Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.11.2026 16:06:47
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра специальной педагогики и психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
_____ Устименко Ю.А.
«03» сентября 2020 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.01.06 Проектирование образовательных программ

Направление подготовки: **44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль): **Логопедическое образование**
Форма обучения - заочная
Курс – 2
Семестр – 3,4
Всего зачетных единиц – 8, часов – 288
Форма отчетности: зачет – 3 семестр, экзамен – 4 семестр

Программу разработали:
кандидат педагогических наук, доцент Меженцева Г.Н.
кандидат педагогических наук, доцент Якушева В.В.

Одобрена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
«26» августа 2020 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой _____ Колодовская Е.А.

Смоленск
2020

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.01.06. «Проектирование образовательных программ» относится к обязательной части ОП по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Логически и содержательно-методически взаимосвязана с общепрофессиональными дисциплинами данного цикла ОП.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профильно-ориентированного блока, части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, прохождения практик, проведения научно-исследовательской работы и прохождения ГИА.

Для освоения дисциплины «Проектирование образовательных программ» студентам необходимо усвоить предшествующие дисциплины общепрофессионального блока, такие как: «Технологии развития критического мышления», «Методология и методы научного исследования», «Управление проектами», «Современные ИКТ в научных исследованиях» и другие.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	***Знать:*** - приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; - законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования и социальной реабилитации в Российской Федерации; - нормативные документы по вопросам обучения, воспитания психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи с ОВЗ и инвалидов; - федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ; - законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов; ***Уметь:*** - применять основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ; - соблюдать нормы профессиональной этики; ***Владеть:*** - умением применять нормативные правовые, этические нормы и требования профессиональной этики в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности.
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	***Знать:*** - содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; - особенности развития обучающихся, их

	образовательные потребности, теорию и практику психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации разных групп лиц с ОВЗ и инвалидов; - структуру АООП и требования к проектированию ее компонентов; - требования к научно-методическому обеспечению реализации АООП; ***Уметь:*** - учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный, коррекционно-развивающий и реабилитационные процессы; - методы оценки реабилитационного потенциала лиц с ОВЗ; - проектировать отдельные структурные компоненты АООП; - разрабатывать элементы научно-методического обеспечения реализации АООП; ***Владеть:*** - умением учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организованы образовательный, коррекционно-развивающий и реабилитационные процессы; - технологией разработки и реализации разных компонентов АООП; - технологией разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП.
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	***Знать:*** - особенности развития разных групп обучающихся с ОВЗ, их индивидуальные проявления; - содержание и методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ; - специфику применения индивидуальных и групповых форм в обучении, воспитании и реабилитации обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей; ***Уметь:*** - проектировать вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ; - анализировать содержание и организацию учебно-воспитательного,

	коррекционно- образовательного и реабилитационного процессов; - планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития; ***Владеть:*** - способами анализа, планирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ с учетом особенностей их развития и реабилитационного потенциала.
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	***Знать:*** - историко-философские, медико-биологические, психологические аспекты, сущность и особенности деятельности педагога-психолога в сфере образования и реабилитации лиц с ОВЗ; - теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов; - результаты научных исследований в сфере психолого-педагогической деятельности в области образования и реабилитации лиц с ОВЗ; ***Уметь:*** - использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении психолого-педагогической деятельности в области образования и реабилитации лиц с ОВЗ; ***Владеть:*** - системой специальных научных знаний и результатов исследований как основы проектирования педагогической деятельности; - методами, формами и средствами педагогической деятельности в сфере образования и реабилитации лиц с ОВЗ.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. МОДЕЛИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В КОНТЕКСТЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Теоретические основы социализации детей с ОВЗ.

Принципы, компоненты и этапы моделирования активной образовательной среды.
Модель взаимодействия образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы с социальными партнерами**.**

Раздел 2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ИННОВАЦИОННОМ РЕЖИМЕ
Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогического процесса.
Технология проектирования коррекционно-педагогического процесса.
Проектирование адаптированных образовательных программ.
Проектирование индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 3. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
Виды программ логопедической работы: типовые (примерные) и рабочие; программа коррекционной работы; образовательная программа дополнительного образования.
Нормативно-правовое обеспечение проектирования программ учителя-логопеда.
Структурно-содержательные характеристики программ логопедической работы с обучающимися, имеющими нарушения устной и (или) письменной речи и трудости в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

Раздел 4. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Принципы проектирования индивидуальных программ развития: принцип вариативности и структурированности; личностный подход; ориентация на социальную ситуацию развития; принцип индивидуализации; деятельностного подхода; последовательности и систематичности.

Виды и модели образовательных маршрутов для обучающихся,имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и трудости в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и разработки индивидуального образовательного маршрута для лиц с нарушениями речи.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	**семинары**	**СР**
3 семестр					
Раздел 1. МОДЕЛИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В КОНТЕКСТЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ					
1.	Теоретические основы социализации детей с ОВЗ.	14	2	2	10
2.	Принципы, компоненты и этапы моделирования активной образовательной среды.	24	2	2	20
3.	Модель взаимодействия образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы с социальными партнерами.	24	2	2	20

Раздел 2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ИННОВАЦИОННОМ РЕЖИМЕ					
4.	Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогического процесса.	26	2	4	20
5.	Технология проектирования коррекционно-педагогического процесса.	26	2	4	20
6.	Проектирование адаптированных образовательных программ.	26	2	4	20
	Контроль	4			4
	Всего:	144	12	18	114
4 семестр					
Раздел 3. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ					
7.	Нормативно-правовые и педагогические условия проектирования программ учителя-логопеда	23	2	4	17
8.	**.**Модель рабочей программы логопедической работы и система условий ее реализации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	24	2	4	18
9.	**.**Проектирование образовательных программ дополнительного образования учителем-логопедом	21	2	2	17
Раздел 4. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ					
10.	**.**Теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с нарушениями речи	21	2	2	17
11.	Технология разработки индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с нарушениями речи	22	2	2	18
12.	Организационно-содержательные педагогические условия эффективной реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося с недоразвитием речи	24	2	4	18
	Контроль	9			9
	Всего:	144	12	18	114
	Итого	288	24	36	215

5. Виды образовательной деятельности[1]

Занятия лекционного типа

3 семестр

[1] Содержание данного раздела может быть представлено в электронной информационно-образовательной среде СмолГУ или в опубликованном учебно-методическом пособии.

Раздел 1. МОДЕЛИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В КОНТЕКСТЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Лекция 1. Теоретические основы социализации детей с ОВЗ
Социализация детей с ОВЗ. Психолого-педагогические требования к формированию личности детей с ограниченными возможностями здоровья. Система профессиональных ценностей педагога детей с ОВЗ в условиях активной образовательной среды.

Лекция 2. Принципы, компоненты и этапы моделирования активной образовательной среды
Понятие среды. Характеристики и типологии образовательных сред. Принципы моделирования активной образовательной среды.

Лекция 3. Модель взаимодействия образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы с социальными партнерами, Воспитательная направленность образовательной среды. Модель активной образовательной среды для детей с ОВЗ. Критерии социализации учащихся в активной образовательной среде.

Раздел 2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ИННОВАЦИОННОМ РЕЖИМЕ

Лекция 4. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогического процесса.
Цели, задачи, особенности, структура коррекционного процесса. Основные принципы коррекционно-педагогического процесса. Ведущие направления коррекционно-педагогической деятельности.

Лекция 5. Технология проектирования коррекционно-педагогического процесса
Суть педагогического проектирования. Цель проектирования в сфере образования. Этапы проектирования. Принципы педагогического проектирования. Стратегии проектирования и их выбор. Алгоритм проектирования педагогического процесса. Условия успешности проектирования.

Лекция 6. Проектирование адаптированных образовательных программ
Основные элементы проектирования. Теоретические концепции проектирования. Законодательная база АОП. Структура АОП. Требования к реализации АОП. Условия реализации АОП. Требования к кадровым условиям реализации АОП. Финансовые, материально-технические условия реализации АОП. Финансовые, материально-технические условия реализации АОП. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса. Алгоритм проектирования АОП. Методика составления рабочей программы для детей с ОВЗ. Алгоритм деятельности учителя по адаптации рабочей программы. Обязательные требования к составлению рабочей программы для детей с ОВЗ (с речевыми нарушениями, с ЗПР, с УО, с РАС).

4 семестр

Раздел 3. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Лекция 1. Нормативно-правовые и педагогические условия проектирования программ учителя-логопеда

Виды программ логопедической работы: типовые (примерные) и рабочие; программа коррекционной работы; образовательная программа дополнительного образования. Нормативно-правовое обеспечение проектирования программ учителя-логопеда. Педагогические условия эффективной реализации логопедической помощи: ресурсные, организационные, содержательные.

Лекция 2. Модель рабочей программы логопедической работы и система условий ее реализации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
Принципы и подходы к формированию рабочей программы логопедической работы.
Структура рабочей программы логопеда. Целевой раздел: цель, общая характеристика рабочей программы. Содержательный раздел:направления и содержание коррекционной работы или коррекционно-образовательной деятельности. Организационный раздел программы.

Лекция 3. Проектирование образовательных программ дополнительного образования учителем-логопедом
Программа дополнительного образования как инструмент оказания логопедичсекой помощи воспитанникам и обучающимся в организациях, реализующих образовательную деятельность. Вариативность программ дополнительного образования. Система условий реализации образовательных программ дополнительного образования логопедичсекой направленности.

Раздел 4. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Лекция 4. Теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с нарушениями речи
Виды индивидуального образовательного маршрута (далее-ИОМ). Содержательно-организационные этапы процесса проектирования индивидуального образовательного маршрута. Анализ программ обучения, воспитания, восстановительного обучения лиц с нарушениями речи.

Лекция 5. Технология разработки индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с нарушениями речи
Определение, целевое назначение ИОМ. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования ИОМ. Структура ИОМ. Содержание ИОМ.

Лекция 6. Организационно-содержательные педагогические условия эффективной реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося с недоразвитием речи
Организационные условия реализации ИОМ: участники образовательных отношений; формы реализации ИОМ с учетом структуры дефекта, степени его выраженности. Специфика содержания ИОМ.

Занятия семинарского типа (практические занятия)

3 семестр

Раздел 1. МОДЕЛИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В КОНТЕКСТЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Занятие 1. Теоретические основы социализации детей с ОВЗ

Вопросы для обсуждения

1. Определение понятия социализации детей с ОВЗ.
2. Психолого-педагогические требования к формированию личности детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Система профессиональных ценностей педагога детей с ОВЗ в условиях активной образовательной среды.

Вопросы для самоконтроля

1. В чем суть понятия «социализация» с учетом подходов, принятых в современной научной литературе? В чем, на ваш взгляд, заключается специфика социализации детей с ОВЗ? Какая помощь требуется учащимся для их успешной социализации?
2. Какие вы знаете общие и специфические закономерности процесса социализации детей с ОВЗ? Выпишите в рабочую тетрадь.
3. Чем определяется процесс социализации?
4. Почему одну из центральных ролей при изучении социализационных и педагогических процессов в настоящее время играет системный подход?
5. Что такое социализация личности и что влияет на ее осуществление?
6. От чего зависит процесс социализации детей с ОВЗ?
7. Верно ли утверждение, что интегрированное образование составляет базу политики развития специального образования в условиях реформирования? Докажите.

Литература

основная: № 1-5.

дополнительная: № 2-6.

Занятие 2. Принципы, компоненты и этапы моделирования активной образовательной среды

Вопросы для обсуждения

1. Понятие среды.
2. Характеристики и типологии образовательных сред.
3. Принципы моделирования активной образовательной среды.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое образовательная среда? Каким образом это понятие связано с понятием «образовательный опыт»?

2. Какова структура социокультурной образовательной среды?

3. Каковы качественные характеристики гуманитарной образовательной среды? Раскройте их содержание.

4. Какие вам известны характеристики современной образовательной среды?

5. Что такое среда обучения?

6. Как соотносятся понятия «образовательная среда» и «образовательное пространство»?

7. Найдите отличия в понятиях «развивающая, личностно ориентированная образовательная среда», «адаптивная образовательная среда», «безбарьерная образовательная среда». Какие критерии положены в основу дифференциации?

8. Какие вы знаете специфические принципы проектирования и моделирования образовательной среды?

9. В чем проявляются изменения социокультурной и образовательной политики в отношении лиц с ОВЗ в России и за рубежом?

10. Можно ли современную парадигму социального восприятия инвалидности охарактеризовать как гуманистическую и плюралистическую? Покажите на примере российской практики.

Литература
основная: № 1-5.
дополнительная: № 1-4.

Занятие 3. Модель взаимодействия образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы с социальными партнерами

Вопросы для обсуждения

1. Воспитательная направленность образовательной среды.
2. Модель активной образовательной среды для детей с ОВЗ.
3. Критерии социализации учащихся в активной образовательной среде.

Вопросы для самоконтроля

1. Какой компонент образовательной среды является ключевым при ее моделировании? Докажите.
2. С какой целью проводится диагностика уровня развития обучающегося, воспитанника в условиях активной образовательной среды?
3. Что относится к организационно-педагогическим условиям обучения детей в рамках активной образовательной среды?
4. Что такое социально-педагогическая помощь ребенку?
5. Какие вы знаете условия взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнерами?
6. Что включает в себя психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в активном образовательном пространстве?
7. Как можно использовать потенциал социального партнерства для усиления воспитывающей направленности образовательной деятельности в условиях активной образовательной среды?
8. Какова роль профориентации в условиях активной образовательной среды?

Литература
основная: № 1-5.
дополнительная: № 1-5.

Раздел 2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ИННОВАЦИОННОМ РЕЖИМЕ

Занятие 4. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогического процесса

Вопросы для обсуждения

1. Определения коррекционно-педагогического процесса.
2. Цели, задачи, особенности коррекционного процесса.
3. Структура коррекционного процесса.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое коррекционно-педагогический процесс?
2. Какие принципы коррекционно-педагогического процесса вы знаете? Назовите их.
3. Что характеризует эффективность коррекционно-развивающего процесса?

Литература
основная: № 1-5.
дополнительная: № 1-5.

Занятие 5. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогического процесса (продолжение)

Вопросы для обсуждения

1.Основные принципы коррекционно-педагогического процесса.
2. Ведущий принцип в системе специальной коррекционно-педагогической деятельности.
3.Ведущие направления коррекционно-педагогической деятельности.

Вопросы для самоконтроля

1.Что такое коррекционно-педагогическая деятельность и в чем ее психолого-педагогическая суть?
2.Каковы основные элементы коррекционно-педагогической деятельности?
3. Что формируют основополагающие положения системы коррекционно-педагогической деятельности?

Литература
основная: № 1-5.
дополнительная: № 1-5.

Занятие 6. Технология проектирования коррекционно-педагогического процесса
Вопросы для обсуждения

1. Цели проектирования в сфере образования.
2. Основы системного проектирования.
3. Этапы проектирования.
4. Сущность проектной деятельности.
5. Принципы педагогического проектирования.

Вопросы для самоконтроля

1. В чем заключается роль системного педагогического проектирования в образовательном процессе?
2. Какие принципы являются ведущими при организации педагогического проектирования?

Литература
основная: № 1-5.
дополнительная: № 2-5.

Занятие 7. Технология проектирования коррекционно-педагогического процесса (продолжение)
Вопросы для обсуждения

1. Стратегии проектирования и их выбор.
    1. Алгоритм проектирования педагогического процесса.
    2. Условия успешности проектирования.
    3. Критерии оценки проектов.
    4. Оценивание педагогических проектов (по Л.И. Гурье, 2004)

Вопросы для самоконтроля

1.Каковы основные этапы проектирования?
2.Какие ресурсы необходимы для реализации проекта?

Литература

основная: № 1-5.
дополнительная: №2-5.

Занятие 8. Проектирование адаптированных образовательных программ
Вопросы для обсуждения

1. Законодательная база
2. Структура адаптированной образовательной программы
3. Требования к реализации, условия реализации АОП
4. Требования к кадровым условиям реализации АОП
5. Финансовые, материально-технические условия реализации АОП

Вопросы для самоконтроля
1. Что такое «адаптированная образовательная программа»?
2. Какие условия выделяют для реализации АОП?

Литература
основная: № 1-5.
дополнительная: № 2-6.

Занятие 9. Проектирование адаптированных образовательных программ (продолжение)
Вопросы для обсуждения

1. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса
3. Алгоритм проектирования АОП
4. Методика составления рабочей программы для детей с ОВЗ
5. Алгоритм деятельности учителя по адаптации рабочей программы
6. Обязательные требования к составлению рабочей программы для детей с ОВЗ

Вопросы для самоконтроля
1. Какие требования предъявляются к составлению АОП?
2. Какие задачи решает специалист на предварительном этапе?

Литература
основная: № 1-5.
дополнительная: №2-6

4 семестр

Раздел 3. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Занятие 1. Нормативно-правовые и педагогические условия проектирования программ логопедической работы в системе дошкольного образования
Вопросы для обсуждения

1. Типовые программы логопедической работы.
2. Программа коррекционно-образовательной деятельности как структурный элемент примерной адаптированной общеобразовательной программы.
3. Вариативность программ логопедической работы в зависимости от логопедического заключения.
4. Системно-стратегические педагогические условия реализации программы логопедической работы.
5. Ресурсные условия реализации программы логопедической работы.

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы отличительные особенности рабочих программ от типовых образовательных программ?
2. Какими нормативно-правовыми документами регламентируется разработка программ оказания логопедической помощи в организациях?
3. Какие педагогические условия относятся к группе системно-стратегических?
4. Какие требования предъявляются к ресурсным условиям реализации программ логопедической работы?

Литература
основная: № 1; 2; 3; 4
дополнительная: № 1; 2; 5; 9; 10; 13; 14; 18; 19; 21

Занятие 2. Нормативно-правовые и педагогические условия проектирования программ логопедической работы в системе начального общего, основного общего и среднего общего образования

Вопросы для обсуждения

1. Примерные (типовые) программы логопедической работы с обучающимися, имеющими, нарушения устной и /или письменной речи или риски возникновения нарушений речи.
2. Программа коррекционной работы как структурный элемент примерной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
3. Вариативность программ логопедической работы в зависимости от логопедичсекого заключения.
4. Системно-стратегические педагогические условия реализации программы логопедической работы.
5. Ресурсные условия реализации программы логопедической работы.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие примерные программы логопедической работы с обучающимися Вам известны?
2. Какова структура программа коррекционной работы с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи (АООП НОО. Вариант 5.1)?
3. В чем специфика содержательного раздела программы коррекционной работы (АООП НОО. Вариант 5.2)?
4. Как охарактризован порядок ооказания логопедической помощи обучающимся при освоении образовательных программ общего образования?

Литература
основная: № 2; 4; 5
дополнительная: № 2; 7; 8; 12; 13; 15; 16; 17; 18; 19

Занятие 3. Проектирование и условия реализации рабочей программы учителем-логопедом, ориентированной на оказание логопедической помощи при освоении образовательных программ дошкольного образования

Вопросы для обсуждения

1. Целевое назначение рабочей программы учителя-логопеда.
2. Принципы и подходы к проектированию рабочей программы учителя-логопеда.
3. Структура рабочей программы учителя-логопеда.
4. Вариативность наполнения содержательного раздела рабочей программы.
5. Требования к условиям эффективной реализации рабочей программы учителя-логопеда дошкольной образовательной организации.

Вопросы для самоконтроля

1. С учетом каких положений формулируется целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда?
2. Какие принципы положены в основу проектирования работчей программы специалиста?
3. Какие основные и вариативные разделы содержит рабочая программа учителя-логопеда?
4. Какие требования предъявляются к кадровым и ресурсным условиям реализации рабочей программы учителя-логопеда?

Литература

основная: № 1; 2; 3; 4

дополнительная: № 1; 2; 5; 9; 10; 13; 14; 18; 19; 21

Занятие 4. Проектирование и условия реализации рабочей программы учителем-логопедом, ориентированной на оказание логопедической помощи при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего образования

Вопросы для обсуждения

1. Целевое назначение рабочей программы учителя-логопеда в зависимости от уровня общего образования.
2. Принципы и подходы к проектированию рабочей программы учителя-логопеда.
3. Структура рабочей программы учителя-логопеда.
4. Вариативность наполнения содержательного раздела рабочей программы.
5. Кадровые и материально- технические условия реализации рабочей программы учителя-логопеда.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие утвержденные документы Министерства просвещения РФ являются базовыми для проектирования программы логопедической работы с обучающимися школьного возраста?
2. Какие положения должны быть в ключены в раздел «Общая характеристика программы»?
3. С учетом каких факторов и требований формируется подраздел «Планируемые (ожидаемые) результаты реализщации программы?
4. Какова структура содержательного раздела программы?

Литература

основная: № 2; 4; 5

дополнительная: № 2; 7; 8; 12; 13; 15; 16; 17; 18; 19

Занятие 5. Проектирование образовательных программ дополнительного образования учителем-логопедом

Вопросы для обсуждения

1. Образовательная программа дополнительного образования : структура и вариативность содержания.
2. Комплексные коррекционно-развивающие программы психолого-педагогического сопровождения для детей с нарушениями речи.
3. Примерная общая характеристика программы.
4. Программа внеурочной деятельности.
5. Содержание программы.

6. Условия реализации программы.
7. Варитивные разделы программы.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие образовательные программы имеют характер парциальных?
2. Как трактуется понятие «внеурочная деятельность» по ФГОС?
3. Какова нормативная основа проектирования образовательных программ внеурочной деятельности?
4. По каким направлениям может осуществляться внеурочная деятельность учителем-логопедом?
5. Какие требования предъявляются к условиям реализации программы дополнительного образования?

Литература

основная: № 2; 4; 5

дополнительная: № 1; 2; 5; 10; 14; 15; 16

Раздел 4. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Занятие 6. Теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с нарушениями речи

Вопросы для обсуждения

1. Роль ПМПК и ПМПк в определении индивидуального образовательного маршрута ребенка с нарушением речи.
2. Готовность образовательной организации к реализации индивидуального образовательного маршрута.
3. Категориальный аппарат проектирования индивидуальных программ развития.
4. Принципы проектирования индивидуальных программ развития лиц с речевыми расстройствами.

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы основные характеристики проектной деятельности?
2. Докажите, что проектная компетентность является интегративной личностью характеристикой педагога.
3. Дайте определение понятия «индивидуальный образовательный маршрут».
4. С какой целью разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут?
5. Как соотносятся индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа?
6. Что понимают в педагогике под вариативностью обучения?
7. Как реализуется принцип структурированности при разработке ИОМ?
8. Докажите необходимость учета принципа деятельностного подхода в разработке ИОМ?

Литература

основная: № 2; 4

дополнительная: № 2; 3; 7; 8; 13; 17; 18; 19

Занятие 7. Технология разработки индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с нарушениями речи

Вопросы для обсуждения

1. Индивидуальный образовательный маршрут внешнего и внутреннего характера.
2. Виды индивидуальных образовательных маршрутов в зависимости от возраста.
3. Характеристика специальных образовательных условий для лиц с нарушениями речи.
4. Содержательно-организационные этапы процесса проектирования индивидуального образовательного маршрута.
5. Предварительный этап.
6. Диагностический этап.
7. Этап разработки индивидуального образовательного маршрута.
8. Этап реализации.
9. Аналитико-коррекционный этап.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие виды ИОМ Вам известны?
2. Перечислите основные специальные образовательные условия для младших школьников с нарушениями речи.
3. Какие критерии положены в основу классификации ИОМ?
4. Как учитываются речевые возможности дошкольников при отборе содержания коррекционно-развивающей работы?
5. С учетом каких принципов разработана программа логопедического сопровождения младших школьников с нарушениями письма и чтения?
6. Как связаны между собой дисграфия и дизорфография?
7. Какие специальные образовательные условия необходимо создать для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи?

Литература

основная: № 1;2;4

дополнительная: № № 4; 6; 8; 13; 18; 19

Занятие 8. Организационно-содержательные педагогические условия эффективной реализации индивидуального образовательного маршрута воспитанника дошкольного возраста с недоразвитием речи

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика и оценка образовательных потребностей воспитанника с нарушениями устной речи.
2. Условия реализации ИОМ.
3. Содержание ИОМ.
4. Цель и направления ИОМ .
5. Сотрудничество с семьей.

Вопросы для самоконтроля

1. Как в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяются «специальные образовательные условия»?
2. Какую образовательную организацию можно считать готовой к реализации индивидуального образовательного маршрута?
3. Как осуществляется взаимодействие между ПМПК и ПМПк?
4. Какие критерии положены в основу классификации ИОМ?

Литература

основная: № 2; 3; 4

дополнительная: № 4; 6; 8; 13; 18; 19

Занятие 9. Организационно-содержательные педагогические условия эффективной реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося с недоразвитием речи

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика и оценка образовательных потребностей обучающегося с нарушениями устной и / или письменной речи.
2. Характеристика и оценка особых образовательных потребностей обучающегося с дизорфографией.
3. Анализ результатов обследования устной речи, чтения и письма как основа раработки ИОМ.
4. Варианты индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, получающих логопедическую помощь при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Вопросы для самоконтроля

5. С учетом каких принципов разработана программа логопедического сопровождения младших школьников с нарушениями письма и чтения?
6. Как связаны между собой дисграфия и дизорфография?
7. Какие специальные образовательные условия необходимо создать для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи для реализации ИОМ?
8. Как проявляется вариативность при разработке содержания ИОМ?

Литература
основная: № 2; 3; 4; 5
дополнительная: № 6; 8; 12; 13; 17; 18; 19

Самостоятельная работа

3 семестр

Раздел 1. МОДЕЛИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В КОНТЕКСТЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 1 (Занятие 1). Теоретические основы социализации детей с ОВЗ

1. Составьте таблицу «Механизмы социализации личности».
2. Реализуйте мини-проект «Личностно-ориентированная образовательная среда как ключевое условие социализации и образовательной инклюзии детей с ОВЗ». Презентуйте его итоги в группе, обсудите.
3. Проанализируйте мировоззренческие предпосылки интеграционных процессов в современном образовании. Как соотносятся между собой образовательная и социальная интеграция ребенка с недостатками развития? Раскройте специфику основных видов образовательной интеграции.
4. Обоснуйте ваше мнение по вопросу о том, способны ли дети с особыми нуждами к саморазвитию. При ответе на этот вопрос опирайтесь на идеи и данные научных исследований и собственные наблюдения.
5. Перечислите основные причины патологий в развитии детей. Каковы, по вашему мнению, главные причины увеличения числа детей с различными нарушениями развития в настоящее время?

6. Составьте профессионально-личностный портрет учителя специального (коррекционного) и/или интегрированного образования. Является ли демонстрация учителем альтруистической позиции, направленностью только на оказание помощи обучающимся воспитанникам с нарушениями в развитии проявлением недостаточного профессионализма? Свой ответ оформите в форме эссе.

Тема 2 (Занятие 2). Принципы, компоненты и этапы моделирования активной образовательной среды

1. Найдите общее и различное в понимании понятия «среда» в философии, социологии, психологии, педагогике. Оформите таблицу или схему.

2. Прочитайте условия, при которых творческое развитие обучающегося в образовательной среде может быть наиболее эффективным. Выделенные условия структурируйте с учетом содержательного, методического и коммуникативного компонента среды. Оформите таблицу или схему.

3. С опорой на теоретический материал и имеющийся практический опыт, составьте модель среды образовательного учреждения (по выбору).

4. Подумайте и скажите, как вы понимаете суждение Л.С. Выготского о «трехсторонне активном» воспитательном процессе: «...активен ученик, активен учитель, активна заключенная между ними среда». Ответ оформите в виде эссе.

5. Л.С. Выготский писал, что «социальная среда есть истинный рычаг воспитательного процесса, и вся роль учителя сводится к управлению этим рычагом». Как вы понимаете эти слова ученого?

6. Реализация цели образования в первую очередь обеспечивается социально богатой, культуротворческой окружающей средой. В чем заключены возможности внутренней учебной среды?

7. Оцените факторы моделирования активной образовательной среды специального (коррекционного) учреждения для достижения цели образования детей с ограниченными возможностями здоровья: мотивация учащегося к процессу обучения; личностно-профессиональные качества педагога; состояние материально-технической базы учебного заведения; значимость статуса специальных дисциплин в кругу других предметов для развития обучающихся. Приведите собственный пример.

8. Подготовьте сообщение на тему «Виртуальная образовательная среда специального (коррекционного) образования: за и против». Обсудите в группе.

9. Перечислите проблемы, связанные с интеграцией в общество людей с ОВЗ. Подберите и проанализируйте в данном аспекте нормативно-правовые документы.

10. Напишите эссе на одну из перечисленных тем: «Чтобы люди с ОВЗ были независимы в выборе своего жизненного пути, надо...»; «Барьером на пути независимой жизни лиц с ОВЗ является...». Обсудите с коллегами в группе.

11. Разработайте и реализуйте мини-проект «Региональная стратегия и практика инновационных процессов в образовательной среде». Результаты обсудите в группе.

Тема 3 (Занятие 3). Модель взаимодействия образовательных организаций, реализующих адаптированныеобразовательные программы с социальными партнерами

1. Разработайте и реализуйте мини-проект «Информационные технологии в обучении детей с нарушениями интеллектуальной сферы», «Специфика обучения и развития лиц с нарушениями интеллектуальной сферы посредством компьютерных технологий», «Организация коррекционной работы педагога-дефектолога с использованием информационных технологий».

2. Составьте модель включения информационных технологий и современных технических средств обучения в специальный (коррекционный) образовательный процесс.

Включите в модель перечень известных Вам электронных учебных курсов, компьютерных коррекционно-развивающих программ, образовательных сайтов. Соотнесите разработанную Вами модель с реальной ситуацией в практическом учреждении, в котором Вам удалось побывать.

3. Изучите базу данных региональных общественных объединений, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Разработайте модель взаимодействия общественных объединений и обучающихся по направлению специальное (дефектологическое) образование.

4. Проанализируйте, какой должна быть школа, способная научить действенному сопереживанию и поддержке того, кто в этом нуждается. Какими в этой школе могут быть особенности реализации педагогического процесса, приоритетные воспитательные задачи, взаимодействие субъектов педагогического процесса. Обсудите ваше мнение в группе.

5. Разработайте критерии успешности социализации учащихся. Подумайте, какие критерии можно отнести непосредственно к организации процесса социализации учащихся в активной образовательной среде, а какие – к оценке результатов исследуемого процесса.

6. Составьте модель взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации системы специального (коррекционного) и интегрированного образования, реабилитационного центра.

Раздел 2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ИННОВАЦИОННОМ РЕЖИМЕ

Тема 4 (Занятие 4). Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогического процесса

1. Проанализируйте первоисточники и сравните понятия «педагогический процесс» и «коррекционно-педагогический процесс». Результаты занесите в таблицу.

Характеристики	Педагогический процесс	Коррекционно-педагогический процесс
Определение		
Субъекты		
Принципы		
Компоненты		
Функции		

2. Опишите основные приоритетные направления организации коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме: цели, задачи, содержание.

3. Охарактеризуйте особенности организации коррекционно-педагогического процесса в дошкольном и школьном образовательных учреждениях.

Тема 5 (Занятие 5). Технология проектирования коррекционно-педагогического процесса

1. Каким образом соотносятся проектирование и образование? Назовите варианты данного соотношения. Составьте таблицу или схему.

2. Каким образом можно определить, является ли какое-либо нововведение в образовании проектом? Выпишите признаки «проектности» в рабочую тетрадь.

3. Приведите примеры (не менее четырех) механизмов реализации проектов в образовании.

4. Разработайте эскиз-проект организации образовательного процесса в образовательном учреждении.

Эскиз-проект должен отвечать на следующие вопросы:

– В чем состоит особенность подхода к организации образовательного процесса в рамках выбранной вами тенденции?

– Как может быть организован образовательный процесс, характерный для выбранной вами тенденции?

– В чем состоит деятельность студента?

– В чем состоит деятельность преподавателя?

– Как выстроены отношения студент – преподаватель?

– В чем преимущества и недостатки такой организации образовательного процесса?

5. Проанализировав литературные источники, выполните задание:

5.1. Мыслительная конструкция (модель, прототип, прообраз) спланированного изменения – это ...

5.2. Объектами педагогического проектирования являются педагогические:

а) системы;

б) ...

в) ситуации

5.3. Уровни методологии педагогического проектирования:

а) философский;

б) ...

в) конкретно-научный;

г) технологический.

5.4. Функции педагогического проектирования:

а) гносеологическая

б) прогностическая

в) ...

г) организационная

Тема 6. Проектирование адаптированных образовательных программ

Занятие 6. Проанализируйте нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку и реализацию рабочих учебных программ (по материалам сайтов образовательных учреждений, в том числе учреждений профессионального образования). На основе анализа предложите собственный вариант Положения о рабочей учебной программе.

2. Проанализируйте требования ФГОС второго и третьего поколения к рабочим учебным программам. Выделите общее и различия. Оформите таблицу

3. Составьте дорожную карту по созданию рабочей учебной программы по предмету. Обсудите в группе.

4. Проанализируйте предложенные вам планы (дорожные карты) по созданию рабочей учебной программы. Предложите рекомендации по их совершенствованию (корректировке).

5. Проанализируйте собственный опыт создания рабочей учебной программы. Выделите области неэффективности. Сформулируйте проблемы процесса создания и предложите варианты их решения.

6. Проанализируйте не менее пяти типовых (примерных) программ. Найдите общие и различные составляющие элементы. Предложите собственный вариант структурирования рабочей учебной программы для учебного предмета.

Занятие 7. 7. Проанализируйте собственную (предложенную преподавателем, размещенную на сайте образовательной организации) рабочую программу. Выявите степень соответствия рабочей программы современным нормативным требованиям к структуре и содержанию рабочих программ (по ФГОС соответствующего уровня). По возможности обратите внимание и оцените выраженность ненормативных требований (концептуальность, системность, полнота, целостность, сбалансированность). Составьте рекомендации по приведению анализируемой программы в соответствие существующим нормативным требованиям и учету ненормативных аспектов.

8. Проанализируйте пояснительную записку собственной (предложенной преподавателем, размещенной на сайте образовательной организации) рабочей учебной программы, включающей следующие аспекты: конкретизация общих целей образования с учетом специфики учебного предмета, общая характеристики учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане. Выявите несоответствия существующим требованиям к структуре и содержанию пояснительной записки. Предложите рекомендации по устранению несоответствий.

Занятие 8. 9. Проанализируйте цели собственной (предложенной преподавателем, размещенной на сайте образовательной организации) рабочей учебной программы. Выявите соответствие целей сформулированным результатам, содержанию контрольно-оценочной деятельности. Составьте список несоответствий. Внесите корректировки в формулировки целей.

10. Проанализируйте содержание собственной (предложенной преподавателем, размещенной на сайте образовательной организации) рабочей учебной программы. Оцените возможность достижения на основе данного содержания поставленных целей и результатов. Предложите рекомендации по устранению возможных несоответствий.

Занятие 9 11. Проанализируйте методический аспект собственной (предложенной преподавателем, размещенной на сайте образовательной организации) рабочей учебной программы. Оцените возможность и эффективность выбранных организационных форм, методов, средств учебной работы для достижения поставленных целей и результатов. Предложите рекомендации по корректировке выбора организационных форм, методов, средств.

12. Проанализируйте раздел «Условия реализации» собственной (предложенной преподавателем, размещенной на сайте образовательной организации) рабочей учебной программы. Выделите кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, информационно-методические условия. Оцените степень соответствия выявленных условий существующим требованиям, целям и содержанию программы. Предложите рекомендации по устранению возможных несоответствий.

4 семестр

Раздел 3. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Занятие 1. Нормативно-правовые и педагогические условия проектирования программ логопедической работы в системе дошкольного образования

1. Составьте перечень основных нормативных документов для проектирования программ логопедической работы в дошкольной образовательной организации.
2. Опираясь на рисунок 3.1. на с. 114 (см. основная литература: № 4), докажите тезис: «Рабочая программа учителя-логопеда является частью комплексного сопровождения ребенка с нарушением речи».

Занятие 2. Нормативно-правовые и педагогические условия проектирования программ логопедической работы в системе начального общего, основного общего и среднего общего образования

1. Проанализируйте нормативно-правове обеспечение создания рабочих программ учителя-логопеда . Составьте систематизированный каталог нормативно-правовых документов в зависимости от уровня их разработки , принятия и утверждения: международные; федеральные; ведомственные; региональные; локальные.
2. Проанализируйте структуру двух типовых программ преодоления нарушений устной и / или письменной речи у обучающихся с ТНР. Проведите сравнительно-сопоставительный анализ структурных компонентов программ. Установите общие и отличительные показатели наполняемости каждого из разделов. Материал представьте в виде таблицы.

Тема 8.

Занятие 3. Проектирование и условия реализации рабочей программы учителем-логопедом, ориентированной на оказание логопедической помощи при освоении образовательных программ дошкольного образования

1. Изучите алгоритм проектирования рабочей программы учителя-логопеда. Проанализируйте одну из авторских рабочих программ специалиста (предложенную преподавателем, размещенную на сайте образовательной организации, разработанную магистрантом- практиком самостоятельно) на предмет соответствия указанному алгоритму разработки.
2. Проанализируйте структуру трех типовых программ преодоления нарушений речи у детей дошкольного возраста. Проведите сравнительно-сопоставительный анализ структурных компонентов программ. Установите общие и отличительные показатели наполняемости каждого из разделов. Материал представьте в виде таблицы.

Занятие 4. Проектирование и условия реализации рабочей программы учителем-логопедом, ориентированной на оказание логопедической помощи при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего образования

1. Изучите «Методические рекомендации образовательным организациям по оптимизации системы оценивания и улучшению организации психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями чтения и письма», законспектируйте раздел 2.5. Организация психолого-педагогического сопровождения школьников с нарушениями письма и чтения.
2. Составьте алгоритм разработки программы коррекционной работы с обучающимися, имеющими нарушения письма и чтения.
3. Проанализируйте условия реализации рабочей программы учителя-логопеда на примере рабочей программы учителя-логопеда, предложенной преподавателем.

Занятие 5. Проектирование образовательных программ дополнительного образования учителем-логопедом

1. Используя интернет-ресурсы, составьте каталог программ внеурочной деятельности, разработанных учителями-логопедами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и размещенных на сайтах данных учреждений.
2. Сформулируйте задачи и ожидаемые результаты реализации программы внеурочной деятельности, разработанной Вами.
3. Изучите материально-технические условия реализации программы дополнительного образования для детей с ТНР. Сформулируйте свои предложения по оптимизации процесса коррекционной работы в системе психолого-педагогического сопровождения ребенка с ТНР.

Раздел 4. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Занятие 6. Теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с нарушениями речи

1. Проанализируйте «обновленное» законодательство РФ в области образования обучающихся с ОВЗ. Представьте материал в письменной форме в тетради.
2. Изучите Федеральный закон № 273-ФЗ. Законспектируйте статью 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
3. Подготовьте презентацию на тему: «Готовность образовательной организации к реализации индивидуального образовательного маршрута».
4. Сформулируйте определения понятий, используемых в теории и практике обучения и воспитания лиц с ОВЗ: «норма», «отклоняющееся развитие», «индивидуализация».
5. Используя материалы лекции и дополнительных информационных источников, заполните таблицу «Трактовки понятия «индивидуальный образовательный маршрут»

Ф.И.О. исследователя (автора)	Формулировка понятия

Занятие 7. Технология разработки индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с нарушениями речи

.Выпишите из информационных источников понятия: «вариативность», «структурированность», «индивидуализация»

1. Заполните таблицу «Характеристика принципов проектирования ИОМ»

Наименование принципа	Краткая характеристика	Пример реализации

Занятие 8. Организационно-содержательные педагогические условия эффективной реализации индивидуального образовательного маршрута воспитанника дошкольного возраста с недоразвитием речи

1. Изучите Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Сформулируйте условия организации логопедической помощи на ступени дошкольного образования.
2. Используя рекомендуемую литературу и свой профессиональный опыт, представьте в форме таблицы описание особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с ТНР.

3. Проанализируйте структуру разработанногог вами (предложенного преподавателем, размещенного на сайте образовательной организации) индивидуального образовательного маршрута для воспитанника с нарушениями устной речи.

Занятие 9. Организационно-содержательные педагогические условия эффективной реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося с недоразвитием речи

1. Самостоятельно ознакомьтесь с образцами ИОМ для обучающихся с ОВЗ, имеющих нарушения письма и чтения. Подготовьтесь к анализу одного из них, используя знания об алгоритме проектирования ИОМ.
   2.Заполните таблицу «Разработка ИОМ для обучающегося по АООП (Вариант 5.2).»

Этап	Задачи	Формы деятельности	Ожидаемый результат

3.Составьте пакет диагностических методик исследования речевых возможностей младших школьников с указанием Ф.И.О автора (-ов), названия, выходных данных пособия, краткой аннотации.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Критерии оценивания заданий для самостоятельного выполнения

Показатели по уровням	оценка
Студент выполняет задание самостоятельно, теоретически обосновывает свое решение, задание выполнено на 95-100%	отлично
Студент выполняет задание самостоятельно, возникают некоторые проблемы с теоретическим обоснованием решения, задача решена на 80-94%	хорошо
Студенту при выполнении заданий требуется помощь, возникают проблемы с теоретическим обоснованием решения, задание выполнено на 60-79%	удовлетворительно
Студент не может самостоятельно выполнить задание, не может теоретически обосновать решение, задание выполнено менее чем на 60%	неудовлетворительно

Темы рефератов

1. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования адаптированных образовательных программ.
2. Личностно-ориентированная образовательная среда как ключевое условие социализации и образовательной инклюзии детей с ОВЗ.
3. Региональная стратегия и практика инновационных процессов в образовательной среде.

4. Специфика обучения и развития лиц с нарушениями интеллектуальной сферы посредством компьютерных технологий.
5. Информационные технологии в обучении детей с ОВЗ (нарушениями интеллектуальной сферы, ТНР, РАС, НОДА, ЗПР, УО, сенсорными нарушениями).
6. Концепция проектирования образовательных и коррекционно-развивающих программ.
7. Создание «безбарьерной среды» в образовательной организации для детей с ОВЗ (нарушениями интеллектуальной сферы, ТНР, РАС, НОДА, ЗПР, УО, сенсорными нарушениями) .
8. Проектирование авторских методик и программ.
9. Методы инновационной деятельности специалистов коррекционного профиля.
10. Природа и функции образовательных инноваций.

Требования к написанию реферата

Реферат (от латинского *«referre»* – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Структурными элементами реферата являются:

1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата

2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть;

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

5) заключение;

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы

6) список использованных источников;

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003

7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

1) материалы, дополняющие реферат;
2) таблицы вспомогательных цифровых данных;
3) иллюстрации вспомогательного характера;

4) другие документы.

Правила оформления реферата

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом .

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.-2003.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1.Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 5 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - владение понятийным аппаратом; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Выводы по изложенной информации с указанием практической значимости работы Макс. – 5 баллов	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 5 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 5 баллов	- грамотность и культура изложения; - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок,

	стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
6. Приложения – фотографии, схемы, чертежи, карты, статистические данные, диаграммы) Макс. – 5 баллов	- наличие материалов содержательно иллюстрирующих и дополняющих текст реферата; - приложения оформлены в соответствие с требованиями

Оценивание реферата

Реферат оценивается по балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;
19 – 24 баллов – «хорошо»;
15 – 18 баллов – «удовлетворительно;
менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материал

Темы презентаций

1. Социализация детей с ОВЗ.
2. Психолого-педагогические требования к формированию личности детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Система профессиональных ценностей педагога детей с ОВЗ в условиях активной образовательной среды.
4. Понятие среды. Характеристики и типологии образовательных сред.
5. Принципы моделирования активной образовательной среды.
6. Воспитательная направленность образовательной среды.
7. Модель активной образовательной среды для детей с ОВЗ.
8. Критерии социализации учащихся в активной образовательной среде.
9. Цели, задачи, особенности, структура коррекционного процесса.
10. Основные принципы коррекционно-педагогического процесса.
11. Ведущие направления коррекционно-педагогической деятельности.
12. Суть педагогического проектирования.
13. Цель проектирования в сфере образования.
14. Этапы проектирования.
15. Принципы педагогического проектирования.
16. Стратегии проектирования и их выбор.
17. Алгоритм проектирования педагогического процесса.
18. Условия успешности проектирования.
19. Основные элементы проектирования.
20. Теоретические концепции проектирования.

Требования к презентациям
Подготовка презентации в MicrosoftPowerPoint

Компьютерная презентация – это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от текстового документа. Студенту – автору презентации, необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему

поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Бесспорным достоинством презентации является возможность при необходимости быстро вернуться к любому из ранее просмотренных слайдов или буквально на ходу изменить последовательность изложения материала. Презентация помогает самому выступающему не забыть главное и точнее расставить акценты.

Компьютерная презентация обладает целым рядом достоинств:

- *Информативность* – элементы анимации, аудио – и видеофрагменты способны не только существенно украсить презентацию, но и повысить ее информативность;
- *Копируемость*– с электронной презентации моментально можно создать копии, которые ничем не будут отличаться от оригинала;
- *Транспортабельность* – электронный носитель с презентацией компактен и удобен при транспортировке. При необходимости можно переслать файл презентации по электронной почте или опубликовать в Интернете или сделать сообщение дистанционно.

Одной из основных программ для создания презентаций в мировой практике является программа PowerPoint компании Microsoft.

Структура презентации

Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя.

На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации.

Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы.

На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации.

Рекомендации по оформлению презентаций в MicroSoftPowerPoint

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18пт, а для заголовков – не менее 24 пт.

Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должен быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние ¾ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания названий улиц, фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот жеанимационный эффект.

Наименование программ, в которых были сделаны расчеты, графика и т.д. должны быть указаны в именительном падеже (не «рисунок в Allplane», а «рисунок в Allplan»).

Критерии и показатели, используемые при оценивании презентации

Критерии	Показатели
1. Тема презентации Макс. 3 балла	- соответствие темы презентации программе учебного предмета, раздела
2. Дидактические и методические цели и задачи презентации Макс. 3 балла	- соответствие целей поставленной теме; - достижение поставленных целей и задач
3. Выделение основных идей презентации Макс. 3 балла	- соответствие основных идей целям и задачам; - актуальность основных идей; - количество основных идей (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
4. Содержание Макс. 3 балла	- достоверность информации; - актуальность информации; - четкость изложения информации; - владение понятийным аппаратом по заданной теме; - привлечение новейших работ по проблеме; - язык подачи материала соответствует содержанию и понятен аудитории
5. Подбор информации для создания презентации Макс. 3 балла	- графические иллюстрации для презентации; - статистика; - диаграммы и графики; - экспертные оценки; - ресурсы Интернет; - примеры; - сравнения; - цитаты и т.д.
6. Подача материала презентации Макс. 3 балла	- хронология; - приоритет; - тематическая последовательность; - структура по принципу «проблема-решение»
7. Логика и переходы во время презентации Макс. 3 балла	- от вступления к основной части; - от одной основной идеи (части) к другой; - от одного слайда к другому
8. Заключение Макс. 3 балла	- яркое высказывание - переход к заключению; - повторение основных целей и задач выступления; - выводы; - подведение итогов; - короткое и запоминающееся высказывание в конце
9. Дизайн презентации Макс. 3 балла	- шрифт (читаемость); - корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков); - элементы анимации
10. Техническая часть Макс. 3 балла	- грамматика; - стилистика; - ошибки в правописании и опечатки

Оценивание презентации

Презентация оценивается по балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;

19 – 24 баллов – «хорошо»;

15 – 18 баллов – «удовлетворительно;

менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Составление конспекта

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- *план-конспект* – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- *текстуальный конспект* – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- *свободный конспект* – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- *тематический конспект* – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Основные требования к написанию конспекта**:** системность, логичность изложения материала, краткость, убедительность и доказательность

- Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
- Выделите главное, составьте план;
- Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
- Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
- Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.
- В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами

работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Критерии оценивания конспекта

Показатели по уровням	Оценка
Конспект выполнен в соответствии с требованиями: записи краткие, логичные, последовательные. Запись основных мыслей сопровождается примерами, таблицами, схемами.	Отлично 100-90 баллов
Конспект выполнен в соответствии с требованиями: записи краткие, логичные, последовательные, они сопровождаются примерами, но не содержат таблицы, схемы.	Хорошо 89-70 баллов
Конспект выполнен не в с соответствии с требованиями к логике изложения, последовательности. Текст представлен цитатами. Отсутствуют примеры выполнения	Удовлетворительно 69-50 баллов
Конспект не составлен	Неудовлетворительно меньше 49 баллов

Составление терминологического словаря (глоссария)

Глоссарий - толковый словарь понятий и терминов, употребляемых в изучаемой дисциплине /разделе/теме.

К каждому термину дайте определение, используя: записи лекционных и практических занятий; основную, дополнительную и справочную литературу; сайты Интернета. Составьте его в рукописном варианте или, пользуясь текстовым процессором самостоятельно и индивидуально. В скобках рядом с термином укажите использованные источники.

Критерии оценивания составление терминологического словаря

Показатели по уровням	Оценка
Содержание глоссария соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению	Отлично 100-90 баллов
Основные требования к оформлению глоссария соблюдены, но при этом допущены недочеты в оформлении	Хорошо 89-70 баллов
Основные требования к оформлению глоссария соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: неточно и некорректно подобраны слова и дано их толкование, имеются	Удовлетворительно 69-50 баллов

ошибки в оформлении	
Глоссарий не составлен	Неудовлетворительно меньше 49 баллов

Составление таблиц и схем

Схема (таблица) – это графические обозначения, содержащие основные понятия, правила работы, принципы, которые выдержаны эстетически правильно. Составление/заполнение таблиц (схем) представляет собой вид учебной деятельности, названной Шаталовым В. Ф. разработкой "опорного сигнала". В опорном сигнале содержание информации "кодируется" с помощью сочетания графических символов, знаков, рисунков, ключевых слов, цифр и т. п.

Для разработки схем (таблиц) по заданной теме нужно найти информацию из разных источников (основная и дополнительная литература, словари, справочники, сеть Internet), изучить ее и составить схему в программе Word при помощи автофигур, а таблицу через Мастера Таблиц. Схема (таблица) составляется индивидуально. Работа должна быть представлена на бумаге формата А4 в печатном (компьютерном) или рукописном варианте, автофигуры должны быть эстетически правильно оформлены (вид, размер, цвет, расположение на листе).

Рекомендации по составлению таблиц:

1. Подберите факты для составления схемы.
2. Выделите среди них основные, общие понятия.
3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
4. Сгруппируйте факты в логической последовательности.
5. Дайте название выделенным группам.
6. Заполните таблицу данными.
7. Составляя записи в таблице, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, символы, «яркие» примеры.
8. При конспектировании надо стараться выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

Схема (таблица) состоит из нескольких тематических разделов связанных между

собой логически. Элементами работы могут быть: информационные блоки, соединенные стрелками или выносками, текстовыми связками; столбцы и строки, на пересечении которых в ячейка сконцентрирована информация, строки и столбцы обязательно имеют названия (характеристики); краткое пояснение по работе со схемой (таблицей).

Составление схем, таблиц служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Критерии оценивания выполнения задания

Показатели по уровням	Оценка

Графы схемы (таблицы) заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению	Отлично 100-90 баллов
Основные требования к заполнению граф схемы (таблицы) соблюдены, но при этом допущены недочеты в оформлении	Хорошо 89-70 баллов
Основные требования к заполнению граф схемы (таблицы) соблюдены, но при этом имеются неточности в изложении материала и ошибки в оформлении	Удовлетворительно 69-50 баллов
Тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, имеют место незаполненные графы схемы (таблицы); допущены грубейшие ошибки в оформление работы; задание не выполнено	Неудовлетворительно меньше 49 баллов

Критерии оценки творческих работ любого вида

Оценка «отлично» (100-90 баллов) выставляется студенту, если в творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема раскрыта интересным, необычным способом, при этом студент может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт.

Оценка «хорошо»(89-70 баллов) выставляется студенту, если в творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема достаточно интересным, необычным способом, но при этом студент не в полной мере может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт.

Оценка «удовлетворительно» (69-50 баллов) выставляется студенту, если в творческой форме представлена точка зрения (позиция, отношение, идея) какого-либо ученого, практика; студент делает попытку теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт

Оценка «неудовлетворительно»(меньше 49 баллов) выставляется студенту, если работа выполнена формально, большая часть выполнена не по теме, не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы или работа не сдана.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

3 семестр

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Учебным планом в 3 семестре в виде зачета по расписанию деканата.

Критерии выставления зачета

Зачет выставляется на основании успешной самостоятельной работы студентов по овладению учебной дисциплиной и регулярной и качественной работы на практических занятиях. При необходимости дополнительной проверки знаний студентов проводится письменная работа по тесту.

Примерные варианты тестовых заданий

1.Предметом научно-педагогического познания в специальной педагогике явдяется
А. Социальная ситуация человека с органическим дефектом.
Б. Социальная и педагогическая ситуация развития лиц с ОВЗ.
В. Процесс сопровождения ребенка с образовательными трудностями в дошкольный и школьный период.
Г. Социально-педагогическая ситуация человека с органическим или функциональным нарушением в психофизической сфере.

2.Специальная педагогика как самостоятельная отрасль педагогической наки принимает на себя _____ функцию дефектологии:
А. Аксиологическую.
Б. Системообразующую.
В. Полифундаментальную.
Г. Организационную.

3.Гуманистический вектор развития общественного сознания вперые стал заметен в эпоху ..
А. Просвещения.
Б. Возрождения.
В. Неклассической науки.
Г. Современности.

4.Приверженность российского научно-педагогического сообщества к использованию термина «дефектология» объясняется…
А. Инклюзивными процессами в образовании.
Б. Смещением этапов развития специального образования в нашей стране.
В. Зависимостью от прогресса науки и образования в целом.
Г. Позицией системно изучать и системно строить процесс образования человека с ОВЗ.

5.Периодизация развития специального образования строится в логике…
А. Аксиологического подхода.
Б. Правовых оснований.
В. Развития научного знания.
Г. Субъектно-организационных основ.

6.Известно, что обучение и воспитание детей осуществляется в специально создаваемых для этого системах. Предварительное проектирование педситуации отражается в таких учебно-методических документах, как учебный план, учебная программа, учебное пособие, учебник. Наиболее полным и конкретным документом является…
А. Образовательный стандарт.
Б. Ученый план.
В. Учебная программа.
Г. Учебник.

7.Наиболее полно содержание учебного предмета раскрыто в таким учебно-методическим документе, как…
А. Учебник.
Б. Учебная программа.
В. Образовательный стандарт.

Г. Учебный план.

8.Коррекцтнно-компенсирующая направленность специального образования обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса. Она отражена в …
А. Специальном содержании образования.
Б. Содержании общего образования.
В. Методах обучения и воспитания.
Г. Специальных методах обучения и воспитания.
Д. Организационных формах (меньшая наполняемость классов, увеличенные сроки обучения, охранительный лечебно-педагогический режим, наличие индивидуальных занятий, специальные предметы (уроки) для коррекционной и компенсирующей работы, специальные методы и приемы учебной и обучающей деятельности и др.)

9.Специфика реализации методов обучения в системе специального образования заключается в применении…
А. Общепедагогических методов и приемов обучения и воспитания, используемых специальной педагогикой без изменений.
Б. Общепедагогических методов и приемов обучения и воспитания, отвечающим особым образовательным потребностям ученика и специфике коррекционно-педагогической работы с ним.
В. Собственных методов обучения и воспитания, отличных от общепедагогических.

10.Отбор методов для коррекционно-педагогической работы с лицами, имеющими отклонения в развитии, определяется …
А. Расписанием занятий.
Б. Характером нарушения и степенью его выраженности.
В. Содержанием учебного материала.
Г. Количественным составом группы.

11.Компенсирующая направленность образования обеспечивается
А. Обязательностью соблюдения всеобуча.
Б. Меньшей по сравнению с массовыми учреждениями наполняемостью групп.
В. Наличием специалистов-дефектологов.
В. Применением методов коррекционного воздействия.
В. Наличием оригинальных программ.

12.Под проектным обучением в современной педагогике понимается
А. Тип педагогической системы.
Б. Технология обучения.
В. Модель обучения.
Г. Метод обучения.

13.Понятие «урок» относится к такой группе методических понятий как _____ обучения
А. Средство.
Б. Форма.
В. Метод.
Г. Способ.

14.Рассказ относится к _____ методу обучения.
А. Объяснительно-иллюстративному.
Б. Эвристическому.
В. Поисковому.
Г. Словесному.

15.Основная характеристика беседы как метода обучения предусматривает…
А. Формирование коммуникативной компетентности.

Б. Развитие мышления.
В. Тренировку памяти.
Г. Совершенствование речи.

16.Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:
А. Методология науки.
Б. Методологическая рефлексия.
В. Методологическая культура.
Г. Все варианты верны.

17.Логика исследования включает:
А. Постановочный этап.
Б. Исследовательский этап.
В. Оформительско-внедренческий этап.
Г. Все варианты верны.

18. Обоснованное представление об общих результатах исследования:
А. Задача исследования.
Б. Гипотеза исследования.
В. Цель исследования.
Г. Тема исследования.

19. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:
А. Естественный.
Б. Формирующий.
В. Констатирующий.
Г. Лабораторный.

20. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:
А. Конкретизация.
Б. Анализ.
В. Моделирование.
Г. Все варианты верны.

Критерии оценивания теста

«5» - правильно решено 20 вопроса;
«4» - правильно решено от 14 до 19 вопросов;
«3» - правильно решено от 7 до 13 вопросов;
«2» - правильно решено менее 7 вопросов.

4 семестр

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Учебным планом в 4 семестре в виде экзамена по расписанию деканата.

Экзамен проводится в форме защиты проекта. Проект представляет собой разработку одного из видов программы оказания логопедической помощи воспитанникам или обучающимся организаций, реализующих образовательную деятельность, или индивидуального образовательного маршрута.

Темы проектов

1. Рабочая программа учителя-логопеда для первоклассников, имеющих риски по возникновению нарушений письма и чтения.

2. Программа логопедической работы по коррекции нарушений устной и письменной речи у учащихся 2-х классов.
3. Программа логопедической работы по коррекции нарушений устной и письменной речи у учащихся 3-х классов.
4. Программа логопедической работы по коррекции нарушений устной и письменной речи у учащихся 4-х классов.
5. Программа логопедической работы по коррекции нарушений устной и письменной речи у учащихся 5-7-х классов.
6. Модель образовательной программы дополнительного образования для воспитанников дошкольного возраста с нарушениями звукопроизношения.
7. Модель образовательной программы дополнительного образования для воспитанников дошкольного возраста с недоразвитием моторной сферы и с нарушениями устной речи.
8. Программа внеурочной деятельности для обучающихся с ТНР (Вариант 5.2).
9. Программа коррекционной работы с обучающимися с ТНР (Вариант 5.2).
10. Программа коррекционно-развивающей работы для обучающихся с ТНР (Вариант 5.1).
11. Индивидуальный оразовательный маршрут для ребенка 4 лет с мономорфной дислалией.
12. Индивидуальный образовательный маршрут для ребенка 5 лет с дизартрическим компонентом.
13. Индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося 2 класса с оптической дисграфией.
14. Индивидуальный обоазовательный маршрут обучающегося 1 класса с фонематическим недоразвитием.
15. Индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося с дизорфографией.

Этапы работы над проектом

1. Этап целеполагания (выбор проблемы, определение, формулирование тем, формирование микрогрупп для реализации проекта, распределение заданий);
2. Этап планирования (объединение проблемы и темы, анализ и подбор литературы, формулирование цели, задач этапов работы);
3. Этап выполнения и реализации (определение и анализ промежуточных результатов, обсуждение выполненного этапа работы, возможностей корректировки, определение тактики возможных действий, структурирование практического материала);
4. Этап защиты проекта (устное сообщение, презентация).

Критерии оценивания проекта

Критерии	Максимальный балл
Конкретность структурных элементов проектной разработки	5
Целостность и связность структурных элементов проекта	5
Обоснованность представленного проекта	5
Применение информационных технологий для презентации	5

Оценивание проекта

Проект оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

20 - 18 баллов – «отлично»;

17 – 14 баллов – «хорошо»;

13 – 11 баллов – «удовлетворительно;

менее 10 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе промежуточной оценки знаний программного материала.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются отметками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Оценивание ответов студента

"Отлично"выставляется студенту, который демонстрирует при ответе всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой, а так же показывает усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

"Хорошо"выставляется студенту, который демонстрирует при ответе хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

"Удовлетворительно"выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

"Неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определёнными предметными умениями.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Каратаева Н.А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования: учеб.пособие для бакалавриата и магистратуры/ Н.А. Каратаева, О.В. Крежевских. М.: Изд-во Юрайт, 2019. 118 с.-Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskoe-proektirovanie-regionalnye-obrazovatelnye-programmy-doshkolnogo-obrazovaniya-444501

2. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учеб.пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. М.: Изд-во Юрайт, 2019. 147 с. https://www.biblio-online.ru/book/korrekcionnaya-pedagogika-proektirovanie-i-realizaciya-pedagogicheskogo-processa-438171

3. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/modelirovanie-obrazovatelnyh-programm-dlya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-444721
4. Фугелова Т.А. Образовательные программы начальной школы: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. М.: Издательство Юрайт; Тюмень: Изд-во Тюменского государственного университета, 2019.- Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/obrazovatelnye-programmy-nachalnoy-shkoly-444836

7.2. Дополнительная литература

1.Афонькина Ю.А., Себрукович З.Ф. Адаптированная образовательная программа для работы с детьми 4-7 лет с ОВЗ: алгоритм проектирования, модель, условия и механизмы реализации. ФГОС ДО / Афонькина Ю.А.,Себрукович З.Ф.,Бороздина О.В.,Дубина Е.В.,Светлова Е.Н.,Шемякина И.Н. Волгоград: Изд-во Учитель, 2019. 255 с.
2. Баландина Е. А.,Басаргина Л. В. Проектирование образовательной программы. Волгоград: Изд-во Учитель, 2013, 60 с.
3. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. Екатеринбург: Изд-во Деловая книга, 1999. 119 с.
4.Венгер А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 312 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].- Режим доступа: https://urait.ru/uploads/pdf_review/4EC9D5DA-5847-413A-BC98-07ACCCBC602D.pdf
5. Ельцова О.М. Проектирование основной образовательной программы на основе программы Н.В. Нищевой. ФГОС. СПб: Детство-Пресс, 2016. 256 с.
6. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н.Кутеповой.- М.:Мозаика-Синтез, 2011.144с.
7.Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой . М: Издательский центр «Академия», 2005. 288 с.
8 Кунаш М.А. Индивидуальный образовательный маршрут школьника. Методический конструктор. Модели.Анализ / М.А. Кунаш.- Волгоград: Учитель, 2015.
9. Логопедия. Теория и практика / под ред. д.п.н. профессора Филичевой Т.Б. М.: Эксмо, 2017. 608 с.

10.Микляева Н.В.,Кудравец О.Н,Лагуненок В.Л., Гринева М.С. Конструктор адаптированной образовательной программы для детского сада М.: Аркти, 2017. 224с.
11.Нищева Н.В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. СПб.: ООО Изд-во Детство-Пресс, 2016. 240 с.
12.Образовательный процесс в профессиональном образовании: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00080-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/obrazovatelnyy-process-v-professionalnom-obrazovanii-438323
13.Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях: Метод. рек. / Отв. Ред. С.А. Алехина.- М.:МГППУ, 2012.
14. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082)
15. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, и др.; Под ред. Проф. Л.В. Лопатиной. СПб, 2014. 386 с.

16. Примерная рабочая программа по учебным предметам и коррекционным курсам начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи. Вариант 5.2. 1 класс. 1 дополнительный класс.М.: Просвещение, 2018. 736 с.
17. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. М.: Просвещение, 2018. 200с.
18. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Метод. рекомендации для учителя начальной школы / Под ред. Е.В. Самсоновой. - М.: МГППУ, 2012.
19. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 6 августа 2020 г.№ Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
20.Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
21.Фокин Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход: учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 241 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05712-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-tehnologiya-obucheniya-deyatelnostnyy-podhod-441665
22.Яковлева Г.В., Сваталова Т.А. и др. ФГОС ДО: Разрабатываем основные образовательные программы ДОУ: методические рекомендации руководителям ДОУ. Челябинск, 2014. 125 с.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

ЭБС biblio-online.ru
http://www.smolgu.ru/biblioteka Библиотека СмолГУ
http://e.lanbook.com-ЭБС «Лань»
inclusive-edu.ru Институт проблем инклюзивного образования .
http://www.iprbookshop.ru/elibrary ЭБС
http://www.informika.ru Информационный центр Министерства Просвещения РФ
http://www.ido.ru Система открытого образования с использованием дистанционных технологий
www.ikprao.ru Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО
http://www.rsl.ru Российская государственная библиотека
http://www.gnpbu.ru Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского

8. Материально-техническое обеспечение

Переносное мультимедийное оборудование: проектор BenQ (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки Genius - 1 комп. Экран переносной напольный м(1 шт.).

9. Программное обеспечение

1. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.
2. Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:
   - Microsoft Windows Professional 7 Russian;
   - Microsoft Office 2010 Russian.