Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.11.2026 16:42:30
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра экологии и химии

«Утверждаю»
Начальник управления по научной работе
____Розанова Н.Н.___ Ф.И.О.
«26» сентября 2022 г.

Программа практики
2.1. Педагогическая практика

Научная специальность 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
Отрасль науки: педагогические науки
Форма освоения программы очная
Срок освоения программы 2022 – 2025 гг
Курс – 3__
Семестр – _ 5_
Форма отчетности: зачет – __5_ семестр

Программу разработал
Доктор педагогических наук, профессор Миренкова Е.В.

Одобрена на заседании кафедры
«08» сентября 2022 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой _____ М.Ю. Гильденков

Смоленск
2022

1. Цель и результаты практики

В рамках педагогической практики осуществляется подготовка аспирантов к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. В организации научно-исследовательской практики уделяется внимание развитию навыков самостоятельной деятельности в области планирования, организации научных исследований, обработки и представления результатов педагогического эксперимента.

Цель практики

Овладение аспирантами профессиональными умениями и навыками планирования и организации педагогического процесса путем непосредственного участия в образовательной деятельности учреждения высшей школы, адаптация аспирантов к реальным условиям высшей школы, приобщение к педагогическому творчеству, конкретизация и отработка системы общепедагогических знаний, умений и навыков будущих преподавателей. Становление компетентности аспирантов в решении профессиональных задач в условиях избранной профессиональной деятельности; овладение опытом реализации целостного образовательного процесса в условиях реальной профессиональной деятельности. Внедрение и апробация разработанных в ходе собственного научного исследования форм, методов, приемов, средств обучения.

Задачи практики

- ознакомление с организацией учебного процесса по химическим дисциплинам в вузе;
- преподавание отдельной химической дисциплины в соответствии с государственным стандартом;
- наблюдение и анализ опыта работы преподавателей высшей школы;
- развитие умений составлять план лекций, практических и лабораторных занятий;
- создание контрольно-измерительных материалов для студентов;
- закрепление, углубление и обогащение психолого-педагогических, методических и специальных знаний, их применение в решении конкретных педагогических задач;
- развитие профессионально-педагогических личностных свойств и качеств (умение проявлять выдержку; педагогический такт, культуру общения и т.д.);
- воспитание устойчивого интереса, любви к профессии преподавателя и потребности в педагогическом самообразовании;
- выработка творческого и исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

В результате прохождения педагогической практики в высшей школе аспирант должен продемонстрировать следующие результаты:

1) ***Знать***

– организацию учебного процесса в вузе;

– нормативную базу организации учебного процесса;

– сущность процесса обучения и воспитания, их психологические основы;

– содержание и структуру учебного плана, рабочей программы преподаваемой химической дисциплины;

– учебники по преподаваемой химической дисциплине;

– различные подходы к изучению ключевых тем и разделов преподаваемой химической дисциплины;

– новые технологии обучения, в том числе ИКТ;

– способы организации самостоятельной работы студентов, развития их творческих способностей, логического мышления.

2) *Уметь*

– планировать лекции, лабораторные и практические занятия по химической дисциплине,

– проводить разные формы занятий с выбором оптимальных методик;

– осуществлять самоанализ проведенных занятий;

– планировать химический эксперимент, осуществлять его подготовку и реализацию;

– проводить самодиагностику педагогических способностей и умений, профессионально значимых качеств личности преподавателя;

– анализировать педагогические явления, деятельность субъектов в рамках педагогического процесса;

– устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками образовательного процесса.

3) *Владеть*

– понятийным аппаратом дисциплин психолого-педагогического цикла;

– навыками использования разнообразного оборудования химических аудиторий, в том числе электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебного процесса;

– навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;

– прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

– умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией.

2. Место проведения практики

(Указывается подразделение Университета, направление подготовки обучения; аспиранты, совмещающие освоение программы аспирантуры с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если их профессиональная деятельность соответствует научно-педагогической).

Педагогическая практика аспирантов проводится на базе кафедры экологии и химии СмолГУ, либо на базе учреждения высшего образования по месту жительства аспиранта, или его трудовой деятельности, если профессиональная деятельность соответствует научно-исследовательской..

При выборе баз практики руководствуются следующими критериями:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;

- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе;

- наличие технической инфраструктуры (компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, средства телекоммуникации и т.д.) для применения современных информационных и коммуникационных технологий в процессе преподавания химической дисциплины;

- наличие аудиторий химии, оборудованных для выполнения экспериментальных работ, наличие необходимого лабораторного оборудования и реактивов.

3. Этапы прохождения практики

Содержание практики включает:

1. Подготовку и проведение не менее двух лекций и трех лабораторных занятий по химической дисциплине.

2. Организацию самостоятельной работы студентов в соответствии с тематикой лабораторных занятий.

3. Проведение опытно-поисковой работы по проблеме исследования: организация и проведение части констатирующего, поискового, формирующего педагогического эксперимента в соответствии с темой диссертации.

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа
	Ознакомительный	Участие в установочной конференции по практике, знакомство с местом прохождения практики, ее целями, задачами, требованиями.
	Подготовительный	Знакомство с образовательным учреждением, его руководством, профессорско-преподавательским составом, студентами закреплённого курса/группы. Подготовка к осуществлению функций преподавателя химической дисциплины: анализ реализуемой рабочей программы, изучение УМК дисциплины, знакомство с опытом работы ведущих преподавателей. Планирование собственного педагогического эксперимента.
	Основной	Разработка содержания лекций и лабораторных занятий по дисциплине. Проведение занятий и их анализ. Подготовка и реализация собственного педагогического исследования.
	Заключительный	Подготовка Отчета по педагогической практике. Анализ и обработка полученных данных педагогического эксперимента.

4. Критерии оценивания результатов освоения практики

4.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Оценочными средствами текущего контроля являются планы-конспекты занятий и учебные занятия, проводимые аспирантом с обучающимися.

Критерии оценивания планов-конспектов занятий

№ п/п	Критерии	Оценка
1.	Постановка целей и задач занятия	
2.	Соответствие целей и задач занятия содержанию конспекта	
3.	Использование правильной и современной научной терминологии	
4.	Соответствие структуры и содержания конспекта предъявляемым требованиям	
5.	Соответствие содержания конспекта форме занятия	
6.	Использование педагогически обоснованных методов, средств и приемов организации деятельности учащегося	
7.	Целесообразное и обоснованное использование информационно-коммуникационных технологий	
8.	Педагогический и текущий контроль	
9.	Подведение итогов занятия	

Каждый критерий оценивается по шкале:

0 баллов – критерий не выполнен;
1 балл – критерий выполнен частично;
2 балла – критерий выполнен в полном объеме.
Зачтено – 12 баллов и более;
Не зачтено – менее 12 баллов.

Критерии оценивания руководителем практики учебных занятий, проводимых аспирантом с обучающимися.

№ п/п	Критерии	Оценка
1. Организационные моменты		
1.1.	Посещаемость	
1.2.	Начало занятия (время, мотивация, объявление цели занятия, его плана)	
1.3.	Поддержание дисциплины во время всего занятия	
2. Готовность аспиранта к занятию		
2.1.	Наличие плана (конспекта)	
2.2.	Использование технических средств обучения, наглядных материалов	
3. Содержательная часть занятия		
3.1.	Соответствие темы занятий содержанию учебной дисциплины, учебному плану	
3.2.	Научный уровень материала	
3.3.	Уровень проработки концептуальных положений, научных понятий и категорий	
3.4.	Использование в качестве иллюстративного материала современных достижений науки, примеров из практики	
3.5.	Степень структурированности материала	
4. Методическая сторона занятия		
4.1.	Наличие и выполнение плана занятия	
4.2.	Методы активизации познавательной деятельности студентов	
4.3.	Использование методических материалов на занятии	
4.4.	Умение преподавателя объяснять новый материал	
4.5.	Обращение в ходе занятия к ранее изученному	
4.6.	Учет динамики работоспособности студентов в ходе занятия	
4.7.	Наличие заданий для самостоятельной работы и их объяснение	
4.8.	Учет индивидуальных особенностей студентов	
4.9.	Уровень подготовки и ответов студентов	
5. Коммуникативная сторона занятия		
5.1.	Умение преподавателя налаживать и поддерживать контакт с аудиторией	
5.2.	Общий эмоциональный фон занятия (доброжелательность, позитивный настрой)	
5.3.	Активность студентов на занятии	

Каждый критерий оценивается по шкале:
0 баллов – критерий не выполнен;
1 балл – критерий выполнен частично;
2 балла – критерий выполнен в полном объеме.

Зачтено – 22 балла и более;
Не зачтено – менее 22 баллов

Критерии оценивания содержания и проведения зачетной лекции:

«Зачтено»: содержание лекции разработано самостоятельно, оно логично и последовательно. В процессе проведения лекции аспирант демонстрирует свободное владение материалом, реализует обратную связь со студентами, темп работы оптимальный, записи на доске четкие, понятные, оформляются грамотно.

«Не зачтено»: накануне лекции отсутствует ее развернутый конспект, при проведении лекции аспирант испытывает затруднения в реализации материала, допускает ошибки.

4.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации представлены в отдельном документе – рабочая программа Промежуточная аттестация по дисциплинам и практике

5. Перечень основной и дополнительной литературы

5.1. Основная литература

1. Блинов В. И. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 315 с. – URL: https://urait.ru/bcode/489030.
2. Смирнов С. Д. Психология и педагогика в высшей школе: учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 352 с. – URL: https://urait.ru/bcode/490610.
3. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.]; под редакцией И. В. Охременко. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 189 с. – URL: https://urait.ru/bcode/492910.
4. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.]; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 92 с. – URL: https://urait.ru/bcode/493618.

5.2. Дополнительная литература

1. Емельченков Е.П. Информационное образовательное пространство: модели и технологии / Емельченков Е.П., Бояринов Д.А., Козлов С.В. – Смоленск, 2010. – 216 с.
2. Емельченков Е.П., Бояринов Д.А., Козлов С.В. Информационные системы автоматизированной поддержки инновационной деятельности: модели, проектирование и реализация. – Смоленск, 2011. – 164 с.
3. Жук А.И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов. – М. 2004.
4. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студентов вузов по педагогическим специальностям / И.Г. Захарова. – М.: Академия, 2008.
5. Левина М.М. Технологии профессионального образования. – М., 2001.
6. Математические методы в педагогической теории и практике (измерения, вычисления, методы математического моделирования и статистики): Учебное пособие для вузов / Под ред. д.п.н., проф. Губы В.П., д.п.н., проф. Сенькиной Г.Е. – Смоленск 2011. – 270 с.
7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2001.
8. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей. – М.: МарТ, 2004.
9. Попков В.А. Дидактика высшей школы. – М.,2001.
10. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – Ярославль, 1998.
11. Сенько Ю.В. Гуманитарные основы педагогического образования. – М., 2000.

12. Учебники и учебные пособия по математическому анализу, дифференциальным уравнениям и численным методам, рекомендованные студентам вузов.
13. Хеннер Е.К. Формирование ИКТ-компетентности учащихся и преподавателей в системе непрерывного образования. – М.: Бином, 2008.
14. Шамова Т.И. Управление образовательными системами: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т.И. Шамовой, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова; под ред. Т.И. Шамовой. – М.: Академия, 2005.
15. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. – М., 2002.

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Образовательная платформа «Юрайт»https://urait.ru/
2. Цифровой образовательный ресурс «IPR MEDIA» https://iprmedia.ru/
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»https://www.consultant.ru/
4. Научная электронная библиотека https://elibrary.ru/
5. Архив научных журналов – http://archive.neicon.ru/
6. Национальная электронная библиотека – http://нэб.рф/
7. Portal to Mathematics Publications http://www.emis.de/projects/EULER/
8. Национальный открытый университет http://www.intuit.ru
9. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
10. Социальная сеть для ученых и исследователей https://www.researchgate.net

6. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, в том числе:

- стандартная учебная мебель (40 посадочных мест);
- стол и стул для преподавателя (по 1 шт.);
- кафедра для лектора (1 шт.);
- доска настенная трехэлементная (1 шт.);
- интерактивная доска (напольная) SMART BOARD (1 шт.);
- мультимедийный проектор NEC (1 шт.);
- ноутбук Asus (1 шт.);
- колонки Genius (1 пара)

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, в том числе:

- компьютеры (12 шт.);
- компьютерный студенческий стол (12 шт.);
- стол и стул для преподавателя (по 1 шт.);
- доска настенная трехэлементная (1 шт.)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4507ba5debac19a5e3eeb4a69cb19a82
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.12.2023 до 26.02.2025