Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.11.2026 17:31:37
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

«***Утверждаю***»
Проректор по учебно-
методической деятельности
Ю.А.Устименко
« 24» октября 2026г.

Рабочая программа предмета
ОУП.09 История

Специальность: 43.02.16 Туризм и гостеприимство
Квалификация выпускника: специалист по туризму и гостеприимству
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
Форма обучения: очная

Смоленск

Содержание:
1. Паспорт рабочей программы предмета
1.1. Область применения программы
1.2 Место предмета в структуре ППССЗ
1.3 Общая характеристика учебного предмета
1.4 Профильная составляющая общеобразовательного предмета
2. Структура и содержание предмета
2.1 Объем и виды учебной работы
2.2 Тематический план и содержание предмета
3. Условия реализации предмета
3.1 Требования к материально-техническому обеспечению
3.2. Информационное обеспечение реализации программы
3.3 Программное обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения предмета

1. Паспорт рабочей программы предмета

Целью реализации программы является достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

– способствовать формированию российской гражданской идентичности обучающихся;

– обеспечить достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

1.1. Область применения программы

Реализация среднего общего образования в пределах ОПСПО по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности Туризм и гостеприимство с ФГОС СПО по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденного приказом Минпросвещения России от 12.12.2022 г. N 1100 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство», Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024), с учетом требований ФГОС среднего общего образования приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями) (приказ министерства просвещения Российской федерации от 12 августа 2022 г. № 732; 27 декабря 2023 г. № 1028).

1.2 Место предмета в структуре ППССЗ

Учебный предмет ОУП.09 История является обязательным учебным предметом предметной области «Общественно-научные предметы» ФГОС среднего общего образования (подпункта 18.3.1 ФГОС СОО). Изучение предмета предусмотрено на углубленном уровне и направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

1.3 Общая характеристика учебного предмета

Целью изучения истории на углубленном уровне является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания

и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Исходя из поставленной цели, можно выделить следующие **задачи обучения**:

– углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;

–освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX — начала XXI в.;

–воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству– многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

–формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

–работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах – приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

–расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

– развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

– идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

– осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного

сознания, этического поведения;
– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
– ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта,научногои техническоготворчества,спорта,трудаиобщественныхотношений;
–способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
–готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций народного творчества;
–готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
–готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
–интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
–готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжен всей жизни;
–сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
–планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
–сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
–осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

2. Планируемые метапредметные результаты освоения учебного предмета:

2.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
а) базовые логические действия:
– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
б) базовые исследовательские действия:
– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем;
– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
– анализировать в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;
– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
в) работа с информацией:
– владеть навыками получения информации из источниковразных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам.
2.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:
а) общение:
– осуществлять коммуникации во всех сферах деятельности;
– владеть различными способами общения и взаимодействия;
– аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использование языковых средств;
– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты
б) совместная деятельность:
– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
– предлагать новые проекты, оценивать идея с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
2.3. Овладение универсальными регулятивными действиями:
а) самоорганизация:
– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
– давать оценку новым ситуациям;
– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в различных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
– оценивать приобретенный опыт;
б) самоконтроль:
– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
– самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
–эмпатии, включающей способность понимать эмоциональной состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
г) принятие себя и других людей:
– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
– признавать свое право и право других людей на ошибки;
– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

В результате освоения предмета обучающийся должен:

знать/ иметь представление:

3.1 значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;
3.2 о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников;
3.3 понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее — нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее — СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);
3.4 имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX—начале XXI века;
3.5ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX — начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;
3.6 Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.
3.7 Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.
3.8 Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.
3.9 Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.
3.10 СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холоднаявойна» и

внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.
З.11 Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.
З.12 Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.
З.13 Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. «Великая депрессия» и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. «Народный фронт». Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.
З.14 Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.
З.15 Послевоенные перемены в мире. «Холодная война». Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество.
З.16 Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.

Уметь / владеть:

У.1 характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;
У.2 комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;
У.3 анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;
У.4 объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;
У.5 отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форммежличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументировано критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.
У.6 составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе использование источников разных типов;
У.7 выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
У.8 устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события из истории родного края и Истории России в XX — начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX— начале XXI века;

У. 9 критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
У.10 осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации и с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
У.11 анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX—начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
У.12 приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе —на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);
У.13 приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;
У.14 защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

1.4. Профильная составляющая общеобразовательного учебного предмета

В профильную составляющую программы обязательного учебного предмета История включено содержание, которое необходимо для дальнейшего освоения профессиональной образовательной программы, что способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в нравственном и интеллектуальном развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания, воспитанию базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко- просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов. Актуальность обязательной учебной дисциплины для профессионального становления заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

2. Структура и содержание предмета

2.1 Объем и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем, академические часы
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	120
1 семестр	
Лекционные занятия	16
Практические занятия	32
Форма промежуточной аттестации – другая форма контроля	
2 семестр	
Лекционные занятия	22
Практические занятия	50

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой	
Всего часов по предмету	120

2.2 Тематический план и содержание предмета

Наименование разделов / тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
История России 1914-1945 гг.			
1. Введение. Россия в годы Первой мировой войны (1914-1918 гг.)	Введение. Россия в начале XX века. Россия в Первой мировой войне (1914-1918). Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.	3	З.1, З.4, З.6, У.2, У.3, У.4, У.5, У.6, У.7, У.8, У.9, У.10, У.11,У.12, У.14
	Лекционные занятия	1	
	Практические занятия	2	
2. Великая российская революция (1917-1922)	Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных	3	З.1, З.3, З.5, З.7, У.2, У.3, У.4, У.5, У.6, У.7, У.8, У.9, У.10, У.11,У.12, У.14

	событий 1917г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влиянияболь шевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7ноября) 1917г. В.И.Ленин как политический деятель.		
	Лекционные занятия	1	
	Практические занятия	2	
3. Первые революционные преобразования большевиков. Гражданская война	Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918г. Гражданская война и ее последствия. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на	3	З.2, З.3, З.4, З.7, У.2, У.3, У.4, У.5, У.6, У.7, У.8, У.9, У.10, У.11,У.12, У.14

	Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. – Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922г.		
	Лекционные занятия	1	
	Практические занятия	2	
4. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны.	Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности. Наш край в 1914-1922 гг.	3	З.5, З.7, У.1, У.13
	Лекционные занятия	1	
	Практические занятия	2	
5. Советский Союз в 1920-1930 гг. СССР в годы НЭПа (1921-1028 гг.)	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие, Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927г., с 1938г. – Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата.	3	З.3, З.8, У.2, У.3, У.4, У.5, У.6, У.7, У.8, У.9, У.10, У.11,У.12, У.14

	Ликвидация оппозиции внутри ВКП (б) к концу1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели ТОЗ ы.		
	Лекционные занятия	1	
	Практические занятия	2	
6. Советский Союз в 1929 – 1941 гг.	«Великий перелом». Перестройка экономики на основе - командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжение и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП (б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Разрушение	3	З.3, З.4, З.5, З.8, У.2, У.3, У.4, У.5, У.6, У.7, У.8, У.9, У.10, У.11,У.12, У.14

	традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткультинэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в1930-е гг. Жизнь в деревне. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. Наш край в 1920-1930-е гг.		

	Лекционные занятия	1	
	Практические занятия	2	
7. Великая Отечественная война (1941-1945)	Первый период войны (июнь 1941- осень 1942г.) План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой—весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной — етом1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переходсоветских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева.	8	З.1, З.3, З.4, З.5, У.2, У.3, У.4, У.5, У.6, У.7, У.8, У.9, У.10, У.11,У.12, У.14

	Итоги наступления Красной Армии летом—осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов 1943-1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» —призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944-сентябрь 1945г.) Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 945г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации,		

	демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре«Д»). Советско-японская война 1945г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира. Наш край в 1941-1945гг.		
	Лекционные занятия	2	
	Практические занятия	6	
Всеобщая история 1913 - 1945гг.			
8. Мир накануне и в годы Первой мировой войны. Первая мировая война (1914-1918).	Введение. Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX — начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XX — начала XXI в. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX – начале XX вв. Причины Первой мировой войны. Убийств Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходевойны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные пересечения, геноцид. Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.	3	З.1, З.2, З.3, З.12, У.2, У.3, У.4, У.5, У.6, У.7, У.8, У.9, У.10, У.11,У.12, У.14
	Лекционные занятия	1	
	Практические занятия	2	

9. Мир в 1918-1939 гг.	От войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929 -1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.	3	З.13, У.2, У.3, У.4, У.5, У.6, У.7, У.8, У.9, У.10, У.11,У.12, У.14
	Лекционные занятия	1	
	Практические занятия	2	
10. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.	Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М.К.Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг.	3	З.13, У.2, У.3, У.4, У.5, У.6, У.7, У.8, У.9, У.10, У.11,У.12, У.14

	(Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана -Келлога.«Эра пацифизма». Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин- Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.		
	Лекционные занятия	1	
	Практические занятия	2	
11. Развитие культуры в 1914 – 1930 гг.	Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология,медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение обликагородов. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1923 - 1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.	3	З.4, З.5, З.13, У.1, У.3, У.7
	Лекционные занятия	1	
	Практические занятия	2	
12. Вторая мировая война	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план«Ост». Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные пересечения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.	12	З.14, У.2, У.3, У.5, У.9, У.10, У.11 У.14

	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.		
	Лекционные занятия	4	
	Практические занятия	8	
Истрия России 1945 – 2022 гг.			
13. СССР в 1945-1953 гг.	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно – командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Деловрачей». Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумана. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической	5	З.3, З.8, У.2, У.3, У.4, У.5, У.6, У.7, У.8, У.9, У.10, У.11,У.12, У.14

	взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора .Война в Корее.		
	Лекционные занятия	1	
	Практические занятия	4	
14. СССР в середине 1950-х- первой половине 1960-х гг.	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961	3	З.3, З.8,У.2, У.3, У.4, У.5, У.6, У.7, У.8, У.9, У.10, У.11,У.12, У.14

	г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С.Хрущева.		
	Лекционные занятия	1	
	Практические занятия	2	
15. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале1980-хгг.	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономическиереформы1960-хгг.Новыеориентирыаграрной политики. Косыгинская реформа. КонституцияСССР 1977 г.Концепция«развитогосоциализма». Нарастаниезастойныхтенденцийвэкономикеикризисидеологии.Замедлениетемповразвития.Новыепопыткиреформированияэкономики.Ценасохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудностиразвитияагропромышленногокомплекса. Советскиенаучныеитехническиеприоритеты.Созданиетопливно-энергетическогокомплекса(ТЭК). Повседневностьвгородеивдеревне.Ростсоциальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень.Популярныеформыдосуганаселения.Уровеньжизни разных социальныхслоев.Социальноеиэкономическоеразвитиесоюзныхреспублик.Общественныенастроения.Потребительскиетенденциивсоветскомобществе.Дефицитиочереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино.Авангардноеискусство.Неформалы(КСП,движениеКВНидругие).Диссидентскийвызов.Борьбаинакомыслием.Судебныепроцессы.Цензураисамиздат. Новыевызовывнешнегомира.Междуразрядкойиконфронтацией.Возрастаниемеждународнойнапряженности.Холоднаявойнаимировыеконфликты.Пражскаявеснаиснижениемеждународногоавторитета СССР.Достижениевоенно-стратегическогопаритетасСША.Политикаразрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Вводвойскв Афганистан.Подъемантикоммунистических настроенийв ВосточнойЕвропе.Кризиспросоветскихрежимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.	3	З.3, З.8, У.2, У.3, У.4, У.5, У.6, У.7, У.8, У.9, У.10, У.11,У.12, У.14
	Лекционные занятия	1	
	Практические занятия	2	

16. Политикаперестройки.РаспадСССР(1985-1991)	Нарастаниекризисныхявленийвсоциально-экономическойиидейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативныепоследствиядлясоветскойэкономики.М. С.Горбачеви его окружение:курсна реформы.Антиалкогольная кампания1985 г. и ее противоречивые результаты.Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственнойсферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности.Принятиезаконаоприватизациигосударственныхпредприятий. Гласностьиплюрализм.Политизация жизниподъем гражданской активности населения. Либерализацяя цензуры. Общественные настроенияидискуссииобществе.Отказотдогматизмавидеологии.Втораяволнадесталинизации. Историястраныкак факторполитическойжизни.ОтношениеквойневАфганистане.Неформальныеполитическиеобъединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внеиіней политике.ОдносторонниеуступкиЗападу.РоспускСЭВиОрганизацииВарніавскогодоговора.Объединениеермании. Началовыводасоветскихвойск из ЦентральнойиВосточнойЕвропы.Завершениехолоднойвойны. Демократизация советскойполитическойсистемы.XIXконференцияКПССи ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народныедепутатов — высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССРиегозначение.Демократы первойволны,ихлидерыипрограммы. Подъем национальных движений, нагнетание националистическихи сепаратистскихнастроений. Обострениемежнационального противостояния:Закавказье,Прибалтика,Украина,Молдавия.Позицииреспубликанскихлидеровинациональныхэлит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена б-й статьи КонституцииСССР о руководящейроли КПСС. Становлениемногопартийности. Кризис в КПССи созданиеКоммунистической партии РСФСР.I съезд народныедепутатовРСФСРи его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поставрезидента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. ЕльцинаПрезидентомРСФСР.Углублениеполитическогокризиса. Усилениецентробежныхтенденцийи угрозы распадаСССР.Декларацияо государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновленяя СоюзаССР.Ново-Огаревскийпроцессипопыткиподписаниянового Союзногодоговора. «Парадсуверенитетов».РеферендумосохраненииССР.Превращениеэкономического кризиса в стране в ведущий политический фактор.	5	З.3, З.8, У.2, У.3, У.4, У.5, У.6, У.7, У.8, У.9, У.10, У.11,У.12, У.13, У.14

	Нарастаниеразбалансированности вэкономике.Введениекарточнойсистемыснабжения. Реалии1991г.: конфискационная денежнаяреформа,трехкратноеповышениегосударственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российскимруководствомпрограммпереходакрыночнойэкономике.Радикализацияобщественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональныхотношениях. Попыткагосударственногопереворотававгусте1991г.ПланыГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. РаспадструктурКПСС.Оформлениефактическогораспада СССР. Беловежскиеи Алма-Атинскиесоглашения, созданиеСодружестваНезависимыхГосударств(СНГ). Реакциямировогосообществанараспад СССР.Россия какпреемникСССРнамеждународнойарене. Нашкрайв1945-1991гг.		
	Лекционные занятия	1	
	Практические занятия	4	
17. Становлениеновой России(1992-1999)	Б.Н.Ельциниегоокружение.Общественнаяподдержкакурсареформ.Правительствореформатороввоглавес Е.Т. Гайдаром.Началорадикальныхэкономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучернаяприватизация.Гиперинфляция, рост цен и падение жизненногоуровня населения.Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольствагражданпервымирезультатамиэкономическихреформ. Нарастаниеполитико-конституционногокризисавусловияхухудшенияэкономическойситуации.УказБ.Н.Ельцина№1400иегооценкаКонституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса.Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит)по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новойсистемыгосударственного устройства.ПринятиеКонституцииРоссии1993г.и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей.Проблемыпостроенияфедеративногогосударства.Утверждениегосударственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношенийв 1990-егг.ПодписаниеФедеративногодоговора (1992) и отдельных соглашенийцентра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политическийкризисвЧеченскойРеспублике. Корректировкакурсареформи попыткистабилизацииэкономики.Рольиностранных займов.Тенденциидеиндустриализациииувеличениязависимостиэкономики от мировых цен на	3	З.11, У.2, У.3, У.4, У.5, У.6, У.7, У.8, У.9, У.10, У.11,У.12, У.14

	энергоносители. Ситуация в российском сельскомхозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовыепирамиды.Дефолт1998 г.иегопоследствия. Повседневнаяжизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовойинформации(далее— СМИ).Свободапредпринимательскойдеятельности. Возможностьвыездазарубеж.Кризисобразованияин ауки.Социальнаяполяризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детскаябеспризорность.Проблемырусскоязычногон аселениявбывшихреспубликах СССР. Новыеприоритетывнешнейполитики.Россия— правопреемникСССРна международнойарене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.ВзаимоотношенияGСШАистранамиЗапад а.Россиянапостсоветскомпространстве.СНГ и союз с Белоруссией.Военно-политическое сотрудничество врамкахСНГ. Российскаямногопартийностьистроительствогражд анскогообщества.Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжениетеррористических группировоквДагестан.ДобровольнаяотставкаБ.Н.Е льцина. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.Политическиеиэкономическиеприор итеты.ВступлениевдолжностьПрезидентаВ.В.Пути наи связанныес этиможидания.Началопреодолениянегативных последствий 1990-х гг.Основные направления внутреннейи внешнейполитики.Федерализмисепаратизм.Создан иеФедеральныхокругов.Восстановление единого правового пространствастраны. Разграничениевластныхполномочийцентраирегион ов.Террористическаяугрозаиборьбасней.Урегулиро ваниекризисавЧеченскойРеспублике.Построениеве ртикаливластиигражданскоеобщество.Военнаяреф орма.		
	Лекционные занятия	1	
	Практические занятия	2	
18. Россия в XXI веке	Экономическийподъем1999-2007гг.икризис2008г.Структураэкономики,рольнеф тегазовогосектораизадачиинновационного развития.Крупнейшиеинфраструктурныепроекты.С ельскоехозяйство.Россиявсистемемировой рыночной экономики.Начало(2005)ипродолжение(2018)реали зацииприоритетныхнациональныхпроектов. ПрезидентД.А.Медведев,премьер-министрВ.В.Путин.Основныенаправленияв внешней ивнутреннейполитики.Проблемастабильностиипре емственностивласти.ИзбраниеВ.В.ПутинаПрезиден том Российской Федерации в2012г.и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России иреализацияинфраструктурных проектовв	3	З.3, З.11, У.2, У.3, У.4, У.5, У.6, У.7, У.8, У.9, У.10, У.11,У.12, У.14

	Крыму(строительство Крымскогомоста,трассы«Таврида»идругих).Начало конституционнойреформы(2020).		
	Лекционные занятия	1	
	практические занятия	2	
19. Новый облик Российского общества	РоссийскаяФедерацияв1992-2022гг.Новыйобликроссийскогообщества послераспада СССР. Социальнаяи профессиональнаяструктура.Занятостьи трудоваямиграция.Миграционнаяполитика.Основныепринципыинаправлениягосударственнойсоциальнойполитики.Реформыздравоохранения.Пенсионныереформы.Реформированиеобразования,культуры,науки и его результаты.Haцало конституционной реформы.Снижениесреднейпродолжительностьжизниитенденциидепопуляции.Государственные программы демографического возрождения России. Разработкасемейнойполитикиимерыпопоощрению рождаемости.Пропагандаспортаи здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийскиеи XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов,допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мирапофутболуиоткрытиеновогообразаРоссиимиру. Повседневная жизнь Социальная дифференциация. Качество, уровень жизниразмерыдоходовразныхслоевнаселения.Постановкагосударствомвопросаосоциальнойответственностибизнеса.Модернизациябытовойсферы.Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация,Интернет.Массовая6автомобилизация.Военно-патриотическиедвижения.Марш«Бессмертныйполк».Празднование75-летияПобеды в ВеликойОтечественнойвойне(2020).	3	З.3, З.11, У.2, У.3, У.4, У.5, У.6, У.7, У.8, У.9, У.10, У.11,У.12, У.13, У.14
	Лекционные занятия	1	
	Практические занятия	2	
20. Внешняяполитикавконце XX-началеXXIв.	УтверждениеновойКонцепциивнешнейполитикиРоссийскойФедерации(2000)иереализация. Постепенноевосстановлениелидирующихпозиций России в международныхотношениях.Современнаяконцепцияроссийскойвнешнейполитики.Участиевмеждународнойборьбестерроризмомивурегулировании локальныхконфликтов.Оказание помощи Сирии в борьбе с международнымтерроризмом и преодолениивнутриполитическогокризиса(с2015г.) .ПриближениевоеннойинфраструктурыНАТОкроссийскимграницамиответныемеры.Одностороннийвыход США из международныхсоглашенийпоконтролюнадвооружениями иипоследствиядляРоссии.Созданиероссийскогновоговысокоточногооружияиреакция вмире.	3	З.3, З.11,У.2, У.3, У.4, У.5, У.6, У.7, У.8, У.9, У.10, У.11,У.12, У.14

	Центробежныеи партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство Россиии Беларуси. Россия в СНГи в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС).МиротворческиемиссииРоссии.Приднестровье.РоссиявусловияхнападенияГрузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждениюГрузии к миру).Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. СотрудничествоРоссиисостранамиШОС(Шанхайскойорганизациисотрудничества) и БРИКС.Деятельность«Большойдвадцатки».Дальневосточноеидругиенаправленияполитики России.СланцеваяреволюциявСШАи борьбазапеределмировогонефтегазовогорынка.		
	Лекционные занятия	1	
	Практические занятия	2	
21. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией	ГосударственныйпереворотнаУкраине2014г.ипозицияРоссии.Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия.Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военнаяоперация (2022). Введение США и их союзниками политических и экономическихсанкцийпротив Россииих последствия.	3	З.3, З.11,У.2, У.3, У.4, У.5, У.6, У.7, У.8, У.9, У.10, У.11,У.12, У.14
	Лекционные занятия	1	
	Практические занятия	2	
22. Россия и современность	Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежнымстранам.Мирипроцессыглобализациивновыхусловиях.Международныйнефтянойкризис2020 г.иегопоследствия.Россиявсовременномире. Религия, наука и культура России в конце XX—начале XXIв. ПовышениеобщественнойролиСМИиИнтернета.Коммерциализациякультуры.Ведущиетенденциивразвитииобразованияинауки.Модернизацияобразовательнойсистемы.Основныедостижениярос сийскихучеными недостаточная востребованностьрезультатовихнаучнойдеятельности.Религиозныеконфессииповышениеихроливжизнистраны.Особенностиразвитиясовременнойхудожественнойкультуры:литературы,киноискусства,театра,изобразительногоискусства.Процессыглобализациимассоваякультура.	3	З.3, З.11, У.1, У.2, У.3, У.4, У.5, У.6, У.7, У.8, У.9, У.10, У.11,У.12, У.13, У.14
	Лекционные занятия	1	
	Практические занятия	2	
23. Смоленск в 1992-2022 гг.	Нашкрайв1992-2022 гг.	2	З.3, З.11, У.1, У.2, У.3, У.4, У.5, У.6, У.7, У.8, У.9, У.10, У.11,У.12, У.13, У.14
	Лекционные занятия	1	
	Практические занятия	1	
	Всеобщаяистория.1945-2022гг.		
24. Введение. Мир во второй половине XX -	Научно-техническийпрогресс.Переходотиндустриальногокпостиндустриальному,информационному обществу.	1	З.15, У.2, У.3, У.4, У.5, У.6, У.7, У.8, У.9, У.10,

начале XXI в.	Изменениянакарте мира. Складываниебиполярнойсистемы.Крушениеколониальнойсистемы.Образованиеновыхнезависимых государствввовторойполовинеXXв.Процессыглобализацииразвитиенациональныхгосударств.		У.11,У.12, У.13, У.14
	Лекционные занятия	1	
25. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - началеXXIв.	От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумана.ПланМаршалла.РазделеннаяЕвропа.Раскол Германииобразованиедвухгерманских государств. Совет экономической взаимопомощи.Формированиедвухвоенно-политическихблоков(НАТОиОВД). СоединенныеШтатыАмерики. Послевоенныйэкономическийподъем.Развитиепостиндустриальногообщества.Обществопотребления.Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политическогокурса. Социальныедвижения(борьба против расовой сегрегации,за гражданскиеправа,выступления противвойнывоВьетнаме).ВнешняяполитикаСШАво второй половине XX — -начале XXI в. Развитие отношений с СССР, РоссийскойФедерацией.	4	З.15, У.2, У.3, У.4, У.5, У.6, У.7, У.8, У.9, У.10, У.11,У.12, У.13, У.14
	Лекционные занятия	1	
	Практические занятия	3	
26. Европейские страны вовторойполовинеXX-началеXXIв.	СтраныЗападнойЕвропы.Экономическаяиполитическаяситуациявпервыепослевоенныегоды.Научно-техническаяреволюция.Становлениесоциальноориентированнойрыночнойэкономики.Германское «экономическоечудо».УстановлениеVреспубликивоФранции.Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурныешестидесятые».«Скандинавская-модель»социально-экономическогоразвития.ПадениедиктатурвГреции, Португалии,Испании.Экономическиекризисы1970-х —начала 1980-хгг.Неоконсерватизм.Европейскийсоюз. СтраныЦентральнойиВосточнойЕвропывовторойполовинеXX— началеXXIв.Революциивторойполовины1940-хгг.иустановлениекоммунистическихрежимов.СЭВиОВД.Достиженияипроблемысоциалистическогоразвития в1950-е гг. Выступления вГДР(1953),ПольшеиВенгрии(1956).Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г.иееподавление. Движение «Солидарность»вПольше. Перестройка вСССРистранывосточного блока. Революции 1989-1990 гг.встранахЦентральнойи Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государствнапостсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. РаспадЮгославииивойнанаБалканах.АгрессияНАТОпротивЮгославии.Развитиевосточноевропейскихгосударствв XXIв.(экономика,политика,внешнеполитическаяориентация,участиевинтеграционныхпроцессах).	4	З.15, У.2, У.3, У.4, У.5, У.6, У.7, У.8, У.9, У.10, У.11,У.12, У.13, У.14
	Лекционные занятия	1	

	Практические занятия	3	
27. СтраныАзии,Африкивовторойполовине XX-началеXXIв.	СтраныАзии,АфрикивовторойполовинеXX—началеXXIв.: проблемыипутимодернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.СтраныВосточной,Юго-ВосточнойиЮжнойАзии. Освободительная борьбаи провозглашение национальныхгосударствв регионе.Китай:провозглашение республики; социалистический эксперимент;Мао Цзэдуни маоизм; экономическиереформы конца 1970-х - 1980-х гг.и их последствия;современноеразвитие.РазделениеВьетнамаиКореинагосударствасразнымобщественно-политическимстроем.Индия:провозглашение независимости; курсНеру;внутренняяивнешняяполитикасовременногоиндийскогогосударства. УспехимодернизацииЯпонияпослеВтороймировойвойны:отпораженияклидерству.Восстановлениесуверенитетастраны.Японское«экономическоечудо».Новыеиндустриальныестраны(Сингапур,ЮжнаяКорея).	4	З.15, У.2, У.3, У.4, У.5, У.6, У.7, У.8, У.9, У.10, У.11,У.12, У.13, У.14
	Лекционные занятия	1	
	Практические занятия	3	
28. Страны Ближнего Востока и Северной Африки	Турция: политическоеразвитие,достиженияипроблемымодернизации.Иран:реформы1960-1970-хгг.; исламская революция.Афганистан: смена политических режимов,рольвнешнихсил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в СевернойАфрике.Палестинскаяпроблема.СозданиегосударстваИзраиль.Египет:выборпутиразвития;внешнеполитический курс.Суэцкийконфликт.Арабо-израильскиевойны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитиеарабскихстранвконце XX—началеXXIв.«Арабскаявесна»исменаполитическихрежимоввначале2010-хгг.ГражданскаявойнавСирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашениянезависимости («год Африки», 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попыткиутверждениядемократическихрежимовивозникновениедиктатур.ОрганизацияАфриканскогоединства.СистемаапартеиданаюгеАфрикиееепадение.Сепаратизм.Гражданскиевойныиэтническиеконфликтывафрике.	6	З.15, У.2, У.3, У.4, У.5, У.6, У.7, У.8, У.9, У.10, У.11,У.12, У.14
	Лекционные занятия	2	
	Практические занятия	4	
29. СтраныЛатинскойАмерикивовторойполовине XX-началеXXIв.	СтраныЛатинскойАмерикивовторойполовинеXX-началеXXIв.Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемывнутреннегоразвития,влияниеСША.Аграрныереформыиимпортозамещающаяиндустриализация. Националреформизм. гг.(Перу,Чили,Никарагуа).«Левыйповорот»вконцеXXв.	6	З.15, У.2, У.3, У.4, У.5, У.6, У.7, У.8, У.9, У.10, У.11,У.12, У.14

	Лекционные занятия	2	
	Практические занятия	4	
30. Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в.	Основныеэтапыразвитиямеждународныхотношений вовторойполовине1940-х - 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годыхолодной войны (Берлинскиекризисы,Корейскаявойна, войны в Индокитае,Суэцкийкризис,Карибский(Кубинский)кризис).СозданиеДвиженияприсоединения.Гонкавооружений.ВойнавоВьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х — первой половине1970-хгг.Договоро запрещениияд ерныхиспытанийв трехсредах.Договоро нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войскгосударств-участниковОВДвЧехословакию.Урегулированиегерманского вопроса(договоры ФРГсСССРибольшей,четырехстороннее соглашениепоЗападномуБерлину).Договорыобограниченииистратегическихвооружений(ОСВ). Совещаниепо безопасностии сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).Ввод советских войск в Афганистан(1979). Возвращениек политике холоднойвойны.Наращиваниестратегическихвооружений.АмериканскийпроектСОИ.Провозглашение советскойконцепции нового политическогомышления в 1980-хгг.Революции1989-1991 гг.ВстранахЦентральнойиВосточнойЕвропы,ихвнешнеполитическиепоследствия.РаспадСССРивосточногоблока.РоссийскаяФедерация-правопреемникСССРнамеждународнойарене.ОбразованиеСНГ. Международныеотношенияв конце XX — началеXXI в. От биполярногок многополюсномумиру.Региональнаяи межрегиональная интеграция.Россиявсовременноммире:восстановлениелидирующихпозиций,отстаиваниенациональныхинтересов.УсилениепозицийКитаяна международнойарене.Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и рольРоссиивпротивостоянииугрозамивызовамвначалеXXв.	7	З.15, З.16, У.2, У.3, У.4, У.5, У.6, У.7, У.8, У.9, У.10, У.11,У.12, У.13
	Лекционные занятия	2	
	Практические занятия	5	
31. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.	РазвитиенаукивовторойполовинеXX-началеXXIв.(ядернаяфизика, химия,биология,медицина).Научно-техническаяреволюция.Использованиеядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР,США).Развитие электротехникииробототехники.Информационнаяреволюция.Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX — началаXXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись.	4	З.5, У.13

	Архитектура:новыетехнологии,концепции,художественные решения.Дизайн.Кинематограф.Музыка:развитиетрадиции авангардныетечения.Джаз. Рок-музыка.Массоваякультура.Молодежнаякультура. Современныймир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.		
	Лекционные занятия	1	
	Практические занятия	3	
Промежуточная аттестация – другая форма контроля (1 семестр)			З.1 – З.16, У.1 – У.14
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой (2 семестр)			
Итого часов		120	

3. Условия реализации предмета

3.1 Требованиякматериально-техническомуобеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

1. Специальное помещение: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, оснащенное:

- стандартная учебная мебель (30 посадочных мест);
- стол и стул для преподавателя (по 1 шт.);
- кафедра для лектора (1 шт.);
- доска настенная трехэлементная (1 шт.);
- интерактивная доска (напольная) SMART BOARD (1 шт.);
- мультимедийный проектор NEC (1 шт.);
- ноутбук Asus(1 шт.);
- колонки Genius(1 пара);
- компьютерный студенческий стол (15 шт.);
- компьютерный стол
преподавателя (1 шт.);
- монитор Acer (15 шт.);
- системный блок Kraftway (15 шт.);
- принтер Canon (1 шт.);
- наушники с микрофоном (15 шт.)

2. Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, оснащенное:

- персональные компьютеры с выходом в Интернет (15 шт.);
- компьютерный студенческий стол (15 шт.);
- стол и стул для преподавателя (по 1 шт.);
- доска настенная трехэлементная (1 шт.);
- интерактивная доска IQBoard;
- мультимедиа проектор Optoma PX 329 DLP;
- акустическая система 2.0 (3 шт.);
- наушники с микрофоном (15 шт.)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Обязательные печатные и электронные издания

1. Всеобщая история. Новейшее время. Углубленный уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16095-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530419
2. История России. Углубленный уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / К. А. Соловьев [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16102-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530426
3. *Загладин Н.В.*Всеобщая история. 11 класс. Конец XIX – начало XXI века. Углубленный уровень. Учебник. – М.: Русское слово - учебник. 2016. – 416 с.
4. *Загладин Н.В., Симония Н.А.*Всеобщая история с древнейших времен до конца 19 века. 10 класс : учебник. М.: Русское слово – учебник, 2015, 416 с.
5. Сахаров А.Н., Буганов В.И. / под ред. Сахарова А.Н. История России.ч.1. 10 класс. Углублённый уровень. – М.; Издательство «Просвещение», 2015.
6. Буганов В.И., Зырянов П.Н., Сахаров А.Н. / под ред. Сахарова А.Н. История России.ч.2. 10 класс. Углублённый уровень. – М.; Издательство «Просвещение», 2015.
7. Шестаков В.А. / под ред.Сахарова А.Н. История России.11 класс. Углублённый уровень. – М.; Издательство «Просвещение», 2015.

3.2.2. Дополнительные источники

1. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512322
2. История России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04767-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513055
3. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513056
4. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517213
5. Князев, Е. А. История России. XX век : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13336-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518791
6. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08561-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513642
7. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-11919-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517182
8. Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11113-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517153

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Решу ЕГЭ по истории https://hist-ege.sdamgia.ru/
2. История России с древнейших времен до наших дней http://rushistory.stsland.ru
3. Отечественная история: подборка публикаций и документов по истории России http://lants.tellur.ru/history/
4. Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала http://historydoc.edu.ru
5. Historic.Ru: Всемирная история http://www.historic.ru
6. Всемирная история в лицах http://rulers.narod.ru
7. Всемирная история: единое научно-образовательное пространство http://www.worldhist.ru
8. ХРОНОС - Всемирная история в Интернете http://www.hrono.ru

3.3 Программное обеспечение

MicrosoftOpenLicense (WindowsXP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66975477 от 03.06.2016 (бессрочно).

Обучающимся обеспечен доступ к ЭБС «Юрайт», ЭБС «IPRbooks», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

4. Контроль и оценка результатов освоения предмета

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных компетенций оценивается в баллах (по пятибалльной системе) преподавателем в процессе выполнения основных видов учебной деятельности обучающихся, тестирования, выполнения обучающимися самостоятельных и проверочных работ, исследовательских работ по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценкирезультатовобучения
Предметныерезультатыобучения Обучающийся должен знать/иметь представление: 3.1 значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; 3.2 о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников; 3.3 понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее — нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее — СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI века; особенности развития культуры	Текущий контроль: - самостоятельные работы; - проверочные работы; - практические творческие работы(исследование); - тестирование; - доклады; - рефераты; - эссе. Промежуточная аттестация: - другая форма контроля (1 семестр); - зачет с оценкой (2 семестр).

народов СССР (России); 3.4 имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX—начале XXI века; 3.5ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX — начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; 3.6 Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции. 3.7 Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны. 3.8 Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности. 3.9 Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе. 3.10 СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холоднаявойна» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза. 3.11 Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире. 3.12 Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество. 3.13 Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. «Великая депрессия» и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. «Народный фронт». Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие. 3.14 Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу. 3.15 Послевоенные перемены в мире. «Холодная война». Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. 3.16 Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему. **Уметь / владеть:** У.1 характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; У.2 комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; У.3 анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; У.4 объяснять критерии поиска исторических источников и находить их;	

учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности; У.5 отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форммежличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументировано критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории. У.6 составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе использование источников разных типов; У.7 выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; У.8 устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события из истории родного края и Истории России в XX — начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX— начале XXI века; У. 9 критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; У.10 осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации и с точки зрения ее соответствия исторической действительности; У.11 анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX—начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; У.12 приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе —на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее); У.13 приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России; У.14 защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.	
Метапредметные результаты обучения: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	Контроль графика выполнения индивидуальной работы обучающегося; открытые защиты исследовательских

– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам. – осуществлять коммуникации во всех сферах деятельности; – владеть различными способами общения и взаимодействия; – аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использование языковых средств; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – предлагать новые проекты, оценивать идея с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; – расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; – делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в различных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; – оценивать приобретенный опыт; – владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и	работ. Семинары. Учебно-практические конференции.Конкурсы. Олимпиады. Подготовка докладов использование электронных источников. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Эссе на заданную тему. Оценка освоенных знаний в ходе выполнения самостоятельной работы. Проверка конспектов лекций. Текущий контроль в форме: устных опросов, творческих заданий, тестов. Конспектирование, написаниетезисов, отзывов, аннотаций. Промежуточная аттестация – зачет с оценкой.

оснований; – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; – саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональной состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
Личностные результаты обучения: – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; – идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; – осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; –способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; –готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Творческие и исследовательские проекты. Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях.

– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций народного творчества; –готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; –готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; –интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; –готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжениивсейжизни; –сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; –планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; –сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; –осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	