

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Артеменков Михаил Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 07.10.2022

Уникальный программный ключ:

a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393b6df9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Смоленский государственный университет

Кафедра литературы и журналистики
Кафедра русского языка

«Утверждаю»

Проректор по учебно-методической работе

Устименко Ю.А.

«30» июня 2022 г.

**Программа производственной практики
Б2.О.04 (П) Преддипломная практика**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Русский язык, Литература

Форма обучения - очная

Курс – 5

Семестр –10

Всего зачетных единиц – 6, часов – 216

Форма отчетности: зачет –10 семестр.

Программу разработали:

д.ф.н., проф. Романова И.В.,

д.ф.н., проф. Картавенко В.С.

Одобрена на заседании кафедры

«16» июня 2022г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б2.О.04 (П) «Преддипломная практика» относится к блоку обязательных практик по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Русский язык. Литература». Программа курса соответствует государственному образовательному стандарту и осуществляется в концедесятого семестра обучения.

Содержание преддипломной практики определяется темой ВКР и соответствует индивидуальному заданию, разработанному научным руководителем. Цель прохождения преддипломной практики – организовать и максимально интенсифицировать работу по написанию выпускной квалификационной работы. Методической и исследовательской базой практики является опыт выполнения курсовой работы по лингвистической проблематике, а также такие учебные курсы, как «Компьютерная лингвистика», «Автоматизированная обработка текстовых массивов» и т.п. Данная практика является интегрирующей и обобщающей: логически и содержательно она взаимосвязана со всеми дисциплинами цикла общепрофессиональных дисциплин, она способствует более глубокому освоению системы иностранного языка как необходимого теоретического фундамента будущей преподавательской деятельности, расширяет знания и умения, определяемые содержанием обязательных дисциплин.

Для прохождения преддипломной практики студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в ходе изучения дисциплинообязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Русский язык. Литература».

Преддипломная практика знакомит студентов с различными методами научного исследования, правилами библиографического описания, правилами написания аннотаций, культурой цитирования, требованиями к составлению презентаций. Во время прохождения практики студенты учатся использовать теоретические знания в научно-исследовательской работе, анализировать и обосновывать целесообразность применения тех или иных методов научного исследования.

2. Планируемые результаты обучения

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-1. Способеносуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Знать: основные понятия, применяемые при интерпретации исследуемых в ВКР языковых явлений; общие закономерности структурно-семантической организации текста / дискурса, локализирующего исследуемые явления, композиционно-смысловую значимость разных частей исследуемого в ВКР текста / дискурса; виды информации, передаваемой исследуемыми в ВКР языковыми явлениями. Уметь: осуществлять лингвистический анализ различных языковых единиц (от слова до текста); осуществлять комплексную интерпретацию исследуемых в ВКР языковых явлений, включающую также все ранее изученные виды лингвистического анализа (стилистический, лексикологический и т.п.), выявлять функции использования исследуемых в ВКР языковых явлений; обосновывать свою точку зрения по поводу сделанных в заключении ВКР практических выводов.

	Владеть: навыками нахождения символов в тексте и правильной их интерпретации; навыками определения стилевых особенностей исследуемых в ВКР языковых явлений и их роли в общей смысловой концепции произведения; навыками филологической интерпретации ведущих смысловых категорий исследуемого текста / дискурса, навыками систематизации и обобщения теоретических работ, легших в основу теоретической части ВКР, навыками научного описания полученных в ВКР практических результатов
ОПК-8.Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: объект, предмет, основные категории, принципы, закономерности, структуру педагогической науки; сущность, структуру, динамику целостного педагогического процесса; состояние и тенденции развития отечественных и международных педагогических и психологических исследований; методологию педагогического исследования;особенности, логику, закономерности, формы, методы и средства процесса обучения и воспитания;основы психологии личности, основные теоретические подходы к пониманию феномена личности;познавательные процессы, их свойства, закономерности и роль в интеллектуальной и творческой деятельности; общетеоретические основы методики преподавания предмета в объеме, необходимом для осуществления педагогической деятельности; строение и функции организма, основные закономерности развития человека; общие закономерности и возрастные особенности функционирования основныхсистеморганизма учащихся;гигиенические требования к организации образовательного процесса и гигиену учебногопроцесса;инструментальные средства информационных технологий. Уметь:применять теоретические знания в решении педагогических задач; планировать, проектировать и осуществлять педагогический процесс в различных типах образовательных учреждений; определять структуру и методологию проведения педагогического исследования; адекватно целям выстраивать учебный и воспитательный процесс, выбирая соответствующие формы, методы и средства его осуществления; использовать в педагогической деятельности и межличностном взаимодействии современные достижения психологической науки;учитывать возрастные физиологические особенности учащихся в педагогическомпроцессе;использовать информационные технологии для решенияпрофессиональных задач. Владеть: категориальным аппаратом педагогической науки; навыками решения педагогических задач; способами планирования и осуществления образовательного процесса; способами проведения педагогического эксперимента; формами и методами осуществления учебной и воспитательной работы;приемами и методами психодиагностики личности, изучения особенностей профессиональной деятельности;навыками организации педагогической деятельности с позиций сохранения здоровья; методами

	профилактики нарушений физического развития и повышения адаптационных резервов организма; методами оказания первой доврачебной помощи; методами применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.
ПК-5. Способен использовать научные знания в предметной области (русский язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы	Знать: классические труды и новые научные достижения в области русского языка и зарубежного языкознания. Уметь: демонстрировать знания в области теории и практики русского языка при формировании предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы. Владеть: навыками функциональной грамотности по русскому языку.
ПК-6. Способен использовать научные знания в предметной области (литература) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы	Знать: классические труды и новые научные достижения в области русской и зарубежной литературы, отечественного и зарубежного литературоведения. Уметь: демонстрировать знания в области русской и зарубежной литературы при формировании предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы. Владеть: навыками критического анализа и интерпретации художественного текста.

3. Тип практики

Тип практики – производственная.

4. Место проведения практики

По способу проведения **преддипломная практика** – стационарная практика, проводится дискретно и предполагает организацию научно-исследовательской работы студентов. Каждому студенту предоставляется оборудованное рабочее место для выполнения исследовательской работы по индивидуальному плану, обеспечивается возможность вести работу в библиотеке СмолГУ и центральных библиотеках г. Смоленска с использованием компьютерных информационных и поисковых систем.

5. Этапы прохождения практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа
1	Подготовительный этап. Установочная конференция, ознакомление учащихся с особенностями прохождения преддипломной практики и требованиями к овладению программой практики. (1 час)	На установочной конференции проводится инструктаж по основным требованиям программы преддипломной практики и формам ее отчетности. Студентам разъясняется цель практики - организовать и максимально

		интенсифицировать работу по написанию выпускной квалификационной работы. Также студентов кратко знакомят с различными методами научного исследования, правилами библиографического описания, правилами написания аннотаций, культурой цитирования, требованиями к составлению презентаций.
2	Аналитический этап. Анализ и корректирование основных содержательных компонентов введения ВКР. (42 ч)	На данном этапе уточняются следующие проблемные вопросы выпускной квалификационной работы: соответствие темы дипломного исследования содержанию работы, степень разработанности темы, актуальность, новизна. Объект и предмет исследования. Определение цели и комплекса задач исследования. Анализ методологической основы исследования. Обоснование критериев отбора материала. Уточнение признакового пространства исследования.
3	Этап структурирования основных разделов работы. (36 ч)	Формулирование промежуточных (в конце параграфов) и конечных выводов (в конце глав).
4	Работа над метаязыком исследовательской работы. (42 ч)	Уточнение терминологического аппарата исследования. Графическая репрезентация результатов исследования в Приложениях (графики, диаграммы, таблицы). Корректирование стилевых особенностей изложения материала исследования. Оформление цитирования в соответствии с действующими требованиями.
5	Этап синтеза. Структурирование основных выводов научного исследования. Подготовка содержательных и формальных документов для сдачи преддипломной практики. (52 ч)	Определение ценностной практической и теоретической составляющей выводов проведенного исследования. Оформление / корректирование библиографического списка. Составление терминологического

		гlossария ВКР. Составление электронной презентации для защиты ВКР.
6	Отчетный этап. (1 ч)	Заключительная конференция, на которой заслушиваются сообщения студентов о проделанной работе, защита презентаций, содержащих основные пункты проведенной исследовательской работы, проверка письменных и электронных документов отчетности.

6. Критерии оценивания результатов освоения практики

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Текущий контроль осуществляется в форме проверки терминологического гlossария ВКР.

Образец типового примера оценочных средств (терминологический гlossарий по теме ВКР «Динамика индивидуального стиля автора»

1. **Идиостиль** – стиль писателя, в который включаются не только речевая сторона его произведений, но и тематика, проблематика, особенности мира произведений. (С. О. Малевинский)

2. **Индивидуальный стиль автора** – своеобразная, исторически обусловленная, сложная, но представляющая структурное единство система средств и форм словесного выражения в ее развитии. (В. В. Виноградов)

3. **Языковая личность** – совокупность способностей и характеристик человека, обуславливающих создание и восприятие им речевых произведений (текстов), которые различаются степенью структурно-языковой сложности; глубиной и точностью отражения действительности; определенной целевой направленностью. (Ю. Н. Караулов)

4. **Художественный образ** – любое явление, которое было творчески воссоздано автором в предмете искусства. (Е. Б. Борисова)

5. **Образ** – конкретная и в то же время обобщённая картина человеческой жизни, созданная при помощи вымысла и имеющая эстетическое значение. (Л. И. Тимофеев)

6. **Образ художественный** – обобщённое художественное отражение действительности в конкретной форме, картина человеческой жизни (или фрагмент такой картины), созданная при помощи творческой фантазии художника и в свете его эстетического идеала. (В. М. Кожевников)

Критерии оценивания терминологического гlossария ВКР

Оценка «зачтено» по терминологическому гlossарию выставляется, если представленный гlossарий содержит в полном объеме рассматриваемые в ВКР ключевые понятия, а также ряд понятий, косвенно связанных с данными; ключевые понятия раскрыты как минимум с двух точек зрения (т.е. имеется как минимум две дефиниции из авторитетных источников).

Оценка «не зачтено» по терминологическому глоссарию выставляется, если глоссарий содержит не все ключевые понятия ВКР (в особенности, используемые в названии глав, параграфов, выводах к главам, введении и заключении), не содержит ни одного процента дефиниций понятий, смежных с ключевыми; если ключевые понятия не раскрыты как минимум в двух дефинициях.

2.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Оценка «зачтено» выставляется за преддипломную практику в 10 семестре, если студент сдает следующий набор обязательных компонентов практики:

1. Устное сообщение на заключительной конференции.
2. Библиографический список ВКР (в электронном виде).
3. Письменный отчет о прохождении преддипломной практики.

Оценка «не зачтено» за практику выставляется, если хотя бы один компонент из перечисленного выше списка студентом не представлен или представлен в ненадлежащем качестве.

Электронные документы, письменные отчеты и устные сообщения принимаются на заключительной конференции, которая проводится на базе Смоленского государственного университета.

1) Устное сообщение как форма промежуточной аттестации предполагает структурированное изложение наиболее значимых теоретических предпосылок и практических этапов проведенного исследования, умение самостоятельно выявить функции языковых явлений, являющиеся предметом ВКР, аргументировать промежуточные и заключительные практические выводы.

Критерии оценивания устного сообщения

Оценка «зачтено» по устному сообщению выставляется, если студент в достаточной мере раскрывает основные понятия, исследуемых им в ВКР языковых явлений; раскрывает общие закономерности структурно-семантической организации находящегося в центре его внимания текста / дискурса; демонстрирует композиционно-смысловую значимость разных частей исследуемого в ВКР текста / дискурса.

Оценка «не зачтено» по устному сообщению выставляется, если основной объем понятий ВКР не раскрыт, суть исследуемых языковых явлений не объясняется, не проводятся параллели между изучаемой тематикой и научным опытом в изучаемой области лингвистики, не показаны закономерности структурно-семантической организации исследуемого студентом текста, не обосновано композиционное соотношение частей ВКР.

2) Библиографический список ВКР как форма аттестации предусматривает оформление источников в соответствии с правилами действующего ГОСТа.

Правила библиографического описания

Библиографическое описание печатных произведений в списке литературы – совокупность библиографических сведений о произведении или его части, дающих возможность идентифицировать произведение. Предметом описания может быть книга

(в целом) или совокупность нескольких книг (многотомное издание); статья в книге, в выпуске периодического или продолжающегося издания; отчет о научно-исследовательской работе, диссертация; стандарты, патенты, конструкторская, проектная и другая техническая документация.

Сведения о произведении печати приводят в установленной ГОСТ 7.1 – 84 последовательности, объеме и в соответствии с основными правилами *библиографического описания*.

Источники в списке располагаются **по алфавиту**.

Библиографическое описание (ссылка) может быть дано в краткой или расширенной форме. В кратких ссылках приводят обычно только обязательные элементы.

В студенческих работах применяется в основном краткое описание использованных печатных произведений. Описание составляют, как правило, на языке текста произведения.

Описание книги проводится в общем случае по следующей схеме: **автор (авторы) – название произведения – подзаглавие – выходные данные: место издания – наименование издательства – год издания – том (часть) – порядковый номер издания – страницы**.

Жирным шрифтом в схеме выделены обязательные элементы описания. Каждый из элементов отделен от последующего условными разделительными знаками, предусмотренными ГОСТом 7.1 – 84:

- . – точка, тире
- точка
- , запятая
- : двоеточие
- ; точка с запятой
- / кося черта
- // две косых черты

Правила составления библиографического описания могут быть представлены следующим образом:

Автор (фамилия, инициалы); точка. Если произведение написано двумя или тремя авторами, они перечисляются через запятую. Если произведение написано четырьмя авторами и более, то указывают лишь первого, а вместо фамилий остальных авторов ставят «и др.».

Название произведения – без сокращений и без кавычек; двоеточие. Подзаглавие – также без кавычек, точка, тире¹.

Выходные данные (порядковый номер издания, место издания, издательство, год издания, том (часть), количество страниц) оформляются следующим образом:

- порядковый номер издания – с прописной буквы, сокращенно, точка, тире. Цифра с наращением. Например: Изд. 2-е. – ;
- место издания – с прописной буквы. Москва и Санкт-Петербург сокращенно М., СПб., точка, двоеточие; другие города – полностью: Смоленск, двоеточие;
- наименование издательства без кавычек с прописной буквы, запятая; слово «Издательство» может быть приведено в сокращении «Изд-во» или опущено;
- год издания (слово «год» не пишется ни полностью, ни сокращенно); точка, тире;
- том, часть – пишут с прописной буквы сокращенно (Т., Ч.), точка, после цифры тома или части – точка, тире. Выпуск с прописной буквы, сокращенно (Вып.); точка, тире. Арабские цифры пишут без наращення;

¹ Тире после названия работы (перед указанием места издания) и перед указанием количества страниц факультативно.

- страницы – число страниц (цифра), далее буква «с» строчная; точка.

Инициалы автора ставятся после фамилии, заглавие цитируемой работы дается без кавычек. Название статьи из сборника и журнала приводится также без кавычек и отделяется от заголовка двумя косыми чертами (/). Далее приводится место и год издания, для журналов – номер и год издания. Если на *титальном листе* книги отсутствует фамилия автора, то запись данных о книге начинается с ее названия, после чего указываются инициалы и фамилия редактора (например: Отв. ред. Е.А. Земская или: Под ред. Л.А. Новикова), далее проставляются все остальные элементы, как и для книг с указанием фамилии автора.

Примеры оформления библиографического списка

ОДНОТОМНЫЕ ИЗДАНИЯ	
1. Книги одного, двух или трех авторов	Вербицкая Л.А. Давайте говорить правильно. М.: Высшая школа, 1993. 144 с. Козырев В.А., Черняк В.Д. Вселенная в алфавитном порядке: Очерки о словарях русского языка. СПб.: РГПУ им. А. Герцена, 2000. 356 с. Горбаневский М.В., Караулов Ю.Н., Шаклин В.М. Не говори шершавым языком. М.: Наука, 1999. 215 с.
2. Книги четырех или более авторов	Речевое общение: Искусство убеждать / Н.В. Анисина, Е.В. Ганапольская, Л.В. Степанова, Л.П. Стычишина. СПб.: СПбГТУ, 2000. 129 с. Русский язык и культура речи: Учебник / В.И. Максимов, Н.В. Казаринова, Н.Р. Барабанова и др.; Под ред. проф. В.И. Максимова. М.: Гардарики, 2000. 411 с.
3. Издания, не имеющие индивидуальных авторов	Русский язык конца XX столетия (1985-1995 гг.) / Отв. ред. Е.А. Земская. М.: Наука, 1996. 203 с.
4. Переводные издания	Белнап П., Стил Т. Логика вопросов и ответов: Пер. с англ. М.: Прогресс, 1981. 112 с.
5. Сборники научных трудов, статей	1) Лексические и грамматические инновации: Сб. научн. тр. Латв. гос. ун-та. Рига, 1982. 166 с. 2) Книгоиздательский бизнес: Сб. статей. М., 1993. 120 с.
6. Диссертация	Брынская О.П. Основные черты американской риторики новейшего времени: Дис. ... канд. филос. наук. М., 1979. 210 с.
7. Автореферат диссертации	Анисина Н.В. Методика обучения студентов негуманитарных вузов созданию научного текста: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2002. 18 с.
8. Словари, справочники	Максимов В.И., Одеков Р.В. Учебный словарь-справочник русских грамматических терминов (с английскими эквивалентами). СПб.: Златоуст, 1998. 304 с.

МНОГОТОМНЫЕ ИЗДАНИЯ	
Издание в целом	Аристотель. Соч.: В 4 т. М.: Прогресс, 1976-1984. Русская грамматика: В 2 т. М.: Наука, 1980.
Отдельный том	Аристотель. Соч.: В 4 т. М.: Прогресс, 1976-1984. Т. II. 215 с. 2) Русская грамматика: В 2 т. М.: Наука, 1980. Т. I. 793 с.

СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ИЗДАНИЯ (глава, раздел, статья и т.д.)	
1. Из книги	Скворцов Л.И. Просторечные и жаргонные элементы в парламентских выступлениях // Культура парламентской речи. М., 1994. С. 103-113.
2. Из трудов, учебных записок и т.д.	Акуленко В.В. Две заметки об интернациональной лексике и терминологии // Уч. зап. Харьк. ун-та. Харьков, 1962. Т. 116. С. 205-213.
3. Из материалов конференций, симпозиумов, семинаров и т.д.	Саморуков Б.Е. Введение в творчество // Высокие интеллектуальные технологии образования и науки: Тез. докл. научно-метод. конф. 31 янв. – 1 февр. 1995. СПб., 1995. С. 102-103.
4. Из журнала	Поварнин С.И. Спор. О теории и практике спора // Вопросы философии. 1990. № 3. С. 63-90.
5. Из газеты	Сергеев О.В. В штате Публички – электронный библиограф // Санкт-Петербургские ведомости. 2001. 2 июня.

Критерии оценивания библиографического списка ВКР

Оценка «**зачтено**» выставляется за библиографический список, при условии, что он содержит как минимум 30 источников, являющихся авторитетными в современной лингвистической науке; правила оформления каждого источника соответствуют всем правилам действующего ГОСТа (указано общее количество страниц, либо номера страниц статьи, издательство и др. необходимые параметры); большая часть списка должна содержать источники с годом издания не позднее 2000-го, за исключением фундаментальных трудов известных ученых; также список должен содержать источники, изданные за последние 5 лет.

Оценка «**не зачтено**» за библиографический список ВКР выставляется, если список содержит менее 30 источников; если большинство приведенных в списке источников не являются признанными и авторитетными исследованиями в современной лингвистике; если правила оформления источников не соответствуют действующему ГОСТу; если список не содержит необходимого количества современных источников.

3). Отчет как форма промежуточного контроля предусматривает раскрытие студентом основных этапов практики, указание задач, ставившихся во время практики, а также трудностей, возникших при реализации этих задач. Предполагается, что студент владеет высоким уровнем развития теоретического мышления, способностью соотнести понятийный аппарат изученных дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности, умением творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач. Используя данные навыки, студент должен отразить основные результаты прохождения практики и, по возможности, предложить возможные формы работы, которые могут помочь более эффективно овладеть основами научно-исследовательской работы.

Требования к оцениванию отчета о прохождении преддипломной практики

Оценка «**зачтено**» по отчету о практике выставляется, если отчет раскрывает основные особенности содержания практики, указывает, какие задачи ставились во время практики, какие задачи были студентом реализованы, а какие представили

трудности для их разрешения; содержит выводы о проделанной во время практики работы и предложения студента по возможным формам работы во время преддипломной практики.

Оценка «не зачтено» по отчету о практике выставляется, если отчет не раскрывает особенности содержания практики, не указывает, какие задачи ставились во время практики, какие задачи были решены, а какие – нет; если отчет не содержит выводов опровергнутой во время практики работы.

7. Перечень учебной литературы для проведения практики

7.1. Основная литература

1. Бессонов Б.Н. История и философия науки. 2 изд., доп.: учеб.пособие для вузов. – М., Издательство Юрайт, 2022. – 293 с. Режим доступа: URL:<https://urait.ru/book/istoriya-i-filosofiya-nauki-488617>.

7.2. Дополнительная литература

- 1.Алефиренко Н.Ф. Текст и дискурс [Электронный ресурс]: учеб.пособие для магистрантов / Н.Ф. Алефиренко, М. А. Голованева, Е.Г. Озерова и др. – М.: Флинта, 2013. – 232 с. - ISBN 978-5-9765-1040-1 (
- 2.Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке М.: Флинта: Наука, 2009.
2. Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике: Учеб. пособие. М.: Высш. шк., 1991.
3. Болотнова, Н. С. Филологический анализ текста [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / Н. С. Болотнова. - 4-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2009. - 520 с. - ISBN 978-5-9765-0053-2 (Флинта), ISBN 978-5-02-034667-3
4. Головина Е.В. Лингвистический анализ текста. Оренбург: Олимп, 2012.
5. Гончарова Е.А., Шишкина И.П. Интерпретация текста. Немецкий язык. М.: Высшая школа, 2005.
6. Даниленко В.П. Методы лингвистического анализа: Курс лекций / В.П. Даниленко. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 280 с. (e-book) ISBN 978-5-9765-0985-6
7. Добренков В. И. Методология и методы научной работы М. : Университет, 2009.
8. Долинин К.А. Интерпретация текста: французский язык. М.: КомКнига, 2010.
9. Захарова, В. В. Как написать и защитить диплом. М.: ФОРУМ, 2008.
10. Казарин Ю.В. Лингвистический анализ художественного текста : учеб.пособие для академического бакалавриата / Ю.В. Казарин; под науч. ред. Л.Г. Бабенко. – М. : Издательство Юрайт, 2018; Екатеринбург: изд-во Урал.ун-та. – 132 с.
11. Кузнецова Н.В. Публицистический текст: Лингвистический анализ: Учебное пособие / О.В. Трофимова, Н.В. Кузнецова. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 304 с.: 60x88 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9765-0931-3
12. Кухаренко В.А. Практикум по интерпретации текста. М.: Просвещение, 2002.
- Поповская Л.В. Лингвистический анализ художественного текста в вузе. Ростов н/Д : Феникс, 2006.
13. Эко У. Как написать дипломную работу. М.: Книжный дом «Университет», 2004.
14. Ясницкий Л.Н. Современные проблемы науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Н. Ясницкий, Т.В. Данилевич.—3-е изд. (эл.).—Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 297 с.). — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. — ISBN 978-5-9963-2502-3

7.3. Перечень ресурсов сети «Интернет» для проведения преддипломной практики

1. <http://www.xn-----8kcodrdcygecwgg0byh.xn--p1ai/kak-oformliat-spisok-literatury-diplomnoi-raboty>
2. http://genhis.philol.msu.ru/article_322.html
3. <https://cyberleninka.ru/article/n/proizvodstvennaya-preddiplomnaya-praktika-v-programme-podgotovki-bakalavrov-pedagogicheskogo-obrazovaniya>
4. Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru/>
5. Научная электронная библиотека: <http://txt.elibrary.ru/>
6. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.su/index.html>
7. Открытая русская электронная библиотека: <http://orel.rsl.ru/index.shtml>
Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: <http://www.lib.spb.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение

Учебные аудитории для проведения семинарских, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная мебель (12-14 посадочных мест), место преподавателя.

Читальный зал библиотеки

Учебная мебель (100 посадочных мест), компьютеры – 2 шт.

Отдел электронных ресурсов библиотеки

Учебная мебель (15 посадочных мест), компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (12 компьютеров)

9. Программное обеспечение

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66975477 от 03.06.2016 (бессрочно).

Обучающимся обеспечен доступ к ЭБС «Юрайт», ЭБС «IPRbooks», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.