

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.10.2026 15:38:13
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bdfd9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
"Смоленский государственный университет"

Кафедра английского языка и переводоведения

«Утверждаю»

Проректор по учебно-
методической работе

Ю.А. Устименко
«2» июля 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.11 Основы языкознания**

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика
Профиль: Перевод и переводоведение
Курс – 1
Семестр – 1, 2
Форма обучения – очная
Всего зачётных единиц – 8, часов – 288
Форма отчетности: зачет – 1 семестр, экзамен – 2 семестр.

Программу разработал:
доктор филол. наук, профессор А.Г. Сильницкий

Одобрена на заседании кафедры
«25» июня 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____

Смоленск
2023

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.11 «Основы языкознания» относится к блоку обязательных дисциплин ОП по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль Перевод и переводоведение. С данного курса начинается изучение лингвистики как комплексной гуманитарной науки. В дальнейшем материалы дисциплины получают развитие в рамках таких теоретических курсов как «Теория первого иностранного языка», «Теория второго иностранного языка», «Функциональные стили речи» «Теория перевода», «Основы теории межкультурной коммуникации». Кроме того, данная дисциплина является неотъемлемой частью подготовки к выполнению научно-исследовательских работ, прохождению учебной и производственной практики, итоговой аттестации.

Для успешного изучения курса студенту необходимо предварительное усвоение филологических дисциплин гуманитарного цикла (русский язык, иностранный язык, литература) в пределах программы средней школы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине,

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<u>Знать:</u> основные научные подходы к исследуемому материалу. <u>Уметь:</u> выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач. <u>Владеть:</u> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	<u>Знать:</u> наиболее известные лингвистические традиции, научные парадигмы в изучении языка, основные проблемы, связанные с его строением как системно-структурного образования и особенностями его развития и функционирования; единицы и категории языка и их соотношение; проблемы, связанные с природой языка и правилами его использования в коммуникации, место языка среди других явлений действительности, основные направления в современной парадигме науки о языке.

	<u>Уметь:</u> использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач; сопоставлять разные точки зрения на проблему, высказываемые представителями разных школ лингвистического анализа и видеть причины существующих различий. <u>Владеть:</u> знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности; приемами идентификации языковых явлений (при сопоставлении, в тексте, при решении лингвистических задач); корректного описания языковых и речевых явлений, выясняя их соотношение и взаимодействие.
--	--

3. Содержание дисциплины

Предпосылки многообразия языковых функций. Языкознание как наука, функции языка. Диалектическая природа языка. Язык и мышление. Формы существования языка. Социальная дифференциация языка. Территориальная дифференциация языка. Литературный язык. Язык и общество. Язык как особое общественное явление. Язык и культура. Происхождение и перспективы развития языка. Основные теории происхождения языков. Перспективы языкового развития человечества. Язык как знаковая система. Понятие лингвистического знака. Язык как системно-структурное образование. Исторические изменения на различных уровнях языка. Исторические изменения в грамматическом строе, звуковой стороне языка. Пути изменения словарного состава языка. Классификация языков. Генеалогическая классификация языков. Типологическая классификация языков. Синтетические и аналитические языки. Письмо. Транскрипция. Транслитерация. Происхождение письма. Фонетика. Свойства звука речи. Соотношение фонемы и аллофона. Фонологические оппозиции. Лексикология. Структура лексического значения. Фразеология. Слово. Полисемия. Омонимия. Синонимия. Антонимия. Этимология. Морфология. Грамматическое значение. Система грамматических категорий. Части речи. Типы морфем. Синтаксис. Понятие предложения. Коммуникативный синтаксис. Функциональный синтаксис.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1	Предпосылки многообразия языковых функций	14	2	4	8
2	Формы существования языка	14	2	4	8

3	Язык и общество	16	2	6	8
4	Происхождение и перспективы развития языка	14	2	4	8
5	Язык как знаковая система	16	2	6	8
6	Исторические изменения на различных уровнях языка	16	2	6	8
7	Классификация языков	16	2	6	8
8	Письмо	14	2	4	8
9	Фонетика	31	4	10	17
10	Лексикология	41	6	14	21
11	Морфология	30	4	10	16
12	Синтаксис	39	4	14	21
	Контроль	27			
ИТОГО		288	34	88	139

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Тема: Предпосылки многообразия языковых функций.

Языкознание как наука, функции языка.

Предмет языкознания. Язык как предмет языкознания. Место и роль языкознания в системе наук. Общее и частное языкознание. Теоретическое и прикладное языкознание. Описательное и сопоставительное языкознание. Многообразие языковых функций. Коммуникативная, кумулятивная, историческая, эстетическая, эмотивная, волюнтаристическая функции языка.

Диалектическая природа языка.

Комплексные научные дисциплины как отражение процесса дифференциации научных областей и синтеза научного знания: социолингвистика, этнолингвистика, психолингвистика, нейролингвистика, математическая лингвистика. Внутренняя лингвистика и внешняя лингвистика. Синхроническое и диахроническое языкознание. Понятие статики и динамики в языке. Развитие языка и системность. Понятие языкового среза. Основные противоречия синхронного и диахронного подходов к языку. Язык как историческая категория. Внешние факторы и внутренние противоречия как источник развития языка. Проблема общего и частного в языке. Лингвистика языка и лингвистика речи в понимании Ф. де Соссюра. Общность, абстрактность, потенциальность, устойчивость языка. Индивидуальность, конкретность, реализованность, неустойчивость речи. Проблема новообразований в языке.

Язык и мышление

Классифицирующая функция абстрактного мышления. Мыслеформирующая и когнитивная функции языка. Теория о первой и второй сигнальной системах И. П. Павлова. Отличие человеческого языка от сигнальных систем животных. Синдром «Маугли». Соотношение субъективной и объективной информации. Понятие биологического рефлекса. Соотношение понятия и представления.

Тема: Формы существования языка.

Социальная дифференциация языка

Общепонятная лексика языка. Лексика языка, имеющая ограниченный состав употребления. Понятие социального диалекта. Профессиональные варианты языка. Особенности профессионализмов. Поло-возрастные варианты языка. Фонетические и лексические различия в языке по гендерному признаку. Некоторые особенности «младшей» языковой нормы. Словно-классовые варианты языка. Понятие жаргона. Профессиональные и бытовые жаргоны. Арготизм как разновидность жаргонов. Соотношение различных социальных вариантов языка.

Территориальная дифференциация языка

Понятие территориального диалекта. Диалектные особенности на лексическом, фонетическом, морфологическом и синтаксическом уровнях. Причины возникновения диалектов: физико-географический, административный и культурологический факторы. Принципы лингвистической географии. И. Шмидт, Г. Венкер, Ж. Жильерон. Понятие изоглоссы. Пучки изоглосс. Диалектное членение языка: наречие, группа говоров, говор.

Литературный язык

Соотношение литературного языка и «языка художественной литературы». Признаки литературного языка: наддиалектный характер, письменная закреплённость, обработанность, Кодификация, полифункциональность. Понятие функционального стиля. Художественный, публицистический, разговорно-обиходный, официально-деловой стили. Диалектная основа литературного языка. Междиалектное койне. Соотношение литературного языка с социальными и территориальными диалектами.

Тема: Язык и общество.

Язык как особое общественное явление

Язык и другие средства общения. Сторонники биологического взгляда на язык. Критика идей «вульгарного материализма». Биологические факторы языка. Особенности строения артикуляционного аппарата человека. Особенности строения головного мозга человека. Языковые центры Брока и Вернике. Язык как социальный феномен. Обоснование несамодостаточности биологических факторов. Соотношение биологических и социальных факторов языка. Язык как адаптивная система. Развитие языков и диалектов в разные исторические эпохи. Территориальное объединение племен и образование народностей и их языков. Экономическое развитие общества и образование наций.

Язык и культура

Понятия языка и культуры с точки зрения различных методологических подходов. Отражение в языке культуры общества. Спорные вопросы о взаимоотношении языка и культуры: вербалистская и авербалистская концепции. Язык и «картина мира». Когнитивные аспекты лингвокультурологии. Ментальность как понятие, объединяющее язык и культуру.

Тема: Происхождение и перспективы развития языка.

Основные теории происхождения языков

Теории происхождения языка: божественная, теория о богочеловеке, звукоподражательная и междометная теории, теории социального договора. Учение

о происхождении языка в результате трудовой деятельности в обществе. Антропогенез. Теории происхождения человека. Возникновение языка и происхождение конкретных языков. Биологические предпосылки речевой деятельности, совершенствования мозга, органов чувств и органов речи. Роль труда и охоты в происхождении языка. Роль жестов и мимики в возникновении сознания и языка. Переход от нечленораздельной речи к членораздельной.

Перспективы языкового развития человечества

Многообразие языков мира. Языки живые и мертвые. Исчезающие языки. Искусственные языки: априорные, апостериорные, смешанные. Языковые контакты. Типы взаимодействия языков: сосуществование, смешение, скрещивание. Понятия языкового субстрата, суперстрата и адстрата. Вспомогательные языки: лингва франка, койне, пиджины. Различные статусы и ранги языков мира: коммуникативные, государственные, официальные, региональные. Билингвизм. Проблемы современной языковой политики различных государств.

Тема: Язык как знаковая система.

Понятие лингвистического знака

Понятие знака. Виды знаковых систем. Семиотика. Типы знаков: иконические, символические, индексные. Знаки языковые и неязыковые. Учение Ф. де Соссюра о лингвистическом знаке. Язык как система знаков. Основные признаки лингвистического знака: релевантные, нерелевантные, дифференциальные, интегральные. Функции знака: смысловозначительная и смысловыразительная.

Язык как системно-структурное образование

Понятие системы и структуры. Структурные отношения в языке. Понятие уровня языка. Основные уровни (фонемный, морфемный, лексический, синтаксический) и единицы (фонема, морфема, слово, предложение) системы языка. Синтагматические, парадигматические и иерархические отношения в языке. Системная природа знака. Метод непосредственно составляющих и его применение по отношению к синтагматическим и парадигматическим системам.

Тема: Исторические изменения на различных уровнях языка.

Исторические изменения в грамматическом строе, звуковой стороне языка

Общие законы развития языков. Эволюционный характер развития языка. Неравномерность развития разных аспектов языка. Закон аналогии. Исторические изменения в фонетике. Понятие звукового закона. Живые и исторические фонетические законы. Комбинаторные и спонтанные законы. Звуковой переход, звуковое соответствие, чередование. Процессы конвергенции и дивергенции в фонетике. Исторические изменения в грамматике. Утрата и появление новых грамматических категорий на разных этапах развития языка. Изменения в морфологической структуре слова: опрощение, переразложение, осложнение и другие процессы.

Пути изменения словарного состава языка

Исторические изменения в лексическом составе языка. Историзмы и архаизмы. Способы обогащения словарного состава языка. Словообразование: деривация, редеривация, конверсия, словосложение, аббревиация. Заимствования: прямые, косвенные. Этимологические дуплеты. Фонетическая, грамматическая и семантическая ассимиляция заимствованных слов. Переосмысление. Калькирование. Словообразовательные кальки. Полукальки. Семантические кальки.

Тема: Классификация языков.

Генеалогическая классификация языков

Принципы классификации языков: географический, культурно-исторический, этногенетический, типологический и др. Родство языков как конкретно-историческое понятие. Сравнительно-исторический метод и установление родства языков. Фонетические соответствия. Материальная общность корней и аффиксов слов родственных языков, регулярные фонетические соответствия. Метод лексико-статистической глоттохронологии М. Сводеша. Языковая семья, группа (ветвь), подгруппа. Индоевропейская семья языков. А. Шлейхер. «Волновая» теория И. Шмидта. Понятие языковой макросемьи. Теория моногенеза. Другие основные семьи языков. Проблемы их описания.

Типологическая классификация языков.

Множество и разнообразие языков мира. Лингвистическая карта мира. Морфологические типы языков. Корневой (изолирующий), агглютинативный, флективный, инкорпорирующий (полисинтетический) типы. Некоторые фонетические типологические классификации языков. Языки монотонические и политонические, гласного типа и согласного типа и др. Некоторые синтаксические классификации. Языки номинативные и эргативные и др. Языковые универсалии. Абсолютные и импликационные универсалии.

Синтетические и аналитические языки

Синтетические способы выражения грамматических значений: аффиксация, внутренняя флексия, супплетивизм, ударение, редупликация, сложение. Аналитические способы выражения грамматического значения: порядок слов, интонация, служебные слова. Языки синтетического и аналитического строя. Метод типологической индексации Дж. Гринберга.

Тема: Письмо.

Письмо.

Графика. Графема и аллограф. Монографы, диграфы, триграфы, полиграфы. Орфография и ее основные принципы: морфологический, фонетический, историко-традиционный и идеографический. Транскрипция как специальный вид письма. Сегментная и суперсегментная транскрипции. Практическая, фонетическая, фонематическая транскрипции. Транслитерация и ее принципы. Понятие лигатуры и диакритического знака. Правила транслитерации Международной организации стандартов (ISO).

Происхождение письма

История и теория письма, значение письма и письменности в истории общества, соотношение письменного и звукового языка. Основные этапы развития письма: пиктография, идеография. Возникновение фонографии, слоговое и буквенно-слоговое письмо. Алфавиты и графика. Происхождение греческого алфавита. Латиница и алфавиты на латинской основе. Письменность народов изучаемых языков. Кириллица и алфавиты на ее основе.

Тема: Фонетика.

Свойства звука речи.

Определение фонетики и фонологии. Физические свойства звуков речи. Высота звука. Сила звука. Длительность звука. Тембр звука. Экспериментальные методы фонетических исследований: соматические и электроакустические. Палатография. Рентгенография. Осциллография. Спектрография. Противопоставление гласных и согласных. Классификация гласных. Классификация согласных. Палатализация. Веляризация. Аспирация. Глоттализация. Фонетические процессы. Аккомодация. Ассимиляция. Диссимиляция. Звуковые законы.

Соотношение фонемы и аллофона.

Определение фонемы. Выявление состава фонем в языке. Системность фонемы. Московская и ленинградская фонологические школы. Понятие аллофона. Фонетически обусловленные аллофоны. Свободные аллофоны. Стилистически окрашенные аллофоны. Отношения контраста и дополнительной дистрибуции.

Фонологические оппозиции.

Дифференциальные и интегральные признаки фонем. Понятие фонологической оппозиции. Привативные, эквиолентные и градуальные оппозиции. Пропорциональные и изолированные оппозиции. Постоянные и нейтрализуемые оппозиции.

Тема: Лексикология.

Структура лексического значения. Фразеология.

Определение лексикологии. Форма слова, сигнификативное значение, денотативное значение, референт. Соотношение гипонимов и гиперонимов. Коннотативное значение слова. Компонентный анализ. Соотношение семы и архисемы. Понятие фразеологизма. Классификация фразеологизмов В.В. Виноградова. Фразеологические сращения, единства и сочетания. Источники фразеологизмов.

Слово.

Номинативная функция слова. Недвударность, непроницаемость, лексико-грамматическая отнесенность, позиционная свобода, синтаксическая самостоятельность слова.

Полисемия. Омонимия. Синонимия. Антонимия.

Перенос лексического значения. Исходное и производные значения. Метонимия, синекдоха. Метафорический перенос. Расширение, сужение и смещение лексического значения. Понятие омонимии. Омофоны. Омографы. Понятие синонимии. Абсолютные и относительные синонимы. Понятие антонимии. Контрарные и контрадикторные антонимы.

Этимология.

Принципы этимологических исследований. Фонетический критерий. Морфологический критерий. Семантический критерий.

Тема: Морфология.

Грамматическое значение. Система грамматических категорий.

Определение грамматики и морфологии. Понятие грамматического значения и его отличия от лексического. Понятия грамматической формы и грамматической категории. Категории словоизменяемые и классифицирующие. Категории морфологические и синтаксические.

Части речи.

Определение понятия части речи. Семантический, морфологический и синтаксический критерии выделения частей речи. Классификация частей речи. Знаменательные и служебные части речи.

Типы морфем.

Определение морфемы как минимальной знаковой единицы языка. Виды морфем. Морфемы корневые и аффиксальные, деривационные и реляционные, материально выраженные и нулевые, сегментные и суперсегментные. Аффиксы: префиксы, суффиксы, флексии, интерфиксы, инфиксы, трансфиксы. Дистрибуция морфем. Понятие алломорфа. Фонетически обусловленные и исторически обусловленные алломорфы.

Тема: Синтаксис.

Понятие предложения.

Определение синтаксиса. Различия в подходах к изучению предложения: психологическая, логическая, формально-грамматическая интерпретация. Понятия предикативности и модальности предложения.

Коммуникативный синтаксис.

Коммуникативные типы предложения: повествовательные, вопросительные и побудительные. Понятия темы и ремы предложения и их соотношения. Учение об актуальном членении предложения.

Функциональный синтаксис.

Понятие о членах предложения. Традиционная классификация членов предложения. Вербоцентрическая теория о членах предложения.

Занятия семинарского типа

Практическое занятие 1. Языкознание как наука, функции языка

1. Язык как предмет языкознания.
2. Место и роль языкознания в системе наук.
3. Основные функции языка.

Самостоятельная работа

1. Общее и частное языкознание.
2. Классификация научных дисциплин.
3. Эстетическая, эмотивная, волюнтаривная функции языка.

Практическое занятие 2. Диалектическая природа языка

1. Комплексные научные дисциплины как отражение процесса дифференциации научных областей и синтеза научного знания.
2. Внутренняя лингвистика и внешняя лингвистика.
3. Синхроническое и диахроническое языкознание.
4. Лингвистика языка и лингвистика речи.

Самостоятельная работа

1. Социолингвистика, этнолингвистика, психолингвистика, нейролингвистика, математическая лингвистика.
2. Язык как историческая категория.
3. Проблема новообразований в языке.

Практическое занятие 3. Язык и мышление

1. Классифицирующая функция абстрактного мышления.
2. Мыслеформирующая и когнитивная функции языка.
3. Отличие человеческого языка от сигнальных систем животных.

Самостоятельная работа

1. Теория о первой и второй сигнальной системах И. П. Павлова.
2. Синдром «Маугли».
3. Соотношение понятия и представления.

Практическое занятие 4. Социальная дифференциация языка

1. Понятие социального диалекта.
2. Профессиональные варианты языка.
3. Гендерно-возрастные варианты языка.
4. Жаргоны.

Самостоятельная работа

1. Сословно-классовые варианты языка.
2. Арготизм как разновидность жаргонов.

3. Фонетические и лексические различия в языке по гендерному признаку.

Практическое занятие 5. Территориальная дифференциация языка

1. Понятие территориального диалекта.
2. Принципы лингвистической географии.
3. Диалектное членение языка.

Самостоятельная работа

1. Исследования в области лингвистической географии И. Шмидта.
2. Исследования в области лингвистической географии Г. Венкера.
3. Исследования в области лингвистической географии Ж. Жильерона.

Практическое занятие 6. Литературный язык

1. Признаки литературного языка.
2. Междиалектное койне.
3. Соотношение литературного языка с социальными и территориальными диалектами.

Самостоятельная работа

1. Теория функциональных стилей.
2. Соотношение литературного языка и «языка художественной литературы».
3. Диалектная основа литературного языка.

Практическое занятие 7. Язык как особое общественное явление

1. Биологические факторы языка.
2. Язык как социальный феномен.
3. Развитие языков и диалектов в разные исторические эпохи.

Самостоятельная работа

1. Критика идей «вульгарного материализма».
2. Особенности строения головного мозга человека: языковые центры Брока и Вернике.
3. Территориальное объединение племен, образование народностей и их языков.

Практическое занятие 8. Язык и культура

1. Отражение в языке культуры общества.
2. Язык и “картина мира”.
3. Когнитивные аспекты лингвокультурологии.

Самостоятельная работа

1. Понятия языка и культуры с точки зрения различных методологических подходов.
2. Ментальность как понятие, объединяющее язык и культуру.
3. Спорные вопросы о взаимоотношении языка и культуры: вербалистская и авербалистская концепции.

Практическое занятие 9. Основные теории происхождения языков

1. Теория о богочеловеке, звукоподражательная и междоментная теории,
2. Теория социального договора.
3. Учение о происхождении языка в результате трудовой деятельности в обществе.

Самостоятельная работа

1. Теории происхождения человека.
2. Звукоподражательная теория.
3. Междоментная теория.

Практическое занятие 10. Перспективы языкового развития человечества

1. Многообразие языков мира.
2. Типы взаимодействия языков.
3. Искусственные языки: априорные, апостериорные, смешанные.

Самостоятельная работа

1. Вспомогательные языки: лингва франка, пиджины.
2. Различные статусы и ранги языков мира.
3. Проблемы современной языковой политики различных государств.

Практическое занятие 11. Понятие лингвистического знака

1. Понятие знака. Виды знаковых систем.
2. Язык как система знаков.
3. Основные признаки лингвистического знака.
4. Функции знака.

Самостоятельная работа

1. Учение Ф. де Соссюра о лингвистическом знаке.
2. Семиотика.
3. Типы знаков.

Практическое занятие 12. Язык как системно-структурное образование

1. Понятие системы.
2. Иерархическая организация языка.
3. Синтагматические, парадигматические и иерархические отношения в языке.

Самостоятельная работа

1. Метод непосредственно составляющих и его применение по отношению к синтагматическим и парадигматическим системам.
2. Виды систем.

Практическое занятие 13. Исторические изменения в грамматическом строе, звуковой стороне языка

1. Общие законы развития языков.
2. Исторические изменения в фонетике.
3. Исторические изменения в грамматике.

Самостоятельная работа

1. Закон аналогии.
2. Понятие звукового закона.
3. Изменения в морфологической структуре слова: опрощение, переразложение, осложнение и другие процессы.

Практическое занятие 14. Пути изменения словарного состава языка

1. Историзмы и архаизмы.
2. Словообразование как способ обогащения словарного состава языка.
3. Другие способы обогащения словарного состава языка: заимствования, переосмысление, калькирование.

Самостоятельная работа

1. Этимологические дуплеты.
2. Проблема ассимиляции заимствованных слов.
3. Семантические кальки.

Практическое занятие 15. Генеалогическая классификация языков

1. Принципы генеалогической классификации языков.
2. Сравнительно-исторический метод и установление родства языков.
3. Структура языковой семьи. Индоевропейская семья языков.

Самостоятельная работа

1. Метод лексико-статистической глоттохронологии М. Сводеша.
2. «Волновая» теория И. Шмидта.
3. Понятие языковой макросемьи. Теория моногенеза.

Практическое занятие 16. Типологическая классификация языков

1. Принципы генеалогической классификации языков.
2. Морфологические типы языков.
3. Некоторые фонетические типологические классификации языков.

Самостоятельная работа

1. Лингвистическая карта мира.
2. Некоторые синтаксические классификации.
3. Языковые универсалии.

Практическое занятие 17. Синтетические и аналитические языки

1. Синтетические способы выражения грамматических значений.
2. Аналитические способы выражения грамматического значения.
3. Языки синтетического и аналитического строя.

Самостоятельная работа

1. Метод типологической индексации Дж. Гринберга.
2. Типологическое сравнение русского и английского языков.

Практическое занятие 18. Письмо

1. Графика.
2. Орфография и ее основные принципы.
3. Транскрипция.

Самостоятельная работа

1. Транслитерация и ее принципы.
2. Правила транслитерации Международной организации стандартов (ISO).

Практическое занятие 19. Происхождение письма

1. Основные этапы развития письма: пиктография, идеография.
2. Возникновение фонографии, слоговое и буквенно-слоговое письмо.
3. Алфавиты и графика.

Самостоятельная работа

1. Происхождение греческого алфавита.
2. Латиница и алфавиты на латинской основе.
3. Кириллица и алфавиты на ее основе.

Практическое занятие 20. Свойства звука речи

1. Определение фонетики и фонологии.
2. Физические свойства звуков речи.
3. Фонетические процессы.
4. Звуковые законы.

Самостоятельная работа

1. Экспериментальные методы фонетических исследований: соматические и электроакустические.
2. Классификация согласных.
3. Классификация гласных.

Практическое занятие 21. Соотношение фонемы и аллофона

1. Понятие фонемы.
2. Выявление состава фонем в языке.
3. Понятие аллофона.

Самостоятельная работа

1. Московская фонологическая школа.
2. Ленинградская фонологическая школа.
3. Отношения контраста и дополнительной дистрибуции.

Практическое занятие 22. Фонологические оппозиции

1. Дифференциальные и интегральные признаки фонем.
2. Привативные, эквиполентные и градуальные оппозиции.
3. Пропорциональные и изолированные оппозиции.

Самостоятельная работа

1. Постоянные и нейтрализуемые оппозиции.
2. Системная природа фонемы.

Практическое занятие 23. Структура лексического значения.

1. Определение лексикологии.
2. Треугольник Огдена-Ричардса.
3. Коннотативное значение слова.

Самостоятельная работа

1. Компонентный анализ.
2. Соотношение гипонимов и гиперонимов.

Практическое занятие 24. Слово. Фразеология.

1. Основные характеристики слова.
2. Понятие фразеологизма.
3. Классификация фразеологизмов В.В. Виноградова.

Самостоятельная работа

1. Классификация фразеологизмов А.В. Кунина.
2. Классификация фразеологизмов Б.А. Ларина.

Практическое занятие 25. Полисемия. Омонимия. Синонимия. Антонимия.

1. Полисемия. Виды полисемии.
2. Омонимия. Виды омонимов.
3. Синонимия. Виды синонимов.

Самостоятельная работа

1. Перенос по функции.
2. Антонимия. Виды антонимов.
3. Расширение, сужение и смещение лексического значения.

Практическое занятие 26. Этимология.

1. Принципы этимологических исследований.
2. Фонетический критерий.

3. Морфологический критерий.
4. Семантический критерий.

Самостоятельная работа

1. Примеры использования фонетического критерия при этимологическом анализе.
2. Примеры использования морфологического критерия при этимологическом анализе.
3. Примеры использования семантического критерия при этимологическом анализе.

Практическое занятие 27. Грамматическое значение. Система грамматических категорий

1. Определение грамматики и морфологии.
2. Понятие грамматического значения и грамматической формы.
3. Понятие грамматической категории. Классификация категорий.

Самостоятельная работа

1. Анализ системы морфологических категорий русского языка.
2. Анализ системы морфологических категорий английского языка.

Практическое занятие 28. Части речи

1. Определение понятия части речи.
2. Семантический, морфологический и синтаксический критерии выделения частей речи.
3. Знаменательные и служебные части речи.

Самостоятельная работа

1. Система частей речи русского языка.
2. Система частей речи английского языка.
3. Альтернативные классификации слов по частям речи.

Практическое занятие 29. Типы морфем

1. Определение морфемы. Виды морфем.
2. Дистрибуция морфем.
3. Понятие алломорфа.

Самостоятельная работа

1. Анализ системы морфем русского языка.
2. Анализ системы морфем английского языка.

Практическое занятие 30. Предложение

1. Определение синтаксиса. Синтаксические категории.
2. Понятия предикативности и модальности предложения.

Самостоятельная работа

1. Психологическая интерпретация предложения.
2. Логическая интерпретация предложения.
3. Формально-грамматическая интерпретация предложения.

Практическое занятие 31. Коммуникативный синтаксис.

1. Коммуникативные типы предложения
2. Учение об актуальном членении предложения.

Самостоятельная работа

1. Особенности коммуникативных типов предложений в русском языке.
2. Особенности коммуникативных типов предложений в английском языке.
3. Способы выражения темы и ремы в русском языке.

4. Способы выражения темы и ремы в английском языке.

Практическое занятие 32. Функциональный синтаксис

1. Понятие о членах предложения.
2. Традиционная классификация членов предложения.
3. Вербоцентрическая теория о членах предложения.
4. Теория о членах предложения Ч. Филлмора.

Самостоятельная работа

1. Система членов предложений русского языка.
2. Система членов предложений английского языка.

Практическое занятие 33. Конструктивный синтаксис.

1. Простое предложение.
2. Сложносочиненные предложения.
3. Сложноподчиненные предложения.

Самостоятельная работа

1. Конструктивные типы предложений в русском языке.
2. Конструктивные типы предложений в английском языке.

Самостоятельная работа предполагает следующие виды учебной деятельности студентов: работу с конспектами лекций; участие в дискуссии; участие в «мозговом штурме»; анализ конкретных примеров из русского и иностранных языков; составление опорно-логической схемы по материалам лекций; написание рефератов

Для обеспечения самостоятельной работы студентов предоставляются следующие фонды: информационно-библиотечный центр СмолГУ; мультимедийные кабинеты СмолГУ; электронная библиотека, содержащая издания и учебно-методическую литературу по дисциплине; компьютерные классы с выходом в Интернет; электронная почта, интернет-форумы; групповые и индивидуальные консультации по вопросам выполнения самостоятельной работы в режиме on-line; фонд кафедры английского языка и переводоведения СмолГУ.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Текущий контроль на практических занятиях проводится в форме устных опросов; контроля выполнения заданий для аудиторной и самостоятельной работы по содержанию дисциплины; контроля знания основной и дополнительной литературы; учёта посещаемости и академической активности студентов.

Оценочные средства

(примеры)

1 семестр

Тест 1

1. К какому классу научных дисциплин относится лингвистика?

а) гуманитарному, б) естественному, в) формально-логическому, г) нет отнесенности к одному классу.

2. Основной функцией языка является:

а) коммуникативная, б) эмотивная, в) волюнтативная, г) эстетическая.

3. Сигнальные системы животных отличаются от человеческого языка тем, что они:

а) не способны выражать эмоциональное состояние особи, б) не способны объективно отражать окружающий мир, в) не способны выражать ни то ни другое, г) способны выражать и то и другое.

4. Вторая сигнальная система присутствует:

а) только у животных, б) только у человека, г) у животных и у человека

5. Определяющим фактором процесса антропогенеза является:

а) язык, б) общество, в) мышление, г) труд.

6. Все основные характеристики человека, отличающие его от животного впервые обнаружили на уровне:

а) австралопитека, б) питекантропа (синантропа), в) неандертальца, г) кроманьонца.

7. Освоение человеком языка зависит:

а) только от биологических факторов, б) только от социальных факторов, в) от совокупности биологических и социальных факторов.

8. Языковой центр Вернике обеспечивает:

а) восприятие речи, б) активное говорение, в) и то и другое.

9. Только биологические факторы предопределяют способность человека к овладению:

а) языком вообще, б) каким-то конкретным языком.

10. Любая ли материальная оболочка может служить формой знака?

а) да, б) нет

11. У всех ли знаков есть план выражения и план содержания?

а) да, б) нет

12. Какое свойство знака играет основную роль в момент его возникновения?

а) свойство конвенциональности, б) свойство взаимообусловленности формы и значения, в) оба свойства.

13. Нулевой знак характеризуется:

а) отсутствием физической формы, б) отсутствием значения, в) отсутствием знака вообще.

14. Соотношение формы и значения знака предполагает:

а) только взаимообусловленность, б) только конвенциональность, в) диалектическим взаимодействием обоих свойств.

15. Какие знаковые признаки не могут быть определены по отдельно взятому знаку?

а) релевантные, б) нерелевантные, в) дифференциальные.

16. Какая функция у знака является факультативной?

а) смысловоразличительная, б) смысловыразительная, г) обе функции

17. Какой тип языковой оппозиции имеет маркированный элемент?

а) привативная, б) эквиполентная, в) градуальная

18. Бинарными оппозициями являются:

а) только привативная, б) только эквиполентная, в) градуальная, г) привативная и эквиполентная, д) привативная и градуальная.

19. На какой схеме представлена эквиполентная оппозиция?

а) A - , б) A\B, в) A\B\C

20. По принципу привативной оппозиции противопоставляются друг другу формы единственного и множественного числа русского существительного именительного падежа: а) женского рода (первого склонения), б) мужского рода (второго склонения), в) среднего рода

21. Какое минимальное количество элементов может составить систему?
а) один элемент, б) два элемента, в) более двух элементов.
22. Может ли языковой знак существовать вне системы?
а) да, б) нет.
23. Структура системы представляет:
а) совокупность элементов, б) совокупность отношений, в) совокупность элементов и отношений.
24. Какая лингвистическая дисциплина является двухплановой (знаковой)?
а) фонетика, б) грамматика, в) семантика.
25. Семиотика - это наука:
а) о знаках, б) о значениях, в) о фонемах.

Критерии оценки:

«ОТЛИЧНО»: 85 – 100% владения материалом;

«ХОРОШО»: 70 – 85% владения материалом;

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»: 55 – 70% владения материалом.

Тест 2

1. Язык в отличие от речи характеризуется:
а) индивидуальностью для каждого говорящего, б) реализованностью в речевой ситуации, в) общностью для всех носителей, г) всеми перечисленными аспектами.
2. Внутренняя лингвистика изучает:
а) зависимость языковых явлений от неязыковых, б) только языковые явления, в) только неязыковые явления
3. «Внешнелингвистической» в отличие от «внутрилингвистической» можно назвать следующую дисциплину:
а) социолингвистику, б) грамматику, в) стилистику, г) фонологию.
4. Системностью Ф. Соссюр характеризует:
а) синхронию, б) диахронию, в) оба аспекта
5. Совокупность всех надежных форм слова характеризует:
а) парадигматический уровень языка, б) синтагматический уровень языка, в) оба уровня
6. Фонема характеризуется:
а) совокупностью релевантных признаков, б) совокупностью нерелевантных признаков, в) совокупностью релевантных и нерелевантных признаков.
7. Фонемы различаются:
а) по интегральным признакам, б) по дифференциальным признакам, в) по всем признакам.
8. Звук в отличие от фонемы относится к сфере:
а) языка, б) речи, в) языка и речи
9. Фонология в отличие от фонетики изучает:
а) звуки, б) фонемы, в) оба аспекта
10. Для русского языка дифференциальным фонетическим признаком является:
а) долгота – краткость гласного, б) высота тона гласного, в) твердость – мягкость согласного, г) все перечисленные признаки
11. «Минимальную пару» представляет соотношение слов:
а) том – торг, б) код – кот, в) масть – мост
12. Губно-губной согласный [W] и губно-зубной согласный [V] являются свободными аллофонами:

а) в русском языке, б) в английском языке, в) в обоих языках, г) ни в одном из этих языков.

13. Отношения дополнительной дистрибуции связывают подчеркнутые элементы в следующей паре слов:

а) с[о]м – с[а]м, б) с[о]м – с[ʌ]ма

14. Фонемы [м], [б] различаются по принципу оппозиции:

а) привативной, б) эквиполентной, в) градуальной

15. По принципу привативной оппозиции противопоставлены фонемы следующей пары:

а) [к] – [л], б) [к] – [д], в) [к] – [ф], г) [к] – [г]

16. Изолированную оппозицию представляет следующая пара фонем:

а) [б] – [п], б) [т] – [т'], в) [л] – [н]

17. Постоянную оппозицию представляет следующая пара фонем:

а) [д] – [т], б) [о] – [а], в) [к] – [с]

18. Слабой позицией для признака «звонкость» фонемы [д] является:

а) начало слова, б) позиция перед гласным, в) конец слова, г) ни одна из перечисленных позиций

19. В каком языке для согласных фонем конец слова является слабой позицией по глухости-звонкости?

а) в русском, б) в английском, г) в обоих языках

20. Фонетика в отличие от фонологии характеризует уровень:

а) языка, б) речи, в) языка и речи.

21. Какой единицей является слово?

а) минимальной коммуникативной, б) минимальной номинативной, г) минимальной значимой

22. Какой тип значения обеспечивает осуществление словом номинативной функции:

а) лексическое, б) грамматическое, в) лексическое и грамматическое

23. Слово характеризуется:

а) только лексическим значением, б) только грамматическим значением, в) лексическим и грамматическим значениями

24. Сигнификативное значение слова предполагает:

а) конкретное явление объективной действительности, б) класс сходных явлений объективной действительности, в) понятие

25. Гипонимом к слову «фрукт» является слово:

а) «плод», б) «яблоко», в) «растение»

Критерии оценки:

«ОТЛИЧНО»: 85 – 100% владения материалом;

«ХОРОШО»: 70 – 85% владения материалом;

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»: 55 – 70% владения материалом.

2 семестр

Тест 3

1. Самым широким денотативным значением характеризуется слово:

а) физик, б) ученый, в) человек

2. Какое слово характеризуется коннотативным значением:

а) «приходить», б) «заявиться», в) «подойти», г) «появиться»

3. Полисемичные слова характеризуются:

а) наличием общей формы и общего семантического компонента в значении, б) наличием общей формы и абсолютно разных значений, в) отсутствием общей формы

4. Метонимия представляет собой перенос значений:

а) по сходству форм; б) по сходству функций; в) по смежности.

5. Синекидоха является подтипом:

а) метафоры, б) метонимии, в) омонимии

6. При метафорическом переносе исходное и производное значения отображают референты которые:

а) непосредственно связаны в пространстве и времени; б) непосредственно не связаны в пространстве и времени.

7. Переносное значение подчеркнутого слова является метафорическим в следующем словосочетании:

а) чайник кипит, б) нос корабля, в) театр рукоплескал

8. Омонимичные слова характеризуются:

а) наличием общей формы и связанных значений; б) наличием общей формы и различных значений; в) наличием общего значения и различной формы.

9. Омофоны представлены в следующей паре слов:

а) замок – замок, б) луг – лук, в) лук (растение) – лук (оружие).

10. Какая пара слов представляет абсолютные синонимы:

а) есть-кушать; б) маленький-крошечный; в) лингвистика-языкознание.

11. Какая пара слов представляет контрарные антонимы:

а) большой – небольшой, б) большой – маленький, в) большой – сильный

12. Какой тип оппозиции представляют контрадикторные антонимы:

а) привативную, б) эквиполентную, в) градуальную.

13. Фразеологизмы относятся к сфере:

а) языка, б) речи, в) языка и речи

14. Фразеологическое сращение представлено следующим словосочетанием:

а) съесть собаку, б) играть с огнем, в) вынести решение

15. Дифференциальной семой слова «отец» по отношению к слову «брат» является:

а) пол, б) родственник, в) родитель, г) человек

16. В грамматике выделяется следующее количество относительно самостоятельных разделов:

а) 1, б) 2, в) 3, г) 4

17. Слово «окно» отличается от слова «лампа» в своем:

а) лексическом значении, б) грамматическом значении, в) лексическом и грамматическом значении

18. Какой из перечисленных компонентов значений слова «дом» не является грамматическим:

а) мужской род, б) предметность, в) единственное число, г) именительный падеж

19. Для существования грамматической категории необходимо наличие как минимум следующего количества грамматических форм:

а) одной, б) двух, в) трех, г) более трех

20. Классифицирующей грамматической категорией в русском языке является:

а) род прилагательных, б) род существительных, в) падеж прилагательных, г) падеж существительных

21. Синтаксической грамматической категорией является:

а) вид, б) время, в) залог, г) член предложения

22. Какой единицей является морфема?

а) минимальной коммуникативной, б) минимальной значимой, г) минимальной номинативной

23. Реляционной является следующая морфема:

а) за – , б) – оват, в) – ом, г) – ик

24. Нулевая грамматическая морфема присутствует в следующем слове: а) лампа, б) шар, в) стекло, г) валом

25. Суперсегментной морфемой является:

а) префикс, б) корень, в) ударение, г) интерфикс

Критерии оценки:

«ОТЛИЧНО»: 85 – 100% владения материалом;

«ХОРОШО»: 70 – 85% владения материалом;

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»: 55 – 70% владения материалом.

Тест 4

1. Конечным продуктом морфологии является:

а) словоформа, б) предложение, в) основа

2. По какому критерию слова распределяются по частям речи:

а) семантическому, б) морфологическому, в) синтаксическому, г) по всем трем.

3. Основным критерием отличия служебных частей речи от знаменательных является: а) семантический, б) морфологический, в) синтаксический

4. Конечным продуктом синтаксиса является:

а) словоформа, б) предложение, в) основа, г) морфема

5. Какой единицей является предложение?

а) минимальной коммуникативной, б) минимальной значимой, г) минимальной номинативной

6. Предикативность является характеристикой:

а) морфемы, б) предложения, в) слова, г) всех перечисленных единиц

7. Выделяется следующее количество основных коммуникативных типов предложения: а) 1, б) 2, в) 3, г) 4

8. Темой предложения является:

а) новая для адресата информация, б) уже известная для адресата информация.

9. Какой тип синтаксической связи представляет следующее словосочетание - “увидели брата”:

а) согласование; б) управление; в) примыкание

10. Вербоцентрическая теория признает в качестве главного члена предложения:

а) только подлежащее, б) только сказуемое, в) подлежащее и сказуемое, г) отсутствие главных членов предложения

11. Аналитическим способом выражения грамматического значения является:

а) сложение, б) ударение, в) интонация, г) аффиксация

12. Дialeктные особенности могут встречаться на уровне:

а) фонетики, б) лексики, в) грамматики, г) на всех перечисленных уровнях

13. Изоглосса ограничивает территорию распространения:

а) говора, б) наречия, в) отдельного лингвистического явления, г) группы говоров

14. Наиболее крупной диалектной единицей является:

а) наречие, б) говор, в) группа говоров

15. Профессиональные варианты языка отличаются от общенародного языка на уровне: а) фонетики, б) лексики, в) грамматики, г) на всех перечисленных уровнях

16. Для намеренного сокрытия информации используется:

а) жаргон, б) арг, в) жаргон и арг

17. В нормативной письменной речи не употребляются:

а) профессиональные варианты языка, б) производственные жаргоны, в) профессиональные варианты языка и производственные жаргоны

18. Отсутствие территориальной ограниченности свойственна:

а) наречию, б) говору, в) литературному языку, г) группе говоров

19. Стилистическая дифференциация характеризует:

а) производственные варианты языка, б) литературный язык, в) жаргоны, г) арготизм

20. При установлении языкового родства сравнительно-историческим методом большую доказательную силу имеет:

а) лексический критерий, б) грамматический критерий, в) оба критерия в равной степени

21. Метод лексико-статистической глоттохронологии опирается на уровень:

а) фонетики, б) лексики, в) грамматики, г) на все перечисленные уровни

22. Все родственные языки образуют:

а) языковую семью, б) языковую ветвь, в) языковую подгруппу

23. Для русского и английского языков праязыком является:

а) славянский, б) романский, в) германский, г) индоевропейский

24. Языковые союзы могут включать в свой состав:

а) только родственные языки, б) только неродственные языки, в) родственные и неродственные языки

25. Грамматические аффиксы не характерны для следующих языков:

а) изолирующих, б) агглютинативных, в) флективных, г) полисинтетических

26. Отсутствие принципиальной разницы между словом и предложением характерно для следующих языков:

а) изолирующих, б) агглютинативных, в) флективных, г) полисинтетических

Критерии оценки:

«ОТЛИЧНО»: 85 – 100% владения материалом;

«ХОРОШО»: 70 – 85% владения материалом;

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»: 55 – 70% владения материалом.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации:

1 семестр

В первом семестре оценка компетенций проводится в форме устного зачета:

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Языкознание как наука. Место и роль языкознания в системе наук.
2. Язык как предмет языкознания, многообразие языковых функций.
3. Внутренняя лингвистика и внешняя лингвистика.
4. Синхроническое и диахроническое языкознание.
5. Язык и речь.
6. Теория о первой и второй сигнальной системах И. П. Павлова.
7. Мыслеформирующая и когнитивная функции языка.
8. Общепонятная лексика языка и понятие социального диалекта.
9. Профессиональные, полвозрастные и сословно-классовые варианты языка.
10. Жаргоны и арготизм.
11. Понятие территориального диалекта. Диалектное членение языка.
12. Лингвистическая география.
13. Признаки литературного языка. Понятие функционального стиля.
14. Особенности формирования и развития литературного языка.

15. Биологические факторы языка.
16. Язык как социальный феномен.
17. Отражение в языке культуры общества.
18. Язык и “картина мира”.
19. Божественная, теория о богочеловеке, звукоподражательная и междоменная теории, теории социального договора.
20. Учение о происхождении языка в результате трудовой деятельности в обществе.
21. Языки живые и мертвые, проблема искусственных языков.
22. Языковые контакты и типы взаимодействия языков.
23. Понятие знака и его основные характеристики.
24. Типы знаков и функции знака. Язык как система знаков.
25. Основные уровни и единицы системы языка.
26. Синтагматические и парадигматические отношения в языке.
27. Метод непосредственно составляющих.
28. Общие законы развития языков.
29. Исторические изменения в грамматике.
30. Исторические изменения в фонетике.
31. Историзмы и архаизмы.
32. Словообразование как способ обогащения словарного состава языка.
33. Переосмысление, заимствование и калькирование как способы обогащения словарного состава языка.
34. Генеалогическая классификация языков.
35. Морфологические типы языков.
36. Фонетические и синтаксические классификации языков. Языковые универсалии.

Критерии оценки:

«ЗАЧЕТ»: 55 – 100% владения материалом.

2 семестр

Во втором семестре оценка компетенций проводится в форме устного экзамена:

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Фонетика. Физические свойства звуков речи.
2. Экспериментальные методы фонетических исследований.
3. Классификация гласных.
4. Классификация согласных.
5. Фонетические процессы.
6. Определение фонемы. Свойства фонем.
7. Понятие аллофона.
8. Привативные, эквиолентные и градуальные оппозиции.
9. Пропорциональные и изолированные оппозиции; постоянные и нейтрализуемые оппозиции.
10. Соотношение денотата и сигнификата.
11. Соотношение гипонимов и гиперонимов. Коннотативное значение слова.
12. Компонентный анализ.
13. Слово.
14. Понятие фразеологизма. Классификация фразеологизмов.

15. Метонимический перенос; синекдоха.
16. Метафорический перенос.
17. Расширение, сужение и смещение лексического значения.
18. Понятие омонимии; виды омонимов.
19. Понятие синонимии; виды синонимов.
20. Понятие антонимии; виды антонимов.
21. Принципы этимологических исследований.
22. Понятие грамматического значения, грамматической формы и грамматической категории.
23. Системы грамматических категорий изучаемых языков.
24. Критерии выделения частей речи.
25. Классификация частей речи в изучаемых языках.
26. Определение морфемы. Виды морфем.
27. Понятие алломорфа.
28. Синтаксис. Система синтаксических категорий.
29. Понятия предикативности и модальности предложения.
30. Коммуникативные типы предложения.
31. Учение об актуальном членении предложения.
32. Понятие о членах предложения.
33. Простое предложение.
34. Сложносочиненные предложения.
35. Сложноподчиненные предложения.
36. Синтетические способы выражения грамматического значения в языке.
37. Аналитические способы выражения грамматического значения в языке.
38. Языки синтетического и аналитического строя.
39. Графика, орфография.
40. Транскрипция, транслитерация.

Критерии выставления оценки на экзамене

10-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии оценки
10 баллов	«отлично»	Студент при ответе демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой, а также показывает усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. При этом не допускает неточностей в ответе.
9 баллов	«отлично»	Студент при ответе демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой, а также показывает усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. При этом возможна незначительная неточность в ответе

		(1), которую студент способен устранить без помощи преподавателя.
8 баллов	«хорошо»	Студент при ответе демонстрирует хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняет предусмотренные задания, знает основную литературу, рекомендованную в программе. Показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. При этом допускает неточности в ответе (не более 2-х), которые устраняет без помощи преподавателя.
7 баллов	«хорошо»	Студент при ответе демонстрирует хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняет предусмотренные задания, знает основную литературу, рекомендованную в программе. Показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. При этом допускает отдельные неточности (не более 2-х), которые устраняет с помощью преподавателя.
6 баллов	«удовлетв.»	Студент обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, но допускает погрешности в ответе (не более 3-х), которые способен устранить под руководством преподавателя.
5 баллов	«удовлетв.»	Студент обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, но допускает погрешности в ответе (не более 4-х), которые способен устранить под руководством преподавателя.
4 балла и менее	«неудовлетв.»	Студент обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не знаком с основной литературой, предусмотренной программой, и не владеет базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определёнными предметными умениями.

Большое значение приобретает текущий контроль за успеваемостью студента в течение семестра, который может положительно влиять на итоговый контроль знаний. Текущий контроль заключается в учете следующих форм работы студента:

- активное участие в обсуждении материалов лекций на практических занятиях;
- выполнение практических заданий.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература:

1. Немченко В.Н. Введение в языкознание. 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт,

2017.http://www.lib.spbgut.ru/jirbis2_spbgut/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108

2. Вендина, Т.И. Введение в языкознание: учебник для академического бакалавриата / Т.И. Вендина. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 333 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).

http://www.lib.spbgut.ru/jirbis2_spbgut/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108

3. Томашпольский, В.И. Романское языкознание в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. И. Томашпольский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 267 с. — (Серия : Авторский учебник).

<https://urait.ru/viewer/romanskoe-yazykoznanie-v-2-ch-chast-1-438087#page/1>

4. Томашпольский, В.И. Романское языкознание в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / В.И. Томашпольский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. — (Серия : Авторский учебник).

<https://urait.ru/viewer/romanskoe-yazykoznanie-v-2-ch-chast-1-438087#page/1>

5. Арефьев, А. Л. Социология языка. Языки коренных малочисленных народов севера, Сибири и Дальнего востока : монография / А. Л. Арефьев ; под ред. Г. В. Осипова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 347 с. — (Серия : Актуальные монографии).

<https://urait.ru/viewer/sociologiya-yazyka-yazyki-korenyh-malochislennyh-narodov-severa-sibiri-i-dalnego-vostoka-454720#page/1>

6. Богородицкий, В.А. Введение в изучение современных романских и германских языков / В. А. Богородицкий. — М. : Издательство Юрайт, 2018.

<https://urait.ru/viewer/vvedenie-v-izuchenie-sovremennyh-romanskih-i-germanskih-yazykov-455292#page/1>

7. Штайн, К. Э. История филологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / К. Э. Штайн, Д. И. Петренко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 270 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс).

<https://urait.ru/viewer/istoriya-filologii-452085#page/1>

8. Войтик, Н. В. Речевая коммуникация : учебное пособие для вузов / Н. В. Войтик. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 125 с. — (Серия : Университеты России).

<https://urait.ru/viewer/recheyaya-kommunikaciya-453039#page/1>

9. Глухов, В. П. Психоллингвистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 361 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).

<https://urait.ru/viewer/psiholingvistika-447834#page/1>

7.2. Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы современной лингвистики / сост. Л. Н. Чурилина. М: Флинта; Наука, 2009.

2. Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науке о языке. М: Наука, 2005.

3. Алефиренко Н.Ф. Поэтическая энергия слова: Синергетика языка, сознания и культуры. М.: Academia, 2002.

4. Алефиренко Н.Ф. Теория языка. Вводный курс. М.: ACADEMIA, 2004.

5. Алпатов В.М. История лингвистических учений М., 1998.

6. Амирова Т.А. История языкознания. М.: ACADEMIA, 2003.

7. Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. М., 1998.

8. Базылев, В. Н. Общее языкознание / В. Н. Базылев. М: Гардарики, 2007.

9. Балли Ш. Синтагматика. Грамматические отношения и связанные с ними вопросы // Лингвистика XX века: система и структура языка. М: РУДН, 2004.
10. Баранникова Л.И. Общее и русское языкознание: избр. работы / Л. И. Баранникова. М: URSS: КомКнига, 2005.
11. Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику. М.: Едиториал УРСС, 2003.
12. Бархударов Л.С. Язык и перевод. М., 1975.
13. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. М., 1975.
14. Бенвенист Э. Общая лингвистика. Благовещенск, 1998.
15. Бенвенист Э. Уровни лингвистического анализа // Лингвистика XX века: система и структура языка. М: РУДН, 2004.
16. Берестнев Г.И. О новой реальности языкознания // Филол. науки, 1997, № 4.
17. Блинов А.В., Богатырева В.П., Мурат В.П., Рапова Г.И. Введение в языкознание: Хрестоматия. М., 2000.
18. Богачев Ю.П. Русский язык с основами языкознания. М.: ACADEMIA, 2005.
19. Боронникова Н.В., Левицкий Ю.А. Лекции по истории лингвистики. Пермь, 2002.
20. Будагов Р.А. Система и антисистема в науке и языке // Вопросы языкознания, 1978, №4. С. 3-17.
21. Будагов Р.А. Что такое общественная природа языка? // Вопросы языкознания,
22. Будагов Р.А. Язык и культура. Хрестоматия. В 3 ч. Учебное пособие. М.: Добросвет, 2001.
23. Бурлак С.А., Старостин С.А. Сравнительно-историческое языкознание. Учебник для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2005.
24. Вайсгербер И.Л. Родной язык и формирование духа. М., 1993.
25. Введение в языкознание: хрестоматия. М.: Академический проект, 2005.
26. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. М., 1983.
27. Гаскаров Д.В. Интеллектуальные информационные системы. М.: Высшая школа, 2003.
28. Гийом Г. Принципы теоретической лингвистики. М., 1992.
29. Гируцкий А.А. Общее языкознание. Минск, 2003.
30. Глисон Г. Введение в дескриптивную лингвистику. М.: Прогресс, 2002.
31. Дегтярев В.И. Вопросы общей грамматики. Ростов н/Д: Изд-во Ростовского института иностранных языков, 2002, с.3-34.
32. Дуличенко А.Д. История интерлингвистики. М.: Высшая школа, 2007.
33. Звегинцев В.А. Мысли о лингвистике. М., Изд-во Моск. ун-та, 1996.
34. Зеленецкий А.Л. Сравнительная типология основных европейских языков. М.: Академия, 2004.
35. Зубкова Л.Г. Язык как форма: теория и история языкознания. М., 1999.
36. Зубов А.В. Основы искусственного интеллекта для лингвистов. М.: Логос, 2007.
37. Иванов Вяч. Вс. Лингвистика третьего тысячелетия: Вопросы к будущему. М.: Языки славянской культуры, 2004.
38. Ивин А.А. Современная философия науки. М: Наука, 2005.
39. Камчатнов А.М. Введение в языкознание. М.: Флинта: Наука, 2002.
40. Карцевский С. И. Из лингвистического наследия. М: РУДН, 2004.
41. Кодухов В.И. Введение в языкознание. М., 1987.
42. Колесов В.В. “Жизнь происходит от слова ...”, СПб.: Златоуст, 1999.
43. Кондрашов Н.А. История лингвистических учений. М., 2004.
44. Костюшкина Г. М. Современные направления во французской лингвистике. Иркутск: БГУЭП, 2005.
45. Кравченко А.В. Язык, знак, значение. Иркутск, 2001.

46. Красных В.В. Этнопсихоллингвистика и лингвокультурология. М.: Гнозис, 2002.
47. Красухин К.Г. Введение в индоевропейское языкознание: Курс лекций. М.: Академия, 2004.
48. Крейдлин Г.Е., Кронгауз М.А. Семиотика, или Азбука общения. Учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2007.
49. Кубрякова Е.С. Возвращаясь к определению знака // Вопросы языкознания. 1993, № 4.
50. Кубрякова Е.С. Парадигмы научного знания в лингвистике и ее современный статус // Известия РАН. Сер. Лит. и яз. 1994. Т. 53, № 2.
51. Кукушкина Е.И. Познание, язык, культура. М., 1984.
52. Куликова И.С., Салмина Д.В. Обучающий словарь лингвистических терминов. Санкт-Петербург – Москва, 2004.
53. Кун Т. Структура научных революций. М, 1977.
54. Лайонз Дж. Введение в теоретическую лингвистику. М., 1978.
55. Левицкий Ю.А. Общее языкознание. М., 2005.
56. Лингвистика XX века: Система и структура языка: хрестоматия. Ч. I / сост. Е. А. Красина. М: РУДН, 2004. .
57. Лотман Ю.М. Семиосфера. СПб.: Искусство – СПб, 2000.
58. Марчук, Ю. Н. Компьютерная лингвистика. М.: АСТ; Восток — Запад, 2007. 317с.
59. Маслов Ю.С. Введение в языкознание. М.: Академия, 2007.
60. Маслова В.А. Лингвокультурология. М.: ACADEMIA, 2004.
61. Маслова В.А. Современные направления в лингвистике: уч. пос. для студ. высших учебных заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2008.
62. Мейе А. Введение в сравнительное изучение индоевропейских языков. М., 2001.
63. Мечковская Н.Б. Общее языкознание: Структурная и социальная типология языков. Учебное пособие. Минск: Амалфея, 2004.
64. Мечковская Н.Б. Семиотика. Язык. Природа. Культура. М: Наука, 2004.
65. Михалев А.Б. Общее языкознание. История языкознания: путеводитель по лингвистике. М: Наука, 2008.
66. Моррис Ч. Основания теории знаков // Семиотика. М., 1983.
67. Николаева Т.М. “Скрытая память” языка: попытки постановки проблемы // Вопросы языкознания, 2002, № 4.
68. Ольховников Б.А. Общая теория языка. Античность – XX век: учебное пособие для студентов и аспирантов лингвистических и филологических факультетов высших учебных заведений. М: Наука, 2007.
69. Панфилов В.З. О некоторых аспектах социальной природы языка // вопросы языкознания, 1982, № 6, с. 28-44.
70. Пелепенко А.А., Яковенко И.Г. Культура как система. М.: “Школа “Языки русской культуры”, 1998.
71. Петров М.К. Язык, знак, культура. М., 1991.
72. Пирс Ч. Логические основания теории знаков. СПб, 2000.
73. Плотников Б.А. О форме и содержании в языке. Минск: Вышэйшая школа, 1989.
74. Попова З.Д., Стернин И.А. Когнитивная лингвистика. Учебное пособие. М: Наука 2007.
75. Реформатский А.А. Введение в языкознание. М.: Академия, 2005.
76. Солнцев В.М. Языковой знак и его свойства // Вопросы языкознания. 1977, № 2.
77. Соссюр Ф. де. Курс общей лингвистики. М: УРСС, 2004.

78. Степанов Ю.С., Проскурин С. Смена “культурных парадигм” и ее внутренние механизмы, 1993.
79. Теоретические основы классификации языков мира. Проблема родства. Под ред. В.Н. Ярцевой, М.: Наука, 1982.
80. Толстой Н.И. История и структура славянских литературных языков. М.: Наука, 1988.
81. Томсен, В. История языковедения до конца XIX века. Краткий обзор основных моментов. М.: Едиториал УРСС, 2004.
82. Хроленко А.Т., Бондалетов В.Д. Теория языка. Учебное пособие. М: Наука, 2004.
83. Шулежкова С.Г. История лингвистических учений. М.: Флинта: Наука, 2004.
84. Эйкен Г. История и система средневекового мирозерцания. М., 1907.
85. Эко У. Отсутствующая структура: Введение в семиологию. СПб, 1998.
86. Якобсон Р.О. Избранные работы. М., 1985.
87. Яковлева Е.С. Фрагменты русской языковой картины мира (модели пространства, времени и восприятия). М., 1994.
88. Якушин Б.В. Гипотезы о происхождении языка. М.: УРСС, 2007.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

I. Сайты базовых академических структур

1. Отделение Российской Академии наук (ОФСПП): [http:// www.chen.su/RAN/WIN/STRUCT/DIVISION.HTM](http://www.chen.su/RAN/WIN/STRUCT/DIVISION.HTM).
2. Институт языкознания РАН: [http:// www.iling-ran.ru/](http://www.iling-ran.ru/).
3. Институт языкознания РАН: [http:// www.iling-ran.ru/](http://www.iling-ran.ru/).
4. BBC Learning English: [http:// www.bbc.co.uk/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/learningenglish)

II. Электронные библиотеки

1. Электронная библиотека филологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова: www.philol.msu.ru/
2. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
3. Научная электронная библиотека: <http://txt.elibrary.ru/>
4. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.su/index.html>
5. Открытая русская электронная библиотека: <http://orel.rsl.ru/index.shtml>
6. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: <http://www.lib.pu.ru/>
7. Университетская информационная система «Россия»: <http://uisrussia.msu.ru>
8. Электронная библиотека «Юрайт»: <http://www.biblio-online.ru>

8. Материально-техническое обеспечение

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского типа и лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы: ауд.218 (стандартная учебная мебель (72 посадочных места), место преподавателя, кафедра для лектора (1), переносная доска (1), интерактивная доска (1), мультимедиапроектор EPSON (1), компьютер SAMSUNG (1), колонки SAMSUNG (2). Ауд.117(стандартная учебная мебель (30 посадочных мест), место для преподавателя, кафедра, TVLG, видеоплеер ShivakiDVD 811.). Ауд.102 (стандартная учебная мебель (20 посадочных мест), место для преподавателя, кафедра, TV, DVD-плеер). Ауд.103 (стандартная учебная мебель (32 посадочных

места), место преподавателя: стол (1), стул (1);TVSamsung (1), DVD-плеер (1). Ауд.105 (стандартная учебная мебель (26 посадочных мест), место для преподавателя, кафедра, TV, DVD-плеер).

9. Программное обеспечение

Программное обеспечение: MicrosoftOpenLicense (WindowsXP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66975477 от 03.06.2016 (бессрочно).