

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.10.2026 21:29:08
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bdfd9

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра теории и методики начального образования

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической деятельности
Ю.А.Устименко
«29» января 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
Б2.О.06(У) Учебно-методическая практика (в качестве учителя)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями).
Направленность (профиль): Начальное образование, Логопедия
Форма обучения: очная
Курс – 5
Семестр – 9
Всего зачетных единиц – 3, часов – 102

Форма отчетности: зачет – 9 семестр

Программу разработали
кандидат педагогических наук, доцент Брунчукова Н.М.
кандидат педагогических наук, доцент Колеошкина С.Н.

Одобрена на заседании кафедры
«15» января 2026 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой Варнаева А.Е.

Смоленск
2026

1. 1. Место практики в структуре ОП

Б2.О.06(У) Учебно-методическая практика (в качестве учителя) входит в обязательную часть программы Блока 2. по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями). Направленность (профиль): Начальное образование, Логопедия.

В ходе освоения программы практики актуализируются и углубляются знания, полученные студентом в процессе изучения дисциплин: «Организация внеурочной деятельности младших школьников», «Педагогика начального образования», «Методика обучения русскому языку в начальной школе», «Методика обучения литературному чтению в начальной школе», «Методика обучения математике в начальной школе», «Методика обучения «Окружающему миру» и др., с которыми данная практика содержательно и логически взаимосвязана.

Освоение программы практики необходимо для, написания и защиты выпускной квалификационной работы составляет важную часть профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов.

2. Планируемые результаты обучения

<i>Компетенция</i>	<i>Индикаторы достижения</i>
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать: закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ и отдельных их компонентов; основы современных информационно-коммуникационных технологий. Уметь: разрабатывать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий. Владеть: приемами разработки и реализации рабочих программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы; навыками использования информационно-коммуникационных технологий для решения типовых задач профессиональной деятельности.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: психологические особенности младших школьников, особенности их деятельности и общения; психологические особенности взаимодействия с обучающимися в рамках реализации образовательной программы начального общего образования; принципы, методы и приемы эффективного взаимодействия с

	участниками образовательного процесса; понятийный аппарат, основные положения педагогической риторики и педагогической конфликтологии; способы формирования благоприятной образовательной среды. Уметь: анализировать взаимодействие с участниками образовательных отношений исходя из научно-психологического понимания их индивидуальных особенностей; устанавливать контакты с младшими школьниками, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, администрацией школы; применять правила эффективного, бесконфликтного общения с участниками образовательного процесса. Владеть: методами и приемами психологического анализа и выявления индивидуальных особенностей учащихся начальной школы, элементарными навыками психологического анализа профессиональных и учебно-воспитательных ситуаций; технологиями предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в образовательном пространстве; умениями конструктивного взаимодействия в профессиональной деятельности
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: объект, предмет, основные категории, принципы, закономерности, структуру педагогической науки; сущность, структуру, динамику целостного педагогического процесса; состояние и тенденции развития отечественных и зарубежных педагогических и психологических исследований; методологию педагогического исследования; особенности, логику, закономерности, формы, методы и средства процесса обучения и воспитания; социокультурные факторы и проблемы современного образования; основы профессиональной этики; основы психологии личности; познавательные процессы, их свойства, закономерности и роль в интеллектуальной и творческой деятельности; основы специальной педагогики и психологии; строение и функции организма, основные закономерности развития человека; общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем

	организма учащихся; гигиенические требования к организации образовательного процесса; инструментальные средства информационных технологий. Уметь: применять знания основ педагогики, психологии, специальной педагогики и психологии, профессиональной этики в решении профессиональных задач; проектировать и осуществлять педагогический процесс; определять структуру и методологию проведения педагогического исследования; учитывать возрастные физиологические особенности учащихся в педагогическом процессе; использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. Владеть: категориальным аппаратом педагогики, психологии, специальной педагогики и психологии; навыками решения педагогических задач; способами планирования и осуществления образовательного процесса; формами и методами осуществления учебной и воспитательной работы; приемами и методами психодиагностики личности, изучения особенностей профессиональной деятельности; нормами профессиональной этики; способами проведения педагогического эксперимента; навыками организации педагогической деятельности с позиции сохранения здоровья; методами профилактики нарушений физического развития и повышения адаптационных резервов организма; методами оказания первой доврачебной помощи; методами применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.
ПК-1 Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования	Знать: требования ФГОС начального образования, регламентирующие содержание образования и организацию учебного процесса; содержание основной общеобразовательной программы начального общего образования; особенности реализации педагогической деятельности в начальном образовании; основы педагогики и психологии; объект, предмет, основные категории и положения лингвистики, литературоведения, естествознания, обществознания, математики; основы методик преподавания

	предметов начальной школы; произведения детской литературы, необходимые для изучения на начальной ступени образования; закономерности усвоения языка детьми; основы духовно-нравственного воспитания младших школьников; основы художественно-творческой деятельности в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства; основы музыкального воспитания младших школьников. Уметь: реализовывать элементы образовательной программы; планировать и осуществлять различные организационные формы обучения и диагностики его результатов; обосновывать выбор методов обучения, исходя из особенностей содержания учебного материала и психологических особенностей младших школьников; осуществлять внутрипредметную и межпредметную интеграцию знаний и умений обучающихся; использовать знания теории языка на практике; анализировать психолингвистические закономерности и особенности овладения языком детьми; демонстрировать знание детской литературы; анализировать и интерпретировать художественные тексты различных жанров; демонстрировать знания в области естествознания, обществознания и математики; осуществлять духовно-нравственное, музыкальное воспитание младших школьников; художественно-творческую деятельность в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Владеть: умениями по планированию и осуществлению учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования; лингвистической, литературоведческой, естественнонаучной, общественнонаучной и математической терминологией; навыками языкового разбора; навыками анализа художественного текста; навыками работы со специальной естественнонаучной, общественнонаучной и математической литературой; различными приемами художественно-
--	--

	творческой деятельности; методикой проведения учебных занятий и организации самостоятельной работы младших школьников по учебным предметам начальной школы.
ПК-2 Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе начального общего образования	Знать: современные педагогические технологии; условия выбора педагогических технологий для достижения планируемых результатов обучения; специфику использования современных педагогических технологий в предметных областях начального образования; особенности организации и осуществления методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в начальном образовании; содержание предметов, преподаваемых в начальной школе, теорию и методику обучения им младших школьников. Уметь: отбирать современные педагогические технологии с учетом специфики предметной области, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; применять основные виды педагогических технологий для достижения планируемых результатов обучения на начальной ступени образования. Владеть: навыками реализации современных педагогических технологий с учетом специфики учебных предметов и индивидуальных особенностей младших школьников; методами и приемами обучения и диагностики его результатов в начальной школе.
ПК-3 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе для достижения планируемых результатов обучения	Знать: современные цифровые технологии и особенности их использования в учебном процессе; специфику применения информационно-коммуникационных технологий в начальном образовании. Уметь: применять современные информационно-коммуникационные технологии в планировании и реализации учебного процесса для достижения необходимых результатов обучения на начальной ступени образования. Владеть: методами использования современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе начальной школы для достижения планируемых результатов обучения.

3. Тип практики

Тип практики – дополнительный (Учебно-методическая практика).

4. Место проведения практики

Базой практики являются: кафедра теории и методики начального образования, общеобразовательные учреждения города Смоленска и Смоленской области.

5. Этапы прохождения практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа
1.	Организационный этап	Участие в установочной конференции в университете. Ознакомление с целями, задачами учебно-методической практики, консультация по освоению содержания и заполнению отчетной документации
2.	Подготовительный этап	Обсуждение с руководителем практики направлений работы на период учебно-методической практики. Составление индивидуального плана работы на период практики.
3.	Активно-практический этап	Аудиторная практико-ориентированная работа по освоению профессиональных основ деятельности учителя, подготовка к анализу и организации уроков в школе, работе с детьми с разными уровнями готовности к обучению; с родителями. Темы 1. Особенности организации воспитательной работы в профессиональной деятельности учителя начальных классов: Составление описания педагогических задач в воспитательной деятельности учителя (письменно, не более 3–4 стр.), проанализировав позиции: 1) Тематика внеклассных воспитательных занятий. 2) Воспитательно-образовательные задачи данного вида занятий с учащимися. 3) Принципы планирования и проведения воспитательного занятия. 4) Структура конспекта занятия. 5) Использование наглядности и ТСО. 6) Принципы подбора литературы для подготовки. 1. Составление памяток по воспитательной работе: 1) Примерная схема конспекта внеклассного воспитательного занятия. 2) Примерная схема психолого-педагогического анализа воспитательного дела.

	3) Примерная схема анализа этической беседы. 4) Схема анализа беседы по ознакомлению учащихся с произведениями изобразительного или вокально-музыкального искусства. 5) Схема анализа читательской конференции. 6) Схема анализа занятия кружка. 7) Определение воспитанности и воспитуемости конкретного ученика. 8) Ориентировочная программа изучения личности школьника. 9) Памятка о проведении индивидуальной беседы с учеником. 10) Памятка о работе с трудновоспитуемыми детьми. 2. Составление схемы профессионального педагогического проекта (на основе карточки-задания) «Организация работы группы продленного дня». 3. Составление схемы профессионального педагогического проекта (на основе карточки-задания) «Организация педагогической помощи трудновоспитуемым детям». 4. Составление схемы профессионального педагогического проекта (на основе карточки-задания) «Программа воспитательной работы по основам коммуникации», направленного на формирование у детей самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека (Г.М. Коджаспирова). 5. Составление материалов для организации воспитательной работы во внеучебной деятельности по предметным дисциплинам, используя книги В.В. Волиной, И.И. Полонейчика, И.И. Праведниковой, А.Я. Цукарь, А. Гайштут и др. 5. Составление схемы профессионального педагогического проекта (на основе карточки-задания) «Методика КТД по направлению эстетического развития (музыкального, танцевального, оформительского). 6. Составление схемы профессионального педагогического проекта (на основе карточки-задания) «Методика КТД по направлению экологического воспитания». 7. Составление схемы профессионального педагогического проекта (на основе карточки-задания) «Методика КТД по развитию познавательных интересов». 8. Составление конспекта воспитательного
--	---

		мероприятия и подготовитесь представить его в группе. 9. Тесты: «Методика оценки уровня конфликтности», «Уравновешенны ли Вы?». Тема 2. Методы анализа деятельности учителя 1. Анализ Профессионального стандарта Педагога. Определение ключевых направлений деятельности учителя (обоснования, примеры). 2. Составление требований к написанию конспектов уроков. 3. Разработка конспектов уроков по каждому предмету, изучаемому в начальной школе. Дайте их анализ и самоанализ в соответствии с требованиями. Подготовиться к проведению уроков по данным конспектам (по 3 каждому студенту). Тема 3: Взаимодействие семьи и школы (Организация работы с родителями) 1. Проанализировать научно-методическую и психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования. Обосновать необходимость и целесообразность данной работы. Выделить основные направления работы. Ответ проиллюстрировать примерами. 2. Продумать виды работы и содержание взаимодействия с семьи и школы. Разработать план-конспект родительского собрания. Подготовиться к его проведению и анализу. <i>Составить библиографию по теме занятия. Представить подробную аннотацию к 10 источникам.</i>
4.	Отчетно-аналитический этап	Оформление документации по результатам технологической (проектно-технологической) практики

6. Критерии оценивания результатов освоения практики

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Основными формами текущего контроля является:

1. Разработка конспектов и проведение уроков по предметам (на аудиторных занятиях)

Требования к конспекту урока

1. Требования к структуре

Конспект обязательно должен открываться «шапкой», содержащей:

Тема урока: точная формулировка в соответствии с рабочей программой.

Тип урока: (например, открытие новых знаний, закрепление, рефлексия).

Целевой блок: цели (обучающая, развивающая, воспитывающая) и задачи.

Планируемые результаты (ФГОС): четкое разделение

на предметные, метапредметные (УУД: регулятивные, познавательные, коммуникативные) и личностные.

Оборудование: перечень учебных пособий, ИКТ, наглядности и раздаточного материала.

2. Требования к содержанию и методике

Поэтапное планирование: конспект должен отражать все этапы урока (от мотивации до рефлексии).

Деятельностный подход: в конспекте должны быть прописаны действия учителя и действия учеников. Акцент — на самостоятельной работе детей.

Прямая речь: для начинающего учителя важно прописывать ключевые вопросы, инструкции и переходы от одного этапа к другому.

Дифференциация: наличие заданий разного уровня сложности («от простого к сложному»).

3. Технические и оформительские требования

Грамотность: отсутствие орфографических и стилистических ошибок.

Логичность: четкая связь между целью урока, каждым упражнением и итоговым выводом.

Тайминг: указание примерного времени на каждый этап урока.

Наглядность: схемы, таблицы или скриншоты презентации должны быть приложены к конспекту или вклеены в него.

Критерии оценки конспекта урока

Формулировка целей урока, их соотношение с содержанием урока	
Цели сформулированы четко, соответствуют программным требованиям и содержанию материала; поставленные цели реализованы	2
Цели сформулированы недостаточно четко, частично не соответствуют программным требованиям и/или содержанию материала или частично не реализованы	1
Цели не соответствуют программным требованиям и/или содержанию материала или не сформулированы	0
Характер вступления	
Вступление развернуто, содержит необходимые внетекстовые сведения, целенаправленно, в нем присутствуют основные мотивы анализа	2
Вступление размыто, содержит недостаточно четкие формулировки; отсутствует переход к следующему этапу.	1
Вступление не нацеливает на анализ, не имеет связи с последующим материалом урока	0
Последовательность и логичность анализа	
Основная мысль развивается последовательно и логично, этапы урока взаимосвязаны	2
Встречаются отдельные нарушения последовательности изложения, этапы не всегда взаимосвязаны	1
Анализ носит фрагментарный характер, мысль последовательно не развивается, этапы урока не взаимосвязаны	0
Содержание урока	
Материал представлен в доступной форме, выделены ведущие идеи, выстроена система вопросов по анализу текста, соблюдается принцип научности изложения	2
Материал представлен в доступной форме, выстроена система вопросов по анализу текста	1
Материал не соответствует уровню знаний, умений и навыков учащихся, вопросы по анализу тексту не образуют системы	0
Обоснованность привлечения текста	

Текст привлекается разносторонне и обоснованно	2
Текст привлекается недостаточно обоснованно	1
Текст не привлекается	0
Характер итоговых выводов	
Итоговый вывод обобщает промежуточные выводы урока, подводит итог анализа, соотносится со вступлением к уроку	2
Итоговый вывод повторяет промежуточные выводы урока	1
Итоговый вывод отсутствует	0

Максимальный балл – 12.

12 – 11 баллов – «отлично»;

10 – 8 баллов – «хорошо»;

5 – 7 баллов – «удовлетворительно»;

менее 5 баллов – «неудовлетворительно».

Критерии оценки проведенного урока студента

1. Оценка «отлично» ставится, если:

- ✓ урок достаточно насыщен материалом, проведен на высоком методическом уровне;
- ✓ на уроке применяются сочетания различных форм и методов работы;
- ✓ учащиеся привлекаются к активному участию в изучении материала;
- ✓ практикант систематически работает со всеми учащимися;
- ✓ наглядные пособия использованы в полной мере;
- ✓ студент умело сочетает работу с вызванным к доске учеником и работой всей группы;
- ✓ вопросы ставятся четко, неточности в ответах учащихся исправляются;
- ✓ оценки за работу учащихся ставятся верно, соответствующим образом аргументируются;
- ✓ цель урока достигнута;
- ✓ дисциплина отличная.

2. Оценка «хорошо» ставится, если:

- ✓ урок проведен на достаточно высоком методическом уровне;
- ✓ наглядные пособия используются в полной мере;
- ✓ учащиеся достаточно активно работают на уроке;
- ✓ практикант систематически работает со всеми категориями учащихся;
- ✓ ошибок в изложении учебного материала нет, имеются некоторые неточности;
- ✓ цель урока достигнута;
- ✓ дисциплина хорошая.

3. Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- ✓ допущены недочеты в изложении учебного материала;
- ✓ ошибок по ходу урока нет;
- ✓ цель урока достигнута не полностью;
- ✓ имеются недостатки методического характера;
- ✓ дисциплина учащихся удовлетворительная.

4. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- ✓ допускаются ошибки теоретического и методического характера;
- ✓ урок не достиг цели;
- ✓ материал учащимися усвоен плохо или совсем не усвоен.

2.Тестовые задания

Пример. Инструкция. Перед вами «испорченные» Рекомендации стажеру по учебной работе в классе. Найдите 3 ошибки в советах.

1. Приходите в кабинет немного раньше звонка. Проверьте, все ли готово к уроку, хорошо ли расставлена мебель, чиста ли доска, подготовлены ли ТСО, наглядные пособия.
2. Добивайтесь, чтобы все ученики приветствовали вас организованно. Старайтесь показать ученикам красоту и привлекательность организованного начала урока, но стремитесь, чтобы на это уходило каждый раз все меньше и меньше времени.
3. Не тратьте времени на поиски страницы нужного предмета в классном журнале, ее можно приготовить на перемене.
4. Задавайте ученикам вопрос: «Кто не выполнил домашнее задание?» Это не приучает к мысли, будто невыполнение задания - дело неизбежное.
5. Необходимо вести урок так, чтобы каждый ученик постоянно был занят делом. Помните: паузы, безделье - бич дисциплины.
6. Увлекайте учеников интересным содержанием материала, созданием проблемных ситуаций, умственным напряжением.
7. Контролируйте темп урока, помогайте слабым поверить в свои силы. Держите в поле зрения весь класс.
8. Обращайтесь с просьбами и вопросами к тем ученикам, кто не отвлекается на уроке посторонними делами.
9. Мотивируйте оценки знаний, покажите деловой и заинтересованный характер своего комментирования, укажите ученику, над чем ему следует поработать, чтобы заслужить более высокую оценку.
10. Заканчивайте урок общей оценкой работы класса и отдельных учащихся. Пусть ученики испытывают чувство удовлетворения от результатов своего труда.
11. Постарайтесь отметить положительное в работе недисциплинированных ребят, но не делайте это слишком часто и за небольшие усилия.
12. Прекращайте урок со звонком. Напомните об обязанностях дежурным.
13. Старайтесь не делать лишних замечаний.
14. Помните: налаживание дисциплины при помощи чужого авторитета приносит пользу, а не вредит.

Критерии выставления оценки за тест

Процент правильно выполненных тестовых заданий	Оценка
86% – 100%	отлично
69% - 85%	хорошо
50% - 68%	удовлетворительно
Менее 50%	неудовлетворительно

Баллы, полученные за тест, учитываются в процессе текущей и промежуточной оценки знаний программного материала.

3.Дидактические карточки-задания

1.Пример дидактической карточки

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ				
Заполните таблицу, опираясь на тексты, расположенные ниже.				
Технологическая карта работы вожатого в детском оздоровительном лагере				
День	Цель	Задачи	Формы	Важнейшие умения,

			деятельности	которыми должны владеть практиканты

Формы работы в детском оздоровительном лагере по направлениям:

- 1) познавательное;
- 2) трудовое;
- 3) нравственного направления
- 4) оздоровительное и физкультурно-спортивное;
- 5) туристско-краеведческое;
- 6) юнкорское;
- 7) экологическое;
- 8) эстетическое;
- 9) развлекательное;
- 10) ознакомительное с народными промыслами

Примечание. Ниже расположены текстовые материалы

(из книги (стр.81–155): Педагогическая практика в начальной школе: Учеб. пособие для вузов / Г. М. Коджаспирова, Л. В. Борикина, Н. И. Бостанджиева и др. ; Под ред. Г. М. Коджаспировой, Л. В. Борикиной. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательский центр «Академия», 2000. – 272 с.).

Критерии оценивания работы по дидактической карточке-заданию

- задания на репродукцию знаний – 3 балла

это: письменный отчет, который содержит тезисный ответ на сформулированные вопросы;

- подборки игр и заданий по изобразительной деятельности, электронных презентаций, картинного материала;

- задания на применение и интеграцию знаний – до 5 баллов

это: письменный отчет, который содержит тезисный ответ на сформулированные вопросы и аргументы в его защиту;

- отчет-схема, который должен быть помещен в таблицы-синтез, таблицы «кольца Венна», в подборки графических карточек и раздаточного материала по темам диагностики и развития в игровой и изобразительной деятельности;

- задания на моделирование ситуации (методическое творчество) – до 10-15 баллов

это: проекты диагностического и методического характера.

4. Отчетное портфолио

В ходе выполнения самостоятельной работы на аудиторных занятиях и вне их формируется отчетное портфолио. В каждом практическом занятии помещен перечень заданий, требования и соответствующие баллы за работу (представлены на электронном ресурсе).

Требования к оформлению результатов самостоятельной работы (отчетного портфолио)

1. Портфолио должно быть полным и включать в себя:

- задания на репродукцию знаний – 3 балла

это: письменные отчеты (краткое описание педагогических задач учебного процесса и профессиональной деятельности учителя), отчеты-схемы (таблицы и планкарты мероприятия); подборка дидактического и методического материала).

- задания на применение и интеграцию знаний, задания на моделирование ситуации – 5 баллов

это: письменные отчеты (конспекты уроков и занятий, схемы профессиональных педагогических проектов, проектов по индивидуальной развивающей работе, кружковые и студийные проекты, сценарии праздников и пр. (по заданным условиям)).

2. Портфолио должно иметь четкое и ясное структурирование, титульный лист, шмуцтитулы по темам или подтемам. Портфолио оформляется в виде папки с файлами.

Критерии оценивания отчетного портфолио

- содержание портфолио представлено полно по всем разделам программы в соответствии с требованиями к самостоятельной работе (2 балла);
- помещенные в портфолио материалы структурированы и проиллюстрированы собственными разработками (2 балла);
- качество оформления материала (1 балл).

5. Устный ответ студента на занятии

Требования к ответу

1. соответствовать теме;
2. характеризоваться глубиной освоения материала, умением выступающего отобрать наиболее важные и новые сведения, наличием содержательной полноты;
3. характеризоваться логичностью;
4. характеризоваться грамотным использованием категориально-понятийного аппарата;
5. соответствовать основным требованиям культуры речи;
6. демонстрировать умение отвечающего поддерживать контакт с аудиторией.

Критерии оценки ответа:

оценка «отлично» выставляется, если ответ полностью соответствует всем требованиям, предъявляемым к его содержанию, структуре, логике и грамотной речи (правильное использование категориально-понятийного аппарата);

оценка «хорошо» выставляется, если ответ студента в содержательном аспекте в целом раскрывает вопрос для обсуждения, но отмечается 2-3 недочета в композиционной стороне ответа (логичность) или в его языковом оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если допущены 2-3 ошибки, связанные с содержанием ответа и его речевым оформлением;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если таких ошибок более 3-х.

6. Индивидуальный план

Индивидуальный план работы

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель практики (Ф.И.О.)

_____ дата

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

Фамилия, имя, отчество студента

БАЗА проведения учебно-методической практики
(название учреждения, адрес)

№ п/п	Содержание работы	Примерные сроки выполнения	Отметка руководител я практики о выполнении
1.			
2.			
3.			
4.			

Руководитель практики _____ / _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

Требования к составлению Индивидуального плана работы:

- соответствие содержания целям, задачам и этапам прохождения практики;
- соблюдение последовательности выполнения этапов практики;
- определение временных границ выполнения этапов индивидуального плана в соответствии с графиком учебного процесса;
- научный язык изложения содержания индивидуального плана.

Критерии оценки Индивидуального плана работы:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, содержание Индивидуального плана работы которого соответствует содержанию, целям, задачам и этапам прохождения практики, в нем соблюдена последовательность выполнения этапов практики, определены временные границы выполнения этапов индивидуального плана в соответствии с графиком учебного процесса; материал изложен в соответствии с требованиями научного стиля.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, содержание Индивидуального плана работы которого не соответствует содержанию, целям, задачам и этапам прохождения практики, в нем не соблюдена последовательность выполнения этапов практики, временные границы выполнения этапов индивидуального плана не приведены в соответствие с графиком учебного процесса; изложение материала не соответствует требованиям научного стиля.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет

Требования к отчету

ОТЧЁТ СТУДЕНТА

_____ (Ф.И.О.)

о проведении учебно-методической практик в период с _____
по _____ г.г.

Подпись _____ / _____ (ФИО)

- выполнение индивидуального плана учебно-методической практики, отступление от плана, причины;
- перечень освоенных задач, результаты;
- содержание и форма помощи руководителя практики в ходе проведения учебно-методической практики;
- общие выводы о проведении учебно-методической практики;
- предложения по совершенствованию содержания и организации учебно-методической практики.

Критерии оценивания Отчета студента:

Оценка «**зачтено**» выставляется за Отчет, соответствующий следующим требованиям:

- четкость и логическая последовательность изложение материала;
- убедительность аргументации основных положений;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- соответствие содержания отчёта темам практических занятий, целям и задачам практики;
- корректное изложение смысла основных педагогических идей, их теоретическое обоснование и изложение;
- наличие и обоснованность выводов по результатам деятельности в рамках учебно-методической практики;
- правильность оформления (структурная упорядоченность, ссылки на цитаты, оформление графических материалов, соответствие правилам компьютерного набора текста и т.д.);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Оценка «**не зачтено**» выставляется за Отчёт, не соответствующий вышеуказанным требованиям.

Критерии выставления зачета

«**Зачтено**» выставляется студенту, продемонстрировавшему знание теории и методики по темам: «Особенности организации воспитательной работы в профессиональной деятельности учителя начальных классов», «Методы анализа деятельности учителя», «Взаимодействие семьи и школы (Организация работы с родителями)», умение применять теоретические знания на практике, разрабатывать фрагменты и конспекты уроков, определять методические подходы к работе над заданиями в процессе изучения темы в соответствии с основными требованиями преподавания каждого предмета в начальной школе, выполнившему тестовые задания на

оценку не ниже «удовлетворительно»; успешно справившемуся с заданиями дидактических карточек, представившему отчетное портфолио в соответствии с требованиями, Портфолио которого оценено на «зачтено».

«Не зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему знание теории и методики по темам: «Особенности организации воспитательной работы в профессиональной деятельности учителя начальных классов», «Методы анализа деятельности учителя», «Взаимодействие семьи и школы (Организация работы с родителями)», умение применять теоретические знания на практике, разрабатывать фрагменты и конспекты уроков, определять методические подходы к работе над заданиями в процессе изучения темы в соответствии с основными требованиями преподавания каждого предмета в начальной школе, выполнившему тестовые задания на оценку «неудовлетворительно»; не справившемуся с заданиями дидактических карточек, не представившему отчетное портфолио в соответствии с требованиями, Портфолио которого оценено на «не зачтено».

ТИТУЛ

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Смоленский государственный университет»
Психолого-педагогический факультет
Кафедра теории и методики начального образования

ОТЧЕТ О ПРОВЕДЕНИИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Студента _____

Курс _____

Направление подготовки _____

Профиль _____

Срок проведения практики: с _____ по _____

Место проведения практики _____

Руководитель практики от университета _____

Оценка за практику _____

Руководитель практикой от университета _____
(подпись) (дата)

Смоленск
20_____

7. Перечень учебной литературы для проведения практики

7.1. Список основной литературы

1. *Ведерникова, Л. В.* Практико-ориентированная подготовка педагога: учебник для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13454-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567371> (дата обращения: 14.01.2026).
2. Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе: практическое пособие / О. В. Коршунова [и др.]; ответственные редакторы О. В. Коршунова, О. Г. Селиванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12678-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476583>
3. *Коротаева, Е. В.* Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454660>.
4. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452318>.
5. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога: практ. пособие / Е. В. Слизкова [и др.]. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 138 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05134-6. <https://biblionline.ru/book/F7896A72-3042-4B5B-8973-35078ED7E194>

7.2. Список дополнительной литературы:

1. Бейлинсон В.Г. Арсенал образования: характеристика, подготовка, конструирование учебных изданий. — М.: Книга, 1986. — 286 с.
2. Блинов В.М. Эффективность обучения (методологический анализ определения этой категории в дидактике). — М.: Просвещение, 1976. — 192 с.

3. Гонина О.О. Психология младшего школьного возраста : учеб. пособие / О.О. Гонина. – 2-е изд., стер.»: ФЛИНТА; Москва; 2015.
4. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 206 с.
5. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для вузов / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 111 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00546-2. <https://biblio-online.ru/book/0BFECB8A-FA3F-4A20-91E9-914FED4A5950>
6. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 269 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-04917-6. <https://biblio-online.ru/book/164C9B2F-4059-4C7F-89E8-B284CB305407>
7. Коротаяева, Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаяева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08443-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454659>.
8. Лазарев В.С. Подготовка будущих педагогов к исследовательской деятельности [Текст] / В.С.Лазарев.- Сургут: РИО Сур ГПУ, 2007.- 171с.
9. Малышев К.Б. Моделирование в психолого-педагогической деятельности. – Вологда: Изд-во ВГПУ «Русь», 1997. – 226 с.
10. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 159 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03666-4. <https://biblio-online.ru/book/222FE9F1-70CB-4B79-947A-73B5E8F00CCA>
11. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06813-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451535>.
12. Савинков, В. И. Социальная оценка качества и востребованность образования : учебное пособие / В. И. Савинков, П. А. Бакланов ; под ред. Г. В. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс] — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05952-6. <https://biblio-online.ru/book/A9DFBB95-9D0E-4CE3-AD77-03C4BBDCC197>

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайты образования и образовательных структур

1. Министерство науки и высшего образования РФ <https://www.minobrnauki.gov.ru/>
2. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
3. Министерство образования и науки Смоленской области <http://edu67.ru/>
4. Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>
5. Портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций <http://www.menobr.ru>
6. Информационный портал Консультант плюс <http://base.consultant.ru>
7. Президиум Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике: <http://government.ru/department/288/events/>
8. Федеральный справочник «Образование в России»: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>

9. Российская академия образования: <http://rao.rusacademedu.ru/>
10. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: <http://obrnadzor.gov.ru>
11. Официальный информационный портал единого государственного экзамена: <http://www.ege.edu.ru/>
12. Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>
13. Педагогическая энциклопедия: <http://pedagogic.ru/>
14. Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>
15. Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>
16. «Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>
17. «Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>
18. Журнал «Высшее образование сегодня»: <http://www.hetoday.org/>

II. Электронные библиотеки

1. **Российская Государственная Библиотека:** <http://www.rsl.ru/>
2. Научная электронная библиотека: <http://txt.elibrary.ru/>
3. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.su/index.html>
4. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: <http://www.lib.pu.ru/>
5. Университетская информационная система «Россия»: <http://uisrussia.msu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная следующим оборудованием: стандартная учебная мебель (28 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., напольный мобильный проекционный экран DA-LITE – 1 шт., мультимедиапроектор BenQ – 1 шт., ноутбук Lenovo – 1шт., колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: ауд. 507 (компьютерный класс), оснащенная следующим оборудованием: компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board – 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

