

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.10.2026 21:29:08
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e3938af9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра теории и методики начального образования

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической деятельности
Ю.А. Устименко
«29» января 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б2.О.07(П) Педагогическая практика (в качестве учителя)**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Начальное образование, Логопедия

Форма обучения: очная

Курс – 5

Семестр – 9

Всего зачетных единиц – 12 часов – 432

Форма отчетности: зачет с оценкой – 9 семестр

Программу разработал
кандидат педагогических наук, доцент Харченко О.О.

Одобрена на заседании кафедры
«15» января 2026 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой Варнаева А.Е.

Смоленск
2026

1. Место практики в структуре ОП

Б2.О.07(П) Педагогическая практика (в качестве учителя) входит в Обязательную часть Блока 2 Практика по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование профиль: Начальное образование. Логопедия.

Основой изучения курса являются знания, полученные обучающимися при освоении содержания курсов «Педагогика», «Педагогика начального образования», «Методика обучения русскому языку в начальной школе», Методика обучения литературному чтению в начальной школе», «Методика обучения математике в начальной школе», «Методика обучения «Окружающему миру», «Методика обучения изобразительному искусству в начальной школе», «Методика обучения технологии в начальной школе».

Овладение содержанием данной практики обеспечит формирование у обучающихся компетенций, необходимых для осуществления будущей профессиональной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: технологию самоорганизации в проектной деятельности; средства и способы саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; основы тайм-менеджмента в проекте. Уметь: планировать собственную проектную деятельность, прогнозировать и оценивать результат; самостоятельно осуществлять поиск решения проблемы, преодолевать возникающие затруднения; определять и соблюдать сроки выполнения работ в проекте; координировать свою деятельность с деятельностью коллег и руководства; осуществлять поиск новых знаний, необходимых для реализации проекта. Владеть: навыками самоорганизации, саморазвития, самоанализа, самоконтроля; навыками управления временем проекта; навыками организации самостоятельной работы.
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знать: базовые принципы функционирования экономики, экономического развития; цели и формы участия государства в экономике. Уметь: принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей. Владеть: основами экономической грамотности; навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственных экономических и

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	финансовых рисков. Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Владеть: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ и отдельных их компонентов; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты в реальной и виртуальной образовательной среде. Владеть: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в

	рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности; основные формы, приемы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной работы по предметам начальной ступени общего образования, а также воспитательной работы; возрастные, индивидуальные особенности организации учебной и воспитательной деятельности с учащимися начальной школы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями. Уметь: планировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и внеучебную работу, воспитательные мероприятия, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с образовательной программой начального общего образования, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития младших школьников; выбирать и применять на практике оптимальные методы, методические приемы, средства и формы обучения и воспитания с учетом содержания учебного материала и конкретных условий образовательного процесса, а также с учетом возможностей детей с особыми образовательными потребностями.

	Владеть: навыками систематизации, обобщения и использования отечественного и зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками планирования и осуществления образовательного и воспитательного процесса для класса, группы и/или отдельных обучающихся с выдающимися способностями или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: ценностные основы современного образовательного и воспитательного процесса; содержание духовно-нравственного воспитания личности; систему базовых национальных ценностей. Уметь: выстраивать воспитательный процесс на ценностной основе; в воспитательной работе формировать духовно-нравственную сферу личности; организовывать воспитательную работу по формированию базовых национальных ценностей; создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у младших школьников нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Владеть: ценностным подходом в организации воспитательной работы; способами организации воспитательной работы по формированию базовых национальных ценностей; методами и приёмами развития нравственного отношения учащихся начальных классов к окружающей действительности.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать: современные требования к контролю и оценке результатов образования; типы, виды, формы, методы и способы организации контроля и оценки результатов образования; современные средства оценивания учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы начальной ступени общего образования. Уметь: применять диагностические методики оценки показателей уровня и динамики развития младших школьников;

	выделять действия, входящие в состав предметных умений, для оценки достигнутых результатов; определять адекватные образовательным задачам способы контроля полученных результатов; разрабатывать различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; использовать в учебной практике различные формы оценки ответов учащихся; выявлять и корректировать трудности в обучении предмету на основе применения различных форм и методов контроля и средств оценивания. Владеть: способами и средствами оценивания учебных достижений учащихся, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы младшими школьниками; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить работу с неуспевающими обучающимися; различными способами контроля и оценки результатов образования в организации учебного процесса.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные технологии, используемые в организации процесса обучения (личностно-ориентированного, развивающего, критического мышления, проектные и др. технологии); методологические основы использования психолого-педагогических технологий в целях индивидуализации обучения, воспитания, развития и наиболее полного учета образовательных запросов детей с особыми образовательными потребностями; макро- и микротехнологии организации воспитательного процесса. Уметь: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; выбирать адекватные условиям гетерогенной образовательной среды образовательные и воспитательные технологии, в т.ч.

	применительно к обучающимся с особыми образовательными потребностями; целесообразно использовать образовательные технологии в учебном процессе; проектировать макро- и микротехнологии организации воспитательного процесса. Владеть: способами использования современных образовательных и воспитательных технологий; способами отбора образовательных и воспитательных технологий, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; навыками планирования образовательного и воспитательного процесса, разработки и реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных возможностей и потребностей обучающихся.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: психологические особенности младших школьников, особенности их деятельности и общения; психологические особенности взаимодействия с обучающимися в рамках реализации образовательных программ; принципы, методы и приемы эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса; понятийный аппарат и основные положения педагогической риторики; способы формирования благоприятной образовательной среды. Уметь: анализировать взаимодействие с участниками образовательных отношений исходя из научно-психологического понимания их возрастных и индивидуально-психологических особенностей; устанавливать контакты с младшими школьниками, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, администрацией школы; применять правила эффективного общения с участниками образовательного процесса. Владеть: методами и приемами психологического анализа и выявления социально-психологических особенностей разных категорий обучающихся, элементарными навыками психологического анализа

	профессиональных и учебно-воспитательных ситуаций; умениями конструктивного бесконфликтного общения в профессиональной деятельности.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: объект, терминологический аппарат, основные положения обществознания, объект, предмет, основные категории, принципы, закономерности, структуру педагогической науки; сущность, структуру, динамику целостного педагогического процесса; состояние и тенденции развития отечественных и зарубежных педагогических и психологических исследований; особенности, логику, закономерности, формы, методы и средства процесса обучения и воспитания; основы психологии личности; познавательные процессы, их свойства, закономерности и роль в интеллектуальной и творческой деятельности. Уметь: применять теоретические знания в решении педагогических задач; проектировать и осуществлять педагогический процесс; использовать в педагогической деятельности и межличностном взаимодействии современные достижения психологической науки. Владеть: категориальным аппаратом обществознания, педагогики, психологии; навыками решения педагогических задач; способами планирования и осуществления образовательного процесса; формами и методами осуществления учебной и воспитательной работы; приемами и методами психодиагностики личности.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знать: современные информационные технологии и программные средства, применяемые при решении задач профессиональной деятельности; Уметь: выбирать современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности; Владеть: навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности.
ПК-1. Способен реализовывать процесс психолого-педагогической деятельности в начальном образовании в соответствии с	Знать: особенности реализации психолого-педагогической деятельности в начальном образовании; требования ФГОС начального

требованиями образования	ФГОС	начального	образования, регламентирующие содержание образования и организацию учебного процесса; современные образовательные технологии начального образования; содержание образовательной программы начального общего образования, предметов, преподаваемых в начальной школе, теорию и методику обучения им младших школьников. Уметь: реализовывать элементы образовательной программы; планировать и осуществлять различные организационные формы обучения; обосновывать выбор образовательных технологий и методов обучения, применять их в педагогической практике, исходя из особенностей содержания учебного материала и психологических особенностей младших школьников. Владеть: умениями по реализации психолого-педагогической деятельности; современными образовательными технологиями; методикой проведения учебных занятий и организации самостоятельной работы младших школьников.
ПК-2. Способен проектировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения детей на начальной ступени общего образования			Знать: содержание психолого-педагогического сопровождения учащихся на начальной ступени общего образования на основе учёта их возрастных и индивидуальных особенностей; технологии психолого-педагогического сопровождения младших школьников. Уметь: осуществлять процесс психолого-педагогического сопровождения учащихся на начальном этапе обучения на основе психологических и педагогических концепций, теорий, подходов к обучению, развитию и воспитанию детей младшего школьного возраста; разрабатывать рекомендации по реализации процесса психолого-педагогического сопровождения детей в образовательной организации; разрабатывать рекомендации по проектированию образовательной среды на основе учёта индивидуальных особенностей младших школьников. Владеть: способами отбора стандартизированных методик психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей детей; умениями отбора содержания

	психолого-педагогического сопровождения детей и разработки его элементов; способами отбора и разработки содержания, методов, приёмов повышения психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов.
ПК-3. Способен демонстрировать знания в области теории и практики русского языка, навыки функциональной грамотности по русскому языку	Знать: объект, предмет, структуру, основные категории лингвистической науки; особенности языковых единиц четырех уровней языковой системы и отношения между ними; правила использования единиц языка в речи; закономерности усвоения языка детьми, содержание предмета «Русский язык» в начальной школе. Уметь: использовать знания теории языка на практике; производить различные виды разбора языковых единиц; грамотно оформлять свои мысли в устной и письменной формах; анализировать психолингвистические закономерности и особенности овладения языком детьми. Владеть: лингвистической терминологией; навыками языкового разбора; навыками работы с лингвистическими словарями; нормами и требованиями культуры речи; навыками функциональной грамотности по русскому языку.
ПК-4. Способен демонстрировать знание русской и зарубежной литературы, навыки критического анализа и интерпретации художественного текста	Знать: объект, предмет, основные понятия литературоведения; особенности развития литературного процесса; способы и приемы анализа художественного текста; теоретические основы читательской деятельности; классические и современные произведения русской и зарубежной литературы, произведения детской литературы, необходимые для изучения младшими школьниками. Уметь: демонстрировать знание русской и зарубежной литературы, в том числе изучаемой в начальной школе; критически анализировать и интерпретировать художественные тексты различных жанров. Владеть: навыками анализа и осмысления художественного текста; навыками работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения в начальной школе; методами и приемами повышения читательского интереса младших школьников к изучаемым произведениям.

3. Тип практики

Тип практики – педагогическая практика.

4. Место проведения практики

Базой практики являются общеобразовательные учреждения города Смоленска.

МБОУ «Средняя школа № 1»,

МБОУ «Гимназия № 1 им. Н.М. Пржевальского»,

МБОУ «Гимназия № 4»,

МБОУ «Средняя школа № 7»,

МБОУ «Средняя школа № 27 им. Э.А. Хиля»,

МБОУ «Центр образования № 1 «Академия детства»,

МБОУ «Центр образования № 3 «Звёздный»,

5. Этапы прохождения практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа
1.	Организационный этап	Участие в установочной конференции в университете. Знакомство с общеобразовательным учреждением, с учащимися закреплённого класса, наблюдение за содержанием и методами работы учителя. Изучение календарно-тематического планирования уроков по предметам, а также плана воспитательной работы учителя начальных классов. Присутствие на всех уроках и мероприятиях в классе Составление индивидуального плана работы на период практики, определение тем и точного времени проведения зачётных уроков Подготовка и утверждение учителем конспектов первых пробных уроков
2.	Подготовительный этап	Проведение пробных уроков, которые могут быть оценены учителем, если они проведены на должном уровне. Подготовка конспектов зачётных уроков, согласование и утверждение их методистом.
3.	Активно-практический этап	Проведение зачётных уроков с их последующим анализом и самоанализом. Изготовление дидактических материалов и наглядных пособий к зачётным урокам. Помощь учителю в проверке тетрадей Наблюдение за учащимися и фиксирование результатов наблюдений. Разработка конспекта (сценария) воспитательного мероприятия, его подготовка и проведение. Посещение и анализ уроков и воспитательных мероприятий, проводимых другими студентами.
4.	Отчетно-аналитический этап	Оформление отчётной документации. Подготовка к заключительной конференции (методическое сообщение, выпуск стенгазет по итогам практики, подбор материала на конкурс наглядных пособий)

Отчетная документация по практике:

По итогам педагогической практики каждым студентом сдаются на кафедру теории и методики начального образования (в отдельном файле):

- 1) индивидуальный план,
- 2) конспекты проведенных уроков и воспитательных мероприятий (тема, содержание работы, результаты, выводы, задания для последующей проработки и т.д.), утвержденных преподавателями (с самоанализом),
- 3) характеристика на студента (составляется и заверяется администрацией школы),
- 4) оценочная ведомость,
- 5) отчет студента о проделанной работе во время прохождения практики.

6. Критерии оценивания результатов освоения практики

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Основными формами текущего контроля являются:

1. Индивидуальный план работы

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель практики (Ф.И.О.)

_____ дата

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

Фамилия, имя, отчество магистранта

БАЗА ПРАКТИКИ (название учреждения, адрес) _____

№ п/п	Содержание работы	Примерные сроки выполнения	Отметка руководителя практики о выполнении

Руководитель практики _____ / _____
« ____ » _____ 20 ____ г.

Требования к составлению Индивидуального плана работы

- соответствие содержания целям, задачам и этапам прохождения практики;
- соблюдение последовательности выполнения этапов практики;
- определение временных границ выполнения этапов индивидуального плана в соответствии с графиком учебного процесса;
- научный язык изложения содержания индивидуального плана.

Критерии оценки Индивидуального плана работы:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, содержание Индивидуального плана работы которого соответствует содержанию, целям, задачам и этапам прохождения практики, в нем соблюдена последовательность выполнения этапов практики, определены временные границы выполнения этапов индивидуального плана в соответствии с графиком учебного процесса; материал изложен в соответствии с требованиями научного стиля.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, содержание Индивидуального плана работы которого не соответствует содержанию, целям, задачам и этапам прохождения практики, в нем не соблюдена последовательность выполнения этапов практики, временные границы выполнения этапов индивидуального плана не приведены в соответствие с графиком учебного процесса; изложение материала не соответствует требованиям научного стиля.

2. Конспекты уроков по предметам

Требования к написанию Конспектов уроков по предметам:

- соответствие содержания целям, задачам урока;
- соблюдение последовательности этапов урока;
- определение целей и задач каждого этапа урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;
- определение наиболее эффективных методов и приемов, средств и форм работы, обеспечивающих реализацию воспитательного потенциала учебных предметов, вынесенных на практику,
- научный язык изложения программного материала.

Критерии оценки Конспектов уроков по предметам:

«Отлично»: ставится за конспект урока, при подготовке к которому студент, изучив методическую литературу, проявил самостоятельность, творчество в разработке конспекта, четко определил цели урока, отобрал дидактический материал в соответствии с программой, дидактическими принципами, возрастными особенностями учащихся, современными требованиями к уроку и воспитательному мероприятию в свете технологий обучения и воспитания. Отбор, сочетание методов и приемов обучения и воспитания были продуманы с точки зрения педагогики, психологии и методики, способствовали активизации познавательной деятельности учащихся.

«Хорошо»: ставится за конспект урока, при подготовке к которому студент проявил умение отбирать дидактический материал в соответствии с темой урока и воспитательного мероприятия, принципами обучения и воспитания, при этом использовал дополнительные источники, сформулировал самостоятельно цель и задачи урока и воспитательного мероприятия, план-конспект разработал самостоятельно, но с некоторыми неточностями методического или фактического характера. При проведении урока и воспитательного мероприятия верно излагал материал.

«Удовлетворительно»: ставится за конспект урока и воспитательного мероприятия, при подготовке к которому студент проявил умение отбирать дидактический материал в соответствии с темой урока и воспитательного мероприятия, принципами обучения, при этом использовал дополнительные источники, разработал план-конспект и сформулировал цель и задачи урока с помощью учителя. Наблюдались некоторые ошибки методического или фактического характера. При подготовке студент был недостаточно самостоятелен, нуждался в постоянной помощи учителя или методиста при формулировке цели и задач урока, разработке плана-конспекта, отборе дидактического материала, и его структурировании.

«Неудовлетворительно»: ставится за урок, при подготовке к которому студент был недостаточно самостоятелен, нуждался в постоянной помощи учителя или методиста при разработке плана-конспекта, отборе дидактического материала и его структурировании, формулировке цели и задач урока. При подготовке конспекта не использовал дополнительный дидактический материал, вместо плана-конспекта представил только план урока и воспитательного мероприятия, неудачно выстроил структуру, не владел основными методами обучения и воспитания.

Критерии оценки урока русского языка

Отметка **«отлично»** ставится, если магистрант:

- грамотно трактует изучаемое на уроке лингвистическое понятие, т.е. не допускает фактических ошибок;
- четко и лингвистически корректно формулирует цель проводимого урока;
- обеспечивает убедительную мотивацию изучения теоретических сведений, овладения новым способом действий;
- обеспечивает выводной характер процесса усвоения новых знаний;
- использует разнообразные и интересные учебные задания для отработки необходимых способов действий или распознавания изучаемого языкового явления; органично сочетает их с заданиями учебника;
- реализует возможности, предоставляемые темой, языковым материалом, для развития мышления, речи (устной и письменной), языкового чутья, внимания к слову;
- применяет средства наглядности;
- создает рабочую атмосферу на уроке, не допускает нарушения учащимися дисциплины;
- в полной мере реализует воспитательный потенциал изучаемой на уроке темы.

Отметка **«хорошо»** ставится, если магистрант:

- допускает неточности в трактовке рассматриваемых на уроке языковых фактов, не делая при этом грубых фактических ошибок;
- четко формулирует цель урока, грамотно ставит учебные задачи;
- обеспечивает необходимую мотивацию изучения теоретических сведений и выполнения практических заданий;
- обеспечивает выводной характер процесса усвоения новых знаний;
- грамотно организует работу над заданиями из учебника, сочетая их с самостоятельно подобранными;
- не полностью использует возможности, предоставляемые темой, языковым материалом, для развития мышления, речи (устной и письменной), языкового чутья, внимания к слову;
- не допускает нарушений учащимися дисциплины на уроке.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если магистрант:

- допускает неточности в трактовке рассматриваемого на уроке языкового понятия, не делая при этом грубых фактических ошибок;
- не вполне четко и лингвистически корректно формулирует цель урока;
- мотивация изучения теоретических сведений и выполнения практических заданий недостаточно убедительна;
- усвоение новых знаний или овладение новым способом действий носит рецептивный характер: они сообщаются самим учителем в готовом виде либо предъявляются как «правило», сформулированное авторами учебника;
- для закрепления новых знаний или отработки новых способов действий ограничивается использованием упражнений учебника;
- не применяет средств наглядности;
- не реагирует на отдельные случаи нарушения дисциплины учащимися.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если магистрант:

- допускает фактические ошибки;
- нечетко формулирует цель урока;
- не обеспечивает убедительной мотивации изучения теоретических сведений и выполнения практических заданий;
- новые знания сообщает в готовом виде;
- использует при организации работы только упражнения учебника;

- не применяет средств наглядности;
- не реагирует на нарушения дисциплины.

Критерии оценки урока литературного чтения

Отметка «**отлично**» ставится, если:

- урок построен с учетом видо-жанровой специфики произведения, в соответствии с которой были отобраны адекватные методические приемы и виды заданий;
- грамотно организованы ключевые этапы работы над художественным произведением: подготовка к первичному восприятию текста, первичное восприятие (первичный синтез), проверка качества первичного восприятия; анализ текста с включением заданий синтетического характера; творческие виды работы с текстом (вторичный синтез);
- при анализе художественного произведения проявлена литературоведческая грамотность, свободная ориентировка в творчестве автора;
- дан образец выразительного чтения (поэтическое произведение прочитано наизусть);
- органично сочетались задания аналитического и синтетического характера;
- урок проведен живо и интересно, затронута эмоциональная сфера детей.

Отметка «**хорошо**» ставится, если:

- один из этапов урока построен без соблюдения методических требований (например, при первичном синтезе у учеников не сложилось целостное восприятие текста из-за чтения детьми по одной стихотворной строке или по одному предложению; на этапе проверки первичного восприятия были заданы вопросы типа: *Какие слова текста Вам не были понятны?* и т.п.);
- в целом учтена видо-жанровая специфика читаемого на уроке произведения;
- стихотворное произведение читается учителем не наизусть;
- большая часть этапов урока проведена эмоционально.

Отметка «**удовлетворительно**» ставится, если:

- два и более этапов урока проведены без соблюдения методических требований;
- не учтены видо-жанровые особенности читаемого произведения;
- на уроке доминируют либо аналитические, либо синтетические виды работы с текстом, отсутствует их разумное сочетание;
- при чтении произведения учитель не обнаруживает владения средствами интонационной выразительности;
- урок проведен неэмоционально, не затронута эмоциональная сфера детей.

Отметка «**неудовлетворительно**» ставится, если студент:

- допускает фактические ошибки;
- нечетко формулирует цель урока;
- не обеспечивает убедительной мотивации изучения теоретических сведений и выполнения практических заданий;
- новые знания сообщает в готовом виде;
- использует при организации работы только упражнения учебника;
- не применяет средств наглядности;
- не реагирует на нарушения дисциплины.

Критерии оценки урока математики

Отметка «**отлично**» ставится, если студент:

- применяет современные технологии обучения;
- проявляет самостоятельность и инициативу при планировании урока, т.е. определяет и обосновывает цели, содержание, средства и методы обучения, составляет конспект урока;
- свободно владеет материалом урока, не допускает фактических ошибок в

собственной речи;

- умеет использовать во время проведения урока разнообразные методы включения учащихся в активную деятельность;
- владеет умениями оценивать уровень знаний, умений и навыков учащихся в соответствии с нормами оценки;
- умеет анализировать собственную деятельность, оценивать результативность проведенного урока и вносить необходимые коррективы.

Отметка **«хорошо»** ставится, если студент:

- применяет современные технологии обучения;
- умеет планировать урок, но не всегда проявляет при этом самостоятельность и инициативу, т.е. умеет определить и обосновать цели, содержание, средства и методы обучения, но допускает незначительные неточности;
- умеет составить конспект и развернутый план урока, но испытывает при этом незначительные затруднения;
- владеет материалом урока, но допускает незначительные ошибки в собственной речи и не замечает их в ответах учащихся;
- умеет использовать во время проведения урока методы вовлечения учащихся в активную деятельность, но выбор их ограничен;
- не всегда удается реализовать в полной мере задачи урока;
- владеет умениями оценивать уровень знаний (умений, навыков) учащихся в соответствии с нормами оценки;
- умеет осуществлять анализ посещенных уроков, но испытывает незначительные трудности при анализе с позиции разных аспектов;
- в основном умеет анализировать собственную деятельность, но затрудняется при оценивании результативности проведенного урока и внесении в их содержание необходимых корректив;
- умеет оформить конспект зачетного урока в соответствии с установленными требованиями, но допускает при этом незначительные ошибки.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если студент:

- неэффективно применяет современные технологии обучения;
- не владеет в полной мере умениями планировать урок, не проявляет при этом самостоятельность и инициативу, т.е. испытывает затруднения в определении и обосновании целей, содержания, средств и методов обучения;
- затрудняется при составлении конспекта и развернутого плана урока;
- слабо владеет материалом урока, допускает серьезные ошибки в собственной речи и не замечает их в речи учащихся;
- затрудняется в использовании во время проведения урока методов включения учащихся в активную деятельность;
- не в полной мере реализует задачи урока;
- испытывает затруднения в объективной оценке знаний, умений и навыков учащихся в соответствии с нормами оценки;
- испытывает значительные трудности при осуществлении анализа посещенных уроков;
- не умеет анализировать собственную деятельность, затрудняется при оценивании результативности проведенного урока;
- при оформлении конспекта зачетного урока допускает значительные отступления от установленных требований.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент:

- допускает грубые ошибки в планировании урока;
- не умеет составлять конспект и развернутый план урока, т.е. допускает грубые ошибки в определении и обосновании целей, содержания, средств и методов

- обучения;
- не владеет материалом урока, допускает грубейшие ошибки в собственной речи и не замечает их в речи учащихся;
 - не может во время проведения урока включить учащихся в активную деятельность;
 - не умеет реализовать поставленные задачи урока;
 - не умеет объективно оценить знания, умения и навыки учащихся;
 - не умеет анализировать собственную деятельность, затрудняется при оценивании результативности проведенного урока;
 - не умеет грамотно оформить конспект зачетного урока.

Критерии оценки урока окружающего мира

Отметка **«отлично»** ставится, если студент-практикант:

- четко и понятно для учащихся формулирует цель урока, ставит учебные задачи и достигает их в конечном результате;
- правильно определяет систему естественнонаучных и обществоведческих понятий для данного урока в соответствии с авторской программой и стандартом начального образования;
- правильно и грамотно формирует у учащихся естественнонаучные и обществоведческие понятия, не нарушая принципа научности;
- свободно ориентируется в содержании материала по теме урока;
- реализует возможности, предоставляемые темой урока, для развития (логического мышления, речи и др.) и воспитания учащихся;
- осуществляет систему контроля знаний и умений учащихся на уроке, в процессе которой использует разнообразные его виды;
- использует разнообразные методы и приемы в соответствии с изучаемой темой урока;
- обеспечивает убедительную мотивацию изучения теоретического материала и выполнение практических заданий;
- проводит работу по развитию творческого мышления и познавательной самостоятельности учащихся;
- осуществляет активизацию класса, учитывая дифференциальный подход;
- применяет разнообразные средства обучения;
- создает рабочую атмосферу для познавательной деятельности на уроке, не допускает нарушения учащимися дисциплины.

Отметка **«хорошо»** ставится, если студент-практикант выполняет требования, соответствующие оценке «отлично», но:

- допускает отдельные неточности при формировании естественнонаучных и обществоведческих понятий, не делая при этом грубых фактических ошибок;
- не полностью реализует возможности, предоставляемые темой урока, для развития и воспитания учащихся;

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если студент-практикант:

- не вполне четко формулирует цель урока;
- допускает неточности и грамматические ошибки при формировании естественнонаучных и обществоведческих понятий, нарушая принцип научности;
- слабо ориентируется в содержании материала по теме проводимого урока;
- не реализует возможности, предоставляемые темой урока, для развития и воспитания учащихся;
- не осуществляет полного контроля знаний учащихся на уроке;
- мотивация изучения темы недостаточно убедительна;
- не применяет средств наглядности;
- не реагирует на отдельные случаи нарушения дисциплины учащимися.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент-практикант:

- не формулирует цель урока;
- допускает фактические ошибки при формировании естественнонаучных и обществоведческих понятий;
- не ориентируется в содержании материала по теме проводимого урока;
- не реализует возможности, предоставляемые темой урока, для развития и воспитания учащихся;
- не осуществляет контроль знаний учащихся на уроке;
- новые знания сообщает в готовом виде или учащиеся читают по учебнику;
- не применяет средств наглядности;
- не реагирует на нарушение дисциплины.

Критерии оценки урока изобразительного искусства

Отметка **«отлично»** ставится, если:

- задачи урока, обозначенные в конспекте, соответствуют виду данного урока и выполнены полностью;
- структура урока выдержана, намеченный план реализован;
- на уроке использовались разнообразные педагогические приемы и методы, активизирующие учебно-воспитательную деятельность учащихся;
- правильно выбраны и эффективно применены методики, дидактические материалы, ТСО;
- в процессе урока осуществлялся дифференцированный подход к ученикам, эффективно сочеталась коллективная работа с индивидуальным подходом;
- речь правильная, точная, выразительная.

Отметка **«хорошо»** ставится, если:

- задачи урока, обозначенные в конспекте, соответствуют виду данного урока и выполнены полностью;
- структура урока выдержана, намеченный план реализован;
- на уроке использовались разнообразные педагогические приемы и методы, активизирующие учебно-воспитательную деятельность учащихся, но недостаточно эффективно;
- в основном правильно выбраны методики, дидактические материалы, ТСО;
- на уроке недостаточно сочеталась коллективная работа с индивидуальным подходом к учащимся;
- речь правильная, точная, выразительная.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если:

- задачи урока, обозначенные в конспекте, соответствуют виду данного урока, но выполнены частично;
- структура урока выдержана, намеченный план реализован не полностью;
- на уроке недостаточно использовались разнообразные педагогические приемы и методы, активизирующие учебно-воспитательную деятельность учащихся;
- методики, дидактические материалы, ТСО выбраны частично правильно;
- в процессе урока не осуществлялся дифференцированный подход к ученикам;
- речь правильная, точная, но не выразительная.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- задачи урока, обозначенные в конспекте, соответствуют виду данного урока, но не выполнены;
- структура урока выдержана частично, намеченный план не реализован;
- на уроке не использовались разнообразные педагогические приемы и методы, активизирующие учебно-воспитательную деятельность учащихся;

- выбранные методики, дидактические материалы, ТСО не соответствуют данному уроку;
- допускаются речевые ошибки.

Критерии оценки урока технологии

Отметка «**отлично**» ставится, если:

- задачи урока, обозначенные в конспекте, соответствуют виду данного урока и выполнены полностью;
- структура урока выдержана, намеченный план реализован;
- на уроке использовались разнообразные педагогические приемы и методы, активизирующие учебно-воспитательную деятельность учащихся;
- правильно выбраны и эффективно применены методики, дидактические материалы, ТСО;
- в процессе урока осуществлялся дифференцированный подход к ученикам, эффективно сочеталась коллективная работа с индивидуальным подходом;
- речь правильная, точная, выразительная.

Отметка «**хорошо**» ставится, если:

- задачи урока, обозначенные в конспекте, соответствуют виду данного урока и выполнены полностью;
- структура урока выдержана, намеченный план реализован;
- на уроке использовались разнообразные педагогические приемы и методы, активизирующие учебно-воспитательную деятельность учащихся, но недостаточно эффективно;
- в основном правильно выбраны методики, дидактические материалы, ТСО;
- на уроке недостаточно сочеталась коллективная работа с индивидуальным подходом к учащимся;
- речь правильная, точная, выразительная.

Отметка «**удовлетворительно**» ставится, если:

- задачи урока, обозначенные в конспекте, соответствуют виду данного урока, но выполнены частично;
- структура урока выдержана, намеченный план реализован не полностью;
- на уроке недостаточно использовались разнообразные педагогические приемы и методы, активизирующие учебно-воспитательную деятельность учащихся;
- методики, дидактические материалы, ТСО выбраны частично правильно;
- в процессе урока не осуществлялся дифференцированный подход к ученикам;
- речь правильная, точная, но не выразительная.

Отметка «**неудовлетворительно**» ставится, если:

- задачи урока, обозначенные в конспекте, соответствуют виду данного урока, но не выполнены;
- структура урока выдержана частично, намеченный план не реализован;
- на уроке не использовались разнообразные педагогические приемы и методы, активизирующие учебно-воспитательную деятельность учащихся;
- выбранные методики, дидактические материалы, ТСО не соответствуют данному уроку;
- допускаются речевые ошибки.

Критерии оценки воспитательного мероприятия

Отметка «**отлично**» ставится, если студент-практикант:

- в полной мере добился конкретности формулировок и постановки реальных воспитательных задач,
- обеспечил полное соответствие полученных результатов педагогической диагностике,

- продемонстрировал соблюдение требований методики проведения воспитательных мероприятий,
- достиг высокой результативности,
- реализовал творческий подход к решению воспитательных задач и
- предложил нестандартные воспитательные решения.

Отметка **«хорошо»** ставится, если студент-практикант:

- в целом добился конкретности формулировок и постановки реальных воспитательных задач
- обеспечил соответствие полученных результатов педагогической диагностике,
- продемонстрировал соблюдение основных требований методики проведения воспитательных мероприятий,
- достиг хорошей результативности,
- в целом реализовал творческий подход к решению воспитательных задач и
- предложил по большей части стандартные воспитательные решения, однако сделал попытку проявить творческий подход к их выбору и реализации.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если студент-практикант:

- добился конкретности лишь некоторых формулировок и постановки реальных воспитательных задач,
- частично обеспечил соответствие полученных результатов педагогической диагностике,
- продемонстрировал соблюдение только некоторых требований методики проведения воспитательных мероприятий,
- достиг определённой результативности,
- предложил стандартные воспитательные решения.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент-практикант:

- не добился конкретности формулировок и постановки реальных воспитательных задач,
- не обеспечил соответствие результатов педагогической диагностике,
- продемонстрировал несоблюдение требований методики проведения воспитательных мероприятий,
- не достиг результативности мероприятия,
- предложил стандартные воспитательные решения.

4. Подготовка анализа урока

Подготовить анализ урока по каждой из учебных дисциплин образовательной программы

Требования к подготовке анализа урока

Указать тему урока, класс, время проведения.

1. Тип урока, его место в системе занятий по данной теме.
2. Какие цели ставит учитель? Через решение каких промежуточных задач он её достиг?
3. Как учитель мотивировал необходимость изучения теоретического материала и выполнения практических заданий?
4. Как было обеспечено усвоение на уроке необходимой информации: предлагалась ли она в готовом виде или же работа была организована так, чтобы дети сами «открыли» нужный признак, способ действия, закон и т.п.? Какие тренировочные задания использовались на уроке закрепления для отработки необходимых учебных действий (закрепления полученных знаний о существенных признаках изученного понятия, умений распознавать его в ряду других)? Какая деятельность (рецептивная, репродуктивная, продуктивная) обеспечивалась с их помощью?

5. Использовал ли учитель на уроке наглядный и занимательный материал?
6. Получился ли урок целостным, завершённым:
 - а) структура урока: его этапы, задачи, решаемые на каждом из них;
 - б) цель каждого из заданий, логика их расположения;
 - в) технология проведения и проверки выполнения заданий;
 - г) подведение итогов урока.
7. Были ли допущены учителем фактические, методические, речевые ошибки? Какие?

Критерии оценивания анализа урока и воспитательного мероприятия

Оценка «зачтено» выставляется, если

- правильно определён тип урока и воспитательного мероприятия, место урока в системе занятий по данной теме,
- верно определены цели урока и воспитательного мероприятия, а также задачи каждого структурного этапа,
- правильно определён способ предъявления учебной информации и информации воспитательного содержания;
- представлен полный перечень видов заданий, используемых на уроке или воспитательном мероприятии, определена функциональная направленность каждого,
- дана корректная оценка методической целесообразности использованных педагогом наглядных пособий и аудиовизуальной информации.

Оценка «не зачтено» выставляется, если

- неправильно определён тип урока и воспитательного мероприятия, его место в системе занятий по данной теме,
- неверно определены цели урока и воспитательного мероприятия, а также задачи каждого структурного этапа,
- неправильно определён способ предъявления учебной информации и информации воспитательного содержания;
- представлен неполный перечень видов заданий, используемых учителем, не определена функциональная направленность каждого,
- не дана оценка методической целесообразности использованных педагогом наглядных пособий.

5. Подготовка психолого-педагогической характеристики ученика

Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ученика

1. Составить характеристику отдельного ученика в соответствии с предложенным планом:

- общие сведения,
- состояние здоровья,
- условия семейного воспитания,
- характеристика личностных качеств,
- педагогические рекомендации.

2. Использовать для изучения личности ребенка разнообразные методы и методики (наблюдение за отдельными детьми и детским коллективом на уроках и во внеурочное время в разнообразных видах деятельности; беседы с детьми, их родителями, друзьями, классным руководителем и другими учителями класса: изучение личного дела воспитанников, медицинских карт, классного журнала, библиотечных формуляров, письменных и творческих работ учащихся; посещение семьи на дому, анкетирование, интервьюирование, социометрические методы исследования и многие другие).

3. Фиксировать полученные данные в дневнике педагогического наблюдения с

регулярными (ежедневными) записями.

4. Сформулировать педагогически обоснованные рекомендации по дальнейшей работе с отдельным ребенком, вытекающие из написанной психолого-педагогической характеристики.

Критерии оценивания психолого-педагогической характеристики ученика

Отметка «**отлично**» ставится, если все критерии выполнены.

Отметка «**хорошо**» ставится, если все критерии соблюдены, но по четвертому критерию допущены некоторые неточности.

Отметка «**удовлетворительно**» ставится, если в основном соблюдаются первые три критерия, но не соблюден (или соблюден формально) четвертый критерий.

Отметка «**неудовлетворительно**» ставится, если большая часть критериев не соблюдена.

6. Подготовка психолого-педагогической характеристики классного коллектива

Требования к психолого-педагогической характеристике классного коллектива

1. Составить характеристику коллектива класса в соответствии с предложенным планом:

- общие сведения,
- состояние здоровья,
- условия семейного воспитания,
- характеристика личностных качеств,
- педагогические рекомендации.

2. Использовать для изучения особенностей коллектива разнообразные методы и методики (наблюдение за отдельными детьми и детским коллективом на уроках и во внеурочное время в разнообразных видах деятельности; беседы с детьми, их родителями, друзьями, классными руководителями, другими учителями класса; изучение личных дел всех воспитанников, медицинских карт, классного журнала, библиотечных формуляров, письменных и творческих работ учащихся; посещение семьи на дому, анкетирование, интервьюирование, социометрические методы исследования и многие другие).

3. Фиксировать полученные данные в дневнике педагогического наблюдения с регулярными (ежедневными) записями.

4. Сформулировать педагогически обоснованные рекомендации по дальнейшей воспитательной работе с классным коллективом, вытекающие из подготовленной психолого-педагогической характеристики.

Критерии оценивания психолого-педагогической характеристики классного коллектива

Отметка «**отлично**» ставится, если все критерии выполнены.

Отметка «**хорошо**» ставится, если все критерии соблюдены, но по четвертому критерию допущены некоторые неточности.

Отметка «**удовлетворительно**» ставится, если в основном соблюдаются первые три критерия, но не соблюден (или соблюден формально) четвертый критерий.

Отметка «**неудовлетворительно**» ставится, если большая часть критериев не соблюдена.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

1. Оценочный лист.

Требования к оформлению оценочного листа

1. Оценочный лист содержит следующие сведения: ФИО студента, ФИО учителя,

- название МБОУ, класс, сроки прохождения практики.
2. Указывается дата урока, учебный предмет, тема урока, присутствующие, оценка, подпись методиста (зачётный урок), подпись учителя (пробный урок).
 3. Указывается дата воспитательного мероприятия, его тема, присутствующие, оценка, подпись методиста (зачётное мероприятие), подпись учителя (пробное мероприятие).

2. Отчёт студента о прохождении практики

Схема отчёта студента о прохождении практики

Оформление титульного листа

Отчет

Ф.И.О. студента _____
Факультета _____ Курса _____ Группы _____
О прохождении педагогической практики в школе № _____, в классе _____
В период с _____ по _____
Ф.И.О. учителя _____

Основной текст содержит ответы на вопросы:

1. Сколько и каких именно уроков по предметам, изучаемым в начальной школе, Вы самостоятельно разработали и провели?
2. Какие виды воспитательной работы с младшими школьниками Вы провели?
3. С какими трудностями Вы столкнулись в период практики?
4. Ваши предложения по совершенствованию данного вида практики.

Дата

Подпись

Критерии оценки студента о прохождении практики

Оценка «**отлично**» выставляется за Отчет, соответствующий следующим требованиям:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации основных положений;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Оценка «**хорошо**» выставляется за Отчет, соответствующий следующим требованиям:

- при изложении материала допускаются незначительные нарушения логичности и последовательности изложения;
- аргументация основных положений и выводов не вполне убедительна;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- допущены единичные орфографические или пунктуационные ошибки.
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется за Отчет, соответствующий следующим требованиям:

- при изложении материала допускаются значительные нарушения логичности и последовательности изложения;
- аргументация основных положений и выводов неубедительна;
- формулировки допускают возможность неоднозначного толкования;
- допущены орфографические или пунктуационные ошибки.
- рекомендации и предложения формальны.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется за Отчет, соответствующий следующим требованиям:

- при изложении материала допускаются грубые нарушения логичности и последовательности изложения;
- аргументация основных положений и выводов неубедительна;
- формулировки допускают возможность неоднозначного толкования;
- допущены многочисленные орфографические или пунктуационные ошибки.
- рекомендации и предложения формальны.

3. Характеристика студента-практиканта (составляется и заверяется учителем)

Примерная схема характеристики студента-практиканта

1. Количественная характеристика:

- а) Посещение уроков учителя.
- б) Проведение уроков в своем классе (общее количество).
- в) Проверка тетрадей учеников (систематичность).
- г) Индивидуальная работа с учениками.
- д) Внеклассная работа по предмету

2. Качественная сторона практики.

Степень самостоятельности и творческого подхода к учебно-воспитательной работе студента, его прилежание, ответственное отношение, требовательность к себе, стремление к знакомству с опытом учителя и применение полученных знаний в работе, уровень теоретических знаний, использование различных методов и приемов, наглядных средств обучения.

3. Контроль за учебно-воспитательной работой.

- а) Подготовка и проведение уроков по предмету:
 - уровень педагогических знаний, умений;
 - умение организовать познавательную деятельность учащихся;
 - умение владеть вниманием учащихся, вызывать интерес к учению;
 - умение учитывать возрастные и индивидуальные особенности;
 - умение проявлять педагогический такт;
 - применение различных наглядных пособий.
- б) Подготовка и проведение внеклассного занятия по учебному предмету (на выбор):
 - содержание и методика проведения занятий;
 - умение подходить к работе творчески, возбуждать интерес, стимулировать активность;
 - эффективность проведенной работы, краткий анализ зачетного мероприятия;
 - общий уровень подготовки студента к внеклассной работе по предмету.

Критерии выставления зачета с оценкой

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, Индивидуальный план работы которого оценен на «зачтено», конспекты и проведенные уроки и воспитательные мероприятия оценены на «отлично», Отчет магистранта – на «отлично».

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, Индивидуальный план работы которого оценен на «зачтено», конспекты и проведенные уроки и воспитательные мероприятия оценены на «хорошо», Отчет магистранта – на «хорошо».

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, Индивидуальный план работы которого оценен на «зачтено», конспекты и проведенные уроки и воспитательные мероприятия оценены на «удовлетворительно», Отчет магистранта – на «удовлетворительно».

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, Индивидуальный план работы которого оценен на «не зачтено», конспекты и проведенные уроки и воспитательные мероприятия оценены на «неудовлетворительно», Отчет магистранта – на «неудовлетворительно».

«неудовлетворительно».

7. Перечень учебной литературы для проведения практики

7.1. Список основной литературы

1. Дрозд К.В. Проектирование образовательной среды: учебник для вузов / К.В. Дрозд, И.В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 421 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16232-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/564672> (дата обращения: 15.01.2026).
2. Коджаспирова .М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 711 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14492-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477720> (дата обращения: 15.01.2026).
3. Фурьева Т.В. Психолого-педагогическая диагностика: учебник для вузов / Т.В. Фурьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 247 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09285-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/563928> (дата обращения: 15.01.2026).

7.2. Список дополнительной литературы:

1. Ведерникова Л.В. Практико-ориентированная подготовка педагога: учебник для вузов / Л.В. Ведерникова, О.А. Поворознюк, С.А. Еланцева. – Москва Издательство Юрайт, 2025. – 341 с. – (Высшее образование).– ISBN 978-5-534-13454-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/567371> (дата обращения: 15.01.2026).
2. Неумоева-Колчеданцева Е.В. Педагогическая деонтология: современная интерпретация : учебное пособие для вузов / Е.В. Неумоева-Колчеданцева. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 167 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11296-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/476028> (дата обращения: 15.01.2025).

7.3.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. [Российская Государственная Библиотека](http://www.rsl.ru/): <http://www.rsl.ru/>
2. Научная электронная библиотека: <http://txt.elibrary.ru/>
3. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.ru/index.html>
4. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: <http://www.lib.spb.ru/>
5. Университетская информационная система «Россия»: <http://uisrussia.msu.ru>
6. www.gramota.ru Справочно-информационный портал
7. www.auditorium.ru Информационно-образовательный портал

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная следующим оборудованием: стандартная учебная мебель (28 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., напольный мобильный проекционный экран DA-LITE – 1 шт., мультимедиапроектор BenQ – 1 шт., ноутбук Lenovo – 1шт., колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: ауд. 507 (компьютерный класс), оснащенная следующим оборудованием: компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт.,

принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board – 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение: ОС Windows 7, MSOffice 2007 (Microsoft Open License), Лицензия 66920993, Лицензия 66975477

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.