

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.10.2026 12:26:41
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393b6df9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра информационных и образовательных технологий

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической деятельности
Устименко Ю.А.
"25" декабря 2025 г.

**Программа производственной практики
Б2.О.04.(П) Педагогическая практика (в качестве учителя)**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**
Направленность (профиль): **Математика, Физика и информатика**
Форма обучения: очная
Курс – 4, 5
Семестр – 8, 9
Всего зачетных единиц – 24, часов – 864
Форма отчетности: зачёт с оценкой – 8, 9 семестры.

Программу разработала: доктор педагогических наук, профессор Сенькина Г.Е.

Одобрена на заседании кафедры
«26» ноября 2025 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой _____ Г.Е. Сенькина

Смоленск
2025

1. Место практики в структуре ОП

Педагогическая практика (в качестве учителя) относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: Математика, Физика и информатика. Проводится в 8 и 9 семестрах.

Практика направлена на формирование у студентов умений и навыков организации процесса обучения математике, физике и информатике в 5-11 классах, а также классного руководителя, исследования проблем усвоения математики обучающимися, освоение форм, методов и технологий обучения школьников математике и информатике. Педагогическая практика (в качестве учителя) базируется на изучении следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Теория и методика обучения математике», «Теория и методика обучения информатике», «Цифровые технологии в образовании», а также дисциплин предметной подготовки. Результаты практики должны найти отражение в ходе изучения дисциплин «Современные методы обучения математике», «Проектирование информационно-образовательной среды», а также в преддипломной практике и процессе подготовки выпускной квалификационной работы.

2. Планируемые результаты обучения

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках	Знать: особенности стиля делового общения на государственном и иностранных языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; Уметь: следовать основным нормам, принятым в деловом общении в официальной и неофициальной сфере; учитывать социокультурные различия в формате создания корреспонденции на государственном и иностранном языках; Владеть: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знать: причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от возникновения чрезвычайных ситуаций; основные понятия дисциплины; основные направления и методы по защите граждан в условиях чрезвычайных ситуаций (от опасностей природного, техногенного и социального характера); способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, способы использования приемов первой помощи; государственную систему защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Уметь: самостоятельно использовать теоретические источники для пополнения знаний о способах поддержания безопасных условий жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; прогнозировать возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций; применять полученные знания и умения в целях обеспечения безопасности жизнедеятельности.

	Владеть: способами создания и приемами для поддержания безопасных условий жизнедеятельности; аналитическими умениями в области выявления и оценки различных видов опасностей в чрезвычайных ситуациях; методикой и навыками оценки допустимого риска в чрезвычайных ситуациях.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: основные понятия, используемые в правовом регулировании образования в Российской Федерации; основы правового регулирования общего образования в Российской Федерации; этические нормы и правила профессионального поведения; требования к поведению и нравственным качествам учителя, предъявляемые профессиональным стандартом и другими нормативными документами. Уметь: находить и использовать нормативно-правовые акты в области образования в практической деятельности; осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики. Владеть: навыками работы с компьютерными справочно-правовыми системами и правовыми актами; нравственными качествами, необходимыми для эффективного осуществления профессиональной деятельности.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать: принципы построения методической системы обучения предмету в образовательных организациях общего образования, ее основные компоненты (цели, содержание, методы, формы и средства обучения); школьные программы, учебники, учебные и методические пособия по предмету; требования федерального государственного образовательного стандарта и иных нормативных документов к содержанию и условиям осуществления общего образования; требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ и отдельных их компонентов; методические особенности реализации конкретного предметного содержания; основы современных информационно-коммуникационных технологий, базовые и прикладные информационные технологии. Уметь: проектировать и разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, в том числе рабочую программу по предмету на основе примерных образовательных программ с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; разрабатывать методики изучения частных вопросов обучения предмету в различных классах, на различных уровнях обучения, в классах различной профильной ориентации.

		Владеть: навыками анализа, систематизации и обобщения информации о современном состоянии и перспективах развития теории и методики обучения по предмету; навыками использования информационно-коммуникационных технологий для решения типовых задач профессиональной деятельности.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования; современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности; основные формы, приемы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной работы по предмету, а также воспитательной работы; возрастные, индивидуальные особенности организации учебной и воспитательной деятельности с учащимися, а также с детьми с особыми образовательными потребностями. Уметь: планировать и организовывать учебную и внеучебную работу, совместные и индивидуальные воспитательные мероприятия, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; выбирать и применять на практике оптимальные методы, методические приемы, средства и формы обучения и воспитания с учетом содержания учебного материала и конкретных условий образовательного процесса, а также с учетом возможностей детей с особыми образовательными потребностями; Владеть: навыками систематизации, обобщения и использования отечественного и зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками планирования и осуществления образовательного и воспитательного процесса для группы, класса и/или отдельных обучающихся с выдающимися способностями или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе		Знать: ценностные основы современного воспитательного процесса; содержание духовно-нравственного воспитания личности; систему базовых национальных ценностей;

базовых национальных ценностей	Уметь: выстраивать воспитательный процесс на ценностной основе; в воспитательной работе формировать духовно-нравственную сферу личности; организовывать воспитательную работу по формированию базовых национальных ценностей; Владеть: ценностным подходом в организации воспитательной работы; способами организации воспитательной работы по формированию базовых национальных ценностей.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять трудности в обучении	Знать: современные требования к контролю и оценке результатов образования; типы, виды, формы, методы и способы организации контроля и оценки результатов образования; современные средства оценивания учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; Уметь: выделять действия, входящие в состав предметных умений, для оценки достигнутых результатов; определять адекватные образовательным задачам способы контроля полученных результатов; разрабатывать различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; использовать в учебной практике различные формы оценки ответов учащихся; выявлять и корректировать трудности в обучении предмету на основе применения различных форм и методов контроля и средств оценивания. Владеть: способами и средствами оценивания учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; различными способами контроля и оценки результатов образования в организации учебного процесса.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные технологии, используемые в организации процесса обучения (личностно-ориентированного, развивающего, критического мышления, проектные и др. технологии); методологические основы использования психолого-педагогических технологий в целях индивидуализации обучения, воспитания, развития и наиболее полного учета образовательных запросов детей с особыми образовательными потребностями; макро- и микротехнологии организации воспитательного процесса; Уметь: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями

	обучающихся; выбирать адекватные условиям гетерогенной образовательной среды образовательные и воспитательные технологии, в т.ч. применительно к обучающимся с особыми образовательными потребностями; целесообразно использовать образовательные технологии в учебном процессе; проектировать макро- и микротехнологии организации воспитательного процесса; Владеть: способами использования современных образовательных и воспитательных технологий; способами отбора образовательных и воспитательных технологий, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; навыками планирования образовательного и воспитательного процесса, разработки и реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: психологические особенности разных возрастных групп, особенности деятельности и общения в разных возрастных периодах; психологические особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом возрастных особенностей; принципы, методы и приемы эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса; понятийный аппарат и методы исследования педагогических конфликтов; основные причины, особенности и способы разрешения конфликтов в образовательном процессе; способы формирования благоприятной образовательной среды. Уметь: анализировать взаимодействие с участниками образовательных отношений исходя из научно-психологического понимания возрастных и индивидуально-психологических особенностей; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками, администрацией школы; анализировать и оценивать кризисные явления и ситуации в педагогическом процессе; использовать эффективные методы разрешения конфликтов в педагогической среде; применять правила бесконфликтного поведения с участниками образовательного процесса; Владеть: приемами и методами психологического анализа и выявления социально-психологических особенностей разных категорий обучающихся, изучения особенностей профессиональной деятельности; элементарными навыками психологического анализа профессиональных и учебно-воспитательных ситуаций; технологиями диагностики причин конфликтных

	ситуаций, их профилактики и разрешения; умениями конструктивного бесконфликтного общения в профессиональной деятельности.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: объект, предмет, основные категории, принципы, закономерности, структуру педагогической науки; сущность, структуру, динамику целостного педагогического процесса; состояние и тенденции развития отечественных и международных педагогических и психологических исследований; методологию педагогического исследования; особенности, логику, закономерности, формы, методы и средства процесса обучения и воспитания; основы психологии личности, основные теоретические подходы к пониманию феномена личности; познавательные процессы, их свойства, закономерности и роль в интеллектуальной и творческой деятельности; общетеоретические основы методики преподавания предмета в объеме, необходимом для осуществления педагогической деятельности; строение и функции организма, основные закономерности развития человека; общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма учащихся; гигиенические требования к организации образовательного процесса и гигиену учебного процесса; инструментальные средства информационных технологий. Уметь: применять теоретические знания в решении педагогических задач; планировать, проектировать и осуществлять педагогический процесс в различных типах образовательных учреждений; определять структуру и методологию проведения педагогического исследования; адекватно целям выстраивать учебный и воспитательный процесс, выбирая соответствующие формы, методы и средства его осуществления; использовать в педагогической деятельности и межличностном взаимодействии современные достижения психологической науки; учитывать возрастные физиологические особенности учащихся в педагогическом процессе; использовать информационные технологии для решения профессиональных задач. Владеть: категориальным аппаратом педагогической науки; навыками решения педагогических задач; способами планирования и осуществления образовательного процесса; способами проведения педагогического эксперимента; формами и методами осуществления учебной и воспитательной работы; приемами и методами психодиагностики личности, изучения особенностей профессиональной деятельности; навыками организации педагогической деятельности с позиций сохранения здоровья; методами профилактики нарушений физического развития и

	повышения адаптационных резервов организма; методами оказания первой доврачебной помощи; методами применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знать: современные информационные технологии и программные средства, применяемые при решении задач профессиональной деятельности; Уметь: выбирать современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности; Владеть: навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности.
ПК-1. Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего и среднего общего образования	Знать: содержание основной общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования; содержание преподаваемого предмета; теорию и методику обучения преподаваемому предмету; требования федерального государственного образовательного стандарта и иных нормативных документов, регламентирующих содержание образования и организацию учебного процесса; одобренные Министерством Просвещения РФ учебники, учебные и методические пособия; организацию и оборудование учебных кабинетов, методы использования и дидактические возможности различных средств обучения; Уметь: определять задачи обучения и отбирать адекватное им содержание учебного материала с учетом возрастных особенностей учащихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой основного общего и среднего общего образования; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета (курса, дисциплины, модуля) на практике; осуществлять внутрипредметную и межпредметную интеграцию знаний и умений обучающихся; использовать в образовательном процессе разнообразные образовательные ресурсы; Владеть: необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с образовательной программой основного общего и среднего общего образования; методикой проведения учебных занятий и организации самостоятельной работы обучающихся по учебному предмету (курсу, дисциплине, модулю).
ПК-2. Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов	Знать: условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения; специфику использования современных образовательных технологий в предметной области;

обучения по основной общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования	психологические особенности применения педагогических технологий в разных возрастных группах и категориях обучающихся; основные виды образовательных технологий, основы методики преподавания предмета. Уметь: отбирать современные образовательные технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области; планировать учебные занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач. Владеть: навыками реализации современных образовательных технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; навыками
ПК-3. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе для достижения планируемых результатов обучения	Знать: открытые образовательные ресурсы и принципы разработки электронных образовательных ресурсов на доступных электронных платформах; методы поиска достоверной информации на основе Интернет технологий; принципы работы с основными текстовыми, табличными и графическими редакторами; Уметь: применять принципы и методы разработки электронных образовательных ресурсов и обеспечивать их реализацию; использовать Интернет технологии для поиска достоверной информации в целях ее включения в образовательный процесс; использовать приемы и соблюдение правил работы со средствами ИКТ; Владеть: навыками разработки и реализации части учебной дисциплины в форме электронного образовательного ресурса в рамках основной общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования; навыками применения электронных средств сопровождения образовательного процесса; навыками создания новых документов с использованием необходимых редакторов
ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знать: виды внеурочной деятельности; специфику организации основных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации внеурочной деятельности (исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т.д.); Уметь: разрабатывать программы внеурочной деятельности с учетом саморазвития и будущего профессионального самоопределения обучающихся; определять содержание и требования к результатам основных видов внеурочной деятельности; планировать

	и осуществлять внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся. Владеть: навыками реализации программы внеурочной деятельности с учетом саморазвития и будущего профессионального самоопределения обучающихся; навыками организации внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности, в том числе вожатской деятельности в летних лагерях.; навыками организации исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.
ПК-5. Способен использовать научные знания в предметной области (математика) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы	Знать: современное состояние и перспективы развития математики как учебной дисциплины, направления развития школьного математического образования, теоретические основы обучения математике, принципы построения методической системы обучения математике, основные линии школьного курса математики, их структуру, содержание и роль, этапы формирования математических понятий, методические подходы к изучению основных тем школьного курса математики; Уметь: анализировать и интерпретировать содержание математических понятий, теорем, задач, разрабатывать фрагменты уроков, организовывать образовательный процесс обучения математике, конструировать методику введения понятий, изучения теорем, решения задач; Владеть: основными приемами организации деятельности школьников по изучению математики, навыками разработки методики изучения частных вопросов обучения математике, исследовательскими методами в профессиональной деятельности.
ПК-6. Способен использовать научные знания в предметной области (информатика) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы	Знать: назначение, структуру и содержание курса информатики, современное состояние и перспективы развития информатики как учебной дисциплины, ее место и роль, фундаментальное ядро современного школьного курса информатики, принципы построения методической системы обучения информатике, ее основных компонентов. Уметь: анализировать цели и содержание школьного курса информатики, проектировать образовательный процесс, использовать дидактический потенциал средств информационных технологий в реализации образовательного процесса по курсу информатики; Владеть: основными видами профессиональной деятельности учителя информатики, профессиональными навыками реализации методики обучения основным разделам курса информатики, современными информационно-коммуникационными средствами для эффективного осуществления профессиональной деятельности.
ПК-7.Способен использовать научные знания в предметной	Знать: основные методы обработки, структурирования, анализа и синтеза получаемой информации, основные

области (физика) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы	определения, принципы и законы физики, методы физических исследований базовые принципы постановки естественнонаучных задач, определения основных понятий и доказательства теорем по основным разделам математики. Уметь: использовать физические и математические модели при решении практических задач, осуществлять учебный эксперимент и обрабатывать его результаты, доказать утверждение, сформулировать результат, увидеть его следствия. Владеть: навыками методами обработки, анализа и синтеза информации, первичными навыками применения математического аппарата к решению конкретных задач в области физики.
--	---

3. Тип практики

Педагогическая практика

4. Место проведения практики

МОУ СОШ г. Смоленска и Смоленской области

5. Этапы прохождения практики

8 семестр

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа
1.	Ознакомительный этап.	Установочная конференция в ВУЗе. Инструктаж по технике безопасности поведения студентов во время педагогической практики. Беседа с администрацией учебного заведения. Беседа с учителем математики, знакомство с кабинетом математики. Беседа с классным руководителем. Первичное знакомство с классом.
2.	Предварительный этап по подготовке студентов к проведению занятий	<u>В течение первой недели.</u> 1. Знакомство с образовательным учреждением, педагогическим коллективом и учащимися закрепленного класса, условиями воспитания и обучения, с содержанием и методами работы учителя. 2. Составление и утверждение индивидуального плана работы на период практики, в котором определяется объём и содержание намеченных учебных, факультативных и внеклассных занятий в форме календарно-тематического планирования и плана внеклассной работы. 3. Подготовка и утверждение конспектов первых уроков. 4. Студент посещает в прикрепленном классе все уроки и мероприятия (цель – изучение класса и приемов работы с ним).
3.	Основной этап	<u>В течение второй недели.</u> 1. Самостоятельная работа студента в качестве учителя по плану, утвержденному руководителем практики под непосредственным руководством учителя. Подготовка и проведение первых уроков

		из обязательных 15-ти уроков. 2. Изготовление дидактических материалов и наглядных пособий по согласованию с учителем 3. Диагностика, наблюдение, собеседование и другие виды изучения деятельности учащихся. <u>В течение 3-4 недель.</u> 1. Самостоятельная работа студента в качестве учителя (разработка конспектов уроков и их проведение с последующим обсуждением с учителем и студентами). 2. Самостоятельная подготовка и проведение зачетного урока. Самоанализ проведенного зачетного урока. 4. Посещение и анализ уроков, проводимых другими студентами. <u>В течение 5-6 недель.</u> 1. Самостоятельная работа студента в качестве учителя. 2. Подготовка и проведение внеклассного мероприятия по предмету. 3. Посещение внеклассных мероприятий, проводимых другими студентами. Важно: Студент регулярно заполняет оценочный лист. Студент обсуждает с учителем план урока до его проведения. Студент пишет конспект урока или развернутый план урока к каждому занятию. Во время практики студент ведет ежедневные записи в дневнике, в котором фиксирует свою работу в школе и делает психолого-педагогический анализ учебно-воспитательного процесса в классе.
4.	Заключительный этап	<u>В течение 7-8 недель.</u> 1. Продолжение работы в качестве учителя. 2. Оформление отчетной документации 3. Рефлексия и самооценка деятельности. 4. Подготовка к заключительной конференции (подбор материалов на конкурс наглядных пособий; для выступления-презентации «Визитная карточка школы»; методического сообщения) Итоговая конференция по педагогической практике в ВУЗе. Выставление оценок за педагогическую практику.

9 семестр

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа
1.	Ознакомительный этап.	Установочная конференция в ВУЗе. Инструктаж по технике безопасности поведения студентов во время педагогической практики. Беседа с администрацией учебного заведения. Беседа с учителем, знакомство с кабинетом. Беседа с классным руководителем. Ознакомление со школой, первичное знакомство с классом, в котором предстоит работать.

		Изучение программ, учебников, учебных и наглядных пособий, используемых учителями.
2.	Предварительный этап по подготовке студентов к проведению занятий.	В течение первой недели студент <u>I. под руководством учителя составляет:</u> 1) индивидуальный план работы на период практики: а) определяет темы уроков на весь период практики (не менее 20 уроков); б) определяет темы и сроки проведения внеурочных мероприятий по (2 мероприятия); в) составляет тематическое планирование уроков; 2) проходит собеседование с учителем по содержанию учебного материала, который он будет изучать со школьниками; 3) посещает и анализирует в прикрепленном классе уроки и мероприятия (цель – изучение класса и приемов работы с ним). <u>II. Под руководством классного руководителя студент:</u> 1) составляет план воспитательной работы с классом на период практики; 2) намечает систему работы с родителями учащихся; 3) посещает и анализирует все уроки и внеурочные мероприятия в прикреплённом классе.
3.	Основной этап.	<u>Деятельность студента в качестве учителя:</u> 1) студент проводит уроки со второй недели практики (не менее 20 уроков в закрепленном классе); 2) после проведения каждого урока студент принимает участие в его обсуждении 3) студент посещает уроки у своих коллег-студентов и принимает участие в их обсуждении; 4) студент регулярно заполняет оценочный лист; 5) студент обсуждает с учителем план урока до его проведения; 6) студент пишет конспект урока или развернутый план урока к каждому занятию; 7) студент планирует и проводит систему уроков по теме; 8) студент проводит уроки в параллели и вертикали классов (не менее 2 уроков) 9) студент проводит зачетный урок, план проведения которого продумывает самостоятельно. На этот урок желательно приглашение руководителя практики; 10) студент принимает участие в проверке тетрадей, изготовлении дидактических материалов и наглядных пособий к урокам; 11) студент принимает участие в проведении занятий с отстающими учениками, 12) за время педпрактики студент проводит 2 мероприятия по предмету (одно – зачетное, для его проведения можно объединяться группе студентов; второе мероприятие студент проводит индивидуально); 13) студент знакомится с содержанием работы методического объединения учителей. 14) во время практики студент ведет ежедневные записи в дневнике, в котором фиксирует свою работу в школе и делает психолого-педагогический анализ учебно-воспитательного процесса в классе.

		<u>Деятельность учителя в качестве классного руководителя:</u> 1) студент подготавливает и проводит не менее 3 внеклассных воспитательных мероприятий (профориентационное мероприятие, родительское собрание (фрагмент), зачетное мероприятие с учетом возрастных особенностей учащихся); 2) студент проводит самоанализ проведенного зачетного внеклассного мероприятия; 3) студент посещает внеклассные мероприятия своих сокурсников и анализирует их; 4) студент помогает классному руководителю в организации воспитательной работы с учащимися и их родителями; 5) студент помогает классному руководителю в оформлении документации классного руководителя; 6) студент проводит профориентационную работу в классе; 7) студент проводит индивидуальную работу с учащимися класса; 8) студент ведёт дневник педагогической практики, в котором отражает педагогический процесс и личные наблюдения в классе и в школе.
4.	Заключительный этап.	<u>1. В качестве учителя студент:</u> 1) оформляет и сдаёт отчетную документацию по педагогической практике методисту; 2) принимает участие в подготовке к итоговой конференции в университете: а) подбирает материалы на конкурс наглядных пособий; б) готовит методическое сообщение для выступления на итоговой конференции. <u>2. В качестве классного руководителя студент:</u> 1) оформляет и сдаёт отчетную документацию по педагогической практике 4. Итоговая конференция по педагогической практике в ВУЗе. 5. Выставление оценок за педагогическую практику.

6. Критерии оценивания результатов освоения практики

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1. Дневник прохождения педагогической практики

Дневник прохождения педагогической практики является обязательным документом, который студент ведет на протяжении всей педагогической практики.

Требования к дневнику

В дневник заносится информация о прохождении педагогической практики:

- место прохождения практики (полное название организации);
- дата начала и окончания практики;
- руководитель практики от организации и от университета;
- отметка о проведении инструктажа;
- индивидуальное задание от руководителя практики;
- рабочий график (план) прохождения практики с датами выполнения определенного вида работ;
- индивидуальное мнение учащегося о каждом этапе практики, наиболее значимых мероприятиях и практике в целом.

Критерии оценивания дневника прохождения педагогической практики

«Отлично» – дневник ведется регулярно и аккуратно, структура дневника соответствует требованиям, записи подробные, полные, содержат мотивированное мнение студента.

«Хорошо» – дневник ведется регулярно и аккуратно, структура дневника соответствует требованиям, однако, записи не достаточно подробные и полные, не всегда содержат мотивированное мнение студента.

«Удовлетворительно» – дневник ведется регулярно, структура дневника соответствует требованиям, однако записи не достаточно подробные, не содержат мотивированное мнение студента, дневник ведется формально.

«Не удовлетворительно» – дневник ведется нерегулярно, структура не соответствует требованиям, записи отрывочные и не систематические.

2. Конспект урока

Технология составления конспекта урока

1. Выполнить анализ пункта учебника, выяснить количество часов, отводимых на его изучение, разбить материал пункта учебника на это количество часов, сформулировать цели урока.

2. Составить примерный план урока:

- выделить последовательность этапов;
- проверить соответствие этапов основным методикам (методика изучения понятий, методика формирования умений, методика изучения теорем, методика решения задач);
- подобрать упражнения на каждый этап;
- уточнить подготовительный этап с целью обеспечения успеха учеников при изучении нового, при выполнении упражнений урока;
- продумать мотивацию каждого этапа;
- продумать организацию работы учащихся;
- подобрать необходимые дидактические средства обучения (плакаты, таблицы, карточки, схемы и т.п.);
- составить итоговые вопросы;
- продумать, как будет осуществляться рефлексия состояния учащегося, его отношения к происходящему, его переживаний.

3. Составить конспект урока в соответствии с методическими требованиями.

Методические требования к конспекту урока

1. В конспекте указывается тема урока, его тип.
2. Образовательные, воспитательные и развивающие цели урока сформулированы достаточно конкретно.
3. Описано оборудование, используемое на уроке - перечень наглядных пособий, технических средств обучения, учебного оборудования, раздаточных материалов, методической литературы.
4. Указаны методы обучения, используемые на уроке.
5. Выделена структура урока с указанием времени, отводимого на каждый его этап.
6. Описан подробный ход урока. В конспекте:
 - чётко выделены этапы, причём на каждый этап сделан переход с предыдущего, перед учениками поставлена ясная цель очередного этапа, этап мотивирован, в конце каждого этапа подведен его итог;
 - решены все запланированные задания (как из классной работы, так и из домашнего задания) с указанием (на полях или подчёркиванием) особенностей заданий, что помогает предвидеть возможные ошибки и трудности у учащихся;
 - предусмотрены различные способы решений;

- в конспекте описана организация работы с заданием (желательно продумать различные формы работы);
- даны образцы оформления основных заданий;
- предусмотрен контроль за работой учащихся и указаны его формы;
- описаны используемые средства (содержание карточек, слайды презентации, вид таблицы, модели и другое оборудование);
- отражён вид доски и указано, что на ней подготовлено заранее (это позволит сэкономить время на уроке), что и где заполняется по ходу урока (в таком случае не нарушится целостность восприятия);
- выделено, что записывается в тетрадях учениками (это приучает обращать внимание на ведение тетрадей и приучает учеников работе с ней);
- для подведения итога урока перечислены итоговые вопросы, согласованные с поставленными целями урока, даны ответы на эти вопросы;
- продумано, как будет осуществляться рефлексия состояния учащегося, его отношения к происходящему, его переживаний на уроке в связи с тем содержанием и той деятельностью, которая либо коснулась, либо захватила его, либо была для него полезна и интересна, либо он остался совершенно безразличен к происходящему на уроке;
- по домашнему заданию дан комментарий, что возможно только после решения всего домашнего задания. Помните: задание на дом (по теории и практическая часть) даётся до звонка!

7. В конспекте обязательно должен быть пункт «Резерв», куда записываются номера задач и упражнений из учебника или тексты заданий на случай, если все (или некоторые) учащиеся быстро справятся с предложенными им заданиями и останется свободное время на уроке.

Сюда же полезно записать и задания для более сильных по математике учащихся в целях реализации дидактического принципа индивидуализации и дифференциации обучения на уроке.

Схема конспекта урока:

- 1) общеобразовательное учреждение, класс, предмет, фамилия учителя, количество учащихся по списку, из них присутствовало на уроке;
- 2) тема урока, образовательные, развивающие и воспитательные цели и задачи урока;
- 3) организационное начало урока:
 - а) готовность учителя к уроку – наличие конспекта или подробного плана урока, наглядных пособий (в том числе электронных демонстраций), необходимого системного и прикладного программного обеспечения и т.д.;
 - б) подготовленность учащихся – дежурные, наличие тетрадей, учебников, пособий и т.д.;
 - в) подготовленность классного помещения – техническая готовность учебного компьютерного класса к уроку (состояние компьютеров, необходимых программных средств), чистота, классная доска, освещение и т.д.;
- 4) организационная структура урока:
 - а) мобилизующее начало урока;
 - б) последовательность, взаимосвязь и соотношение частей урока;
 - в) насыщенность урока и темп его проведения и т.д.;
- 5) анализ содержания учебного материала урока:
 - а) обоснованность избранной учителем последовательности реализации учебного материала на уроке;
 - б) соответствие программе и уровню знаний учащихся по предмету;
 - в) соотношение практического и теоретического материала;
 - г) реализация межпредметных связей, связь с жизнью и практикой и т.д.;

б) общепедагогические, дидактические и санитарно-гигиенические требования к уроку информатики:

- а) цель урока и соответствие плана и конспекта урока поставленной цели;
- б) обоснованность выбора методов обучения;
- в) пути реализации дидактических принципов в обучении;
- г) индивидуализация и дифференциация в обучении;
- д) взаимосвязь образовательных, развивающих, воспитательных и практических целей урока;

е) соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации учебного процесса в кабинете вычислительной техники;

7) деятельность учителя:

- а) научность и доступность изложения новых знаний;
- б) использование учителем опыта лучших учителей и рекомендаций методической науки;

в) организация закрепления учебного материала;

г) организация самостоятельной работы учащихся;

д) проверка и оценка знаний и умений учащихся;

е) вопросы учителя и требования к ответам учащихся;

ж) отношение учителя к сознательному усвоению учащимися учебного материала;

з) задание на дом и проявленное учителем внимание к нему;

и) пути достижения порядка и сознательной дисциплины учащихся;

к) эффективность использования наглядных пособий, технических средств обучения;

л) контакт учителя с классом, подключение учащихся к организации урока и т.д.;

8) деятельность учащихся:

а) подготовка рабочего места;

б) поведение учащихся на уроке – дисциплина, прилежание, активность, внимание, умение переключаться с одного вида работы на другой и т.д.;

в) интенсивность и качество самостоятельной работы учащихся;

г) состояние их письменной и устной речи;

д) знание учащимися теории, умение применять полученные знания;

е) отношение учащихся к учителю;

ж) отношение учащихся к учебному оборудованию, к деятельности, связанной с работой на компьютере;

з) степень и характер участия учащихся в организации урока, в работе на уроке коллектива в целом и отдельных учащихся и т.д.;

9) выводы:

а) выполнение плана урока;

б) достижение целей урока;

в) особенно интересное и поучительное на уроке;

г) что произвело на уроке наибольшее впечатление;

д) какие изменения целесообразно внести при повторном проведении урока на эту тему;

е) оценка урока.

Критерии оценивания конспекта урока

№п/п	Критерий	Баллы
1.	Оформление конспекта в соответствии с требованиями	0,5
2.	Формулировка задач в соответствии с поставленной целью, возрастной группой	0,5
3.	Структура и логическое построение урока	1
4.	Формирование мотивации учения и стимулирования деятельности учащихся	1

5.	Создание условий для достижения всеми обучающимися запланированных результатов освоения образовательной программы: - предметных - метапредметных - личностных	1
6.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	0,5
7.	Проектирование урока в современной информационной образовательной среде	0,5
	Максимальный балл	5 баллов

3. Проведение урока

Требования к уроку

1. Педагогические требования:

- реализация на уроке всех дидактических принципов;
- чёткое определение триединой цели урока;
- определение оптимального содержания урока в соответствии с требованием учебной программы и целями урока, с учётом уровня подготовки и подготовленности учащихся;
- высокое педагогическое мастерство учителя, умелое владение средствами наглядности, педагогическими технологиями;
- выбор наиболее рациональных методов, приёмов и средств обучения, их творческое применение;
- взаимосвязь фронтальной, групповой и индивидуальной работы на уроке, оптимальное сочетание изложения материала учителем с самостоятельным поиском учащихся;
- формирование умений и навыков рациональной организации учебного труда на уроках и в домашней самостоятельной работе; подготовка учащихся к самообразованию;
- применение рациональной системы учёта знаний, объективность и мотивировка оценки знаний учащихся.

2. Психологические требования:

- направленность урока на развитие познавательных психических функций: внимания, представлений, памяти, мышления, воображения, эмоций, воли;
- учёт психологических особенностей и психических состояний учащихся на уроке;
- воздействие на мотивационную сферу личности учащихся, стимулирование и формирование положительного отношения к учению, развитие познавательных интересов, самостоятельности и творческих способностей учащихся;
- подготовленность учителя к уроку, умение учителя распределять своё внимание, самообладание и самоконтроль, бодрость духа и оптимизм, доброжелательность и справедливость, уважительное отношение к учащимся.

3. Организационные требования:

- чёткая постановка целей урока и конкретных познавательных задач перед учащимися;
- гибкая, но вместе с тем чёткая структура урока, соответствующая его цели, содержанию, методам обучения;
- рациональное использование времени урока.

4. Гигиенические требования:

- предупреждение умственного и физического утомления и переутомления;
- обеспечение чистого воздуха, норм освещения;
- благоприятный для учебных занятий температурный режим;
- соответствие школьной мебели физическим данным учащихся;

- рациональное чередование различных видов деятельности учащихся;
- своевременное и качественное проведение физкультминуток;
- соблюдение правил рабочей позы учащихся.

5. Требования к технике проведения урока:

- урок должен быть эмоциональным, вызывать интерес к учению и воспитывать потребность в знаниях;
- темп и ритм должны быть оптимальными, действия учителя и учащихся завершёнными;
- доминировать должна атмосфера доброжелательности и творческого труда;
- по возможности следует менять виды деятельности учащихся, оптимально сочетать различные методы и приёмы обучения.

Критерии оценивания урока

Критерий	Показатели
1. Организационное начало урока	1.1 готовность учителя к уроку: наличие конспекта или подробного плана урока, наглядных пособий, инструментов и т.д.; 1.2. подготовленность учащихся - дежурные, наличие тетрадей, учебников, пособий и т. д.; 1.3. подготовленность классного помещения - чистота, классная доска, мел, освещение
2. Организационная структура урока	2.1. мобилизующее начало урока; 2.2. последовательность, взаимосвязь и соотношение частей урока; 2.3. насыщенность урока и темп его проведения; 2.4. мотивация деятельности учащихся на каждом этапе урока, каким образом она проводится.
3. Анализ содержания учебного материала урока:	3.1. обоснование учителем избранной последовательности реализации учебного материала на уроке; 3.2. соответствие программе, поставленным на уроке целям и задачам и уровню знаний учащихся по предмету; 3.3. правильность подбора материала для различных этапов урока и видов деятельности учащихся; 3.4. соотношение практического и теоретического материала, нормализация нагрузки; 3.5. связь с жизнью и практикой.
4. Общепедагогические и дидактические требования к уроку:	4.1. цель урока и соответствие плана и конспекта урока поставленной цели; 4.2. пути реализации дидактических принципов в обучении; 4.3. индивидуализация и дифференциация в обучении; 4.4. взаимосвязь образовательных, развивающих и воспитательных аспектов урока.
5. Деятельность учителя:	5.1. научность и доступность изложения новых знаний; 5.2. использование учителем опыта лучших учителей и рекомендаций методической науки; 5.3. организация закрепления учебного материала; 5.4. организация самостоятельной работы учащихся; 5.5. контроль за формированием умственных и практических знаний и оценивание работы учащихся; 5.6. вопросы учителя и требования к ответам учащихся; 5.7. отношение учителя к сознательному усвоению учащимися учебного материала;

	5.8. задание на дом и проявленное учителем внимание к нему; 5.9. пути достижения порядка и сознательной дисциплины учащихся; 5.10 эффективность использования наглядных пособий, технических средств обучения; контакт учителя с классом, подключение учащихся к организации урока.
6. Деятельность учащихся:	6.1. подготовка рабочего места; 6.2. поведение учащихся на уроке - дисциплина, прилежание, активность, внимание, умение переключаться с одного вида работы на другой и т. д.; 6.3. интенсивность и качество самостоятельной работы учащихся; 6.4. состояние их устной и письменной речи; 6.5. знание учащимися теории, умение применять полученные знания; 6.6. отношение учащихся к учителю; 6.7. степень и характер участия учащихся в организации урока, в работе на уроке коллектива в целом и отдельных учащихся и т.д.
7. Выводы	7.1. выполнение плана урока; 7.2. достижение целей и задач урока, его эффективность;

Оценка за проведение урока:

Баллы по каждому из индикаторов: 2 – реализовано полностью; 1 – реализовано частично; 0 – не реализовано.

Максимальное количество баллов по всем критериям – 70

- при получении 61-70 баллов урок оценивается на «отлично»;
- при получении 51-60 баллов урок оценивается на «хорошо»;
- при получении 41-50 баллов урок оценивается на «удовлетворительно»;
- при получении 40 и менее баллов – урок оценивается как «не удовлетворительно».

4. Конспект внеклассного мероприятия

Требования к конспекту внеклассного мероприятия

При разработке конспекта внеклассного мероприятия необходимо определить тему и продолжительность внеклассного мероприятия.

При разработке конспекта следует прописать структуру мероприятия в соответствии со своим индивидуальным видением его построения.

Конспект должен содержать следующие элементы внеклассного мероприятия:

- тему мероприятия;
- формулировки целей и задач;
- форму мероприятия;
- основные методы, используемые при его проведении;
- средства, необходимые для его проведения;
- ход мероприятия с описанием содержания (в виде сценария: с речью учителя; ответами учащихся; описанием режима и времени выполнения заданий; указанием средств, используемых в каждом задании, и т.д.).
- описание предполагаемых результатов данного внеклассного мероприятия.

Основные этапы подготовки и проведения внеклассного мероприятия и его содержание представлены в Таблице.

Этапы работы	Содержание этапа
1. Организационный момент, включающий: постановку цели, которая должна быть достигнута на данном мероприятии; определение целей и задач, на достижение которых направлено мероприятие; описание методов работы, настрой учеников на мероприятие (с учетом реальных особенностей класса, в котором будет / проведено мероприятие)	
2. Сценарный план мероприятия, включающий: изложение основных этапов мероприятия; описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся с учетом особенностей класса, в котором будет / проведено мероприятие; описание критериев определения уровня внимания и интереса учащихся к предлагаемому на мероприятии материалу; описание методов мотивирования (стимулирования) активности учащихся в ходе мероприятия	
3. Рефлексия: определение значимости проведенного мероприятия для учащихся	

Критерии оценивания конспекта внеклассного мероприятия

«Отлично» ставится, если студент своевременно разработал конспект мероприятия в соответствии с предъявляемыми требованиями к структуре, содержанию и оформлению. Тема, форма, цели и содержание соответствуют заданию, возрастным и другим особенностям учащихся. При разработке конспекта использовались интерактивные формы, технологии и методы проведения. В основе сценария положена креативная авторская идея.

«Хорошо» ставится, если студент своевременно разработал конспект мероприятия в соответствии с предъявляемыми требованиями к структуре, содержанию и оформлению. Тема, форма, цели и содержание соответствуют заданию, возрастным и другим особенностям учащихся. При разработке конспекта использовались адекватные формы, технологии и методы проведения.

«Удовлетворительно» ставится, если студент своевременно разработал конспект мероприятия с некоторыми недостатками к предъявляемым требованиям к структуре, содержанию и оформлению. Тема, форма, цели и содержание в целом соответствуют заданию. При разработке конспекта использовались соответствующие теме формы, методы проведения.

«Неудовлетворительно» ставится, если студент не смог своевременно разработать конспект мероприятия. Конспект содержит определенные недостатки по отношению к предъявляемым требованиям к структуре, содержанию и оформлению. Тема, форма, цели и содержание не соответствуют заданию. При разработке конспекта использованы не адекватные теме и возрасту, другим особенностям учащихся формы и методы проведения.

5. Проведение внеклассного мероприятия

Требования к разработке и проведению внеклассного воспитательного мероприятия.

Конспект мероприятия должен быть разработан своевременно в соответствии с предъявляемыми в задании требованиями и установленными сроками его проведения.

Содержание мероприятия должно соответствовать теме, возрасту и другим особенностям воспитанников в соответствии с заданием.

Для проведения мероприятия необходимо заранее приготовить все необходимые для его проведения средства, продумать структуру мероприятия, используемые методы, форму, технологии проведения.

При проведении мероприятия должна быть грамотно, в соответствии с заданием, темой и формой мероприятия организована работа воспитанников.

Мероприятие должно быть проведено в установленное время, иметь логическое завершение, реализовывать поставленные цели.

По результатам проведенного мероприятия проведена критическая оценка его эффективности.

Критерии оценивания проведения внеклассного мероприятия

«Отлично» ставится, если студент грамотно в методическом и содержательном аспектах спланировал внеклассное мероприятие, определив его форму и вид в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, наметив реальные цели и составив соответствующий сценарий. В результате выполнения запланированного:

- достигнуты поставленные цели;
- студент грамотно организовывал работу обучающихся в соответствии со сценарием;
- четко подвел итоги и отметил участников мероприятия.

При этом:

- участники мероприятия были хорошо подготовлены, помещение соответственно оформлено;
- подготовлены необходимые вспомогательные средства;
- после проведения мероприятия студент способен критически его проанализировать, отметив достоинства и недостатки.

«Хорошо» ставится, если студент в целом грамотно в методическом и содержательном аспектах спланировал внеклассное мероприятие, определив его форму и вид в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, наметив реальные цели и составив соответствующий сценарий. В результате выполнения запланированного:

- в целом достигнуты поставленные цели;
- организовал работу учащихся в соответствии с разработанным сценарием, но недостаточно четко реализовал поставленные цели и задачи;
- недостаточно четко организовал работу учащихся, не совсем четко подвел итоги.

При этом:

- участники мероприятия были хорошо подготовлены, помещение соответственно оформлено;
- подготовлены необходимые вспомогательные средства;
- после проведения мероприятия студент недостаточно четко анализирует проведенное мероприятие.

«Удовлетворительно» ставится, если студент в основном правильно спланировал внеклассное мероприятие, определив его форму и вид в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, формально определил цели и составив соответствующий сценарий. В результате выполнения запланированного:

- не полностью достигнуты поставленные цели;
- организовал работу учащихся в соответствии с разработанным сценарием, но не всегда четко реализовывал поставленные цели и задачи;
- недостаточно четко организовал работу учащихся, не сумел подвести итоги.

При этом:

- участники мероприятия были недостаточно хорошо подготовлены, помещение в целом подготовлено;
- не хватало вспомогательных средств;
- после проведения мероприятия студент не способен критически проанализировать и оценить проведенное мероприятие.

«Неудовлетворительно» ставится, если студент разработал конспект внеклассного мероприятия, не определив его форму и вид, не учел возрастных особенностей обучающихся, не определил цели и составил формальный сценарий. В результате выполнения запланированного:

- не смог четко организовать работу учащихся в соответствии с разработанным сценарием, не реализовывал поставленные задачи;
- не смог организовать работу учащихся, не сумел подвести итоги.

При этом:

- участники мероприятия были не подготовлены, помещение не было должным образом подготовлено;
- отсутствуют вспомогательные средства;
- после проведения мероприятия студент не может дать объективную оценку проведенному мероприятию.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

По окончании педагогической практики студенты представляют:

- 1) отчет о проделанной работе,
- 2) дневник практики,
- 3) оценочный лист с отзывом учителя о работе студента-практиканта за период практики.

Содержание отчета по практике:

1. Школа, класс, в котором проходила практика: фамилия, имя, отчество учителя и классного руководителя.
2. Объем и содержание выполненной учебной работы:
 - количество проведенных уроков;
 - темы учебного материала, изученные с учащимся;
 - число дополнительных занятий с учащимся;
3. Основные затруднения, встреченные в ходе подготовки и проведения уроков в школе.
4. Утвержденный учителем конспект урока, включая дидактические материалы, наглядные и методические пособия, используемые на уроке.
5. Анализ посещенного урока.
6. Внеурочная работа по предмету. Перечислить внеурочные мероприятия, проведенные в классе. Указать особенности и трудности проведения внеурочной работы по предмету.
7. Утвержденный учителем конспект внеклассного мероприятия по предмету;
8. Утвержденный классным руководителем конспект внеклассного воспитательного мероприятия.
9. Отношение к образовательному учреждению, в котором проходила педпрактика и к учителям, руководившим ею.
10. Самые яркие моменты в педагогической практике (положительные и отрицательные).
11. Ваше отношение к профессии учителя.

12. Общие итоги педпрактики (чему научила работа в школе, как оценивается своя подготовка к деятельности учителя).

13. Предложения о совершенствовании подготовки к практике и ее проведению.

Критерии оценивания отчета по практике:

«Отлично» – отчет содержит все необходимые пункты, соответствует требованиям, записи подробные, полные, содержат мотивированное мнение студента.

«Хорошо» – отчет содержит все необходимые пункты, соответствует требованиям, однако, записи не достаточно подробные и полные, не всегда содержат мотивированное мнение студента.

«Удовлетворительно» – отчет содержит не все необходимые пункты (более 80% пунктов, при этом обязательно содержит конспекты уроков и мероприятий), в основном соответствует требованиям, однако записи не достаточно подробные, не содержат мотивированное мнение студента, дневник ведется формально.

«Не удовлетворительно» – отчет не содержит обязательных пунктов, отсутствуют конспекты уроков и мероприятий, отчет является неполным.

Критерии выставления оценки по практике:

«Отлично»

- оценочный лист с отзывом учителя и классного руководителя о работе студента-практиканта за период практики содержит в основном (более, чем на 80%) оценки «отлично» и не содержит оценок «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»;
- по итогам текущей аттестации в период практики студент получал от руководителя практики от университета в основном (более, чем на 80%) оценки «отлично» и не получал оценок «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»;
- представленный отчет по педагогической практике оценен на оценку «отлично».

«Хорошо»

- оценочный лист с отзывом учителя и классного руководителя о работе студента-практиканта за период практики содержит только оценки «хорошо» и «отлично», причем оценок «отлично» менее 80%;
- по итогам текущей аттестации в период практики студент получал от руководителя практики от университета только оценки «хорошо» и «отлично»;
- представленный отчет по педагогической практике оценен на оценку «хорошо» или «отлично».

«Удовлетворительно»

- оценочный лист с отзывом учителя и классного руководителя о работе студента-практиканта за период практики включает в том числе оценки «удовлетворительно» и не содержит оценок «неудовлетворительно»;
- по итогам текущей аттестации в период практики студент получал от руководителя практики от университета в том числе оценки «удовлетворительно» и не получал оценок «неудовлетворительно»;
- представленный отчет по педагогической практике оценен на оценку «хорошо» или «удовлетворительно».

«Не удовлетворительно»

- оценочный лист с отзывом учителя и классного руководителя о работе студента-практиканта за период практики включает оценки «неудовлетворительно»;
- по итогам текущей аттестации в период практики студент получал от руководителя практики от университета в том числе оценки «неудовлетворительно»;

- представленный отчет по педагогической практике оценен на оценку «не удовлетворительно».

7. Перечень основной и дополнительной литературы

7.1. Основная литература

1. Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога : учебник для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13454-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567371> (дата обращения: 25.11.2025).

2. Методика обучения математике : учебник для вузов / под редакцией Н. С. Подходовой, В. И. Снегуровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 566 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11347-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568559> (дата обращения: 25.11.2025).

3. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Когнитивно-визуальный подход : учебник для вузов / В. А. Далингер, С. Д. Симонженков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09596-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561784> (дата обращения: 25.11.2025).

4. Капкаева, Л. С. Теория и методика обучения математике: частная методика : учебник для вузов / Л. С. Капкаева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 519 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18620-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568961> (дата обращения: 25.11.2025).

5. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Поисково-исследовательская деятельность учащихся : учебник и практикум для вузов / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09597-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561783> (дата обращения: 25.11.2025).

6. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебник для вузов / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 469 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17981-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563291> (дата обращения: 25.11.2025).

7. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11812-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495844> (дата обращения: 03.06.2022).

8. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практическое пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06553-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492255> (дата обращения: 03.06.2022).

7.2. Дополнительная литература

1. Малова И.Е. Теория и методика обучения математике в средней школе: учеб. пособие для студентов вузов / И.Е. Малова и др.- М.: Владос, 2009.

2. Мордкович А.Г. Беседы с учителями математики: Учеб.-метод. пособие / А.Г. Мордкович. – 2-е изд. – М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век»: ООО «Издательство «Мир и образование», 2005.
3. Темербекова А.А., Чугунова И.В., Байгонакова Г.А. Методика обучения математике: Учеб. пособие – СПб.: Лань, 2015.
4. Теоретические основы обучения математике в средней школе: психология математического образования: учеб. пособие для вузов/ В.А. Гусев. – М.: Дрофа, 2010.
5. Даутова О.Б. и др. Современные педагогические технологии основной школы. – СПб.: КАРО, 2014.
6. Крылова О.Н., Муштавинская И.В. Новая дидактика современного урока в условиях внедрения ФГОС ООО: Метод. пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. – СПб.: КАРО, 2014
7. И.В. Муштавинская Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: Учеб.метод.пособие.- СПб.: КАРО, 2014.
8. Методика преподавания информатики. Лапчик М.П. , Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Академия, 2006.
9. Семакин И.Г. Преподавание базового курса информатики в средней школе. – М.: Би-ном. Лаборатория знаний, 2006.
10. Теория и методика обучения информатике: Учебное пособие / Н.В. Софронова. – М.: Высш. Шк., 2005. – 223 с.
11. Богомолова О.Б. Преподавание информационных технологий в школе: методическое пособие. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012.
12. Рекомендованный в соответствии с ФГОС перечень учебников по информатике.
13. Тимофеева Н.М. Педагогическая практика по информатике. – Смоленск: 2005.
14. Программы для общеобразовательных учреждений 2-11 классы. – М.: Бином, 2014.
15. Магомедов, Р. М. Содержание курса "Методика обучения информатике" в условиях использования новых организационных форм обучения / Р. М. Магомедов, М. М. Ниматулаев, С. В. Савина // ИНФО. Информатика и образование .— Б.м. — <URL:<http://www.infojournal.ru>>. — 2015 .— № 4 .— С. 55-58 .— ISSN 0234-0453.
16. Сидоренко, О. С. Педагогическая мастерская как форма обучения методике преподавания информатики в условиях перехода школы на ФГОС / О. С. Сидоренк // ИНФО. Информатика и образование.— Б.м. — <URL:<http://www.infojournal.ru>>. — 2015 .— № 1 .— С. 7-15 .— ISSN 0234-0453.
17. Бендер, П.У. Секреты успешных презентаций. Практическое руководство. – М., Попурри, 2005.
18. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для студентов высш. пед. учеб.завед. / Г. М. Коджаспирова. – М.: Гадарика, 2004.
19. Конаржеский, Ю.А. Педагогический анализ учебно-воспитательного процесса и управление школой/ Ю.А.Конаржевский. – М.: Педагогический поиск, 2007.
20. Поляков, С.Д. Технологии воспитания: учеб.-метод. пособие/С.Д. Поляков.-М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.-144 с.
21. Скок, Д.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность: учеб.пособие / Д.Б.Скок.– М.: Рос.пед. агентство, 2008. – 102 с.
22. Чепиков, В. Т. Педагогическая практика : учеб.практ. пособие / В. Т. Чепиков. – Мн : Новое знание, 2004. – 204 с.
23. Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Л.И.Гриценко - М.: Издательский центр «Академия», 2005.
24. Сальникова, Т.П. Исследовательская деятельность студентов:учеб.пособие/ авт-сост.Т.П.Сальникова. - М. : ТЦ Сфера,2005. - 96 с.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://school-collection.edu.ru> (единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)
2. <http://www.edu.ru/modules.php> (коллекция цифровых образовательных ресурсов)
3. <http://int.1september.ru> (газета "Информатика", газета «Математика»)
4. <http://www.phis.org/ru/informatika> (учебные материалы для учителя и учащихся)
5. <http://festival.1september.ru/mathematics> (фестиваль педагогических идей: открытый урок: математика)

8. Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет по математике в школе с персональным компьютером, проекционным оборудованием, интерактивной доской.

Учебный кабинет по информатике в школе с персональными компьютерами, проекционным оборудованием, интерактивной доской.

Учебный кабинет по физике в школе с персональным компьютером, проекционным оборудованием, интерактивной доской, а также необходимым оборудованием.

9. Программное обеспечение

- а) операционная система Windows XP;
- б) приложения Microsoft Office;
- в) браузер Google Chrome.
- г) стандартные офисные программы (MS Word, MS PowerPoint, MS Excel, MS Access).

Методические рекомендации по проведению педагогической практики для студентов IV курса

Первая неделя практики

Первая неделя отводится на ознакомление студентов со школой, классом и организацией учебно-воспитательной работы с учащимися.

В первый день практики на факультете проводится установочная конференция, на которой студенты знакомятся с распоряжением о распределении в школы, содержанием и порядком прохождения практики.

В каждой группе студентов выбирается староста, уточняются его права и обязанности.

В этот же день студенты знакомятся с образовательным учреждением и педагогическим коллективом. При этом следует обратить внимание на следующие аспекты:

- ознакомление с основными направлениями учебно-воспитательной работы в данном учреждении (на основе беседы с директором школы, его заместителями, знакомства с планом работы школы на учебный год), задачи воспитания и образования, реализуемые в данном учреждении;
- ознакомление с программой по математике в том классе, с которым предстоит работать в ходе практики, оборудованием школьного кабинета математики, успеваемостью класса по предмету (на основе беседы с учителем математики);
- ознакомление с традициями классного коллектива, основными направлениями внеучебной воспитательной работы по математике в прикрепленном классе (на основе беседы с классным руководителем).

Во второй и третий день практики студент посещает все уроки в прикрепленном классе. Беседы с учителями и посещение их уроков дают возможность познакомиться с основными требованиями учителя к различным видам деятельности учеников на уроке, методами и приемами обучения, используемыми учителем в данном классе, узнать работоспособность классного коллектива.

С целью овладения аналитическими умениями, педагогической рефлексией необходимо вести дневник педагогической практики, в котором отражаются впечатления студента о педагогической деятельности учителя, собственные первые профессиональные успехи и неудачи, комментарий учителя математики, руководителя практики, предполагаемые пути решения проблем.

Можно выделить три группы вопросов, по которым делаются заметки в дневнике:

- ☐ деятельность учителя (знания, педагогические умения, общение с учащимися на уроке);
- ☐ деятельность учащихся (активность, заинтересованность, дисциплинированность), организация её учителем;
- ☐ замечания по уроку, его положительные и отрицательные стороны.

В процессе наблюдения уроков учителей необходимо не только фиксировать действия учителей и учащихся, методы и приёмы организации познавательной деятельности школьников на различных этапах урока, но и разбираться в целесообразности (или нецелесообразности) этих действий, обосновывая их с точки зрения педагогической теории.

В четвёртый и пятый день практики студент продолжает изучение классного коллектива и посещает все уроки учителя математики, фиксируя в педагогическом дневнике свои наблюдения. Цель этих наблюдений – на основе анализа и оценки опыта учителя осмыслить положительные стороны его работы с тем, чтобы использовать лучшее на своих уроках. Наблюдения ведутся за тем, как, какими приемами учитель организует работу учащихся, мобилизует их познавательную активность, общается с ними, какими методами и приемами достигаются цели урока на разных его этапах.

Студенту следует познакомиться с годовым тематическим планом учителя математики, с планами конспектов его уроков. При ознакомлении с планами уроков учителя математики следует обратить внимание на формулирование учителем образовательных, развивающих и воспитательных задач урока или системы уроков, на критерии отбора материала для каждого урока.

Для составления собственного календарно-тематического планирования по математике необходимо изучить и проанализировать темы и разделы учебной программы на период практики, учебник, учебные и методические пособия. Календарно-тематическое планирование на период практики утверждается учителем.

Проектирование педагогической деятельности отражается в календарном плане учебно-воспитательной работы со школьниками. В эти же дни студент составляет индивидуальный план работы на период практики, в котором определяются объём и содержание намеченных учебных, факультативных и внеклассных занятий по математике. План составляется каждым студентом отдельно и утверждается руководителем практики.

Вторая - четвертая неделя практики

В этот период проводится самостоятельная работа студента в качестве учителя математики и классного руководителя по плану, утвержденному руководителем практики.

Студент принимает участие в проверке тетрадей и дневников, изготовлении дидактических материалов и наглядных пособий к урокам математики, проведении занятий с учениками, отстающими по математике, и другой повседневной работе учителя математики и классного руководителя. Это важнейший этап практики, на котором осуществляется подготовка и проведение уроков математики.

Психолого-педагогические исследования показывают, что около половины всех учащихся испытывают на уроках эмоционально-личностный дискомфорт, у 12 % учащихся развивается невроз именно на почве тревоги, напряжения, испытываемых на уроках. Поэтому надо учиться искусству проведения урока, чтобы он давал ощущение радости, творчества и учащимся, и учителю.

Практическая работа студента по подготовке уроков включает в себя несколько этапов. Прежде всего, это консультация с учителем математики по теме предстоящего урока: выделяются основные идеи темы, которые следует довести до сознания школьников, круг вопросов, наиболее трудных для усвоения учащимися, приёмы активизации учащихся, пути учёта особенностей данного класса и отдельных учащихся на предстоящем уроке. Рекомендуются прогнозировать результаты урока: чему должны научиться школьники на уроке? Только после этого можно приступить к разработке конспекта урока.

Конспекты уроков должны быть своевременно подготовлены и заверены учителем математики. Без утверждения конспекта студент к проведению урока не допускается.

При проведении уроков студенту необходимо показать свои лучшие стороны, максимально раскрыть присущие ему педагогические возможности. Это сыграет большую роль в профессиональной самооценке и оценке практиканта как специалиста со стороны руководителей практики, учителя, сокурсников.

Для этого следует тщательно продумывать не только структуру урока, но и методы, приёмы, средства, которые будут использоваться на уроке. Они должны соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям учащихся, отвечать уровню современных требований к образованию школьников, учитывать научные исследования.

Необходимо заранее составить конспект урока, обсудить его с учителем, сокурсниками, проконсультироваться, в случае необходимости, с руководителем практики. Важно продумать оформление помещения, целесообразное размещение оборудования, наглядных пособий. Заранее подготовить всё необходимое к уроку. Чем тщательнее студент-практикант подготовится к уроку, тем увереннее будет чувствовать себя при его реализации. Накануне проведения урока следует проговорить, «проиграть» свой конспект и психологически настроиться на успех.

К концу четвёртой недели каждый студент самостоятельно готовит и проводит зачётный урок с приглашением руководителя практики, а также делает самоанализ проведенного зачётного урока.

При проведении зачетного урока всё внимание необходимо сосредоточить на учащихся, а не на себе. Студент должен помнить, что он проводит этот урок, прежде всего, для детей, а не для тех, кто пришел наблюдать. Такая позиция поможет легче решать поставленные задачи, свободнее и быстрее находить выход из неожиданно возникающих ситуаций. А все, кто пришел на проводимое зачётное занятие, - это друзья, коллеги, готовые поддержать делом, советом, помочь в профессиональном становлении.

Повышение квалификации учителя математики во многом зависит от степени владения умениями анализировать свою и чужую деятельность по конструированию урока. Студенты – будущие учителя математики в период педагогической практики проводят самоанализ проведенных уроков и анализируют уроки своих сокурсников при взаимопосещениях.

Пятая - шестая неделя практики

В этот период продолжается самостоятельная работа студента в качестве учителя математики и классного руководителя.

Как бы хорошо ни был организован и проведен урок, изложение материала на нём строго ограничено рамками программы и временем, отводимым учебным планом, и потому узнать что-то, выходящее за страницы учебника, услышать о других разделах математики на уроке ученику почти не приходится. Внеклассные занятия и ставят своей целью углубить и расширить математические знания учащихся, дать им возможность оценить и развить свои способности, удовлетворить любознательность, а возможно, и интересы, усовершенствовать умения и навыки, особенно в решении задач.

Важным этапом педагогической практики является подготовка и проведение внеклассного мероприятия по математике.

В основном звене школы (V – VIII классы) внеклассные мероприятия по предмету организуются преимущественно в занимательной игровой форме.

Рекомендуемые формы проведения зачетного внеклассного мероприятия: игра-соревнование, игра-путешествие, КВМ (клуб весёлых математиков) и др.

Наиболее значимыми требованиями к внеклассному мероприятию по математике являются:

- ☐ его целенаправленность;
- ☐ содержательность;
- ☐ рациональное построение;
- ☐ обоснованный выбор средств, методов и приёмов обучения и воспитания, ориентированных на развитие личности;
- ☐ формирование у учащихся познавательного интереса;
- ☐ сотрудничество учителя и учащихся не только при проведении внеклассного мероприятия, но и при его разработке.

Внимание! Оформление конспекта внеклассного мероприятия по математике должно удовлетворять тем же методическим требованиям, которые предъявляются и к конспекту урока.

Кроме занятий, способствующих формированию интереса школьников к математике, необходимо проводить дополнительные занятия с отстающими учениками.

Организуя индивидуальную работу с детьми, слабо усваивающими учебный материал на уроках, студенты изучают индивидуальные особенности этих учащихся, выявляют причины их отставания и определяют пути его предупреждения и преодоления.

Седьмая - восьмая неделя практики

На последней неделе практики студент продолжает работать в качестве учителя математики и классного руководителя. В это же время оформляется отчётная

документация, проводится рефлексия и самооценка профессионально-педагогической деятельности.

К дню окончания педагогической практики студенты представляют факультетскому руководителю следующую документацию:

- 1) отчёт о проделанной работе;
- 2) дневник;
- 3) оценочный лист по предмету с отзывом учителя математики о работе студента-практиканта за период практики;
- 4) утверждённый учителем конспект урока по математике, включая дидактические материалы, наглядные и методические пособия, используемые на уроке;
- 5) анализ посещённого урока;
- 6) утверждённый учителем конспект внеклассного мероприятия по математике.

В последнюю неделю педагогической практики студентам необходимо подготовиться к заключительной конференции.

Подготовка заключается:

☐ в отборе материалов для выставки по учебной работе студентов в период практики (это могут быть стенгазеты и тематические стенды, оформленные учащимися под руководством практикантов, макеты, модели, таблицы, подготовленные студентами для проведения уроков, и др.);

☐ в подготовке методических сообщений о наиболее интересных мероприятиях, использованных методах, формах, технологиях обучения математике;

☐ в подборе материалов для конкурса-презентации «Визитная карточка школы».

Лучшие сообщения могут быть рекомендованы для публикации в научно-методических изданиях.

**Методические рекомендации по проведению педагогической практики для студентов
V курса**

Первая неделя практики

Первая неделя практики – это время, необходимое для адаптации студентов к новым условиям, когда они знакомятся с педагогическим коллективом школы, определяют своё место в нём, изучают конкретные условия организации учебно-воспитательного процесса в данной школе, осмысливают задачи, намечают перспективы своей работы в период практики.

За это время студенты должны:

посещать уроки математики как в классе, где будет проходить практика, так и в других классах, где работает учитель, а также посетить уроки других учителей математики школы;

- изучить календарно-тематическое планирование уроков учителя математики;
- ознакомиться с планом воспитательной работы классного руководителя;
- составить собственное календарно-тематическое планирование по математике, начать подготовку конспектов уроков;
- составить индивидуальный план работы на период практики, в котором определяется объём и содержание намеченных учебных, факультативных и внеклассных занятий по математике, мероприятий по классному руководству.

Все свои наблюдения и впечатления, а также анализ собственной педагогической деятельности студент фиксирует в дневнике педагогической практики.

Вторая - пятая неделя практики

В этот период проводится самостоятельная работа студента в качестве учителя математики и классного руководителя по плану, утвержденному факультетским руководителем.

Студент принимает участие в проверке тетрадей и дневников, изготовлении дидактических материалов и наглядных пособий к урокам математики, проведении занятий с учениками, отстающими по математике, и другой повседневной работе учителя математики и классного руководителя.

Особенность педагогической деятельности студента V курса состоит в том, что он проводит систему уроков в одном классе, а также несколько уроков в других классах параллели и вертикали.

Планируя систему уроков по теме, необходимо определить место темы в учебном курсе, установить её связи с другими темами, поставить определённые воспитательно-образовательные задачи, определить объём учебного материала, формы и методы работы по теме в целом, виды самостоятельной работы школьников над темой во внеучебное время, распределить материал по отдельным урокам, наметить формы и методы работы.

При проведении уроков в других классах параллели студенту предоставляется реальная возможность решать ту или иную педагогическую задачу различными способами в разных классах или сравнивать разные варианты решения одной и той же задачи.

При проведении уроков в параллели и вертикали можно самому убедиться в том, что любое педагогическое явление протекает в конкретных условиях, учёт которых совершенно необходим в профессиональной деятельности учителя, что выбор учителем нужного способа или приёма работы зависит от особенностей коллектива, с которым он имеет дело, от возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Всё это способствует становлению индивидуального стиля работы будущего учителя, развитию педагогического мышления, формированию исследовательского подхода к работе.

К концу четвёртой (пятой) недели каждый студент самостоятельно готовит и проводит зачетный урок с приглашением руководителя практики, а также делает самоанализ проведенного зачётного урока.

В течение второй (третьей) недели практики рекомендуется познакомиться с содержанием работы методического объединения учителей математики. Для этого необходимо встретиться с руководителем методического объединения и выяснить:

- тему работы объединения на текущий учебный год;
- цели и задачи методического объединения учителей математики;
- основные направления работы методического объединения;
- план работы на текущий учебный год.

Если представится возможность, следует принять участие в работе методического объединения учителей математики.

Шестая - седьмая неделя практики

В этот период продолжается самостоятельная работа студента в качестве учителя математики и классного руководителя.

Практикант продолжает проводить внеклассную работу по предмету, которая должна быть организована с учётом специфики работы учителя-предметника в старших классах.

Главная цель внеклассных занятий - углубить и расширить математические знания учащихся, дать им возможность оценить и развить свои способности, помочь в подготовке к экзамену по математике (IX класс), к сдаче ЕГЭ (XI класс).

Зачётное внеклассное мероприятие по математике не может быть только занимательного и развлекательного характера. Оно должно обеспечивать углублённое изучение учащимися отдельных разделов, актуальных проблем науки, способствовать формированию интереса школьников к научным знаниям, развитию их творческих способностей.

Рекомендуемые формы проведения зачётного внеклассного мероприятия: деловая игра, научно-практическая конференция, факультативное занятие, математический вечер и др.

Внеклассная воспитательная работа осуществляется по плану классного руководителя. За период практики каждому студенту необходимо подготовить и провести три воспитательных мероприятия:

- профориентационное мероприятие;
- родительское собрание (фрагмент);
- зачётное воспитательное мероприятие (с учётом возрастных особенностей учащихся).

При подготовке к родительскому собранию студенту необходимо тщательно продумать, спланировать содержание беседы с родителями. Это может быть анализ успеваемости учащихся и рекомендации по подготовке к экзамену по математике; анализ результатов уровня воспитанности школьников и др.

Также в этот период педагогической практики собирается и обобщается исследовательский материал для дипломной работы по методике обучения математике, проводится апробация разработанных материалов, выясняется их эффективность.

Восьмая неделя практики

На последней неделе практики студент продолжает работать в качестве учителя математики и классного руководителя. За это же время необходимо оформить отчётную документацию и провести рефлексию и самооценку профессионально-педагогической деятельности.

В последнюю неделю педагогической практики студентам необходимо подготовиться к заключительной конференции.

Подготовка заключается в подборе материалов для конкурса-презентации, методических сообщений.

Можно провести презентацию:

- внеклассного мероприятия по математике;
- материалов и результатов экспериментального исследования по теме дипломной работы;
- различных педагогических технологий, апробированных во время прохождения практики.

Лучшие сообщения могут быть рекомендованы для публикации в научно-методических изданиях.