

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.10.2026 21:16:43
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bdfd9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра специальной педагогики и психологии

«Утверждаю»

Проректор по учебно-методической деятельности

Устименко Ю.А.

«29» января 2026 г.

Программа учебной практики

Б2.О.06(У) Технологическая практика (Логопедия)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Дошкольное образование, Логопедия

Форма обучения: очная

Курс – 5

Семестр – 9

Всего зачетных единиц – 3, часов – 108

Форма отчетности: зачет – 9 семестр

Программу разработал

кандидат пед. наук, доцент Крылова Елена Викторовна

Одобрена на заседании кафедры

«12» января 2026 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой Колодовская Е.А.

Смоленск
2026

1. Место практики в структуре ОП

Б2.О.06(У) Технологическая практика (Логопедия) является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в обязательную часть ОП («Блок 2. Практика»)

Технологической практике предшествует изучение следующих дисциплин образовательной программы: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Логопедия», «Логопедические технологии», «Логопедические практикумы».

Прохождение технологической практики является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин: «Инновационные формы воспитательной работы с детьми», «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ», «Педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ».

2. Планируемые результаты обучения

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: основы технологии целеполагания; основы проектной деятельности в условиях действующих правовых норм; особенности процесса управления проектом; основы технологии принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений. Уметь: формулировать цели и задачи проекта; разрабатывать проект; использовать инструменты и методы управления содержанием, сроками, стоимостью, качеством, человеческими и материальными ресурсами; управлять рисками проекта; проектировать и организовывать процесс управления проектами; организовывать и контролировать выполнение проекта; разрабатывать управленческие решения в соответствии с целями и задачами проекта. Владеть: специальной терминологией проектной деятельности и управления проектами; SMART-технологией постановки целей проекта; навыками построения дерева целей проекта; навыками применения различного инструментария в проектной деятельности; методами принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: средства и способы саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Уметь: планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, критически оценивать эффективность использования своих ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; координировать свою деятельность с деятельностью коллег и руководства; осуществлять поиск новых знаний, необходимых для реализации проекта. Владеть: навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их	Знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. Уметь: классифицировать образовательные системы и

компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. Владеть: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Уметь: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, психологами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. Владеть: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках реализации образовательных программ.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и в развитии дошкольников, в т.ч. детей с ОВЗ; особенности применения цифровых технологий в образовании; сущность антропологического и исследовательского подходов образованию; содержание общего образования обучающихся в т.ч. с ОВЗ; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса; стандартные методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей; развивающий потенциал семейного воспитания. Уметь: применять междисциплинарные знания для разработки и планирования образовательного и коррекционно-развивающего процессов с дошкольниками в т.ч. с детьми с ОВЗ; анализа и оценки результатов образовательного и коррекционно-развивающего процесса с дошкольниками в т.ч. с детьми с ОВЗ; анализировать, планировать, оценивать и совершенствовать профессиональную деятельность на основе междисциплинарных знаний. Владеть: способами применения знаний об анатомо-физиологических и психологических особенностях развития ребенка в т.ч. детей с ОВЗ для разработки и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с дошкольниками в т.ч. с детьми с ОВЗ; методами применения

	междисциплинарного знания в процессе разработки и проведения мониторинга достижений детей; навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами; навыками применения междисциплинарных знаний в процессе включения дошкольников, в т.ч. детей с ОВЗ, в различные виды деятельности.
ПК-8. Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с нарушением речи; теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании обучающихся с нарушением речи; требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на обучающихся с нарушением речи; современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе. Уметь: обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. Владеть: методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи.
ПК-11. Способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума.	Знать: содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; основы профилактики нарушений речи у обучающихся, способы проведения профилактических мероприятий; способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума). Уметь: отбирать и применять содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи с учетом особенностей их развития; отбирать содержание и планировать проведение профилактических мероприятий; отбирать и применять способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений. Владеть: методами проведения коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; навыками проведения профилактических мероприятий с обучающимися с нарушениями речи; навыками организации консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений.

3. Тип практики

Тип практики – технологическая практика.

4. Место проведения практики

Практика проводится на кафедре специальной педагогики и психологии.

Допускается организация и проведение практики с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (с использованием информационно-телекоммуникационных сетей и электронной информационно-образовательной среды вуза при посредованном(нарасстоянии)взаимодействииобучающихся и руководителей практики от вуза и со стороны профильных организаций).

5. Этапы прохождения практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа
1.	Подготовительный этап	Решение организационных вопросов, обеспечивающих успешность практики, знакомство с требованиями к деятельности практиканта, определение заданий, ознакомление с формой отчетной документации и требованиями к ее оформлению. Проведение установочной конференции: ознакомление студентов с задачами, организацией, этапами практики, требованиями, предъявляемыми при выполнении программы практики, отчетной документацией. 4ч.
2.	Ознакомительный	1.Изучение особенностей диагностической деятельности учителя-логопеда, их отражение в планах работы и отчетах. 2.Изучение социального заказа организации на диагностическую деятельность учителя-логопеда: запрос, сформулированный учителем-логопедом, исходя из содержания и задач его плана работы. 3. Составление плана проведения диагностической работы (дата, время, цель диагностики, форма проведения -индивидуальная и групповая). 4. Наблюдение за диагностической деятельностью учителя-логопеда. 40 ч.
3.	Основной (Практический) этап	1. Составление диагностических комплексов и методик, используемых учителем-логопедом. 2. Подготовка к собственной диагностической деятельности по составленному плану: беседа с учителем-логопедом, наблюдение за детьми с нарушениями речи с целью выбора объектов для диагностического обследования, подбор методик для проведения диагностического обследования речи детей. 3. Подготовка бланков протоколов для проведения диагностики. 4. Подбор и подготовка в соответствии с возрастом специального стимульного материала из примерного перечня

		стимульного материала для логопедического обследования, который предлагается ребенку в процессе проведения диагностики. 5. Проведение индивидуального диагностического обследования пяти детей с нарушениями речи. с использованием следующих методов (на выбор): беседа (с психологом, с учителем-дефектологом, с учителями, воспитателями и др.); изучение истории развития ребенка (сбор анамнеза); наблюдение (в свободной деятельности и в деятельности, специально организованной взрослым); изучение продуктов детской деятельности; игра, педагогический эксперимент, нестандартизированные методики, тестовые задания. 6. Обработка и анализ результатов индивидуального диагностического обследования детей. 7. По итогам логопедического обследования заполнение индивидуальных речевых карт. 8. Формулировка выводов по результатам диагностики. 9. На основании полученных данных составление логопедической характеристики по примерному образцу. 10. Составление индивидуальной программы развития напяртерых детей. 60 ч.
4.	Заключительный (аналитико-рефлексивный)	1. Оформление Дневника практики. 2. Подготовка отчета о работе, оформление Оценочного листа. 3. Подведение итогов практики на заключительной конференции, которая проводится на базе университета. В работе конференции принимают участие руководитель практики, учителя-логопеды. На конференции студенты выступают с отчетом о практик.е В рамках подведения итогов практики о организуется выставка дидактических пособий, методик и представление лучших из них. (4час.)
	Итого	108

6. Критерии оценивания результатов освоения практики

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1. Сравнительная характеристика методик логопедического обследования

<i>Название методики (автор)</i>	<i>Возраст детей</i>	<i>Основные структурные составляющие</i>	<i>Их назначение</i>	<i>Стимульный материал</i>	<i>Отличительные особенности</i>

Критерии оценивания анализа методик

Оценка «зачтено» – лаконично проанализированы не менее пяти методик для разных возрастных групп детей, показана структура методик, выделены их отличительные особенности.

Оценка «не зачтено» – проанализированы менее пяти диагностических методик, анализ формальный, не выделены структурные составляющие методик, не показаны их отличительные особенности.

2. Анализ речевых карт (не менее пяти)

Схема анализа логопедического обследования

1. Возраст ребенка
2. Методика обследования (автор)
3. Основные направления обследования
4. Учёт ведущего вида деятельности ребёнка.
5. Сочетание наглядного, словесного и практического методов в процессе обследования.
6. Рациональность обследования. (Некоторые задания, направленные на обследование одной стороны речи, параллельно позволяют фиксировать состояние другой стороны речи)
7. Используемый стимульный материал, его соответствие возрасту и психологическим особенностям ребенка
8. Адекватность инструкции заданию.
9. Доступность инструкции возрасту ребёнка.
10. Вариативность заданий при обследовании разных сторон речи.
11. Объективность обследования.
12. Поведение логопеда (выразительность речи, доброжелательный тон, выдержанный темп процедуры обследования).

Критерии оценивания анализа речевых карт

Критерии оценки «Зачтено»	Критерии оценки «Не зачтено»
Полнота структуры: Речевая карта оформлена в соответствии с протоколом, заполнены все обязательные разделы (анамнез, состояние артикуляционного аппарата, звукопроизношение). Качество диагностики: Проведен комплексный анализ всех компонентов речи (фонетика, лексика, грамматика, связная речь) и сопутствующих функций (моторика, слуховое внимание). Обоснованность заключения: Логопедическое заключение логически вытекает из представленных данных и базируется на современных классификациях (клинико-педагогической или психолого-педагогической). Практическая значимость: План коррекционной работы содержит конкретные этапы, включая рекомендации	Фрагментарность: Отсутствуют ключевые разделы карты или данные диагностики носят поверхностный характер (например, не описан грамматический строй). Противоречивость: Выводы и итоговое заключение не соответствуют результатам обследования. Формальный подход: План коррекции представлен в виде общих фраз, не адаптирован под индивидуальные особенности ребенка и не предполагает отслеживания динамики. Игнорирование факторов: Не учтены медицинские показания или социальные условия, критически влияющие на речевое развитие

по использованию музыкально-ритмических средств.

Учет факторов: Отражено влияние социального окружения и медицинского анамнеза на текущее состояние речи.

3. Речевая карта (образец)

1. ФИО ребёнка (дата рождения _____)

2. Школа(класс): _____

3. Домашний адрес: _____

4. ФИО родителей, место работы: _____

5. Общий анамнез:

-от какой беременности: _____, характер беременности(токсикоз 1,2половины, падения, травмы, психоз, хронические заболевания, грипп, краснуха, анемия, угроза выкидыша)

-роды(досрочные, срочные, быстрые, стремительные, затяжные, обезвоженные)

-стимуляция (механическая, электрическая, химическая, не было) _____

-крик (был, не сразу, не был) _____ Асфиксия(белая, синяя, нет) _____

-вес при рождении _____, длина _____, по шкале Апгар _____

6. Раннее психомоторное развитие:

-держит голову (до 3мес. или позже) _____, сидит(до 7мес. или позже) _____

-ходит (до года и 3м. или позже) _____, первые зубы с _____

7. Заболевания (краснуха, корь, коклюш, желтуха, пневмония и т.д.) _____

-ушибы, травмы головы _____

-судороги при высокой температуре _____

8. Речевой анамнез:

-гуление(3-4м) _____ лепет(5-6м.) _____ первые слова(1г.) _____

первые фразы _____

9. Посещал ли дет.сад, студию (массовую группу или речевую) _____

-с каким заключением _____

-занимался ли ребёнок с логопедом в поликлинике, индивидуально _____

-результаты _____

10. Речевая среда ребёнка (есть ли в семье заикающиеся, с дефектами речи, двуязычные, поздно начавшие говорить)

11. Успеваемость по русскому языку _____

-жалобы родителей, учителя _____

12. **Заключение психоневролога, невропатолога (ПЭП, ММД, энурез, тики, дизартрия, повышение внутричерепного давления, неврозы и т.д.)**_____

13. **Состояние биологического слуха**_____

14. **Состояние зрения**_____

15. **Особенности ребёнка (замкнутость, обидчивость, агрессивность, неуверенность и т.п.)**_____

16. **Обследование психологических процессов:**

Память (объем) 1-2ед.____ 2-3ед.____ 3-4ед.____ 4-5ед.____ 5-6ед.____ 6-7ед.____ 7-8ед.____ более____
(норма, ниже нормы, значительно снижен)_____

Внимание: (объем)_____

-устойчивость (норма, неравномерное, низкое, сильно снижено)____ 2-5м.____ 10-15м.____ 15-20м.____ 20-25м.____ более____

-распределение _____

-переключаемость(норма, быстрое, замедленное, ригидность, вязкость, «застывание», склонность к детализации)_____

Мышление: (сравнение)_____

-обобщение (4-й лишний)_____

-абстрагирование _____

-классификация _____

-установление причинно-следственных связей _____

17. **Общая моторика, координация движений** (ходьба, прыжки)_____

18. **Мелкая моторика**_____

-ведущая рука _____

19. **Навыки самообслуживания**_____

-умение надеть и снять одежду _____

-выполнение гигиенических правил (мытьё рук, пользование полотенцем)_____

20. **Артикуляционный аппарат:**

Строение артикуляционного аппарата.

Губы (расщепление верхней губы, послеоперационные рубцы, укороченная верхняя губа)_____

Зубы (неправильный прикус, неправильная посадка зубов)_____

Язык (большой, узкий, короткая подъязычная уздечка)_____

Твердое нёбо (узкое куполообразное, расщелина твердого нёба, субмукозная расщелина)_____

Мягкое нёбо (короткое мягкое небо, расщелина язычка, отсутствие язычка)_____

Функция артикуляционного аппарата (сила, объем, истощаемость, включение в движение, темп и плавность переключения, наличие содружественных движений. Статичность. Саливация.)

Состояние мимической мускулатуры:

Выраженность носогубных складок и их симметричность: а) в покое _____ б) в улыбке _____

Характер линии губ и плотность их смыкания _____

Наличие гиперкинезов: а) в покое _____ б) при выполнении двигательных проб _____

Умение держать рот закрытым: при выполнении инструкции, в покое _____

Умение закрывать глаза: а) оба одновременно _____ б) по очереди _____

Умение нахмурить брови _____ наморщить лоб _____

Наличие сопутствующих движений (синкинезий) _____

21. Общее звучание речи (высотность, темп, плавность, голос, дыхание, интонированность) _____

22. Связная речь:

Общая характеристика речи (в соответствии с возрастным уровнем) _____

-уровень самостоятельного повествования _____

-типы используемых предложений _____

-подбор слов и правильность их использования _____

-затруднения в построении фразы (есть, нет) _____

23. Звуковая сторона речи

Звукопроизношение (отсутствие, смещение, замена звуков отраженно, в самостоятельной речи)

Сформированность фонематических процессов _____

-слух _____ восприятие _____

Слоговая структура слова _____

24. Словарный запас:

-общая характеристика словарного запаса (соотношение активного и пассивного словаря) _____

-название частей целого _____

-обобщающие понятия _____

-название действий _____

-подбор определения к слову _____

-подбор синонимов _____

-подбор антонимов _____

-подбор родственных однокоренных слов _____

-использование различных частей речи (наречий, относительных прилагательных и т.п.) _____

25. Грамматический строй речи

Словоизменения (если есть, то какие) _____

Словообразования (если есть, то какие) _____

Синтаксис (типы построения предложений и особенности нарушения их строения) _____

Словосочетания (использование различных типов словосочетаний: согласования, управления, примыкания) _____

26. Понимание грамматических форм и конструкций

-понимание текста (скрытый смысл) _____

Письмо:

-особенности графики _____

-специфические ошибки _____

27. Чтение. Техника чтения (глобальное, аналитическое, побуквенное, послоговое, слитное и т.д.)

-темп чтения (вслух, про себя) _____

-понимание прочитанного _____

-характеристика ошибок _____

28. Наличие заикания

-характеристика заикания _____

Профессиональные требования к заполнению

1. Дифференцированный подход в диагностике:

При обследовании артикуляционного аппарата фиксируется не только анатомическое строение, но и функциональные возможности (объем, переключаемость, точность движений).

Для логопеда крайне важна фиксация просодики (темп, ритм, интонация, голос), так как это связующее звено между речевым развитием и музыкально-ритмическим воспитанием.

Качественный анализ ошибок:

В разделах фонетики и грамматики указываются не только сами ошибки, но и их характер (замены, искажения, пропуски).

Например, вместо «ошибки в словах» записывается: «персеверации (повторы слогов) при произнесении слов сложной слоговой структуры».

Динамичность записей:

Требуется оставлять графы для фиксации промежуточных результатов. Это позволяет логопеду видеть, какие методы (например, логоритмические распевки) дают наиболее быстрый отклик.

Синтез медицинских и педагогических данных:

Данные невролога (наличие парезов, гипертонуса) должны соотноситься с логопедическими пробами. Это определяет выбор технологий: от расслабляющего музыкального фона до активных маршевых упражнений.

Конкретика коррекционных задач:

Вместо общей фразы «развитие связной речи» формулируется: «обучение пересказу текстов из 3–4 предложений с опорой на мнемотаблицы или музыкальный сюжет».

Наглядность и читаемость:

Использование общепринятых сокращений и кодировок, понятных любому специалисту ПМПК, для обеспечения преемственности в обучении ребенка.

Критерии оценки заполнения речевой карты:

Оценка «зачтено» – студент методически грамотно и корректно заполнил речевую карту, приведены ответы ребенка, правильно сформулировано логопедическое заключение.

Оценка «не зачтено» – студент допустил множество грубых методических ошибок в процессе заполнения речевой карты, неправильно сформулировал логопедическое заключение.

Критерии оценки процедуры обследования

Оценка «зачтено» – студент методически грамотно провел логопедическое обследование: использовал адекватный инструментарий и методы диагностики; в соответствии с программным материалом подобрал речевой материал, в достаточной степени и адекватно использовал наглядный материал; учел психологические особенности ребенка, правильно интерпретировал результаты обследования и сделал логопедическое заключение.

Оценка «не зачтено» – студент допустил множество грубых методических ошибок в процессе логопедического обследования: использованный речевой и наглядный материал не соответствовал возрастным и психологическим особенностям ребенка, речевые инструкции неграмотные, контакт с ребенком установить не удалось, неправильно сделано логопедическое заключение.

4. Подготовка стимульного материала для обследования

Требования к стимульному материалу для обследования

1. Научная обоснованность: Соответствие материала онтогенезу речи. Лексический и звуковой подбор должен исключать звуки, которые ребенок еще не может произносить (если это материал на автоматизацию).
2. Эстетика и гигиеничность: Изображения должны быть реалистичными, узнаваемыми, выполненными в едином стиле. Отсутствие мелких опасных деталей и острых углов.
3. Вариативность: Возможность использования одного и того же материала для разных задач (например, карточки для ритмического отстукивания и одновременно для расширения словаря).
4. Многофункциональность: Наличие элементов, стимулирующих не только речь, но и мелкую моторику или музыкально-ритмический слух.

Критерии оценки стимульного материала

1. Соответствие возрасту.

Материал должен соответствовать возрастным нормам развития речи и когнитивных функций ребенка. Важно учитывать этап формирования тех или иных психических процессов и механизмов речи, соответствующий возрастной группе обследуемого.

Пример: Для дошкольников лучше использовать наглядные картинки и игровые задания, тогда как школьники способны воспринимать вербальные инструкции и письменные тесты.

2. Дифференцированность заданий.

Стимульный материал должен включать разнообразные задания разной степени сложности, позволяющие выявить особенности всех компонентов речевого процесса (фонетика, лексика, грамматика, связная речь).

Пример: Задания на звукопроизношение, слоговую структуру, понимание инструкций, пересказ текста и составление рассказа по картинкам.

3. Однозначность интерпретации результатов.

Результаты обследования должны легко интерпретироваться специалистом. Критерии оценивания и нормы успешности выполнения заданий должны быть четко сформулированы и понятны другим специалистам.

Пример: Например, оценка правильности произношения звуков должна основываться на конкретных параметрах артикуляции, восприятия и воспроизведения звуков.

4. Достоверность и валидность.

Используемые методы и материалы должны обладать доказанной надёжностью и проверенной эффективностью. Это достигается путём предварительного тестирования методик и сравнения полученных результатов с клиническими диагнозами детей.

Пример: Использование стандартных тестов, прошедших апробацию и проверку научными исследованиями.

5. Практичность и удобство использования.

Материалы должны быть удобны в применении: компактны, долговечны, просты в хранении и транспортировке. Должны исключать вероятность повреждения или потери элементов набора.

Пример: Карточки с яркими изображениями, закрепленные на плотном картоне, удобные для многократного использования.

6. Экологическая адекватность.

Методики и материалы должны имитировать реальные ситуации коммуникации и взаимодействия ребёнка с окружающим миром. Учитываются культурные и социальные условия среды обитания ребенка.

Пример: Если ребенок живёт в городе, целесообразно выбирать сюжеты картинок и ситуаций, близкие городской среде.

7. Индивидуализация подхода.

Каждый ребёнок уникален, поэтому важно адаптировать методики под индивидуальные потребности конкретного ученика. Стимульный материал должен предусматривать гибкость применения и возможность модификации заданий.

Пример: Возможность изменения порядка предъявления заданий, упрощение формулировки вопросов, адаптация визуальных изображений.

Оценка «зачтено» – стимульный материал соответствует всем критериям по содержанию, структуре, оформлению и практической применимости разработанных заданий.

Оценка «не зачтено» – стимульный материал не соответствует большей части критериев, либо совсем не подготовлен.

5. Индивидуальный план работы с ребенком *(примерный образец)*

Таблица 2

Разделы и содержание индивидуальной программы работы с ребенком с дизартрией

Разделы речевой работы	Задачи	Содержание логопедической работы		
		Приемы работы	Типы заданий и упражнений	Дидактический и речевой материал
1.Формирование артикуляционной моторики	- Подготовка артикуляционных органов к дальнейшей работе - Выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата - Развитие умения объединять простые движения в сложные	1. Упражнения, направленные на развитие челюстей 2. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ 3. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка	1) «Бегемот», «Жевательная резинка», «Обезьянки» 2) «Лягушка», «Хоботок» 3) «Лопаточка», «Иголочка», «Часики»	1. Картотека артикуляционных упражнений 2. «Сказки о веселом язычке» 3. Косинова Е. – «Уроки логопеда» 4. Картинки-символы артикуляционных упражнений
2.Развитие речевого дыхания	- Выработка правильного диафрагмального дыхания - Развитие ротового выдоха - Произнесение слогов и звукоподражаний	1. Выработка плавного длительного выдоха 2. Работа над силой выдоха 3. Работа над правильным дыханием в	1) «Вьюга», «Насос», «Варим кашу» 2) Произнесение гласных на выдохе 3) Дутье вертушки	1. Дидактические материалы к играм в виде игрушек 2. Стаканы, вертушки 3. Символы

	й - Формирование правильного речевого дыхания в процессе речи	процессе речи		гласных звуков
3.Работа над голосом	- Развитие речевого дыхания - Усиление воздушной струи - Развитие силы и динамического диапазона голоса	1. Вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса 2. Произнесение гласных и их сочетаний с изменений силы и высоты голоса	1) «Скакалка», «Лесенка», «Разведчики» 2) Пропевание гласных звуков	1. Материалы к дидактическим играм из различных средств 2. Символы гласных звуков
4.Формирование звукопроизношения	- Постановка звука - Автоматизация звука - Дифференциация звука	1. Знакомство с артикуляцией звука 2. Автоматизация звука изолированно, в слогах, словах, предложениях, тексте 3. Дифференциация звука изолированно, в слогах, словах, предложениях, тексте	1) Показ артикуляции перед зеркалом 2) Артикуляционные упражнения («Лошадка», «Барабанщик», «Киска сердится», «Часики») 3) Игры на звукоподражание, игры с картинками и карточками 4) «Звуковая мозаика», «Улитка»	1. Настенное зеркало, маленькое зеркальце 2. Профили звуков 3. Игровой материал 4. Шпатели, зонды, ватные палочки 5. Символы звуков, дидактические игры, картинный и речевой материал
5.Развитие фонематического восприятия	- Узнавание звука на фоне слога, слова - Формирование фонематического анализа - Развитие фонематического синтеза	1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог 2. Определить последний звук 3. Составить из названных звуков	1) «Цепочка слов», «Звуковая мозаика» 2) «Веселый поезд», «Домики» 3) «Путаница», «Поймай звук»	1. Картотека речевых игр 2. Символы звуков, фишки 3. Дидактические игры, материалы

	- Развитие фонематических представлений	слово 4. Подобрать картинки на заданный звук	4) «Отгадай», «Пирамидка», «Следопыт»	
6. Развитие ритмо-интонационной стороны речи	- Развивать слуховое внимание - Развивать умение пользоваться интонацией, паузой, ударением - Формировать понимание ритма и темпа	1. Игровые упражнения по развитию мимики и пантомимики 2. Игры на развитие выразительности, тембровой окраски голоса 3. Упражнения на запоминание ритмического рисунка	1) «Съели кислый лимон», «Обиделись», «Удивились» 2) «Угадай, кто кричит», «Эхо», «Повтори за мной», «Скажи, как я», «Кукольный театр»	1. Стихотворения, скороговорки, потешки, сказки, рассказы 2. Куклы для кукольного театра 3. Музыкальные инструменты 4. Картинки, дидактический материал, игры
Разделы неречевой работы				
1. Формирование общей моторики	- Развитие силы, выносливости - Тренировка пространственных представлений - Развитие слухового внимания - Формирование связи речи и движений	1. Упражнения для рук 2. Упражнения для ног 3. Упражнения для туловища 4. Упражнения для шеи	1) Упражнения без показа, воспринимаемые на слух 2) «Петрушка», «Маятник», «Пружинки», «Ножницы», «Тряпичная кукла», «Лягушки», «Волчок» 3) Игры под стишки	1. Игровые упражнения 2. Дидактические игры 3. Спортивный инвентарь 4. Речевой материал в виде ритмичных стихов
2. Формирование мелкой моторики	- Развитие связи руки и слова - Формирование точных и мелких движений - Развитие	1. Развитие движений кистей 2. Развитие движений пальцев рук	1) Пальчиковая гимнастика 2) Штриховка 3) Обведение шаблонов 4) Вырезание ножницами разных	1. Речевой материал (стихи и потешки) 2. Мозаика 3. Трафареты и шаблоны

	координации и точности движений руки и глаза - Содействие нормализации речевой функции;		фигур	4. «Пальчиковый бассейн» 5. «Шнуровка»
3. Развитие высших психических функций: а) мыслительных операций;	- Развитие навыков анализа и синтеза - Развитие логического мышления - Формирование связи речи и мышления	1. Формирование умения выполнять классификацию 2. Формирование умения систематизировать	1) «Разложи предметы», «Летает - не летает» 2) «Что тяжелее?», «Кто старше?», «Нелпицы» 3) Парные картинки, отрицалки	1. Картинный материал 2. Дидактические игры 3. Игровые упражнения
б) памяти;	- Развитие зрительной, слуховой, осязательной, обонятельной, вкусовой памяти - Формирование связи между памятью и речью - Развитие запоминания слов, стихов, артикуляционных укладов	1. Развитие слуховой памяти 2. Развитие зрительной памяти 3. Развитие осязательной памяти 4. Развитие обонятельной памяти 5. Развитие вкусовой памяти	1) «Рассказываем сказку», «Загадки» 2) «Экран», «Обезьянка», «Запомни картинки» 3) «Парам картинок» 4) «Запахи и звуки», «Вкус и запах» 5) «Игра в слова», «Осень»	1. Речевой материал: стихи, потешки, скороговорки, сказки 2. Картинки, дидактический материал
в) внимания;	- Развитие способности к распределению внимания - Формирование связи внимания с речью - Развитие произвольного внимания	1. Собранность внимания 2. Произвольное внимание 3. Связь внимания и зрительной памяти	1) «Запрещенные движения», «Цепочка слов» 2) «Нарисуй», «Едем на пароходе» 3) «Сосчитай глазами», «Наблюдательность»	1. Речевой материал в виде стихов и текстов 2. Дидактический материал 3. Игровые упражнения
г) оптико-	- Развитие	1. Ориентировка	1) «Солнышко»,	1. Картинки,

пространственных ориентировок и т. д.	умения ориентироваться на собственном теле - Формирование навыков ориентировки в пространстве - Развитие умения согласовывать движения	«на себе» 2. Ориентировка в замкнутом и открытом пространстве 3. Ориентировка в процессе передвижения 4. Ориентировка в микространстве	«Контролер» 2) «Прятки», «Всадник» 3) «Найди игрушки», «Разведчик» 4) «Волшебный сундучок», «Разноцветное путешествие»	карточки, схемы, настольные игры 2. Дидактические игры 3. Считалочки, потешки
---------------------------------------	--	---	---	---

Основные требования к составлению ИПР:

1. Целеполагание по методике SMART: Цели должны быть конкретными, измеримыми и достижимыми.
 - *Вместо:* «Развивать речь».
 - *Правильно:* «Автоматизировать звук [Л] в словах и простых предложениях к концу первой четверти».
2. Этапность и последовательность: План должен строго соблюдать онтогенетический принцип (от простого к сложному).
 - *Порядок:* подготовительный этап (артикуляционная гимнастика) постановка звука → автоматизация → дифференциация → введение в связную речь.
3. Интеграция технологий: Обязательное включение смежных методик. Для студентов вашего профиля важно прописать использование музыкально-дидактических игр, упражнений на развитие речевого дыхания под музыку и чувства ритма.
4. Индивидуализация содержания: Содержание упражнений должно подбираться с учетом структуры дефекта (дислалия, дизартрия и др.) и интересов конкретного ребенка (использование любимых персонажей или тем).
5. Срочность и периодичность: Указание четких временных рамок для каждого этапа коррекции и частоты занятий (например, 2 раза в неделю индивидуально).
6. Взаимодействие со специалистами и семьей: Наличие раздела с рекомендациями для родителей и музыкального руководителя по закреплению навыков во внеучебное время.
7. Критерии мониторинга: В плане должны быть прописаны точки контроля (диагностические срезы), которые позволят оценить, насколько успешно ребенок движется по коррекционному маршруту.

Критерии оценки составления индивидуальной программы на ребенка:

Оценка «зачтено» – направления и содержание программы отражают структуру дефекта ребенка с речевым нарушением; задачи, методы и приемы выбраны адекватно речевому нарушению.

Оценка «не зачтено» – индивидуальный план не соответствует структуре речевого дефекта (или отсутствует совсем)

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет

Отчетная документация

1. Дневник практики, который включает

1. Индивидуальный план работы студента на период практики.
2. Сравнительный анализ методик логопедического обследования.
3. Несколько (не менее 5) образцов речевых карт и их анализ.
4. Заполненные подробно пять речевых карт на обследованных детей.
5. Индивидуальный план работы на троих обследованных детей.
6. Стимульный материал для логопедического обследования.
7. Фиксация ежедневной работы (кратко и в свободной форме).

2.Оценочный лист

3. Отчет по практике

1. 2. Требования к оформлению дневника практики и оценочного листа

1. Все документы должны быть размещены строго в той последовательности, в которой были подготовлены в ходе практики.
2. Каждый документ должен иметь заголовок (см. план работы), иметь идентичное название и начинаться с новой страницы.
3. В тексте Дневника должен быть один шрифт: TimesNewRoman, 14 кегль; должны быть соблюдены абзацы, интервал полуторный, текст выравнивается по центру.
4. В Оценочном листе необходимо указать даты и название видов работ в соответствии с планом работы в течение практики (см.план работы).

Образцы оформления

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Смоленский государственный университет
Кафедра специальной педагогики и психологии

Дневник учебной практики **(Технологическая практика)**

Студента _____

Курс _____

Форма обучения очная

Направление подготовки (профиль)_Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Профиль Дошкольное образование, Логопедия

Сроки практики: с _____ по _____

Место прохождения практики _____

Руководитель практики от университета _____

Критерии оценивания дневника по практике

Критерии оценивания «Зачтено»	Критерии оценивания «Не зачтено»
Регулярность и полнота: Дневник заполнен в полном соответствии с графиком практики. Отражены все виды деятельности: от анализа речевых карт до подбора стимульного материала.	Фрагментарность: Отсутствуют записи за значительные периоды практики или пропущены ключевые этапы (например, нет данных о составлении ИПР).
Содержательность: Описания видов работ содержат конкретику (названия музыкально-ритмических игр, цели логопедических пятиминуток, методы обследования)	Формализм: Записи носят однообразный, поверхностный характер («провел занятие», «посмотрел карту») без расшифровки содержания и методик.
Аналитическая составляющая: Студент не просто перечисляет действия («играл с детьми»), а анализирует их эффективность и связь с теорией музыкального воспитания	Отрыв от теории: Описанная деятельность не соотносится с задачами дисциплины и компетенциями логопеда/педагога.
Оформление: Записи аккуратны, логичны, соблюдена терминологическая грамотность. Присутствуют необходимые подписи и печати.	Небрежность: Грубые нарушения в оформлении документации, отсутствие структуры, нечитаемый текст или многочисленные фактические ошибки.
Своевременность: Дневник представлен к проверке в установленные сроки.	Нарушение сроков: Дневник сдан с существенным опозданием без уважительной причины.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Студент _____ курса направления подготовки: педагогическое образование, Профили: Дошкольное образование. Логопедия
Ф.И.О. _____

Организация _____

Руководитель практики от университета _____

Сроки практики _____

№ п/п	Дата	Вид работы	Присутствовали		Отметка о выполнении (оценка или зачёт)	Подпись руководителей практики
			Студенты	Руководители практики		
1	2	3	4	5	6	7

Отзыв о работе студента-практиканта

Итоговая оценка руководителя практики _____

Дата _____ Подпись _____

3. Требования к отчету по практике

1. Профессиональная грамотность: Использование корректной терминологии, точная формулировка диагнозов и целей по методике SMART.
2. Структурированность: Наличие всех разделов (анализ речевых карт, разработанный ИПР, описание стимульного материала) в логической последовательности.
3. Связь теории с технологиями: Обязательное обоснование выбора музыкально-дидактических игр и ритмических упражнений исходя из выявленных нарушений речи.
4. Практическая полнота: Отчет должен отражать реальный объем проведенной работы (количество обследованных детей, заполненных карт, проведенных занятий).
5. Качество оформления: Соответствие документации стандартам (аккуратность, отсутствие ошибок, наличие подписей, своевременность сдачи).

Образец отчета

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Смоленский государственный университет
Кафедра специальной педагогики и психологии

Отчет об учебной практике

(Технологическая практика)

Студента _____

Курс ____

Форма обучения очная_____

Направление подготовки (профиль): Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Профили Дошкольное образование, Логопедия

Сроки практики: с _____ по _____

Место прохождения практики

Руководитель практики от университета _____

Оценка за практику _____

Руководитель практики от университета _____

(подпись) (дата)

Анализ работы

1. Организация работы
установочная конференция _____
организация практики _____
итоговая конференция _____

2. Содержание работы (направления деятельности); объем психолого-педагогической работы, выполненной за период практики _____

2.1. Обследование ____ детей ____ лет (Оценить свои умения, связанные с логопедическим изучением детей с различными речевыми нарушениями и составлением на его основе подробного заключения) _____

2.2. Краткая характеристика речевого развития детей, участвующих в обследовании (анализ результатов работы за период практики _____)

2.3. Основные трудности в реализации самостоятельной профессиональной деятельности характер и степень помощи логопеда, руководителя практики от университета

2.4. Сведения об изготовленном стимульном материале для проведения обследования (указать название, цель использования)

2.5. Анализ инновационных технологий, применяемых в диагностической и коррекционной деятельности учителя-логопеда

3. Количество пропусков и их причина

4. Замечания по организации и проведению практики _____

5. Предложения и пожелания по организации и проведению практики _____

Критерии оценивания отчета

Показатели	Критерии оценки «Зачтено»	Критерии оценки «Не зачтено»
Содержание ИПР	Цели конкретны (автоматизация звуков, развитие ритма), этапы соблюдены.	Цели размыты («развитие речи»), нарушена логика этапов коррекции.
Анализ работы	Студент самостоятельно делает выводы о динамике развития ребенка.	Описательный характер без аналитических обобщений и выводов.
Интеграция дисциплин	В отчете прописана связь логопедических задач с музыкальным воспитанием.	Логопедическая работа представлена в отрыве от технологий муз. воспитания.
Оформление	Документация оформлена грамотно, структура выдержана, сдана в срок.	Грубые ошибки в оформлении, отсутствие ключевых разделов, нарушение сроков.
Компетенции	Демонстрирует умение применять теоретические знания на практике.	Не справляется с подбором стимульного материала под

		структуру дефекта.
--	--	--------------------

Критерии выставления зачета по итогам практики

«Зачтено» за практику ставится студенту, который выполнил в срок и на достаточном уровне весь намеченный объем работы в соответствии с требованиями программы практики; обнаружил умения структурировано и логично анализировать и конспектировать документы, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход ко всем видам деятельности; успешно реализовал цель задачи практики.

«Не зачтено» ставится студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабые способности в работе с нормативно-правовыми документами, проявил небрежность при выполнении практических заданий: не оформил в соответствии с требованиями документы по практике, не сдал своевременно документацию по практике.

7. Перечень основной и дополнительной литературы

7.1. Основная литература

1. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562969> (дата обращения: 11.01.2026).
2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебник для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566503> (дата обращения: 12.01.2026).
3. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/451428/p.1> (дата обращения: 28.01.2026).
4. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебник для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568035> (дата обращения: 11.01.2026).

7.2. Дополнительная литература

1. Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии Ростов н/Д : Феникс, 2011.
2. Архипова Е. Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей / Е.Ф. Архипова. М.: АСТ: Астрель, 2008.
3. Бачина О.В. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
4. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. М.: ТЦ Сфера, 2010.
5. Волкова Г.А. Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: учеб.-метод. пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2009.
6. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие. – М.: Айрис-пресс, 2014.
7. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. – М.: Эксмо, 2017.

8. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / авт.-сост. Сб. Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 2016.
9. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках: пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Гном и Д, 2014.
10. Логинова Е.А. Общее недоразвитие речи. Алалия. Учебно-методическое пособие. Гриф МО РФ/ О.В. Елецкая. – М.: Инфра-М, Форум, 2017.
11. Логопедия. Теория и практика: учебно-методическое пособие /под ред. д.п.н. профессора Филичевой Т.Б.. – М.: Эксмо, 2017.
12. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник / Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О.Н. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016.
13. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений/ Под общ. ред. проф. Г.В. Чиркиной. 5-е изд., доп. М.: АРКТИ, 2010.
14. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС. – СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015.
15. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 6 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
16. .Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
17. Справочник учителя-логопеда ДОУ: Справочник / Степанова О.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017.
18. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. - М.: УЦ Перспектива, 2014.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Логопедия. Методические рекомендации logopedihka.narod.ru
Материалы по всем патологиям: заикание, ринолалия, дизартрия, алалия, дислалия, дисграфия, ОНР, ФФНР, афазия и т.д. Планы работы логопеда в ДОУ, МОУ и коррекционном образовании, конспекты, картинки, наглядный материал, стихи по лексическим темам.
2. Логопед-мастер www.logopedmaster.ru Сайт для логопедов, психологов, дефектологов.
3. Логопункт www.logopunkt.ru
Материалы о самых современных методах коррекции речи, Документы, необходимые для работы логопеда;
3. Азбука логопеда azbukalogopeda.ucoz.ru
Персональный сайт учителя-логопеда Котяшовой И.С. для родителей, молодых специалистов, студентов. Сайт содержит материалы системы коррекционного обучения: примерные перспективные, календарные планы, связь со специалистами и многое другую полезную информацию так необходимую в работе для начинающих специалистов.
5. Логопед logopediya.com
6. Логопед-плюс www.logopedplus.ru
7. Логопед. logoped.org
Московский, международный web-портал, посвященный логопедии. Материалы по логопедии для родителей и педагогов. На его страницах рассказывается о различных речевых нарушениях и основных принципах и методах логопедической помощи
8. Логопед.ru www.logoped.ru
Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых. Советы профессионального логопеда по развитию речи детей и взрослых.
9. Логопедический кабинет www.logos.pp.ru

Информация для логопедов, а также много материалов для родителей и просто взрослых интересующих логопедической темой.

10. Дизартрия newswww.profunde.ru

Сайт, посвященный проблеме дизартрии.

11. Заикание и его преодоление. www.zaikanie.com

Традиционные, нетрадиционные, авторские и компьютерные методики преодоления заикания, медикаментозные методы лечения заикания. Форум.

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная следующим оборудованием: стандартная учебная мебель (28 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., напольный мобильный проекционный экран DA-LITE – 1 шт., мультимедиапроектор BenQ – 1 шт., ноутбук Lenovo – 1 шт., колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: ауд. 507 (компьютерный класс), оснащенная следующим оборудованием: компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMARTBoard – 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

1. KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.
2. Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:
 - Microsoft Windows Professional 7 Russian;
 - Microsoft Office 2010 Russian.