

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.10.2026 14:54:57
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bdfd9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра русского языка

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
_____ Ю.А. Устименко
«16» сентября 2021г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02 Основы проектно-исследовательской деятельности на уроках
русского языка

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Русский язык, Литература
Форма обучения: очная
Курс – 3
Семестр – 5
Всего зачетных единиц – 2, часов 72
Форма отчетности: зачет – 5 семестр

Программу разработал
кандидат филологических наук: Г.А. Закроева

Одобрена на заседании кафедры
«09» сентября 2021 г., протокол №1

Заведующий кафедрой _____ В.С. Картавенко

Смоленск
2021

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Дисциплина **Б1.В.ДВ.01.02** «Основы проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Освоение дисциплины **Б1.В.ДВ.01.02** «Основы проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины базовой части профессионального цикла «Теория и методика обучения русскому языку», дисциплин по выбору, а также для прохождения студентами производственной (педагогической) и учебной практик, подготовки к итоговой государственной аттестации.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПК-1 Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего и среднего общего образования	Знать: содержание основной общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования; содержание преподаваемого предмета; теорию и методику обучения преподаваемому предмету; требования федерального государственного образовательного стандарта и иных нормативных документов, регламентирующих содержание образования и организацию учебного процесса; одобренные Министерством Просвещения РФ учебники, учебные и методические пособия; организацию и оборудование учебных кабинетов, методы использования и дидактические возможности различных средств обучения; Уметь: определять задачи обучения и отбирать адекватное им содержание учебного материала с учетом возрастных особенностей учащихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой основного общего и среднего общего образования; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета (курса, дисциплины, модуля) на практике; осуществлять внутрипредметную и межпредметную интеграцию знаний и умений обучающихся; использовать в образовательном процессе разнообразные образовательные ресурсы. Владеть: необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с образовательной программой основного общего и среднего общего образования; методикой проведения учебных занятий и организации самостоятельной работы обучающихся по учебному предмету (курсу, дисциплине, модулю).
---	---

ПК-2.Способен осуществлять редакторскую деятельность в соответствии с языковыми нормами, стандартами, формами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа	Знать: условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения; специфику использования современных образовательных технологий в предметной области; психологические особенности применения педагогических технологий в разных возрастных группах и категориях обучающихся; основные виды образовательных технологий, основы методики преподавания предмета. Уметь: отбирать современные образовательные технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области; планировать учебные занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач. Владеть: навыками реализации современных образовательных технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
ПК-3 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе для достижения планируемых результатов обучения	Знать: открытые образовательные ресурсы и принципы разработки электронных образовательных ресурсов на доступных электронных платформах; методы поиска достоверной информации на основе Интернет-технологий; принципы работы с основными текстовыми, табличными и графическими редакторами; Уметь: применять принципы и методы разработки электронных образовательных ресурсов и обеспечивать их реализацию; использовать Интернет-технологии для поиска достоверной информации в целях ее включения в образовательный процесс; использовать приемы и соблюдение правил работы со средствами ИКТ; Владеть: навыками разработки и реализации части учебной дисциплины в форме электронного образовательного ресурса в рамках основной общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования; навыками применения электронных средств сопровождения образовательного процесса; навыками создания новых документов с использованием необходимых редакторов.

ПК-4 Способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях	Знать: современные подходы к преподаванию русского языка для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета; Уметь: использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; Владеть: новыми технологиями преподавания русского языка для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета
---	--

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Проектно-исследовательская деятельность как способ развития творческого потенциала учащихся.

Проектная и исследовательская деятельность в современном процессе обучения русскому языку. Краткая история метода проектов в образовании. Учебная деятельность учащихся по русскому языку в контексте требований новых стандартов. Цели и задачи, принципы проектно-исследовательской деятельности в обучении.

Тема 2. Проект как технология и метод обучения на уроках русского языка.

Понимание проекта как технологии и метода обучения в современном образовании. Проект, проектное обучение, проектная форма деятельности обучающихся. Планирование исследовательской и проектной работы по русскому языку. Этапы проектной деятельности. Цель и назначение проектов. Критерии оценивания результатов проектной деятельности

Тема 3. Формы организации проектно-исследовательской деятельности в учебной и внеучебной деятельности по русскому языку.

Типология форм организации проектной деятельности: по видам проектов, по содержанию; количеству участников; по длительности (продолжительности) проекта; дидактической цели. Требования к организации проектной деятельности учащихся. Учебно-исследовательская и проектная деятельность: общие и специфические черты.

Тема 4. Методика организации проектной деятельности школьников в рамках изучения русского языка.

Требования новых образовательных стандартов (ФГОС ООО и ФГОС ОО) к организации проектной деятельности обучающихся. Анализ практической деятельности учителей в предметной области "Русский язык". Методика организации проектной деятельности. Алгоритм деятельности учителя и учащихся в проектной деятельности.

Тема 5. Исследовательский проект.

Содержание (цель, задачи, теоретические основы) и структура исследовательского проекта. Требования к исследовательской деятельности учащихся. Роль учителя в организации исследования. Деятельность учащихся. Анализ практической деятельности учителей в предметной области "Русский язык." Алгоритм деятельности учителя и учащихся в проектной деятельности.

Тема 6. Практико-ориентированный проект.

Содержание (цель, задачи, теоретические основы) и структура практико-ориентированного проекта. Требования к практико-ориентированному проекту. Анализ практической деятельности учителей в предметной области "Русский язык". Роль учителя в практико-ориентированном проекте. Алгоритм деятельности учащихся.

Тема 7. Творческий проект.

Содержание (цель, задачи, теоретические основы) и структура творческого проекта. Творческая деятельность и творческий проект. Виды творческих проектов. Требования к творческим проектам. Анализ практической деятельности учителей в предметной области "Русский язык". Роль учителя в творческом проекте. Алгоритм деятельности учащихся.

Тема 8. Информационный проект.

Содержание (цель, задачи, теоретические основы) и структура информационного проекта. Требования к информационному проекту. Разновидности информационных проектов. Анализ практической деятельности учителей в предметной области "Русский язык". Роль учителя в информационном проекте. Алгоритм деятельности учащихся.

4. Тематический план

N	Разделы дисциплины / модуля	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)		Самостоятельная работа
		Лекции и	Практические занятия	
1.	Тема 1. Проектно-исследовательская деятельность как способ развития творческого потенциала учащихся.	2	4	3
2.	Тема 2. Проект как технология и метод обучения на уроках русского языка.	2	4	3
3.	Тема 3. Формы организации проектно-исследовательской деятельности в учебной и внеучебной деятельности по русскому языку.	2	4	3
4.	Тема 4. Методика организации проектной деятельности школьников в рамках изучения русского языка.	2	4	3
5.	Тема 5. Исследовательский проект.	2	4	3
6.	Тема 6. Практико-ориентированный проект.	2	4	3
7.	Тема 7. Творческий проект.	2	4	3

8.	Тема 8. Информационный проект.	2	4	3
	Итого:72	16	32	24

5. ВИДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Лекции

Тема 1. Проектно-исследовательская деятельность как способ развития творческого потенциала учащихся.

Проектная и исследовательская деятельность в современном процессе обучения русскому языку. Краткая история метода проектов в образовании. Учебная деятельность учащихся по русскому языку в контексте требований новых стандартов. Цели и задачи, принципы проектно-исследовательской деятельности в обучении.

Тема 2. Проект как технология и метод обучения на уроках русского языка.

Понимание проекта как технологии и метода обучения в современном образовании. Проект, проектное обучение, проектная форма деятельности обучающихся. Планирование исследовательской и проектной работы по русскому языку. Этапы проектной деятельности. Цель и назначение проектов. Критерии оценивания результатов проектной деятельности

Тема 3. Формы организации проектно-исследовательской деятельности в учебной и внеучебной деятельности по русскому языку.

Типология форм организации проектной деятельности: по видам проектов, по содержанию; количеству участников; по длительности (продолжительности) проекта; дидактической цели. Требования к организации проектной деятельности учащихся. Учебно-исследовательская и проектная деятельность: общие и специфические черты.

Тема 4. Методика организации проектной деятельности школьников в рамках изучения русского языка.

Требования новых образовательных стандартов (ФГОС ООО и ФГОС ОО) к организации проектной деятельности обучающихся. Анализ практической деятельности учителей в предметной области "Русский язык". Методика организации проектной деятельности. Алгоритм деятельности учителя и учащихся в проектной деятельности.

Тема 5. Исследовательский проект.

Содержание (цель, задачи, теоретические основы) и структура исследовательского проекта. Требования к исследовательской деятельности учащихся. Роль учителя в организации исследования. Деятельность учащихся. Анализ практической деятельности учителей в предметной области "Русский язык". Алгоритм деятельности учителя и учащихся в проектной деятельности.

Тема 6. Практико-ориентированный проект.

Содержание (цель, задачи, теоретические основы) и структура практико-ориентированного проекта. Требования к практико-ориентированному проекту. Анализ практической деятельности учителей в предметной области "Русский язык". Роль учителя в практико-ориентированном проекте. Алгоритм деятельности учащихся.

Тема 7. Творческий проект.

Содержание (цель, задачи, теоретические основы) и структура творческого проекта. Творческая деятельность и творческий проект. Виды творческих проектов. Требования к творческим проектам. Анализ практической деятельности учителей в предметной области "Русский язык". Роль учителя в творческом проекте. Алгоритм деятельности учащихся.

Тема 8. Информационный проект.

Содержание (цель, задачи, теоретические основы) и структура информационного проекта. Требования к информационному проекту. Разновидности информационных проектов. Анализ практической деятельности учителей в предметной области "Русский язык". Роль учителя в информационном проекте. Алгоритм деятельности учащихся.

Практические занятия

Практическое занятие №1 - 2. Проектно-исследовательская деятельность как способ развития творческого потенциала учащихся.

1. Проектная и исследовательская деятельность в современном процессе обучения русскому языку.
2. Краткая история метода проектов в образовании.
3. Учебная деятельность учащихся по русскому языку в контексте требований новых стандартов.
4. Цели и задачи, принципы проектно-исследовательской деятельности в обучении.

Практическое занятие №3-4. Проект как технология и метод обучения на уроках русского языка.

1. Понимание проекта как технологии и метода обучения в современном образовании.
2. Проект, проектное обучение, проектная форма деятельности обучающихся.
3. Планирование исследовательской и проектной работы по русскому языку.
4. Этапы проектной деятельности.
5. Критерии оценивания результатов проектной деятельности.

Практическое занятие № 4-5. Формы организации проектно-исследовательской деятельности в учебной и внеучебной деятельности по русскому языку.

1. Типология форм организации проектной деятельности:
 - а) по видам проектов,
 - б) по содержанию;
 - в) количеству участников;
 - г) по длительности (продолжительности) проекта;
 - д) дидактической цели.
2. Требования к организации проектной деятельности учащихся.
3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность: общие и специфические черты.

Практическое занятие №6-7. Методика организации проектной деятельности школьников в рамках изучения русского языка.

1. Требования новых образовательных стандартов (ФГОС ООО и ФГОС ОО) к организации проектной деятельности обучающихся.
2. Анализ практической деятельности учителей в предметной области "Русский язык".
3. Методика организации проектной деятельности.

4. Алгоритм деятельности учителя и учащихся в проектной деятельности.

Практическое занятие № 8-9. Исследовательский проект.

1. Содержание (цель, задачи, теоретические основы) и структура исследовательского проекта.
2. Требования к исследовательской деятельности учащихся.
3. Роль учителя в организации исследования.
4. Деятельность учащихся.
5. Анализ практической деятельности учителей в предметной области "Русский язык."
6. Алгоритм деятельности учителя и учащихся в проектной деятельности.

Практическое занятие №10-11. Практико-ориентированный проект.

1. Содержание (цель, задачи, теоретические основы) и структура практико-ориентированного проекта.
2. Требования к практико-ориентированному проекту.
3. Анализ практической деятельности учителей в предметной области "Русский язык".
4. Роль учителя в практико-ориентированном проекте. Алгоритм деятельности учащихся.

Практическое занятие № 12-13. Творческий проект.

1. Содержание (цель, задачи, теоретические основы) и структура творческого проекта.
2. Творческая деятельность и творческий проект.
3. Виды творческих проектов.
4. Требования к творческим проектам.
5. Анализ практической деятельности учителей в предметной области "Русский язык".
6. Роль учителя в творческом проекте. Алгоритм деятельности учащихся.

Практическое занятие № 14-15. Информационный проект.

1. Содержание (цель, задачи, теоретические основы) и структура информационного проекта.
2. Требования к информационному проекту.
3. Разновидности информационных проектов.
4. Анализ практической деятельности учителей в предметной области "Русский язык".
5. Роль учителя в информационном проекте.
6. Алгоритм деятельности учащихся.

Индивидуальные задания для самостоятельной работы студента

- Задание 1. Составьте список ученых / исследователей, занимающихся/занимавшихся

проблемами организации проектной деятельности младших школьников (в том числе формами, методами организации); укажите годы их жизни, основные научные идеи в области теории обучения и научные труды. Оформите данное задание в виде таблицы.

Задание 2. Законспектируйте материал параграфа 1.1. «О науке и педагогических категориях» (см. Краевский, В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – 2-е изд. Стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.). Ответьте на вопрос в чем отличия и сходства педагогики, дидактики и методики?

Задание 3. Составьте кроссворд по тексту раздела 4 «История становления начального общего образования», включив в него, в том числе, сведения о планируемых результатах обучения и системе их оценивания (см. Теория обучения: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / И.П. Андриади, С.Н. Ромашова, С.Ю. Темина, Е.Б.Куракина; под ред. И.П. Андриади. – Москва: Издательский центр «Академия», 2010. – 336 с.)

Задание 4. Составьте конспект – схему дифференциации понятий «Образование», «Воспитание», «Обучение», «Проект», «Проектная деятельность» (см. Махаева, Т. П. Организация проектной деятельности школьников. Программированные лекции : учебно-методическое пособие / Т. П. Махаева ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Электронные текстовые данные. - Барнаул : [б. и.], 2015. - 36 с. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4325/read.php>)

Задание 5. Прочитайте одну (по выбору студента) из нижеследующих книг: В.А.

Сухомлинский «Сердце отдаю детям», Ш.А. Амонашвили «Здравствуйте, дети!» Определите и выпишите формы, методы, приемы и средства организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, которые представлены в данном художественно-педагогическом произведении.

Задание 6. Составьте коллаж из вырезанных картинок, рисунков, фраз, цитат, слов, букв и т.п., который бы давал наглядное представление о способах организации проектной деятельности младших школьников. Отрадите в любых символических картинках, надписях, моделях, изображениях цели проектной деятельности младших школьников, ее содержание, взаимоотношения педагогов и воспитанников, события и традиции, приемы мотивации и рефлексии при организации проектного обучения.

Задание 7. Составьте сопоставительную таблицу, связанную с различными формами

организации проектной деятельности, в том числе адаптивные, разработанные совместно с соответствующими специалистами. Структуру данной таблицы разработайте самостоятельно.

Задание 8. Составьте библиографический список наиболее удачных, по вашему мнению, публикаций по теме «Проектная деятельность младших школьников» / «Технология проектной деятельности в начальной школе» с краткими аннотациями источников. Письменно обоснуйте свой выбор.

Темы письменных работ:

1. Психолого-педагогические основы организации проектной деятельности младших школьников.
2. Содержание и методика организации проектной деятельности работы младших школьников.
3. Организация целостного педагогического процесса в начальной школе.
4. Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями начальной школы.
5. Формирование коммуникативных умений у детей младшего школьного возраста в проектной деятельности.

6. Проектная деятельность как средство гуманизации отношений в коллективе младших школьников.
7. Педагогическая поддержка младших школьников как основа развития детского коллектива.
8. Развитие познавательной самостоятельности младших школьников.
9. Формирование исследовательского опыта младших школьников во внеурочной деятельности.
10. Содержание и методы поддерживающей деятельности педагога в проектной деятельности младших школьников.
11. Проектная деятельность младших школьников как форма учебного сотрудничества.
12. Проектная деятельность школьников как модель педагогической технологии.
13. Развитие самостоятельности младших школьников как условие успешности обучения.
14. Личностные достижения младших школьников как условие успешности педагогической поддержки.
15. Методы проблемного обучения детей младшего школьного возраста.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, является важнейшей составляющей в рамках курса истории отечественной литературы, основой, без которой невозможно изучение данного курса. Она складывается из нескольких элементов:

1. Самостоятельное чтение и изучение основных художественных текстов, заложенных в программе. Список текстов предлагается в начале семестра. Его освоение студентами контролируется во время практических занятий.

2. Библиографическая работа – самостоятельная работа с источниками (учебной, справочной, специальной литературой). Преподаватель рекомендует источники, с которыми должны ознакомиться студенты при подготовке к практическим занятиям и при освоении тем и разделов курса, выносимых на самостоятельное изучение. Часть изучаемых работ студенты конспектируют.

3. Терминологическая работа. Значительное количество специальных терминов целенаправленно и последовательно вводятся преподавателем на лекциях и практических занятиях, однако студенты должны и самостоятельно усваивать основной корпус терминологии, без которой невозможно научное изучение литературы. Преподаватель рекомендует наиболее важные справочные издания, с которыми студенты работают на протяжении всего курса.

4. Конспектирование. Конспект – это краткое, последовательно изложение основного содержания книги (главы, статьи) без лишних деталей, с акцентированием внимания на главных, центральных мыслях, выводах.

Для конспектов рекомендуется взять отдельную тетрадь. Обязательны широкие поля для пометок, значков, которые помогут быстро отыскать нужную мысль во время практического занятия, коллоквиума, при подготовке к докладу и т.д.

Конспект должен сохранить логику мысли автора, зафиксировать основные доказательства и выводы, наиболее глубокие и четко сформулированные идеи подать подлинным авторским текстом – цитатой. Главные мысли следует подчеркнуть другим стержнем.

Конспект ни в коем случае не должен состоять из одних только цитат, то есть из текста изучаемой главы, переписанного кусками. Конспект – это творческое осмысление материала, а цитаты должны лишь подтверждать усвоенные и сформулированные в конспекте мысли. В конце каждой цитаты или на полях напротив нее надо поставить

страницу текста, с которой она взята. Это поможет вам в любую минуту найти это место в книге (восстановить подтекст, расширить цитату и т.д.). В заглавии необходимо указать фамилию, имя, отчество автора статьи, монографии, название, выходные данные.

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Ответы на вопросы практических занятий

Вопросы для подготовки к практическим заданиям приведены в разделе «Виды образовательной деятельности».

Критерии оценивания:

- логично выстроенный ответ с приведением убедительных аргументов – 1 балл;
- при подготовке к ответу учтено мнение современных ученых – 1 балл;
- использование при ответе дополнительной литературы – 1 балл;
- знание и умение анализировать художественный текст – 1 балл;
- культура речи – 1 балл;
- «Отлично» – 5 баллов;
- «Хорошо» – 4 балла;
- «Удовлетворительно» – 3 балла;
- «Неудовлетворительно» – менее 3 баллов.

Тест

«Технология проектной деятельности в начальной школе»

16 заданий на 90 минут

ЧАСТЬ А Выберите один правильный вариант ответа.

1. Основателями проектной технологии являются:

А. У. Килпатрик, Д. Дьюи.

16

Б. К. Рождерс, А. Маслоу.

В. А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий.

Г. Ж. Пиаже, Л.С. Выготский.

2. Исследовательские, творческие, ролевые, игровые, информационные и практикоориентированные проекты относятся к группе, объединенной на основе:

А. Способ общения.

Б. Количество участников.

В. Характер контактов.

Г. Доминирующая деятельность.

Д. Предметно-содержательная область.

3. Под проектной технологией следует понимать:

А. Избранную на основе имеющихся средств упорядоченную совокупность действий,

реализующих метод.

Б. Способ достижения дидактической цели через детальную проработку проблемы.

В. Совокупность исследовательских, поисковых, проблемных, творческих методов.

Г. Организация обучения с опорой на формирование требуемых видов деятельности.

4. В отечественной педагогике метод проектов рассматривался как средство:

А. Эффективного развития мышления.

Б. Формирования творческих способностей.

В. Развития самостоятельности и подготовки к труду.

Г. Слияния теории и практики педагогики и психологии.

5. Особенность процесса обучения с использованием метода проектов:

- А. Диалогичность.
 - Б. Коммуникативность.
 - В. Наглядность.
 - Г. Активность.
5. Способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (учащимися), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом:
- А. Метод игры.
 - Б. Метод воспитывающих ситуаций.
 - В. Метод проектов.
 - Г. Метод упражнений.
6. По доминирующему методу проекты делятся на:
- А. Исследовательский; творческий; ролево-игровой; ознакомительно – ориентировочный.
 - Б. Личностные; внутренние; международные.
 - В. Монопроект; межпредметный проект.
 - Г. Индивидуальные; парные; групповые.
7. Выберите требование к формулировке темы проекта:
- А. Системность.
 - Б. Наглядность.
 - В. Логичность.
 - Г. Оригинальность.
 - Д. Занимательность.
8. Отечественные педагоги, развивающие идеи метода проектов:
- А. А. С. Макаренко, В.А. Сухомлинский.
 - Б. С.Т. Шацкий, Н.К. Крупская.
 - В. Ш.А. Амонашвили, Е.Н.Ильин.
 - Г. М.Н. Скаткин, Ю.К. Бабанский.
9. Концерт, доклад, видеофильм – это форма:
- А. Планирования проекта.
- 17
- Б. Защиты проекта.
 - В. Оценки проекта.
 - Г. Анализа проекта.
10. Результат работы над проектом – это:
- А. Поиск информации.
 - Б. Продукт.
 - В. Портфолио.
 - Г. Презентация.

ЧАСТЬ В

11. Дополните фразу. Технология, разработанная на основе идей прагматического обучения Д. Дьюи, называется _____.

12. Дополните ответ. Ключевое понятие философии Дж. Дьюи: _____.

13. Дополните ответ. Вид универсальных учебных действий, к которому относится умение организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность: _____.

14. Дополните ответ. Проекты, применяемые в работе с младшими школьниками, классифицированные на основании содержания и результата проектной деятельности, делятся на следующие группы:

- 1) творческие;
- 2) предметные;

3) информационные;

4) _____ .

15. Установите верную последовательность применения исследовательских методов:

- ☐ определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования;
- ☐ выдвижение гипотезы их решения;
- ☐ обсуждение методов исследования;
- ☐ оформление конечных результатов;
- ☐ анализ полученных данных;
- ☐ подведение итогов;
- ☐ корректировка;
- ☐ получение выводов (через использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола», творческих отчетов, защиты проекта и т.д.).

ЧАСТЬ С

16. Спланируйте работу по вовлечению в проектную деятельность младших школьников по следующему алгоритму:

- а) формулировка цели, задач, темы, актуальности проекта, ожидаемого результата;
- б) определение этапов работы над проектом (в какой последовательности будет выполняться проект?);

в) организационное обеспечение работы над проектом (выстраивание работы над проблемным вопросом – индивидуально сразу; сначала индивидуально, затем в группах;

сразу в группах; и т.п.; организация подведения итогов общей работы и т.п.)

- г) оценка созданных продуктов (текстов, графиков, таблиц, диаграмм, результатов опроса, кроссвордов, рефератов, презентаций и т.п.) на основе специальных критериев.

Критерии внешней оценки проекта (по Е.С.Полат):

- ☐ значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематике;
- ☐ корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов;
- ☐ способы активизации каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- ☐ необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей;
- ☐ доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

За каждый параметр максимальный балл. 2.

Максимальное количество баллов за задание – 10.

а) критерии оценивания компетенций (результатов)

Оценка компетенций бакалавров образования посредством заданий в тестовой форме
Проведение тестового контроля уровня сформированности компетенций бакалавров осуществляется на трех уровнях:

выявление фактических знаний студентов;

выявление умений применять эти знания;

владение необходимым инструментарием для решения профессиональных задач.

Определение «веса» каждой части теста

Например, за правильно выполненный тест студент может набрать максимально 100 баллов.

Распределение баллов представлено в таблице:

Часть Кол-во
 заданий
 Тип задания
 и требования к вариантам ответа
 Оценка правильных
 ответов
 Сумма
 баллов
 А
 Знать
 10 Закрытое тестовой форме
 1 правильный ответ из 4-5
 вариантов
 0-1 10
 В
 Уметь
 5 1.На установление соответствия
 между элементами 2 множеств.
 2.Выбор 2 и более вариантов
 ответа.
 3.На дополнение.
 4.На установление правильного
 порядка ответов
 1 задание от 0 до 6 30
 С
 Владеть
 1 Кейс-задание, профессиональная
 задача.
 По критериям 60
 б) описание шкалы оценивания:
 – низкий (неудовлетворительно) – менее 40 %;
 – пороговый (удовлетворительно) – от 41 % до 60 %;
 – средний (хорошо) – от 61 % до 80 %;
 – высокий (отлично) – от 81 % до 100 %.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ

ЛИТЕРАТУРЫ

7.1.Основная литература:

1. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : монография / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 152 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13679-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477042> (дата обращения: 07.11.2021).
2. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12611-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475473> (дата обращения: 07.11.2021).
3. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13627-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476696> (дата обращения: 07.11.2021).
4. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях : учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474347> (дата обращения: 07.11.2021).
5. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06820-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471341> (дата обращения: 07.11.2021).

7.2.Дополнительная литература:

1. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования / Н.В. Матяш - 3-е изд.,стер. - М.: Академия, 2014. - 160с. - (Высш.образование.Педагогическое образование). Кол-во: 10
2. Зырянова Е.В. Информационно-коммуникационные технологии в школьном обучении русскому языку и подготовке к ЕГЭ: учебно-мет.пос./ Е.В. Зырянова, И.Г. Овчинникова, А.Р. Чудинова. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 288 с.
3. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - М.: Прометей, 2015. - 425 с. -
4. Боровкова Т.И. Технологии открытого образования [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Т.И. Боровкова. - М.: Инфра-М;
5. Горбич О. И. Диалог в преподавании русского языка [Электронный ресурс]: учеб.пособие / О. И. Горбич. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 188 с.
6. Обучение русскому языку сегодня. Пособие для преподавателей русского языка / Е.В. Колчинская. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 184 с.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Стандартная учебная мебель (28 посадочных мест), стол преподавателя (1), стул (1), кафедра (1), мультимедиапроекторEPSON (1), ноутбук LENOVO (1), переносной экран (1), доска настенная (1).

Отдел электронных ресурсов библиотеки. Учебная мебель (15 посадочных мест), компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (12 компьютеров).

9. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перечень информационных технологий:

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016)

Лицензия 66920993 от 24.05.2016, срок действия до 31.05.2018.

Лицензия 66975477 от 03.06.2016, срок действия до 30.06.2018.

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, Лицензия IFB 6151216081242, ежегодное обновление.