Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.11.2026 13:44:57
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»
Кафедра общей психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
_____Устименко Ю.А.
«16» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.01.10 Психолого-педагогические технологии профилактики негативных явлений в образовательной среде

Направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль): **Психология в социально-педагогической практике**
Форма обучения: очная
Курс – 2
Семестр – 3
Всего зачетных единиц – 4, всего часов – 144
Форма отчетности: экзамен – 3 семестр

Программу разработал:
кандидат психологических наук, доцент Разина Л.С.

Одобрена на заседании кафедры
«09» июня 2022 г., протокол №11

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психолого-педагогические технологии профилактики негативных явлений в образовательной среде» относится к вариативной части блока Б1. Изучается в третьем семестре.

Дисциплина является основой для параллельного и последующего изучения дисциплин: «Психологическая коррекция патогенных и дезадаптивных форм поведения у частников образовательного процесса», «Психологическая безопасность в образовательной среде», «Гендерная социализация в условиях образовательного учреждения», «Тренинговые технологии в работе с подростками и молодежью».

Изучение технологий стимулирования критического мышления обеспечивает подготовку магистрантов к прохождению практик разных типов, стимулирует развитие профессионального мышления.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	**Знать:** возможности образовательной среды, способствующих достижению личностных и метапредметных результатов обучения. **Уметь:** использовать возможности образовательной среды в зависимости от решаемой задачи при организации работы, направленной на развитие метапредметных и личностных возможностей. **Владеть:** навыками организации работы с учащимися для достижения ими метапредметных и личностных результатов обучения.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. **Негативные явления в образовательной среде**.
Тема 1.Общая характеристика негативных явлений вобразовании.

Тема 2. Психологический климат образовательной организации.
Тема 3. Управление качеством образования и ключевые проблемы образования 21 века.

Тема 4.Характеристика субъектов образования.

Раздел 2. **Специфические проблемы в молодежной среде (буллинг, агрессивность, употребление ПАВ и другие)**.
Тема 5. Проблема буллинга и агрессии в группе.
Тема 6. Профилактика ПАВ в молодежной среде.

Тема 7. Профилактика негативных явлений в цифровом пространстве.

Тема 8. Преодоление негативных эффектов цифровизации образования.

Раздел 3. **Организация профилактики негативных явлений в образовательных организациях**.
Тема 9. Инновационные технологии профилактической деятельности.

Тема 10. Техники работы с группой и формирование коллектива.

.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий				
			лекции	семинары	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
	Раздел 1. Негативные явления в образовательной среде						
1	Общая характеристика негативных явлений в образовании		2				8
2	Психологический климат образовательной организации		2		2		8
3	Управление качеством образования и ключевые проблемы образования 21 века		2		2		8
4	Характеристика субъектов образования				2		8
	Раздел 2. Специфические проблемы в молодежной среде (буллинг, агрессивность, употребление ПАВ и другие)						
5	Проблема буллинга и агрессии в группе		2		2		8
6	Профилактика ПАВ в молодежной среде				2		10
7	Профилактика негативных явлений в цифровом пространстве		2		2		8
8	Преодоление негативных эффектов цифровизации образования		2				9
	Раздел 3. Организация профилактики негативных явлений в образовательных организациях						
9	Инновационные технологии		2		2		10

	профилактической деятельности						
10	Техники работы с группой и формирование коллектива		2		2		8
	Экзамен	27					27
	Всего	144	16		16		112

5. Виды образовательной деятельности[1]

Занятия лекционного типа

Лекция 1. Общая характеристика негативных явлений в образовании.

1. Проблемы современного образования: качество, содержание, оценка, цели.
2. Классификация негативных проявлений в детской группе.
3. Наиболее часто встречающиеся негативные явления: агрессия, буллинг, воровство, группировки, коммуникативные девиации и другие.

Лекция 2. Психологический климат образовательной организации.

1. Понятие психологического климата.
2. Условия создания благоприятного психологического климата
3. Приемы создания благоприятного психологического климата.

Лекция 3. Управление качеством образования и ключевые проблемы образования 21 века.

1. Ключевые проблемы образования 21 века.
2. Построение образовательной среды.
3. Требования к качеству образования.

Лекция 4. Проблема буллинга и агрессии в группе.

1. Исследования феномена буллинга в отечественной и зарубежной литературе.
2. Характеристика участников буллинга.
3. Приемы преодоления агрессии в группе.

Лекция 5. Профилактика негативных явлений в цифровом пространстве.

1. Жестокий интернет контент, деструктивная коммуникация в сети.
2. Причины и механизмы деструктивного поведения в сети.
3. Техники профилактики и развития цифровой компетентности.

Лекция 6. Преодоление негативных эффектов цифровизации образования.

1. Создание цифровой образовательной среды как приоритетное направлениев образовании.
2. Исследования влияния новых технологий на ребенка.
3. Положительные и отрицательные эффекты цифровизации.
4. Пути преодоления негативных эффектов цифровизации образовательной среды.

Лекция 7. Инновационные технологии профилактической деятельности.

[1] Содержание данного раздела может быть представлено в электронной информационно- образовательной среде СмолГУ или в опубликованном учебно-методическом пособии.

1. Техники профилактики негативных явлений в детской и подростковой среде: беседа, системное наблюдение, «параллельное» педагогическое воздействие, тренинг, приемы формирование коллектива, активизация личностных ресурсов и др.
2. Способы коррекции: индивидуальные и групповые.

Лекция 8. Техники работы с группой и формирование коллектива.
1. Понятие о детской группе
2. Структура группы
3. Этапы формирования коллектива.

Занятия семинарского типа

*Занятие 1.*Психологический климат образовательной организации
1. Составляющие психологического климата и субъекты образования.
2. Роль личности учителя в создании психологического климата.
3. Условия создания здоровых отношений в коллективе (безопасность, эффективное урегулирование конфликтов, уважение, сопричастность, творчество).

Литература:

1. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учебное **пособие для вузов** / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/429700
2. Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и **магистратуры** / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438985

*Занятие 2.*Управление качеством образования и ключевые проблемы образования 21 века
1. Проблемы, связанные с ориентацией образовательной среды (что важнее развитие личности ребенка или отметка на ЕГЭ)
2. Противоречия образования 21 века.
3. Подходы к оценке качества образования.

Литература:

1. Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и **магистратуры** / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438985
2. Шмачилина-Цибенко, С. В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей : учебное пособие для вузов / С. В. Шмачилина-Цибенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13925-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496780

*Занятие 3.*Проблема буллинга и агрессии в группе.
1. Понятие агрессии и ее виды.
2. Характеристика участников буллинга: агрессор, жертва, наблюдатели.
3. Способы профилактики буллинга.

4. Стратегии помощи.

Литература:

1. Кочетов А.И., Верцинская Н.Н. Работа с трудными детьми. М., 1986.
2. Майерс Д. Социальная психология. СПб., 1997.
3. Маралов, В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании : учебное пособие для бакалавриата и **магистратуры** / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-02691-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431963 (дата обращения: 06.02.2020).
4. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. СПб., 2000.
5. Руллан Э. Как остановить травлю в школе: Психология моббинга / пер. с норв. М.: Генезис, 2012.

*Занятие 4.*Характеристика субъектов образования.

1. Роль учителя в современном мире.
2. Особенности современных детей.
3. Взаимодействие семьи и школы.
4. Ценность детства отношение к детям как к ценности.

Литература:

1. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. СПб., 2000.
2. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учебное **пособие для вузов** / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/429700

*Занятие 5.*Профилактика ПАВ в молодежной среде.

1. Правовые основы.
2. Задачи психопрофилактической работы в молодежной среде.
3. Направления профилактики ПАВ.

Литература:

1. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00877-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469648
2. Овчарова, Р. В. Социально-педагогическая запущенность детей и подростков : учебное пособие для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13387-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497454

*Занятие 6.*Профилактика негативных явлений в цифровом пространстве

1. Деструктивный онлайн-контент.
2. Деструктивная онлайн коммуникация (создание фейковых аккаунтов, фейковые сообщения, киберагрессия, груминг)
3. Деструктивное онлайн поведение (самоповреждающее поведение, суицидальное, зависимое).
4. Техники формирования цифровой безопасности.

Литература:

1. *Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Шляпников В.* Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое пособие для работников системы общего образования. Ч. 1. Лекции. М.: Центр книжной культуры «Гутенберг», 2013.
2. *Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Шляпников В.* Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое пособие для работников системы общего образования. Ч. 2. Практикум. М.: Центр книжной культуры «Гутенберг», 2013.
3. «The Earth IsFlat – Как читать медиа?» – просветительский проект. Гёте-Институт и портал Colta.ru. URL: https://howtoreadmedia.ru.
4. *Menczer F.* Misinformation on social media: Can technology save us // The Conversation. 2016. V. 27.

*Занятие 7.*Инновационные технологии профилактической деятельности

1. Проектная деятельность как средство профилактики негативных явлений в образовании.
2. Организация досуговой деятельности
3. Мультимедийные технологии
4. Технологии развития мышления
5. Коммуникативные тренинги.

Литература:

1. Утемов, В. В. Креативная педагогика: учебное пособие для бакалавриата и **магистратуры** / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 237 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08258-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/424711

*Занятие 8.*Техники работы с группой и формирование коллектива.

1. Понятие о детской группе, структура группы.
2. Этапы формирование коллектива.

Литература:

1. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. СПб., 2000.

Самостоятельная работа

Раздел 1. **Негативные явления в образовательной среде**.

Тема 1.Общая характеристика негативных явлений в образовании.

1. Составьте описаниие наиболее часто встречающимся негативным явлениям в детской группе: агрессия, буллинг, воровство, группировки, коммуникативные девиации и другие.

Тема 2. Психологический климат образовательной организации.

1. Подобрать упражнения с целью сплочения группы определенного возраста и состава (на выбор студента).

Требования к оформлению: работа выполняется письменно с указанием ФИО, характеристики выбранной группы детей (возраст, пол, количество, длительность контактов), подбор упражнений, литературные источники.

Критерии оценки

Критерии	Баллы
Умение обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практической задачи	0 - 2
Степень раскрытия сущности задачи	0 - 2
Обоснованность выбора литературных источников	0 - 2
Навыки практического и творческого мышления	0 - 2
Соблюдение требований к оформлению	0 - 2

Тема 3. Управление качеством образования и ключевые проблемы образования 21 века.

1. Предложите пути преодоления ключевых противоречий в образовании (потребностью в узких специалистах и сложностью их переобучения; обучением предметным и целостностью восприятия мира; высокие требования к ученикам приводят к большому разрыву между «сильными» и «слабыми»; образование должно быть дорогим, чтобы быть качественным, и должно быть дешевым, чтобы быть доступным; образование должно быть добровольным в условиях демократии и гуманности, но и обязательным, т.к. некомпетентность социально опасна; образование – это всегда вложение в будущее, а как же настоящее?).

Тема 4. Характеристика субъектов образования.

1. Напишите реферат/презентацию на одну из тем:
   - Проблема эмоционального выгорания учителя
   - Современный ребенок и школа
   - Учет индивидуальных особенностей ребенка в условиях традиционного обучения
   - Семья и школа: пути сотрудничества
   - Учитель в современном мире
   - Семейное воспитание и школьная система

(могут быть и другие темы по согласованию с педагогом)

Раздел 2. **Специфические проблемы в молодежной среде (буллинг, агрессивность, употребление ПАВ и другие)**.

Тема 5. Проблема буллинга и агрессии в группе.

1. Что такое буллинг. Какие приемы преодоления буллинга вы знаете?
2. Перечислите критерии безопасности образовательной среды.
3. Назовите приемы профилактики и коррекции агрессивных проявлений в группе школьников.

Тема 6. Профилактика ПАВ в молодежной среде.

1. Составить презентацию по проблеме профилактики употребления ПАВ в молодежной среде.

Тема 7. Профилактика негативных явлений в цифровом пространстве.

1. Что вкладывают в понятие «цифровая компетентность».
2. Проблема цифровой зависимости.
3. Написать реферативное сообщение на тему: «Деструктивное поведение молодежи в интернет пространстве».
4. Разработать проект профилактики и противодействия агрессии в Интернете. В описании проекта должны быть отражены следующие пункты:

1) В чем заключается проект? Это сообщество в социальной сети, флешмоб, акция, фильм, социальная реклама, мобильное приложение, группа поддержки или что-то другое?
2) Какова цель и задачи проекта?
3) В чем его особенности?

4) Сколько он будет продолжаться?
5) Что нужно для его реализации?

Создайте логотип и слоган проекта. Представьте проекты в общей группе.

Обсуждение

1) Какие проекты показались самыми важными?
2) Какие проекты вам кажутся наиболее эффективными?
3) Какой проект вы хотели бы реализовать?

5. Разработать свод правил для общения в Интернете.

- Какие правила оказалось легко выработать?
- Каким правилам будет легко следовать, а каким сложнее?
- Хотели бы вы, чтобы эти правила приняли в вашей школе/колледже/вузе?

Тема 8. Преодоление негативных эффектов цифровизации образования.

1. Изучить проект национальной программы «Образование», определить какое место в проекте занимает создание безопасной, доступной и эффективной цифровой образовательной среды к 2024 году.

2. Изучить актуальные исследования о том, как цифровые технологии влияют на наше мышление, настроение, психическое здоровье, социальное поведение.

3. Продумать аргументы «за» и «против» формирования «клипового мышления» у современного поколения детей.

Раздел 3. **Организация профилактики негативных явлений в образовательных организациях**.

Тема 9. Инновационные технологии профилактической деятельности.

1. Опишите критерии безопасности, основываясь на теоретической концепции психологической безопасности образовательной среды И.А.Баевой (в качестве критериев оценки этой безопасности выступают: интегральный показатель отношения к среде; индекс психологической безопасности; индекс удовлетворенности образовательной средой).

2. Дайте характеристику угроз: насилие, в т.ч. психологическое в образовательной организации и непризнание ценности школы как референтной группы; неразвитость системы психологической помощи; эмоциональное выгорание педагогов.

Тема 10. Техники работы с группой и формирование коллектива.

1. Перечислите виды отклоняющегося поведения.
2. Опишите динамику развития детского коллектива.
3. Опишите эксперимент Шерифа. Какие выводы о развитии коллектива он позволил сделать?

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Оценочные средства
(примеры)

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**используются следующие процедуры и технологии:

– устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
– письменные ответы на вопрос(ы),
– тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде**УМЕНИЙ и ВЛАДЕНИЙ**используются следующие процедуры и технологии:
– практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

I.Шкала оценивания участия в устном опросе на практическом занятии

Студент демонстрирует сформированность компетенций на итоговом уровне, обнаруживает систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.	Отлично.
Студент демонстрирует сформированность компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.	Хорошо
Студент демонстрирует сформированность компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым компетенциям, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями.	Удовлетворительно
Студент демонстрирует сформированность компетенций на уровне ниже базового, проявляет недостаточность знаний, умений, навыков. Проявляется практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.	Неудовлетворительно

Проекты учебные, рефераты и презентации:

1. Проблема эмоционального выгорания учителя
2. Современный ребенок и школа
3. Учет индивидуальных особенностей ребенка в условиях традиционного обучения
4. Семья и школа: пути сотрудничества
5. Учитель в современном мире
6. Семейное воспитание и школьная система

Требования к проекту (https://429.mskobr.ru/files/chto_takoe_uchebnyj_proekt.pdf):

1. Паспорт проекта (тип, этапы работы)
2. Продукт проекта (схема, презентация и т.п.)

Критерии оценки:

Критерии	**Баллы**
Умение обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем	0 - 2
Степень раскрытия сущности проблемы	0 - 2
Обоснованность выбора литературных источников	0 - 2
Навыки практического и творческого мышления	0 - 2
Соблюдение требований к оформлению	0 - 2

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Проблемы современного образования.
2. Классификация негативных проявлений в детской группе.
3. Наиболее часто встречающиеся негативные явления в детской среде.
4. Агрессия ибуллинг в группе и пути профилактики
5. Проблема воровства и стратегии работы
6. Анти социальныегруппировки
7. Коммуникативные девиации и пути их коррекции.
8. Понятие психологического климата в коллективе.
9. Условия создания благоприятного психологического климата в коллективе
10. Приемы создания благоприятного психологического климата.
11. Ключевые проблемы образования 21 века.
12. Создание образовательной среды.
13. Взаимодействие семьи и школы.
14. Конструирование образовательного пространства: «Умные стены» и «умный пол».
15. Требования к качеству образования.
16. Исследования феномена буллинга в отечественной и зарубежной литературе.
17. Характеристика участников буллинга: агрессор, жертва, наблюдатели.
18. Приемы преодоления агрессии в группе.
19. Направления профилактики ПАВ в молодежной среде..
20. Жестокий интернет контент, деструктивная коммуникация в сети.
21. Причины и механизмы деструктивного поведения в сети.
22. Техники профилактики и развития цифровой компетентности.
23. Создание цифровой образовательной среды как приоритетное направление в образовании.
24. Исследования влияния цифровых технологий на ребенка. Гигиенические требования.
25. Положительные и отрицательные эффекты цифровизации.
26. Пути преодоления негативных эффектов цифровизации образовательной среды.
27. Техники профилактики негативных явлений в детской и подростковой среде: беседа, системное наблюдение, «параллельное» педагогическое воздействие, тренинг, приемы формирование коллектива, активизация личностных ресурсов.
28. Понятие о детской группе
29. Структура группы
30. Этапы формирования коллектива.

Студент демонстрирует сформированность компетенций на итоговом уровне, обнаруживает систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.	Отлично.
Студент демонстрирует сформированность компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на	Хорошо

новые, нестандартные ситуации.	
Студент демонстрирует сформированность компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым компетенциям, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями.	Удовлетворительно
Студент демонстрирует сформированность компетенций на уровне ниже базового, проявляет недостаточность знаний, умений, навыков. Проявляется практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.	Неудовлетворительно

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учебное **пособие для вузов** / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/429700 (дата обращения: 06.02.2020).
2. Овчарова, Р. В. Социально-педагогическая запущенность детей и подростков : учебное **пособие для вузов** / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13387-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497454 (дата обращения: 02.06.2022).
3. Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и **магистратуры** / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438985 (дата обращения: 06.02.2020).
4. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум **для вузов** / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00877-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469648 (дата обращения: 02.06.2022).
5. Шмачилина-Цибенко, С. В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей : учебное пособие **для вузов** / С. В. Шмачилина-Цибенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13925-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496780 (дата обращения: 02.06.2022).

7.2. Дополнительная литература

1. «The Earth IsFlat – Как читать медиа?» – просветительский проект. Гёте-Институт и портал Colta.ru. URL: https://howtoreadmedia.ru.
2. *Menczer F.* Misinformation on social media: Can technology save us // The Conversation. 2016. V. 27.
3. Кочетов А.И., Верцинская Н.Н. Работа с трудными детьми. М., 1986.
4. Майерс Д. Социальная психология. СПб., 1997.
5. Маралов, В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании : учебное пособие для бакалавриата и **магистратуры** / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-02691-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431963 (дата обращения: 06.02.2020).
6. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. СПб., 2000.

7. Руллан Э. Как остановить травлю в школе: Психология моббинга / пер. с норв. М.: Генезис, 2012
8. *Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Шляпников В.* Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое пособие для работников системы общего образования. Ч. 1. Лекции. М.: Центр книжной культуры «Гутенберг», 2013.
9. *Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Шляпников В.* Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое пособие для работников системы общего образования. Ч. 2. Практикум. М.: Центр книжной культуры «Гутенберг», 2013.
10. Утемов, В. В. Креативная педагогика: учебное пособие для бакалавриата и **магистратуры** / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 237 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08258-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/424711 (дата обращения: 06.02.2020).

7.3.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Министерство образования и науки РФ: http://mon.gov.ru/
Российское образование: федеральный портал: http://www.edu.ru/
Совет при президенте России по реализации национальных проектов и демографической политике: http://www.rost.ru/
Федеральный справочник «Образование в России»: http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: http://old.obrnadzor.gov.ru/
Официальный информационный портал единого государственного экзамена: http://www.ege.edu.ru/
Российской общеобразовательный портал «Доступность, качество, эффективность»: http://www.school.edu.ru/
Информационно-правовой портал «Гарант»: http://www.garant.ru/
Учительский портал: http://www.uchportal.ru/

Информационно-библиотечные ресурсы (ссылки на официальные сайты)

ЭБС «Знаниум»: http://znanium.com
ЭБС «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/
Педагогическая библиотека: http://pedagogic.ru/
Журнал «Педагогика»: http://www.pedpro.ru/
Издательский дом «Первое сентября»: http://1september.ru/
«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: http://www.vovr.ru/
«Учительская газета»: http://www.ug.ru/
Журнал «Высшее образование сегодня»: http://www.hetoday.org/
Издательство «Компания Спутник +»: http://www.sputnikplus.ru/
Издательство «Школьная пресса»: http://www.schoolpress.ru
Международный научный педагогический журнал: http://www.oim.ru
Издательский центр «Академия»: http://academia-moscow.ru
Психологические тесты: http://azps.ru/

8. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине в университете имеется следующая необходимая инструментальная база: Персональные компьютеры, проектор, экран.

9.Программное обеспечение

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231

Microsoft Open License, лицензия 49463448 всоставе:

1. MicrosoftWindows Professional 7 Russian
2. Microsoft Office 2010 Russian