Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.11.2026 13:44:57
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fe178a1e04b2215f7e5993bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра общей психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
_____Устименко Ю.А.
«16» июня 2022 г.

Б1.В.01.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА В КРИТИЧЕСКИЕ ПЕРИОДЫ РАЗВИТИЯ

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль): **Психология в социально-педагогической практике**
Форма обучения: очная
Курс – 1
Семестр –1
Всего зачетных единиц –3, часов – 108
Форма отчетности: зачет – 1 семестр

Программу разработал
кандидат психологических наук, доцент Терещенко В.В.

Одобрена на заседании кафедры общей психологии
09.06.2022 г., протокол № 11

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина **Б1.В.01.2 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА В КРИТИЧЕСКИЕ ПЕРИОДЫ РАЗВИТИЯ** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Для успешного освоения дисциплины важным является усвоение дисциплин блоков общепрофессионального и профильно-ориентированного.

Программа курса ориентирована на ознакомление с пониманием базовых принципов современной психологии развития, роли кризисов в психическом развитии ребенка, знание специфики кризисных, критических состояний на детских возрастных этапах развития, а также со спецификой психолого-педагогического сопровождения в эти критические периоды детства.

Согласно учебному плану, дисциплина читается на 1-м курсе (1 семестр) для очной формы обучения.

В процессе обучения дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретаемых студентами при изучении предшествующих сопутствующих дисциплин, среди них «Технологии развития критического мышления», «Инновационные технологии в образовании».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-1- Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	**Знать**: основные закономерности создания программ сопровождения детей и обучающихся, в том испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации **Уметь**: составлять профилактические и просветительские программы, направленные на: - предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением; - формирование психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения **Владеть**: диагностикой особенностей детей и обучающихся, в том испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; технологиями консультативной помощи в формировании психологической культуры безопасности

3. Содержание дисциплины

Теоретические и практические задачи возрастной психологии и психологии развития. Понятие "развитие" и "возраст". Теории психического развития. Представление о значении кризисов в психическом развитии ребенка в культурно-исторической теории развития психики Л.С.Выготского. Культурно-историческая теория психического развитияЛ.С.Выготского. Социально-опосредованный характер психического развития человека. Понятие о высших психических функциях, закон развития высших психических функций. Понятие "социальная ситуация

развития". Источники, движущие силы и условия психического развития. Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С.Выготского. Представление о стабильных и критических возрастах в развитии, понимание значения кризисов в психическом развитии ребенка. Проблема сензитивных периодов. Проблема обучения и развития в трудах Л.С.Выготского. Представление о кризисах психического развития в концепциях современных авторов лекционное занятие (2 часа(ов)): Современное состояние проблемы психического развития и его периодизации в психологии. Периодизации психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (Д.Б.Эльконин, М.И.Лисина). Периодизация и детерминанты развития личности в концепции А.В.Петровского. Периоды развития личности при изменении социальной общности и фазы развития личности в стабильной социальной общности. Личностные новообразования как критерий выделения возрастных периодов в концепции Л.И.Божович. Интегральная периодизация общего психического развития (В.И.Слободчиков. Г.А.Цукерман). Психологическое развитие в младенчестве и понятие о кризисе одного года, его проявления и сущность. Психологическое развитие в раннем детстве и понятие о кризисе трех лет, его проявления и сущность. Психологическое развитие в дошкольном детстве и понятие о кризисе семи лет, его проявления и сущность. Возникновение простейших форм общественных мотивов поведения. Начало формирования иерархии мотивов. Развитие воли. Развитие Я-концепции и формирование половой идентичности. Основные психологические новообразования дошкольного детства. Понятие о кризисе семи лет.. Психологическое развитие в младшем школьном детстве и проблема "кризиса" подросткового возраста. Проблема "кризиса" подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии. Сущность кризиса подросткового возраста и его внешние проявления. "Чувство взрослости" как основное психологическое новообразование подросткового возраста, его виды. Общая характеристика кризисов на периоде взросления (юношеский возраст). ***Психолого-педагогическое сопровождение ребенка на основных критических этапах развития, технологии сопровождения.***

4. Тематический план

№№ п/п	Темы	Всего часов	Формы занятий			
			лекции	лаб.занятия	практические занятия	самостоятельная работа
1	Представление о значении кризисов в психическом развитии ребенка в культурно-исторической теории развития психики Л.С.-Выготского.	15	2		2	11
2	Представление о кризисах психического развития в концепциях современных авторов	11	2		2	11
3	Психологическое развитие в младенчестве и понятие о кризисе одного года, его проявления и сущность. Психолого-педагогическое сопровождение.	13	2		2	11

4	4 Психологическое развитие в раннем детстве и понятие о кризисе трех лет, его проявления и сущность. Психолого-педагогическое сопровождение.	15	2		2	7
5	5 Психологическое развитие в дошкольном детстве и понятие о кризисе семи лет, его проявления и сущность. Психолого-педагогическое сопровождение.	13	2		2	7
6	6 Психологическое развитие в младшем школьном детстве и проблема "кризиса" подросткового возраста. Психолого-педагогическое сопровождение.	13	2		2	7
7	7 Общая характеристика кризисов взросления (юношеский возраст). Психолого-педагогическое сопровождение	11	2		2	7
8	8 Составление программ психолого-педагогического сопровождения личности ребенка в критические периоды развития	17	2		2	15
	Всего	**108**	**16**		**16**	**76**

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Лекция 1 Представление о значении кризисов в психическом развитии ребенка в культурно-исторической теории развития психики Л.С.Выготского.

Культурно-историческая теория психического развитияЛ.С.Выготского. Социально-опосредованный характер психического развития человека. Понятие о высших психических функциях, закон развития высших психических функций. Понятие "социальная ситуация развития". Источники, движущие силы и условия психического развития. Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С.Выготского. Представление о стабильных и критических возрастах в развитии, понимание значения кризисов в психическом развитии ребенка. Проблема сензитивных периодов. Проблема обучения и развития в трудах Л.С.Выготского.

Лекция 2 Представление о кризисах психического развития в концепциях современных авторов

Современное состояние проблемы психического развития и его периодизации в психологии. Периодизации психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (Д.Б.-Эльконин, М.И.Лисина). Периодизация и детерминанты развития личности в концепции А.В.Петровского. Периоды развития личности при изменении социальной общности и фазы развития личности в стабильной социальной общности. Личностные новообразования как критерий выделения возрастных периодов в концепции Л.И.Божович. Интегральная периодизация общего психического развития (В.И.Слободчиков. Г.А.Цукерман).

Лекция 3 Психологическое развитие в младенчестве и понятие о кризисе одного года, его проявления и сущность. Психолого-педагогическое сопровождение.

Ведущая деятельность и ее развитие в младенческом возрасте. Особенности эмоциональной сферы младенца. Развитие потребностей и мотивов. Возникновение Я-образа. Проблема депривации, явление госпитализма. Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте. Психологические новообразования к концу первого года жизни. Понятие о кризисе одного года, его проявления и сущность. Психолого-педагогическое сопровождение кризисного периода ребенка.

Лекция 4 Психологическое развитие в раннем детстве и понятие о кризисе трех лет, его проявления и сущность. Психолого-педагогическое сопровождение.

Общая характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. Усложнение видов деятельности ребенка и форм его общения с окружающими людьми. Предметно-манипулятивная деятельность - ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Основные закономерности и стадии развития предметных действий в раннем возрасте (Эльконин Д.Б.). Основные закономерности развития восприятия. Ранние формы наглядно-действенного мышления. Особенности и закономерности развития первых детских обобщений и суждений (Л.С.Выготский, И.Х.-Швачкин). Развитие речи. Основные психологические новообразования раннего детства. Понятие о "кризисе трех лет". Психолого-педагогическое сопровождение кризисного периода ребенка.

Лекция 5 Психологическое развитие в дошкольном детстве и понятие о кризисе семи лет, его проявления и сущность.

Развитие психики в дошкольном возрасте Общая характеристика социальной ситуации развития в дошкольном возрасте. Особенности развития видов деятельности и форм общения со взрослыми и сверстниками (М.И.Лисина). Игра как ведущая деятельность дошкольника. Виды деятельности и личностные новообразования в дошкольном возрасте. Развитие потребностей и мотивов. Возникновение простейших форм общественных мотивов поведения. Начало формирования иерархии мотивов. Развитие воли. Развитие Я-концепции и формирование половой идентичности. Основные психологические новообразования дошкольного детства. Понятие о кризисе семи лет. Психолого-педагогическое сопровождение кризисного периода ребенка.

Лекция 6 Психологическое развитие в младшем школьном детстве и проблема "кризиса" подросткового возраста. Психолого-педагогическое сопровождение.

Общая характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. Развитие мотивов учения. Формирование системы отношений к школе, учителю, учебным обязанностям. Развитие личности младшего школьника. Формирование потребностно-мотивационной сферы. Особенности развития эмоционально-волевой сферы. Развитие Я-концепции. Развитие характера. Начальные формы рефлексии. Формирование самооценки в связи с развитием учебной деятельности. Особенности усвоения моральных норм и правил поведения. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста. Проблема "кризиса" подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии. Сущность кризиса подросткового возраста и его внешние проявления. "Чувство взрослости" как основное психологическое новообразование подросткового возраста, его виды. Психолого-педагогическое сопровождение кризисного периода ребенка.

Лекция 7 Общая характеристика кризисов взросления (юношеский возраст). Психолого-педагогическое сопровождение

Понятие взрослости и проблема периодизации развития взрослой личности. Понятие зрелости. Виды зрелости. Проблема критериев психологической зрелости. Представление о нормативных кризисах взрослости, их особенности и отличие от психологических кризисов в детстве и невротических кризисов (Б.С.Братусь). Психолого-педагогическое сопровождение кризисного периода ребенка.

Лекция 8 Составление программ психолого-педагогического сопровождения личности ребенка в критические периоды развития

Цель, этапы работы над программой. Задачи, структура программы. Содержание, тематический план. Структура и содержание занятий.

Практические занятия

Занятие № 1,2 Специфика протекания кризисов в психическом развитии ребенка в культурно-исторической теории развития психики Л.С.Выготского и современных исследованиях.

Культурно-историческая теория психического развития Л.С.Выготского. Социально-опосредованный характер психического развития человека. Понятие о высших психических функциях, закон развития высших психических функций. Понятие "социальная ситуация развития". Источники, движущие силы и условия психического развития. Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С.Выготского. Представление о стабильных и критических возрастах в развитии, понимание значения кризисов в психическом развитии ребенка. Проблема сензитивных периодов. Проблема обучения и развития в трудах Л.С.Выготского.

Вопросы для обсуждения:

1) Сущность культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
2) Раскрыть понятия: «Социальная ситуация развития», «сензитивные периоды» в развитии ребенка», «Возрастная периодизация».
3) Представление о стабильных и критических периодах в развитии ребенка.

Задание для самостоятельной работы

1. Провести анализ видов кризисов в концепции Л.С. Выготского.
2. Представление о кризисах психического развития в концепциях современных авторов

Литература. Основная 2-4 дополнительная 1-3

Занятие 3._Психологическое развитие в младенчестве и понятие о кризисе одного года, трех лет, их проявления и сущность. Психолого-педагогическое сопровождение.

Вопросы для обсуждения:

1.Ведущая деятельность и ее развитие в младенческом возрасте.
2.Особенности эмоциональной сферы младенца.
3.Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте.
4.Понятие о кризисе одного года, трех лет, их проявления и сущность. Психолого-педагогическое сопровождение кризисного периода ребенка.

Задание для самостоятельной работы

1. Разработать рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению кризисного периода (года жизни ребенка).
2. Разработать рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению кризисного периода трех лет

Литература. Основная 1-4 дополнительная 1-6

Занятие 4. Психологическое развитие в дошкольном детстве и понятие о кризисе семи лет, кризисе подросткового возраста, их проявления и сущность.

Вопросы для обсуждения:

1. Начало формирования иерархии мотивов. Развитие воли. Развитие Я-концепции и формирование половой идентичности.

2.Основные психологические новообразования дошкольного детства. Понятие о кризисе семи лет. Психолого-педагогическое сопровождение кризисного периода ребенка.

3. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста.

4.Проблема "кризиса" подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии. Сущность кризиса подросткового возраста и его внешние проявления.

5."Чувство взрослости" как основное психологическое новообразование подросткового возраста, его виды.

Задания для самостоятельной работы

1. Разработать рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению кризисного периода (кризис семи лет).
2. Разработка программ (по выбору студента) психологического сопровождения личности в образовательной среде, (должна раскрывать преемственность в организационной системы психолого-педагогического сопровождения, соответствующей этапам психического развития ребенка) (дошкольного, младшего школьного, подросткового.
3. Составление карты индивидуального развития как формы фиксации и мониторинга динамики психологических изменений в обучении и развитии школьника.

Карта психодиагностического обследования старшеклассника

Ф.И.О._____

Возраст_____

Дата проведения обследования_____

Цель обследования, в связи с которой проводится обследование_____

Отношение ребенка к своим проблемам _____

Состав семьи _____

Родители (образование, профессиональный статус):

Мать_____

Отец_____

Социальная среда (ребенок воспитывается дома, посещает школу, находится в детском доме)

Условия жизни в семье _____

Взаимоотношения с членами семьи _____

Психотравмирующая ситуация в семье: переезд, развод, рождение второго ребенка, смерть близкого, алкоголизация родителей _____

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАМНЕЗ

(сведения о ребенке до момента обследования из данных документации и беседы с родителями, педагогом) _____

Семейный анамнез (хронические заболевания, психические расстройства, в т.ч. алкоголизм, наркомании, депрессивные реакции; у кого из родственников выявляются) -_____ __

Патология беременности и родов _____

Перенесенные заболевания, травмы головы, операции, тяжелые реакции на стресс в возрасте _____

Энурез, энкопрез, снохождение, сноговорение, реакции возбуждения, приступообразные состояния (с потерей сознания, без потери сознания), страхи, заикание, тики в возрасте _____

Состоит (состоял) на медицинском учете у (указать специалиста) _____

с диагнозом: _____

Особенности раннего развития: беспокойство, нарушения сна, развитие моторных функций, речи, эмоциональной сферы, навыков опрятности и самообслуживания (соответственно возрасту, опережение, отставание в развитии, на какой срок), трудности поведения _____

Развитие ребенка в дошкольном возрасте (особенности игровой деятельности, совместная деятельность, физическое развитие, особенности характера, типичные трудности) _____

Посещение детских дошкольных учреждений и особенности адаптации _____

Готовность к школе: не знал букв, знал буквы, читал (по слогам, хорошо читал), счет и арифметические действия, рисование, желание идти в школу _____

Программа обучения _____

Особенности адаптации к школе (хорошая адаптация, легкое вхождение в коллектив; трудности адаптации в виде повышенной возбудимости, протестных реакций (каких), нарушений сна, физических заболеваний, коммуникативных трудностей, трудности

при необходимости отвечать у доски) _____

Успеваемость, интерес к учебе, предпочтение каких-либо предметов, особые интересы, посещение группы продленного дня, выполнение домашних заданий, отношения с одноклассниками, учителями, участие в жизни класса _____

Особенности адаптации при смене учебного коллектива _____

Проведение досуга, обязанности по дому, степень самостоятельности _____

Особенности характера _____

Физическое развитие _____

Типичные трудности, конфликты (отметить, выявленные в ходе опроса трудности длительного характера: неуспешность в ролевой игре, конфликтность, поведенческие отклонения и т.п.)_____

Литература. Основная 1-3 дополнительная 2,5,6

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Тестовые задания для промежуточного контроля знаний

1. Укажите предмет возрастной психологии: а) закономерности обучения и воспитания человека; б) закономерности социального функционирования человека; в) закономерности психической деятельности человека; г) закономерности психического развития человека в онтогенезе.
2. Укажите закономерность психического развития, согласно которой различные психические функции, свойства и образования имеют в онтогенезе свои стадии подъема, стабилизации и спада: а) гетерохронность; б) неравномерность; в) кумулятивность; г) сензитивность.
3. Временная характеристика развития индивида во времени: а) сензитивность; б) возраст; в) гетерохронность; г) детство.
4. Определение абсолютного возраста в возрастной психологии обозначают термином: а) датировка; б) периодизация; в) развитие; г) дифференциация.
5. Л.С. Выготский считал, что психическое развитие направлено: а) от индивидуального к социальному; б) от социального к индивидуальному.

6. Установите соответствие понятия и его определения: 1) социальная ситуация развития; 2) ведущая деятельность; 3)новообразование; 4)кризис; а) деятельность, выполнение которой определяет формирование основных психологических новообразований человека на данной ступени развития его личности; б) качественно новый тип личности и взаимодействия человека с действительностью, отсутствующий как целое на предыдущих этапах его развития; в) период сосредоточения резких и капитальных сдвигов и смещений, изменений в психическом развитии ребенка; г) отношения между человеком и социальной средой, складывающиеся к началу каждого нового этапа, своеобразные, специфические для данного возраста.

7. Укажите причину кризиса новорожденности: а) появление индивидуальной психической жизни; б) появление первых зубов; в) переход от внутриутробного к внеутробному существованию; г) появление первого слова

8. Социальную ситуацию развития в период раннего детства составляет: а) игровая деятельность; б) ситуация «МЫ»; в) ситуации учебной деятельности; г) ситуация совместной деятельности со взрослым человеком

9. Период раннего детства является сензитивным для: а) развития абстрактного мышления; б) усвоения нравственных норм; в) развития речи; г) развития сознания.

10. Симптомами кризиса 7лет являются: а) упрямство, негативизм, бунтарство; б) «комплекс оживления»; в) агрессивность; г) кривляние, манерничанье, паясничанье.

11. Определите психологический смысл кризиса 7 лет: а) формирование потребности в социальном функционировании; б) усвоение предметной деятельности; в) осознание «Я»; г) появление индивидуальной психической жизни;

12. .Социальную ситуацию развития в младшем школьном возрасте составляют отношения: а) ребенок-предмет-взрослый; б) ребенок-взрослый; в) ребенок-учитель; г) ребенок-ребенок

13. Укажите характеристику, для развития которой младший школьный возраст является сензитивным: а) навыки самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции; б) абстрактное мышление; в) воображение; г) синкретизм восприятия и мышления

14. По мнению Л.С. Выготского, основным интеллектуальным изменением подростка является: а) наглядно-действенное мышление; б) произвольность познавательных процессов; в) наглядно-образное мышление; г) образование понятий.

15. Укажите причину кризиса подросткового возраста: а) зависимость от группы сверстников; б) повышенная возбудимость; в) стремление к независимости; 25 г) чувство тревоги.

16. Укажите позитивный итог подросткового кризиса: а) дисморфофобия; б) самооценка; в) способность к самокритике; г) самоутверждение и самопознание.

17. Укажите центральное новообразование ранней юности: а) Я – концепция; б) чувство любви и дружбы; в) профессиональное и личностное самоопределение; г) чувство взрослости.

18. Конструктивным итогом кризиса юношеского возраста является: а) обретение взрослой идентичности; б) базовое доверие к миру; в) чувство автономии; г) чувство независимости.

19. Особенностью эмоциональной сферы личности в юношеском возрасте является: а) реактивность; б) низкая эмоциональная возбудимость; в) ригидность; г) формирование эмоциональной культуры личности.

20. Укажите ведущий мотив учения в юношеском возрасте: а) стремление к превосходству; б) реализация будущего, осознание своей жизненной перспективы и профессиональных намерений; в) значимость самого процесса учения как социально ценной деятельности; г) стремление завоевать определенное положение в классе, добиться признания сверстников.

Критерии оценивания тестового задания

за правильный ответ студент получает 1 балл;
если ответ не указан или неверен 0 баллов.
неудовлетворительно – до 50 % баллов за тест;
удовлетворительно – от 51 до 70% баллов за тест;
хорошо – от 71 до 85 % баллов за тест;
отлично – более 85 % баллов за тест.

Критерии выставления зачета по курсу

«Зачтено» ставится студенту, который в срок и продуктивно выполнял все задания для промежуточной аттестации, получил за итоговую тестовую работу не менее 50% правильных ответов;

«Не зачтено» ставится студенту, который в течение периоду изучения дисциплины вовремя не выполнял поставленные задачи по реализации материалов к промежуточной аттестации и при проведении итоговой тестовой работы верно смог ответить менее чем на 50% полученных вопросов.

6.2 Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации.

Примерная тематика докладов и рефератов

1. Два типа возрастов: стабильный и критический.
2. Исследования критических возрастов в отечественной психологии.
3. Исследования проблем онтогенеза в западных теориях развития.
4. Современное состояние проблемы переходных возрастов.
5. Экспериментально-психологические исследования возрастных кризисов.
6. Содержание возрастных кризисов.
7. Структура возрастного кризиса.
8. Специфика кризиса новорожденности и 1 года.
9. Специфика кризиса трех лет.
10. Кризис 7 лет, его специфическая характеристика.
11. Кризис подросткового возраста, пути его преодоления.
12. Критические период развития в юношестве. Траектории психологической поддержки.

Требования к написанию реферата

Реферат (от латинского *«referre»* – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Структурными элементами реферата являются:

1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата

2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть;

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

5) заключение;

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы

6) список использованных источников;

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003

7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

1) материалы, дополняющие реферат;

2) таблицы вспомогательных цифровых данных;

3) иллюстрации вспомогательного характера;

4) другие документы.

Правила оформления реферата

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом .

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.- 2003.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1.Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 5 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - владение понятийным аппаратом; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Выводы по изложенной информации с указанием практической значимости работы Макс. – 5 баллов	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 5 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 5 баллов	- грамотность и культура изложения; - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
6. Приложения – фотографии, схемы, чертежи, карты, статистические данные, диаграммы)	- наличие материалов содержательно иллюстрирующих и дополняющих текст реферата; - приложения оформлены в соответствие с требованиями

Макс. – 5 баллов	

Оценивание реферата

Реферат оценивается по балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;
19 – 24 баллов – «хорошо»;
15 – 18 баллов – «удовлетворительно;
менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Кейсы

Кейс «Жизнь как лабиринт»

«Жизнь современных подростков наполнена тревогами, разбавленными разочарованием, непонятным для взрослых счастьем и неудачами. Когда мама пятиклассницы Софии перевела ее в новую школу, то и не могла подозревать, с какими моральными трудностями столкнется ее дочь.

София была застенчивой, впечатлительной, "некомпанейской" девочкой, но, несмотря на это, у нее были подруги в прошлом классе. Вместо школы, где Софии казались скучными уроки, "залпом" перечитывала книги, стремясь узнать новое (особенно ее интересовала история). Но, понимая, что обучение в школе – необходимость, София работала над собой и заставляла себя плестись в нее каждый будний день, привыкнуть к назиданиям учителей и их пустяковым одергиваниям.

В новом классе София не смогла найти подруг, стала изгоем и еще больше чувствовала неуверенность в себе. Одноклассники не упускали момент выпустить в ее строну колкую шуточку, передразнить и съязвить. Учителя часто вместе с обучающимися смеялись над внешностью Софии, ее застенчивостью, а при ответе торопили, не давая "собраться с мыслями".

От постоянных моральных издевательств София, идя каждое утро в класс, ждала, что в ее сторону сейчас опять полетит оскорбительная фраза».

После прочтения кейса «Жизнь как лабиринт» классным руководителям было предложено обратиться к социально-педагогической литературе и ответить на следующие вопросы, выполнить задания:

- Перечислите условия и признаки успешной социальной адаптации подростков.

- Определите позицию Софии в классе. Произошла/не произошла социальная адаптация Софии в классе? По какой причине?

- Разработайте план действий по социальной адаптации героини ситуации с учетом форм и стадий адаптационного процесса, этапов консультативной беседы («знакомство», «суть проблемы», «желаемый результат», «альтернатива», «обобщение»).

Критерии оценивания кейсов

Матрица оценки решения кейсов студентом
(матрица может заполняться ведущим занятие преподавателем, его ассистентом, студентами, выступающими на занятии в роли рецензентов)

Лист оценки работы студента _____

Критерии оценок	«2»	«3»	«4»	«5»
Мотивационный				
Показатель 1.1. внимательность			+	
Показатель 1.2. заинтересованность		+		
Критерий 2. Знаниевый				
Показатель 2.1. Профессионально-личностная осведомленность			+	
Показатель 2.2. Владение рефлексивными умениями в профессиональной деятельности		+		
Критерий 3. Знаниевый				
Показатель 3.1.			+	

Способность к самоанализу				
Показатель 3.2. уровень интеллектуально-волевого самоконтроля	+			
Критерий 4. Деятельностный				
Показатель 4.1. Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики		+		
Показатель 4.2. Способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности				+
Критерий 5. Деятельностный				
Показатель 5.1. применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи				+
Показатель 5.2. Способность проводить консультации, профессиональные собеседования				+

Например: студент получает оценки по критериям и показателем, указанные в таблице, затем все оценки складываются и делятся на количество показателей -10. В данном случае получаем следующее: 4+3+4+3+4+2+3+5+5+5=38:10=3

Оценка работы студента по кейсу – «3»

Оценка работы студентом по кейсу является формой текущего контроля. Если все практические занятия проводятся в режиме решения кейсов, то для промежуточной аттестации, выставляемой по результатам текущей успеваемости, общая оценка будет складываться из оценок студента по решению кейсов, деленная на количество кейсов, обязательных для решения каждым студентом.

Выставленные оценки за решение кейсов будут обозначать в качестве результата освоения дисциплины следующее: «2» - студент не освоил компетенцию, «3» - студентом освоена компетенция на критическом уровне, «4» - студентом освоена компетенция на достаточном уровне, «5» - студентом освоена компетенция на оптимальном уровне.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. *Андрущенко, Т. Ю.* Возрастная психология и возрастные кризисы: кризис развития ребенка семи лет : учебное пособие для вузов / Т. Ю. Андрущенко, Г. М. Шашлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13134-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449257 (дата обращения: 07.09.2021).
2. *Бережковская, Е. Л.* Культурно-историческая психология развития : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 616 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14190-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468044 (дата обращения: 07.09.2021).
3 .*Выготский, Л. С.* Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471766 (дата обращения: 07.09.2021).
4.*Выготский, Л. С.* Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471767 (дата обращения: 07.09.2021).
5. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468692 (дата обращения: 07.09.2021).

7.2. Дополнительная литература

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: Учебник для студ. вузов .- М. : Академический проект, Екатеринбург: Деловая книга, 2008 .- 624 с
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. / Л.С. Выготский; под ред. А.М. Матюшкина; Академия пед. наук СССР .- М. : Педагогика. Т.3 : Проблемы развития психики .- 1983 .- 368 с.
3. Крайг Г. Психология развития = Human Development : Пер с англ. / Под. общ. науч. ред. А.А. Алексеева .- 7-е междунар. изд . - СПб. : Питер, 2009 . - 992 с.

4. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество : Учебник для студ. вузов пед. спец - 5-е изд., стереотип . - М.: Academia, 2010 . - 456 с
5. Психология развития : хрестоматия /под ред. А.К. Болотовой, О.Н. Молчановой .- М. : ЧеРо, 2005 . - 522 с.
6. Психология человека от рождения до смерти : Младенчество. Детство. Юность. Взрослость. Старость: Полный курс психологии развития / Под ред. А.А.Реана .- СПб., М. : прайм-ЕВРОЗНАК, ОЛМА-ПРЕСС, 2009 .- 652 с.
7.Субъект и виртуальная реальность: психическое развитие, обучение /под ред. Селиванова В.В. (монография). - Смоленск: Издательство СмолГУ, 2016.
8.Ушакова Т.Н. Речь: истоки и принципы развития. - М.: ПЕР СЭ, 2004.
9.Ушакова Т.Н. Рождение слова. Проблемы психологии речи и психолингвистики. – М.: Из-во Институт психологии РАН, 2011.

Рекомендуется также пользоваться следующими психологическими периодическими изданиями.

«Вопросы психологии»
«Психологический журнал»
«Иностранная психология»
«Экспериментальная психология»
«Методология и история психологии»
«Психологическое обозрение»
«Психология для жизни»
«Психология на каждый день»
«Psychologies»
«Психологическая газета»
«Известия СмолГУ»
«Образование»
«Педагогика»

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Пси-Публика психологические публикации - http:// www.psypublica.ru
Виртуальная психологическая библиотека - http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm
Психологический журнал (сайт Института психологии РАН) - http://www.ipras.ru/08.shtml

Организации, предлагающие лицензированный психологический инструментарий для проведения экспертных исследований

Иматон − http://www.imaton.com/.
Амалтея − http://www.lanberg.ru/shop/meth/amalteya.
Психрон − http://www.psytest.ru/.
УМК «Психология» − http://psychosoft.ru/.
Лаборатория «Гуманитарные технологии» − http://www.ht.ru/cms/
Когито-Центр − http://www.cogito-centre.com/.
Проект ВААЛ (система психосемантического анализа) − http://www.vaal.ru/.
Детская психология для специалистов – www.childpsy.ru.

Психологическая периодика:

Электронный журнал «Психологическая наука и образование PSYEDU.ru» − http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml.

Вестник практической психологии образования – http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml.

Журнал «Развитие личности» – http://rl-online.ru/index.html.

Психологическая газета – http://www.psy.su/.

Журнал «Вопросы психологии» – http://www.voppsy.ru/.

Московский психологический журнал – http://magazine.mospsy.ru/.

8. Материально-техническое обеспечение
Аудитория 310,312 учебного корпуса №3

№ п/п	Наименование	количество	Форма использования
1	Аудитории, оснащенные современными компьютерами	25	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
2	Аудитории, оснащенные видеопроекторами	3	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
3	Комплекс наглядных пособий (оборудование, комплекс психодиагностических тестов)	1	Демонстрация на практических занятий

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian
2. Microsoft Office 2010 Russian