Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.10.2026 17:29:46
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0402f25ff9e995bdaf7

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической деятельности
_____Ю.А. Устименко
« 25 » декабря 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.02.01. Тренинговые технологии в работе с педагогами

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): Практическая психология и педагогика детства
Курс – 2
Семестр – 3
Форма обучения – очная
Всего зачетных единиц – 2, часов – 72
Форма отчетности: зачет – 3 семестр.

Программу разработал:
канд. психол. наук, доцент Петрова Е.М.
ассистент Кучинская О.С.

Одобрена на заседании кафедры педагогики
«15» октября 2025 года, протокол № 3

Заведующий кафедрой Чепикова Л.В.

Смоленск
2025

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01. «Тренинговые технологии в работе с педагогами» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений ОП по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическая деятельность, направленность (профиль) Практическая психология и педагогика детства.

Дисциплина логически связана с такими курсами как игровые технологии в работе с детьми, арт-терапевтические технологии в работе с детьми, психолого-педагогическое сопровождение ребенка в критические периоды, психологическое консультирование родителей и педагогов по проблемам детей, психодиагностика детского развития (с практикумом), интегрирует знания и умения обучающихся в контексте интерактивных методов работы с группой, разработки, организации и проведения программ обучения с помощью методов активного социально-психологического обучения.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения *(в соответствии с разделом 7 общей характеристики ОП ВО)*
ПК-2. Способен осуществлять процесс обучения и воспитания в образовательной организации	**Знать:** способы проектирования и осуществления процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся. **Уметь:** реализовывать содержание общего образования, применять современные средства, формы, методы обучения и воспитания для решения задач развития личности. **Владеть:** навыками осуществления педагогического процесса в соответствии с уровнем образования, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся.
ПК-3. Способен проектировать и организовывать эффективное взаимодействие субъектов образовательных отношений для решения задач развития детей	**Знать:** закономерности педагогического общения, современные технологии организации профессионального взаимодействия в общем образовании; особенности семейных и детско-родительских отношений; принципы, направления, формы и методы взаимодействия с родителями по вопросам развития, воспитания, обучения детей. **Уметь:** проектировать и реализовывать содержание общения и взаимодействия с субъектами образовательных отношений; применять современные научные знания в процессе педагогического проектирования и организации взаимодействия специалистов по решению задач общего образования, психолого-педагогического сопровождения семьи по вопросам развития, воспитания и обучения детей. **Владеть:** навыками, позволяющими самостоятельно проектировать и организовывать общение и взаимодействие психологов и педагогов образовательной организации, сотрудничество с родителями по диагностическому,

	просветительскому и консультативному направлениям.

3. Содержание дисциплины

Тренинговая работа с педагогами: основные направления и особенности проведения. Показания и противопоказания включения педагога в тренинговую группу. Конфиденциальность как условие любой групповой работы для защиты частной жизни педагога от нежелательных воздействий. Добровольность/принудительность участия педагога в группе. Выход педагога из группы. Сдерживание и принуждение (границы жесткости ведения группы). Помощь других специалистов. Профессиональная компетентность и психическая устойчивость тренера. Психологический риск (возникновение вражды, стресс, риск нарушения конфиденциальности). Психодиагностика педагогов в групповой работе.

Этапы проведения тренинга с педагогами (по Р. Смид): предварительная подготовка (оценка потребностей, ТЗ и план тренинга), проведение групповые занятий, завершение работы (проведение заключительной психодиагностики, оценка результатов, заключительная встреча группы). Стадии тренинга (по Р. Смид).

Проблемы и цели участников и цели групповой работы. Монополизация времени в группе. Агрессия, гнев и работа с ними. Правила в тренинге. Режимы работы.

Двигательные упражнения (обмен местами, танцы). Художественные занятия (создание портрета новой семьи, коллажа, представляющего жизненные цели или что-нибудь из пережитого педагогом, лепка, рисование). Рефлексивные упражнения (продолжение фраз или ответ на определенный вопрос типа «Что ты сейчас чувствуешь?»). Упражнения на знакомство (процедура представления педагогов друг другу на первом занятии). Восстанавливающие процедуры (деятельность, которая переключает внимание группы и восстанавливает активность). Музыкальные упражнения (прослушивание музыки, сочинение песен, игра на музыкальных инструментах). Выполнение домашних заданий (Работа над своим личностным ростом вне групповых занятий). Упражнения по выработке групповых решений и другие виды практических заданий. Техника присоединения.

Цели ролевых игр. Роли. Смена ролей. Структура игры в тренинге с педагогами. Технологии разработки ролевых игр. Особенности организации ролевого взаимодействия. Психодраматические техники в групповой работе с педагогами. Я-высказывания.

Комплекс неполноценности и анализ ранних воспоминаний. Реориентационный тренинг. Констатирующие описания. Воспроизведение действий и слов педагога. Отражение чувств педагога. Воодушевляющие высказывания. Честные и открытые ответы. Прямые и пробные вопросы. «Шепчущая» методика. Переговоры в установлении границ.

Развитие социальной перцепции. Внимание к чувствам других. Развитие навыков социальной перцепции. Коммуникативные упражнения. Декламирование стихов. Индивидуальные, парные и групповые формы работы. Тренинг общения. Навыки социальной перцепции.

Количественный и качественный состав групп. Условия включения педагога в группу. Ролевые позиции. Типы ведения тренинговых групп и функции ведущего. Правила и особенности проведения тренинга с педагогами. Требования к ведущему.

Организация групповых занятий. Этапы программ: тренинг личностного самопознания, профилактики правонарушений с основами правовых знаний, тренинг самоопределения и достижения жизненных целей. Подготовительная работа к тренингу. Формы тренинговых занятий. Программа тренинга, подбор упражнений. Основные этапы проведения тренинга. Требования к помещению, в котором проходит тренинг для подростков.

Цели групповой работы с педагогами. Структура групповых занятий с педагогами. Критерии эффективности тренинга и ожидаемые результаты групповой работы с педагогами.

Игровые методы. Групповая дискуссия. Методы развития социальной перцепции. Телесно ориентированные методы. Медитативные методы. Техники работы с фантазией и сочинения историй. Техники использования кукол и предметов. Тренинг личностного самопознания. Тренинг преодоления агрессивности. Релаксационный тренинг. Тренинг групповой сплоченности. Тренинг уверенного поведения. Тренинг лидерства. Особенности организации и технологии.

Шкала социально-психологической адаптированности К. Роджерса, Р. Даймонда. Тест коммуникативной толерантности В.В. Бойко. Цветовой тест эмоционального состояния М. Люшера. Опросник Басса-Дарки. тест Тулуз-Пьерона, методика изучения фрустрационных реакций С. Розенцвейга, Hand-тест, тест личностных акцентуаций (модифицированный вариант ПДО А.Е. Личко), анализ семейных взаимоотношений (АСВ) Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса. Графическая психодиагностика: рисунок семьи, несуществующее животное, свободный рисунок, автопортрет, рисунок человека.

4. Тематический план

№	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1.	Тема 1. Методологические и методические принципы организации тренинговой работы с детьми. Психологическая характеристика участников тренинга.		2	2	8
2.	Тема 3. Практические задания и упражнения в тренинге.		2	2	8
3.	Тема 4. Ролевые игры в тренинге с детьми. Коммуникативный тренинг с детьми.		2	2	8
4.	Тема 6. Тренинговые группы педагогов и особенности их формирования.		2	2	8
5.	Тема 7. Групповые занятия с педагогами.		2	2	8
6.	Тема 8. Диагностические методики, используемые в работе с педагогами.		2	2	8
	Итого:	72	12	12	48

5. Виды образовательной деятельности
Занятия лекционного типа

Лекция 1. Методологические и методические принципы организации тренинговой работы с педагогами. Психологическая характеристика участников тренинга.

Вопросы

1. Этапы проведения тренинга с педагогами (по Р. Смид): предварительная подготовка (оценка потребностей, ТЗ и план тренинга), проведение групповые занятий, завершение работы (проведение заключительной психодиагностики, оценка результатов, заключительная встреча группы). Стадии тренинга (по Р. Смид).
2. Монополизация времени в группе. Агрессия, гнев и работа с ними.
3. Правила в тренинге. Режимы работы.
4. Тренинговая работа с педагогами: основные направления и особенности проведения.

5. Проблемы и цели участников и цели групповой работы.

Лекция 2. Практические задания и упражнения в тренинге.

Вопросы

1. Двигательные упражнения (обмен местами, танцы).
2. Художественные занятия (создание портрета новой семьи, коллажа, представляющего жизненные цели или что-нибудь из пережитого педагогом, лепка, рисование).
3. Рефлексивные упражнения (продолжение фраз или ответ на определенный вопрос типа «Что ты сейчас чувствуешь?»).
4. Упражнения на знакомство (процедура представления педагогов друг другу на первом занятии).
5. Восстанавливающие процедуры (деятельность, которая переключает внимание группы и восстанавливает активность).
6. Музыкальные упражнения (прослушивание музыки, сочинение песен, игра на музыкальных инструментах).
7. Выполнение домашних заданий (Работа над своим личностным ростом вне групповых занятий).
8. Упражнения по выработке групповых решений и другие виды практических заданий.
9. Техника присоединения.

Лекция 3. Ролевые игры в тренинге с педагогами. Коммуникативный тренинг с педагогами.

Вопросы

1. Цели ролевых игр. Роли. Смена ролей.
2. Структура игры в тренинге с детьми.
3. Технологии разработки ролевых игр. Особенности организации ролевого взаимодействия.
4. Психодраматические техники в групповой работе с педагогами. Я-высказывания.
5. Развитие социальной перцепции.
6. Внимание к чувствам других.
7. Развитие навыков социальной перцепции.
8. Коммуникативные упражнения. Декламирование стихов.
9. Индивидуальные, парные и групповые формы работы. Тренинг общения. Навыки социальной перцепции.

Лекция 4. Тренинговые группы педагогов и особенности их формирования.

Вопросы

1. Количественный и качественный состав групп.
2. Условия включения педагога в группу. Ролевые позиции.
3. Типы ведения тренинговых групп и функции ведущего.
4. Правила и особенности проведения тренинга с педагогами. Требования к ведущему.
5. Организация групповых занятий. Этапы программ: тренинг личностного самопознания, профилактики правонарушений с основами правовых знаний, тренинг самоопределения и достижения жизненных целей.

Лекция 5. Групповые занятия с педагогами.

Вопросы

1. Игровые методы. Групповая дискуссия.
2. Методы развития социальной перцепции.
3. Телесно ориентированные методы.
4. Медитативные методы.
5. Техники работы с фантазией и сочинения историй.

6. Техники использования кукол и предметов.
7. Тренинг личностного самопознания.
8. Тренинг преодоления агрессивности.
9. Релаксационный тренинг.
10. Тренинг групповой сплоченности.
11. Тренинг уверенного поведения.
12. Тренинг лидерства. Особенности организации и технологии.

Лекция 6. Диагностические методики, используемые в работе с педагогами.

Вопросы

1. Шкала социально-психологической адаптированности К. Роджерса, Р. Даймонда.
2. Тест коммуникативной толерантности В.В. Бойко.
3. Цветовой тест эмоционального состояния М. Люшера.
4. Опросник Басса-Дарки. тест Тулуз-Пьерона, методика изучения фрустрационных реакций С. Розенцвейга, Hand-тест, тест личностных акцентуаций (модифицированный вариант ПДО А.Е. Личко).

Практические занятия

Практическое занятие 1. Методологические и методические принципы организации тренинговой работы с педагогами. Психологическая характеристика участников тренинга.

Вопросы для обсуждения

1. Тренинговая работа с педагогами: основные направления и особенности проведения.
2. Показания и противопоказания включения педагога в тренинговую группу.
3. Конфиденциальность как условие любой групповой работы для защиты частной жизни педагога от нежелательных воздействий.
4. Добровольность/принудительность участия педагога в группе. Выход педагога из группы.
5. Сдерживание и принуждение (границы жесткости ведения группы). Помощь других специалистов.
6. Профессиональная компетентность и психическая устойчивость тренера.
7. Психологический риск (возникновение вражды, стресс, риск нарушения конфиденциальности).
8. Психодиагностика педагогов в групповой работе.
9. Этапы проведения тренинга с педагогами (по Р. Смид): предварительная подготовка (оценка потребностей, ТЗ и план тренинга), проведение групповые занятий, завершение работы (проведение заключительной психодиагностики, оценка результатов, заключительная встреча группы). Стадии тренинга (по Р. Смид).
10. Проблемы и цели участников и цели групповой работы. Монополизация времени в группе. Агрессия, гнев и работа с ними.
11. Правила в тренинге. Режимы работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Информационное сообщение «История становления тренингового метода».
2. Информационное сообщение «Основные характеристики процесса социально-психологического тренинга: групповая динамика, межличностные отношения, межличностная ситуация».
3. Представьте в виде схемы классификацию методов активного социально-психологического обучения.
4. Составьте правила «Условия эффективной организации интерактивного обучения».

Практическое занятие 2. Практические задания и упражнения в тренинге.

Вопросы для обсуждения

1. Двигательные упражнения (обмен местами, танцы).
2. Художественные занятия (создание портрета новой семьи, коллажа, представляющего жизненные цели или что-нибудь из пережитого педагогом, лепка, рисование).
3. Рефлексивные упражнения (продолжение фраз или ответ на определенный вопрос типа «Что ты сейчас чувствуешь?»).
4. Упражнения на знакомство (процедура представления педагогов друг другу на первом занятии).
5. Восстанавливающие процедуры (деятельность, которая переключает внимание группы и восстанавливает активность).
6. Музыкальные упражнения (прослушивание музыки, сочинение песен, игра на музыкальных инструментах).
7. Выполнение домашних заданий (Работа над своим личностным ростом вне групповых занятий).
8. Упражнения по выработке групповых решений и другие виды практических заданий.
9. Техника присоединения.

Задания для самостоятельной работы

Представить доклады и презентации на следующие темы:

1. Стили руководства тренинговой группой.
2. Ведущий тренинговой группы. Основные роли ведущего группы (И. Ялом. Т. Высокиньска-Гонсер, С. Кратохвил).
3. Цели и методика проведения социально-психологического тренинга личностного роста.
4. Содержание и методика проведения социально-психологического тренинга партнерского общения.
5. Содержание и методика проведения социально-психологического тренинга сензитивности.
6. Игры социально-перцептивной направленности в тренинговой работе с педагогами.
7. Коммуникативные игры.
8. Сущность саморазвития и его основные характеристики. Формы саморазвития.
9. Барьеры самопознания.

Практическое занятие 3. Ролевые игры в тренинге с педагогами. Тренинг по А. Адлеру. Коммуникативный тренинг с педагогами.

Вопросы для обсуждения

1. Цели ролевых игр. Роли. Смена ролей. Структура игры в тренинге с педагогами.
2. Технологии разработки ролевых игр. Особенности организации ролевого взаимодействия.
3. Психодраматические техники в групповой работе с педагогами. Я-высказывания.
4. Комплекс неполноценности и анализ ранних воспоминаний. Реориентационный тренинг. Констатирующие описания.
5. Воспроизведение действий и слов педагога. Отражение чувств педагога. Воодушевляющие высказывания. Честные и открытые ответы. Прямые и пробные вопросы. «Шепчущая» методика. Переговоры в установлении границ.
6. Развитие социальной перцепции. Внимание к чувствам других. Развитие навыков социальной перцепции.
7. Коммуникативные упражнения. Декламирование стихов. Индивидуальные, парные и групповые формы работы. Тренинг общения. Навыки социальной перцепции.

Задания для самостоятельной работы

1. Информационное сообщение: «Сравнительный анализ структуры ролевой игры в классическом тренинге и в адлерианском подходе». Подготовьте краткий аналитический обзор (1,5-2 страницы), выделив сходства и различия в целях, этапах и роли ведущего.
2. Разработайте подробный конспект ролевой игры для педагогов на тему «Сложный разговор с родителем». В конспекте обязательно отразите: цель, роли («педагог», «агрессивный родитель», «наблюдатель»), алгоритм смены ролей, план обсуждения (фидбэка) после игры.
3. Составьте пошаговый алгоритм применения «шепчущей методики» в ролевой игре, где педагог отрабатывает навык установления границ с коллегой. Опишите действия ведущего, «актеров» и «шептунов».

Практическое занятие 4. Тренинговые группы педагогов и особенности их формирования.

Вопросы для обсуждения

1. Количественный и качественный состав групп. Условия включения педагога в группу. Ролевые позиции.
2. Типы ведения тренинговых групп и функции ведущего. Правила и особенности проведения тренинга с педагогами. Требования к ведущему.
3. Организация групповых занятий. Этапы программ: тренинг личностного самопознания, профилактики правонарушений с основами правовых знаний, тренинг самоопределения и достижения жизненных целей.
4. Подготовительная работа к тренингу. Формы тренинговых занятий. Программа тренинга, подбор упражнений. Основные этапы проведения тренинга. Требования к помещению, в котором проходит тренинг для подростков.
5. Цели групповой работы с педагогами. Структура групповых занятий с педагогами. Критерии эффективности тренинга и ожидаемые результаты групповой работы с педагогами.

Задания для самостоятельной работы

1. Создайте сравнительную таблицу «Типы ведения тренинговых групп и функции ведущего». Сравните директивный, недирективный и фасилитирующий стили по критериям: роль ведущего, степень структурированности, активность группы, основные функции.
2. Подготовьте инструкцию «Требования к помещению для проведения тренинга с педагогами». Детализируйте требования к пространству (размер, форма), оборудованию (столы, стулья, флипчарт), освещению, звукоизоляции и возможности организации личного пространства участников.
3. Создайте картотеку из 5-7 кратких описаний упражнений для тренинга с педагогами. В картотеку должны входить упражнения, представляющие разные методы:
    a. *Игровой метод* (например, разминка).
    b. *Метод групповой дискуссии* (кейс для обсуждения).
    c. *Телесно-ориентированный метод* (простое упражнение на снятие напряжения).
    d. *Техника работы с фантазией* (мини-визуализация).
    e. *Техника использования предметов* (работа с метафорическими картами или ассоциативными карточками).
4. Разработайте примерный сценарий проведения групповой дискуссии для педагогов на тему «Границы профессионального и личного в работе учителя». Подготовьте не менее 5-7 открытых вопросов, которые будет задавать модератор, и спрогнозируйте возможные линии развития дискуссии.
5. Творческое задание: Придумайте и опишите новую технику использования кукол (или любого другого предмета-посредника) в тренинге для педагогов. Цель техники –

работа с профессиональным стрессом или сложной коммуникативной ситуацией. Опишите необходимый реквизит, алгоритм проведения и вопросы для последующей рефлексии.

Практическое занятие 5. Групповые занятия с педагогами.

Вопросы для обсуждения

1. Игровые методы.
2. Групповая дискуссия.
3. Методы развития социальной перцепции.
4. Телесно ориентированные методы.
5. Медитативные методы.
6. Техники работы с фантазией и сочинения историй.
7. Техники использования кукол и предметов.
8. Тренинг личностного самопознания.
9. Тренинг преодоления агрессивности.
10. Релаксационный тренинг.
11. Тренинг групповой сплоченности.
12. Тренинг уверенного поведения.
13. Тренинг лидерства.
14. Особенности организации и технологии.

Задания для самостоятельной работы

1. В микрогруппах разработайте программу тренинга с педагогами по плану:

- Приветствие
- Разминка
- Упражнения
- Групповые дискуссии и ролевые игры
- Информационная часть
- Рефлексия

Примерные темы тренингов:

- Развитие толерантности
- Групповой сплоченности
- Навыков социальной перцепции
- Эмоциональное развитие

Разработанные тренинги необходимо будет представить и разыграть на практическом занятии.

Практическое занятие 6. Диагностические методики, используемые в работе с педагогами.

Вопросы для обсуждения

1. Шкала социально-психологической адаптированности К. Роджерса, Р. Даймонда.
2. Тест коммуникативной толерантности В.В. Бойко.
3. Цветовой тест эмоционального состояния М. Люшера.
4. Опросник Басса-Дарки.
5. Тест Тулуз-Пьерона,
6. Методика изучения фрустрационных реакций С. Розенцвейга,
7. Hand-тест,
8. Тест личностных акцентуаций (модифицированный вариант ПДО А.Е. Личко),
9. Анализ семейных взаимоотношений (АСВ) Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса.
10. Графическая психодиагностика: рисунок семьи, несуществующее животное, свободный рисунок, автопортрет, рисунок человека.

Задания для самостоятельной работы

1. Создайте сводную таблицу по изученным методикам.

Название методики, автор	Диагностируемый конструкт	Ключевые шкалы/ показатели	Возможности применения в работе с педагогами

2. Выберите одну из методик (например, Тест коммуникативной толерантности В.В. Бойко или Опросник Басса-Дарки). Составьте протокол для проведения диагностики в группе педагогов, включив в него: инструкцию, бланк для ответов, ключ для первичной обработки данных и 3-4 вопроса для проведения качественного обсуждения результатов в группе. Выбранную методику проведите в учебной группе, обработайте полученные результаты, сделайте выводы.
3. Разработайте памятку «Этические принципы использования диагностических методик в работе с педагогами». Включите пункты о добровольности, конфиденциальности, не навешивании ярлыков, корректности интерпретации и обратной связи.

Самостоятельная работа

По теме 1:

1. Информационное сообщение «История становления тренингового метода».
2. Информационное сообщение «Основные характеристики процесса социально-психологического тренинга: групповая динамика, межличностные отношения, межличностная ситуация».
3. Представьте в виде схемы классификацию методов активного социально-психологического обучения.
4. Составьте правила «Условия эффективной организации интерактивного обучения».

По теме 2:

Представить доклады и презентации на следующие темы:

1. Стили руководства тренинговой группой.
2. Ведущий тренинговой группы. Основные роли ведущего группы (И. Ялом. Т. Высокиньска-Гонсер, С. Кратохвил).
3. Цели и методика проведения социально-психологического тренинга личностного роста.
4. Содержание и методика проведения социально-психологического тренинга партнерского общения.
5. Содержание и методика проведения социально-психологического тренинга сензитивности.
6. Игры социально-перцептивной направленности в тренинговой работе с педагогами.
7. Коммуникативные игры.
8. Сущность саморазвития и его основные характеристики. Формы саморазвития.
9. Барьеры самопознания.

По теме 3:

1. Информационное сообщение: «Сравнительный анализ структуры ролевой игры в классическом тренинге и в адлерианском подходе». Подготовьте краткий аналитический обзор (1,5-2 страницы), выделив сходства и различия в целях, этапах и роли ведущего.
2. Разработайте подробный конспект ролевой игры для педагогов на тему «Сложный разговор с родителем». В конспекте обязательно отразите: цель, роли («педагог»,

«агрессивный родитель», «наблюдатель»), алгоритм смены ролей, план обсуждения (фидбэка) после игры.
3. Составьте пошаговый алгоритм применения «шепчущей методики» в ролевой игре, где педагог отрабатывает навык установления границ с коллегой. Опишите действия ведущего, «актеров» и «шептунов».

По теме 4:

1. Создайте сравнительную таблицу «Типы ведения тренинговых групп и функции ведущего». Сравните директивный, недирективный и фасилитирующий стили по критериям: роль ведущего, степень структурированности, активность группы, основные функции.
2. Подготовьте инструкцию «Требования к помещению для проведения тренинга с педагогами». Детализируйте требования к пространству (размер, форма), оборудованию (столы, стулья, флипчарт), освещению, звукоизоляции и возможности организации личного пространства участников.
3. Создайте картотеку из 5-7 кратких описаний упражнений для тренинга с педагогами. В картотеку должны входить упражнения, представляющие разные методы:
    a. *Игровой метод* (например, разминка).
    b. *Метод групповой дискуссии* (кейс для обсуждения).
    c. *Телесно-ориентированный метод* (простое упражнение на снятие напряжения).
    d. *Техника работы с фантазией* (мини-визуализация).
    e. *Техника использования предметов* (работа с метафорическими картами или ассоциативными карточками).
4. Разработайте примерный сценарий проведения групповой дискуссии для педагогов на тему «Границы профессионального и личного в работе учителя». Подготовьте не менее 5-7 открытых вопросов, которые будет задавать модератор, и спрогнозируйте возможные линии развития дискуссии.
5. Творческое задание: Придумайте и опишите новую технику использования кукол (или любого другого предмета-посредника) в тренинге для педагогов. Цель техники – работа с профессиональным стрессом или сложной коммуникативной ситуацией. Опишите необходимый реквизит, алгоритм проведения и вопросы для последующей рефлексии.

По теме 5:

1. В микрогруппах разработайте программу тренинга с педагогами по плану:

- Приветствие
- Разминка
- Упражнения
- Групповые дискуссии и ролевые игры
- Информационная часть
- Рефлексия

Примерные темы тренингов:

- Развитие толерантности
- Групповой сплоченности
- Навыков социальной перцепции
- Эмоциональное развитие

Разработанные тренинги необходимо будет представить и разыграть на практическом занятии.

По теме 6:

1. Создайте сводную таблицу по изученным методикам.

Название методи-	Диагностируемый	Ключевые шкалы/	Возможности при-

ки, автор	конструкт	показатели	менения в работе с педагогами

2. Выберите одну из методик (например, Тест коммуникативной толерантности В.В. Бойко или Опросник Басса-Дарки). Составьте протокол для проведения диагностики в группе педагогов, включив в него: инструкцию, бланк для ответов, ключ для первичной обработки данных и 3-4 вопроса для проведения качественного обсуждения результатов в группе. Выбранную методику проведите в учебной группе, обработайте полученные результаты, сделайте выводы.
3. Разработайте памятку «Этические принципы использования диагностических методик в работе с педагогами». Включите пункты о добровольности, конфиденциальности, не навешивании ярлыков, корректности интерпретации и обратной связи.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1. Информационное сообщение (пример)

Задание: на тему «Сравнительный анализ структуры ролевой игры в классическом тренинге и в адлерианском подходе». Подготовьте краткий аналитический обзор (1,5-2 страницы), выделив сходства и различия в целях, этапах и роли ведущего.

Критерии оценки информационного сообщения:

– Обоснование актуальности и цели работы, адекватный объем введения – 5 б.
– Содержательность основной части, структура и логика изложения – 5 б.
– Умение обобщать материал, делать выводы, адекватный объем заключения – 5 б.
– Достаточное количество литературных источников, их достоверность – 5 б.
– Общий объем сообщения – 5 б.
– Качество презентации – 5 б.
– Умение отвечать на вопросы – 5 б.
Схема оценки сообщения: – «отлично»: 31 – 35 баллов
– «хорошо»: 26 – 30 баллов
– «удовлетворительно»: 21 – 25 баллов
– «неудовлетворительно»: менее 21 баллов.

2. Темы презентаций (пример)

- Стили руководства тренинговой группой.
- Ведущий тренинговой группы. Основные роли ведущего группы (И. Ялом. Т. Высокиньска-Гонсер, С. Кратохвил).
- Цели и методика проведения социально-психологического тренинга личностного роста.
- Содержание и методика проведения социально-психологического тренинга партнерского общения.
- Содержание и методика проведения социально-психологического тренинга сензитивности.
- Игры социально-перцептивной направленности в тренинговой работе с педагогами.
- Коммуникативные игры.
- Сущность саморазвития и его основные характеристики. Формы саморазвития.
- Барьеры самопознания.

Требования к оформлению презентации

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт.

Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должен быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние ¾ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания названий улиц, фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Наименование программ, в которых были сделаны расчеты, графика и т.д. должны быть указаны в именительном падеже (не «рисунок в Allplane», а «рисунок в Allplan»).

Критерии оценки презентации

СОДЕРЖАНИЕ	Максимальное количество баллов
Наличие титульных слайдов с заголовком, темой и проблемой презентации	1
Указание на авторство	1
Достоверность информации	3
Соответствие содержания заявленной темы	5
Практическая направленность содержания	5
Отсутствие ошибок	2
Наличие выводов	1
ГРАФИКА И ТЕХНИЧЕСКОЕ ИСПОЛНЕНИЕ	
Корректное использование дополнительных эффектов PowerPoint (одинаковая смена слайдов, оправданное разнообразие фона, сочетаемость цветовой палитры)	2
Логическая последовательность слайдов	2
Стиль изложения материала (лаконичность, ясная формулировка, структурированность)	2
Текст хорошо читается	1
	25

Отлично	Более 23-25 б.
Хорошо	Более 19-22 б.
Удовлетворительно	Более 15-18 б.
Неудовлетворительно	Менее 15б.

3. Темы эссе (пример)

- «Роль тренинговых технологий в формировании профессиональной компетентности педагога».
- «Анализ эффективности тренингов в развитии коммуникативных навыков у учителей».
- «Тренинг как инструмент преодоления профессионального выгорания педагогов».

Требования к написанию эссе:

1. Эссе должно демонстрировать содержательно-теоретический уровень владения проблематикой.

2. Эссе должно отражать личное мнение автора по излагаемому вопросу (т.е. оценочные суждения - мнения, основанные на авторских убеждениях или взглядах).

3. Текст эссе должен быть сбалансирован. Если высказывается одна точка зрения, то желательно, чтобы в тексте присутствовала и была проанализирована и противоположная ей.

4. Содержание эссе должно быть продуманным, логически правильно выстроенным и структурированным (оно должно включать в себя введение, основную часть, заключение).

5. Необходимо указать источники информации, фактов, цифр, на которые ссылается автор эссе.

6. В эссе должно присутствовать творческое начало.

Критерии оценки материалов эссе

Основные критерии и уровни оценки	**Баллы**
1. Актуальность проблемы. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или собственный опыт.	5
1. Актуальность проблемы. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа, но теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или собственный опыт.	4
1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или собственный опыт.	3
1. Представлена собственная позиция при раскрытии проблемы. 2. Проблема обозначена на бытовом уровне. 3. Аргументация неубедительная или отсутствует.	2
1. Не ясно выражена собственная позиция. 2. Проблема не раскрыта, или сформулировано мнение без аргументов. 3. Аргументация своего мнения дана вне контекста проблемы.	1
Максимальный балл за материалы эссе	5

Схема оценки эссе:
«отлично» / «зачтено»: 5 баллов
«хорошо» / «зачтено: 4 балла
«удовлетворительно» / «зачтено»: 3 балла
«неудовлетворительно» / не «зачтено»: 2 балла, 1 балл

4. Блок-схемы (пример)

Задание 1. Представьте в виде схемы классификацию методов активного социально-психологического обучения.

Требования к построению блок-схемы: 1) в блок-схему заносится самое главное и наиболее важное с точки зрения теоретических и практических вопросов; 2) схема алгоритма состоит из блоков, соединяющих линий и краткого пояснительного текста; 3) блоки являются графическим обозначением отдельных операций, смысл которых выражается внутри блоков текстом; 4) текст блока, по возможности, должен быть минимальным, но достаточным для выражения его функциональной сути; 5) линии в схеме соединяют блоки и указывают потоки управления. Стандартным считается направление потока слева направо и сверху вниз. Нестандартное направление потока отмечается стрелкой на конце линии; 6) линии должны быть направлены к центру блока.

Критерии оценки схемы, блок-схемы

1) Оригинальность решения поставленных задач (5б),
2) Последовательное графическое изображение связанных между собой блоков (шагов) (5б),
3) Грамотное решение (5б),
4) Умение дать аргументированное пояснение (5б),
5) Расшифровка условных обозначений (5б).

Схема оценки схемы, блок-схемы:
«отлично»: 23 – 25 баллов
«хорошо»: 19 – 22 баллов
«удовлетворительно»: 15 – 18 баллов
«неудовлетворительно»: менее 15 баллов.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет

Вопросы к зачету

1. Методологические и методические принципы организации тренинговой работы с педагогами.
2. Тренинговая работа с педагогами: основные направления и особенности проведения.
3. Выход педагога из группы.
4. Профессиональная компетентность и психическая устойчивость тренера.
5. Психологический риск в тренинге.
6. Психодиагностика педагогов в групповой работе.
7. Психологическая характеристика участников тренинга.
8. Этапы проведения тренинга (по Р. Смид).
9. Стадии тренинга по Р. Смид.
10. Проблемы и цели участников и цели групповой работы.
11. Агрессия, гнев и работа с ними.
12. Практические задания и упражнения в тренинге с педагогами.
13. Двигательные упражнения (обмен местами, танцы).
14. Художественные занятия в тренинге с педагогами.
15. Рефлексивные упражнения.
16. Дебютные техники в тренинге.
17. Восстанавливающие процедуры.
18. Музыкальные упражнения в тренинге.
19. Упражнения по выработке групповых решений.
20. Техника присоединения.

21. Ролевые игры в тренинге с педагогами.
22. Структура игры в тренинге с педагогами.
23. Технологии разработки ролевых игр.
24. Особенности организации ролевого взаимодействия.
25. Психодраматические техники в групповой работе с педагогами.
26. Реориентационный тренинг.
27. Коммуникативный тренинг с педагогами.
28. Развитие навыков социальной перцепции.
29. Тренинговые группы педагогов и особенности их формирования.
30. Типы ведения тренинговых групп и функции ведущего.
31. Правила и особенности проведения тренинга с педагогами.
32. Тренинг личностного самопознания.
33. Критерии эффективности тренинга и ожидаемые результаты групповой работы с педагогами.
34. Характеристика видов тренингов с педагогами.
35. Тренинг преодоления агрессивности.
36. Релаксационный тренинг.
37. Тренинг групповой сплоченности.
38. Тренинг уверенного поведения.
39. Тренинг лидерства. Особенности организации и технологии тренинга.
40. Диагностические методики, используемые в работе с подростками в тренинге.

Оценивание ответов студентов

«Зачтено» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Не зачтено» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определёнными предметными умениями.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература

1. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12444-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566627
2. Руководство практического психолога. Психолог в школе : практическое пособие / под редакцией И. В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08757-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558435
3. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07294-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561475

б) дополнительная литература:

1. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: конспекты занятий. - М.: Книголюб, 2008. – 72 с.
2. Березина Т.Н. Тренинг интеллектуальных и творческих способностей. – СПб: Речь, 2010. – 189 с.
3. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога. - 3-е изд., стер. – М.: Ось-89, 2009. - 224 с.
4. Вачков И.В. Психология тренинговой работы: содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы: учеб.пособие для студентов вузов по направ. и спец. психологии. – М.: Эксмо, 2010.
5. Горбатова Е.А. Теория и практика психологического тренинга: учебное пособие. – СПб: Речь, 2008. – 320 с.
6. Грецов А.Г. Психологические тренинги с подростками: [для психологов-практиков, педагогов, студентов психолого-пед. спец.]. – М.: Питер, 2008. – 368 с.
7. Грецов А.Г. Тренинги развития с подростками: творчество, общение, самопознание. - СПб: Питер, 2012. – 416 с.
8. Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей: [программа профилактики злоупотребления психоактивными веществами]. – СПб: Речь, 2008. – 256 с.
9. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебник для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16263-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563534
10. Емельянова Е.В.Психологические проблемы современных подростков и их решение в тренинге. – СПб: Речь, 2008. – 336 с.
11. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебник для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562799
12. Лаут Г. В., Шлоттке П.Ф. Нарушения внимания у детей: тренинг и развивающие игры : [учеб. пособие для студентов вузов по педагогическим и психологическим специальностям; науч. ред. А.Б. Холмогоровой. – 5-е изд., перераб. – М.: Академия, 2008. – 368 с.
13. Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562670
14. Монина Г. Б., Панасюк Е.В. Тренинг взаимодействия с неуспевающим учеником: [для психологов, педагогов, соц. работников, родителей. – СПб: Речь, 2010. – 200 с.
15. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563387
16. Чикер В.А. Капустина А.Н., Захарова А.М. 18 программ тренингов : Руководство для профессионалов / под ред. В. А. Чикер. – СПб: Речь, 2008. – 368 с

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

I. Сайты базовых академических структур

1. Отделение Российской Академии наук (ОФСПП): http:// www.che.nsk.su/
2. Российское психологическое общество: http://www.psyrus.ru

3. Министерство образования и науки РФ: http://минобрнауки.рф

II. Электронные библиотеки

1. Российская Государственная Библиотека: http://www.rsl.ru/
2. Научная электронная библиотека: http://txt.elibrary.ru/
3. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: http://www.lib.msu.su/index.html
4. Открытая русская электронная библиотека: http://orel.rsl.ru/index.shtml
5. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета:
6. http://www.lib.pu.ru/
7. Научная электронная библиотека: http://elibrary.ru
8. Университетская информационная система «Россия»: http://uisrussia.msu.ru
9. Электронно-библиотечная система «Юрайт» https://www.biblio-online.ru

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная следующим оборудованием: стандартная учебная мебель (28 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., напольный мобильный проекционный экран DA-LITE – 1 шт., мультимедиапроектор BenQ – 1 шт., ноутбук Lenovo – 1шт., колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: ауд. 507 (компьютерный класс), оснащенная следующим оборудованием: компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board – 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Перечень информационных технологий

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 всоставе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.