

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.10.2026 21:16:45
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bdfd9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра специальной педагогики и психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической
деятельности
_____ Устименко Ю.А.
«29» января 2026 г.

Программа производственной практики

Б2.О.07(П) Педагогическая практика (Логопедия)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Дошкольное образование, Логопедия

Форма обучения очная

Курс – 5

Семестр – 9

Всего зачетных единиц – 12, часов – 432

Форма отчетности: зачет(с оценкой) – 9 семестр

Программу разработали

кандидат пед. наук, доцент Крылова Елена Викторовна,

кандидат пед. наук, доцент Якушева Вероника Владимировна

Одобрена на заседании кафедры

« 12 » января 2026 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой Колодовская Е.А.

Смоленск
2026

1. Место практики в структуре ОП

Б2.О.07(П) Производственная практика (Педагогическая) относится к обязательной части учебного плана программы бакалавриата, входит в Блок 2. Практика.

Педагогической практике предшествует изучение следующих дисциплин обязательной части образовательной программы: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Логопедия», «Логопедические технологии», «Логопедические практикумы».

Прохождение педагогической практики является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин модуля методических компетенций, модуля профессиональной подготовки по профилю «Логопедия», формируемой участниками образовательных отношений прохождения преддипломной практики, а также подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

2. Планируемые результаты обучения

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Знать: сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы профилактики коррупции; Уметь: анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению; Владеть: навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Знать: - приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфер образования в Российской Федерации; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья; - федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья; - законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов, конвенцию о правах ребенка; - основы семейного права, актуальные вопросы трудового законодательства. Уметь: - применять основные нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Владеть: - навыками применения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; - навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с

		нарушением речи и адаптированной основной образовательной программы (далее - АООП) в части анализа содержания, организации и функционирования системы общего образования обучающихся с ОВЗ.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).		Знать: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - образовательные потребности обучающихся с нарушением речи с разной степенью выраженности нарушения и разных возрастных групп; - теорию и практику обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи; - современные образовательные технологии, в том числе ИКТ и особенности их использования; - технологию разработки отдельных компонентов адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе, индивидуальных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи. Уметь: - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; - разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; - применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; - оформлять педагогическую документацию. Владеть: - навыками разработки и реализации программ учебных предметов и других отдельных компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением речи; методы применения информационно-коммуникационных технологий (далее-ИКТ) при разработке и реализации АООП.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных		Знать: - требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с нарушением речи) к организации учебной и воспитательной деятельности; - специфику применения форм, методов и средств учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи; - особенности применения индивидуальных и групповых форм в воспитании и обучении детей с нарушением речи с учетом их образовательных потребностей. Уметь: - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития;

стандартов.	- дифференцированно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи. Владеть: - методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Знать: - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания обучающихся с нарушением речи; - содержание программы духовно-нравственного воспитания; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству). Уметь: - планировать реализацию программы духовно-нравственного развития обучающихся с нарушением речи; - проводить мероприятия по духовно- нравственному воспитанию обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности; - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; - применять в учебном процессе разные формы внеклассной и внеурочной работы для решения задач познавательного и социально-личностного развития обучающихся; - оценивать результаты реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся с нарушением речи с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей обучающихся, особых образовательных потребностей. Владеть: - методами формирования у обучающихся с нарушением речи нравственного сознания, опыта нравственного поведения и нравственных чувств.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Знать: - принципы, формы, методы и технологии организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; - специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. Уметь: - применять адекватный инструментальный и методы оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; - объективно оценивать трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации к коррекционной работе по их преодолению.

		Владеть: - разнообразным методом контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; - методами использования полученных результатов контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с нарушением речи для планирования и корректировки программы коррекционной работы.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: - закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе и при нарушениях речи; - возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с нарушением речи; - методы изучения психического развития обучающихся; - психолого-педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи; - методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; - требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ. Уметь: - использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; - применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; - использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Владеть: - методами планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; - методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушением речи; - навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушением речи.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с	Знать: - основные закономерности семейных отношений,

участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - основные технологии социально-педагогического взаимодействия; - специфику семейного воспитания детей с нарушением речи, факторы, ослабляющие воспитательные возможности семьи. Уметь: - взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); - отбирать и использовать адекватные методы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с нарушением речи; - планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения. Владеть: - методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, в процессе наблюдения; - методами взаимодействия и командной работы с другими специалистами в рамках психолого-медико педагогического консилиума; - действиями планирования и анализа, отбора технологий взаимодействия с родителями обучающихся с учетом личностного потенциала родителей; - действиями моделирования содержания, форм и технологий взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); - методами конструктивного межличностного общения с родителями обучающихся с нарушением речи; - навыками межличностного общения с обучающимися с нарушением речи с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей; - навыками планирования и анализа взаимодействия с родителями обучающихся.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Знать: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и в развитии обучающихся с нарушением речи; - медико-биологические, клинические и филологические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога; - содержание общего образования обучающихся с нарушением речи; - теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса.

	Уметь: - использовать междисциплинарные знания для разработки и планирования образовательного и коррекционно-развивающего процессов с обучающимися с нарушением речи разных возрастных групп и разной степенью выраженностью нарушения; - использовать междисциплинарные знания для организации, анализа и оценки результатов образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи; - использовать междисциплинарные знания для адекватной оценки особенностей и динамики развития обучающихся с нарушением речи. Владеть: - умением применять медико- биологические, клинические и филологические, естественнонаучные знания для разработки и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи; - методами применения междисциплинарного знания в процессе разработки и проведения мониторинга учебных достижений обучающихся с нарушением речи; - навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами; - навыками применения междисциплинарных знаний в процессе формирования различных видов деятельности обучающихся с нарушением речи.
ОПК-9.Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знать:современные информационные технологии и программные средства, применяемые при решении задач профессиональной деятельности; Уметь:выбирать современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности; Владеть:навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности.
ПК-7 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий.	Знать: -структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; - содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного процесса, его специфику; - современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи. Уметь: - отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; - планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в различных институциональных условиях;

		- применять специальные методики образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи. Владеть: - методами отбора необходимого содержания, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; - навыками применения специальных методик и образовательных технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи
ПК-8	Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: - особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с нарушением речи; - теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании обучающихся с нарушением речи; - требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на обучающихся с нарушением речи; - современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе. Уметь: - обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; - отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; - применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. Владеть: - методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; - методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи.
ПК-9	Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса.	Знать: - принципы, методы, организацию мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса в разных институциональных условиях; Уметь: - применять разные методы мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса; - оформлять и интерпретировать результаты мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-

		развивающего процесса; - использовать выводы для корректировки содержания и организации коррекционно- развивающего процесса. Владеть: - методами проведения мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса и интерпретации его результатов.
ПК-10	Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы.	Знать: - содержание и требования к проведению логопедического обследования обучающихся; - способы разработки программы обследования; - инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. Уметь: - разрабатывать программу логопедического обследования, определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать инструментарий; - проводить логопедическое обследование обучающихся; - интерпретировать результаты обследования и делать выводы об особенностях развития обучающегося и использовать их для разработки программы логопедической работы; - оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; - формулировать заключения и рекомендации. Владеть: - методами применения методов диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с нарушением речи с использованием системы показателей; - навыками использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы.
ПК-11	Способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума.	Знать: - содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; - основы профилактики нарушений речи у обучающихся, способы проведения профилактических мероприятий; - способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума). Уметь: - отбирать и применять содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи с учетом особенностей их развития; - отбирать содержание и планировать проведение профилактических мероприятий; - отбирать и применять способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений.

	Владеть: - методами проведения коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; - навыками проведения профилактических мероприятий с обучающимися с нарушениями речи; - навыками организации консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений.
--	---

3. Тип практики

Тип производственной практики – педагогическая практика.

4. Место проведения практики

Практика проводится на базе образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы разных уровней общего образования (дошкольные учреждения, школы разного типа и вида), других организаций, в которых оказывается логопедическая помощь детям.

Допускается организация проведения практики с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (с использованием информационно-телекоммуникационных сетей электронной информационно-образовательной среды вуза при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и руководителей практики от вуза и со стороны профильных организаций).

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- наличие в образовательных организациях групп комбинированной и компенсирующей направленности для детей с ТНР, классов для детей с ТНР и логопунктов;
- наличие учителей-логопедов, обладающих высоким профессиональным уровнем;
- наличие и оснащение логопедического кабинета;
- уровень оснащённости учебной литературой;
- наличие материально-технического обеспечения дошкольного образования воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи, отвечающего их особым образовательным потребностям.

Базой проведения производственной логопедической практики являются организации, осуществляющие образовательную деятельность с обучающимися школьного возраста, имеющими нарушения речи. Образовательные организации г. Смоленска, с которыми университет имеет заключённые договоры:

МБДОУ "Детский сад № 2 «Россияночка» города Смоленска
МБДОУ "Детский сад № 12 «Буратино» города Смоленска
МБДОУ "Детский сад № 29 «Стриж» города Смоленска
МБДОУ "Детский сад № 33 «Радуга» города Смоленска
МБДОУ "Детский сад № 41 «Солнышко» города Смоленска
МБДОУ "Детский сад № 51 «Росинка» города Смоленска
МБДОУ "Детский сад № 62 «Каравай» города Смоленска
МБДОУ "Детский сад № 64 «Солнечный зайчик» города Смоленска
МБДОУ "Детский сад № 67 «Виктория» города Смоленска
МБДОУ "Детский сад № 72 «Колокольчик» города Смоленска
МБОУ «Средняя школа № 2» города Смоленска
МБОУ «Средняя школа № 7» города Смоленска

5. Этапы прохождения практики

1-4 недели

«Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста»

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа
1.	Организационный	1. Проверка медицинских книжек (получение допуска к работе с детьми). 2. Оформление договора с принимающей организацией для студентов, проходящих практику по месту жительства. 3. Проведение установочной конференции: ознакомление студентов с задачами, организацией, этапами практики, требованиями, предъявляемыми при выполнении программы практики, отчетной документацией; закрепление за руководителями кафедры специальной педагогики и психологии и распределение по организациям. 4. Проведение инструктажа по технике безопасности. (10 часов).
2.	Аналитико-проектировочный	1. Знакомство с учителем-логопедом и другими специалистами, с администрацией и педагогическим коллективом, с режимом работы образовательной организации с оборудованием логопедического кабинета. 2. Изучение документации Организации при оказании логопедической помощи: - программ и / или планов логопедической работы; - годового плана работы учителя-логопеда (учителей-логопедов); - расписание занятий учителей-логопедов; - индивидуальных карт речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь; - журнал учета посещаемости логопедических занятий; - отчетную документацию по результатам логопедической работы 3. Составление индивидуального графика работы на период практики. 4. Наблюдение за деятельностью учителя-логопеда и ее анализ. Студент заполняет соответствующие разделы дневника производственной практики: - список обучающихся на логопункте/ в группе

		компенсирующей направленности; - образцы документации учителя-логопеда; - конспекты 2-х индивидуальных занятий, проведенных логопедом, с аналитическим разбором; - конспект одного фронтального/подгруппового занятия, проведенного логопедом, с аналитическим разбором. (40 часов)
3.	Диагностический	1. Наблюдение за детьми во время занятий, анализ их речи, особенностей познавательной деятельности, поведения; 2. Обследование речи ребенка, заполнение индивидуальных карт речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь. Студент заполняет соответствующие разделы дневника практики: - схема психолого-педагогического обследования ребенка дошкольного возраста; - схема логопедического обследования дошкольника с речевой патологией; - одна индивидуальная карта речевого развития обучающегося, получающего логопедическую помощь; - график проведения зачетных индивидуальных и фронтальных (подгрупповых) занятий. (70 часов)
4.	Коррекционно-воспитательный	1. Проведение пробных и зачетных индивидуальных и фронтальных (подгрупповых) логопедических занятий с детьми, закрепленными за студентами. 2. Самоанализ и анализ логопедических занятий, проведенных студентами. 3. Заполнение индивидуальных тетрадей для домашних заданий. 4. Подготовка материалов по пропаганде логопедических знаний для родителей. 5. Изготовление наглядных пособий, дидактического материала для логопедических занятий. 6. Участие в мероприятиях, проводимых в ДОО. (80 часов)
5.	Аналитический	1. Анализ проделанной работы за период практики в дошкольной организации. 2. Заполнение Дневника практики 3. Оформление Оценочных листов. (16 часов)

	Итого	216 часов
--	--------------	------------------

5-8 недели практики

«Логопедическая работа с детьми школьного возраста»

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа
1.	Ознакомительный этап	1. Получение информации о структуре общеобразовательной школы, знакомство с коллективом педагогов, с организацией работы по обучению и воспитанию детей с нарушениями речи в условиях данной школы. 2. Знакомство с нормативно-правовыми документами, регламентирующими работу логопедического пункта при общеобразовательной школе и деятельность учителя-логопеда. 3. Наблюдение за взаимодействием в коррекционно-педагогическом процессе учителя-логопеда, психолога, учителя начальных классов. 4. Знакомство с документацией учителя-логопеда и ее ведением, запись ее образцов в дневник практики. 5. Знакомство с оформлением и оборудованием логопедического пункта. 6. Изучение порядка комплектования групп. 7. Наблюдение за фронтальными, подгрупповыми и индивидуальными логопедическими занятиями (анализ оформляется в дневнике практики). 8. Совместное планирование руководителем практики, логопедом и студентами содержания работы; определение перечня пособий и дидактического материала, необходимого для логопедических занятий; распределение индивидуальных и фронтальных/подгрупповых занятий с детьми между студентами, установление сроков их выполнения. (30 часов)
2.	Диагностический этап	1. Наблюдение за процедурой обследования младшего школьника с нарушением речи (задачи, разделы, приемы, формы обследования, используемый наглядный и дидактический материал, инструкции логопеда, виды помощи и т.д.); 2. Психолого-педагогическое и логопедическое обследование студентом закрепленного за ним младшего школьника; 3. Обсуждение студентами с учителем-логопедом и руководителем практики результатов обследования; занесение данных обследования в речевые карты; 4. Составление развернутого перспективного индивидуального плана работы с закрепленным за

		студентом учеником. 5. Предоставление старостой группы руководителю практики от университета графиков проведения зачетных логопедических занятий с точным указанием даты и времени проведения, вида и темы занятий. (70 часов)
3.	Коррекционно-образовательный и воспитательный этап	1. Наблюдение за детьми во время логопедических занятий. 2. Наблюдение за фронтальными (подгрупповыми) занятиями логопеда и их подробный анализ; фиксирование своих наблюдений в дневнике. 3. Разработка и самостоятельное проведение студентами фрагментов занятий и пробных фронтальных (подгрупповых) и индивидуальных занятий. 4. Проведение студентами зачетных фронтальных (подгрупповых) и индивидуальных логопедических занятий. 5. Анализ зачетных занятий и занесение результатов в дневник практики. 6. Изготовление наглядных пособий и дидактического материала для логопедических занятий. 7. Подготовка консультаций для родителей. (100 часов)
4.	Аналитический этап	1. Оформление Дневника практики 2. Подготовка отчета о работе, оформление Оценочных листов. 3. Подведение итогов педагогической практики на заключительной конференции, которая проводится на базе университета. В работе конференции принимают участие руководитель практики от университета, учителя-логопеды, представители администрации базовых школ. На конференции каждая студенческая группа выступает с отчетом о педагогической практике (форма отчета произвольная). Руководители практики от университета, учителя-логопеды анализируют, оценивают работу студентов, отмечают особо отличившихся студентов, совместно со студентами обсуждаются предложения по совершенствованию теоретической и практической подготовки студентов, организации производственной практики. В рамках подведения итогов практики организуется выставка наглядных пособий, дидактических игр и авторское представление лучших из них. (16 часов) 0)
	Итого	216 часов
	Всего часов	432

6. Критерии оценивания результатов освоения практики

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1-4 недели практики

«Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста»

1. Психолого-педагогическое обследование ребенка дошкольного возраста.

Ориентировочные схемы оформления речевых карт, конспектов и анализа логопедических занятий

Примерная карта-схема психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями развития, поступающего в учреждение общего образования

I. Общие данные

Ф.И. ребенка _____

Дата рождения _____

Посещает ДОО № _____

возрастная группа _____

Когда и в каком возрасте поступил в ДОО (школу) _____

II. Анамнестические сведения

а) Сведения о семье

Характеристика семьи (полная, неполная) _____

мать _____

(Ф.и.о., год рождения, образование, место работы, профессия)

отец _____

(те же сведения)

другие члены семьи _____

условия _____

Психологический _____ климат _____ в семье _____

б) Биологический анамнез

Ребенок от _____ беременности

Характер протекания беременности (нормальное, токсикозы, нефропатия, недоношенность, внутриутробная гипоксия плода и др.) _____

Характер протекания родов _____

Состояние ребенка при рождении _____

Особенности развития в раннем возрасте _____

начал держать голову _____

сидеть _____

стоять _____ ходить _____

Речевое развитие

гуление _____

лепет _____

появление _____ первых
слов _____
переход _____ к _____ овладению _____ фразовой
речью _____
(указать возраст)
Как проходило развитие речи (нормально, быстро, задержка формирования речи и др.)

Перенесенные заболевания и травмы в раннем возрасте (до 3-х лет) _____

в _____ последующие
годы _____

в) Условия развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте (ребенок воспитывался дома _____

в _____ детском
саду _____

Семейный анамнез (заболевания / нарушения развития у родственников 1-2 поколения)
/да,
нет/ _____

Отмечаемые _____ у _____ них
нарушения _____

г) Сведения о состоянии здоровья ребенка по данным медицинских обследований _____

Состояние
зрения _____
слуха _____

опорно-двигательного
аппарата _____
Физическое _____ развитие
ребенка _____
Неврологический
статус _____

Заключение
психоневролога _____

III. Данные психолого-педагогического обследования

I. Психологические особенности

а) Особенности внимания

Устойчивость внимания (способен к длительному сосредоточению внимания на предмете или быстро отвлекается); характер отвлечения: отвлекается на внешние раздражители _____

в отсутствии внешних
раздражителей _____

Переключаемость внимания (быстрая, легкая, замедленная, затрудненная) _____

Объем _____ внимания _____ (достаточный, недостаточный) _____

Общий уровень развития произвольного внимания (соответствует возрасту, низкий, не сформировано) _____

б) Особенности памяти

Запоминает быстро или медленно, с трудом; запоминает надолго; быстро забывает _____

Характеристика _____ вербальной
памяти _____

Отмечаются трудности (указать какого типа) в запоминании: новых слов _____

словосочетаний, _____ синтаксических
конструкций _____

текстового
материала _____

в) Развитие некоторых сенсорных функций

Сформированность представлений о цвете, форме, величине предметов (соответствуют возрасту, _____ недостаточно _____ сформированы, _____ не сформированы) _____

Способность к дифференциации предметов по основным признакам (*форма, величина, цвет* _____ и др.) _____

г) Показатели развития мыслительной деятельности

Способность _____ к
сравнению _____

Способность _____ к
классификации _____

д) Овладение различными видами деятельности

Уровень мотивации деятельности (отсутствие / наличие мотивации к деятельности, уровень сформированности *мотивационной и операционной* стороны деятельности – достаточный, недостаточный, низкий), в т.ч.:

учебной

деятельности _____

игровой _____

предметно-

практической _____

е) Развитие способности к творческой деятельности (лепка, рисование, аппликация, конструирование, словесное творчество)

Отношение к творческой деятельности (активное, заинтересованное, пассивное, безразличное) _____

Проявление элементов творчества на учебных занятиях

Выполнение заданий по «собственному замыслу» (наличие новизны, штамп, копирование, использование ранее приобретенных навыков и др.) _____

Продуктивность «творческой деятельности» _____

II. Работоспособность на занятиях

Быстро или медленно включается в работу _____

Легко или с трудом переключается с одного вида работы на другой _____

Сосредоточен во время занятий или часто отвлекается _____

Темп работы. Задания выполняет быстро, в среднем темпе, медленно. Причины замедленного темпа работы (обдумывание, тщательность выполнения, снижение психической активности: вялость, заторможенность, отвлекаемость и др.) _____

Работает продуктивно в течение всего занятия или быстро утомляется _____

В чем проявляется утомление: в замедлении темпа, ухудшении качества или полном прекращении работы.

Субъективные и объективные признаки утомления (жалобы на усталость, плохое самочувствие; вялость, сонливость, отвлекаемость и др.). Равномерна ли работа в течение занятия по количеству и качеству _____

Когда отмечается спад работоспособности (середина занятия, конец занятия) _____

III. Некоторые типологические особенности

Активный, подвижный – инертный, медлительный. Спокойный, уравновешенный, возбудимый, неуравновешенный бодрый – вялый; на занятиях работает с удовольствием – при понуждении.

Быстрота реакции на словесные раздражители (инструкции, задания и т.д.): быстрая, замедленная, _____ требуется _____ неоднократное подкрепление _____

Быстрота переключения с одного вида деятельности на другой _____

IV. Особенности эмоционально-волевой сферы

Отмечаются: повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, вялость, заторможенность _____ и _____ др.

Преобладающее настроение на занятиях (жизнерадостное, подавленное, без особого оттенка) _____

в быту _____

Отмечаются ли резкие колебания настроения в течение дня (одного учебного занятия) _____

Проявляет ли ребенок настойчивость при встречающихся трудностях _____

V. Личностно-характерологические особенности

Общительный, замкнутый

Вступает в контакт (легко, охотно, медленно, с трудом) _____

в _____ т.ч.: неречевой контакт _____

речевой _____

контакт _____

Отношение _____ к товарищам _____

Отношение к лидерству в группе сверстников (стремится к первенству – да, нет; признается _____ ли _____ за _____ лидера _____ другими _____ – _____ да, _____ нет)

Проявляет ли инициативу в играх, занятиях или следует примеру других _____

Интересы и склонности. В каких видах деятельности они проявляются _____

Отношение ребенка к учебной деятельности (активность, заинтересованность, трудолюбие, _____ аккуратность; _____ пассивность, _____ безразличие, небрежность) _____

Обучаемость, принятие помощи педагога (обучаемость низкая, помощь педагога не использует, использует недостаточно; перенос усвоенных навыков в новые условия деятельности затруднен - ребенок обучаем, адекватно использует помощь взрослого, осуществляет перенос усвоенного способа действия на новое задание и др.) _____

Отношение к своему дефекту (индифферентное, фиксация на дефекте, стремление к его преодолению) _____

Активность речевого общения (соответствует норме, повышена, снижена; отмечаются: замкнутость, негативное отношение к речевому общению, проявления аутизма) _____

Примечания _____

Общее заключение _____

Критерии оценивания проведения студентом психолого-педагогического обследования ребёнка-дошкольника:

Оценка «отлично»— студент грамотно планирует исследование, чётко формулирует цели и задачи, выбирает адекватные методы диагностики. Обследование проводится систематично, последовательно и соответствует возрастным особенностям испытуемого. Демонстрируется уверенное владение диагностическими методиками, точное понимание их назначения и возможностей. Получение валидных результатов. Способность объективно интерпретировать результаты обследований, выявлять индивидуальные особенности ребёнка. Тактичное поведение, установление доверительного контакта с ребёнком, соблюдение профессиональной этики, умение наладить взаимодействие с родителями и учителями.

Оценка «хорошо»— организация исследования имеет небольшие недостатки, методика частично подходит ребёнку, наблюдаются незначительные нарушения последовательности этапов. Частичное овладение методами, некоторые трудности в интерпретации полученных данных. Некоторое затруднение в анализе отдельных показателей, недостаточная точность выводов. Отдельные коммуникативные проблемы, недостаточный контакт с участниками процесса.

Оценка «удовлетворительно» —отсутствие ясности целей и задач исследования, использование неподходящих методов, нарушение порядка проведения этапов исследования. Недостаточное знание используемых методик, ошибки в проведении процедуры, искажённые выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – поверхностная оценка данных, необоснованные или неверные заключения. Нарушение профессиональных норм взаимодействия, грубость или неуместное поведение.

2. Логопедическое обследование дошкольника с речевой патологией. Заполнение речевой карты.

Схема логопедического обследования ребенка

Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения, возраст _____

Национальный язык, двуязычие (если есть) _____

Домашний адрес _____

Дата заполнения речевой карты _____

Учитель-логопед _____

Анамнез

Мать

(возраст при рождении ребенка)

Отец ____ (возраст при рождении ребенка)

Наличие наследственных, нервно-психических, хронических соматических заболеваний у родителей

Данные о речевых нарушениях у родителей и родственников

От которой по счету беременности ребенок

Протекание беременности (токсикоз 1й половины, 2й половины беременности, падения, травмы, психозы, хронические заболевания, инфекции)

Роды (досрочные, срочные, быстрые, стремительные, обезвоженные)

Стимуляция (механическая, химическая, электростимуляция)

Когда закричал ребенок

Наблюдалась ли асфиксия (белая, синяя)

Резус фактор (отрицательный, положительный, совместимость, несовместимость резус-фактора матери и ребенка)

Вес и рост ребенка при рождении

Вскармливание: когда принесли кормить

как взял грудь

как сосал (наблюдались ли срыгивания, поперхивания)

Грудное вскармливание до

Когда выписали из роддома

если задержались, то почему

Раннее развитие

Голову держит с

(в N с 1,5 мес.

Сидит

(в N с 6 мес.)

Стоит

(в N с 11-12 мес.)

Ходит

(в N с 1 года)

Первые зубы

(в N в 6-8 мес.)

Перенесенные заболевания

(тяжелые соматические заболевания, инфекции, ушибы, травмы, судороги при высокой температуре)

До года

После года

До 3 лет

Данные о нервно-психическом, соматическом состоянии, состоянии слуха и зрения ребенка в настоящее время (в соответствии с данными медицинской карты)

Раннее речевое развитие

Гуление ____ (в N 2-3 мес.)

Лепет

(в N от 4 до 8 мес.)

Характер лепета _____
Первые слова _____
(в N около года)
Первые фразы _____
(в N от 1,5 до 2 лет)
Прерывалось ли речевое развитие (по какой причине) _____
Использование жестов _____
Отношение членов семьи к речевому дефекту (безразличное, дефект остается незамеченным; постоянно фиксируют внимание; переживают, но не принимают мер и др.) _____
Занимались ли с логопедом (с какого возраста) _____
Результаты логопедической работы _____

I. Исследование неречевых психических функций

1. Общие данные, полученные из наблюдения за ребенком в процессе обследования:

- а) общительность (легко вступает в контакт, инициативен или пассивен в общении, общение неустойчивое, наблюдается избирательное общение, избирательный негативизм);
- б) особенности внимания (*устойчивое, неустойчивое*);
- в) характер игровой деятельности (манипулирование с предметами, игры с воображаемыми предметами, конструктивные игры, сюжетные игры, сюжетно-ролевые игры);
- г) индивидуальные особенности.

2. Состояние слухового внимания:

- а) дифференциация звучащих игрушек;
- б) определение направления источника звука (*звучащей игрушки*).

3. Исследование зрительного восприятия:

- а) восприятие величины (*не соотносит, соотносит, обозначает словом*): большой – маленький;
- б) восприятие цвета (*не соотносит, соотносит, обозначает словом*):
2-3 года – красный, синий, желтый, зеленый;
3-4 года – красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый;
- в) восприятие формы (*с 3 лет.*):
различение основных геометрических форм (*подобрать картинку по образцу: круг, треугольник, квадрат*).

4. Исследование зрительно - пространственного гнозиса праксиса:

- а) ориентировка в пространстве (*вверху – внизу, впереди – сзади*);
- б) складывание разрезных картинок (*из 2-3 частей*);
- в) складывание фигур из палочек по образцу (*2-4 палочки*).

5. Состояние общей моторики (нормальная моторика; нарушения моторики – моторная напряженность, скованность движений, нескоординированность движений, неловкость и др.).

Для детей от 2 до 3 лет:

- пройти по дорожке, нанесенной мелом на полу;
- перешагнуть через препятствие высотой 25-30 см;
- медленно покружиться на месте;
- бросить мяч двумя руками от груди, из-за головы;

- поймать брошенный мяч;
- подпрыгнуть на двух ногах на месте;
- выполнить наклоны вперед и в сторон.

Для детей от 3 до 4 лет:

- пробежать 3-4 раза между двумя линиями, начерченными на полу на расстоянии 20-25 см друг от друга;
- перейти с бега на ходьбу, остановиться по сигналу;
- пройти по положенному на пол шнуру;
- прыгнуть в длину с места;
- переложить предмет (*флажок, мячик*) из одной руки в другую (*над головой, за спиной, перед собой*);

6. Состояние ручной моторики (*нормальная моторика, нарушения моторики*).

В 2-3 года:

- «покормить» куколку;
- слепить из пластилина палочку, шарик, баранку;
- уметь самостоятельно пользоваться ложкой.

В 3-4 года:

- расстегивать, застегивать пуговицы, уметь держать карандаш;
- рисовать горизонтальные и вертикальные линии;
- рисовать круг, тело человека;
- складывать крупную мозаику.

II. Исследование фонетической стороны речи (*определение симптоматики и механизмов нарушений*)

Воспроизведение звукоподражаний

Повторить за логопедом:

Кукла плачет: а-а-а. Мышка пищит: и-и-и

Ребенок плачет: уа. Собака лает: ав.

Поезд гудит: у-у-у. Заблудились в лесу: ау.

Ослик кричит: иа. Кошка мяукает: мяу.

Исследование звуко - слоговой структуры слов (с 3 лет)

Повторить за логопедом (*отраженно*) слова из 1, 2, 3 слогов (отметить максимальное количество слогов правильно воспроизведенных слов).

Состояние звукопроизношения

Гласные: _____

Согласные: _____

[б], [п], [м] _____

[в], [ф] _____

[д], [т], [н] _____

[г], [к], [х] _____

[й] _____

свистящие _____

шипящие _____

аффрикаты _____

[л], [л'] _____

[р], [р'] _____

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Отметить наличие и характер аномалий в строении:

- а) губы (*толстые, тонкие, расщелина, шрамы*);
- б) зубы (*редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов и др.*);
- в) челюсти;
- г) прикус (*прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный*);
- д) твердое небо (*высокое узкое, плоское, укороченное, расщелина, субмукозная щель*);
- е) мягкое небо (*укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка*);
- ж) язык (*массивный, маленький, «географический», с укороченной подъязычной связкой*).

Состояние речевой моторики

1. Состояние мимической мускулатуры (*по подражанию*):

- поднять брови вверх (*«удивиться»*);
- нахмурить брови (*«рассердиться»*);
- прищурить глаза;
- надуть щеки (*«толстячок»*);
- втянуть щеки (*«худышка»*);

(Отметить наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок.)

2. Состояние артикуляционной моторики (*выполнение по подражанию*):

- а) губы – *«улыбка» - «трубочка»*;
- б) язык – *широкий, узкий, вверх, вниз, «маятник»*;
- в) мягкое небо – *широко открыть рот и зевнуть*.

Отметить следующие параметры движений:

- а) наличие или отсутствие движений;
- б) тонус (*нормальное напряжение, вялость, чрезмерное напряжение*);
- в) объем движений (*полный, неполный*);
- г) способность к переключению от одного движения к другому;
- д) замены движений;
- е) добавочные и лишние движения (*синкинезия*);
- ж) наличие тремора, гиперсаливации, отклонений кончика языка.

Состояние дыхательной и голосовой функции (с 3 лет)

1. Тип неречевого и речевого дыхания (*ключичное, грудное, диафрагмальное и др.*).
объем речевого дыхания (*нормальный, недостаточный*). Частота речевого дыхания (*в норме, учащенное, замедленное*). Продолжительность речевого дыхания (*в норме, укороченное*).

2. Характеристика голоса:

- а) громкость (*нормальный, тихий, чрезмерно громкий*);
- б) тембр голоса (*не нарушен, наличие носового оттенка, хриплый и др.*);
- в) атака голоса (*мягкая, твердая*);
- г) модуляция голоса (*наличие или отсутствие монотонности*).

Особенности просодической стороны речи

(*при наличии фразовой речи*):

- а) темп (*нормальный, быстрый, медленный*);
- б) ритм (*нормальный, аритмия*);
- в) паузация (*правильная, нарушенная – деление слов паузой на слоги, деление слогов на звуки*);
- г) употребление основных видов интонации (*повествовательной, вопросительной, побудительной*).

III. Исследование фонематической стороны речи (с 3 лет)

1. Показать на картинках предметы, называемые логопедом:

стол – стул _____, косы –
козы _____;
папа – баба _____, горка –
корка _____;
точка – дочка _____, миска –
мишка _____.

2. Показать собачку, когда она зарычит: р-р-р (*из ряда звуков*).

IV. Исследование лексики и грамматического строя импрессивной речи

1. Пассивный словарь:

а) *понимание конкретных существительных (обозначающих конкретные понятия, предметы)*: показать по словесной инструкции логопеда предметы, части предметов, части тела и т. п. ;

б) *понимание обобщающих слов (с 3 лет)*: выбрать предметы или картинки по темам: «Игрушки», «Посуда», «Одежда»;

в) *понимание действий*:

- показать, где девочка спит, играет, рисует, ест и т. д. (*на картинках*);

- выполнить поручения по речевой инструкции («Дай куклу», «Покорми куклу», «Посади куклу» и др.).

2. Понимание форм единственного и множественного числа существительных (показать на картинках: чашка – чашки, гриб – грибы, кукла – куклы, мяч – мячи).

3. Понимание предложно – падежных конструкций с предлогами на, в, под, за с 3 лет). («Положи мячик в коробку, на стол, под стол» и т. п.).

4. Понимание уменьшительно – ласкательных суффиксов существительных (показать на картинках: дом – домик, ложка – ложечка, мяч – мячик, кукла – куколка).

V. Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи

1. Общая характеристика речи (есть речь или отсутствует, лепетная речь, речь отдельными словами, фразовая речь).

2. Активный словарь:

а) существительные (назвать предметы, картинки по темам: «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Семья», «Животные» и т. д. ;

б) глагольный словарь (назвать, что делает мальчик, по картинкам: ест, спит, играет, рисует, пьет, гуляет и т. д.);

в) прилагательные (*с 3 лет*)(назвать по картинкам цвет, величину, вкус и другие качества предметов).

3. Состояние грамматического строя речи(*обследуется при наличии фразовой речи*);

а) употребление имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа:

стол – столы _____ рука –
руки _____
мяч – мячи _____ _ шар –
шары _____
кукла – куклы _____ глаз –
глаза _____

б) употребление имен существительных в именительном падеже единственного числа без предлога («Назови, что ты видишь на картинках». – «Вижу мяч, куклу, дом, собаку» и т. д.);

в) употребление имен существительных в родительном падеже единственного числа без предлога (*назвать по картинкам*):

Это хвост кого? –

Лисы _____.

Это сумка кого? –

Мамы _____.

Это машина кого? –

Мальчика _____.

Это уши кого? –

Зайца; _____

г) согласование имен прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского (*с 3 лет*) (*назвать цвет предметов*: шар – красный, карандаш – синий, машина – красная, чашка – синяя); _____

д) употребление предложно – падежных конструкций (*с 3 лет*) с предлогами на, в, под, за (*назвать местонахождение предметов на картинках или по демонстрации действий с предметами*);

е) употребление существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами: как назвать маленький предмет? (*по картинкам*):

стол – столик _____ ложка - ...

нос - ... _____ кукла - ...

дом - ... _____ кровать - ...

VI. Состояние связной речи

(обследуется *при наличии фразовой речи*)

Логопедическое заключение

Дата _____

Логопед _____

Консультант врачей – специалистов:

ЛОР _____

Невролог _____

Психолог _____

Критерии оценивания процедуры логопедического обследования:

Оценка «отлично» – студент методически грамотно провел логопедическое обследование школьника: использовал адекватный инструментарий и методы диагностики; в соответствии с программным материалом подобрал речевой материал, в достаточной степени и адекватно использовал наглядный материал; учел психологические особенности ребенка, правильно интерпретировал результаты обследования и сделал логопедическое заключение.

Оценка «хорошо» – студент методически грамотно провел логопедическое обследование школьника: использовал адекватный инструментарий и методы диагностики; в соответствии с программным материалом подобрал речевой материал, использовал соответствующий

наглядный материал, правильно интерпретировал результаты обследования и сделал логопедическое заключение, но нерационально использовал время, отведенное на обследование /или испытывал трудности в установлении контакта с ребенком.

Оценка «удовлетворительно» – студент недостаточно грамотно провел логопедическое обследование школьника: время использовано нерационально, речевой и наглядный материал требует корректировки, логопедическое заключение сформулировано с помощью.

Оценка «неудовлетворительно» – студент допустил множество грубых методических ошибок в процессе логопедического обследования: использованный речевой и наглядный не соответствует возрастным и психологическим особенностям ребенка, речевые инструкции неграмотные, контакт с ребенком установить не удалось, студент не проявил неправильно сделано логопедическое заключение.

3. Заполнение речевой карты.

Речевая карта

1. Фамилия, имя _____
2. Возраст _____
3. Домашний адрес _____
4. Из какого сада _____
5. Дата поступления ребёнка в группу _____
6. Жалобы родителей и анамнез _____
7. Слух (заключение специалиста) _____
8. Интеллект (заключение специалиста): из медицинских документов с указанием даты _____ обследования и фамилии врача _____ - _____
9. Данные о ходе речевого развития (со слов матери): _____
 - гуление _____
 - лепет _____
 - первые слова _____
 - предложения _____
 - прерывалось ли речевое развитие ребёнка, по какой причине, как длительно _____
10. Раннее физическое развитие (наблюдались ли отклонения в физическом развитии, перенесённые заболевания, в какой форме) _____
11. Состояние общей моторики _____
12. Связная речь:
 - а) беседа:
 - 1) отвечает односложно _____
 - 2) простой фразой _____
 - 3) распространёнными предложениями _____
 - 4) аграмматизмы _____
 - б) составление рассказа по сюжетной картинке (фотозапись детского рассказа с его фонетическими, грамматическими ошибками):
 - составляет самостоятельно _____
 - составляет по плану _____
 - составляет по образцу логопеда _____
 - не справился _____
 - в) составление рассказа по серии картинок (фотозапись):
 - самостоятельно разложил картинки _____
 - с помощью логопеда _____

- не справился _____
- составил рассказ самостоятельно _____
- по плану _____
- по образцу логопеда _____
- не справился _____

г) пересказ (фотозапись):

1. понял содержание рассказа _____
2. не понял содержание _____
3. последовательность изложения _____
4. полнота изложения _____

д) составление рассказа-описания предмета (фотозапись)

- составил самостоятельно _____
- составил по плану _____
- составил по образцу логопеда _____
- не справился _____

Выводы

1. Владеет элементарной связной речью на уровне простого распространённого предложения.
2. Умеет составить связный рассказ с помощью логопеда, пользуется двухсоставным предложением.
3. Не владеет связной речью.

13. Словарь

(пассивный) _____ -

I. Понимание речи:

- 1) Приближается к норме _____
- 2) Ограничено _____
- 3) Не понимает обращённой речи _____

14. Активный словарь_

- Название предметов по картинкам или по непосредственному предъявлению _____
 - а) части тела _____
 - б) игрушки _____
 - в) одежда _____
 - г) посуда _____
 - д) мебель _____
 - е) животные и их детёныши _____

- Название действий и состояний предметов:

Бежит _____ причёсывается _____

Пьёт _____ умывается _____

Режет _____ одевается _____

Сидит _____ улыбается _____

Идёт _____ смеётся _____

Вяжет _____ плачет _____

Рисует _____

- Название признаков предметов.

Качественные прилагательные

а)

цвет _____

б) форма _____

в) величина _____

Антонимы:

Большой - _____ тупой - _____ высокий - _____

Холодный - _____ мокрый - _____ старший - _____

Чистый - _____ широкий - _____ длинный - _____

Твёрдый - _____ светлый - _____

- Словообразование.

15. Грамматический строй речи. Словоизменение.

I. Существительное.

а) падежные формы:

Откуда идут дети? _____

На кого смотрят дети? _____

Чем девочка ест суп? _____

С кем играет мальчик? _____

Чем накрыт стол? _____

Где спит кошка? _____

б) единственное и множественное число существительных:

Стол - _____ рука - _____ коза - _____ глаз - _____

Стул - _____ ухо - _____ дерево - _____ рот - _____

Перо - _____ окно - _____ рукав - _____ воробей - _____

в) творительный падеж множественного числа:

За чем дети идут в лес? _____

II. Глагол.

а) единственное и множественное число глагола:

Идёт - идут _____

б) род глагола единственного числа прошедшего времени:

Рисовал - рисовала _____ читал - читала _____

в) времена глагола:

Мыл - _____

III. Прилагательное.

а) согласование прилагательного с существительным в роде:

Мяч большой - _____ ручка большая - _____

Колечко большое - _____ лимон жёлтый - _____

б) согласование прилагательного с существительным в падеже:

Зелёный лист - _____

Нет зелёного листа - _____

Под зелёным листом - _____

О зелёном листе - _____

16. Общее звучание речи (темп, голос, внятность, дыхание): _____

17. Состояние артикуляционного аппарата (строение, подвижность) _____

18. Произношение и различение звуков: _____

19. Готовность к звуковому анализу.

Выделяет звуки _____

Не выделяет звуки _____

20. Произношение слов сложного слогового состава:

Клубника - _____ велосипед - _____

Февраль - _____ физкультура - _____

Строительство - _____ сковорода - _____

Логопедическое заключение: _____

Требования к оформлению речевой карты:

- нельзя указывать фамилию ребенка, родителей, домашний адрес;
- необходимо указать имя и первую букву фамилии;
- обязательно должны быть представлены ответы ребенка;
- необходимо сформулировать логопедическое заключение с учетом двух классификаций речевых нарушений (психолого-педагогической и клинико-педагогической) и представить его развернутую формулировку без использования аббревиатуры.

Критерии оценивания заполнения речевой карты:

Оценка «зачтено» – студент методически грамотно и корректно заполнил речевую карту, приведены ответы ребенка, правильно сформулировано логопедическое заключение.

Оценка «не зачтено» – студент допустил множество грубых методических ошибок в процессе заполнения речевой карты, некорректно сформулировал логопедическое заключение.

4. Составление плана индивидуальной программы на ребенка (приблизительная схема)

Разделы речевой работы	Задачи	Содержание логопедической работы		
		Приемы работы	Типы заданий и упражнений	Дидактический и речевой материал

Критерии оценки составления индивидуальной программы на ребенка:

Оценка «зачтено» – направления и содержание программы отражают структуру дефекта ребенка с речевым нарушением; задачи, методы и приемы выбраны адекватно речевому нарушению.

Оценка «незачтено» – индивидуальный план не соответствует структуре речевого дефекта (или отсутствует совсем)

5. Составление конспекта логопедического занятия.

Основные требования к написанию конспектов

1. Триединство задач: В конспекте должны быть четко выделены и взаимосвязаны три группы задач:
Коррекционно-образовательные: (например, «автоматизация звука [Ш]», «формирование навыка словообразования»);
Коррекционно-развивающие: (например, «развитие слухового внимания», «координация речи с движением», «развитие чувства ритма»);
Воспитательные: (например, «развитие умения работать в группе», «эстетическое восприятие музыки»);
2. Структурная четкость: Конспект должен включать:
Организационный момент (психогимнастика или музыкальное приветствие).
Основную часть (чередование речевых упражнений с музыкально-ритмическими паузами).

Итог занятия (рефлексия, оценка деятельности ребенка).

3. Методическая насыщенность:

Описание оборудования: (зеркала, музыкальные инструменты, стимульный материал, ИКТ).

Указание речевого материала: (слова, чистоговорки, тексты песен), отобранного с учетом актуального речевого статуса детей.

4. Специфика логоритмики: Требуется указывать музыкальный темп, характер музыкального сопровождения или ритмический рисунок для каждого двигательного упражнения.

5. Прямая речь педагога и предполагаемые ответы: Конспект пишется от первого лица с указанием четких инструкций («Ребята, послушайте ритм...») и вариантов ответов детей.

Критерии оценки составленного студентом конспекта логопедического занятия

включают **оценку содержания, структуры, методов и результатов занятия:**

I. Соответствие поставленным целям и задачам

Оцениваются ясность формулировки целей и задач логопедического занятия, наличие связи между ними и содержанием занятий, последовательность действий, направленных на достижение поставленных целей.

Критерии:

- Четкость постановки цели: Цель должна быть конкретной, измеримой, достижимой, реалистичной и ограниченной временными рамками– 5 баллов.

- Соответствие тематики заданиям: Занятие должно соответствовать возрасту детей и специфическим особенностям развития речи группы учащихся– 5 баллов.

- Обоснованность выбора заданий: Упражнения и задания соответствуют основным направлениям коррекционной работы и эффективно решают поставленные задачи– 5 баллов.

Макс.–15 баллов

II. Структурная организация занятия

Здесь оценивается логика построения занятия, соблюдение основных этапов урока, плавность перехода от одной части занятия к другой.

Критерии:

- Наличие всех обязательных структурных элементов занятия (организационный этап, вводная часть, основной этап, заключительная часть, рефлексия)– 5 баллов.

- Логичность последовательности этапов занятия– 5 баллов.

- Четкое разделение занятия на блоки и этапы– 5 баллов.

- Грамотное распределение учебного материала по частям занятия– 5 баллов.

Макс.– 20 баллов

III. Методическое обеспечение занятия

Проверяется выбор адекватных методических приемов и подходов, эффективность используемых методик и материалов.

Критерии:

- Выбор соответствующих возрасту обучающихся дидактических средств и наглядных пособий– 5 баллов.

- Использование современных технологий и мультимедийных ресурсов– 5 баллов.

- Учет индивидуальных особенностей учеников, применение дифференцированного подхода– 5 баллов.

- Применение активных форм взаимодействия педагога и ребенка (игры, упражнения, диалоги)– 5 баллов.

Макс.– 20 баллов

IV. Оценка языкового материала

Задача заключается в оценке соответствия используемого лексико-грамматического материала возрастному уровню и потребностям детей с нарушениями речи.

Критерии:

- Уровень доступности и понятности предложенного материала– 5 баллов.
- Адекватность подобранных упражнений нормам возрастной нормы развития речи– 5 баллов.

- Практическая направленность использованных заданий (развитие конкретных речевых функций: фонетика, грамматика, лексика)– 5 баллов.

Макс.– 15 баллов

V. Психолого-педагогический аспект

Здесь проверяются знания и умения будущего специалиста организовать занятие таким образом, чтобы создать оптимальные условия для успешного усвоения ребенком новых знаний и коррекции недостатков речи.

Критерии:

- Создание доброжелательной атмосферы и психологически комфортной среды для ученика– 5 баллов.

- Обеспечение мотивации к обучению и заинтересованности детей в занятиях– 5 баллов.

- Формирование положительной самооценки и уверенности в собственных силах– 5 баллов.

Макс.– 15 баллов

VI. Оформление конспекта

Внешняя сторона оформления также играет важную роль в оценивании конспекта. Конспект должен выглядеть аккуратно и удобно читаемым.

Критерии:

- Лаконичность изложения материала– 5 баллов.

- Отсутствие орфографических ошибок и стилистических погрешностей– 5 баллов.

- Правильное оформление таблиц, схем, иллюстраций– 5 баллов.

Макс.– 15 баллов

Максимальное количество баллов – 100

Оценивание конспекта

Оценка «зачтено» – 60 и более баллов

Оценка «не зачтено» – менее 60 баллов

Оформление конспекта занятия (примерный образец)

Титульный лист конспекта логопедического занятия

КОНСПЕКТ

индивидуального логопедического занятия, проведенного
учителем-

логопедом _____ (Ф.И.О.)

МБДОУ _____ города

_____ (дата проведения)

КОНСПЕКТ

индивидуального логопедического занятия, проведенного студентом ____ курса
направления подготовки (профиль) _____

_____ (Ф.И.О.)

МБДОУ _____ города

_____ (дата проведения)

«_____» _____ 202.. г.

«Проверено» _____
подпись учителя-логопеда

1. Тема и цель занятия
2. Основные задачи занятия
3. Оборудование занятия (демонстрационный и раздаточный материал, игрушки и др.)
4. Лексико-грамматический материал.
5. План занятия
6. Ход занятия (с указанием инструкций логопеда, предполагаемых ответов детей, основных методических приемов)
7. Использованная литература, интернет-ресурсы

Тема: «Звуки [с] – [ш]»

Цель: дифференциация звуков [с], [ш] в изолированном произношении и в обратных слогах.

Основные задачи:

Коррекционно-образовательные:

- формировать умение дифференцировать звуки [с] и [ш] по звуковым и артикуляционным признакам;
- развивать умение характеризовать звуки [с] и [ш];
- развивать навык звукового синтеза слогов.

Коррекционно-развивающие:

- развивать фонематическое восприятие;
- развивать устойчивость внимания;
- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать самоконтроль во время произношения звуков;
- воспитывать усидчивость.

Оборудование: индивидуальное зеркало, мяч, ваза с сушками, фишки зелёного, синего и красного цветов.

Лингвистический материал: звуки [с] и [ш], обратные слоги: АС, ОС, УС, ЫС, ИС, ЕС, ЁС, ЮС, ЯС; АШ, ОШ, УШ, ЫШ, ИШ, ЕШ, ЁШ, ЮШ, ЯШ.

План проведения занятия:

1. Организационный момент.
2. Основная коррекционно-логопедическая работа:
 - 1) Артикуляционная гимнастика.
 - 2) Пальчиковая гимнастика «Слон».
 - 3) Характеристика звуков [ш] и [с] по артикуляционным и акустическим признакам.
3. Динамическая пауза «Лягушки».
4. Продолжение основной коррекционно-логопедической работы:
 - 1) Игра «Поймай звук».
 - 2) Игра «Звуки-слоги».
5. Итог занятия.

6. Литература: О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры», «Г.А.Воробьева, О.И. Крупенчук «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика».

Ход проведения занятия:

1. Организационный момент.

В кабинете учителя-логопеда стоит ваза с сушками. Ребёнок входит в кабинет.

Учитель-логопед:

- Илья, посмотри, к нам пришла мышка Шуня и принесла угощение. Скажи, пожалуйста, что лежит в вазе. (сушки)

- Подумай и ответь: почему мышка Шуня принесла на занятие сушки? (в слове «сушки» встречаются звуки [с] и [ш]).

- За каждое правильно выполненное задание ты получишь сушку. В конце занятия мы посчитаем, сколько сушек ты набрал.

2. Основная коррекционно-логопедическая работа:

1) Артикуляционная гимнастика (развитие артикуляционной моторики).

Учитель-логопед:

- Чтобы речь была красивой и чёткой, нужно выполнить артикуляционную гимнастику.

а) Повтор отработанных ранее артикуляционных упражнений «Бублик», «Трубочка», «Чашечка», «Лягушка», «Хоботок», «Лягушка-Хоботок».

б) Изолированное произнесение звуков [с], [ш] перед зеркалом.

- Молодец, Илья. Ты получаешь одну сушку от мышки Шуни.

2) Пальчиковая гимнастика «Слон» (развитие мелкой моторики).

Учитель-логопед:

- Выполним пальчиковую гимнастику.

Слон

В зоопарке стоит слон.

Уши, хобот, серый он.

Головой своей кивает,

Будто в гости приглашает.

Больше всех на суше он,

Очень, очень добрый слон.

Видно, даже у зверей

Тот и больше, кто добрей. (Б. Заходер)

Ладонь на себя. Средний палец опущен. С одной стороны он зажат мизинцем и безымянным, а с другой – указательным и большим. Шевелить средним пальцем. Качаем всей кистью.

- Молодец, Илья. Ты очень старательно выполнял гимнастику, поэтому получаешь ещё одну сушку от мышки.

3) Характеристика звуков [ш] и [с] по артикуляционным и акустическим признакам.

Учитель-логопед:

- Произнеси звук [ш].

- Что делали губы, когда ты произносил звук [ш]? (губы выдвигались вперед)

- Они были похожи на бублик или на трубочку? (они были круглые, как бублик)

- Что делал язык, когда ты произносил звук [ш]? (язык поднимался к нёбу, за верхние зубы)

- Поднеси руку ко рту и произнеси звук [ш].

- Зубы мешают воздуху свободно выходить изо рта, когда мы произносим звук [ш]. Гласный или согласный звук [ш]? Попробуем его петь. Что происходит? (это согласный звук)

Звонкий или глухой этот звук? Почему? Приложим руку к горлышку. Дрожит голосок? (звук глухой)

Седито произносим звук (это твердый звук) .

Какой фишкой будем обозначать звук? (синей)

- Произнеси звук [с].
- Что делали губы, когда ты произносил звук [с]? (губы растягивались в стороны)
- Они были похожи на лягушку или на трубочку? (они были растянуты, как у лягушки)
- Что делал язык, когда ты произносил звук [с]? (широкий язык кончиком упирался в нижние зубы)
- Поднеси руку ко рту и произнеси звук [с].
- Зубы мешают воздуху свободно выходить изо рта, когда мы произносим звук [с]. Гласный или согласный звук [с]? Попробуем его петь. Что происходит? (это согласный звук)

Звонкий или глухой этот звук? Почему? Приложим руку к горлышку. Дрожит голосок? (звук глухой)

Сердито произносим звук (это твердый звук) .

Какой фишкой будем обозначать звук? (синей)

- Молодец, Илья. Правильно выполнил задание. Мышка тебя угощает.

3. Динамическая пауза "Лягушки" (развитие общей моторики) .Учитель-логопед:

- А сейчас динамическая пауза.

Лягушки

У болота вдоль опушки Руки вытянуть вперёд, поднять вверх,

Мимо вспаханных полей .Развести в стороны.

Шли весёлые лягушки Ходьба на месте,

В гости к бабушке своей. Губы растянуты в улыбку.

(И. Демьянова)

- Молодец, Илья. Получай ещё одну сушку. Шуня радуется за тебя.

4. Продолжение основной коррекционно-логопедической работы:

1) Игра «Поймай звук».

Учитель-логопед:

- Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [ш].

Ш-С-Ж-Ш-З-Ш

АШ, УС, АС, ЕШ, ОЗ, ОШ, ЕЗ, ЮЖ, ЮШ, ЯШ, ЯЩ.

- Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [с].

С-З-С-Ж-С-Ш-С

АС, АШ, ОС, ОЖ, УС, УШ, ЯС, ЯЩ, ЮЖ, ЮС.

- Молодец, Илья. Справился с заданием. Получай ещё одну сушку от мышки.

2) Игра «Звуки-слоги» (на развитие навыка звукового синтеза слогов) .

Учитель-логопед:

- А теперь игра с мячом. Я бросаю звуки, а ты мне возвращаешь слоги: а, ш. Какой слог вернешь? : (Слог АШ)

А, С; У, Ш; И, С; Е, Ш; О, С; О, Ш; Е, С; И, Ш.

- Молодец, Илья. Получай ещё одну сушку от Шуня.

5. Итог занятия.

Учитель-логопед:

- Илья, назови звуки, которые чаще других встречались на занятии? (звуки [с], [ш])
- Считаем сушки, которые ты получил от Шуня. Шесть сушек.
- Произнеси, сколько сушек ты сегодня получил? (шесть сушек)

6. Проведение студентом зачетного логопедического занятия.

Требования к проведению зачетного занятия

1. Владение методикой: Студент должен четко соблюдать этапы коррекционной работы (от артикуляционной разминки до автоматизации). Использование музыкального сопровождения должно быть оправданным и органичным.

2. Коммуникативная компетентность: Умение устанавливать контакт с ребенком, использование доброжелательного тона, четкая и грамотная дикция самого педагога.
3. Темпо-ритмическая организация: Занятие должно быть динамичным. Студент обязан чувствовать, когда ребенок утомлен, и вовремя переключать внимание на динамическую паузу или логоритмическое упражнение.
4. Адаптивность: Умение корректировать ход занятия «на лету», если ребенок не справляется с заданием или, наоборот, выполняет его слишком быстро.
5. Использование стимульного материала: Грамотная презентация наглядности. Картинки и пособия должны появляться в нужный момент, не отвлекая ребенка раньше времени.
6. Соблюдение охранительного режима: Контроль за осанкой ребенка, освещением и уровнем громкости музыкальных фрагментов.

Критерии оценивания проведенного студентом логопедического занятия

Оценка «отлично» – студент методически грамотно разработал и провел логопедическое занятие, продемонстрировав основные общекультурные и профессиональные компетенции; использовал психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с речевыми нарушениями, показал способность дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с речевой патологией, применял методы формирования у обучающихся с нарушением речи нравственного сознания, опыта нравственного поведения и нравственных чувств; использовал индивидуальный подход к каждому ребенку; продемонстрировал гибкость действий в зависимости от реакции ученика. Цель занятия достигнута, задачи решены.

Оценка «хорошо» – студент методически грамотно разработал и провел логопедическое занятие, продемонстрировав основные общекультурные и профессиональные компетенции; использовал психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с речевыми нарушениями, показал способность дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с речевой патологией, применял методы формирования у обучающихся с нарушением речи нравственного сознания, опыта нравственного поведения и нравственных чувств. Цель занятия достигнута, задачи решены. Однако недостаточно целесообразно было распределено время между этапами занятия, недостаточно эмоционально подавался материал, речь логопеда была недостаточно эмоциональна и выразительна.

Оценка «удовлетворительно» – студент недостаточно методически грамотно разработал и провел логопедическое занятие; не использовал современные логопедические методики и технологии, не уделял внимания нравственному воспитанию дошкольников. Цель занятия в достаточной степени не была достигнута, запланированные задачи не решены.

Оценка «неудовлетворительно» – студент продемонстрировал несформированность основных общекультурных и профессиональных компетенций, нежелание и неспособность активно участвовать в коррекционно-логопедическом процессе.

7. Анализ логопедического занятия

Схема протокола

1. *Место данного занятия в системе занятий по теме.* Соответствие материала занятия программе, речевым и возрастным особенностям детей данной группы. Объем материала и его доступность для детей. Подготовленность данного занятия предыдущим обучением и связь с последующим.

2. *Правильность постановки цели и задач занятия.* Соответствие цели и задач теме и содержанию занятия. Единство коррекционных, образовательных и воспитательных задач. Адекватность выбора речевого материала задачам занятия.

3. *Организация занятия:* количество детей, поведение; эстетическое оформление занятия, используемое оборудование, качество наглядных пособий и дидактического материала.

4. *Структура занятия:* основные этапы, их логическая последовательность, четкость перехода от одного этапа к другому, продолжительность занятия и его этапов; соотношение времени, отведенного на фронтальную и индивидуальную работу, соотношение речевых и неречевых заданий (по количеству и отведенному времени), высказываний логопеда и детей. Соответствие фактического хода занятия запланированному, отступления от конспекта, их причины.

5. *Анализ этапов занятия.* Содержание этапов, подготовка детей к предстоящему этапу. Реализация дидактических принципов обучения.

Методы и приемы, используемые на отдельных этапах, их соответствие целям занятия. Разнообразие, взаимосвязь, обоснованность методов и приемов обучения. Особенности применения методических приемов логопедом, знание материала занятия, владение методами и приемами работы на занятии, осуществление коррекционных приемов обучения, умение использовать методические пособия. Характеристика применяемых методических приемов (приемы привлечения внимания, приемы активизации познавательной деятельности и др.), использование разнообразных форм активности детей (двигательной, зрительной, слуховой) с целью предупреждения утомляемости детей. Обеспечение положительного эмоционального фона в процессе занятия и интереса дошкольников к заданиям. Сочетание индивидуальных и фронтальных форм работы. Использование воспитательных моментов занятия, использование специальных методических приемов. Контроль за речью детей, исправление допущенных детьми ошибок. Адекватность предъявляемых требований с учетом речевых возможностей и личностных особенностей каждого ребенка. Доступность и четкость инструкций и вопросов логопеда, использование различных видов вопросов (наводящие, альтернативные и др.). Включение элементов рациональной психотерапии на занятии. Подведение итогов занятия, оценка деятельности детей.

6. *Особенности речевой и неречевой деятельности, поведения детей на занятии;* активность, проявление интереса, степень сформированности структуры деятельности, уровень сосредоточенности на заданиях, устойчивость внимания в начале занятия и на отдельных его этапах, возможности переключения внимания от одного к другому заданию, причины отклонений в деятельности и поведении детей, качество знаний, умений и навыков, полученных или закрепленных детьми на занятии.

7. *Характеристика логопеда.*

Возможности контакта с группой детей, умение владеть вниманием детей и организовать их для работы, владение приемами повышения активности, интереса и внимания детей дошкольного возраста, практическое осуществление индивидуального подхода к детям с учетом их личностных особенностей, настойчивость в достижении цели, проявление педагогического такта. Речь логопеда (доступность, логичность, мелодико-интонационная выразительность и эмоциональность, особенности дикции, силы, голоса, темпа и ритма). Внешний вид логопеда, его поведение в процессе общения с детьми.

8. *Результаты занятия.*

Достижение цели, выполнение намеченного плана, эффективность использованных методов и приемов. Оценка занятия в соответствии с возможностями детей. Характер деятельности детей в процессе занятия (степень самостоятельности, уровень активности, темп работы).

9. *Педагогические выводы, пожелания к совершенствованию занятия.*

Критерии оценивания анализа логопедического занятия:

Оценка «отлично» – студент демонстрирует знания основных принципов, методов, организации логопедического занятия, методически грамотно, аргументированно формулирует выводы по результатам просмотренного (проведенного) занятия, вносит коррективы в содержание и способы организации коррекционно-развивающей работы, в достаточной степени владеет навыками анализа и самоанализа.

Оценка «хорошо» – студент демонстрирует знания основных принципов, методов, организации логопедического занятия, методически грамотно, аргументированно формулирует выводы по результатам просмотренного (проведенного) занятия, но затрудняется самостоятельно внести коррективы в содержание и способы организации коррекционно-развивающей работы.

Оценка «удовлетворительно» – студент демонстрирует недостаточные знания основных принципов, методов, организации логопедического занятия, не способен сформулировать выводы по результатам просмотренного (проведенного) занятия, не способен самостоятельно внести коррективы в содержание и способы организации коррекционно-развивающей работы.

Оценка «неудовлетворительно» – студент не знает основных принципов, методов, организации логопедического занятия, не владеет навыками анализа и самоанализа.

8. Подготовка консультации для родителей детей дошкольного возраста

Основные требования к консультации

1. Адресность и актуальность: Тема должна отвечать реальным запросам родителей (например, «Как развивать речь через игру» или «Роль ритма в преодолении заикания»).
2. Доступность изложения: Отказ от перенасыщения текста профессиональным сленгом. Если используются термины (например, «фонематический слух»), они должны быть тут же пояснены на примерах.
3. Практикоориентированность: Консультация не должна быть «лекцией». Обязательно наличие конкретных рекомендаций, игр и упражнений, которые родители могут выполнять дома (например, музыкально-речевые игры в быту).
4. Визуализация и структура: Наличие кратких памяток, буклетов или презентаций. Текст должен быть разбит на тезисы, чтобы облегчить восприятие информации.
5. Этика и деликатность: Умение донести информацию о нарушениях речи ребенка, не вызывая у родителей чувства вины, акцентируя внимание на возможностях коррекции и совместной работе.
6. Интегративный компонент: В контексте вашей дисциплины важно показать родителям, как обычное прослушивание музыки или совместное пение помогает развитию артикуляции и речевого дыхания.

Примерные темы консультаций для родителей

1. Что такое речь ребенка и этапы её развития?
2. Как распознать признаки задержки речи и речевого нарушения?
3. Основные причины возникновения нарушений речи у детей.-Способы профилактики речевых проблем.
4. Особенности формирования звуков в раннем возрасте.
5. Причины неправильного произношения звуков.
6. Упражнения и игры для улучшения произношения согласных и гласных звуков.

7. Автоматизация и дифференциация звуков в слогах, словах и предложениях.
8. Важность расширения активного словаря ребёнка.
9. Игры и упражнения для усвоения грамматики родного языка.
10. Правила построения предложений различной структуры.
11. Рекомендации по развитию связной устной речи.
12. Основы эффективного взаимодействия с ребёнком.
13. Как развивать понимание обращённой речи и активное слушание.
14. Поддержка инициативы ребёнка в диалоге и развитие умения выражать собственные мысли.
15. Советы родителям по организации занятий дома.

Критерии оценивания подготовленных студентами консультаций:

Оценка «отлично»— материал консультации изложен четко, лаконично и корректно; присутствуют иллюстрации, облегчающие восприятие материала, ссылки на использованные источники.

Оценка «хорошо» – материал консультации изложен четко, лаконично и корректно; но отсутствуют иллюстрации, облегчающие восприятие материала и /или ссылки на использованные источники.

Оценка «удовлетворительно» – материал консультации изложен недостаточно последовательно и логично, отсутствуют иллюстрации и ссылки на использованные источники.

Оценка «неудовлетворительно» – консультации не подготовлены.

9. Подготовка дидактических и наглядных пособий

Дидактические и наглядные пособия, изготовленные студентом для логопедических занятий, должны отвечать **следующим требованиям**:

- Содержать название, цель, инструкцию, подробное описание применения и указание, на каком этапе логопедической работы может быть применено;
- должно быть эстетично оформлено и соответствовать возрастным и речевым особенностям детей.

Критерии оценки наглядно-дидактических пособий

Оценка «отлично» – наглядно-дидактические пособия сделаны и оформлены в соответствии с требованиями.

Оценка «хорошо» – методическое обеспечение наглядно-дидактических пособий соответствует требованиям, но выполнены недостаточно эстетично.

Оценка «удовлетворительно» - наглядно-дидактические пособия оформлены небрежно, не соответствуют требованиям (не обозначены четко цель, инструкции, не дано описание и пр.).

Оценка «неудовлетворительно» – наглядно-дидактические пособия не подготовлены.

5-8 недели практики

«Логопедическая работа с детьми школьного возраста»

1. Психолого-педагогическое обследование школьника. Заполнение речевой карты.

Психолого-педагогическая характеристика ребёнка младшего школьного возраста с речевой патологией
Примерный образец оформления

Психолого-педагогическая характеристика ребенка _____

Общие сведения о ребенке: дата рождения, дата поступления в группу, кем направлен, жалобы родителей, заключения специалистов и ПМПК. Анамнестические данные.

Характеристика условий воспитания: где воспитывался ребенок до поступления в логопедическую группу; особенности речевого окружения ребенка; социокультурный статус семьи; отношение членов семьи к речевому дефекту.

Данные о состоянии психофизиологического развития ребенка:

состояние представлений об окружающем, особенности детских видов деятельности; характеристика высших психических функций; уровень развития эмоционально-волевой сферы; особенности характера и поведения ребенка; развитие двигательных функций ребенка.

Данные о состоянии речи ребенка: импрессивная и экспрессивная стороны речи; степень сформированности фонематического восприятия; строение и подвижность артикуляционного аппарата; заключение логопеда о состоянии речи.

Педагогический анализ результатов коррекционной работы(указать период времени, в течение которого осуществлялась работа с ребенком, количество проведенных индивидуальных занятий и их конкретные результаты).

Речевая карта

1. **ФИО** ребёнка (дата рождения) _____
2. **Школа**(класс): _____
3. **Домашний адрес:** _____
4. **ФИО родителей, место работы:** _____
5. **Общий анамнез:**
-от какой беременности: _____, характер беременности(токсикоз 1,2половины, падения, травмы, психоз, хронические заболевания, грипп, краснуха, анемия, угроза выкидыша) _____

-роды(досрочные, срочные, быстрые, стремительные, затяжные, обезвоженные) _____

-стимуляция (механическая, электрическая, химическая, не было) _____
-крик (был, не сразу, не был) _____ Асфиксия(белая, синяя, нет) _____
-вес при рождении _____, длинна _____, по шкале Апгар _____
6. **Раннее психомоторное развитие:**
-держит голову (до 3мес. или позже) _____, сидит(до 7мес. или позже) _____
-ходит (до года и 3м. или позже) _____, первые зубы с _____
7. **Заболевания** (краснуха, корь, коклюш, желтуха, пневмония и т.д.) _____

-ушибы, травмы
головы _____

-судороги при высокой температуре _____

8. Речевой анамнез:

-гуление(3-4м.) _____ лепет(5-6м.) _____ первые слова(1г.) _____

первые фразы _____

9. Посещал ли дет.сад, студию (массовую группу или речевую) _____

-с каким заключением _____

-занимался ли ребёнок с логопедом в поликлинике, индивидуально _____

-результаты _____

10. Речевая среда ребёнка (есть ли в семье заикающиеся, с дефектами речи, двуязычные, поздно начавшие говорить)

11. Успеваемость по русскому языку _____

-жалобы родителей, учителя _____

12. Заключение психоневролога, невропатолога (ПЭП, ММД, энурез, тики, дизартрия, повышение внутричерепного давления, неврозы и т.д.) _____

13. Состояние биологического слуха _____

14. Состояние зрения _____

15. Особенности ребёнка (замкнутость, обидчивость, агрессивность, неуверенность и т.п.) _____

16. Обследование психологических процессов:

Память (объем) 1-2ед. ____ 2-3ед. ____ 3-4ед. ____ 4-5ед. ____ 5-6ед. ____ 6-7ед. ____ 7-8ед. ____ более ____

(норма, ниже нормы, значительно снижен) _____

Внимание: (объем) _____

-устойчивость (норма, неравномерное, низкое, сильно снижено) __ 2-5м. __ 10-15м. __ 15-20м.

20-25м. __ более _____

-распределение _____

-переключаемость(норма, быстрое, замедленное, ригидность, вязкость, «застывание», склонность к детализации) _____

Мышление: (сравнение) _____

-обобщение (4-й лишний) _____

-абстрагирование _____

-классификация _____

-установление причинно-следственных
связей _____

—
17. Общая моторика, координация движений (ходьба,
прыжки) _____

**18. Мелкая
моторика** _____

-ведущая рука _____

**19. Навыки
самообслуживания** _____

-умение надеть и снять одежду _____

-выполнение гигиенических правил (мытьё рук, пользование
полотенцем) _____

20. Артикуляционный аппарат:

Строение артикуляционного аппарата.

Губы (расщепление верхней губы, послеоперационные рубцы, укороченная верхняя губа) _____

—
Зубы (неправильный прикус, неправильная посадка зубов) _____

Язык (большой, узкий, короткая подъязычная
уздечка) _____

Твердое нёбо (узкое куполообразное, расщелина твердого нёба, субмукозная расщелина) _____

Мягкое нёбо (короткое мягкое небо, расщелина язычка, отсутствие
язычка) _____

Функция артикуляционного аппарата (сила, объем, истощаемость, включение в движение,
темп и плавность переключения, наличие содружественных движений. Статичность.
Саливация.) _____

Состояние мимической мускулатуры:

Выраженность носогубных складок и их симметричность: а) в покое _____ б) в
улыбке _____

Характер линии губ и плотность их
смыкания _____

Наличие гиперкинезов: а) в покое _____ б) при выполнении двигательных проб _____

Умение держать рот закрытым: при выполнении инструкции, в
покое _____

Умение закрывать глаза: а) оба одновременно _____ б) по очереди _____

Умение нахмурить брови _____ наморщить лоб _____

Наличие сопутствующих движений (синкинезий) _____

21. Общее звучание речи (высотность, темп, плавность, голос, дыхание, интонированность) _____

22. Связная речь:

Общая характеристика речи (в соответствии с возрастным уровнем) _____

-уровень самостоятельного повествования _____

-типы используемых предложений _____

-подбор слов и правильность их использования _____

-затруднения в построении фразы (есть, нет) _____

23. Звуковая сторона речи

Звукопроизношение (отсутствие, смешение, замена звуков отраженно, в самостоятельной речи) _____

Сформированность фонематических процессов _____

-слух _____ восприятие _____

Слоговая структура слова _____

24. Словарный запас:

-общая характеристика словарного запаса (соотношение активного и пассивного словаря) _____

-название частей целого _____

-обобщающие понятия _____

-название действий _____

-подбор определения к слову _____

-подбор
синонимов _____

-подбор
антонимов _____

-подбор родственных однокоренных
слов _____

-использование различных частей речи (наречий, относительных прилагательных и
т.п.) _____

25. Грамматический строй речи

Словоизменения (если есть, то
какие) _____

Словообразования (если есть, то
какие) _____

Синтаксис (типы построения предложений и особенности нарушения их строения) _____

Словосочетания (использование различных типов словосочетаний: согласования,
управления,
примыкания) _____

26. Понимание грамматических форм и конструкций _____

-понимание текста (скрытый смысл) _____

Письмо:

-особенности
графики _____

-специфические
ошибки _____

27. Чтение. Техника чтения (глобальное, аналитическое, побуквенное, послоговое, слитное и т.д.) _____

-темп чтения (вслух, про
себя) _____

-понимание
прочитанного _____

-характеристика
ошибок _____

28. Наличие заикания _____

-характеристика
заикания _____

29. Логопедическое заключение _____

Критерии оценивания процедуры обследования:

Оценка «отлично» – студент методически грамотно провел логопедическое обследование школьника: использовал адекватный инструментарий и методы диагностики; в соответствии с программным материалом подобрал речевой материал, в достаточной степени и адекватно использовал наглядный материал; учел психологические особенности ребенка, правильно интерпретировал результаты обследования и сделал логопедическое заключение.

Оценка «хорошо» – студент методически грамотно провел логопедическое обследование школьника: использовал адекватный инструментарий и методы диагностики; в соответствии с программным материалом подобрал речевой материал, использовал соответствующий наглядный материал, правильно интерпретировал результаты обследования и сделал логопедическое заключение, но нерационально использовал время, отведенное на обследование и /или испытывал трудности в установлении контакта с ребенком.

Оценка «удовлетворительно» – студент недостаточно грамотно провел логопедическое обследование школьника: время использовано нерационально, речевой и наглядный материал требует корректировки, логопедическое заключение сформулировано с помощью.

Оценка «неудовлетворительно» – студент допустил множество грубых методических ошибок в процессе логопедического обследования: использованный речевой и наглядный не соответствует возрастным и психологическим особенностям ребенка, речевые инструкции неграмотные, контакт с ребенком установить не удалось, студент не проявил неправильно сделано логопедическое заключение.

2. Составление плана индивидуальной программы на ребенка-школьника

Разделы речевой работы	Задачи	Содержание логопедической работы		
		Приемы работы	Типы заданий и упражнений	Дидактический и речевой материал

Критерии оценки составления индивидуальной программы на ребенка:

Оценка «зачтено» – направления и содержание программы отражают структуру дефекта ребенка с речевым нарушением; задачи, методы и приемы выбраны адекватно речевому нарушению.

Оценка «незачет» – индивидуальный план не соответствует структуре речевого дефекта (или отсутствует совсем)

3. Составления конспекта занятия.

Примерный образец

Титульный лист конспекта логопедического занятия

Смоленский государственный университет
Психолого-педагогический факультет
Кафедра специальной педагогики и психологии

КОНСПЕКТ

индивидуального логопедического занятия, проведенного
учителем-логопедом _____ (Ф.И.О.)

МБОУ СШ № _____ г. _____

(дата проведения)

Смоленский государственный университет
Психолого-педагогический факультет
Кафедра специальной педагогики и психологии

КОНСПЕКТ

индивидуального (фронтального) логопедического занятия, проведенного студентом ____
курса _____
направления подготовки _____

(Ф.И.О.)

МБОУ СШ № _____ г. _____

(дата проведения)

« ____ » _____ 202_ г.

«Проверено» _____

План занятия

1. Тема и цель занятия
2. Основные задачи занятия
3. Оборудование занятия (демонстрационный и раздаточный материал, пособия и др.)
4. Лексико-грамматический материал.
5. План занятия
6. Ход занятия (с указанием инструкций логопеда, предполагаемых ответов детей, основных методических приемов).
7. Используемая литература, интернет-ресурсы

Примерный образец логопедического занятия Конспект занятия по коррекции оптической дисграфии (примерный образец) (Е.В. Мазанова)

Тема: Дифференциация букв *о* - *а*.

Цель:

Задачи:

Образовательные:

- 1 научить детей сравнивать буквы *о* - *а* по начертанию;
- 2 закрепить знания о правописании этих букв в слогах и словах; учить дифференциации букв *о* - *а* в слогах и словах;

Коррекционно-развивающие:

- 1 развивать оптико-пространственные представления;
- 2 развитие фонематического восприятия
- 3 знакомить детей со словами-паронимами;
- 4 развивать словарь.
- 5 развивать логическое мышление

Коррекционно-воспитательные:

- 1 воспитание интереса к учебному процессу;
- 2 формирование чувства уверенности в своих возможностях;
- 3 воспитание усидчивости и внимания.

Оборудование: буквы *о-а* (на доске); таблицы букв (на доске); модели слов; кроссворд; карточки для индивидуальной работы - «Нотки», альбом Мазановой Е.В. №2.

Ход занятия

I. Организммент

1. Знакомство с таблицами.

Логопед: Рассмотрите таблицы букв (вывешиваются на доске) и найдите сходные по начертанию буквы. Запишите их парами.

2. Сравнение букв, сходных по начертанию.

Логопед предлагает детям (поочередно) назвать записанные пары букв и сравнить их между собой.

II. Основная часть занятия

1. Сравнение букв, сходных по начертанию (Мазанова Е.В., задание 1. с.3).

Знакомство с парой букв *о* - *а*. Запись темы занятия. Прослушивание сказки о буквах-сестричках.

Логопед: Послушайте сказку о буквах-сестричках.

«Жили-были две буквы-сестрички (логопед выставляет на доску стилизованное изображение букв *о* - *а*). Сестрички были очень похожи. Чтобы не перепутать своих

дочерей, мама заплетала косичку одной дочери, а вторая ходила с короткими волосами. Буквы-сестрички были неразлучны: в некоторых словах совсем не хотели расставаться и стояли рядом. Так они и жили. Со временем люди научились их различать — увидев сестёр издали, они кричали: «Посмотрите, это буква **а** — сестрёнка с косичкой, а вот и буква **о** - без косички ».

2. Сравнение элементов и целых букв **о-а** (Мазанова Е.В., задания 2. 3. с. 3).

Буква **а** - состоит из двух элементов, буква **о** - из одного овала. Сравнение артикуляции звуков **о-а**. При произнесении звука **а** - рот широко раскрывается, при произнесении **о** - рот напоминает по форме овал. Соотнесение звуков с буквами и символами для обозначения на письме.

Логопед: Рассмотрите геометрические фигуры-символы (Мазанова Е.В., задание 2, с. 3), расположенные рядом с буквами **о-а**. Подумайте и скажите, какой фигурой удобнее обозначать на письме букву **а**, а какой - букву **о**? Какого цвета фигуры и почему? (красный овал для буквы **о**, красный треугольник для **а**).

Соедините элементы букв так, чтобы получились буквы **о – а** (Мазанова Е.В., задание 3, с. 3). Запишите эти буквы поэлементно.

3. Развитие фонематического восприятия (Мазанова Е.В., упражнение «Нотки»).

Логопед: Посмотрите на карточки. Назовите нотки. Запишите только те, в названии которых есть буквы **о - а**.

Здесь и далее: даны ссылки на пособие Е.В. Мазановой «Учусь не путать буквы. Альбом 2. Упражнения по коррекции оптической дисграфии у младших школьников» (М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006). Обозначен как «альбом 2».

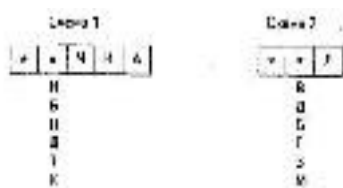
4. Дифференциация букв **о-а** в словах (Мазанова Е.В., задание 5. с. 4).

Логопед: Рассмотрите цветочки: на них записаны слова с пропущенными буквами **о - а**. Проводите каждую пчёлку на ее цветок. Прочитайте слова. Укажите наличие букв **о — а** в словах при помощи символов. Объясните значение слов: **полк, шлак**.

Работа на уровне слова.

Упражнение «Занимательные модели».

Логопед: Рассмотрите схемы слов. Подставляйте на первое место слева предлагаемые ниже согласные буквы (по одной), а на второе место - сначала букву **а**, потом **о**. Прочитайте полученные слова. Запишите их. С какими буквами у вас получилось два слова? С какими одно?



6. Работа со словами-паронимами.

Логопед: Назовите только те слова из предыдущего задания, из которых можно составить пары (почка - пачка, дочка — дачка, точка - тачка, кочка — качка, вол — вал, дол - дал). Сравните слова в каждой паре по написанию, значению и звучанию.

7. Развитие логического мышления.

Логопед: Отгадайте слова кроссворда и запишите имена весёлых человечков.

Этот весёлый человечек хорошо рисует, ему в этом помогает его нос.

Этот весёлый человечек ничего не знает.

Этот весёлый человечек сделан из дерева, он любит папу, но не хочет ходить в школу.

Этот весёлый человечек смешит на площади народ. Это любимая кукла артистов.

Эта маленькая девочка улетела с ласточкой в тёплые края.

Этот человечек - большой мастер и выдумщик. У него вместо рук и ног пружинки, а вместо носа - лампочка.

- Уровень доступности и понятности предложенного материала – 5 баллов.

- Адекватность подобранных упражнений нормам возрастной нормы развития речи– 5 баллов.

- Практическая направленность использованных заданий (развитие конкретных речевых функций: фонетика, грамматика, лексика)– 5 баллов.

Макс.– 15 баллов

V. Психолого-педагогический аспект

Здесь проверяются знания и умения будущего специалиста организовать занятие таким образом, чтобы создать оптимальные условия для успешного усвоения ребенком новых знаний и коррекции недостатков речи.

Критерии:

- Создание доброжелательной атмосферы и психологически комфортной среды для ученика– 5 баллов.

- Обеспечение мотивации к обучению и заинтересованности детей в занятиях– 5 баллов.

- Формирование положительной самооценки и уверенности в собственных силах– 5 баллов.

Макс.– 15 баллов

VI. Оформление конспекта

Внешняя сторона оформления также играет важную роль в оценивании конспекта. Конспект должен выглядеть аккуратно и удобно читаемым.

Критерии:

- Лаконичность изложения материала– 5 баллов.

- Отсутствие орфографических ошибок и стилистических погрешностей– 5 баллов.

- Правильное оформление таблиц, схем, иллюстраций– 5 баллов.

Макс.– 15 баллов

Максимальное количество баллов – 100

Итоговая оценка конспекта составляется на основании вышеуказанных критериев путем выставления баллов каждому пункту отдельно и подсчета общей суммы баллов. Важно учитывать индивидуальность каждого конкретного случая и необходимость гибкого подхода к процессу оценки.

Оценка «зачтено» – 60 и более баллов

Оценка «не зачтено» – менее 60 баллов

4. Проведение открытого индивидуального (фронтального) занятия

Основные требования к проведению занятия

1. Соблюдение структуры: Занятие должно иметь четкие этапы: организационный, подготовительный (настройка слухового и зрительного внимания), основной (решение коррекционных задач) и заключительный (рефлексия и оценка собственной деятельности учеником).
2. Соответствие программным требованиям: Содержание должно соотноситься с темами по русскому языку и литературному чтению (например, работа над составом слова или звуко-буквенным анализом).
3. Использование здоровьесберегающих технологий: Обязательное включение динамических пауз, логоритмических упражнений для снятия мышечного напряжения и гимнастики для глаз.
4. Мотивационный компонент: Использование игровых моментов или проблемных ситуаций, актуальных для школьного возраста (квесты, расшифровка «секретных» посланий), для поддержания интереса к учебе.
5. Психологический климат: Создание ситуации успеха, тактичное исправление ошибок и стимулирование речевой активности каждого ребенка (на фронтальном занятии).
6. Техническая оснащенность: Грамотное использование ИКТ, аудиоматериалов (ритмические треки) и индивидуального раздаточного материала для каждого ученика.

Критерии оценивания проведенного студентом логопедического занятия:

Оценка «отлично» – студент методически грамотно разработал и провел логопедическое занятие, продемонстрировав основные общекультурные и профессиональные компетенции; использовал психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с речевыми нарушениями, показал способность дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с речевой патологией, применял методы формирования обучающихся с нарушением речи нравственного сознания, опыта нравственного поведения и нравственных чувств. Цель занятия достигнута, задачи решены.

Оценка «хорошо» – студент методически грамотно разработал и провел логопедическое занятие, продемонстрировав основные общекультурные и профессиональные компетенции; использовал психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с речевыми нарушениями, показал способность дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с речевой патологией, применял методы формирования обучающихся с нарушением речи нравственного сознания, опыта нравственного поведения и нравственных чувств. Цель занятия достигнута, задачи решены. Однако недостаточно целесообразно было распределено время между этапами занятия, недостаточно эмоционально подавался материал, речь логопеда была недостаточно эмоциональна и выразительна.

Оценка «удовлетворительно» – студент недостаточно методически грамотно разработал и провел логопедическое занятие; не использовал современные логопедические методики и технологии, не уделял внимания нравственному воспитанию школьников. Цель занятия в достаточной степени не была достигнута, запланированные задачи не решены.

Оценка «неудовлетворительно» – студент продемонстрировал несформированность основных общекультурных и профессиональных компетенций, нежелание и неспособность активно участвовать в коррекционно-логопедическом процессе.

5. Анализ логопедического занятия

Схема анализа логопедического занятия

Форма занятия: индивидуальное; фронтальное; подгрупповое /нужное подчеркнуть/
Тема занятия: _____

Цель: _____

Задачи: _____

Возраст детей: _____

Структурные компоненты анализа занятия и критерии их оценки

1. Цель и задачи занятия

1.1. Правильность постановки цели занятия (соответствие цели содержанию занятия, возрастным и речевым особенностям детей).

1.2. Наличие коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач.

2. Методика организации и проведения занятия

2.1. Соответствие методов, приемов и средств обучения содержанию материала, поставленной цели занятия, возможностям детей.

- 2.2. Разнообразие используемых методов и приемов работы.
- 2.3. Наличие плана занятия.
- 2.4. Последовательность и взаимосвязь этапов занятия.
- 2.5. Целесообразность распределения времени между этапами занятия.
- 2.6. Рациональность организации деятельности от простого к сложному.
- 2.7. Организация самостоятельной работы детей.
- 2.8. Смена видов деятельности (своевременное и качественное проведение физкультминуток, динамических пауз и др.)
- 2.9. Эмоциональность подачи материала.
- 2.10. Доступность, четкость инструкции и своевременность помощи логопеда.
- 2.11. Умение использовать методические пособия.
- 2.12. Соотношение речи логопеда и детей.
- 2.13. Ясность, точность, выразительность и эмоциональность речи логопеда.

3. Содержание занятия

- 3.1. Полнота, доступность изложения материала.
- 3.3. Формирование новых понятий.
- 3.2. Подведение к восприятию новых знаний (связь нового с ранее изученным)
- 3.4. Актуализация опорных знаний.
- 3.5. Характер тренировочных упражнений (степень сложности, вариативность, учет уровня подготовленности детей).

4. Коррекционная направленность занятия

- 4.1. Степень достижения коррекционной задачи (в зависимости от целевой направленности занятия).

Например,

- Развитие артикуляционной моторики;
- развитие фонематического слуха, и восприятия;
- формирование правильного произношения звука;
- активизация практических навыков словообразования и словоизменения;
- работа над связным речевым высказыванием;
- развитие зрительно-пространственных функций;
- развитие графомоторных навыков;
- развитие языкового анализа и синтеза;
- И др.

5. Особенности деятельности ребенка на занятии

- 5.1. Активность ребенка в процессе занятия.
- 5.2. Устойчивость внимания, интерес.
- 5.3. Качество выполнения заданий детьми.

6. Результативность занятия

- 6.1. Степень усвоения детьми нового материала.

Критерии оценивания способности проанализировать логопедическое занятие

Оценка «отлично» – студент демонстрирует знания основных принципов, методов, организации логопедического занятия, методически грамотно, аргументированно формулирует выводы по результатам просмотренного (проведенного) занятия, вносит корректировки в содержание и способы организации коррекционно-развивающей работы, в достаточной степени владеет навыками анализа и самоанализа.

Оценка «хорошо» – студент демонстрирует знания основных принципов, методов, организации логопедического занятия, методически грамотно, аргументированно формулирует выводы по результатам просмотренного (проведенного) занятия, но затрудняется самостоятельно внести корректировки в содержание и способы организации коррекционно-развивающей работы.

Оценка «удовлетворительно» – студент демонстрирует недостаточные знания основных принципов, методов, организации логопедического занятия, не способен сформулировать выводы по результатам просмотренного (проведенного) занятия, не способен самостоятельно внести коррективы в содержание и способы организации коррекционно-развивающей работы.

Оценка «неудовлетворительно» – студент не знает основных принципов, методов, организации логопедического занятия, не владеет навыками анализа и самоанализа.

6. Подготовка консультации для родителей детей школьного возраста.

Основные требования к подготовке консультации

1. Научность и доказательность: Студент должен уметь объяснить родителям связь между несформированностью фонематического слуха/ритма и ошибками в тетрадах.
2. Связь с учебным процессом: Содержание должно помогать родителям понять, как логопедические упражнения влияют на успеваемость по русскому языку и чтению.
3. Инструментальность: Обязательное включение «домашних техник». Например, как использовать ритмическое отстукивание для запоминания словарных слов или деления слов на слоги.
4. Психологическая поддержка: Требование соблюдать деликатность при обсуждении школьных неудач ребенка. Акцент на поиске «ресурса» (например, успехи в музыке или спорте как база для коррекции речи).
5. Лаконичность и структура: Родители школьников ограничены во времени, поэтому материал должен быть разбит на короткие блоки: «Проблема» — «Причина» — «Пути решения».

Примерные темы консультаций для родителей

1. В чём заключается работа школьного учителя-логопеда?
2. Правильная речь – залог успеха первоклассника.
3. Равильная устная речь – залог успешного развития письменной речи.
4. Артикуляционная гимнастика: значимость и рекомендации.
5. Всестороннее развитие правильной речи.
6. Возрастные особенности речевого развития детей.
7. Речь взрослых – образец для подражания.
8. Логопедический словарь для родителей.
9. Логопедические рекомендации для родителей первоклассников.
10. Что такое фонематический слух?
11. Ребенок-левша и его речевое развитие.
12. Совместная работа учителя-логопеда и родителей как одно из условий успешной коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями.
13. Роль родителей в развитии речи ребенка.
14. Ошибки, допускаемые родителями, при обучении детей чтению в домашних условиях.
15. Этапы усвоения детьми трудных звуков.
16. Дисграфия и дислексия: причины и последствия.
17. Предупреждение дисграфии.
18. Как организовать логопедические занятия дома.

Критерии оценивания подготовленных студентами консультаций:

Оценка «отлично»— материал консультации изложен четко, лаконично и корректно; присутствуют иллюстрации, облегчающие восприятие материала, ссылки на использованные источники.

Оценка «хорошо» – материал консультации изложен четко, лаконично и корректно; но отсутствуют иллюстрации, облегчающие восприятие материала и /или ссылки на использованные источники.

Оценка «удовлетворительно» – материал консультации изложен недостаточно последовательно и логично, отсутствуют иллюстрации и ссылки на использованные источники.

Оценка «неудовлетворительно» – консультации не подготовлены.

7. Подготовка дидактических и наглядных пособий

Дидактические и наглядные пособия, изготовленные студентом для логопедических занятий, должны *отвечать следующим требованиям*

- Содержать название, цель, инструкцию, подробное описание применения и указание, на каком этапе логопедической работы может быть применено;
- должно быть эстетично оформлено и соответствовать возрастным и речевым особенностям детей.

Критерии оценивания наглядно-дидактических пособий

Оценка «отлично» – наглядно-дидактические пособия сделаны и оформлены в соответствии с требованиями.

Оценка «хорошо» – методическое обеспечение наглядно-дидактических пособий соответствует требованиям, но выполнены недостаточно эстетично.

Оценка «удовлетворительно» - наглядно-дидактические пособия оформлены небрежно, не соответствуют требованиям (не обозначены четко цель, инструкции, не дано описание и пр.).

Оценка «неудовлетворительно» – наглядно-дидактические пособия не подготовлены.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Отчетная документация

1. Дневник практики.
2. Оценочные листы (по работе в дошкольной и школьной организации).
3. Отчет о педагогической практике.

Требования к отчетной документации

Содержание дневника по логопедической работе с детьми дошкольного возраста:

1. Индивидуальный план работы студента на период практики (график проведения пробных зачетных занятий).
2. Список детей, зачисленных на логопункт (без указания фамилий детей: Оля Н.) с указанием полных логопедических заключений, возраста детей.
3. Образцы документации учителя-логопеда ДОО.
4. Заполненная речевая карта логопедического обследования одного ребенка.
5. Психолого-педагогическая характеристика на этого же ученика.
6. Перспективный план работы на дошкольника, участвующего в обследовании.

7. Конспекты 2 фронтальных (подгрупповых) и 2 индивидуальных логопедических занятий, проведенных учителем-логопедом с их анализом.
8. Конспекты 2-х зачетных фронтальных (подгрупповых) логопедических занятий, проведенных студентом с самоанализом.
9. Конспекты 2-х зачетных индивидуальных логопедических занятий с самоанализом.
10. Конспекты 2-х фронтальных и 2-х индивидуальных логопедических занятий, проведенных товарищами с их анализом.
11. Наглядные пособия и дидактические материалы по проведенным логопедическим занятиям (представляются для проверки);
12. Материал по пропаганде логопедических знаний (2 консультации для родителей детей дошкольного возраста)
13. Фиксация ежедневной работы (кратко и в свободной форме).

Содержание дневника по логопедической работе с детьми школьного возраста:

1. Индивидуальный план работы студента на период практики (график проведения пробных зачетных занятий).
2. Список детей, зачисленных на логопункт (без указания фамилий детей: Оля Н.) с указанием полных логопедических заключений, возраста детей.
3. Образцы документации школьного учителя-логопеда.
4. Заполненная речевая карта логопедического обследования одного ребенка.
5. Психолого-педагогическая характеристика на этого же ученика.
6. Перспективный план работы на школьника, участвующего в обследовании.
7. Конспекты 2 фронтальных (подгрупповых) и 2 индивидуальных логопедических занятий, проведенных учителем-логопедом с их анализом.
8. Конспекты 2-х зачетных фронтальных (подгрупповых) логопедических занятий, проведенных студентом с самоанализом.
9. Конспекты 2-х зачетных индивидуальных логопедических занятий с самоанализом.
10. Конспекты 2-х фронтальных и 2-х индивидуальных логопедических занятий, проведенных товарищами с их анализом.
11. Наглядные пособия и дидактические материалы по проведенным логопедическим занятиям (представляются для проверки);
12. Материал по пропаганде логопедических знаний (2 консультации для родителей детей школьного возраста)
13. Фиксация ежедневной работы (кратко и в свободной форме).

Требования к оформлению дневника практики и оценочного листа.

1. Все документы должны быть размещены строго в той последовательности, в которой были подготовлены в ходе практики.
2. Каждый документ должен иметь заголовок (см. план работы), иметь идентичное название и начинаться с новой страницы.
3. В тексте Дневника должен быть один шрифт: TimesNewRoman, 14 кегль; должны быть соблюдены абзацы, интервал полуторный, текст выравнивается по центру.
4. В Оценочном листе необходимо указать даты и название видов работ в соответствии с планом работы в течение практики (см. план работы).

Образцы оформления

Дневник педагогической практики
(Логопедическая практика)

Студента _____

Курс _____

Форма обучения очная

Направление подготовки (профиль) _____ Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Профиль Дошкольное образование, Логопедия

Сроки практики: с _____ по _____

Место прохождения практики _____

Руководитель практики от университета _____

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

(образец заполнения для практики в ДОО)

Студент _____ курса направления подготовки _____

Ф.И.О. _____

Организация _____

Руководитель практики от организации _____

Руководитель практики от университета _____

Сроки практики _____

	Дата	Виды работы	Присутствовали		
--	------	-------------	----------------	--	--

№ п/п			Студенты	Руководитель и практики	Отметка о выполне нии (оценка или зачет)	Под пись руко води теле й прак тики
1.	20.02.20	Знакомство с кабинетом. Составление каталога образцов документации учителя-логопеда	Петрова В.А. Николаева М.Т.	Светова С.Ю.	зачет/ незачет	
2.		Просмотр и анализ индивидуального занятия учителя-логопеда	Петрова В.А. Николаева М.Т.	Светова С.Ю.	Оценка	
3.		Просмотр и анализ подгруппового /фронтального занятия учителя-логопеда (указывается одна форма занятия)	Петрова В.А. Николаева М.Т.	Светова С.Ю.	Оценка	
4.		Психолого-педагогическое обследование дошкольника	Петрова В.А.	Светова С.Ю.	Оценка	
5.		Обследование речи ребенка		Светова С.Ю.	Оценка	
6.		Заполнение речевой карты.		Светова С.Ю.	зачет/ незачет	
7.		Составление перспективного плана работы с ребенком	Петрова В.А.	Светова С.Ю.	зачет/ незачет	
8.		Проведение пробного занятия на тему: Звук Р		Светова С.Ю.	зачет/ незачет	
9.		Проведение пробного занятия на тему: Звук Р		Светова С.Ю.	зачет/ незачет	

10.		Проведение пробного занятия на тему: Звук Р		Светова С.Ю.	зачет/незачет	
10.		Проведение пробного занятия на тему: Звук Р		Светова С.Ю.	зачет/незачет	
11.		Проведение пробного занятия на тему: Звук Р		Светова С.Ю.	зачет/незачет	
12.		Проведение индивидуального зачетного занятия на тему: Звук Р		Светова С.Ю.	Оценка	
13		Проведение индивидуального зачетного занятия на тему: Звук Р			Оценка	
14		Проведение зачетного фронтального занятия на тему « »			Оценка	
15.		Проведение зачетного фронтального занятия на тему « »			Оценка	
16.		Разработка материалов для родителей (указывается конкретное название и вид)			Оценка	
175.		Презентация дидактического пособия /игры и т.д. (обязательно указывается название)			Оценка	

Отзыв о работе студента-практиканта

Оценка руководителя практики от организации _____

Дата _____ Подпись _____

М.П.

Итоговая оценка руководителя практики от университета _____

Дата _____ Подпись _____

Оценочный лист

(образец заполнения для практики в школьной организации)

Студент ____ курса _____

Ф.И.О. _____

Организация _____

Руководитель практики от организации _____

Руководитель практики от университета _____

Сроки практики _____

№ п/ п	Дата	Вид работы	Присутствовали		Отметка о выполне нии (оценка или зачёт)	Подпись руководи телей практики
			Студенты	Руководи тели практики		
1	2	3	4	5	6	7
1.		Знакомство с кабинетом логопеда, нормативно-правовой и рабочей документацией логопеда школьного учреждения. Конспектирование образцов документации учителя-логопеда.	Иванова И.И. Петрова А.А. И др.....	Сидорова О.А.	зачет/ незачет	
		Просмотр и анализ индивидуального занятия учителя-логопеда	Иванова И.И. Петрова А.А. И др	Сидорова О.А.	оценка	
		Просмотр и анализ подгруппового /фронтального занятия учителя-логопеда (указывается одна форма занятия)	Иванова И.И. Петрова А.А. И др	Сидорова О.А.	оценка	
		Логопедическое обследование речи ребенка, заполнение речевой карты.	Иванова И.И. Петрова А.А. И др	Сидорова О.А.	оценка	
		Психолого-педагогическое обследование ребенка и составление характеристики	Иванова И.И. Петрова А.А. И др	Сидорова О.А.	оценка	

		Составление индивидуального плана работы на обучающего	Иванова И.И. Петрова А.А. И др	Сидорова О.А.	зачет/ незачет	
		Проведение пробного индивидуального занятия на тему: «----»	Иванова И.И. Петрова А.А. И др	Сидорова О.А.	зачет/ незачет	
		Проведение пробного индивидуального занятия на тему: «----»	Иванова И.И. Петрова А.А. И др	Сидорова О.А.	зачет/ незачет	
		Проведение пробного подгруппового/ фронтального занятия на тему: «----»	Иванова И.И. Петрова А.А. И др	Сидорова О.А.	зачет/ незачет	
		Проведение пробного подгруппового/ фронтального занятия на тему: «----»	Иванова И.И. Петрова А.А. И др	Сидорова О.А.	зачет/ незачет	
		Проведение открытого индивидуального занятия на тему: «----»	Иванова И.И. Петрова А.А. И др	Сидорова О.А.. Крылова Е.В.	оценка	
		Проведение открытого индивидуального занятия на тему: «----»	Иванова И.И. Петрова А.А. И др	Сидорова О.А.. Крылова Е.В.	оценка	
		Проведение открытого подгруппового/ фронтального занятия на тему: «----»	Иванова И.И. Петрова А.А. И др	Сидорова О.А.	оценка	
		Проведение открытого подгруппового/ фронтального занятия на тему: «----»	Иванова И.И. Петрова А.А. И др	Сидорова О.А.. Крылова Е.В.	оценка	
		Просмотр и анализ индивидуального занятия товарищей микрогруппы на тему «----»	Иванова И.И. Петрова А.А. И др	Сидорова О.А.	оценка	

4 («хорошо»)	Дневник заполнен регулярно, программа практики выполнена. Представлен качественный анализ работы, но возможны незначительные неточности в логопедической терминологии или описании музыкально-дидактических игр. Присутствуют выводы, однако анализ связи «логопедия — музыка» выражен недостаточно глубоко. Оформление аккуратное.
3 («удовлетворительно»)	Дневник заполнен, но записи носят преимущественно описательный (формальный) характер без глубокого анализа. Нарушена логика в постановке задач или подборе стимульного материала. Программа практики выполнена по минимуму. Имеются замечания по оформлению или терминологии. Сдача работы прошла с задержкой.
2 («неудовлетворительно»)	Дневник заполнен фрагментарно (пропущены дни/этапы). Отсутствует логическая связь между диагнозом ребенка и проводимыми упражнениями. Ошибки в базовых понятиях теории музыкального воспитания и логопедии. Анализ работы отсутствует.

Требования к отчету по педагогической практике.

Образец оформления отчета

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Смоленский государственный университет
Кафедра специальной педагогики и психологии

Отчет о педагогической практике
(Логопедическая практика)

Студента _____

Курс ____

Форма обучения очная

Направление подготовки (профиль): Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Профили Дошкольное образование, Логопедия

Сроки практики: с _____ по _____

Место прохождения практики

Руководитель практики от университета _____

Оценка за практику _____

Руководитель практики от университета _____

(подпись) (дата)

Анализ работы

I. Выделить основные этапы практики (дать краткую характеристику).

II. Определить объем и раскрыть содержание педагогической работы, выполненной в процессе практики (отдельно по работе с дошкольниками и школьниками).

2.1. Объем психолого-педагогической работы (количество просмотренных индивидуальных, подгрупповых, фронтальных логопедических занятий; количество проведенных индивидуальных и фронтальных занятий) _____

2.2. Обследование _____ детей _____ лет (Оценить свои умения, связанные с психолого-педагогическим изучением детей дошкольного и школьного возраста с различными речевыми нарушениями и составлением на его основе подробного заключения) _____

2.3. Краткая характеристика психофизиологического, речевого развития детей, с которыми проводились индивидуальные и фронтальные логопедические занятия (анализ результатов работы за период практики) _____

2.4. Анализ инновационных технологий, применяемых в образовательном учреждении и, в частности, в деятельности учителя-логопеда. Какие инновационные методы и приемы были применены в самостоятельной профессиональной деятельности в ходе практики _____

2.5. Основные трудности в реализации самостоятельной профессиональной деятельности; характер и степень помощи логопеда, руководителя практики от университета _____

2.6. Сведения об изготовленных наглядных пособиях и дидактическом материале (указать количество, название, цель использования) _____

2.7. Сведения о подготовленных консультациях для родителей детей дошкольного и школьного возраста (указать количество, темы и основное назначение)_____

III. Количество пропусков и их причина _____
Характеристика участия в жизнедеятельности коллектива образовательного учреждения _____

IV. Замечания по организации и проведению практики _____

V. Предложения и пожелания по организации и проведению практики _____

Критерии оценивания отчета

Оценка	Характеристика выполнения требований
5 («отлично»)	Исчерпывающая полнота и синтез знаний. Отчет сдан в срок, содержит глубокий анализ всех этапов работы. Студент мастерски связывает теорию (логопедию) с практикой (технологиями музыкального воспитания). Представлены четкие выводы, обоснованная динамика развития детей. Оформление безупречно, терминология точна.
4 («хорошо»)	Качественное выполнение с мелкими недочетами. Программа практики реализована полностью. Студент умеет обобщать результаты, но в анализе могут встречаться незначительные неточности в формулировках понятий. Связь теории с практикой прослеживается, но выводы носят менее обобщающий характер. Оформление правильное.
3 («удовлетворительно»)	Минимально допустимый уровень. Отчет содержит описание основных видов работ, но страдает логика изложения. Студент испытывает трудности с самостоятельным анализом результатов и подменой выводов простым перечислением действий. Нарушены требования к оформлению или сроки сдачи. Теоретические положения усвоены поверхностно.
2 («неудовлетворительно»)	Несоответствие требованиям. Объем работы не выполнен, отчет носит фрагментарный характер. Студент не способен сформулировать основные понятия и закономерности.

	Отсутствует связь между поставленными задачами и результатами практики. Грубые ошибки в оформлении.
--	---

Критерии выставления оценки по практике

«Зачтено с оценкой отлично» ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики, обнаружил умения правильно осуществлять логопедическое воздействие в системе коррекционно-образовательного процесса дошкольников и школьников с нарушениями речи, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру.

«Зачтено с оценкой хорошо» ставится студенту, который выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умения определять основные коррекционно-образовательные задачи и способы их реализации, проявлял инициативу в работе, но не проявил творческий подход в работе, степень самостоятельности и инициативности при решении задач, обозначенных программой практики.

«Зачтено с оценкой удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил программу работы, но не проявил глубокие знания психолого-педагогической теории и умения применять ее в практической деятельности, допускал ошибки в планировании и проведении логопедических занятий, не учитывал, в достаточной степени, возрастные, индивидуальные особенности и речевые возможности детей с речевыми нарушениями, показал низкий уровень сформированности умений и навыков работы по диагностике речевых нарушений, показал небрежность в оформлении отчетной документации.

«Не зачтено с оценкой неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабое знание теории обучения и воспитания детей с нарушениями речи, неумение применять ее для выдвижения и реализации задач коррекционного обучения детей с речевыми нарушениями, организации их деятельности в процессе логопедического воздействия, несвоевременно и небрежно оформил отчетную документацию по практике.

7. Перечень основной и дополнительной литературы

7.1. Основная литература

1. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562969> (дата обращения: 11.01.2026).
2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебник для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566503> (дата обращения: 12.01.2026).
3. Глухов, В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20523-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564928> (дата обращения: 11.01.2026).
4. Микляева, Н. В. Дизартрия у детей: клинико-патогенетическая характеристика и массаж : учебник для вузов / Н. В. Микляева, А. В. Кроткова, Ю. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19054-

0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569010> (дата обращения: 11.01.2026).
5. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566159> (дата обращения: 11.01.2026).
6. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/451428/p.1> (дата обращения: 28.01.2026).
7. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебник для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568035> (дата обращения: 11.01.2026).

7.2. Дополнительная литература

1. Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии Ростов н/Д : Феникс, 2011.
2. Архипова Е. Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей / Е.Ф. Архипова. М.: АСТ: Астрель, 2008.
3. Бачина О.В. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
4. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. М.: ТЦ Сфера, 2010.
5. Волкова Г.А. Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: учеб.-метод. пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2009.
6. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие. – М.: Айрис-пресс, 2014.
7. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. – М.: Эксмо, 2017.
8. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / авт.-сост. Сб. Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 2016.
9. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках: пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Гном и Д, 2014.
10. Логинова Е.А. Общее недоразвитие речи. Алалия. Учебно-методическое пособие. Гриф МО РФ/ О.В. Елецкая. – М.: Инфра-М, Форум, 2017.
11. Логопедия. Теория и практика: учебно-методическое пособие /под ред. д.п.н. профессора Филичевой Т.Б.. – М.: Эксмо, 2017.
12. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник / Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О.Н. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016.
13. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений/ Под общ. ред. проф. Г.В. Чиркиной. 5-е изд., доп. М.: АРКТИ, 2010.
14. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС. – СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015.

15. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 6 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
16. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
17. Справочник учителя-логопеда ДОУ: Справочник / Степанова О.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017.
18. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. - М.: УЦ Перспектива, 2014.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. Логопедия. Методические рекомендации logopedihka.narod.ru
Материалы по всем патологиям: заикание, ринолалия, дизартрия, алалия, дислалия, дисграфия, ОНР, ФФНР, афазия и т.д. Планы работы логопеда в ДОУ, МОУ и коррекционном образовании, конспекты, картинки, наглядный материал, стихи по лексическим темам.
2. Логопед-мастер www.logopedmaster.ru Сайт для логопедов, психологов, дефектологов.
3. Логопункт www.logopunkt.ru Материалы о самых современных методах коррекции речи, Документы, необходимые для работы логопеда;
4. Азбука логопеда azbukalogopeda.ucoz.ru
Персональный сайт учителя-логопеда Котяшовой И.С. для родителей, молодых специалистов, студентов. Сайт содержит материалы системы коррекционного обучения: примерные перспективные, календарные планы, связь со специалистами и многое другую полезную информацию так необходимую в работе для начинающих специалистов.
5. Логопед logopediya.com
6. Логопед-плюс www.logopedplus.ru
7. Логопед. logoped.org Московский, международный web-портал, посвященный логопедии. Материалы по логопедии для родителей и педагогов. На его страницах рассказывается о различных речевых нарушениях и основных принципах и методах логопедической помощи
8. Логопед.ru www.logoped.ru Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых. Советы профессионального логопеда по развитию речи детей и взрослых.
9. Логопедический кабинет www.logos.pp.ru Информация для логопедов, а также много материалов для родителей и просто взрослых интересующих логопедической темой.
10. Дизартрия news www.profunde.ru Сайт, посвященный проблеме дизартрии.
11. Заикание и его преодоление. www.zaikanie.com Традиционные, нетрадиционные, авторские и компьютерные методики преодоления заикания, медикаментозные методы лечения заикания. Форум.

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная следующим оборудованием: стандартная учебная мебель (28 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., напольный мобильный проекционный экран DA-LITE – 1 шт., мультимедиапроектор BenQ – 1 шт., ноутбук Lenovo – 1 шт., колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: ауд. 507 (компьютерный класс), оснащенная следующим оборудованием: компьютерный студенческий стол – 15 шт.,

компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMARTBoard – 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

1. KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.
2. Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:
 - Microsoft Windows Professional 7 Russian;
 - Microsoft Office 2010 Russian.