

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.10.2026 21:16:02
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393b6d89

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра общей психологии

«Утверждаю»

Проректор по учебно-методической деятельности

Ю.А. Устименко

«29» января 2026г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.06.06 «Нейропсихология»**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Направленность (профиль) «Дошкольное образование, Логопедия»

Форма обучения – очная

Курс – 3

Семестр - 6

Всего зачетных единиц – 2, часов 72

Форма отчетности: зачет – 6 семестр.

Программу разработал:

канд.мед. наук, доцент Семакова Е.В.

канд. мед. наук, доцент Хамцова Е.И.

Одобрена на заседании кафедры

«14» января 2026 г., протокол №5

Заведующий кафедрой Кузьмина К.Е.

Смоленск
2026

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Нейропсихология» относится к обязательной части учебного плана образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), Профиль «Дошкольное образование, Логопедия»

Изучение нейропсихологии позволяет специалистам понимать глубокую связь между развитием структур головного мозга и формированием высших психических функций у ребенка. В дошкольном образовании эти знания помогают выстраивать обучение с учетом возрастных периодов созревания мозга, избегая чрезмерных нагрузок на неокрепшие системы. Логопеды используют нейропсихологический подход для выявления истинных причин речевых нарушений, которые часто кроются в несформированности зрительного, слухового или кинестетического восприятия. Знание основ нейродинамики помогает педагогам эффективно работать с гиперактивными или быстроутомляемыми детьми, адаптируя темп занятий под их индивидуальные особенности. Нейропсихологические упражнения, включенные в коррекционную работу, стимулируют межполушарное взаимодействие, что значительно ускоряет процесс автоматизации звуков и развития связной речи. В целом, этот междисциплинарный подход превращает педагогический процесс из простого обучения в научно обоснованную систему развития и коррекции ребенка.

Изучение дисциплины тесно связано с такими дисциплинами как «Психология», «Педагогика», «Логопедия». Знания, полученные в ходе изучения «Нейропсихологии», необходимы для успешного прохождения педагогической практики и дальнейшего профессионального становления.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Владеть: действиями учета особенностей развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для

	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ОПК-8.Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и в развитии дошкольников, в т.ч. детей с ОВЗ; особенности применения цифровых технологий в образовании; сущность антропологического и исследовательского подходов образованию; содержание общего образования обучающихся в т.ч. с ОВЗ; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса; стандартные методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей; развивающий потенциал семейного воспитания. Уметь: применять междисциплинарные знания для разработки и планирования образовательного и коррекционно-развивающего процессов с дошкольниками в т.ч. с детьми с ОВЗ; анализа и оценки результатов образовательного и коррекционно-развивающего процесса с дошкольниками в т.ч. с детьми с ОВЗ; анализировать планировать, оценивать и совершенствовать профессиональную деятельность на основе междисциплинарных знаний. Владеть: способами применения знаний об анатомо-физиологических и психологических особенностях развития ребенка в т.ч. детей с ОВЗ для разработки и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с дошкольниками в т.ч. с детьми с ОВЗ; методами применения междисциплинарного знания в

	процессе разработки и проведения мониторинга достижений детей; навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами; навыками применения междисциплинарных знаний в процессе включения дошкольников, в т.ч. детей с ОВЗ, в различные виды деятельности.
--	--

3. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины раскрывается через следующие темы:

Тема 1. Предмет, задачи, методы нейропсихологии. История развития нейропсихологии.

Нейропсихология - отрасль клинической психологии, изучающая мозговые механизмы высших психических функций и эмоционально-личностной сферы на материале локальных поражений головного мозга и других моделях. Категории нейропсихологии. Нейропсихологический анализ нарушений психических процессов. Определение синдрома, симптома, фактора.

Современные проблемы нейропсихологии. Методы нейропсихологии. Выдающиеся отечественные ученые, внёсшие значительный вклад в нейропсихологию (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия и др.). Особенности возникновения и вклад ученых в развитие нейропсихологии в России и зарубежом.

Тема 2. Основные принципы строения и развития головного мозга.

Строение мозга (основные структуры, отделы, зоны). Нейрофизиологические основы психической деятельности. Общий обзор нервной системы. Строение нервной ткани. Понятие о синапсе, понятие о медиаторах, виды медиаторов. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Рефлекс – основа высших психических функций. Основные физиологические процессы в нервной системе – возбуждение и торможение. Соотношение процессов возбуждения и торможения, определяющих тип нервной деятельности, – сила, подвижность и уравновешенность этих процессов.

Особенности развития головного мозга в филогенезе и онтогенезе.

Тема 3. Мозговая организация ВПФ и регуляция психической деятельности.

Теория системной динамической локализации высших психических функций (по А.Р. Лурия). Понятие высших психических функций (по Л.С. Выготскому). Основные характеристики ВПФ (системность, осознанность, произвольность, опосредованность, динамичность, социальность). Развитие ВПФ в онтогенезе. Закономерности развития, формирования и распада ВПФ. Принцип иерархической организации ВПФ.

Понятие о 1-й и 2-й сигнальной системах. Типы нервной деятельности в зависимости от преобладания той или иной сигнальной системы. Художественный, мыслительный и смешанный типы нервной деятельности.

Теория функциональных систем. Учение П.К. Анохина о функциональных системах, их значение для понимания системогенеза.

Тема 4. Различный вклад левого и правого полушарий мозга в мозговую организацию ВПФ.

Концепция функциональной специфичности левого и правого полушарий головного мозга. Явление межполушарной асимметрии. Концепция доминантности полушарий. Левшество. Различный вклад левого и правого полушарий мозга в мозговую организацию каждой психической функции. Роль лобных долей в формировании высших психических функций. Высшие психические функции - результат работы мозга как целого, в котором разные отделы выполняют дифференцированную роль.

Психологические аспекты обучения и развития леворуких детей.

Тема 5. Основные принципы строения коры головного мозга. Понятие о первичных, вторичных и третичных полях коры больших полушарий.

Анатомия строения коры головного мозга. Особенности развития коры головного мозга в онтогенезе и филогенезе. Подходы к проблеме локализации анализаторов в коре головного мозга. Понятие о функциональной системе (П.К. Анохин, А.Р. Лурия). Представление о трех блоках регуляции психической деятельности. Иерархичность строения каждого блока. Принцип горизонтальной и вертикальной организации мозговых процессов как субстрата психической деятельности. Блок регуляции тонуса и бодрствования (энергетический), его структура, функции. Блок приема, переработки и хранения экстероцептивной информации, его структура и основные функции. Блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности. Иерархическое строение каждого блока. Вклад каждого блока в осуществление высших психических функций. Дифференцирование участия каждого из трех блоков мозга в мозговом обеспечении различных видов психической деятельности. Функциональное взаимодействие основных блоков головного мозга.

Тема 6. Нейрофизиологические основы функционирования головного мозга.

Память, мышление, эмоции, сознание как высшие психические функции. Особенности их нейрофизиологии. Использование различных психологических и инструментальных методов их исследования (вызванные потенциалы головного мозга, электроэнцефалография, нейрокартинг, позитронно-эмиссионная томография).

Тема 7. Регуляция психической деятельности.

Произвольная регуляция психической деятельности. Строение лобных долей мозга. Агранулярная и гранулярная лобная кора; конвекситальные, базальные и медиальные отделы коры лобных долей мозга. Строение теменных, височных, затылочных долей больших полушарий головного мозга. Локализация корковых представительства в этих долях. Пути головного мозга (комиссуральные, ассоциативные, проекционные).

Тема 8. Основные закономерности нарушений психической регуляции.

Проявления нарушений произвольной регуляции различных форм психической деятельности и поведения в целом при поражении лобных долей мозга: псевдоагнозии, нарушения произвольного запоминания, воспроизведения, произвольного внимания, интеллектуальной, речевой деятельности (интеллектуальные, речевые персеверации, эхопраксия, эхолалия и др.).

Нарушения целесообразности поведения, программирования и контроля элементарных и сложных поведенческих актов ("психические автоматизмы" и др.). Нарушения осознания собственных ошибок.

Тема 9. Симптомы нарушений при локальных поражениях мозга

Представление о сенсорных и гностических нарушениях. Зрительный гнозис и его исследования. Нарушения зрительного гнозиса при поражении вторичных корковых полей затылочно-теменных областей мозга. Виды зрительных агнозий: предметная, симультанная, оптико-пространственная, цветовая, буквенная, лицевая и др. Особенности нарушения зрительного восприятия при поражениях верхних и нижних отделов «широкой зрительной сферы» левого и правого полушарий мозга (у правшей). Псевдоагнозия, локализация поражения.

Слуховой гнозис и его исследования. Гностические слуховые нарушения при поражении вторичных корковых полей височных отделов левого и правого полушарий мозга (у правшей). Слуховая агнозия, амузия, аритмия, нарушения слуховой памяти. Нарушения речевого фонематического слуха.

Нарушения кожно-кинестетической чувствительности. Тактильные агнозии. Праксис и его исследования. Нарушение произвольной регуляции деятельности. Апраксии. Классификация апраксий по А.Р.Лурия. Два вида двигательных персевераций (элементарные, системные), локализация поражения.

Нарушения эмоциональной и волевой регуляции и их исследования. Нарушения внимания и памяти и их исследования при локальных поражениях мозга.

Проблема афазий. Виды афазий. Методы их исследования.

Тема 10. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития.

Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития. Синдромы функциональной несформированности, дефицитарности и атипичии психического развития. Понятие о «минимальных мозговых дисфункциях» (ММД) и «иррегулярности психического развития» (ИПР) как наиболее распространенных формах нарушений психических функций. Специфика нарушений психической деятельности в зависимости от возраста.

Тема 11. Нейропсихологическое обследование детей.

Нейропсихологическая диагностика. Принципы нейропсихологической диагностики. Специфика нейропсихологического исследования детей. Методы нейропсихологической диагностики. Нейропсихологическая диагностика школьников в связи с неуспеваемостью в школе.

Тема 12. Нейропсихологическая профилактика, коррекция и абилитация в детском возрасте.

Принципы коррекционной работы. Основные направления коррекционной работы (оптимизация зрительной, слуховой, моторной памяти, приемы организации внимания, развития мышления и т.д.).

Представление о нейропсихологической реабилитации и восстановительном обучении (включение компенсаторных механизмов, опора на сохраненные звенья и т.д.). Понятие о формирующем обучении. Комплексные нейропсихологические программы абилитации и развития.

Система комплексной помощи детям с отклонениями в развитии. Проблема диагностики аномалий развития. Проблема качественной оценки результатов исследований. Методы качественного анализа. Методы диагностики аномалий развития (проективные методы, методики исследования мышления, памяти, внимания, речи и т.д.). Психологические аспекты работы с родителями детей с аномалиями развития. Принципы обучения и воспитания детей с отклонениями развития (сознательности, активности, системности и т.д.). Принципы отбора в специальные учреждения. Абилитация и реабилитация. Приемы работы с детьми. Проблемы социальной адаптации детей с нарушениями развития.

4. Тематический план

№	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Предмет, задачи, методы нейропсихологии. История развития нейропсихологии.	5	1	1	2
2	Основные принципы строения и развития головного мозга.	5	1	1	2
3	Мозговая организация ВПФ и регуляция психической деятельности.	6	1	1	4
4	Различный вклад левого и правого полушарий мозга в мозговую организацию ВПФ.	6	1	1	4
5	Основные принципы строения коры головного мозга. Понятие о первичных, вторичных и третичных полях коры	6	1	1	4

	больших полушарий.				
6	Нейрофизиологические основы функционирования головного мозга.	6	1	1	4
7	Регуляция психической деятельности.	6	1	1	4
8	Основные закономерности нарушений психической регуляции.	6	1	1	4
9	Симптомы нарушений при локальных поражениях мозга	6	1	1	4
10	Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития. Синдромы несформированности. Синдромы дефицитарности. Синдром атипичности.	6	1	1	4
11	Нейропсихологическое обследование детей 1. Нейропсихологическая диагностика 2. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития	8	2	2	4
12	Нейропсихологическая диагностика, коррекция и абилитация в детском возрасте	8	2	2	4
ИТОГО		72	14	14	44

5. Виды образовательной деятельности

Лекции

Лекция 1. (1 час). Предмет, задачи, методы нейропсихологии. История развития нейропсихологии. Определение понятия нейропсихология. Возникновение нейропсихологии и роль нейропсихологического знания. Предмет и основные разделы нейропсихологии.

Лекция 2. (1 час). Основные принципы строения и развития головного мозга. Анатомия головного мозга. Онтогенез центральной нервной системы. Филогенез центральной нервной системы.

Лекция 3. (1 час). Мозговая организация ВПФ и регуляция психической деятельности. Высшие психические функции и функциональные блоки по А.Р. Лурия. Память и ее характеристика. Гнозис и его характеристика. Праксис и его характеристика. Речь и ее характеристика.

Лекция 4. (1 час). Различный вклад левого и правого полушарий мозга в мозговую организацию ВПФ. Анатомическая право-левая асимметрия. Функциональная специфичность левого полушария. Функциональная специфичность правого полушария. Межполушарная асимметрия. Особенности формирования специализации полушарий головного мозга у мальчиков и у девочек.

Лекция 5. (1 час). Основные принципы строения коры головного мозга. Слои коры головного мозга. Проводящие пути центральной нервной системы. Цитоархитектонические особенности строения коры головного мозга. Функциональные зоны коры головного мозга.

Лекция 6. (1 час). Нейрофизиологические основы функционирования головного мозга. Компьютерная томография. Магнитно-резонансная томография. Позитронно-эмиссионная томография. Электроэнцефалография.

Лекция 7. (1 час). Регуляция психической деятельности. Строение и функции лобных долей головного мозга. Строение и функции теменных долей головного мозга. Строение и функции височных долей головного мозга. Строение и функции затылочных долей головного мозга.

Лекция 8. (1 час). Основные закономерности нарушений психической регуляции. Нарушения памяти и их проявления. Нарушения гнозиса и их проявления. Нарушения праксиса и их проявления. Нарушения речи и их проявления.

Лекция 9. (1 час). Симптомы нарушений при локальных поражениях мозга. Симптомы поражения лобных долей и прецентральных извилин. Симптомы поражения теменных долей. Симптомы поражения височных долей. Симптомы поражения затылочных долей. Топическая диагностика локальной функциональной недостаточности у детей.

Лекция 10. (1 час). Нейропсихологические синдромы. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития. Синдромы несформированности. Синдромы дефицитарности. Синдром атипичности. Синдромы отклоняющегося развития. Синдромы несформированности. Синдромы дефицитарности. Синдром атипичности.

Лекция 11. Нейропсихологическое обследование детей. Анкета сбора анамнестических данных (А.В. Семенович, 2002). Схема нейропсихологического исследования высших психических функций и эмоционально-личностной сферы (Холмская Е.Д., 2007). Диагностика проблем школьной адаптации (Е.В. Семакова, Т.С. Скрипка, 2013).

Лекция 12. Нейропсихологическая профилактика, коррекция и абилитация в детском возрасте. Общая характеристика психологической помощи в детском возрасте. Программы психологической помощи, их характеристика и оценка эффективности. Уровни психологической помощи и определяемые ими возможности.

Практические занятия

Занятие 1

Предмет, задачи, методы нейропсихологии. История развития нейропсихологии.

Вопросы для обсуждения

1. История развития нейропсихологии.
2. Определение понятия нейропсихология.
3. Возникновение нейропсихологии и роль нейропсихологического знания.
4. Предмет и основные разделы нейропсихологии.

Задания

1. Дайте определение нейропсихологии. Охарактеризуйте ее отличия от других видов психологических знаний.
2. Разработайте презентацию «Вклад ученых в развитие нейропсихологии» (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия и др.)
3. Перечислите методы, используемые в нейропсихологии.
4. Определите основные критерии отличия симптома и синдрома.
5. Составьте хронологическую таблицу основных этапов развития нейропсихологии с именами ключевых ученых и их вкладом.
6. Подготовьте реферат на тему «Современные тенденции развития нейропсихологии: от клинической к когнитивной».
7. Найдите в научной литературе (журналы, статьи) описание одного современного нейропсихологического исследования. Выпишите его цель, методы и выводы.

8. Составьте тезаурус основных терминов по теме: нейропсихология, ВПФ, локальная мозговая патология, синдром, фактор.

9. Напишите эссе-размышление на тему: «Нейропсихология как мост между биологией и психологией».

Занятие 2

Основные принципы строения и развития головного мозга.

Вопросы для обсуждения

1. Анатомия головного мозга.
2. Онтогенез центральной нервной системы.
3. Филогенез центральной нервной системы.

Задания

1. Перечислить и показать основные структуры головного мозга.
2. Перечислить и показать основные отделы головного мозга.
3. Перечислить и показать основные зоны головного мозга.
4. Представить в виде блок-схемы функции центральной нервной системы.
5. Какие зоны головного мозга созревают к моменту рождения? Какие зоны созревают дольше всего?
6. Приведите примеры гетерохронии и неравномерности развития ВПФ.
7. Каковы возможные следствия функционального дефицита в детском возрасте?
8. Объясните принцип иерархического строения мозга. Как он проявляется в его анатомии и функциях?
9. Что такое нейропластичность и какое значение она имеет для понимания развития и восстановления функций после повреждения?
10. Сравните этапы онтогенеза и филогенеза ЦНС. В чем проявляется закон рекапитуляции (повторения филогенеза в онтогенезе)?
11. Как знание о критических (сензитивных) периодах развития мозга влияет на организацию обучения и коррекции?
12. Обсудите роль подкорковых структур (таламус, гипоталамус, лимбическая система) в регуляции психической деятельности. Можно ли считать их лишь «нижестоящими»?

Занятие 3

Мозговая организация ВПФ и регуляция психической деятельности.

Вопросы для обсуждения

1. Локализация функций в различных отделах коры головного мозга.
2. Закономерности развития ВПФ.
3. Закономерности распада ВПФ.
4. 1-я и 2-я сигнальные системы.
5. Типы нервной деятельности.

Задания

1. Раскройте содержание понятия «высшая психическая функция» с позиций Л.С. Выготского и А.Р. Лурия. Почему они «высшие» и «функциональные»?
2. Проанализируйте модель трех функциональных блоков мозга А.Р. Лурия. Как нарушения в каждом блоке будут проявляться в поведении и познавательной деятельности?
3. В чем разница между произвольной и непроизвольной памятью с точки зрения их мозговой организации?

4. Обсудите, что является общей основой для таких разных процессов, как зрительный гнозис и слуховой гнозис? Что их объединяет в одну категорию?
5. Можно ли считать речь исключительно функцией левого полушария? Аргументируйте, опираясь на современные данные.

Занятие 4

Различный вклад левого и правого полушарий мозга в мозговую организацию ВПФ.

Вопросы для обсуждения

1. Функциональная специфичность правого полушария.
2. Функциональная специфичность левого полушария.
3. Межполушарная асимметрия.
4. Особенности формирования специализации полушарий головного мозга у мальчиков и у девочек.
5. Левшество.
6. Психологические аспекты обучения и развития леворуких детей.

Задания

1. Является ли функциональная асимметрия абсолютной и неизменной? Обсудите явления компенсации и индивидуальных различий.
2. Каков вклад правого полушария в речевую деятельность? Приведите примеры (например, понимание метафор, интонация).
3. Как особенности специализации полушарий могут объяснять различия в когнитивных стратегиях у мужчин и женщин?
4. Обсудите гипотезу о связи левшества с особенностями мозговой организации и повышенным риском некоторых трудностей обучения. Каковы современные взгляды на это?
5. Можно ли говорить о «доминантном» полушарии в целом? Или доминантность зависит от конкретной функции?

Занятие 5

Основные принципы строения коры головного мозга.

Понятие о первичных, вторичных и третичных полях коры больших полушарий.

Вопросы для обсуждения

1. Анатомия коры головного мозга.
2. Блоки регуляции психических процессов.
3. Функциональное взаимодействие основных блоков головного мозга.
4. Принцип горизонтальной и вертикальной организации мозговых процессов.

Задания

1. Чем объясняется складчатое строение коры больших полушарий (наличие борозд и извилин)? Каков функциональный смысл?
2. Как связаны citoархитектонические особенности коры (типы нейронов, толщина слоев) с ее функциями?
3. Что такое проводящие пути (афферентные, эфферентные, ассоциативные, комиссуральные) и как их повреждение сказывается на психической деятельности?
4. Обсудите принцип функциональной многозначности и пластичности корковых зон. Можно ли говорить о жесткой «пришитости» функции к извилине?
5. Чем первичные, вторичные и третичные корковые поля отличаются друг от друга по строению и функциям? Приведите примеры.

Занятие 6

Нейрофизиологические основы функционирования головного мозга.

Вопросы для обсуждения

1. Особенности нейрофизиологического обследования с применением различных методов инструментального обследования.
2. Принципы нейрофизиологической диагностики.
3. Специфика нейрофизиологического исследования детей.

Задания

1. Каковы преимущества и ограничения ЭЭГ по сравнению с методами нейровизуализации (МРТ, ПЭТ) для решения нейропсихологических задач?
2. Что такое вызванные потенциалы (ВП) и как их используют в нейропсихологии? Какие когнитивные процессы можно исследовать?
3. Обсудите этические аспекты использования методов нейровизуализации (особенно ПЭТ и фМРТ) в исследованиях с детьми.
4. Чем отличается информация о структуре мозга (КТ, МРТ) от информации о его функции (фМРТ, ПЭТ, ЭЭГ)? Какая комбинация методов наиболее информативна?
5. Как метод транскраниальной магнитной стимуляции (ТМС) используется не только для диагностики, но и для терапии?

Занятие 7

Регуляция психической деятельности.

Вопросы для обсуждения

1. Строение и функции лобных долей головного мозга.
2. Строение и функции теменных долей головного мозга.
3. Строение и функции затылочных долей головного мозга.
4. Строение и функции височных долей головного мозга.

Задания

1. Почему лобные доли называют «органом цивилизации» или «управляющим аппаратом»? Как дефицит функций лобных долей проявляется в быту?
2. В чем состоит принципиальная разница между симптомами поражения премоторных и префронтальных отделов лобных долей?
3. Какую роль играет теменная доля в формировании схемы тела и ориентации в пространстве? Что такое аутоагнозия?
4. Обсудите вклад височных долей не только в речь и слух, но и в память, эмоции, восприятие времени.
5. Почему поражение затылочных долей редко встречается в «чистом» виде и часто сопровождается симптомами со стороны соседних теменных и височных зон?

Занятие 8

Основные закономерности нарушений психической регуляции.

Вопросы для обсуждения

1. Структура и проявления дефекта, локализующегося в лобных долях головного мозга.
2. Структура и проявления дефекта, локализующегося в височных долях головного мозга.
3. Структура и проявления дефекта, локализующегося в теменных долях головного мозга.
4. Структура и проявления дефекта, локализующегося в затылочных долях головного мозга.

Задания

1. Чем амнезия (нарушение памяти) отличается от агнозии (нарушение восприятия) по механизмам и проявлениям?
2. Можно ли рассматривать афазию как частный случай апраксии или агнозии? Обоснуйте свою точку зрения.
3. Обсудите, как нарушение праксиса (например, конструктивная апраксия) может влиять на успешность обучения ребенка в школе.
4. Что такое «отсроченная реакция» и какой аспект психической регуляции она характеризует? При поражении каких зон мозга страдает?
5. Почему нейропсихологические симптомы редко бывают изолированными и чаще образуют синдромы?

Занятие 9

Симптомы нарушений при локальных поражениях мозга

Вопросы для обсуждения

1. Исследование зрительного гнозиса и памяти.
2. Исследование слухового гнозиса и слуховой памяти.
3. Исследование кинестетического гнозиса.
4. Исследование слухового гнозиса и слуховой памяти.
5. Исследование эмоционально-волевой сферы.
6. Исследование праксиса.
7. Исследование устной и письменной речи.
8. Проанализировать не менее трёх определений понятия «ВПФ», наиболее часто встречающихся в нейропсихологической литературе. Выделить ключевые характеристики данного понятия.

Задания

1. Почему топическая диагностика у детей сложнее, чем у взрослых? Как влияет возраст и незавершенность развития мозга?
2. Какие симптомы поражения височной доли у ребенка могут маскироваться под СДВГ или аутистические черты?
3. Обсудите, как может проявляться «мягкая» недостаточность лобных отделов у младшего школьника (без явной органической патологии).
4. Чем отличается симптоматика при поражении аналогичных зон у правой и левой (или амбидекстров)?
5. Почему при обследовании ребенка важно учитывать не только актуальные симптомы, но и динамику их развития?

Занятие 10

Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития

Вопросы для обсуждения

1. Укажите основные этиологические факторы различных типов дизонтогенеза.
2. Расскажите об основных звеньях патогенеза известных Вам нейропсихологических синдромов.
3. Охарактеризуйте основные нейропсихологические синдромы.

Задания

1. В чем принципиальная разница между синдромами несформированности и дефицитарности? Приведите примеры.
2. Почему для детского возраста характерны минимальные мозговые дисфункции (ММД), а не грубые очаговые синдромы?
3. Как может проявляться синдром атипичности психического развития? С какими другими состояниями (РАС, шизофрения) его можно спутать?
4. Обсудите концепцию Л.С. Цветковой о трех типах психического развития (акселерация, ретардация, асимметрия).
5. Всегда ли синдром отклоняющегося развития свидетельствует о патологии? Где граница между индивидуальной нормой и нарушением?

Занятие 11

Нейропсихологическое обследование детей.

Вопросы для обсуждения

1. Принципы нейропсихологической диагностики.
2. Специфика нейропсихологического исследования детей.
3. Основные методы нейропсихологической диагностики.
4. Нейропсихологическая диагностика школьников в связи с успеваемостью в школе.

Задания

1. Почему сбор анамнеза и анализ продуктов деятельности (рисунки, тетради) в нейропсихологии ребенка не менее важен, чем выполнение проб?
2. Какова цель и основные разделы нейропсихологической анкеты для родителей? На что следует обращать особое внимание при ее анализе?
3. Обсудите принципы адаптации «взрослых» нейропсихологических проб для детей разного возраста. Что можно, а что нельзя менять?
4. Как в схеме исследования (например, по Холмской) отражен принцип системного анализа ВПФ?
5. В чем специфика диагностики проблем школьной адаптации? Какие сферы (помимо когнитивной) необходимо оценивать?

Занятие 12

Нейропсихологическая профилактика, коррекция и абилитация в детском возрасте.

Вопросы для обсуждения

1. Принципы нейропсихологической коррекции и абилитации.
2. Специфика профилактической работы в нейропсихологии.
3. Индивидуальный уровень профилактики нарушений развития.
4. Семейный уровень профилактики нарушений развития.
5. Оценка эффективности психологического сопровождения в нейропсихологии.

Задания

1. В чем разница между коррекцией, абилитацией и реабилитацией в детской нейропсихологии? Приведите примеры.
2. Обсудите принцип «замещающего онтогенеза» (А.В. Семенович). Почему коррекция часто начинается с двигательных и сенсорных уровней?
3. Как связаны между собой мозжечковая стимуляция, сенсорная интеграция и методы телесно-ориентированной терапии в контексте нейрокоррекции?
4. Как оценить эффективность нейропсихологической коррекционной программы? Какие критерии, кроме академической успеваемости, важны?

5. Каковы возможности и ограничения нейропсихолога в условиях образовательного учреждения (детский сад, школа)?

Самостоятельная работа

Занятие 1

Предмет, задачи, методы нейропсихологии. История развития нейропсихологии.

Задания

1. Перечислите основные критерии нормы, используемые в психологии и дайте их характеристику.

Критерии и характеристики нормы в психологии

Критерий нормы	Характеристика

2. Запишите основные функции, задачи, права и обязанности нейропсихолога.

Деятельность нейропсихолога

Функции	Задачи	Права	Обязанности

Занятие 2

Основные принципы строения и развития головного мозга.

Задания

1. Сделайте блок-схему основных отделов головного мозга (ствол, промежуточный мозг, кора больших полушарий) с кратким описанием их функций.
2. Изучите и опишите основные этапы пренатального развития нервной системы (от нервной трубки до формирования извилин).
3. Создайте сравнительную таблицу «Принципы строения ЦНС у разных классов позвоночных (рыбы, амфибии, млекопитающие)».
4. Подготовьте презентацию о современных исследованиях нейрогенеза (образования новых нейронов) во взрослом мозге.
5. Напишите реферат по теме «Влияние среды (обогащенная/обедненная) на морфофункциональное развитие мозга».

Занятие 3

Мозговая организация ВПФ и регуляция психической деятельности.

Задания

1. Составьте таблицу «ВПФ и их мозговые корреляты»: колонки – ВПФ (память, гнозис, праксис, речь), подкорковые структуры, зоны коры.
2. Разработайте схему-алгоритм «Как проанализировать структуру дефекта при нарушении праксиса (или гнозиса)».
3. Подготовьте описание клинического случая (можно найти в литературе), иллюстрирующего нарушение одного из видов гнозиса (например, лицевая агнозия).
4. Найдите и проанализируйте видеотреугольник с демонстрацией нейропсихологических проб на исследование речи. Опишите, какие аспекты речи проверяются.
5. Дайте психологическую характеристику понятий: эмоции, воля, восприятие, мышление

Характеристика психических процессов

Понятие	Характеристика
Эмоции	
Воля	
Восприятие	
Мышление	

Занятие 4

Различный вклад левого и правого полушарий мозга в мозговую организацию ВПФ.

Задания

1. Составьте сравнительную таблицу «Функциональная специализация левого и правого полушарий» по сферам: восприятие, память, речь, эмоции, регуляция.
2. Подберите и опишите 3-4 психологических теста или пробы, позволяющие выявить признаки функциональной асимметрии.
3. Изучите литературу и напишите краткий обзор на тему «Половые различия в морфологии и функционировании мозга: мифы и реальность».
4. Проанализируйте, как принципы межполушарного взаимодействия могут быть использованы в методиках скорочтения или мнемотехники.
5. Напишите информационное сообщение на тему «Нейропсихология творчества: роль правого полушария».

Занятие 5

Основные принципы строения коры головного мозга.

Задания

1. Нарисуйте схематическое изображение слоев коры головного мозга (от I до VI) с подписями о составе нейронов и их основных функциях.
2. Составьте схему основных проводящих путей, связанных с речевой функцией (например, дугообразный пучок).
3. Сделайте конспект по картам Бродмана. Выпишите номера и локализацию полей, наиболее важных для нейропсихологии (например, 44, 45 – Брока; 41,42 – слуховая кора).
4. Подготовьте презентацию о строении и функциях сенсорной (постцентральная извилина) и моторной (прецентральная извилина) коры.
5. Изучите и опишите синдром «разобщения» (дисконнекции), возникающий при повреждении проводящих путей.

Занятие 6

Нейрофизиологические основы функционирования головного мозга.

Задания

1. Создайте сравнительную таблицу методов исследования мозга: Метод → Принцип действия → Что показывает (структура/функция) → Преимущества → Недостатки.
2. Расшифруйте и дайте определение аббревиатурам: КТ, МРТ, фМРТ, ПЭТ, ЭЭГ, МЭГ, ТМС.
3. Изучите и опишите основные ритмы ЭЭГ (альфа, бета, тета, дельта) и их психофизиологическое значение.
4. Напишите эссе на тему «Мозг в режиме онлайн: возможности и риски современной нейровизуализации».
5. Найдите в научной базе (PubMed, КиберЛенинка) статью, где для исследования когнитивной функции использовался метод фМРТ. Кратко изложите суть.

Занятие 7

Регуляция психической деятельности.

Задания

1. Составьте детализированную таблицу по долям мозга: Доля → Подотделы (извилины) → Основные функции → Примеры нарушений при поражении.
2. Сделайте конспект по теме «Синдром лобной доли» (аспонтанность, расторможенность, регуляторная апраксия и др.).
3. Подготовьте реферат на тему «Роль гиппокампа (височная доля) в процессах консолидации памяти».
4. Изучите и опишите феномен «прожекторного внимания» и его связь с работой теменно-затылочных отделов.
5. Нарисуйте «карту» коры больших полушарий с обозначением долей, основных борозд, извилин и функциональных зон.

Занятие 8

Основные закономерности нарушений психической регуляции.

Задания

1. Составьте таблицу-классификацию нарушений ВПФ: Вид нарушения (агнозия, апраксия и т.д.) → Подтипы → Основные симптомы → Предполагаемая локализация.
2. Напишите конспект по теме «Нарушения произвольной регуляции деятельности и эмоций (лобный синдром)».
3. Подберите и проанализируйте описание клинического случая синдрома Герстмана. Какие симптомы в него входят?
4. Создайте подборку из 5 нейропсихологических проб для экспресс-диагностики нарушений зрительного гнозиса.
5. Изучите и опишите феномен «анозогнозии» (неосознавание собственного дефекта) с нейропсихологических позиций.

Занятие 9

Симптомы нарушений при локальных поражениях мозга

Задания

1. Заполните таблицу топической диагностики локальной функциональной недостаточности у детей.
2. Соотнесение нейропсихологического дефекта по топико-клинической характеристике и диагностического возраста

Зона функциональной недостаточности в мозге и патологическая симптоматика	Возраст, с которого диагностируется нарушение
Височная доля – доминантное правое полушарие	

Височная доля – субдоминантное правое полушарие	
Теменная доля, премоторные зоны доминантного правого полушария	
Теменная доля - субдоминантного правого полушария	
Затылочная доля - доминантного правого полушария	
Теменно-затылочная область - доминантного правого полушария	
Теменно-затылочная область - субдоминантного правого полушария	

3. Изучите и опишите синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) с позиций нейропсихологии (какие системы мозга могут быть затронуты).
4. Напишите эссе на тему «Трудности обучения (дислексия, дисграфия) как следствие функциональной недостаточности определенных зон мозга».
5. Проанализируйте, какие нейропсихологические пробы из взрослой батареи требуют наибольшей адаптации для работы с детьми и почему.

Занятие 10

Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития

Задания

1. Заполните таблицу топической диагностики локальной функциональной недостаточности у детей.
 2. Охарактеризуйте основные нейропсихологические синдромы.
- Нейропсихологические синдромы и их характеристика.

Нейропсихологический синдром	Психологическая характеристика
<i>Синдромы несформированности</i>	
Функциональная несформированность лобных отделов	
Функциональная несформированность левой височной доли	
Функциональная несформированность правого полушария	
Функциональная несформированность межполушарных взаимодействий	
<i>Синдромы дефицитности</i>	
Дисгенетический синдром	

<i>Синдром атипии (левшества)</i>	

3. Изучите и напишите конспект по методике «Нейropsychологическая профильность» по А.В. Семенович.
4. Подберите и проанализируйте описание случая ребенка с задержкой психического развития (ЗПР) церебрально-органического генеза с neuropsychологических позиций.
5. Напишите реферат на тему «Нейropsychологический подход к анализу синдрома дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)».
6. Разработайте примерный перечень рекомендаций для педагога по работе с ребенком, имеющим синдром несформированности правого полушария.

Занятие 11

Нейropsychологическое обследование детей.

Задания

1. Изучите и заполните (условно, на вымышленном ребенке) анамнестическую анкету А.В. Семенович.
2. Составьте протокол neuropsychологического обследования (бланк), включающий основные разделы по Е.Д. Холмской.
3. Подготовьте подборку из 10 конкретных проб для исследования функций III блока мозга (программирования и контроля) у ребенка 8 лет.
4. Проведите (с согласия) neuropsychологическое обследование младшего школьника (сiblingа, знакомого) с использованием 5-7 скрининговых проб. Опишите результаты (без диагноза).
5. Напишите эссе на тему «Этика neuropsychологического обследования ребенка: установление контакта, интерпретация результатов для родителей».

Занятие 12

Нейropsychологическая профилактика, коррекция и абилитация в детском возрасте.

Задания

1. Разработайте фрагмент (2-3 занятия) neuropsychологической коррекционной программы для ребенка 6 лет с признаками несформированности функций I блока мозга (тонус, энергия).
2. Составьте обзор существующих методов нейрокоррекции: Метод/Подход (например, метод замещающего онтогенеза) → Автор → Основные цели и приемы.
3. Напишите конспект по теме «Роль семьи в neuropsychологической коррекции: принципы информирования и сотрудничества с родителями».
4. Изучите и опишите 3-5 компьютерных программ или игр, которые могут использоваться в нейрокоррекции (например, для развития внимания, зрительно-моторной координации).
5. Подготовьте презентацию на тему «Современные тенденции в neuropsychологической помощи детям: от диагностики к развивающей среде».

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1. Требования к информационному сообщению

1) обоснуйте актуальность заявленной темы; 2) логически выстройте содержательную часть сообщения, при этом акцентируйте внимание на ученых, чьи работы легли в основу вашего материала; 3) акцентируйте внимание на практической значимости сообщения; 4) в

заклучении сделайте вывод; 5) значительно обогатит ваше сообщение дополнительная презентация (по желанию студента).

Критерии оценки информационного сообщения

- 1) Новизна и оригинальность решения поставленных задач (5б),
- 2) Теоретическая, практическая значимость результатов (5б),
- 3) Использование современных демонстрационных средств (5б),
- 4) Владение вниманием аудитории, умение преподнести себя (5б),
- 5) Общий объем сообщения (5б)
- 6) Достаточное количество литературных источников, их достоверность (5б)
- 7) Соблюдение регламента выступления (5б)

Схема оценки информационного сообщения:

«отлично»: 31 – 35 баллов

«хорошо»: 26 – 30 баллов

«удовлетворительно»: 21 – 25 баллов

«неудовлетворительно»: менее 21 баллов

Темы

1. Нейропсихологический подход в логопедии: поиск и устранение глубинных причин речевых нарушений.
2. Три функциональных блока мозга по А.Р. Лурии: как дефицит энергии мешает ребенку учиться.
3. Межполушарное взаимодействие: нейроупражнения для синхронизации работы мозга у дошкольников.
4. Нейропсихологическая диагностика готовности к школе: оценка зрелости регуляторных структур.
5. Сенсомоторная коррекция: роль двигательной активности в «запуске» высших психических функций.

2. Требования к составлению тезауруса

Составить тезаурус (тематический словарь) на материале изученных вами работ. Возможно объединение авторов, возможны любые комбинации между ними. Важно найти в тексте выражения, которые вам предоставляются значимыми и обязательно сделать ссылку на источник. При этом важно: предварительно обработать текст с целью выделения ключевых слов, далее – формирование множества слов и словосочетаний для включения в тезаурус.

Критерии оценивания тезауруса

- соответствие понятий дисциплине или теме (5б),
- понятия расположены в алфавитном порядке (5б),
- указан источник, откуда взято определение понятия; имеются разные определения одного понятия (5б),
- отсутствуют фактические, орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки (5б)
- задание выполнено в срок (5б).

Схема оценки конспекта:

«отлично»: 23 – 25 баллов

«хорошо»: 19 – 22 баллов

«удовлетворительно»: 15 – 18 баллов

«неудовлетворительно»: менее 15 баллов

3. Требования к написанию реферата

Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц текста, интервал 1,5. Список литературы и приложений в указанный объем не входит.

Введение - краткое обоснование актуальности выбранной темы, цель и задачи.

Основная часть - подробное раскрытие содержательных аспектов темы.

Заключение - представить кратко полученные результаты исследования, привести обобщающие выводы. Также заключение может включать предложения автора по изученной проблеме. В тексте должны быть обязательно ссылки на литературу и оформлены в соответствии с ГОСТом. В приложении к реферату допускаются таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Критерии и показатели оценивания реферата

Критерии (максимально)	Показатели
1. Новизна реферированного текста (5б)	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы (5б)	- соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников (5б)	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению (5б)	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность (5б)	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток; - литературный стиль.

Схема оценки реферата:

«отлично»: 23 – 25 баллов

«хорошо»: 19 – 22 баллов

«удовлетворительно»: 15 – 18 баллов

«неудовлетворительно»: менее 15 баллов

Темы рефератов

1. Функциональная специфичность правого и левого полушария. Особенности формирования специализации полушарий головного мозга у мальчиков и у девочек. Межполушарная асимметрия.

2. Левшество. Психологические аспекты обучения и развития леворуких детей.

3. Теория системной динамической локализации высших психических функций (по А.Р. Лурия). Понятие высших психических функций (по Л.С. Выготскому). Основные характеристики высших психических функций (ВПФ) (системность, осознанность,

произвольность, опосредованность, динамичность, социальность). Развитие ВПФ в онтогенезе. Закономерности развития, формирования и распада ВПФ. Принцип иерархической организации ВПФ.

4. Теория функциональных систем. Учение П.К. Анохина о функциональных системах, их значение для понимания системогенеза.
5. Профилактическая деятельность по предупреждению развития психических заболеваний.
6. Коррекционная деятельность по социализации при психических заболеваниях.
7. Нейропсихологический подход в структуре помощи детям с трудностями обучения.
8. Особенности реагирования в кризисных ситуациях у детей.
9. Тест «Гомункулюс» (А.В. Семенович).
10. Диагностика в нейропсихологии (А.В. Семенович, Е.Д. Холмская)

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет

Тестовое задание для промежуточной аттестации (пример)

1. Основоположником отечественной нейропсихологии является:

- а) И.П. Павлов
- б) Л.С. Выготский
- в) А.Р. Лурия
- г) В.М. Бехтерев

2. Какова основная единица анализа в нейропсихологии по Лурии?

- а) Генетический код
- б) Высшая психическая функция (ВПФ)
- в) Условный рефлекс
- г) Нейронная сеть

3. Сколько функциональных блоков мозга выделяется в концепции А.Р. Лурии?

- а) Два
- б) Три
- в) Четыре
- г) Пять

4. Какой блок мозга отвечает за регуляцию тонуса и бодрствования?

- а) I блок (энергетический)
- б) II блок (приема, переработки и хранения информации)
- в) III блок (программирования, регуляции и контроля)

5. Поражение какого блока мозга приводит к быстрой истощаемости и колебаниям внимания?

- а) I блока
- б) II блока
- в) III блока

6. Где территориально расположен II блок мозга?

- а) Лобные доли
- б) Стволовые структуры
- в) Задние отделы больших полушарий (теменная, затылочная, височная области)

7. Какая зона коры отвечает за программирование и контроль сложных форм деятельности?

- а) Затылочная
- б) Префронтальная (лобная)
- в) Височная
- г) Теменная

8. Нарушение узнавания стимулов при сохранении их элементарной чувствительности называется:

- а) Амнезия
- б) Афазия
- в) Агнозия
- г) Апраксия

9. Зрительная предметная агнозия возникает при поражении:

- а) Височных отделов
- б) Затылочных отделов
- в) Лобных отделов

10. Неузнавание бытовых шумов (лай собаки, звон ключей) при сохранном слухе — это:

- а) Сенсорная афазия
- б) Слуховая агнозия
- в) Моторная апраксия

11. Апраксия — это нарушение:

- а) Памяти
- б) Произвольных движений и действий
- в) Эмоциональной сферы
- г) Речи

12. При поражении какого полушария чаще возникает нарушение пространственного гнозиса (игнорирование левой стороны)?

- а) Левого
- б) Правого

13. Соматоагнозия — это нарушение:

- а) Схемы тела
- б) Узнавания лиц
- в) Цветового восприятия

14. Афазия — это:

- а) Нарушение строения речевого аппарата
- б) Системное расстройство уже сформированной речи при органических поражениях мозга
- в) Нарушение темпа речи

15. Какая афазия характеризуется «словесным салатом» (человек говорит много, но бессвязно, не понимая обращенную речь)?

- а) Моторная (Брока)
- б) Сенсорная (Вернике)
- в) Амнестическая

16. Нарушение письма называется:

- а) Дискалькулия
- б) Дисграфия
- в) Дислексия

17. Гетерохрония развития — это:

- а) Равномерное созревание всех зон мозга
- б) Неравномерность и разновременность созревания мозговых структур
- в) Задержка развития только речевых зон

18. Какая зона мозга созревает в онтогенезе последней (обычно к 7–12 годам)?

- а) Ствол мозга
- б) Первичные зоны коры
- в) Третичные зоны лобной коры (префронтальные отделы)

19. Что такое «синдром дефицита внимания и гиперактивности» (СДВГ) с точки зрения нейропсихологии?

- а) Плохое воспитание

б) Функциональная недостаточность I и III блоков мозга

в) Нарушение только слухового восприятия

20. Как называется способность мозга компенсировать утраченные функции за счет перестройки нейронных связей?

а) Латерализация

б) Пластичность

в) Локализация

21. Перенос психических функций из правого полушария в левое в процессе развития ребенка называется:

а) Ассимиляция

б) Латерализация

в) Интеграция

22. Нейропсихологическая коррекция «замещающее онтогенез» направлена на:

а) Только обучение чтению

б) Повторение этапов естественного развития (от движения к интеллекту)

в) Использование только медикаментозного лечения

23. Проба «Кулак-ребро-ладонь» направлена на исследование:

а) Памяти

б) Кинетической организации движений (динамического праксиса)

в) Зрительного гнозиса

24. Проба «Хэда» (повторение движений рук за специалистом) выявляет нарушения:

а) Слуховой памяти

б) Пространственного праксиса

в) Фонематического слуха

25. Реципрокная координация рук проверяет:

а) Межполушарное взаимодействие

б) Остроту зрения

в) Объем кратковременной памяти

26. Метод «зашумленных картинок» (Поппелрейтора) используется для диагностики:

а) Речи

б) Зрительного гнозиса

в) Темперамента

27. Если ребенок не может запомнить 10 слов после 5 повторений, это свидетельствует о дефиците:

а) Праксиса

б) Слухоречевой памяти

в) Гнозиса

28. Как цифровая среда (гаджеты) влияет на развитие префронтальной коры у дошкольников?

а) Ускоряет созревание функций контроля

б) Может приводить к снижению произвольного внимания («экранная зависимость»)

в) Никак не влияет

29. Межполушарная асимметрия — это:

а) Полное отсутствие функций в одном из полушарий

б) Функциональная специализация левого и правого полушарий

в) Одинаковая работа обеих половин мозга

30. Основная цель нейропсихологического сопровождения в образовании — это:

а) Постановка медицинского диагноза

б) Создание индивидуального маршрута развития на основе сильных и слабых сторон мозга ребенка

в) Замена логопедических занятий физической культурой

Критерии оценивания тестового задания

«зачтено» - 60-100% правильных ответов

«не зачтено» - 0-59% правильных ответов

Критерии выставления зачета

«Зачтено», выставляется студенту, который выполнил итоговое тестовое задание не ниже 60%, написал реферат на положительную оценку, подготовил информационное сообщение на оценку не ниже «удовлетворительно», представил тезаурус по темам.

«Не зачтено», выставляется студенту, который выполнил итоговое тестовое задание ниже 60%, и/или не написал реферат, и/или не подготовил информационное сообщение на оценку не ниже «удовлетворительно», и/или не представил тезаурус по темам.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562965>

2. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для вузов / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20182-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557698>

3. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебник для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565040>

4. Курдюкова, Н. А. Нейропсихология : учебник для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19310-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566136>

5. Николаева, Е. И. Возрастная психология: леворукость у детей : учебное пособие для вузов / Е. И. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11116-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517413>

7.2.Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: Учебное пособие / Л.С. Цветкова, А.В. Семенович, С.Н. Котягина, Е.Г. Гришина, Т.Ю. Гогберашвили / под реда. Л.С. Цветковой. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006. – 296 с.

2. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2003. - 96 с.

3. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания: Избранные психологические труды / Б.Г. Ананьев /Под ред. А.А. Бодалева. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005.- 432 с.

4. Антропов Ю.Ф. Соматизация психических расстройств в детском возрасте / Ю.Ф. Антропов, С.В. Бельмер. – М.: ИД Медпрактика-М, 2005. - 444 с.

5. Безруких М.М. Психофизиология ребенка. Учебное пособие / М.М.Безруких, Н.В. Дубровинская, Д.А. Фарбер. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. – 496 с.
6. Белова А.Н. Нейрореабилитация./ А.Н. Белова. - М.: Антидор, 2000. –568с.
7. Бодров В.А. Психологический стресс: развитие и преодоление./ В.А.Бодров. – М.: ПЕР СЭ, 2006. - 528 с.
8. Болезни нервной системы. Т. 1/ Под ред. Н.Н. Яхно, Д.Р. Штульмана. – М.: Медицина, 2001. - 744 с.
9. Бухановский А.О. Общая психопатология/ А.О. Бухановский, Ю.А.Кутяин, М.Е. Литвак. - Руководство по детской неврологии / под ред, В.И. Гузевой. - СПб.: ООО «Издательство ФОЛИАНТ», 2004. – 416 с.
10. Визель Т.Г. Нейропсихологическое блиц-обследование./ Т.Г. Визель. – М.: В. Секачев, 2007. – 27 с.
11. Кулаков С.А. Психосоматика./ С.А. Кулаков. - СПб.: Речь, 2010. - 320 с.
12. Лурия А.Р. Нейропсихология и проблемы обучения в общеобразовательной школе: Учебное пособие / А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008. - 64 с.
13. Семакова Е.В. Клинико-психологическое исследование познавательных психических процессов в анализе психосоциального развития ребенка. - Смоленск: Принт-экспресс, 2012 – 119 с.
14. Семакова Е.В. Психовегетативный синдром при легкой закрытой черепно-мозговой травме. Дисс.канд.мед.н., СПб., 2002. – 170 с.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.gnpbu.ru – Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской академии образования (ГНПБ РАО)
<http://adhd-kids.narod.ru/links7.html> Словари и энциклопедии
http://adalin.mospsy.ru/1_01a_00/1_01a011.shtml Психологический центр «Адалин»
http://adhd-kids.narod.ru/articles/stress_pregnancy.html Сайт родителей
<http://azps.ru/tests/indexch.html> Тесты для детей
www.biblioclub.ru/book/57604/ Вебинары

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная следующим оборудованием: стандартная учебная мебель (28 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., напольный мобильный проекционный экран DA-LITE – 1 шт., мультимедиапроектор BenQ – 1 шт., ноутбук Lenovo – 1шт., колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: ауд. 507 (компьютерный класс), оснащенная следующим оборудованием: компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMARTBoard – 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.