Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.11.2026 12:30:32
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»
Кафедра русского языка

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической деятельности
Устименко Ю.А.
«20» января 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.01 Технологии развития критического мышления

Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**
Направленность (профиль): **Русский язык как иностранный**
Форма обучения: очная
Курс – 1
Семестр – 1
Всего зачетных единиц – 3, всего часов – 108
Форма отчетности: зачет – 1 семестр

Смоленск
2025

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.01 Технологии развития критического мышления относится к обязательной части учебного плана образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль: Русский язык как иностранный.

Данная дисциплина направлена на изучение технологий стимулирования критического мышления, обеспечивает подготовку магистрантов к прохождению педагогической практики в образовательных организациях разных типов, стимулирует развитие профессионального мышления.

Дисциплина «Технологии развития критического мышления» изучается в 1 семестре и является основой для параллельного и последующего изучения дисциплин: «Методология и методы научного исследования», «Инновационные технологии в образовании», при похождении практик: «Ознакомительная практика», «Научно-исследовательская работа», а также для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**Знать:** основные принципы и требования системного подхода к решению поставленных задач, в том числе в рамках различных предметных областей образования. **Уметь:** осуществлять поиск, отбор информации, интерпретировать ее для решения поставленных задач, формировать собственные суждения и убедительно обосновать их; вырабатывать стратегию действий, в том числе применительно к организации и осуществлению педагогического процесса. **Владеть:** навыками сбора, критического анализа и синтеза информации в соответствии с поставленной проблемой.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Критическое мышление как вид мышления.

Тема 1.Общая характеристика мышления человека. Мышление как биологический процесс Мышление как серия образов и внутренняя речь. Мышление как процесс переработки информации.

Тема 2. Виды мышления и их формирование в обучении. Сущность интеллекта. Измерение интеллекта. Развитие интеллекта. Установка на критическое мышление и готовность к нему. Различие между возможностями и действиями. Метапознание.

Тема 3. Специфика критического мышления. Мышление и знание. Рабочее определение критического мышления.

Раздел 2. Понятие «критическое мышление».

Тема 4. Критическое мышление: цели, особенности, основные характеристики. Определение понятия. Особенности критического мышления. Структура. Характеристики личности обладающей критическим мышлением.

Тема 5. Основные теоретические положения технологии развития критического мышления. Технология модульного обучения (Дж.Рассел), приемы Э.Боно, контекстное обучение, анализ конкретных ситуаций.

Тема 6. Приемы работы с информацией. Источники получения информации. Каналы получения информации. Пути к информации. Отбор информации. Анализ.

Раздел 3. Характеристики и эффекты критического мышления.

Тема 7. Технология развития критического мышления студентов как система приемов и стратегий обучения.

Тема 8. Критическое мышление как принцип деятельности. Метопознавательная деятельность.

Тема 9. Эффекты критического мышления. Особенности критического мышления.

Тема 10. Преодоление эффектов критического мышления. Техники осознания, анализа, саморефлексии.

Раздел 4. Мотивирующая функция образовательной технологии развития критического мышления.

Тема 11. Техники вопросов. Учебная стратегия «Условные значки».

Тема 12. Вопросы как инструменты управления познавательной активностью учащихся. Управление процессом обучения. Типология вопросов.

Тема 13. Техники рефлексивного чтения. Учебная стратегия «Таблица-синтез». Технологии организации самостоятельной работы учащихся с материалом. Учебная текстология.

Раздел 5. Стратегии критического мышления.

Тема 14. Стратегии обучения умению решать проблемы. Проблема и задача. Типология задач. Создание проблемной ситуации в обучении.

Тема 15. Групповые и парные формы работы. Взаимодействие в образовательном процессе. Взаимообучение. Диалоговые и рефлексивно-творческие технологии.

Тема 16. Развитие критического мышления посредством дискуссионных форм работы. Дискуссия как метод работы. Диалоговые формы и техники работы.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий	
			практические занятия	самостоятельная работа
1.	**Раздел 1. Критическое мышление как вид мышления.** Тема 1.Общая характеристика мышления человека	8	2	6
2.	Тема 2. Виды мышления и их формирование в обучении	6	2	4
3.	Тема 3. Специфика критического мышления	6	2	4
4.	**Раздел 2. Понятие «критическое мышление».** Тема 4. Критическое мышление: цели, особенности, основные характеристики	8	2	6
5.	Тема 5. Основные теоретические положения технологии развития критического мышления	6	2	4
6.	Тема 6. Приемы работы с информацией	6	2	4
7.	**Раздел 3. Характеристики и эффекты критического мышления.** Тема 7. Технология развития критического мышления студентов как система приемов и стратегий обучения	8	2	6
8.	Тема 8. Критическое мышление как принцип деятельности	6	2	4
9.	Тема 9. Эффекты критического мышления	6	2	4
10.	Тема 10. Преодоление эффектов критического мышления	6	2	4
11.	**Раздел 4. Мотивирующая функция образовательной технологии развития критического мышления.** Тема 11. Техники вопросов. Учебная стратегия «Условные значки»	8	2	6

12.	Тема 12. Вопросы как инструменты управления познавательной активностью учащихся	6	2	4
13.	Тема 13. Техники рефлексивного чтения. Учебная стратегия «Таблица-синтез»	6	2	4
14.	**Раздел 5. Стратегии критического мышления.** Тема 14. Стратегии обучения умению решать проблемы	8	2	6
15.	Тема 15. Групповые и парные формы работы	8	2	6
16.	Тема 16. Развитие критического мышления посредством дискуссионных форм работы	6	2	4
	Итого	**108**	**32**	**76**

5. Виды образовательной деятельности

Занятия семинарского типа (практические занятия)

Практическое занятие 1. Раздел 1. Критическое мышление как вид мышления. Тема 1.Общая характеристика мышления человека

Темы и вопросы:

1. Что такое мышление? (Простое объяснение + примеры).
2. Основные функции мышления (анализ, синтез, сравнение).
3. Практическое задание: Найти 3 примера разных типов мышления в повседневной жизни.

Задания:

- Обсудить в парах: «Как мышление помогает в изучении русского языка?»
- Мини-дискуссия: «Чем мышление человека отличается от искусственного интеллекта?»
- «Мозговой штурм в эмодзи». Задача: Описать понятия «анализ», «синтез», «сравнение» только с помощью эмодзи. Группы обмениваются вариантами, угадывают термины. *Цель:* активизация ассоциативного мышления + снижение стресса от языка.
- Сравнение текстов-«близнецов». Даны 2 коротких текста о России (например, из туристических брошюр). Задание: Найти 5 различий в подаче информации. Объяснить, какие мыслительные операции использовались (сравнение, выделение главного).
- Рефлексия в клиповом стиле. Студенты записывают на камеру телефона 30-секундное видео: «Как я сегодня думал?» (можно на китайском с русскими субтитрами).

Практическое занятие 2. Тема 2. Виды мышления и их формирование в обучении

Темы и вопросы:

1. Какие виды мышления вы знаете? (Логическое, творческое, критическое).
2. Как разные виды мышления помогают в учебе?
3. Практическое задание: Разделить список задач (на русском языке) по видам мышления.

Задания:

- Работа в группах: Придумать примеры заданий для развития разных видов мышления.
- Игра: «Угадай вид мышления» (по описанию ситуации).

Практическое занятие 3. Тема 3. Специфика критического мышления

Темы и вопросы:

1. Чем критическое мышление отличается от обычного?
2. Почему критическое мышление важно для учителя?
3. Практическое задание: Прочитать короткий текст и задать к нему «критические» вопросы.

Задания:

- Анализ видеофрагмента: «Где здесь критическое мышление?»
- Упражнение: «Согласен / Не согласен» (аргументация на русском).
- «Детективы в классе». Преподаватель дает спорное утверждение (*«В русском языке нет логики: почему „чай без сахара“, но „кофе с молоком“?“*). Группы ищут аргументы за и против, используя: учебники РКИ, примеры из соцсетей (скриншоты постов). Защищают позицию в формате «суда» (судья – преподаватель).
- Мем-анализ. Раздаются русскоязычные мемы про изучение языка (например, «Когда понимаешь, что „ничего“ значит и „ничего“, и „всё хорошо“»). Задание: объяснить, какое когнитивное искажение или языковая проблема в них отражены.
- «Слепая схема». Студенты рисуют с закрытыми глазами схему «Компоненты критического мышления». Затем сравнивают с эталоном, обсуждают ошибки.

Практическое занятие 4. Раздел 2. Понятие «критическое мышление». Тема 4. Критическое мышление: цели, особенности, основные характеристики

Темы и вопросы:

1. Главные цели критического мышления.
2. Какие качества нужны для критического мышления?
3. Практическое задание: Составить список из 5 характеристик критически мыслящего человека.

Задания:

- Ролевая игра: «Учитель объясняет сложную тему — как задавать уточняющие вопросы?»
- Работа с текстом: Найти примеры критического анализа.

Практическое занятие 5. Тема 5. Основные теоретические положения технологии развития критического мышления

Темы и вопросы:

1. Какие этапы включает технология развития критического мышления? (Вызов → Осмысление → Рефлексия).
2. Как применять эту технологию на уроках русского языка?
3. Практическое задание: Разработать простой урок по русскому языку с использованием этих этапов.

Задания:

- Анализ готового урока: «Где здесь этапы критического мышления?»
- Игра: «Собери этапы» (расположить карточки в правильном порядке).

Практическое занятие 6. Тема 6. Приемы работы с информацией

Темы и вопросы:

1. Какие приёмы помогают анализировать информацию? (ИНСЕРТ, кластеры, таблицы).
2. Как использовать эти приёмы при чтении текстов на русском?
3. Практическое задание: Прочитать текст и заполнить таблицу «Знаю → Узнал новое → Вопросы».

Задания:

- Работа в группах: Создать кластер по теме «Русская грамматика».
- Упражнение: «Найди ошибку в информации» (анализ текста с преднамеренными неточностями).

Практическое занятие 7. Раздел 3. Характеристики и эффекты критического мышления. Тема 7. Технология развития критического мышления студентов как система приемов и стратегий обучения

Темы и вопросы:

1. Какие стратегии критического мышления вы знаете? («Шесть шляп», «Фишбоун»).
2. Как применять их в обучении русскому языку?
3. Практическое задание: Разработать задание для студентов с использованием стратегии «Шесть шляп».

Задания:

- Ролевая игра: «Применяем стратегии в дискуссии о русской культуре».
- Анализ кейса: «Как учитель использовал стратегии на уроке?»

Практическое занятие 8. Тема 8. Критическое мышление как принцип деятельности

Темы и вопросы:

1. Почему критическое мышление важно не только в учёбе, но и в жизни?
2. Как развивать привычку мыслить критически?
3. Практическое задание: Составить список ситуаций, где критическое мышление полезно.

Задания:

- Дискуссия: «Можно ли всегда доверять авторитетам?»
- Упражнение: «Принятие решения» (разбор ситуации с разных точек зрения).

Практическое занятие 9. Тема 9. Эффекты критического мышления

Темы и вопросы:

1. Какие положительные эффекты даёт критическое мышление?
2. Может ли критическое мышление мешать? (Примеры).
3. Практическое задание: Написать мини-эссе «Как критическое мышление помогло мне в изучении русского языка».

Задания:

- Анализ видео: «Примеры эффектов критического мышления в образовании».
- Игра: «Найди баланс» (когда критическое мышление полезно, а когда — нет).

Практическое занятие 10. Тема 10. Преодоление эффектов критического мышления

Темы и вопросы:

1. Какие трудности возникают при развитии критического мышления?
2. Как избежать крайностей (скептицизм, негативизм)?
3. Практическое задание: Разобрать кейс «Студент не соглашается с преподавателем — как правильно аргументировать?».

Задания:

- Работа в парах: «Как мягко выразить несогласие на русском языке?»
- Упражнение: «Конструктивная критика» (написать отзыв на работу одногруппника).

Практическое занятие 11. Раздел 4. Мотивирующая функция образовательной технологии развития критического мышления. Тема 11. Техники вопросов. Учебная стратегия «Условные значки»

Темы и вопросы:

1. Какие типы вопросов бывают? (Открытые, закрытые, уточняющие).
2. Как использовать «условные значки» (?, !, +, –) при чтении текстов?
3. Практическое задание: Прочитать текст и отметить его значками.

Задания:

- Игра: «Задай правильный вопрос» (к картинке или тексту).
- Работа в группах: «Составь список вопросов к статье о русской литературе».

- «Вопросы-пули». Каждый студент пишет 3 вопроса к тексту (например, отрывку из интервью с педагогом). Условие: **?** – простой вопрос (факт). □ – вопрос на анализ. □ – вопрос на применение знания. Лучшие вопросы «запускаются» в чат группы – голосование за самый полезный.
- «Значковый переводчик». Дается текст на русском с «опасными» местами (например, фразеологизмы). Задание: Пометить значками: ✔ – понятно. □ – не понимаю. !! – кажется, тут ошибка. Обсудить в парах спорные моменты.
- Ролевая игра «Учитель vs ИИ». Один студент играет учителя, другой – ИИ, который отвечает шаблонно. Задача «учителя»: задавать вопросы, которые раскроют слабые места ИИ.

Практическое занятие 12. Тема 12. Вопросы как инструменты управления познавательной активностью учащихся

Темы и вопросы:

1. Как вопросы помогают активировать мышление студентов?
2. Какие вопросы лучше задавать на уроке русского языка?
3. Практическое задание: Составить 5 вопросов разного типа к грамматическому правилу.

Задания:

- Ролевая игра: «Учитель vs студент» (тренировка вопросов).
- Анализ урока: «Какие вопросы были самыми эффективными?»

Практическое занятие 13. Тема 13. Техники рефлексивного чтения. Учебная стратегия «Таблица-синтез»

Темы и вопросы:

1. Что такое рефлексивное чтение?
2. Как заполнять «Таблицу-синтез» (Основная мысль → Аргументы → Моё мнение)?
3. Практическое задание: Прочитать текст и заполнить таблицу.

Задания:

- Сравнение двух текстов: «Найди различия в аргументации».
- Дискуссия: «Как таблица помогает в анализе информации?»

Практическое занятие 14. Раздел 5. Стратегии критического мышления. Тема 14. Стратегии обучения умению решать проблемы

Темы и вопросы:

1. Какие стратегии помогают решать проблемы? (Мозговой штурм, анализ причин).
2. Как применять их в педагогической практике?
3. Практическое задание: Разобрать проблему «Студент не понимает падежи» и предложить решение.

Задания:

- Работа в группах: «Придумай стратегию для запоминания русских глаголов».
- Кейс-анализ: «Как учитель решил проблему с мотивацией студентов?»

Практическое занятие 15. Тема 15. Групповые и парные формы работы

Темы и вопросы:

1. Какие преимущества у групповой работы?
2. Как организовать работу в парах на уроке русского языка?
3. Практическое задание: Провести мини-урок в группах (тема: «Русские традиции»).

Задания:

- Игра: «Собери предложение» (работа в парах).
- Рефлексия: «Что было трудно в групповой работе?»

- «Живая диаграмма». Тема: «Плюсы и минусы групповой работы». Студенты встают в круг: Шаг вперед – аргумент «за». Шаг назад – аргумент «против». *Пример:* «В группе я могу спрятаться» → шаг назад.
- «Сломанный телефон». Цепочка из 4 человек: 1-й описывает картинку (например, «Лев Толстой пишет письмо»). 2-й слушает и передает 3-му на ухо на китайском. 3-й переводит обратно на русский для 4-го. Итог: как исказилась информация? Как это связано с критическим мышлением?
- «Конструктор урока». Группы получают «карточки-ингредиенты»: «Дискуссия», «Работа с текстом», «Игра», «Рефлексия». Задача: собрать план урока по РКИ, объяснив выбор стратегий.

Практическое занятие 16. Тема 16. Развитие критического мышления посредством дискуссионных форм работы

Темы и вопросы:

1. Какие правила ведения дискуссии вы знаете?
2. Как помочь студентам выражать мнение на русском языке?
3. Практическое задание: Провести дискуссию «Нужно ли учить русский язык в Китае?».

Задания:

- Тренировка фраз: «Я согласен, потому что…», «Я думаю иначе…».
- Анализ дискуссии: «Какие аргументы были самыми сильными?»

Самостоятельная работа

Раздел 1. Критическое мышление как вид мышления. Тема 1.Общая характеристика мышления человека

- Напишите эссе (150–200 слов) на тему: «Как мышление помогает в изучении русского языка?»
- Подберите 3 примера анализа и синтеза в учебнике РКИ.
- Составьте майд карту понятию «мышление», дайте характеристику сопутствующим понятиям.

Тема 2. Виды мышления и их формирование в обучении

- Составьте таблицу: «Виды мышления и их применение в педагогике».
- Придумайте 2 задания для развития творческого мышления у студентов.
- Найти в учебнике русского языка 1 задание на логическое мышление и 1 — на творческое.

Тема 3. Специфика критического мышления

- Поработайте с листом самодиагностики навыков мышления (Дж.Браус, Д.Вуд). Какими навыками вы владеете? Какими не очень? Продумайте стратегию развития компетенций.

Раздел 2. Понятие «критическое мышление». Тема 4. Критическое мышление: цели, особенности, основные характеристики

- Найти в интернете статью о преподавании языков и выписать: 1 утверждение, требующее доказательств; 1 пример критического мышления.
- Составить список из 3 качеств, которые помогают *вам* мыслить критически.

Тема 5. Основные теоретические положения технологии развития критического мышления

- Разработать план урока русского языка для уровня А1 с этапами: *Вызов* → *Осмысление* → *Рефлексия* (можно в виде схемы).

Тема 6. Приемы работы с информацией

- Создайте майнд-карту понятию «метапознание» и «рефлексия»
- Прочитать страницу из учебника по русскому языку и заполнить таблицу ИНСЕРТ:√ (знал)+ (новое)? (вопросы).
- Сделать кластер по теме «Русские глаголы движения» (на бумаге или в цифровом формате).

Раздел 3. Характеристики и эффекты критического мышления. Тема 7. Технология развития критического мышления студентов как система приемов и стратегий обучения

- Составьте опорную схему педагогического процесса, раскройте в ней каждый из компонентов, перечислите в ней закономерности и принципы.
- Подберите в художественной литературе (или в книгах А.Е. Кондратенкова «Труд и талант учителя», «Педагогика в картинках реальной жизни» и др.) примеры, характеризующие реализацию функций и закономерностей педагогического процесса в работе с различными возрастными категориями школьников.
- Применить стратегию «Фишбоун» к проблеме: *«Почему студенты путают русские падежи?»* (записать причины и решения).
- Найти пример использования «Шести шляп» в образовании (статья или видео) и кратко пересказать на русском.

Тема 8. Критическое мышление как принцип деятельности

- Прокомментируйте высказывания:
  1) «Учитель должен быть свободным творцом, а не рабом чужой указки. Воспитание является искусством, а не ремеслом, в этом корень учительского дела» (Л.Н. Толстой).
  2) «Лишь идея, а не техника и не талант, может быть сообщена одним лицом другому, и поэтому лишь в виде известных идей, т.е. в виде теорий науки, может существовать педагогика» (П.П. Блонский).
- Составьте опорный конспект на тему: «Методологические основы педагогики», отразив в нем четыре уровня методологии.
- Просмотрите последние номера периодических педагогических журналов и выявите проблемы, наиболее актуальные для педагогической науки и практики.
- Описать случай из вашей жизни, где критическое мышление помогло принять решение (5–7 предложений на русском).
- Проанализировать рекламу (на русском языке): *Какие приёмы использованы для убеждения? Можно ли доверять?*

Тема 9. Эффекты критического мышления

- Составьте портрет учителя, который нужен современной российской школе.
- Напишите эссе на одну из предлагаемых ниже тем:
  1)Мой любимый школьный учитель.
  2)Почему я выбрал(а) профессию учителя?
  3)«Секрет успешного воспитания лежит в уважении к ученику» (Р.У. Эмерсон).
  4)«Самым живым примером для ученика является сам учитель» (А. Дистервег).
  5)Если имя твое Учитель.
  6)Гений воспитания.

Тема 10. Преодоление эффектов критического мышления

- Выберите тему исследования, определите объект, задачи, сформулируйте гипотезу, подберите систему методов для проверки гипотезы, докажите целесообразность отобранных методов.

- Проведите исследование в школе или в студенческой группе, используя 1-2 метода. На занятии изложите результаты, выводы, трудности при использовании данных методов и возможные пути их устранения.
- Разобрать спорную цитату о языке (например: *«Грамматика не важна для общения»*). Написать 2 аргумента *за* и 2 *против*.
- Придумать 3 вежливых фразы на русском для выражения несогласия (например: *«Я понимаю вашу точку зрения, но…»*).

Раздел 4. Мотивирующая функция образовательной технологии развития критического мышления. Тема 11. Техники вопросов. Учебная стратегия «Условные значки»

- Прочитать статью о русской культуре и отметить её значками (?, !, +).
- Составить 5 вопросов разных типов (открытый, закрытый, уточняющий) к тексту о образовании.

Тема 12. Вопросы как инструменты управления познавательной активностью учащихся

- Мысленно оцените в баллах (по 10-балльной шкале) развитость у себя чуткости, активности, скромности, образованности, благородства. Составьте план самовоспитания на ближайший год.
- Составьте программу диагностики какого-либо личностного качества у школьника. Составьте план работы по формированию у него данного качества. Продумайте, как помочь школьнику в его работе по воспитанию у себя данного качества.
- Начните составлять схему процесса воспитания (на основе опорной схемы «Педагогический процесс»), обозначив в ней все компоненты воспитания.
- Записать 3 примера «плохих» вопросов (которые не развивают мышление) и переделать их в «хорошие».

Тема 13. Техники рефлексивного чтения. Учебная стратегия «Таблица-синтез»

- Выберите текст (научную статью) для ознакомления. Составьте таблицу: выделите ключевые моменты текста, на что вы обратили внимание, почему именно это вас заинтересовало. Какой вывод вы можете сделать по окончанию работы.
- В чем преимущества стратегии «бортовой журнал»? Составьте примеры заданий в рамках вашего профессионального интереса.

Раздел 5. Стратегии критического мышления. Тема 14. Стратегии обучения умению решать проблемы

- Познакомьтесь с работами У.Рейтмана «Познание и мышление», Д.Кречидр. «Элементы психологии». Напишите критическую рецензию на предложенные работы.
- Решить кейс: *«Студент боится говорить по-русски. Ваши действия»* (использовать стратегию «Мозговой штурм»).
- Найти 1 педагогическую проблему в интернете и предложить 2 способа её решения.

Тема 15. Групповые и парные формы работы

- Подготовьте и проведите в своей группе «Круглый стол» об уровне и перспективах развития коллектива в вашей студенческой группе.
- На занятии определите лидеров в группе, выясните характер внутригрупповых отношений путем использования социометрических методик. Определите стадию развития коллектива в вашей группе и условия, при которых группа может стать воспитательным коллективом.
- Написать 5 правил для эффективной работы в парах (на русском языке).

Тема 16. Развитие критического мышления посредством дискуссионных форм работы

- Подберите или составьте рассказ для учащихся на воспитательную тему.
- Подготовьте и проведите в своей группе дискуссию на тему: «Можно ли обойтись без наказания в современной школе?». При подготовке можно использовать следующие вопросы:

1) Считаете ли вы, что ни от поощрения, ни от наказания, как методов воспитания, отказываться нельзя, так как они выполняют сразу несколько функций: стимулирования, торможения, диагностирования?
2) Как вы относитесь к высказываниям римского ритора-педагога Квинтилиана: «Наказание мне кажется подлым» и «Детским умам вредит чрезмерная взыскательность учителя»?
3) Согласны ли вы, что эффект применения поощрения и наказания обратно пропорционален частоте их применения?
4) Согласны ли вы с утверждением А.С.Макаренко, что эффективность поощрения и наказания усиливается, если они исходят от коллектива школьников, а не от воспитателя?
5) Можно ли понимать слова В.Леви «По-настоящему мы наказываем ребенка только своими чувствами» как то, что от наказаний необходимо отказываться?
6) Б.Т. Лихачев выделяет в качестве одного из методов воспитания *«обращение к стыду»,* «которое, направлено на возбуждение в ребенке острых отрицательных эмоций, переживания чувства униженности, заслуженной оскорбленности, неполноценности, дискомфорта, недостойности уважения из-за своего безнравственного поступка». Можно ли утверждать, что применение наказания основано на таком же психологическом механизме?
7) Какую систему поощрений (наказаний) вы хотели бы использовать в своей будущей работе? Кратко охарактеризуйте ее.
8) Приведите пример целенаправленного использования игры в воспитании.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Оценочные средства
(примеры)

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие процедуры и технологии:
– устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
– письменные ответы на вопрос(ы),
– тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используются следующие процедуры и технологии:
– практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

I.Шкала оценивания участия в устном опросе на практическом занятии

Студент демонстрирует сформированность компетенций на итоговом уровне, обнаруживает систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях	Отлично.

повышенной сложности.	
Студент демонстрирует сформированность компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.	Хорошо
Студент демонстрирует сформированность компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым компетенциям, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями.	Удовлетворительно
Студент демонстрирует сформированность компетенций на уровне ниже базового, проявляет недостаточность знаний, умений, навыков. Проявляется практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.	Неудовлетворительно

Эссе

Напишите эссе по предложенным темам:

1. Почему я выбрал(а) профессию педагога?
2. «Секрет успешного воспитания лежит в уважении к ученику» (Р.У. Эмерсон).
3. «Самым живым примером для ученика является сам учитель» (А. Дистервег).
4. Компетенции необходимые современному педагогу.
5. Вызовы образованию 21 века и ответы на эти вызовы
6. Эффекты виртуальной реальности (на основе анализа кинофильма «Аватар»).

Требования к эссе (фр. essai можно перевести как опыт, очерк, набросок):

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной, понятной;
2. Каждый абзац должен содержать одну основную мысль;
3. Эссе должно показывать, что автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения;
4. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции;
5. Оформлено с указанием темы эссе, ФИО студента и направления подготовки в печатном или рукописном виде.

Критерии оценивания эссе

Критерии	Оценка
1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; 2) деление текста на введение, основную часть и заключение 3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; 6) для выражения своих мыслей пользуется литературным языком; 7) Демонстрирует полное понимание проблемы.	5
1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно	4

доказывается выдвинутый тезис; 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 4) уместно используются разнообразные средства связи; 5) для выражения своих мыслей студент не пользуется литературным языком.	
1) во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; 3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; 5) язык работы в целом не соответствует уровню магистранта.	3
1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3) выводы не вытекают из основной части; 4) средства связи не обеспечивают связность изложения; 5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 6) язык работы можно оценить как «примитивный»	2
1) работа написана не по теме; 2) в работе один абзац , позаимствован из какого-либо источника.	0

Проекты учебные:

1. Составьте интеллект-карту (mind) понятию «критическое мышление», дайте характеристику сопутствующим понятиям.
2. Познакомьтесь с систематикой вопросов (Б. Блум, И.О. Загашев). Предложите свой вариант применения техники.
3. Познакомьтесь с учебной стратегией «Таблица-синтез». Составьте примеры заданий в рамках вашего профессионального интереса.

Требования к проекту (https://429.mskobr.ru/files/chto_takoe_uchebnyj_proekt.pdf):

1. Паспорт проекта (тип, этапы работы)
2. Продукт проекта (схема, презентация и т.п.)

Критерии оценки проектов:

Критерии	Баллы
Умение обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем	0 - 2
Степень раскрытия сущности проблемы	0 - 2
Обоснованность выбора литературных источников	0 - 2
Навыки практического и творческого мышления	0 - 2
Соблюдение требований к оформлению	0 - 2

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Для промежуточной аттестации студенты предоставляют выполненные в ходе семинарских занятий и текущего контроля: письменные ответы на семинарские вопросы, эссе и проекты.

Тест

Вопрос 1

Назовите американских учёных, которые разработали технологию развития критического мышления.

Варианты ответов

- Й. Роберт
- Д. Джон
- Д. Стил
- К. Мередит
- Ж. Пиаже
- Ч. Темпл

Вопрос 2

Урок развития критического мышления (ТРКМ) включает в себя следующие стадии (этапы)…

Варианты ответов

- Рефлексия
- Контроль знаний
- Изучение нового материала
- Осмысление
- Вызов
- Мотивация

Вопрос 3

Кому из философов принадлежит следующее высказывание: «Умение ставить разумные вопросы есть уже важный признак ума и проницательности»?

Варианты ответов

- К. Марксу
- Конфуцию
- Ф. Ницше
- И. Канту

Вопрос 4

Откуда пришло в русский язык понятие «эссе»

Варианты ответов

- Польского
- Латинского
- Французского
- Английского

Вопрос 5

Что такое «эссе»?

Варианты ответов

- Прозаическое сочинение небольшого объёма и свободной композиции, трактующее частную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения
- Объёмное публицистическое сочинение
- Философский жанр
- Научный очерк

Вопрос 6

Американский психолог Д. Клустер охарактеризовал критическое мышление, как…

Варианты ответов

- Аргументированное
- Конструктивное

- Проблемное
- Обобщённое
- Социальное
- Индивидуальное
- Альтруистическое
- Коллективное

Вопрос 7

Какие возможные приёмы и методы корректно применять на стадии вызова?

Варианты ответов

- Прием «З-Х-У» («знаю-хочу узнать-узнал»)
- «Верите ли вы, что…»
- Кластер предположений
- «Шесть шляп мышления»
- Приём «Ключевые слова»
- Маркировка использования значков «+», «-», «?», «!»
- Ведение бортового журнала
- Синквейн
- Верные (неверные) утверждения

Вопрос 8

Какие возможные приёмы и методы корректно применять на стадииосмысления?

Варианты ответов

- Приём «Сюжетная таблица»
- Прием «Перекрестная дискуссия»
- «Зигзаг»
- «Заверши фразу»
- Диаграмма Венна
- «6 шляп мышления»
- Эссе
- Маркировка использования значков «+», «-», «?», «!»
- Ведение бортового журнала
- Синквейн
- Верные (неверные) утверждения

Вопрос 9

Какие возможные приёмы и методы корректно применять на стадиирефлексии?

Варианты ответов

- «Двучастный дневник»
- «Заверши фразу»
- «Все в твоих руках»
- «Фишбоун»
- Диаграмма Венна
- Кластер
- «6 шляп мышления»
- Эссе
- Маркировка использования значков «+», «-», «?», «!»
- Ведение бортового журнала
- Синквейн

Вопрос 10

Школьные дебаты – это…

Варианты ответов

- Интеллектуальная игра для старшеклассников, которая ведётся по определённым правилам

- Технология педагогической мастерской
- Интерактивная игра без правил

Вопрос 11

Назовите участников дебатов.

Варианты ответов

- Тренер или тьютер
- Таймкипер
- Директор школы
- Болельщики
- Судьи
- Спикеры

Вопрос 12

Какие психологические аспекты анализа урока включает в себя современный урок?

Варианты ответов

- Приемы организации осмысленного восприятия материала школьниками
- Связь содержания урока с жизнью
- Научность изложения
- Развитие мышления учащихся
- Соответствие содержания урока требованиям стандарта
- Развитие внимания

Вопрос 13

Нетрадиционные формы урока, это…

Варианты ответов

- урок-игра
- урок повторения, обобщения и систематизации знаний
- театрализованный урок
- вводный урок изучения нового материала
- урок- экскурсия
- комбинированный

Вопрос 14

Что означает термин «интерактивное обучение»?

Варианты ответов

- способность работы в группе
- проблемное изложение учебного материала
- способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога

Вопрос 15

Побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности это – …

Критерии оценки теста:

0-7б. – не зачтено;

8-15б. – зачтено.

«Зачтено» получает студент выполнивший все задания текущего контроля выше порогового уровня, продемонстрировавший знание основных психологических понятий и категорий, умеющий соотнести теоретические знания с практической профессиональной деятельностью, творчески переосмыслить изучаемый материал, аргументировать свою точку зрения, проявивший самостоятельность и креативность в образовательном процессе.

«Не зачтено» получает студент выполнивший задания текущего контроля ниже порогового уровня, овладевший знаниями на недостаточном уровне, испытывающий трудности в анализе информации и практическом ее применении.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438985 (дата обращения: 06.02.2020).
2. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/429700 (дата обращения: 06.02.2020).
3. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал.ун-та. — 92 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1140-8 (Изд-во Урал.ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/441628 (дата обращения: 06.02.2020).

7.2. Дополнительная литература

1. Брушлинский А.В. Избранные психологические труды. М.: Институт психологии РАН, 2006 . 623с.
2. Как развивать критическое мышление (опыт педагогической рефлексии): Метод.пособие / под общ. ред. А.И. Низовской. Бишкек: ФПОИ
3. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/437654 (дата обращения: 06.02.2020).
4. Маралов, В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Бакалавр и магистр.Модуль). — ISBN 978-5-534-02691-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431963 (дата обращения: 06.02.2020).
5. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/434374 (дата обращения: 06.02.2020).
6. Селиванов В.В. Мышление в личностном развитии субъекта. Смоленск: Универсум, 2003. 312 с.
7. Селиванов В.В., Алексеева Ю.В. Психология мышления: соотношение смысловых и процессуальных характеристик. Смоленск: Универсум, 2007. 124 с.
8. Спиридонов, В. Ф. Психология мышления. Решение задач и проблем : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Ф. Спиридонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 323 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-08295-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/424760 (дата обращения: 06.02.2020).
9. Утемов, В. В. Креативная педагогика: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 237 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-

534-08258-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/424711 (дата обращения: 06.02.2020).
10. Ушаков Д.В. Интеллект: структурно-динамическая теория. М.: ИП РАН, 2003. 264с.
11. Халперн Д. Психология критического мышления. СПб: Питер, 2009.

7.3.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Министерство образования и науки РФ: http://mon.gov.ru/

Российское образование: федеральный портал: http://www.edu.ru/

Совет при президенте России по реализации национальных проектов и демографической политике: http://www.rost.ru/

Федеральный справочник «Образование в России»: http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: http://old.obrnadzor.gov.ru/

Официальный информационный портал единого государственного экзамена: http://www.ege.edu.ru/

Российской общеобразовательный портал «Доступность, качество, эффективность»: http://www.school.edu.ru/

Информационно-правовой портал «Гарант»: http://www.garant.ru/

Учительский портал: http://www.uchportal.ru/

Информационно-библиотечные ресурсы (ссылки на официальные сайты)

ЭБС «Знаниум»: http://znanium.com

ЭБС «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/

Педагогическая библиотека: http://pedagogic.ru/

Журнал «Педагогика»: http://www.pedpro.ru/

Издательский дом «Первое сентября»: http://1september.ru/

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: http://www.vovr.ru/

«Учительская газета»: http://www.ug.ru/

Журнал «Высшее образование сегодня»: http://www.hetoday.org/

Издательство «Компания Спутник +»: http://www.sputnikplus.ru/

Издательство «Школьная пресса»: http://www.schoolpress.ru

Международный научный педагогический журнал: http://www.oim.ru

Издательский центр «Академия»: http://academia-moscow.ru

Психологические тесты: http://azps.ru/

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Стандартная учебная мебель (28 посадочных мест), стол преподавателя (1), стул (1), кафедра (1), мультимедиапроектор EPSON (1), ноутбук LENOVO (1), переносной экран (1), доска настенная (1).

Аудитория для самостоятельной работы – стандартная учебная мебель (28 посадочных мест), стол преподавателя (1), стул (1), кафедра (1), мультимедиапроектор EPSON (1), ноутбук LENOVO (1), переносной экран (1), доска настенная (1).

9.Программное обеспечение

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian
2. Microsoft Office 2010 Russian