

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.10.2026 16:18:06
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bdfd9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра английского языка
Кафедра французского языка

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ Ю.А. Устименко
« 26 » февраля 2026 г.

Программа производственной практики
Б2.О.02 (П) Педагогическая практика

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль): Переводоведение (английский язык, французский язык)

Форма обучения: очная
Курс – 4
Семестр – 7
Всего зачетных единиц – 6; часов – 216
Форма отчетности: зачет с оценкой

Программу разработали:
кандидат педагогических наук, доцент Л.Ю. Мастыкина,
кандидат педагогических наук, доцент О.Е. Савельева,
кандидат филологических наук, доцент Ю.Н. Власова

Одобрена на заседании кафедры
« 27 » ноября 2025 года, протокол № 3

Заведующий кафедрой: Л.Ю. Мастыкина,
Ю.Н. Власова

Смоленск
2026

1. Место практики в структуре ОП

Б2.О.02 (П) Педагогическая практика относится к обязательной части блока 2 (Практика) учебного плана образовательной программы по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль): Переводоведение (английский язык, французский язык).

Прохождение данного вида практики предваряется изучением таких дисциплин как «Педагогика», «Психология» курса «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)», «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский язык)». Приобретённые в процессе теоретического обучения знания, умения и навыки применяются, апробируются и совершенствуются в ходе решения профессиональных задач.

2. Планируемые результаты обучения

Компетенция	Индикаторы достижения
ОПК–1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	Знать: классические труды и новые научные достижения в области английского языка и зарубежного языкознания. Уметь: демонстрировать знания в области теории и практики английского языка при формировании предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы. Владеть: навыками функциональной грамотности по английскому языку
ОПК–2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.	Знать: современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные технологии, используемые в организации процесса обучения (личностно-ориентированного, развивающего, критического мышления, проектные и др. технологии); методологические основы использования психолого-педагогических технологий в целях индивидуализации обучения, воспитания, развития и наиболее полного учета образовательных запросов детей с особыми образовательными потребностями; макро- и микротехнологии организации воспитательного процесса. Уметь: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; выбирать адекватные условиям гетерогенной образовательной среды образовательные и

	воспитательные технологии, в т.ч. применительно к обучающимся с особыми образовательными потребностями; целесообразно использовать образовательные технологии в учебном процессе; проектировать макро- и микротехнологии организации воспитательного процесса. Владеть: способами использования современных образовательных и воспитательных технологий; способами отбора образовательных и воспитательных технологий, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; навыками планирования образовательного и воспитательного процесса, разработки и реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	Знать: особенности стиля делового общения на государственном и иностранных языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с участниками образовательных отношений; Уметь: следовать основным нормам, принятым в деловом общении в официальной и неофициальной сфере; учитывать социокультурные различия в формате создания корреспонденции на государственном и иностранных языках; Владеть: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.
ОПК-5 Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач	Знать: открытые образовательные ресурсы и принципы разработки электронных образовательных ресурсов на доступных электронных платформах; методы поиска достоверной информации на основе Интернет технологий; принципы работы с основными текстовыми, табличными и графическими редакторами; Уметь: применять принципы и методы разработки электронных образовательных ресурсов и обеспечивать их реализацию; использовать Интернет технологии для поиска достоверной информации в целях ее включения в образовательный процесс; использовать приемы и соблюдение правил работы со средствами ИКТ; Владеть: навыками разработки и реализации

	части учебной дисциплины в форме электронного образовательного ресурса в рамках основной общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования; навыками применения электронных средств сопровождения образовательного процесса; навыками создания новых документов с использованием необходимых редакторов.
ПК–1 Способен эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.	Знать: виды внеурочной деятельности; специфику организации основных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации внеурочной деятельности (исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т.д.); Уметь: разрабатывать программы внеурочной деятельности с учетом саморазвития и будущего профессионального самоопределения обучающихся; определять содержание и требования к результатам основных видов внеурочной деятельности; планировать и осуществлять внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся. Владеть: навыками реализации программы внеурочной деятельности с учетом саморазвития и будущего профессионального самоопределения обучающихся; навыками организации внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности, в том числе вожатской деятельности в летних лагерях.; навыками организации исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.
ПК–2 Владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам. Закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации.	Знать: современные методические концепции обучения иностранным языкам и культурам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации. Уметь: использовать в профессиональной деятельности достижения отечественного и зарубежного методического наследия. Владеть: теоретическими основами обучения иностранным языкам и культурам.

3. Тип практики

Тип практики – педагогическая практика.

4. Место проведения практики

Педагогическая практика проводится на базе муниципальных бюджетных образовательных учреждений (средних школ) города Смоленска и Смоленской области, с которыми на момент осуществления практики заключён договор:

МБОУ «СШ № 8 с углубленным изучением иностранных языков»; МБОУ СОШ № 25 г. Смоленска; МБОУ «СШ № 26 им. Александра Сергеевича Пушкина» г. Смоленска; ЦО № 1 «Академия детства».

5. Этапы прохождения практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа
1	Подготовительный этап практики по английскому языку. Установочная конференция.	Ознакомление с программой педагогической практики по английскому языку, инструктаж по технике безопасности.
2	Первая неделя практики по английскому языку (ознакомительный этап).	Знакомство с администрацией школы, образовательной концепцией и организацией учебно-воспитательного процесса принимающего образовательного учреждения; посещение уроков учителей английского языка с целью изучения опыта их работы; знакомство с учащимися своего класса на уроках, изучение школьной документации; составление индивидуального плана учебно-воспитательной работы на период педпрактики по предмету; анализ учебника и учебных пособий по предлагаемой схеме.
3	Вторая неделя педагогической практики по английскому языку (активный этап).	Планирование уроков различной целевой направленности и проведение их в закреплённом классе согласно расписанию, анализ своей деятельности совместно с учителем-методистом, посещение и анализ уроков других студентов-практикантов. Ознакомление с планом внеклассной работы по английскому языку школы (класса) на период практики, участие в подготовке и проведении мероприятий; в работе кружков и факультативов по английскому языку, проведение дополнительных индивидуальных занятий с учащимися по необходимости. Изготовление дидактического материала для уроков английского языка. Содействие в осуществлении классного руководства в закреплённом классе, проведение в своём классе запланированных внеурочных мероприятий (минимум одно мероприятие).
4	Заключительный этап практики по английскому языку. Заключительная конференция.	Подготовка отчетной документации (дневник педагогической практики; технологическая карта одного урока; план-

		конспект внеклассного мероприятия по английскому языку; оценочные листы; отчёт о педагогической практике); участие в заключительной конференции по педагогической практике.
5	Подготовительный этап практики по французскому языку. Установочная конференция.	Ознакомление с программой педагогической практики по французскому языку, инструктаж по технике безопасности.
6	Первая неделя практики по французскому языку (ознакомительный этап).	Знакомство с администрацией школы, образовательной концепцией и организацией учебно-воспитательного процесса принимающего образовательного учреждения; посещение уроков учителей французскому языку с целью изучения опыта их работы; знакомство с учащимися своего класса на уроках, изучение школьной документации; составление индивидуального плана учебно-воспитательной работы на период педпрактики по предмету; анализ учебника и учебных пособий по предлагаемой схеме.
7	Вторая неделя педагогической практики по французскому языку (активный этап).	Планирование уроков различной целевой направленности и проведение их в закреплённом классе согласно расписанию, анализ своей деятельности совместно с учителем-методистом, посещение и анализ уроков других студентов-практикантов. Ознакомление с планом внеклассной работы по французскому языку школы (класса) на период практики, участие в подготовке и проведении мероприятий; в работе кружков и факультативов по французскому языку, проведение дополнительных индивидуальных занятий с учащимися по необходимости. Изготовление дидактического материала для уроков французского языка. Содействие в осуществлении классного руководства в закреплённом классе, проведение в своём классе запланированных внеурочных мероприятий (минимум одно мероприятие).
8	Заключительный этап практики по французскому языку. Заключительная конференция.	Подготовка отчетной документации (дневник педагогической практики; технологическая карта одного урока; оценочные листы; отчёт о педагогической практике); участие в заключительной конференции по педагогической практике.

6. Критерии оценки результатов освоения практики

6.1. Оценочные средства и критерии оценки для текущей аттестации

1. Коллоквиум по УМК

Схема анализа учебника и учебных пособий

1. Какова система учебных пособий для данного класса: автор, когда издан учебник, есть ли параллельный учебник, кем написан; существует ли “Книга для учителя”; каков аппарат учебника (картинки, аппликации, видеоматериал, аудиоматериалы т.д.);
2. Проработать “Введение” к книге для учителя и определить, как строится работа над языковым материалом, над речевой деятельностью;
3. Найти в учебнике списки слов за предыдущие четверти и составить себе на их основе словарь по теме, над которой будет вестись работа;
4. Составить список грамматических явлений, пройденных за предыдущий период, и представить в речевых образцах те, над которыми следует работать при прохождении данного параграфа;
5. Тщательно проработать один параграф, над которым будет вестись работа;
6. Выявить, какими техническими и другими наглядными средствами располагает кабинет иностранных языков, и отобрать пригодные для работы над параграфом (темой).
7. Отобрать лексику классного обихода для ведения урока иностранного языка в закреплённом классе.

Критерии оценки анализа учебника и учебных пособий

Оценка	Характеристика ответов и уровень анализа
Зачтено с оценкой «отлично»	(95-100%) – знает в полной мере особенности учебного пособия, хорошо ориентируется в предлагаемом материале, критически мыслит и анализирует материал учебного пособия.
Зачтено с оценкой «хорошо»	(80-90%) – знает не в полной мере особенности учебного пособия, не всегда хорошо ориентируется в предлагаемом материале. Не в полной мере может дать развернутый анализ учебного пособия.
Зачтено с оценкой «удовлетворительно»	(60-75%) – демонстрирует пробелы в знаниях учебного пособия, плохо ориентируется в предлагаемом материале, не умеет критически мыслить и анализировать ситуацию.
Не зачтено с оценкой «неудовлетворительно»	(менее 60%) – владеет материалом фрагментарно или не владеет им вообще.

2. Схема анализа урока

Анализ целей урока

1. Какие практические, образовательные и воспитательные цели имеет урок?
2. Соответствовало ли содержание урока поставленной цели?
3. Достигнуты ли цели урока?

Анализ структуры урока

1. Какие этапы урока можно выделить?

2. Каковы цели каждого этапа урока?
3. Какова продолжительность каждого этапа урока, оправдана ли она?
4. Логично ли осуществляется переход от одного этапа к другому?

Анализ содержания урока

1. Какие речевые навыки и умения учащихся формировались на уроке?
2. Как учитель готовил учащихся к восприятию нового фонетического, лексического или грамматического материала?
3. Каким образом учитывалась специфика вводимого языкового материала (фонетического, лексического или грамматического) и ступень обучения?
4. Какие приёмы и способы введения нового фонетического, лексического или грамматического материала использовал учитель на уроке? Обоснуйте правильность выбора.
5. Как учитывались основные психологические закономерности восприятия и понимания нового языкового материала?
6. Как осуществлялся контроль понимания нового языкового материала?
7. Какие упражнения выполнялись для первичного закрепления нового материала?
8. Как сочеталась работа над новым языковым материалом с повторением ранее изученного?
9. Каким образом учитель исправлял фонетические, лексические и грамматические ошибки в устной речи и чтении вслух?
10. Какие упражнения использовались для активизации языкового материала в речи учащихся; какие речевые опоры и средства наглядности имели наибольшую эффективность?
11. Каково содержание и объём домашнего задания? Каково соотношение устных и письменных форм в домашнем задании?

Анализ итогов урока

1. В какой степени выполнен намеченный учителем план? Рационально ли использовалось время на уроке?
2. Правильно ли были подобраны методы и приёмы обучения, наглядные пособия и ТСО?
3. Насколько активны были учащиеся на уроке?
4. Насколько экономной и целенаправленной была речь учителя на уроке?

Критерии оценки анализа урока

Оценка	Характеристика ответов и уровень анализа
Зачтено с оценкой «отлично»	Анализ полный, глубокий и системный. Даны исчерпывающие ответы на все вопросы. Студент/учитель свободно оперирует методическими терминами, аргументирует свои выводы ссылками на психологические закономерности и дидактические принципы. Предложены конкретные рекомендации по улучшению урока.
Зачтено с оценкой «хорошо»	Анализ подробный, ответы даны на все вопросы, но в некоторых пунктах отсутствует глубокая аргументация (например, констатация факта без объяснения «почему это эффективно»). Продемонстрировано хорошее владение

	методикой, логика переходов между этапами прослеживается верно.
Зачтено с оценкой «удовлетворительно»	Анализ носит описательный, а не аналитический характер. Ответы на вопросы краткие, поверхностные. Допускаются неточности в определении целей этапов или типов упражнений. Отсутствует четкая связь между поставленными целями и достигнутыми результатами.
Не зачтено с оценкой «неудовлетворительно»	Анализ фрагментарный, на большинство вопросов ответы не даны или даны неверно. Автор не понимает структуры урока и специфики формирования речевых навыков. Отсутствует логика и методическая грамотность в оценке действий учителя.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Отчетная документация

1. Дневник педагогической практики
2. Конспект/ технологическая карта урока
3. Конспект внеклассного мероприятия по английскому/французскому языку
4. Конспект внеклассного воспитательного мероприятия
5. Отчет о педагогической практике
6. Оценочный лист

1. Дневник педагогической практики

Требования к дневнику

Дневник является одним из главных рабочих и отчетных документов. В целях более эффективного и объективного анализа учебно-воспитательного процесса и формирования личной педагогической организованности основные записи рекомендуется вести во время посещения уроков и внеурочных мероприятий. В дневнике студента-практиканта должны быть помещены необходимые ему сведения о школе, расписание звонков, список класса, план работы по предмету, план воспитательной работы, материалы ежедневного анализа учебно-воспитательной работы.

Оформление дневника по педагогической практике

(Титульный лист)

ДНЕВНИК

педагогической практики

Ф.И.О. студента _____

Факультет _____

Курс _____ Направление подготовки _____

Проходившего практику в (название образовательного учреждения)

Срок практики: с _____ по _____

Руководитель практики от университета _____

Руководитель практики от организации _____

2-ая страница

Сведения об учебном заведении

1. Тип образовательного учреждения.
2. Концепция развития.
3. Ведущие направления учебно-воспитательного процесса.
4. Кадровый состав педагогического коллектива.
5. Контингент учащихся.
6. Особенности организации образовательной среды.
7. Материально-техническая база школы.
8. Традиции.
9. Другое.

3-я страница

Расписание уроков в закреплённом классе. Расписание звонков.

№	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.	Сб.	Звонки
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							

Размещение учащихся.

1 ряд	2 ряд	3 ряд
-------	-------	-------

4-я страница

Список учащихся класса с итоговыми оценками (за предыдущую четверть) по основным предметам

№	ФИ	Рус. язык	Алгебра	Геометрия	Физика	Химия	Биология	География	Литература	История

5-я страница

План работы по предмету.

6-я страница

План внеклассной и воспитательной работы.

7-я страница и далее – ежедневные дневниковые записи, содержащие наблюдения и элементы анализа образовательного процесса.

Дата	Наблюдения и анализ учебно-воспитательного процесса

Критерии оценки дневника

Уровни	Критерии и показатели по уровням
Зачтено с оценкой «отлично»	Дневник аккуратно оформлен и подробно отражает ежедневную производственную и учебно-методическую работу студента. Представлен методический анализ наблюдаемых уроков и других аспектов педагогического процесса в школе.
Зачтено с оценкой «хорошо»	Дневник достаточно аккуратно оформлен и в целом отражает ежедневную производственную и учебно-методическую работу студента. Недостаточно полно представлен методический анализ наблюдаемых уроков и других аспектов педагогического процесса в школе.
Зачтено с оценкой «удовлетворительно»	Дневник оформлен недостаточно аккуратно, не все аспекты ежедневной производственной и учебно-методической

	работы отражены. Фрагментарно представлен либо отсутствует методический анализ наблюдаемых уроков и других аспектов педагогического процесса в школе.
Не зачтено с оценкой «неудовлетворительно»	Неаккуратное оформление дневника не позволяет рассматривать его как документ отчетности. Отсутствует обзор и анализ большей части ежедневной производственной и учебно-методической работы студента.

2. Требования к конспекту/технологической карте урока

Схема:

Тема:

Цель и задачи урока:

Формируемые УУД:

Оснащение урока:

Ход урока:

1	2	3	4	5	6
Этап	Учитель	Ученик	Доска	Время	Примечание

Критерии оценки конспекта урока

Оценка	Критерии и показатели по уровням
Зачтено с оценкой «Отлично»	конспект урока полностью (95-100%) отвечает всем современным требованиям.
Зачтено с оценкой «Хорошо»	конспект урока в основном (80-90%) отвечает всем современным требованиям, но при этом содержит незначительные методические неточности.
Зачтено с оценкой «Удовлетворительно»	конспект урока выполнен на 60-75% правильно, но имеет ряд методических, а также языковых ошибок.
Не зачтено с оценкой «Неудовлетворительно»	конспект не отвечает современным требованиям и содержит ошибки по ряду критериев.

3. Требования к конспекту внеклассного мероприятия по английскому/французскому языку

Тематика внеклассного мероприятия согласуется, в первую очередь, с учителем иностранного языка, за которым закреплен студент. Мероприятие проектируется на основании рабочей программы и в соответствии с основной общеобразовательной программой.

Конспект внеклассного мероприятия по предмету может быть оформлен так же, как и конспект урока (обязательно наличие темы, целей, задач. Ход мероприятия

описывается, к конспекту прилагаются видео файлы. Примеры раздаточного материала и т.д.

Критерии оценки конспекта внеклассного мероприятия по иностранному языку

Оценка	Критерии и показатели по уровням
Зачтено с оценкой «Отлично»	конспект внеклассного мероприятия полностью (95-100%) отвечает всем современным требованиям.
Зачтено с оценкой «Хорошо»	конспект внеклассного мероприятия в основном (80-90%) отвечает всем современным требованиям, но при этом содержит незначительные методические неточности.
Зачтено с оценкой «Удовлетворительно»	конспект внеклассного мероприятия выполнен на 60-75% правильно, но имеет ряд методических, а также языковых ошибок.
Не зачтено с оценкой «Неудовлетворительно»	конспект внеклассного мероприятия не отвечает современным требованиям и содержит ошибки по ряду критериев.

4. Требования к конспекту внеклассного воспитательного мероприятия

Образец оформления.

Тема:

Форма: (например, классный час).

Цели:

Методы: (например, игра, соревнование, беседа)

Оборудование:

Использованная литература:

План:

(Со следующей страницы идет подробное описание хода мероприятия)

Примерные схемы анализа внеклассного воспитательного мероприятия.

А)

1. Оценка цели мероприятия.
2. Подготовленность мероприятия.
3. Оценка содержания.
4. Оценка эффективности способов деятельности преподавателя и учащихся.
5. Оценка основных характеристик учащихся на занятии.
6. Оценка личностных качеств преподавателя и его педагогической техники.
7. Оценка результатов внеклассного мероприятия.
8. Рекомендации преподавателю.

Б)

1. Готовность учителя и учащихся. Эмоциональный настрой.
2. Цели мероприятия, их актуальность и адекватность.
3. Способы активизации учащихся.
4. Дисциплина и способы ее поддержания.
5. Рациональность построения и использования времени.
6. Воспитательная ценность.
7. Подведение итогов. Рекомендации.

Схема самоанализа.

1. На этапе подготовки было трудно _____
2. При проведении было интересно _____
3. Менее удачным было _____
4. Было сложно _____
5. Подобные мероприятия нужны для того, чтобы _____
6. Наиболее часто использовались методы воспитания:
7. Для повышения эффективности повторного проведения мероприятия можно предложить _____
8. Подводя итоги можно сказать _____

Критерии оценки конспекта воспитательного внеклассного мероприятия

Оценка	Критерии и показатели по уровням
Зачтено с оценкой «Отлично»	конспект воспитательного внеклассного мероприятия полностью (95-100%) отвечает всем современным требованиям.
Зачтено с оценкой «Хорошо»	конспект воспитательного внеклассного мероприятия в основном (80-90%) отвечает всем современным требованиям, но при этом содержит незначительные методические неточности.
Зачтено с оценкой «Удовлетворительно»	конспект воспитательного внеклассного мероприятия выполнен на 60-75% правильно, но имеет ряд методических, а также языковых ошибок.
Не зачтено с оценкой «Неудовлетворительно»	конспект воспитательного внеклассного мероприятия не отвечает современным требованиям и содержит ошибки по ряду критериев.

5. Требования к отчёту о педагогической практике

Отчёт о педпрактике является одним из основных отчётных документов. Прежде всего, он должен согласовываться с планом работы по предмету, поэтому в нём следует отметить все мероприятия, которые были запланированы и выполнены во время практики. Отчёт должен включать оценку, поставленную учителем-предметником.

Отчёт должен содержать сведения о мероприятиях, проведённых студентом сверх плана, например, замена заболевших учителей. В заключительной части отчёта следует рассказать о своих впечатлениях, об организации и проведении педпрактики, а также изложить свои предложения по её совершенствованию.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Смоленский государственный университет

Кафедра английского / французского языка

Отчет о педагогической практике

Студента _____

Курс _____

Направление подготовки (профиль) _____

Срок практики: с _____ по _____

Место прохождения практики _____

Руководитель практики от университета _____

Руководитель практики от организации _____

Оценка за практику _____

Руководитель практики от университета _____
(подпись) (дата)

Критерии оценки отчета

Оценка	Требования к содержанию и оформлению
Зачтено с оценкой «отлично»	Отчет представлен в полном объеме и в срок. Содержит глубокий самоанализ сильных и слабых сторон. Все планы-конспекты уроков оформлены безукоризненно, цели сформулированы конкретно. Приложены авторские дидактические материалы. Студент демонстрирует владение современными методами обучения и умение решать конфликтные ситуации.
Зачтено с оценкой «хорошо»	Отчет сдан вовремя, документация в порядке. Анализ уроков проведен подробно, но носит более описательный характер (недостаточно критической оценки своих действий). Программа практики выполнена полностью, однако в планах уроков встречаются незначительные методические погрешности.
Зачтено с оценкой «удовлетворительно»	Отчет содержит минимальный набор документов. Ответы на вопросы анализа уроков формальные или поверхностные. Отсутствует творческий подход: материалы подобраны только из учебника. В оформлении

	дневника практики есть пропуски или фактические ошибки.
Не зачтено с оценкой «неудовлетворительно»	Отчет не соответствует требованиям: отсутствуют ключевые разделы (планы уроков, характеристика). Студент не может объяснить логику своих действий на уроке. Выявлено грубое несоблюдение программы практики или сроков сдачи.

Критерии выставления оценки по практике

Оценка/ уровни	Критерии и показатели по уровням
Зачтено с оценкой «отлично»	выставляется студенту при условии отличной отметки за работу по предмету (выставляет учитель-методист) и за работу в качестве классного руководителя. Вся отчетная документация выполнена на высоком уровне, все требования оформления документов соблюдены.
Зачтено с оценкой «хорошо»	выставляется студенту в случае наличия недостатков в отчетной документации либо в случае, если один из аспектов педагогической практики был оценен учителем-методистом отметкой «хорошо» (оценка по предмету, оценка за работу в качестве классного руководителя).
Зачтено с оценкой «удовлетворительно»	выставляется студенту при условии, если в отчетной документации имеются ошибки, или один из аспектов педагогической практики оценен на «удовлетворительно».
Не зачтено с оценкой «неудовлетворительно»	выставляется студенту в случае его профессиональной непригодности либо в случае получения неудовлетворительной отметки за работу по предмету и / или классное руководство.

Отметка за педагогическую практику может быть **снижена на 1 балл**, в случае, если отчетная документация сдана **позднее** установленных сроков.

7. Перечень основной и дополнительной литературы

7.1. Основная литература

1. Байдикова Н. Л. Методика обучения английскому языку: учебник и практикум для вузов / Н. Л. Байдикова. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 439 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-20693-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/589965> (дата обращения: 13.03.2026).
2. Бахтигулова Л.Б. Методика воспитательной работы: учебник для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 188 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10576-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/587332> (дата обращения: 13.03.2026).
3. Беляева Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска: учебник для вузов / Л. А. Беляева. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 183 с. –

(Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17089-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/565189> (дата обращения: 13.03.2026).

4. Блинов В. И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся: учебник для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 133 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09146-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/585425> (дата обращения: 13.03.2026).

5. Виды оценочных средств. Подготовка практико-ориентированного педагога: практическое пособие / под редакцией Е. В. Слизковой. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 138 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08089-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/586034> (дата обращения: 13.03.2026).

6. Воробьева С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для вузов / С. В. Воробьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 770 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09241-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/562538> (дата обращения: 13.03.2026).

7. Исенина Е. И. Гуманизация обучения в школе: учебник для вузов / Е. И. Исенина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 290 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11788-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/587612> (дата обращения: 13.03.2026).

8. Классное руководство: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией И. Ф. Исаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 342 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13060-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/587748> (дата обращения: 13.03.2026).

9. Коротаева Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности: учебник для вузов / Е. В. Коротаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 178 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07965-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/586190> (дата обращения: 13.03.2026).

10. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / под редакцией О. И. Трубициной. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 457 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-19070-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/583609> (дата обращения: 13.03.2026).

11. Методика преподавания: оценка профессиональных компетенций у студентов: учебник для вузов / под редакцией В. Н. Белкиной. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 212 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08013-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/586559> (дата обращения: 13.03.2026).

12. Неумоева-Колчеданцева Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 111 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18154-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/534417> (дата обращения: 13.03.2026).

13. Титова С. В. Цифровая методика обучения иностранным языкам: учебник для вузов / С. В. Титова. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 248 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16848-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/589296> (дата обращения: 13.03.2026).

14. Уман А. И. Формирование рефлексивных знаний школьников в учебном процессе: монография /А. И. Уман, Н. А. Морозова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 184 с. – (Актуальные монографии). – ISBN 978-5-534-12220-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/587854> (дата обращения: 13.03.2026).
15. Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах: учебник для вузов / Г. Н. Германов, Г. А. Васенин, С. Ш. Цакаев, И. А. Спицына; под общей редакцией Г. Н. Германова. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 411 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15116-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/589023> (дата обращения: 13.03.2026).

7.2. Дополнительная литература

1. Айзман Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании: учебник для вузов / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 282 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07354-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/584728> (дата обращения: 13.03.2026).
2. Загвязинский В. И. Методология педагогического исследования: учебник для вузов / В. И. Загвязинский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 105 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07865-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/598706> (дата обращения: 13.03.2026).
3. Крулехт М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебник для вузов / М. В. Крулехт. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 164 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17733-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/585951> (дата обращения: 13.03.2026).
4. Мазниченко М. А. Коррекция педагогической деятельности: учебник и практикум для вузов / М. А. Мазниченко. – 2-е изд., испр. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 142 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08415-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/585047> (дата обращения: 13.03.2026).
5. Михальчи Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 172 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16837-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/585973> (дата обращения: 13.03.2026).
6. Щуркова Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве: практическое пособие / Н. Е. Щуркова. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 165 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06553-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/562939> (дата обращения: 13.03.2026).

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронные библиотеки

1. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.ru/index.html>
2. Электронная библиотека филологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова: www.philol.msu.ru/
3. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
4. Научная электронная библиотека: <http://txt.elibrary.ru/>

5. Открытая русская электронная библиотека: <http://orel.rsl.ru/index.shtml>
6. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета:
7. <http://www.lib.pu.ru/>
8. Университетская информационная система «Россия»: <http://uisrussia.msu.ru>

II. Дополнительные электронные ресурсы

Сайты ФГОС и документов министерства Просвещения:

1. <https://fgos.ru/>
2. <https://docs.edu.gov.ru/>
2. *Сайты французских средств массовой информации:*
1. www.radio-france.fr/divers/thematiques/livres/biblionet/
2. <http://telerama.fr>
3. www.tv5.org
4. www.france2.fr
5. www.canalplus.fr
6. www.radio-france.fr

Мультимедийный сайт международного французского канала TV5:

www.tv5.org/enseignants

3. *Тематические ссылки по разным аспектам обучения французскому языку:*

1. www.bkc.ru/method
2. www.studyfrench.ru/support/phonetique/
3. www.le-francais.ru/lecons/prononciation
4. www.french-online.ru/francuzskaja-grammatika/
5. www.studyfrench.ru/support/tutorial/
6. www.letopisi.ru/index.php/Вид_речевой_деятельности-говoreние

4. *Французские поисковые системы:*

<http://www.google.fr>
<http://fr.yahoo.com/>
<http://www.voila.fr>

5. *Тематические ссылки по разным аспектам обучения английскому языку:*

1. Открытый урок Первое сентября <https://urok.1sept.ru/>
2. Официальный информационный портал единого государственного экзамена. <http://www.ege.edu.ru/>
3. Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru/>
4. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
5. Учи.ру <https://uchi.ru/>
6. Школа «Фоксфорд» <https://foxford.ru/>
7. Яндекс.Учебник <https://education.yandex.ru/main/>

8. Материально-техническое обеспечение

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Стандартная учебная мебель (72 посадочных места), место преподавателя, кафедра для лектора (1), переносная доска (1), интерактивная доска (1), мультимедиапроектор EPSON (1), компьютер SAMSUNG (1), колонки SAMSUNG (2). Стандартная учебная мебель (30, 26 посадочных мест), место для преподавателя, кафедра, TVLG, видеоплеер Shivaki DVD 811.

Помещение для самостоятельной работы: 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.4, уч. корпус № 2, ауд. 520 (компьютерная лаборатория с выходом в Интернет)

Компьютерный студенческий стол – 15 шт.

Компьютерный стол для преподавателя – 1 шт.

Интерактивная доска IQBoard

Мультимедиа проектор Optima PX 329 DLP

16 персональных компьютеров с выходом в Интернет
Стандартная учебная мебель (16 учебных посадочных мест).

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.