

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.10.2026 21:28:28
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e3938af9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра теории и методики начального образования

«Утверждаю»

Проректор по учебно-методической деятельности

Ю.А. Устименко

«29» января 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.04.04 Методика обучения «Окружающему миру»**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Начальное образование, Логопедия

Форма обучения: очная

Курс – 4

Семестр – 7, 8

Всего зачетных единиц – 7 часов – 252

Форма отчетности: зачет – 7 семестр

экзамен – 8 семестр

Программу разработал

кандидат педагогических наук, доцент Харченко О.О.

Одобрена на заседании кафедры

«15» января 2026 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой Варнаева А.Е.

Смоленск
2026

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Методика обучения «Окружающему миру»» входит в Обязательную часть, Модуль 4 Методических компетенций учебного плана образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Направленность (профиль): Начальное образование, Логопедия

Основой изучения курса являются знания, полученные обучающимися при освоении содержания курсов «Педагогика», «Педагогика начального образования», «Естествознание». Овладение содержанием данной дисциплины обеспечит формирование у обучающихся компетенций, необходимых для прохождения педагогической и проектно-технологической практик, а также для успешного осуществления в будущем профессиональной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, тьюторского сопровождения обучающихся; основные формы, приемы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной работы по предметам начальной ступени общего образования, а также воспитательной работы; возрастные, индивидуальные особенности организации учебной и воспитательной деятельности с учащимися начальной школы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями. Уметь: планировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и внеучебную работу, воспитательные мероприятия, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и осуществлять учебный процесс, тьюторское сопровождение в соответствии с образовательной программой начального общего образования; отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; выбирать и применять на практике оптимальные методы, методические приемы, средства и формы обучения и воспитания с учетом содержания учебного материала и конкретных условий образовательного процесса, а также

	с учетом возможностей детей с особыми образовательными потребностями. Владеть: навыками систематизации, обобщения и использования отечественного и зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками планирования и осуществления учебного и воспитательного процесса для класса, группы и/или отдельных обучающихся с выдающимися способностями или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать: современные требования к контролю и оценке результатов образования; типы, виды, формы, методы и способы организации контроля и оценки результатов образования; современные средства оценивания учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы начальной ступени общего образования; особенности диагностики в деятельности тьютора. Уметь: применять диагностические методики оценки показателей уровня освоения обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями, образовательной программы начальной школы; выделять действия, входящие в состав предметных умений, для оценки достигнутых результатов; определять адекватные образовательным задачам способы контроля полученных результатов; разрабатывать различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; использовать в учебной практике различные формы оценки ответов учащихся; выявлять и корректировать трудности в обучении предмету на основе применения различных форм и методов контроля и средств оценивания. Владеть: способами и средствами контроля и оценивания учебных достижений учащихся, включая учащихся с ОВЗ, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы младшими школьниками; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить работу с

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	неуспевающими обучающимися. Знать: современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные технологии, используемые в организации процесса обучения (личностно-ориентированного, развивающего, критического мышления, проектные и др. технологии); методологические основы использования психолого-педагогических технологий в целях индивидуализации обучения, развития и воспитания и наиболее полного учета образовательных запросов детей с особыми образовательными потребностями при освоении программы начального общего образования. Уметь: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность на начальной ступени образования сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; выбирать адекватные условиям гетерогенной образовательной среды образовательные и воспитательные технологии, в т.ч. применительно к обучающимся с особыми образовательными потребностями; целесообразно использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности. Владеть: способами отбора и использования современных образовательных и воспитательных технологий, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, на начальной ступени общего образования; навыками педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; навыками планирования образовательного и воспитательного процесса, разработки и реализации методических приемов обучения, развития и воспитания с учетом индивидуальных образовательных возможностей и потребностей обучающихся.
ПК-1.Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования	Знать: требования ФГОС начального образования, регламентирующие содержание образования и организацию учебного процесса; содержание основной общеобразовательной программы начального общего

	образования; особенности реализации педагогической деятельности в начальном образовании; основы педагогики и психологии; объект, предмет, основные категории и положения лингвистики, литературоведения, естествознания, обществознания, математики; основы методик преподавания предметов начальной школы; произведения детской литературы, необходимые для изучения на начальной ступени образования; закономерности усвоения языка детьми; основы духовно-нравственного воспитания младших школьников; основы художественно-творческой деятельности в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства; основы музыкального воспитания младших школьников. Уметь: реализовывать элементы образовательной программы; планировать и осуществлять различные организационные формы обучения и диагностики его результатов; обосновывать выбор методов обучения, исходя из особенностей содержания учебного материала и психологических особенностей младших школьников; осуществлять внутрипредметную и межпредметную интеграцию знаний и умений обучающихся; использовать знания теории языка на практике; анализировать психолингвистические закономерности и особенности овладения языком детьми; демонстрировать знание детской литературы; анализировать и интерпретировать художественные тексты различных жанров; демонстрировать знания в области естествознания, обществознания и математики; осуществлять духовно-нравственное, музыкальное воспитание младших школьников; художественно-творческую деятельность в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Владеть: умениями по планированию и осуществлению учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования; лингвистической, литературоведческой, естественнонаучной, общественнонаучной и математической терминологией; навыками языкового разбора; навыками анализа художественного текста; навыками работы со специальной естественнонаучной,
--	---

	общественнонаучной и математической литературой; различными приемами художественно-творческой деятельности; методикой проведения учебных занятий и организации самостоятельной работы младших школьников по учебным предметам начальной школы.
ПК-2.Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе начального общего образования	Знать: современные педагогические технологии; условия выбора педагогических технологий для достижения планируемых результатов обучения; специфику использования современных педагогических технологий в предметных областях начального образования; особенности организации и осуществления методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в начальном образовании; содержание предметов, преподаваемых в начальной школе, теорию и методику обучения им младших школьников. Уметь: отбирать современные педагогические технологии с учетом специфики предметной области, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; применять основные виды педагогических технологий для достижения планируемых результатов обучения на начальной ступени образования. Владеть: навыками реализации современных педагогических технологий с учетом специфики учебных предметов и индивидуальных особенностей младших школьников; методами и приемами обучения и диагностики его результатов в начальной школе.

3. Содержание дисциплины

Задачи по формированию методических компетенций учителя для реализации в учебном процессе образовательной программы «Окружающий мир». «Окружающий мир» в современной начальной школе. Принципы построения курса методики (единства исторического и логического, интеграции, преемственности, гуманизации, развивающего и воспитывающего обучения).

Ступени познания ребёнком окружающего мира (ощущение, восприятие, представление, формирование понятий) и их характеристика. Классификация понятий дисциплины «Окружающий мир».

«Окружающий мир» как учебный предмет в начальной школе. Система природы и система общества в изучении окружающего мира в начальной школе. Формирование целостного представления об окружающем мире и основ экологической грамотности. Интеграция содержания образования как средство формирования целостной картины мира. Общие и специфические принципы отбора содержания «Окружающего мира». Особенности реализации общепедагогических принципов в курсе «Окружающий мир». Специфические принципы

отбора естественнонаучного содержания курса «Окружающий мир»: интеграции, сезонности, краеведческий, экологической направленности, природоохранный, общеземлеведческий, родиноведческий. Принципы отбора обществоведческого содержания курса «Окружающий мир»: историзма, интеграции, антропоцентризма, теоретизации исторических и социальных знаний, культурологический, энциклопедичности.

Типология уроков обучения курса «Окружающий мир». Основные требования к уроку «Окружающий мир». Смешанный (комбинированный) урок как наиболее распространённый тип занятий, его структурные компоненты. Определение целей, задач урока. Отбор содержания.

Многообразие словесных методов и их использование в процессе обучения «Окружающему миру».

Роль наглядных методов в освоении окружающего мира. Наглядные методы как источник обучения, воспитания и развития учащихся, многообразие их классификаций. Технология демонстрации различных натуральных и иллюстративных наглядных средств. Специфика проведения демонстрационных опытов (экспериментов) в начальной школе.

Практические методы обучения окружающему миру и их роль в развитии младшего школьника. Самостоятельная работа: её значение для реализации практических методов на уроках окружающего мира, основные виды, условия эффективного применения.

Наблюдение – основной наглядно-практический метод изучения окружающего мира в начальных классах. Умение и навыки наблюдения, необходимые для детей младшего школьного возраста. Разновидности наблюдений, их значение, требования к проведению, общие рекомендации. Виды лабораторных опытов, последовательность их усложнения от 1 к 4 классу. Общие требования к проведению уроков с лабораторными опытами. Многообразие практических работ на уроках «Окружающего мира», их классификации, технологии проведения.

Виды практических работ: распознавание и определение объектов природы; работа с приборами и моделями (термометр, компас, глобус и другие); графические работы (заполнение таблиц, схем, чертежей, рисунков в рабочей тетради); работы с планами, картами, контурными картами. Методика работы с различными картографическими пособиями.

Значение экскурсий для обучения, развития и воспитания учащихся. Типология экскурсий, рекомендованных к проведению в курсе «Окружающий мир», их структура. Методика организации экскурсий.

Внеурочная работа по изучению окружающего мира. Виды внеурочной работы. Связь внеурочной работы с урочной деятельностью.

Материальное обеспечение курса «Окружающий мир».

4. Тематический план

№ п/ п	Разделы и темы	Все- го ча- сов	Формы занятий				
			лекци и	семина- ры	практиче- ские заня- тия	лаборатор- ные занятия	самосто- ят. ра- бота
7 семестр							
1.	Методика преподавания курса «Окружающий мир» как пе-	4	4	—	—	—	—

	дагогическая нау-ка						
2.	История развития методики преподавания естествознания и обществоведения в начальной школе	4	4	—	—	—	—
3.	Содержание и принципы отбора учебного материала в курсе «Окружающий мир»	4	4	—		—	—
4.	Анализ стандарта и рекомендованных программ по интегративному курсу «Окружающий мир» в начальных классах	13	—	—	4	—	9
5.	Формирование у младших школьников представлений и понятий в процессе изучения «Окружающего мира»	11	4	—	—	—	7
6.	Методический аппарат школьных учебников и рабочих тетрадей по курсу «Окружающий мир»	12	—	—	2	—	10
7.	Методика проверки и оценки знаний, умений и навыков на уроках «Окружающего мира»	9	—	—	4	—	5
8.	Методика проведения уроков по изучению сезонных изменений в природе	7	—	—	2	—	5
9.	Методика проведения уроков по	8	—	—	4	—	4

	изучению природных сообществ и природных зон						
	Всего:	72	16		16		40
8 семестр							
10	Урок как организационная форма преподавания «Окружающего мира»	4	4	—	—	—	—
11	Словесные методы на уроках «Окружающего мира»	6	6	—	—	—	—
12	Наглядные методы на уроках «Окружающего мира»	6	6	—	—	—	—
13	Практические методы на уроках «Окружающего мира»	6	6	—	—	—	—
14	Методика проведения опытов на уроках «Окружающего мира»	16	—	—	4	—	12
15	Методика проведения практических работ на уроках «Окружающего мира»	16	—	—	4	—	12
16	Методика проведения уроков по изучению географических представлений и понятий в начальной школе	16	—	—	4	—	12
17	Методика проведения уроков по изучению организма человека	16	—	—	4	—	12
18	Методика проведения уроков по изучению обществоведческих и исторических понятий	2	—	—	2	—	—

19	Экологическое образование и воспитание в начальной школе	16	–	–	4	–	12
20	Экскурсии в курсе «Окружающий мир»	21	6	–	2	–	13
21	Внеурочная работа в курсе «Окружающего мира»	14	–	–	2	–	12
22	Планирование работы учителя начальных классов по курсу «Окружающий мир». Методика составления планов и конспектов	14	–	–	2	–	12
23	Подготовка к экзамену	27	–	–	–	–	27
	Всего:	180	28		28		124
	Итого:	252	44		44		164

5. Виды образовательной деятельности¹

Занятия лекционного типа

7 семестр

Тема: Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе как педагогическая наука (4 часа)

1. Методика преподавания курса «Окружающий мир» как педагогическая наука.
2. Методологические основы курса.
3. Методы исследования, используемые в методике преподавания «Окружающего мира».
4. Связь методики преподавания курса «Окружающего мира» с другими науками. Трансформация научных знаний в школьный учебный предмет.

Тема: История развития методики преподавания естествознания и обществоведения в начальной школе (4 часа)

1. Становление и развитие начального естествоведческого, географического, исторического образования в дореволюционный период.
2. Реформы в области образования XIX века, их влияние на развитие естествознания, географии и истории и их методик в начальной школе.
3. Естествознание, география и история в русской начальной школе в начале XX века.
4. Начальное естествознание, география и история в советской школе.
5. Реформа общеобразовательной школы (1984), ее влияние на преподавание окружающего мира и развитие методики.

6. Развитие методики преподавания окружающего мира в XXI веке.

Тема: Содержание и принципы отбора учебного материала в курсе «Окружающий мир» (часа)

1. «Окружающий мир» как учебный предмет в начальной школе.
2. Цели и задачи курса.
3. Система познавательных задач на уроках «Окружающего мира».
4. Содержание курса «Окружающий мир».
5. Общие и специфические принципы отбора содержания «Окружающего мира».
6. Внутрипредметные и межпредметные связи, пропедевтика курса.

Тема: Формирование у младших школьников представлений и понятий в процессе изучения «Окружающего мира» (4 часа)

1. Ступени познания ребёнком окружающего мира.
2. Процесс формирования и развития восприятия окружающего мира.
3. Процесс формирования и развития представлений.
4. Процесс формирования и развития понятий.
5. Система представлений и понятий на уроках окружающего мира в начальной школе.

8 семестр

Тема: Урок как организационная форма преподавания «Окружающего мира»(4 часа)

1. Урок – ведущая форма организации учебного процесса по изучению «Окружающего мира», его типология и функции.
2. Смешанный (комбинированный) урок.
3. Предметные уроки, их структура и этапы.
4. Вводные, контрольные и обобщающие уроки, их система и структура. Условия эффективности их проведения.

Тема: Словесные методы на уроках «Окружающего мира» (6 часов)

1. Общая характеристика методов и приёмов обучения «Окружающему миру».
2. Многообразие словесных методов и их использование в процессе обучения «Окружающему миру».
3. Работа с учебной и научно-популярной литературой: приёмы и технология обучения.
4. Своеобразие применения словесных методов обучения младших школьников окружающему миру проблемного характера.

Тема: Наглядные методы на уроках «Окружающего мира» (6 часов)

1. Роль наглядных методов в освоении окружающего мира. Наглядные методы как источник обучения, воспитания и развития учащихся, многообразие их классификаций.
2. Технология демонстрации различных натуральных и иллюстративных наглядных средств.
3. Специфика проведения демонстрационных опытов (экспериментов) в начальной школе.
4. Место экранно-звуковых средств обучения в процессе ознакомления с окружающей средой.

Тема: Практические методы на уроках «Окружающего мира» (6 часов)

1. Многообразие практических методов обучения окружающему миру и их роль в развитии младшего школьника.
2. Наблюдение – основной наглядно-практический метод изучения окружающего мира в начальных классах.

3. Практические работы на уроках «Окружающего мира».
4. Выбор методов и приёмов обучения и их сочетание в учебном процессе.

Тема: Экскурсии в курсе «Окружающий мир» (6 часов)

1. Значение экскурсий для изучения «Окружающего мира».
2. Понятие *экскурсия* и её специфические признаки.
3. Методика организации экскурсий в курсе «Окружающий мир».
4. Этапы проведения экскурсионной работы.
5. Структура урока-экскурсии.

Занятия семинарского типа

7 семестр

Тема: Анализ ФГОС НОО и рекомендованных программ по интегративному курсу «Окружающий мир» в начальных классах

Вопросы и задания для подготовки

1. Письменно дайте определение понятия *методика преподавания окружающего мира*. Укажите их авторов.
2. Письменно перечислите цели и задачи, которые решает методика преподавания окружающего мира. Раскройте их сущность.
3. Дайте определение понятий *окружающий мир, естествознание, природоведение, обществознание*. Запишите их в рабочей тетради.
4. Объясните, почему предмет «Природоведение» был заменён «Окружающим миром»?
5. Письменно перечислите ведущие содержательные линии в образовательной области «Окружающий мир»

Задания для самостоятельной работы

1. Проанализировав программу учебного предмета «Окружающий мир», составьте перечень а) наблюдений в природе, б) экскурсий, в) практических работ. В скобках укажите понятия, которые с их помощью формируются.
2. Составьте перечень тем, при изучении которых реализуются а) принцип сезонности и принцип краеведческого изучения природы.

Тема: Методика формирования и развития представлений и понятий в процессе изучения курса «Окружающий мир»

Вопросы и задания для подготовки

1. Какова система понятий, изучаемых в курсе «Окружающий мир» в 1–4 классах?
2. Составьте таблицу «Система природоведческих понятий в начальной школе». воспользуйтесь следующим образцом.

Понятие	Определение понятия
Природа	всё, что нас окружает и не сделано человеком
Солнце	звезда, раскалённый газовый шар, излучающий свет и тепло

3. Выявите последовательность формирования понятия *природа* в учебнике любого УМК. Результаты запишите в таблицу.

Класс	Признаки понятия <i>природа</i>
1 класс	
2 класс	
3 класс	
4 класс	

4. В методической литературе имеется рекомендация З.А. Клепининой о целесообразности формирования понятий *живая природа* и *неживая природа* одновременно. На чём основана такая рекомендация?

Задания для самостоятельной работы

1. Изучите содержание ООП НОО по дисциплине «Окружающий мир». Какие обществоведческие знания предлагаются для изучения в начальной школе?
2. Составьте таблицу «Система обществоведческих понятий в начальной школе», используя следующую схему:

Понятие	Определение понятия
Семья	
Общество	

3. Какие исторические события рассматриваются в курсе «Окружающего мира» в УМК «Школа России»? Составьте и запишите их перечень.
4. Оцените корректность подачи материала по теме «Древняя Русь – страна городов».

Тема: Методический аппарат школьных учебников и рабочих тетрадей по курсу «Окружающий мир»

Вопросы и задания для подготовки

1. Что такое аппарат организации усвоения учебного материала учебника. Какова его специфика в учебнике «Окружающий мир» УМК «Школа России»?
2. Каковы компоненты аппарата ориентировки в учебнике «Окружающий мир» УМК «Школа России»?
3. Изучите и законспектируйте параграф «Работа с книгой», сделайте акцент на вербальных средствах обучения (Козина Е.Ф. Козина, Е.Н. Степанян Методика преподавания естествознания. – М.: Академия, 2004. – С. 91–96).
4. Перечертите схему № 7 «Компоненты учебного пособия» из данного учебника.

Задания для самостоятельной работы

1. На примере темы «Природа» (учебник 3 класса, 1 ч.) выделите систему понятий, запишите их перечень в тетради.
2. Определите объём текста, соотнесите его с количеством времени, отводимого на изучение (укажите количество часов по программе).
3. Укажите характер изложения материала: описательный, объяснительный, поисковый, проблемный, индуктивный, дедуктивный.
4. Письменно сделайте вывод о доступности текста для восприятия третьеклассниками.

Тема: Методика проверки и оценки знаний, умений и навыков на уроках «Окружающего мира»

Вопросы и задания для подготовки

1. Современные требования к уроку «Окружающего мира».
2. Подготовка учителя к уроку «Окружающего мира». Основные этапы подготовки к уроку.
3. Охарактеризуйте различные виды планирования.
4. Составьте перечень типов уроков «Окружающего мира». Укажите, в чём состоит специфика образовательных целей уроков каждого типа.
5. Решите методическую задачу.

Планируя урок «Поверхность нашего края», учительница определила его задачи так: закрепить представления о формах поверхности Земли; познакомить учащихся со способами нанесения их на карту; на этой основе дать представления о поверхности края;

продолжить работу по развитию пространственных представлений у детей; по развитию у них наблюдательности.

Дайте оценку этим задачам. Какие коррективы следует, на ваш взгляд, внести в данные формулировки?

Задания для самостоятельной работы

1. Разработайте тестовые задания для уроков окружающего мира с 1 по 4 класс (темы и программы по выбору студента).
2. Подготовьте 10 дидактических карточек для проверки знаний учащихся по разным темам «Окружающего мира» и для разных классов.
3. Составьте конспект обобщающего урока (тема и программа по выбору студента).

Тема: Методика проведения уроков по изучению сезонных изменений в природе

Вопросы и задания для подготовки

1. Охарактеризуйте сезонные изменения в живой, неживой природе и трудовой деятельности человека с наступлением
 - осени,
 - зимы,
 - весны,
 - лета.
2. Сравните построение школьных учебников разных авторов по изучению сезонных изменений в природе и методически обоснуйте их.
3. Проанализируйте материал учебника «Окружающий мир» для 3 класса по теме «Дикие животные в разные времена года». Определите методику использования материалов учебника для формирования понятия *дикие животные*, оцените их обучающие возможности.
4. Составьте конспект урока по изучению любого сезонного явления (тема и программа по выбору студента).

Задания для самостоятельной работы

1. В контексте изучения сезонных изменений в природе дети знакомятся со свойствами снега и льда. Необходимую работу можно организовать двумя способами:
 - а) учитель демонстрирует свойства снега и льда, привлекая жизненный опыт детей;
 - б) дети под руководством учителя выявляют свойства льда и снега, сравнивая с имеющимися представлениями.

Какой из путей более эффективен?

2. Составьте фрагменты уроков:
 - а) формирование представлений об изменении окраски листьев и листопаде;
 - б) практическая работа по теме «Лиственные и хвойные растения зимой».

Тема: Методика проведения уроков по изучению природных сообществ и природных зон

Вопросы и задания для подготовки

1. Дайте определение природного сообщества и объясните его основные характеристики. Запишите в тетради.
2. Опишите основные типы природных сообществ (лес, луг, болото, водоем).
3. Перечислите и охарактеризуйте основные компоненты пищевой цепи в природном сообществе.
4. Расскажите о факторах, влияющих на формирование и развитие природных сообществ.

Задания для самостоятельной работы

1. Проанализируйте статьи журнала «Начальная школа», выпишите не менее десяти приёмов, направленных на изучение природных сообществ в курсе природоведения.
2. Сравните построение школьных учебников разных авторов по изучению природных сообществ и природных зон и методически обоснуйте их.
3. Составьте тематическое планирование темы «Природные зоны» по любой программе.

Тема	Неживая природа	Объекты для изучения			
		Растения	Животные	Охрана природы	Человек
Крайний север					

4. Составьте таблицу, отражающую основные характеристики различных типов природных сообществ.
5. Опишите изменения в природном сообществе после вырубki леса или другого антропогенного воздействия.
6. Составьте конспект урока по изучению природного сообщества (тема и программа по выбору студента).

8 семестр

Тема: Методика проведения опытов на уроках «Окружающего мира»

Вопросы и задания для подготовки

1. Что такое опыт как форма организации деятельности младших школьников на уроках «Окружающего мира».
2. Содержание, организация и методика проведения опытов на уроках «Окружающего мира» в начальной школе.
3. Составьте перечень оборудования, которое целесообразно использовать при работе с младшими школьниками.
4. Подготовьте опыт для демонстрации (по выбору студента).

Задания для самостоятельной работы

1. Проанализируйте любой курс по окружающему миру и составьте таблицу «Проведение опытов в начальной школе по программе...» (программа по выбору студента).

Темы уроков по классам	Название опытов	Оборудование
1 класс		
2 класс		
3 класс		
4 класс		

3. Составьте конспект урока с проведением опыта (тема и программа по выбору студента).

Тема: Методика проведения практических работ на уроках «Окружающего мира»

Вопросы и задания для подготовки

1. Содержание, организация и методика проведения практических работ.
2. Наблюдения и опыты на уроках «Окружающего мира».

3. Учебное исследование как средство формирования познавательных УУД младших школьников.
4. Проанализируйте учебник А.А. Плешакова «Окружающий мир» и рабочие тетради, составьте перечень опытов, которые предназначены для проведения в 1–4 классах.

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте конспект урока с проведением практической работы (тема и программа по выбору студента).
2. Разработайте пять дидактических карточек для проведения практической работы (темы по выбору студента).

Тема: Методика проведения уроков по изучению географических представлений и понятий в начальных классах

Вопросы и задания для подготовки

1. Определите последовательность формирования пространственных представлений, обеспечивающих ориентировку по карте и глобусу.
2. Дайте определение понятий *карта*, *глобус*, *масштаб*.
3. С какими видами карт работают младшие школьники при изучении курса «Окружающий мир»?
4. Составьте перечень тем курса «Окружающий мир», при изучении которых целесообразна работа с картой и глобусом.

Задания для самостоятельной работы

1. Сравните построение школьных учебников разных авторов по изучению географических представлений и понятий, и методически обоснуйте их.
2. Составьте конспект урока по изучению географических представлений (тема и программа по выбору студента).
3. Подготовьте доклад на тему: «Формирование картографической грамотности младших школьников».

Тема: Методика проведения уроков по изучению организма человека

Вопросы и задания для подготовки

1. Каковы цели изучения темы «Организм человека»?
2. Какое место в содержании курса «Окружающий мир» занимает тема «Организм человека»?
3. Требования к знаниям детей по теме в разных УМК?
4. Заполните таблицу «Изучение организма человека».

Учебно-методические комплексы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
УМК «Школа России»				
УМК «Начальная школа XXI»				
УМК «Гармония»				
УМК «Перспектива»				
Система Л.В. Занкова				

Задания для самостоятельной работы

1. Пользуясь программой и школьными учебниками, составьте календарно-тематический план любой темы с элементами ОБЖ (программа и тема по выбору студента).
2. Составьте конспект урока по изучению организма (тема и программа по выбору студента). Включите в конспект возможности для организации групповой работы на уроке.

Тема: Экологическое образование в начальной школе

Вопросы и задания для подготовки

1. Как вы понимаете, что такое экологическая культура? экологическое образование? экологическое воспитание?
2. В чём сущность экологического образования? Каковы его цели и задачи?
3. Какова методика формирования положительного отношения ребёнка к природе?
4. Почему экологическое образование называют приоритетным направлением педагогической теории и практики?
5. Раскройте сущность принципа непрерывности экологического образования?
6. Почему работу в природе считают необходимой формой экологического образования?
7. Почему считают, что использование экологических ситуаций, заданий, решение экологических задач способствует формированию экологически грамотного отношения к природе? Приведите примеры экологических ситуаций и задач.
8. В чём состоит роль игры для формирования экологической культуры? Какие виды игр используются с этой целью?

Задания для самостоятельной работы

1. Выявите по пояснительной записке ООП НОО УМК «Школа России» и «Начальная школа XXI века», каким образом авторы трактуют содержание экологического образования. В какой программе, на ваш взгляд, эта проблема рассматривается более целесообразно?
2. Составьте таблицу «Изучение экологических представлений и понятий в курсе «Окружающего мира» УМК «Школа России» и «Начальная школа XXI века». Данные внесите в таблицу.

Программа	Экологические представления и понятия
А.А. Плешаков «Школа России»	
1 класс	
2 класс	
3 класс	
4 класс	

4. Подготовьте доклад на тему: «Экологическая составляющая интегративного курса «Окружающий мир».
5. Составьте конспект урока с экологическим содержанием (тема и программа по выбору студента).
6. Составьте картотеку экологических ситуаций и задач для уроков окружающего мира.

Тема: Экскурсии в курсе «Окружающего мира»

Вопросы и задания для подготовки

1. В чём состоит специфика экскурсии как формы организации учебного процесса в курсе «Окружающий мир»?
2. Какова специфика биоценотической экскурсии?
3. Структура экскурсии.
4. Особенности подготовки к проведению экскурсии с младшими школьниками.

5. Составьте таблицу «Система экскурсий в разных УМК».

Вариативные программы	Тематика экскурсий
«Мир вокруг нас» А.А.Плешаков	
1 класс	
2 класс	
3 класс	
4 класс	
«Окружающий мир» О.Т. Поглазова	
1 класс	
2 класс	
3 класс	
4 класс	

Тема: Внеурочная работа по «Окружающему миру»

Вопросы и задания для подготовки

1. К какому направлению внеурочной деятельности может относиться работа в рамках курса «Окружающий мир»?
2. Какие формы внеурочной деятельности обладают бóльшим развивающим потенциалом?
3. Придумайте пять названий для кружка в рамках внеурочной деятельности по «Окружающему миру».
4. Составьте конспект внеклассного мероприятия (тема по выбору студента).

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте план работы природоведческого кружка.
2. Подберите стихи, песни, музыку для литературно-музыкальной композиции о птицах.
3. Разработайте викторину о птицах, обитающих в Центральной России.
4. Разработайте план организации и проведения Карнавала птиц.

Тема: Планирование работы учителя начальных классов по курсу «Окружающий мир». Методика составления планов и конспектов

Вопросы и задания для подготовки

1. Какими видами планирования должен владеть учитель при организации учебного процесса в рамках курса «Окружающий мир»?
2. Перечислите компоненты тематического плана?
3. Каковы структурные части календарно-тематического плана?
4. Какие специфические компоненты появятся в уроке при включении в его структуру а) практической работы, б) опытов?

Задания для самостоятельной работы

1. Познакомьтесь со схемой поурочного планирования, перепишите её в тетрадь.

Схема поурочного планирования

№ урока

Тема урока: _____

Цели урока:

1. _____ (обучающая)
2. _____ (воспитывающая)
3. _____ (развивающая)

Оборудование:

- 1) (натуральные средства обучения);
- 2) (изобразительные);

3) (технические).

Подготовка к уроку: (что должны сделать ученики при подготовке к уроку).

План урока

1. Организационный момент (мин.)
2. Повторение (мин.)
3. Изучение нового материала (мин.)
4. Закрепление (мин.)
5. Домашнее задание (мин.)

Ход урока

(План-конспект урока пишется от первого лица, с предполагаемыми правильными ответами учащихся).

2. Разработайте и напишите конспект урока на тему «Неживая и живая природа» (2 класс, А.А. Плешаков «Мир вокруг нас»).
3. Разработайте тематический план темы «Природа» (2 класс, А.А. Плешаков «Мир вокруг нас»).

Тема	Содержание	Основные понятия	Оборудование

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1. Доклады

Темы докладов

7 семестр

1. Экологическая составляющая интегративного курса «Окружающий мир».
2. «Азбука Смоленского края»: структура пособия и его методические возможности.

8 семестр

3. Формирование картографической грамотности младших школьников.
4. Опыт и эксперимент на уроках по курсу «Окружающий мир».
5. Учебное исследование как средство формирования познавательных УУД младших школьников.

Требования к подготовке доклада

1. Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия.
2. В ходе подготовки доклада должно быть использовано 3 – 5 учебных (научных) источников.
3. Доклад должен глубоко раскрывать суть затронутой темы, содержать наиболее важную и новую информацию.
4. Доклад должен иметь трехчастную структуру (вступление, основная часть, заключение) и характеризоваться логичностью изложения материала.
5. Иллюстративный и демонстрационный материалы должны быть достаточными.
6. Доклад должен быть оформлен в соответствии со следующими правилами:

1. Доклад должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом (TimesNewRoman).

2. Текст доклада следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 3 см, правое - не менее 1 см, верхнее - не менее 1,5 см, нижнее - не менее 2 см.

3. Объем доклада: не более 8–10 страниц.

4. Заголовки структурных элементов доклада и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

5. Страницы доклада следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

6. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц доклада. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

7. Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.- 2003.

8. Доклад должен демонстрировать владение студентом анализируемой проблемой, умение взаимодействовать с аудиторией и отвечать на ее вопросы.

Критерии оценки доклада

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - четко выстроен; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	3 2 1 0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	2 1 0
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	3 2 1
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	3 2 1
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	3 2 1
	Итого:	14 баллов

Доклад оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

14 баллов – «отлично»;

10–13 баллов – «хорошо»;

4–9 баллов – «удовлетворительно»;

менее 4 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

2. Рефераты

Студенты выбирают по одной теме из каждого раздела.

Темы рефератов

Семестр 7

1. Академик В.Ф. Зуев, его жизнь и педагогические труды.
2. Вклад А.Я. Герда в развитие методики естествознания в начальной школе.
3. Предметные уроки в начальной школе А.Я. Герда.
4. Вклад Д.Н. Кайгородова в развитие методики естествознания в начальной школе.
5. Вклад В.В. Половцова в развитие методики естествознания.
6. Роль Л.С. Севрука в становлении методики преподавания естествознания в начальной школе.
7. Роль К.П. Ягодовского в развитии методики преподавания естествознания в начальной школе.
8. История становления предметных уроков в российской школе.
9. Влияние К.Д. Ушинского на развитие географии, естествознания и истории в начальной школе.
10. Начальная география Д.Д. Семёнова.
11. Изучение истории в начальной школе в дореволюционной России.
12. Изучение истории в начальной школе в советский период.

Семестр 8

1. Особенности формирования природоведческих (географических, экологических, социальных, экономических, исторических) представлений и понятий у младших школьников.
2. Эстетическое воспитание учащихся начальных классов Развитие личности в процессе изучения окружающего мира.
3. Развитие восприятия (наблюдательности) при изучении объектов и явлений окружающего мира.
4. Развитие интереса, самостоятельное добывание знаний в процессе преподавания окружающего мира
5. Гражданское воспитание на уроках «Окружающего мира».
6. Правовое образование на уроках «Окружающего мира».при изучении «Окружающего мира».
7. Организация и проведение фенологических наблюдений при изучении окружающего мира.
8. Методика преподавания начальных знаний о неживой (живой) природе
9. Схемы на уроках окружающего мира.
10. Игры на уроках и во внеклассной работе по окружающему миру.
11. Изучение родного города в курсе «Окружающий мир».
12. Использование занимательного материала на уроках «Окружающего мира» в начальной школе.
13. Место экранно-звуковых средств обучения в процессе ознакомления детей с окружающим миром.
14. Натуральные средства обучения и методика работы с ними.

Требования к подготовке реферата

Реферат (от лат. *referre* – докладывать, сообщать) – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Тема реферата разрабатывается преподавателем, который читает данную дисциплину. По согласованию с преподавателем, возможна корректировка темы или утверждение инициативной темы студента.

Объем реферата должен составлять 10-18 печатных страниц.

Реферат должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист, оглавление с указанием всех разделов реферата и номерами страниц; введение объемом не более 1,5-2 печатные страницы; основная часть, которая содержит одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (пунктов, разделов); заключение, которое содержит главные выводы основной части, и в котором отмечается выполнение задач и достижение цели, сформулированных во введении; приложения, включающие график и таблицы (если таковые имеются); библиографическое описание использованных источников оформленных по ГОСТ 7.82–2001, ГОСТ 7.1-2003 [2, 3]. В тексте реферата обязательны ссылки на первоисточники.

В процессе работы над рефератом можно выделить 4 этапа:

- 1) вводный – выбор темы, работа над планом и введением;
- 2) основной – работа над содержанием и заключением реферата;
- 3) заключительный – оформление реферата;
- 4) защита реферата.

Работа над рефератом начинается с выбора темы исследования. Заинтересованность автора в проблеме определяет качество проводимого исследования и соответственно успешность его защиты. При определении темы реферата нужно учитывать и его информационную обеспеченность.

Выбрав тему реферата и изучив литературу, необходимо сформулировать цель работы и составить план реферата. Возможно, формулировка цели в ходе работы будет меняться, но изначально следует ее обозначить, чтобы ориентироваться на нее в ходе исследования. Определяясь с целью дальнейшей работы, параллельно надо думать над составлением плана: необходимо четко соотносить цель и план работы. План – это точный и краткий перечень положений в том порядке, как они будут расположены в реферате, этапы раскрытия темы. При работе над планом реферата необходимо помнить, что формулировка пунктов плана не должна повторять формулировку темы.

При работе над введением необходимо опираться на навыки, приобретенные при написании изложений и сочинений. В объеме реферата введение, как правило, составляет 1-2 страницы. Введение обычно содержит вступление, обоснование актуальности выбранной темы, формулировку цели и задач реферата, краткий обзор литературы и источников по проблеме, историю вопроса и вывод. Содержание реферата должно соответствовать теме, полно ее раскрывать. Все рассуждения нужно аргументировать. Реферат показывает объективное отношение автора к излагаемому материалу. Следует стремиться к тому, чтобы изложение было ясным, простым и точным.

Заключение – самостоятельная часть реферата. Оно не должно быть переложением содержания работы. Заключение должно содержать основные выводы в сжатой форме, а также оценку полноты и глубины решения тех вопросов, которые вставали в процессе изучения темы.

Объем заключения не должен превышать 2 печатных страниц.

Типичными ошибками, допускаемыми студентами при подготовке реферата, являются:

- недостаточное обоснование актуальности, практической и теоретической значимости полученных результатов, поверхностный анализ используемого материала;
- неглубокие критические оценки и рекомендации по решению исследуемой проблемы;
- поверхностные выводы и предложения;
- нарушение требований к оформлению реферата;
- использование информации без ссылок на источник.

Критерии оценки реферата

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество реферата: - производит впечатление глубокой переработки реферируемого материала, сопровождается иллюстративным материалом; - четко выстроен; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	3 2 1 0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и свободно в нём ориентировался; - использовался в реферате, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался или был оформлен плохо, неграмотно.	2 1 0
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	3 2 1
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	3 2 1
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	3 2 1
	Итого:	14 баллов

Реферат оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

14 баллов – «отлично»;

10–13 баллов – «хорошо»;

4–9 баллов – «удовлетворительно»;

менее 4 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

3. Конспекты уроков «Окружающего мира»

Рекомендации к составлению конспекта (технологической карты) урока «Окружающего мира»

1. Определите систему естественнонаучных и обществоведческих понятий для данного урока в соответствии с учебной авторской программой и стандартом начального образования.

2. При определении объема и сложности содержания учебного материала на уроке необходимо учитывать государственные требования учебной нагрузки учащихся, правила безопасности и гигиены труда.

3. Содержание урока окружающего мир должно соответствовать поставленной цели и единству образовательных, развивающих и воспитательных задач.

4. При отборе содержания урока необходимо учитывать как общедидактические, так и специфические принципы, присущие данному предмету. Работая по вариативным курсам, принимать во внимание авторские принципы (например, в системе Л.В.Занкова принципы «обуче-

ния на высоком уровне трудности», «ведущей роли теоретических знаний» ит.д.; в курсе Н.Ф.Виноградовой – педоцентрический и культурологический принципы; в курсе А.А. Вахрушева – принцип сказочной аналогии и принцип «рюмки»).

5. В содержание урока окружающего мира необходимо включать краеведческий материал, для этого можно использовать учебное пособие по краеведению для учащихся начальных классов «Азбука Смоленского края» в 3 частях («Мир природы», «Мир истории», «Мир культуры»).

6. Структурирование содержания урока должно быть подчинено определенной логике. Например, при изучении природных зон должна быть выдержана принятая в географии последовательность их описания: географическое положение (определяемое по карте) – поверхность – климат – воды – почвенный покров – растительность – животный мир – деятельность человека.

7. Урок окружающего мира должен строиться на основе непосредственных наблюдений учащихся за предметами и явлениями природы и общества.

8. Изучаемый на уроках окружающего мира материал должен подводить учащихся к пониманию и осознанию необходимости охраны природы, формированию умений и навыков по охране природы, а также формированию основы экологической культуры.

9. На уроке должна использоваться четко продуманная система разнообразных методов и приемов для достижения наибольшей эффективности урока природоведения.

10. Урок должен быть обеспечен достаточными и необходимыми средствами обучения.

11. На уроке должны быть использованы потенциальные способности каждого ученика с учетом его индивидуальных способностей.

12. Должна систематически проводиться работа по развитию творческого мышления и познавательной самостоятельности учащихся на уроках окружающего мира. Эффективным урок может быть лишь в том случае, если дети активно работают.

13. На уроке должны быть реализованы преемственность в обучении и межпредметные связи с уроками чтения (использование соответствующих статей, стихов из книг по чтению), русского языка (правописание новых природоведческих терминов), математики (составление и решение задач с природоведческим содержанием), изо (использование картин), музыки (использование произведений музыки), труда.

14. В целом урок окружающего мира должен отличаться творческим характером. Для достижения этого необходимо избегать шаблонного подхода, учитывая опыт других учителей, самому постоянно искать и применять новые, наиболее продуктивные приемы, методы и средства обучения.

Схема анализа и самоанализа урока окружающего мира

1. Тип урока, его место в системе занятий по данной теме.
2. Перечислите методы и приемы, используемые учителем на уроке, оцените их целесообразность и эффективность.
3. В какой мере использованные методы и приемы повлияли на выявление знаний учащихся?
4. Укажите типичные ошибки учащихся в ответах и проанализируйте их причины.
5. Какие умения и навыки закрепили учащиеся на уроке?
6. Какое воспитательное и развивающее значение имел урок?
7. Как использован на уроке краеведческий материал?
8. Какова степень объективности выставления оценок учителем? Комментируются ли они?

Критерии оценки урока окружающего мира

Отметка «отлично» ставится, если студент-практикант:

- четко и понятно для учащихся формулирует цель урока, ставит учебные задачи и достигает их в конечном результате;
- правильно определяет систему естественнонаучных и обществоведческих понятий для дан-

ного урока в соответствии с авторской программой и стандартом начального образования;

- правильно и грамотно формирует у учащихся естественнонаучные и обществоведческие понятия, не нарушая принципа научности;
- свободно ориентируется в содержании материала по теме урока;
- реализует возможности, представляемые темой урока, для развития (логического мышления, речи и др.) и воспитания учащихся;
- осуществляет систему контроля знаний и умений учащихся на уроке, в процессе которой использует разнообразные его виды;
- использует разнообразные методы и приемы в соответствии с изучаемой темой урока;
- обеспечивает убедительную мотивацию изучения теоретического материала и выполнение практических заданий;
- проводит работу по развитию творческого мышления и познавательной самостоятельности учащихся;
- осуществляет активизацию класса, учитывая дифференциальный подход;
- применяет разнообразные средства обучения;
- создает рабочую атмосферу для познавательной деятельности на уроке, не допускает нарушения учащимися дисциплины.

Отметка «хорошо» ставится, если студент-практикант выполняет требования, соответствующие оценке «отлично», но:

- допускает отдельные неточности при формировании естественнонаучных и обществоведческих понятий, не делая при этом грубых фактических ошибок;
- не полностью реализует возможности, предоставляемые темой урока, для развития и воспитания учащихся;

Отметка «удовлетворительно» ставится, если студент-практикант:

- не вполне четко формулирует цель урока;
- допускает неточности и грамматические ошибки при формировании естественнонаучных и обществоведческих понятий, нарушая принцип научности;
- слабо ориентируется в содержании материала по теме проводимого урока;
- не реализует возможности, предоставляемые темой урока, для развития и воспитания учащихся;
- не осуществляет полного контроля знаний учащихся на уроке;
- мотивация изучения темы недостаточно убедительна;
- не применяет средств наглядности;
- не реагирует на отдельные случаи нарушения дисциплины учащимися.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если студент-практикант:

- не формулирует цель урока;
- допускает фактические ошибки при формировании естественнонаучных и обществоведческих понятий;
- не ориентируется в содержании материала по теме проводимого урока;
- не реализует возможности, предоставляемые темой урока, для развития и воспитания учащихся;
- не осуществляет контроль знаний учащихся на уроке;
- новые знания сообщает в готовом виде или учащиеся читают по учебнику;
- не применяет средств наглядности;
- не реагирует на нарушение дисциплины.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

7 семестр

Форма промежуточной аттестации – зачет

Зачетное тестовое задание (пример)

- 1. Какова главная цель курса «Окружающий мир» в начальной школе?**
 - а) Подготовка к изучению физики и химии
 - б) Формирование целостной картины мира и осознание места человека в нем
 - в) Заучивание названий всех материков и океанов
 - г) Овладение навыками письма и чтения
- 2. Какой метод обучения является ведущим при изучении сезонных изменений в природе?**
 - а) Лекция
 - б) Наблюдение
 - в) Рассказ учителя
 - г) Чтение учебника
- 3. К эмпирическим методам обучения относятся:**
 - а) Обобщение и классификация
 - б) Опыты, наблюдения, практические работы
 - в) Моделирование и абстрагирование
 - г) Объяснение и беседа
- 4. Что такое фенологические наблюдения?**
 - а) Наблюдения за поведением домашних животных
 - б) Наблюдения за периодическими явлениями в живой и неживой природе
 - в) Изучение строения клетки под микроскопом
 - г) Измерение роста и веса учащихся
- 5. Какой дидактический принцип реализуется при использовании наглядных пособий (гербарии, чучела)?**
 - а) Принцип научности
 - б) Принцип наглядности
 - в) Принцип доступности
 - г) Принцип прочности знаний
- 6. Какое оборудование необходимо для проведения опыта по определению свойств воды?**
 - а) Карта мира
 - б) Пробирки, стаканы, фильтровальная бумага
 - в) Компас и рулетка
 - г) Гербарий культурных растений
- 7. Экскурсия как форма организации обучения — это:**
 - а) Прогулка на переменах
 - б) Занятие в классе с использованием видео
 - в) Урок, проводимый в естественных условиях или музее
 - г) Домашнее задание по выбору
- 8. Какую функцию выполняет краеведческий принцип в обучении?**
 - а) Изучение истории зарубежных стран
 - б) Опора на знания о своей «малой родине» и ближайшем окружении
 - в) Изучение исключительно политической карты мира
 - г) Игнорирование местных особенностей природы
- 9. В каком классе (по большинству программ) начинают изучать историю Отечества в рамках предмета?**

- а) 1 класс
- б) 2 класс
- в) 3 класс
- г) 4 класс

10. Наглядное пособие, представляющее собой уменьшенную модель Земли — это:

- а) Глобус
- б) Карта полушарий
- в) План местности
- г) Схема

11. Метод моделирования на уроках «Окружающего мира» — это:

- а) Переписывание текста из учебника
- б) Создание схем, макетов или чертежей для объяснения явлений
- в) Рисование пейзажа
- г) Устный опрос

12. Какой тип урока является наиболее эффективным для обобщения темы?

- а) Урок изучения нового материала
- б) Урок-экскурсия
- в) Урок-конференция (повторительно-обобщающий)
- г) Контрольный урок

13. Что относится к неживой природе?

- а) Грибы и лишайники
- б) Горные породы и минералы
- в) Бактерии и вирусы
- г) Мхи и папоротники

14. К техническим средствам обучения (ТСО) на современном уроке относятся:

- а) Мел и доска
- б) Интерактивная доска и мультимедийный проектор
- в) Линейка и карандаш
- г) Бумажный плакат

15. Какой компонент ФГОС определяет требования к результатам освоения предмета?

- а) Личностные, метапредметные и предметные результаты
- б) Только оценки в журнале
- в) Количество прочитанных страниц
- г) Умение быстро бегать

16. Экологическое воспитание младших школьников направлено на:

- а) Уничтожение сорняков
- б) Формирование ответственного отношения к окружающей среде
- в) Изучение только Красной книги
- г) Сбор макулатуры ради приза

17. Как называются уроки, объединяющие знания из разных областей (например, природы и искусства)?

- а) Сложные уроки
- б) Интегрированные уроки
- в) Двойные уроки
- г) Внеурочные занятия

18. Что является объектом изучения в разделе «Человек и общество»?

- а) Горные цепи
- б) Социальные институты, семья, государственные символы
- в) Растительный мир лесов
- г) Круговорот воды в природе

19. Какой вид деятельности преобладает на этапе закрепления материала?

- а) Первичное чтение текста

- б) Выполнение практических заданий и упражнений
- в) Проверка присутствующих
- г) Запись домашнего задания

Критерии оценивания решения теста

«зачтено» – от 60% до 100% правильно выполненных заданий

«не зачтено» – от 0% до 59% правильно выполненных заданий

Критерии выставления зачета

Оценка «зачтено» выставляется студентам, которые справились со всеми запланированными заданиями и методическими задачами, в срок подготовили содержательные доклады и рефераты, а также разработали конспект урока по «Окружающему миру», соответствующий критериям, представленным выше, и не получили за них неудовлетворительных оценок.

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, которые не справились со всеми запланированными заданиями и методическими задачами, подготовили доклады, но не сдали в срок доклады и рефераты. Разработали конспекты, не соответствующие требованиям, представленным выше, и получили за них неудовлетворительные оценки.

8 семестр

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Методика преподавания курса «Окружающий мир» как педагогическая наука, её предмет. Целевые установки и функции данной дисциплины. Принципы построения курса методики.
2. Методологическая основа и подходы к современной методике преподавания окружающего мира в начальной школе.
3. «Окружающий мир» как учебный предмет в начальной школе, интегративный характер курса. Образовательные задачи школьного курса.
4. Особенности реализации общепедагогических принципов в курсе «Окружающий мир».
5. Специфические принципы отбора естественнонаучного и обществоведческого содержания курса «Окружающий мир».
6. Принципы построения дидактической модели интегрированного курса «Окружающий мир». Вариативные принципы построения авторских курсов «Окружающего мира».
7. Стандарт начального образования по окружающему миру: цели, обязательный минимум содержания основных образовательных программ; требования к уровню подготовки окончивших начальную школу.
8. Развитие личности в процессе изучения «Окружающего мира». Развитие познавательных способностей учащихся начальных классов на уроках окружающего мира. Приёмы развития логического мышления учащихся на природоведческом материале. Этапы творчества в учебном процессе.
9. Возможности содержания для реализации воспитательных задач, стоящих перед курсом «Окружающий мир».
10. Значение и сущность экологического образования и воспитания младших школьников. Формирование бережного отношения к природе.
11. Формирование у младших школьников представлений и понятий в процессе изучения окружающего мира.
12. Выбор методов и приёмов обучения и их сочетание в учебном процессе при преподавании «Окружающего мира».
13. Многообразие словесных методов и их использование в процессе обучения курса «Окружающий мир». Общая характеристика, видовое разнообразие, предъявляемые требования, особенности структурирования и технология применения, типичные ошибки.

Специфика отбора словесных методов обучения младших школьников окружающему миру.

14. Характеристика наглядных методов, используемых в процессе обучения окружающему миру. Наглядные методы как источник обучения, воспитания и развития учащихся, многообразие их классификаций и технология демонстраций.
15. Многообразие практических методов обучения окружающему миру и их роль в развитии младшего школьника. Самостоятельная работа: её значение для реализации практических методов на уроках окружающего мира, основные виды, условия эффективного применения.
16. Наблюдение – основной наглядно-практический метод изучения окружающего мира в начальных классах. Технология подготовки и организации наблюдений, многообразие приёмов и форм регистрации их результатов.
17. Многообразие практических работ и опытов на уроках «Окружающего мира», их классификации, технологии проведения.
18. Методы и приемы стимулирования познавательного интереса: дидактические и сюжетно-ролевые игры, занимательные упражнения. Место игровой деятельности в процессе преподавания окружающего мира в начальной школе.
19. Система организационных форм преподавания окружающего мира.
20. Технология подготовки учителя к занятиям по курсу «Окружающий мир». Планирование и его виды. Этапы работы по составлению тематического, календарно-тематического плана.
21. Урок – ведущая форма организации учебного процесса по изучению окружающего мира, его типология и функции. Основные требования к уроку окружающего мира. Общие пути его совершенствования и интенсификации.
22. Смешанный (комбинированный) урок как наиболее распространённый тип занятий в курсе «Окружающий мир», его структурные компоненты.
23. Вводные, контрольные и обобщающие уроки, их система и структура. Условия эффективности их проведения.
24. Проверка и оценка знаний, умений и навыков в курсе «Окружающий мир». Методика проверки и оценки знаний учащихся на уроках окружающего мира (требования, уровни усвоения). Виды контроля и специфика их организации. Многообразие проверочных заданий, используемых в курсе «Окружающий мир», и их своеобразие в различных системах обучения.
25. Значение экскурсий для обучения, развития и воспитания учащихся. История становления школьного экскурсионно-краеведческого дела в России. Современная типология экскурсий, рекомендованных к проведению в курсе «Окружающий мир», их структура. Методика организации экскурсий.
26. Внеурочная работа в курсе «Окружающий мир». Виды внеурочной работы. Связь внеурочной работы с урочной деятельностью по изучению окружающего мира. Характер проведения систематических наблюдений за природой и трудовой деятельностью человека, фиксация результатов в рабочих тетрадях.
27. Внеурочная работа по изучению окружающего мира в начальной школе. Разновидности внеклассной работы. Содержание и организация различных форм внеклассной работы в начальной школе.
28. Материальное обеспечение курса «Окружающий мир». Значение материальной базы для проведения занятий по курсу «Окружающий мир». Составляющие учебно-методического комплекса.

Образец экзаменационного билета

1. Методика краеведческой работы в начальной школе. Принципы, уровни, формы краеведческой работы в младших классах.

2. Особенности домашней работы младших школьников по курсу «Окружающий мир». Классификация домашних заданий, специфика их контроля.

Критерии оценивания ответа студента

Оценка «отлично» выставляется студенту, обнаружившему максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий; полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившему теоретические задания, в ответе отсутствуют неточности, все вопросы освещены полностью.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившему теоретические задания; если в ответах отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; вопросы освещены полностью, один вопрос освещён полностью, и имеют незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему недостаточные знания, но допустившему неточности в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал в неумении обосновывать свои рассуждения; вопросы начаты, но не завершены до конца.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает неточности в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Ответ содержит ряд серьезных неточностей.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1 Основная литература

1. Козина, Е.Ф. Методика преподавания естествознания. Практикум : учебник для вузов – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 256 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06593-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563466> (дата обращения: 14.01.2026).
2. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для вузов под общей редакцией М.С. Смирновой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16043-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560626> (дата обращения: 14.01.2026).
3. Смирнова М.С., Россинская А.Н., Штанова Л.Е. Методика преподавания предмета «Окружающий мир». Изучение историко-обществоведческого материала : учебник для вузов. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 190 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-19923-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567613> (дата обращения: 14.01.2026).

7.2 Дополнительная литература

1. Аквилева Г.Н., Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе / Г.Н.Аквилева, З.А. Клепинина.– М.: ВЛАДОС, 2014. – 240с.
2. Миронов А.В. Теория и технология преподавания интегрированного курса «Окружающий мир»: учебник и практикум для вузов. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 447 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10596-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/565378> (дата обращения: 14.01.2026).
3. Петросова Р.А., Голов В.П., Сивоглазов В.И. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе. – М.: Изд. центр «Академия», 2012.
4. Смирнова, М.С. Естествознание: учебник и практикум для вузов. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 328 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-21465-9.

– Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/572251> (дата обращения: 14.01.2026).

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru/>
2. Научная электронная библиотека: <http://txt.elibrary.ru/>
3. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.ru/index.html>
4. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: <http://www.lib.pu.ru/>
5. Университетская информационная система «Россия»: <http://uisrussia.msu.ru>
6. www.gramota.ru Справочно-информационный портал
7. www.auditorium.ru Информационно-образовательный портал

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная следующим оборудованием: стандартная учебная мебель (28 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., напольный мобильный проекционный экран DA-LITE – 1 шт., мультимедиапроектор BenQ – 1 шт., ноутбук Lenovo – 1 шт., колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: ауд. 507 (компьютерный класс), оснащенная следующим оборудованием: компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFocus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMARTBoard – 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение: ОС Windows 7, MSOffice 2007 (Microsoft Open License), Лицензия 66920993, Лицензия 66975477

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.