

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 06.10.2026 20:40:58  
Уникальный программный ключ:  
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393b6bf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики

*«Утверждаю»*

Проректор по учебно-методической работе  
Ю.А. Устименко  
«28» июня 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.О.19.08 Теория и технологии социально-коммуникативного развития детей в**  
**дошкольной образовательной организации**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль): **Дошкольное образование, коррекционная педагогика**

Форма обучения: очная

Курс – 3, 4

Семестр – 5, 6, 7

Всего зачетных единиц – 9, часов – 324

Форма отчетности: зачет – 6, 7 семестр, экзамен – 5 семестр

Программу разработали:

канд. пед. наук, доцент Бутырская Е.В. (5 семестр),

канд. пед. наук, доцент Гримовская Л.М. (6 семестр),

канд. пед. наук, доцент Дудникова О.Г. (7 семестр).

Одобрена на заседании кафедры  
«21» июня 2023 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Смоленск  
2023

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина Б1.О.19.08 «Теория и технологии социально-коммуникативного развития детей в дошкольной образовательной организации» входит в блок 1 дисциплин обязательной части ОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Дошкольное образование, коррекционная педагогика».

Она взаимосвязана с такими дисциплинами как Педагогика, Педагогическая конфликтология, Введение в профессию педагога дошкольного образования, Нормативно-правовое обеспечение работы с детьми, Дошкольная педагогика и др.

В данных курсах последовательно и целостно рассматривается система профессиональных знаний, которые затем студент по направлению подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» углубляет и применяет, проходя производственную практику.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Компетенция                                                                                                                                                                                                        | Индикаторы достижения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | <b>Знать:</b> историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.<br><b>Уметь:</b> классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.<br><b>Владеть:</b> приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности. |
| <b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении                                                             | <b>Знать:</b> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов; специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении.<br><b>Уметь:</b> применять инструментальный, методы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                      | <p>диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; специальными технологиями и методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>ПК-2.</b> Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения и воспитания на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования</p> | <p><b>Знать:</b> основные виды педагогических технологий; условия выбора педагогических технологий для достижения планируемых результатов обучения и воспитания; психологические особенности применения педагогических технологий в разных возрастных группах и категориях обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> отбирать современные педагогические технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; проектировать и реализовывать формы организации детской деятельности с использованием современных образовательных технологий.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками реализации современных образовательных технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; способами проектирования и реализации форм организации детской деятельности с использованием современных образовательных технологий.</p> |

### 3. Содержание дисциплины

Сущность понятий «социализация» и «коммуникация». Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Условия эффективного педагогического общения. Методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста. Мониторинг выполнения задач образовательной программы по социально-коммуникативному развитию. Сущность понятия «ценность». История становления и развития аксиологии. Этапы развития духовных ценностей в филогенезе и онтогенезе. Технология формирования ценностных ориентаций. Характеристика возрастных ценностей детей раннего и дошкольного возраста. Факторы социализации. Механизмы социализации. Структура социализации. Развитие социальной компетентности в дошкольном возрасте. Условия успешной социализации ребенка-дошкольника. Особенности общения со взрослыми. Особенности общения со сверстниками. Формы общения со сверстниками. Детские конфликты и способы их преодоления. Основные подходы в разрешении конфликтов в детском коллективе. Методы профилактики конфликтов. Основы развития самостоятельности у детей дошкольного возраста. Воспитание целеустремленности у детей дошкольного возраста. Основы развития саморегуляции ребенка. Особенности становления социального интеллекта у детей дошкольного возраста. Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста. Содержание эмоционального компонента дошкольного образования. Распознавание выражения эмоций у детей. Сущность понятия

«совместная деятельность». Методические подходы к формированию совместной деятельности. Этапы формирования сотрудничества в дошкольном возрасте.

Формирование основ безопасного поведения у дошкольников как педагогическая задача. Культура безопасности как компонент пространства безопасного детства. Возрастные возможности дошкольников в освоении культуры безопасности. Содержание дошкольного образования в области БЖ. Оценка результатов приобщения дошкольников к культуре безопасности. Формы организации деятельности детей с целью формирования культуры безопасности. Методы формирования культуры безопасности у дошкольников. Содержание и особенности методики формирования культуры безопасности у детей разных возрастных групп. Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО, способствующей формированию культуры безопасности у дошкольников. Взаимодействие участников образовательных отношений по реализации задач дошкольного образования в области безопасности.

Исторический обзор проблемы трудового воспитания детей. Трудовая деятельность в дошкольном возрасте. Виды труда и формы его организации в детском саду. Организация труда дошкольника в семье.

#### 4. Тематический план

| 4. Тематический план |                                                                                                |                |               |                         |                           |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|-------------------------|---------------------------|
| №<br>п/п             | Разделы и<br>темы                                                                              | Всего<br>часов | Формы занятий |                         |                           |
|                      |                                                                                                |                | лекции        | практические<br>занятия | самостоятельная<br>работа |
| 5 семестр            |                                                                                                |                |               |                         |                           |
| 1.                   | Социально-коммуникативное развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО                       | 14             | 4             | 4                       | 6                         |
| 2.                   | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе                                                 | 14             | 4             | 4                       | 6                         |
| 3.                   | Социализация детей дошкольного возраста                                                        | 17             | 4             | 6                       | 7                         |
| 4.                   | Общение дошкольника со сверстниками и взрослыми                                                | 14             | 4             | 4                       | 6                         |
| 5.                   | Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий         | 16             | 6             | 4                       | 6                         |
| 6.                   | Система развития социального и эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста            | 14             | 4             | 4                       | 6                         |
| 7.                   | Развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания у дошкольников                             | 14             | 4             | 4                       | 6                         |
| 8.                   | Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками у детей дошкольного возраста | 14             | 4             | 4                       | 6                         |
|                      | Подготовка к экзамену                                                                          | 27             |               |                         | 27                        |
| Итого за семестр     |                                                                                                | 144            | 34            | 34                      | 76                        |

**6 семестр**

| №<br>п/п                | Разделы и<br>темы                                                                                                                           | Всего<br>часов | Формы занятий |                         |                           |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|-------------------------|---------------------------|
|                         |                                                                                                                                             |                | лекции        | практические<br>занятия | самостоятельная<br>работа |
| 1.                      | Формирование основ<br>безопасного поведения у<br>дошкольников как<br>педагогическая задача.                                                 | 7              | 2             | 2                       | 3                         |
| 2.                      | Культура безопасности как<br>компонент пространства<br>безопасного детства.                                                                 | 7              | 2             | 2                       | 3                         |
| 3.                      | Возрастные возможности<br>дошкольников в освоении<br>культуры безопасности.                                                                 | 7              | 2             | 2                       | 3                         |
| 4.                      | Содержание дошкольного<br>образования в области БЖ.                                                                                         | 5              | 0             | 2                       | 3                         |
| 5.                      | Оценка результатов<br>приобщения дошкольников к<br>культуре безопасности.                                                                   | 9              | 2             | 4                       | 3                         |
| 6.                      | Формы организации<br>деятельности детей с целью<br>формирования культуры<br>безопасности                                                    | 9              | 2             | 4                       | 3                         |
| 7.                      | Методы формирования<br>культуры безопасности у<br>дошкольников.                                                                             | 9              | 2             | 4                       | 3                         |
| 8.                      | Содержание и особенности<br>методики формирования<br>культуры безопасности у детей<br>разных возрастных групп.                              | 9              | 2             | 4                       | 3                         |
| 9.                      | Организация развивающей<br>предметно-пространственной<br>среды ДОО, способствующей<br>формированию культуры<br>безопасности у дошкольников. | 5              | 0             | 2                       | 3                         |
| 10.                     | Взаимодействие участников<br>образовательных отношений по<br>реализации задач дошкольного<br>образования в области<br>безопасности.         | 5              | 0             | 2                       | 3                         |
| <b>ИТОГО за семестр</b> |                                                                                                                                             | <b>72</b>      | <b>14</b>     | <b>28</b>               | <b>30</b>                 |

**7 семестр**

| <b>Раздел «Трудовое и патриотическое воспитание дошкольников»</b> |                                                        |                |               |                         |                           |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------|---------------|-------------------------|---------------------------|
| <b>5 семестр</b>                                                  |                                                        |                |               |                         |                           |
| №<br>п/п                                                          | Разделы и темы                                         | Всего<br>часов | Формы занятий |                         |                           |
|                                                                   |                                                        |                | лекции        | практические<br>занятия | самостоятельная<br>работа |
| 1.                                                                | Исторический обзор проблемы трудового воспитания детей | 27             | 4             | 8                       | 15                        |
| 2.                                                                | Трудовая деятельность в дошкольном возрасте            | 27             | 4             | 8                       | 15                        |
| 3.                                                                | Виды труда и формы его организации в детском саду      | 27             | 4             | 8                       | 15                        |
| 4.                                                                | Организация труда дошкольника в семье                  | 27             | 4             | 8                       | 15                        |
| <b>ИТОГО за семестр</b>                                           |                                                        | <b>108</b>     | <b>16</b>     | <b>32</b>               | <b>60</b>                 |
| <b>ВСЕГО</b>                                                      |                                                        | <b>324</b>     | <b>64</b>     | <b>94</b>               | <b>166</b>                |

**5. Виды учебной деятельности**

**Лекции**

**5 семестр**

**Лекция 1. Социально-коммуникативное развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО**

Сущность понятий «социализация» и «коммуникация».

Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Условия эффективного педагогического общения.

Методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста.

Мониторинг выполнения задач образовательной программы по социально-коммуникативному развитию.

**Лекция 2. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе**

Сущность понятия «ценность».

История становления и развития аксиологии.

Этапы развития духовных ценностей в филогенезе и онтогенезе.

Технология формирования ценностных ориентаций.

Характеристика возрастных ценностей детей раннего и дошкольного возраста.

**Лекция 3. Социализация детей дошкольного возраста**

Факторы социализации.

Механизмы социализации.

Структура социализации.

Развитие социальной компетентности в дошкольном возрасте.

Условия успешной социализации ребенка-дошкольника.

**Лекция 4. Общение дошкольника со сверстниками и взрослыми**

Особенности общения со взрослыми.

Особенности общения со сверстниками.

Формы общения со сверстниками.

Детские конфликты и способы их преодоления.

Основные подходы в разрешении конфликтов в детском коллективе.

Методы профилактики конфликтов.

**Лекции 5. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий**

Основы развития самостоятельности у детей дошкольного возраста.

Воспитание целеустремленности у детей дошкольного возраста.

Основы развития саморегуляции ребенка.

#### **Лекция 6. Система развития социального и эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста**

Особенности становления социального интеллекта у детей дошкольного возраста.

Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста.

#### **Лекция 7. Развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания у дошкольников**

Содержание эмоционального компонента дошкольного образования.

Распознавание выражения эмоций у детей.

#### **Лекция 8. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками у детей дошкольного возраста**

Сущность понятия «совместная деятельность».

Методические подходы к формированию совместной деятельности.

Этапы формирования сотрудничества в дошкольном возрасте.

### **6 семестр**

#### **Тема 1. Формирование основ безопасного поведения у дошкольников как педагогическая задача.**

Причины, влияющие на постановку педагогической задачи формирования человека, владеющего культурой безопасности. Ретроспектива развития проблемы БЖ в истории педагогической мысли и образования. Сущность основных понятий.

#### **Тема 2. Культура безопасности как компонент пространства безопасного детства.**

Детерминанты безопасного развития ребенка. Пространство безопасного детства: понятие, структура. Место культуры безопасности в структуре пространства безопасного детства. Задачи формирования культуры безопасности жизнедеятельности у дошкольников. Принципы построения образовательного процесса в области БЖ.

#### **Тема 3. Возрастные возможности дошкольников в освоении культуры безопасности.**

Возрастные возможности дошкольников, определяющие необходимость и особенности формирования культуры БЖ. Значимость формирования культуры БЖ в дошкольном детстве. Личностные и психологические новообразования дошкольного возраста, определяющие возможность воспитания культуры БЖ.

#### **Тема 5. Оценка результатов приобщения дошкольников к культуре безопасности.**

Критерии и показатели культуры БЖ дошкольников. Планируемые результаты приобщения к культуре БЖ во второй младшей группе. Планируемые результаты приобщения к культуре БЖ в средней группе. Планируемые результаты приобщения к культуре БЖ в старшем дошкольном возрасте. Методы диагностики сформированности основ безопасного поведения в окружающей среде у дошкольников. Принципы составления диагностических материалов. Методика обследования детей. Критерии оценки результатов обследования. Анализ результатов, их количественная и качественная оценка. Педагогические выводы и практические предложения по совершенствованию процесса формирования основ безопасного поведения в окружающей среде у дошкольников.

#### **Тема 6. Формы организации деятельности детей с целью формирования культуры безопасности.**

Личностно-ориентированные образовательные ситуации как основа организации детских видов деятельности. Наблюдение как форма организации детских видов деятельности. Организация детского экспериментирования.

#### **Тема 7. Методы формирования культуры безопасности у дошкольников.**

Выбор методов и приемов обучения в ходе НОД и в свободное время жизни как условие формирования безопасного поведения у детей. Общая характеристика и классификация методов. Необходимость использования разнообразных методов и приемов. Характеристика

методов формирования безопасного поведения у детей. Место каждого метода в формировании безопасного поведения у детей разных возрастных групп. Комплексное использование методов.

**Тема 8. Содержание и особенности методики формирования культуры безопасности у детей разных возрастных групп.**

Содержание, организация, планирование образовательной деятельности по формированию культуры безопасности у детей разных возрастных групп.

#### **7 семестр**

**Тема 1. Исторический обзор проблемы трудового воспитания детей.** Сущность понятия «трудовое воспитание», его цель и задачи. Съезды дошкольных работников (1921-1929 гг.): вопросы трудового воспитания детей. Организация и содержание трудовой деятельности детей в детском саду в 20-е годы XX века. Об изменении подходов к содержанию и формам организации труда детей в 1940-е годы. Массированное исследование проблемы трудового воспитания в 60-80 гг. XX века.

**Тема 2. Трудовая деятельность в дошкольном возрасте.** Своеобразие трудовой деятельности детей. Отличительные особенности труда дошкольников. Мотивы трудовой деятельности. Компоненты трудовой деятельности дошкольников.

**Тема 3. Виды труда и формы его организации в детском саду.** Самообслуживание. Хозяйственно-бытовой труд. Труд в природе. Ручной труд. Средства и методы трудового воспитания. Педагогические условия организации труда дошкольников. Диагностика сформированности трудовых навыков и умений дошкольников.

**Тема 4. Организация труда дошкольника в семье.** Семьи различного типа (по уровню трудового воспитания). Воспитание самостоятельности дошкольника в семье. Воспитание у ребенка представлений о себе как о члене семейного коллектива. Организация совместной деятельности детей и взрослых в детском саду и семье.

#### **Занятия семинарского типа**

#### **Практические занятия**

#### **5 семестр**

**Тема: Социально-коммуникативное развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Сущность понятий «социализация» и «коммуникация».
2. Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
3. Условия эффективного педагогического общения.
4. Методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста.
5. Мониторинг выполнения задач образовательной программы по социально-коммуникативному развитию.

#### *Задания*

1. Раскройте содержание психолого-педагогической работы по каждой из задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
2. Перечислите виды деятельности для реализации задач ФГОС ДО по социально-коммуникативному развитию.

**Тема: Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Сущность понятия «ценность».
2. История становления и развития аксиологии.
3. Этапы развития духовных ценностей в филогенезе и онтогенезе.
4. Технология формирования ценностных ориентаций.
5. Характеристика возрастных ценностей детей раннего и дошкольного возраста.

### *Задания*

1. Дайте сравнительную характеристику определениям понятия «ценность».
2. Проанализируйте цитаты великих философов, мыслителей, педагогов прошлого, иллюстрирующие их представления о ценностях.
3. Зачитайте и проанализируйте эссе: «Главная ценность моей жизни».
4. Прослушайте, законспектируйте и проанализируйте реферативные сообщения на тему: «Проблема ценностей и смысла жизни глазами ученого».
5. Представьте диагностический инструментарий, выявляющий систему ценностей детей дошкольного возраста.

### **Тема: Социализация детей дошкольного возраста**

#### *Вопросы для обсуждения:*

1. Факторы социализации.
2. Механизмы социализации.
3. Структура социализации.
4. Развитие социальной компетентности в дошкольном возрасте.
5. Условия успешной социализации ребенка-дошкольника.

#### *Задания*

1. Дайте сравнительную характеристику определениям понятия «социализация».
2. Представьте перечень художественной литературы для развития социальной компетентности ребенка-дошкольника (не менее 10 произведений). На примере содержания одного из произведений аргументируйте свой выбор.
3. Проведите игру на развитие социальной компетентности ребенка-дошкольника.
4. Раскройте содержание задачи из ООП «От рождения до школы» «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» по возрастным группам.
5. Представьте презентацию на тему «Моя малая Родина».
6. Зачитайте и проанализируйте эссе: «Трудности социального развития детей дошкольного возраста».

### **Тема: Общение дошкольника со сверстниками и взрослыми**

#### *Вопросы для обсуждения:*

1. Особенности общения со взрослыми.
2. Особенности общения со сверстниками.
3. Формы общения со сверстниками.
4. Детские конфликты и способы их преодоления.
5. Основные подходы в разрешении конфликтов в детском коллективе.
6. Методы профилактики конфликтов.

#### *Задания*

1. Дайте сравнительную характеристику определениям понятий «общение», «взаимодействие», «конфликт».
2. Проанализируйте цитаты великих философов, мыслителей, педагогов прошлого, иллюстрирующие их представления о конфликте.
3. Представьте педагогическую ситуацию с детским конфликтом, изложите способ разрешения этого конфликта.
4. Зачитайте и проанализируйте эссе: «Наши семейные традиции».

### **Тема: Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий**

#### *Вопросы для обсуждения:*

1. Основы развития самостоятельности у детей дошкольного возраста.
2. Воспитание целеустремленности у детей дошкольного возраста.
3. Основы развития саморегуляции ребенка.

*Задания*

1. Дайте сравнительную характеристику определениям понятий «самостоятельность», «целеустремленность», «саморегуляция».
2. Представьте консультацию для родителей по одной из тем:
  - «Как правильно хвалить малыша»;
  - «Что нужно помнить родителям о развитии инициативы у детей?»;
  - «Как воспитать целеустремленность».
3. Охарактеризуйте уровни развития самостоятельности у детей дошкольного возраста.
4. Назовите пословицы и поговорки об упорстве и терпении.
5. Проведите упражнение по развитию саморегуляции у ребенка-дошкольника.

**Тема: Система развития социального и эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Особенности становления социального интеллекта у детей дошкольного возраста.
2. Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста.

*Задания*

1. Дайте сравнительную характеристику определениям понятий «социальный интеллект», «эмоциональный интеллект».
2. Представьте рекомендации для родителей по развитию социального и эмоционального интеллекта.
3. Проведите упражнение на развитие социального интеллекта у ребенка-дошкольника.
4. Презентуйте письмо эмоций для дошкольников.
5. Зачитайте авторскую сказку для дошкольников об одной из эмоций.

**Тема: Развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания у дошкольников**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Содержание эмоционального компонента дошкольного образования.
2. Распознавание выражения эмоций у детей.

*Задания*

1. Проведите игру или упражнение на снижение агрессии у ребенка и ослабление негативных эмоций.
2. Представьте презентацию на тему «Ах эти эмоции!».

**Тема: Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками у детей дошкольного возраста**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Сущность понятия «совместная деятельность».
2. Методические подходы к формированию совместной деятельности.
3. Этапы формирования сотрудничества в дошкольном возрасте.

*Задания*

1. Дайте сравнительную характеристику определениям понятий «совместная деятельность», «сотрудничество».
2. Представьте элементы развивающей предметно-пространственной среды, направленной на включение ребенка-дошкольника в совместную деятельность.

## **6 семестр**

### **Занятие 1**

#### **Формирование основ безопасного поведения у дошкольников как педагогическая задача**

##### *Вопросы для обсуждения*

1. Актуальность и значимость проблемы безопасности жизнедеятельности в современном мире.
2. Понятие о безопасном поведении в окружающей среде.
3. Значение и задачи формирования основ безопасного поведения в окружающей среде у дошкольников.

##### *Задание*

Проанализировать научные публикации за последние 5 лет, составить список публикаций, выделить основные направления научного поиска в аспекте решения задачи формирования культуры безопасности у дошкольников.

*Рекомендуемые библиотеки:*

Электронная библиотека диссертаций РГБ: <https://diss.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека: <http://nlr.ru/>

Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского: <http://www.gnpbu.ru/>

### **Занятие 2**

#### **Культура безопасности как компонент пространства безопасного детства**

##### *Вопросы для обсуждения*

1. Детерминанты безопасного развития ребенка.
2. Пространство безопасного детства: понятие, структура.
3. Место культуры безопасности в структуре пространства безопасного детства.
4. Задачи формирования культуры безопасности жизнедеятельности у дошкольников.
5. Принципы построения образовательного процесса в области БЖ.

### **Занятие 3**

#### **Возрастные возможности дошкольников в освоении культуры безопасности**

##### *Вопросы для обсуждения*

Возрастные возможности дошкольников, определяющие необходимость и особенности формирования культуры БЖ.

Значимость формирования культуры БЖ в дошкольном детстве.

Личностные и психологические новообразования дошкольного возраста, определяющие возможность воспитания культуры БЖ.

### **Занятие 4**

#### **Содержание дошкольного образования в области БЖ**

##### *Вопросы для обсуждения*

1. Отражение задач формирования безопасного поведения у детей во ФГОС ДО.

##### *Задание*

1. Проанализировать ПООП ДО, выделив:
  - задачи формирования культуры безопасности у дошкольников;
  - принципы отбора и расположения материала;

- содержание знаний: основные разделы (темы), усложнение по возрастным группам (на примере одной темы)
- методические аспекты программы.

### **Занятие 5-6**

#### **Оценка результатов приобщения дошкольников к культуре безопасности**

##### *Вопросы для обсуждения*

1. Каково значение и задачи диагностики сформированности безопасного поведения в окружающем мире у детей?
2. Перечислите критерии и показатели сформированности безопасного поведения в окружающем мире у дошкольников.

### **Занятие 7-8**

#### **Формы организации деятельности детей с целью формирования культуры безопасности**

##### *Вопросы для обсуждения*

1. Личностно-ориентированные образовательные ситуации как основа организации детских видов деятельности.
2. Наблюдение как форма организации детских видов деятельности.
3. Организация детского экспериментирования.

### **Занятие 9-10**

#### **Методы формирования основ безопасного поведения в окружающей среде у дошкольников**

##### *Вопросы для обсуждения*

1. Выбор методов и приемов обучения как условие формирования культуры безопасности у детей.
2. Какие методы формирования основ безопасного поведения в окружающей среде являются приоритетными в дошкольном детстве?
3. Общая характеристика и классификация методов. Необходимость использования разнообразных методов и приемов.
4. Характеристика методов формирования культуры безопасности у детей.
5. Место каждого метода в формировании культуры безопасности у детей разных возрастных групп.
6. Комплексное использование методов.
7. Применение ИКТ-технологий в формировании культуры безопасности дошкольников.
8. Использование голосового помощника Алиса (Детский тренажер «Правила безопасности для детей»).
9. Электронный музей «Дошколенок» (музей «От костра до лампочки»).
10. TED Ed – видеоуроки для детей («Что случится, если не спать» и др.).
11. IQша – он-лайн сервис интеллектуального развития детей от 2 до 11 лет (тема «Окружающий мир»).

##### *Задание*

Составить каталог цифровых инструментов для решения задач формирования культуры безопасности у дошкольников.

### **Занятие 11-12**

#### **Содержание и особенности методики формирования культуры безопасности у детей разных возрастных групп**

##### *Вопросы для обсуждения*

Содержание, организация, планирование образовательной деятельности по формированию культуры безопасности у детей 3-4 лет.

Содержание, организация, планирование образовательной деятельности по формированию культуры безопасности у детей 4-5 лет.

Содержание, организация, планирование образовательной деятельности по формированию культуры безопасности у детей 5-6 лет.

Содержание, организация, планирование образовательной деятельности по формированию культуры безопасности у детей 6-7 лет.

### **Занятие 13**

#### **Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО, способствующей формированию культуры безопасности у дошкольников**

##### *Вопросы для обсуждения*

1. Понятие о развивающей предметно-пространственной среде ДОО, ее возможности в реализации задач формирования культуры безопасности у детей.

2. Проектирование РППС.

3. Материалы и оборудование для создания РППС в ДОО.

### **Занятие 14**

#### **Взаимодействие участников образовательных отношений по реализации задач дошкольного образования в области безопасности**

##### *Вопросы для обсуждения*

1. Взаимодействие специалистов ДОО по реализации задач формирования культуры безопасности.

2. Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации задач формирования культуры безопасности.

##### *Задание*

Проанализируйте сайт любого дошкольного образовательного учреждения в аспекте организации образовательной и консультационной поддержки родителей по вопросам формирования культуры безопасности детей.

Дайте рекомендации по совершенствованию работы в данных направлениях оказания психолого-педагогической поддержки родителям.

Напишите пост для родителей на тему формирования культуры безопасности у детей дошкольного возраста. Пост должен содержать Ваши суждения по теме и побуждать родителей к взаимодействию с ДОО. Разместите пост в соцсети (для родителей детей ДОО, где Вы проходили практику).

### **7 семестр**

#### **Занятие 1-4**

#### **Исторический обзор проблемы трудового воспитания детей**

##### *Вопросы для обсуждения*

1. Сущность понятия «трудовое воспитание». Цель и задачи трудового воспитания.

2. Съезды дошкольных работников (1921-1929 гг.): вопросы трудового воспитания детей.

3. Организация и содержание трудовой деятельности детей в детском саду в 20-е годы XX века.
4. Об изменении подходов к содержанию и формам организации труда детей в 1940-е годы.
5. Массированное исследование проблемы трудового воспитания в 60-80 гг. XX века.
6. Современные педагогические взгляды на трудовое воспитание дошкольников.

*Вопросы и задания для самостоятельной работы*

1. Какие подходы к организации и содержанию трудовой деятельности детей в детском саду были в 20-е годы XX в.? Чем они обосновывались? Ваше отношение к ним.
2. Почему изменились подходы к содержанию и формам организации труда детей в 1940-е годы?
3. Проанализируйте работу С.С. Моложавого «Игра и труд в дошкольном возрасте» (М., 1929).
4. Составьте таблицу «Съезды дошкольных работников: вопросы трудового воспитания детей»

| Дата | Вопросы трудового воспитания | Решения съезда |
|------|------------------------------|----------------|
|      |                              |                |

5. Заполните таблицу «Цель и задачи трудового воспитания дошкольников»

|               |                             |
|---------------|-----------------------------|
| Цель:         |                             |
| Автор         | Задачи трудового воспитания |
| Ю.К. Блонский |                             |
| В.И. Логинова |                             |
| В.Г. Нечаева  |                             |
| Т.А. Маркова  |                             |
| Р.С. Буре     |                             |
| Л.В. Куцакова |                             |

6. Составьте тезаурус по теме занятия (не менее 10 терминов).
7. Перечислите причины проявления разных подходов к пониманию важности трудового воспитания дошкольников.
8. Подготовьте сообщение на тему: «Современный взгляд на трудовое воспитание ребенка-дошкольника».
9. Напишите эссе на тему: «Трудовой процесс: возможности противоречия».
10. Подготовьте реферат на тему: «Тенденции в развитии теоретической мысли о роли труда в развитии ребенка».

### Занятие 5-8

#### Трудовая деятельность в дошкольном возрасте

*Вопросы для обсуждения*

1. Своеобразие трудовой деятельности детей.
2. Отличительные особенности труда дошкольников.
3. Мотивы трудовой деятельности.
4. Компоненты трудовой деятельности дошкольников.

*Вопросы и задания для самостоятельной работы*

1. Раскройте сущность понятий «труд», «трудовая деятельность», применительно к детям дошкольного возраста.
2. В чем состоит своеобразие трудовой деятельности дошкольника?
3. Какие мотивы побуждают дошкольника включаться в труд?
4. Докажите справедливость утверждения о том, что в дошкольном детстве происходит становление трудовой деятельности.

5. Приведите примеры реализации в труде детей задач всестороннего воспитания.
6. Представьте в виде блок-схемы компоненты трудового воспитания. Отметьте их своеобразие.
7. Покажите на конкретном примере особенности и воспитательные возможности совместной и коллективной трудовой деятельности дошкольников.
8. Расскажите о связи труда и игры применительно к детям разного дошкольного возраста
9. Прокомментируйте следующее утверждение: «...Только такая организация самой жизни детей, которая выдвигает перед ними действительные потребности, может воспитать в детях прочную трудовую установку» (С.С. Моложавый).
10. Подготовьте рефераты на темы:
  - Труд как средство нравственно-волевого воспитания.
  - Труд как средство эстетического воспитания.
  - Труд как средство подготовки к школе.

### Занятие 9-12

#### Виды труда и формы его организации в детском саду

*Вопросы для обсуждения*

1. Виды труда: Самообслуживание. Хозяйственно-бытовой труд. Труд в природе. Ручной труд.
2. Средства и методы трудового воспитания.
3. Педагогические условия организации труда дошкольников.
4. Диагностика сформированности трудовых навыков и умений дошкольников.

#### *Вопросы и задания для самостоятельной работы*

1. Составьте таблицу «Содержание трудового воспитания»

| Виды                                          | Самообслуживание | Хозяйственно-бытовой труд | Труд в природе | Ручной труд |
|-----------------------------------------------|------------------|---------------------------|----------------|-------------|
| Воспитательные возможности разных видов труда |                  |                           |                |             |
| Содержание (по возрастам)                     |                  |                           |                |             |

2. Представьте в виде блок-схемы средства трудового воспитания.
3. Отрадите в таблице формы организации трудовой деятельности.
4. Проанализируйте примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования и заполните таблицу «Содержание работы по ознакомлению с трудом взрослых»

| Возраста детей | СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ |
|----------------|-------------------|
| 3-4 года       |                   |
| 4-5 лет        |                   |
| 5-7 лет        |                   |

5. Докажите воспитательное значение сообщения детям знаний о труде взрослых и образе труженика.

6. Докажите, что вовлечение дошкольников в труд взрослых является активным средством трудового воспитания.

7. Раскройте суть позиции взрослого в совместном труде с детьми, как партнера.

8. Приведите примеры художественных произведений для детей, раскрывающих труд взрослых. Проанализируйте их содержание.

9. Составьте блок-схемы «Содержание работы по видам труда» по возрастам: 3-4 года, 4-5 лет, 5-7 лет.

10. Какое значение имеет проявление у ребенка позиции «я сам»?

11. Какими навыками овладевает ребенок в процессе трудовой деятельности?

12. Какие приемы использует педагога с целью формирования у детей навыков самоконтроля?

13. Заполните таблицу «Организация труда детей старших групп»

| Форма организации           | Частота проведения | Число участников | Примерная Продолжительность |
|-----------------------------|--------------------|------------------|-----------------------------|
| Индивидуальные поручения    |                    |                  |                             |
| Общие поручения             |                    |                  |                             |
| Дежурства                   |                    |                  |                             |
| а) по столовой              |                    |                  |                             |
| б) по подготовке к занятиям |                    |                  |                             |
| в) по уголку природы        |                    |                  |                             |
| Труд всей группы            |                    |                  |                             |

14. В чем состоит усложнение в организации поручений и дежурств в старших группах детского сада?

15. При создании каких педагогических условий трудовая деятельность становится средством нравственного воспитания?

16. Какую цель ставит педагог, организуя коллективный труд детей старшего дошкольного возраста?

17. При каких условиях возможен переход к организации коллективной трудовой деятельности детей?

18. Какие виды работ целесообразно предложить детям, используя последовательно распределенную деятельность (по цепочке)? Раскройте сложности такого способа работы и его наибольшие возможности для формирования взаимоотношений между партнерами.

19. Разработка:

• Таблиц по возрастам «Примерное планирование воспитательно-образовательной работы на месяц»

| Дни недели | Время в режиме |          |       | Дежурства |
|------------|----------------|----------|-------|-----------|
|            | Утро           | Прогулка | Вечер |           |
|            |                |          |       |           |

• Таблиц по возрастам «Примерное содержание воспитательно-образовательной работы»

| Содержание | Основные задачи | Воспитательные |
|------------|-----------------|----------------|
|------------|-----------------|----------------|

| деятельности                                        |  | задачи |
|-----------------------------------------------------|--|--------|
| <i>Самообслуживание</i>                             |  |        |
|                                                     |  |        |
| <i>Хозяйственно-бытовой труд</i>                    |  |        |
|                                                     |  |        |
| <i>Труд в природе</i>                               |  |        |
|                                                     |  |        |
| <i>Совместный труд детей и взрослых</i>             |  |        |
|                                                     |  |        |
| <i>Ознакомление детей с трудом взрослых</i>         |  |        |
|                                                     |  |        |
| <i>Коллективный ручной труд (для детей 5-7 лет)</i> |  |        |
|                                                     |  |        |

20. Составьте примерный перечень оборудования, инвентаря для организации труда дошкольников.

21. Сделайте подборку вопросов и заданий для беседы по выявлению трудовых умений, навыков и знаний детей.

22. Создайте блок диагностик сформированности трудовых навыков и умений дошкольников.

23. Составьте аннотированный список статей периодической печати по изучаемой теме.

### **Занятие 13-16**

#### **Организация труда дошкольника в семье**

##### *Вопросы для обсуждения*

1. Семьи различного типа (по уровню трудового воспитания).
2. Воспитание самостоятельности дошкольника в семье.
3. Воспитание у ребенка представлений о себе как о члене семейного коллектива.
4. Организация совместной деятельности детей и взрослых в детском саду и семье.

##### *Вопросы и задания для самостоятельной работы*

1. Разработайте таблицу для родителей «Развиваем самостоятельность детей»

| Возрастная группа | Что мы уже умеем сами? | Чему мы учимся? |
|-------------------|------------------------|-----------------|
|                   |                        |                 |

2. Какое значение имеет поддержка взрослыми стремления ребенка проявить активность, выражающаяся в словах «я сам»?

3. На каких принципах строится совместная работа детского сада и семьи?

4. Какое воспитательное значение имеет организация совместного труда взрослых и детей в семье?

5. Проанализируйте сайты МБДОУ ДС г. Смоленска и Смоленской области и расскажите об опыте привлечения семьи к трудовому воспитанию детей.

6. Составьте сценарий совместного с родителями праздника труда для конкретной возрастной группы.

7. Составьте аннотированный список статей периодической печати по изучаемой теме.

### **Самостоятельная работа**

#### **5 семестр**

#### **Тема: Социально-коммуникативное развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО**

##### *Задания для самостоятельной работы*

1. Изучите содержание из ФГОС ДО образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
2. Спланируйте содержание психолого-педагогической работы по каждой из задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
3. Составьте перечень видов деятельности для реализации задач ФГОС ДО по социально-коммуникативному развитию.

### **Тема: Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе**

#### *Задания для самостоятельной работы*

1. Найдите определения из словарей понятия «ценность».
2. Подберите афоризмы о ценностях.
3. Напишите эссе на тему «Главная ценность моей жизни».
4. Подготовьте мини-реферат на тему «Проблема ценностей и смысла жизни глазами ученого».
5. Подберите диагностический инструментарий, выявляющий систему ценностей детей дошкольного возраста.

### **Тема: Социализация детей дошкольного возраста**

#### *Задания для самостоятельной работы*

1. Найдите определения из словарей понятия «Социализация».
2. Подберите перечень художественной литературы для развития социальной компетентности ребенка-дошкольника (не менее 10 произведений).
3. Составьте картотеку игр на развитие социальной компетентности (минимум 5 игр). Будьте готовы к проведению одной из игр в аудитории.
4. Выпишите из программы «От рождения до школы» содержание задачи «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» по возрастным группам.
5. Подготовьте презентацию на тему «Моя малая Родина».
6. Напишите эссе на тему: «Трудности социального развития детей дошкольного возраста».

### **Тема: Общение дошкольника со сверстниками и взрослыми**

#### *Задания для самостоятельной работы*

1. Подберите из словарей определения понятий «общение», «взаимодействие», «конфликт».
2. Найдите афоризмы о конфликтах.
3. Вспомните из педагогической практики ситуацию с детским конфликтом. Продумайте способ его разрешения.
4. Напишите эссе на тему «Наши семейные традиции».

### **Тема: Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий**

#### *Задания для самостоятельной работы*

1. Подберите из словарей определения понятий «самостоятельность», «целеустремленность», «саморегуляция».
2. Разработайте консультацию для родителей по одной из тем:
  - «Как правильно хвалить малыша»;
  - «Что нужно помнить родителям о развитии инициативы у детей?»;
  - «Как воспитать целеустремленность».

3. Опишите уровни развития самостоятельности по возрастам: 1-3 года; 3-4 года; 5-6 лет.
4. Подберите пословицы и поговорки об упорстве и терпении.
5. Подберите упражнения (не менее 10) по развитию саморегуляции у детей. Будьте готовы одно из них провести в аудитории.

**Тема: Система развития социального и эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста**

*Задания для самостоятельной работы*

1. Подберите из словарей определения понятий «социальный интеллект», «эмоциональный интеллект».
2. Разработайте рекомендации для родителей по развитию социального и эмоционального интеллекта.
3. Подберите упражнения, способствующие формированию социального интеллекта. Будьте готовы одно из них провести в аудитории.
4. Составьте письмо эмоций для дошкольников.
5. Сочините сказку для дошкольников об одной из эмоций.

**Тема: Развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания у дошкольников**

*Задания для самостоятельной работы*

1. Подберите игры и упражнения на снижение агрессии у дошкольников и ослабление негативных эмоций.
2. Подготовьте презентацию на тему «Ах эти эмоции!».

**Тема: Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками у детей дошкольного возраста**

*Задания для самостоятельной работы*

1. Подберите из словарей определения понятий «совместная деятельность», «сотрудничество».
2. Разработайте элементы развивающей предметно-пространственной среды, направленной на включение ребенка-дошкольника в совместную деятельность.

**6 семестр**

**Тема 1**

**Формирование основ безопасного поведения у дошкольников как педагогическая задача**

*Задания*

1. **Заполните таблицу** «Опасные ситуации и их источники», отразив в ней примеры опасных ситуаций дома, в общении, в природе, в ДОО, источники опасности, возможный ущерб для человека. Ответьте на вопрос: каковы причины попадания детей в опасные ситуации.
2. **Анализ ситуаций «Причины и следствия».**

Решите по заданию преподавателя предложенную педагогическую задачу-ситуацию. Подготовиться к обсуждению естественных опасных ситуаций на практическом занятии в соответствии с алгоритмом анализа ситуаций, установить причины попадания в них детей.

Алгоритм анализа ситуаций:

1. Определить суть происшедшего с ребенком.
2. Выявить причины его попадания в опасную ситуацию (причины, связанные с уровнем культуры безопасности, с возрастными и (или) личностными особенностями, с низким уровнем культуры безопасного поведения родителей).
3. Описать поведение ребенка (родителя) в данной ситуации, попытаться выявить причины подобного поведения, пояснить, почему ситуация привела к неудовлетворительным результатам.
4. Сформулировать, в чем состоит реальный результат ситуации для ребенка.
5. Описать желаемый вариант развития данной ситуации.
6. Определить, что нужно изменить в исходной модели поведения ребенка (родителя).
7. Предложить позитивную модель поведения ребенка (родителя), позволяющую получить желаемый результат.

Ситуация 1. Мама с шестилетним сыном Сашей поспешила перейти через дорогу в неположенном месте. Саша сказал маме, что воспитательница в детском саду учила переходить дорогу либо на пешеходном переходе, либо на светофоре. Мама ответила, что в общем-то воспитательница права, но они очень спешат, а до перехода далеко.

Ситуация 2. Молодая мама идет с пятилетней дочкой Катей по улице и видит в киоске новый номер журнала мод. Пока мама увлеченно рассматривает журнал, который она решила купить, девочка убегает вслед за женщиной с маленькой забавной собачкой.

Ситуация 3. Семилетний Миша увлеченно играет с друзьями в мяч во дворе многоэтажного дома. Мяч выкатывается на проезжую часть дороги, и мальчик бежит за ним, не замечая выехавшую из-за поворота машину.

## Тема 2

### Культура безопасности как компонент пространства безопасного детства

#### Задания

#### **1. Пространственно-физический компонент пространства безопасного детства**

Оцените пространственно-физический компонент пространства безопасного детства конкретного ДООУ, в котором Вы проходили практику: проанализируйте природно-климатическую среду (природно-экологические характеристики рассматриваемых площадок - озеленение территории, использование различных видов растений для создания ландшафта, соответствие экологическим нормативам состояния воздушной и одной среды в населенном пункте, где расположено ДООУ), предметно-развивающую среду, экоразвивающую среду помещения ДООУ, здоровьесберегающую среду, соответствие условий ДООУ требованиям САНПиНа, требованиям пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, охраны детского учреждения и его территории.

Выполненное задание представьте с учетом наполнения каждой составляющей анализа конкретными показателями. Например:

Оценка здоровьесберегающей среды дошкольного учреждения может включать оценку условий для нахождения дошкольников в ДООУ, компенсирующих погодно-климатические риски: организацию питания дошкольников, способствующего профилактике гиповитаминоза и йододефицита; организацию занятий по физической культуре для профилактики гиподинамии, нарушений опорно-двигательного аппарата, заболеваний дыхательной системы; разработку и реализацию обучающего блока занятий для дошкольников в образовательной области «Физическое развитие»; разработку форм работы с родителями по организации здоровьесберегающей деятельности.

## **2. Социально-психологический компонент пространства безопасного детства.**

Подберите диагностические методики для оценки социально-психологического компонента пространства безопасного детства ДООУ. Укажите автора, название каждой методики, ее целевое назначение, литературный источник.

*Социально-психологический компонент включает в себя: культуру безопасности педагогов, родителей, создание психологически-безопасной среды в ДООУ (взаимопонимание, принятие ребенка, его самоорганизация, саморегуляция и др.), создание благоприятных для развития социально-психологических условий в семье (положение ребенка в семье, его доверие к родителям).*

### **Тема 3**

#### **Возрастные возможности дошкольников в освоении культуры безопасности**

##### *Задания*

1. **Разработайте конспект формы работы** по повышению компетентности педагогов по проблеме учета возрастных возможностей дошкольников в освоении культуры безопасности.

### **Тема 4.**

#### **Содержание дошкольного образования в области БЖ**

##### *Задания*

1. **Проанализируйте ПООП ДО**, выделив:
  - задачи формирования культуры безопасности у дошкольников;
  - принципы отбора и расположения материала;
  - содержание знаний: основные разделы (темы), усложнение по возрастным группам (на примере одной темы)
  - методические аспекты программы.

### **Тема 5**

#### **Оценка результатов приобщения дошкольников к культуре безопасности**

##### *Задания*

#### **1. Выполните одно из предложенных заданий (на Ваш выбор):**

- Составить «тесты в картинках» (не менее 5) для выявления сформированности у детей культуры безопасности по теме «Неживая природа и безопасность». Указать возрастную группу.
- Составить «тесты в картинках» (не менее 5) для выявления сформированности у детей культуры безопасности по теме «Живая природа и безопасность». Указать возрастную группу.
- Составить «тесты в картинках» (не менее 5) для выявления сформированности у детей культуры безопасности по теме «Безопасность на улице». Указать возрастную группу.
- Составить «тесты в картинках» (не менее 5) для выявления сформированности у детей культуры безопасности по теме «Безопасность в общении». Указать возрастную группу.
- Составить «тесты в картинках» (не менее 5) для выявления сформированности у детей культуры безопасности по теме «Безопасность в помещении». Указать возрастную группу.

Требования: тип заданий – выбор правильного ответа из предложенных 4 вариантов, один из которых – правильный.

2. Изучите сформированность культуры безопасности у 2-3 детей в ДОО. Определите условные уровни сформированности культуры безопасности у детей.

3. Составьте методические рекомендации для воспитателей ДОО, где проводилось диагностирование, по совершенствованию работы в данном направлении с учетом дифференцированного подхода к каждому дошкольнику.

## **Тема 6**

### **Формы организации деятельности детей с целью формирования культуры безопасности**

#### *Задания*

#### **1. Анализ конспекта формы организации деятельности детей**

Проанализируйте предложенный конспект формы организации деятельности детей.

1. Определите возрастную группу.
2. Какие методы используются в данной ситуации?
3. Выделите отличия предлагаемых методов от традиционных.
4. Предложите свои варианты, опишите приемы, с помощью которых Вы будете помогать детям решать проблему и оценивать результаты работы.

#### **2. Анализ конспекта целевой прогулки на основе дедуктивного наблюдения**

Проанализируйте предложенный преподавателем конспект целевой прогулки.

#### *Примерный план анализа:*

1. Целесообразность: соответствие задачам формирования культуры безопасности, практическая направленность.
2. Этапы достижения задач, их соответствие компонентам деятельности, задачи, решаемые в совместной деятельности педагога и детей на каждом этапе.
3. Достигается ли на каждом этапе и за счет чего обеспечение субъект-субъектного характера отношений между детьми и педагогом.
4. Достигается ли на каждом этапе и за счет чего взаимодействие между детьми.
5. Достигается ли на каждом этапе и за счет чего обеспечение познавательной, двигательной, творческой активности детей.
6. Достигается ли на каждом этапе и за счет чего обеспечение проявления дошкольниками инициативности, самостоятельности, ответственности.

#### **3. Разработка конспекта образовательной ситуации на основе экспериментирования**

Проанализируйте структурные компоненты и содержание конспекта предложенной образовательной ситуации.

Составьте свой конспект образовательной ситуации по аналогии.

**4. Разработайте технологическую карту,** в структуре которой отразите компоненты воспитания культуры безопасности (по одной из тем - на выбор студента) и соответствующие им виды детской деятельности, формы их организации, образовательные области. Результаты представьте в таблице (см. пример)

**ВЫБОР ФОРМ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**  
(на примере темы «Природные явления зимой и безопасность»)

| №<br>п/п | Компонент воспитания<br>КБ                                                                                                          | Виды деятельности детей,<br>формы их организации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Образовательные<br>области                                                               |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Воспитание мотивации<br>к безопасности<br>жизнедеятельности                                                                         | познавательно-<br>исследовательская<br>(наблюдение «Появление<br>сосулек», наблюдение за<br>работой дворника с целью<br>постановки вопроса «Зачем<br>дворник посыпает дорожки<br>солью?»);<br>игровая (д/и «Что из<br>чего?»);<br>восприятие<br>художественной<br>литературы (чтение и<br>обсуждение стихотворения<br>М. Андреевой-Доглядной<br>«Что такое снег», И.<br>Вешегонова «Снежные<br>конфетки»; работа с<br>загадками про снег и лед) | Познавательное развитие<br>Социально-<br>коммуникативное<br>развитие<br>Речевое развитие |
| 2        | Формирование системы<br>знаний об<br>источниках опасности,<br>опасных ситуациях,<br>средствах их<br>предупреждения и<br>преодоления |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                          |
| 3        | Формирование<br>компетенций<br>безопасного поведения                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                          |
| 4        | Формирование<br>физической готовности<br>к преодолению опасных<br>ситуаций                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                          |
| 5        | Психологическая<br>подготовка к<br>преодолению опасных<br>ситуаций                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                          |
| 6        | Формирование<br>готовности к<br>эстетическому<br>восприятию и оценке<br>действительности                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                          |

**Тема 7**

**Методы формирования основ безопасного поведения в окружающей среде у  
дошкольников**

## Задания

### **1. Выбор активных методов организации детских видов деятельности**

**Рассмотрите пример анализа ситуации нравственного выбора.**

**Определите**, какие методы стимулирования (активизации) нравственного выбора используются в данной ситуации. **Выделите отличия** предлагаемых методов нравственного воспитания от традиционных (наравоучение, назидание).

**Предложите свои варианты**, опишите приемы, с помощью которых вы будете помогать детям выполнять задание и оценивать результаты работы над ним.

*Программные задачи.* Формировать у детей представления о причинах возникновения конфликтов, о путях их разрешения и избегания. Формировать умение вместе со сверстниками и взрослым искать нравственные способы разрешения проблемы. Развивать связную речь, коммуникативные компетенции. Воспитывать у детей такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм, доброжелательность.

*Описание ситуации.* Саша толкнул Катю. Девочка упала и заплакала.  
*Вопросы для детей.* Расскажите, как все произошло, что было до того, как Саша толкнул Катю, что случилось потом? Почему мальчик толкнул девочку? Что необходимо сделать в любом случае? Что делать, если Саша не хочет помочь Кате встать и извиниться перед ней?

*Задание для детей.* Предлагается попытаться убедить Сашу поступить правильно. Воспитатель дает детям различные задания, в основе которых лежат разные подходы к регулированию ситуаций морального выбора.

1. Расскажите Саше, какие чувства испытает Катя, если он извинится перед ней, пообещает никогда никого не обижать и сдержит свое обещание. Что она будет чувствовать, если Саша не извинится? *Используется прием раскрытия перед ребенком содержания ситуации, ее анализ.*

2. Расскажите мальчику, какими качествами нужно обладать человеку, чтобы найти в себе силы извиниться, наладить испорченные отношения. Каким будут считать Сашу его друзья? *Прием придания выбору эмоционально значимой направленности.*

3. Предположите, что будет, если Саша не извинится, будет продолжать вести себя так же? Как будут относиться к нему другие дети, взрослые? *Прием привлечения внимания ребенка к причинам и следствиям того или иного варианта выбора.*

4. Может быть, Саша хотел показать свою силу? А возможно, он хотел познакомиться с девочкой, привлечь ее внимание? Расскажите ему, как это можно сделать по-другому, так чтобы сохранить дружеские отношения с другими детьми. *Прием пояснения ребенку его собственных желаний и потребностей, которые он стремится удовлетворить, поиск вместе с ним нравственных способов удовлетворения его потребностей.*

## Тема 8

### **Содержание и особенности методики формирования культуры безопасности у детей разных возрастных групп**

#### Задания

#### **1. Формирование культуры безопасности у детей в различные возрастные периоды**

Выполните **одно** из предложенных заданий (**возрастная группа - по выбору студента**).

1. Подобрать дидактические игры (не менее 3), способствующие реализации задач формирования культуры безопасности у детей по теме «Неживая природа и безопасность».

Указать название игры, целевую группу, задачи образования в области безопасности, реализуемые с помощью каждой игры, оборудование, ход игры.

2. Подобрать дидактические игры (не менее 3), способствующие реализации задач формирования культуры безопасности у детей по теме «Мир растений и безопасность». Указать название игры, целевую группу, задачи образования в области безопасности, реализуемые с помощью каждой игры, оборудование, ход игры.

3. Подобрать дидактические игры (не менее 3), способствующие реализации задач формирования культуры безопасности у детей по теме «Мир животных и безопасность». Указать название игры, целевую группу, задачи образования в области безопасности, реализуемые с помощью каждой игры, оборудование, ход игры.

4. Подобрать дидактические игры (не менее 3), способствующие реализации задач формирования культуры безопасности у детей по теме «Безопасность на улице». Указать название игры, целевую группу, задачи образования в области безопасности, реализуемые с помощью каждой игры, оборудование, ход.

5. Подобрать дидактические игры (не менее 3), способствующие реализации задач формирования культуры безопасности у детей по теме «Безопасность в общении». Указать название игры, целевую группу, задачи образования в области безопасности, реализуемые с помощью каждой игры, оборудование, ход игры.

6. Подобрать дидактические игры (не менее 3), способствующие реализации задач формирования культуры безопасности у детей по теме «Безопасность в помещении». Указать название игры, целевую группу, задачи образования в области безопасности, реализуемые с помощью каждой игры, оборудование, ход игры.

7. Подобрать подвижные игры (не менее 3), способствующие реализации задач формирования культуры безопасности у детей по теме «Природа и безопасность». Указать название игры, целевую группу, задачи образования в области безопасности, реализуемые с помощью каждой игры, оборудование, ход игры.

8. Подобрать схематические модели (не менее 3), способствующие реализации задач формирования культуры безопасности у детей по теме «Природа и безопасность». Указать название игры, целевую группу, задачи образования в области безопасности, реализуемые с помощью каждой модели, оборудование, ход.

9. Подобрать подвижные игры и/или элементарные опыты (не менее 3), способствующие реализации задач формирования культуры безопасности у детей по теме «Безопасность на улице». Указать название игры, целевую группу, задачи образования в области безопасности, реализуемые с помощью каждой игры, оборудование, ход.

10. Подобрать подвижные игры и/или схематические модели (не менее 3), способствующие реализации задач формирования культуры безопасности у детей по теме «Безопасность в общении». Указать название игры (модели), целевую группу, задачи образования в области безопасности, реализуемые с помощью каждой игры (модели), оборудование, ход.

11. Подобрать подвижные игры и/или схематические модели (не менее 3), способствующие реализации задач формирования культуры безопасности у детей по теме «Безопасность в помещении». Указать название игры, целевую группу, задачи образования в области безопасности, реализуемые с помощью каждой игры (модели), оборудование, ход.

12. Другая тема - по выбору студента.

## **Тема 9**

### **Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО, способствующей формированию культуры безопасности у дошкольников**

#### *Задания*

#### **1. Составление картотеки**

Выполните **одно** из предложенных заданий:

1. Составить картотеку произведений художественной литературы, мультипликационных фильмов, музыкальных произведений, способствующих реализации задач формирования культуры безопасности у детей по теме «Природа и безопасность» (не менее 5). Указать целевую группу, задачи образования в области безопасности, реализуемые с помощью каждого произведения.
2. Составить картотеку произведений художественной литературы, мультипликационных фильмов, музыкальных произведений, способствующих реализации задач формирования культуры безопасности у детей по теме «Безопасность на улице» (не менее 5). Указать целевую группу, задачи образования в области безопасности, реализуемые с помощью каждого произведения.
3. Составить картотеку произведений художественной литературы, мультипликационных фильмов, музыкальных произведений, способствующих реализации задач формирования культуры безопасности у детей по теме «Безопасность в общении» (не менее 5). Указать целевую группу, задачи образования в области безопасности, реализуемые с помощью каждого произведения.
4. Составить картотеку произведений художественной литературы, мультипликационных фильмов, музыкальных произведений, способствующих реализации задач формирования культуры безопасности у детей по теме «Безопасность в помещении» (не менее 5). Указать целевую группу, задачи образования в области безопасности, реализуемые с помощью каждого произведения.

## **Тема 10**

### **Взаимодействие участников образовательных отношений по реализации задач дошкольного образования в области безопасности**

#### *Задания*

#### **1. Составление анкеты.**

Выполните **одно** из предложенных заданий:

1. Составить (или подобрать авторскую) анкету для родителей, направленную на выявление уровня их культуры безопасности по теме «Безопасность в быту». Укажите решаемые с помощью данной анкеты задачи, приведите содержание анкеты, укажите источник.
2. Составить (или подобрать авторскую) анкету для родителей, направленную на выявление уровня их культуры безопасности по теме «Безопасность в природе». Укажите решаемые с помощью данной анкеты задачи, приведите содержание анкеты, укажите источник.
3. Составить (или подобрать авторскую) анкету для родителей, направленную на выявление уровня их культуры безопасности по теме «Безопасность на улице». Укажите решаемые с помощью данной анкеты задачи, приведите содержание анкеты, укажите источник.
4. Составить (или подобрать авторскую) анкету для родителей, направленную на выявление уровня их культуры безопасности по теме «Безопасность в общении». Укажите решаемые с помощью данной анкеты задачи, приведите содержание анкеты, укажите источник.

#### Требования к оформлению результатов самостоятельной работы.

Результаты самостоятельной работы представляются в виде электронного портфолио (отдельными файлами по каждому заданию с соответствующими названиями, например: Иванова А.А. тема1, задание2).

Оформление текстовых материалов должно соответствовать техническим требованиям.

#### *Технические требования*

Поля оставляются по всем четырем сторонам печатного листа: левое поле – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Шрифт Times New Roman кегль 14, межстрочный интервал 1,5. Все структурные элементы работы выполняются одним шрифтом. Таблицы и рисунки должны иметь названия (названия таблиц проставляются над таблицами, названия рисунков проставляются под рисунками).

## 7 семестр

### Занятие 1-4

Сообщение: «Съезды дошкольных работников: вопросы трудового воспитания детей».

Сообщение: «Цель и задачи трудового воспитания дошкольников».

Тезаурус по теме занятия (не менее 10 терминов).

Эссе на тему: «Трудовой процесс: возможности противоречия».

Реферат на тему: «Тенденции в развитии теоретической мысли о роли труда в развитии ребенка».

### Занятие 5-8

Блок-схема «Компоненты трудового воспитания».

Рефераты на темы:

– Труд как средство нравственно-волевого воспитания.

– Труд как средство эстетического воспитания.

– Труд как средство подготовки к школе.

### Занятие 9-12

Сообщение: «Содержание трудового воспитания»

Блок-схема «Средства трудового воспитания».

Сообщение: «Формы организации трудовой деятельности».

Сообщение: «Анализ примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования в контексте «Содержание работы с детьми по ознакомлению с трудом взрослых»

Сообщение: «Перечень художественных произведений для детей, раскрывающих труд взрослых».

Блок-схема «Содержание работы по видам труда» по возрастам: 3-4 года, 4-5 лет, 5-7 лет.

Схема «Организация труда детей старших групп».

Блок-схемы по возрастам «Примерное планирование воспитательно-образовательной работы на месяц»

Сообщение: «Оборудование, инвентарь для организации труда дошкольников».

Реферат «Диагностика сформированности трудовых навыков и умений дошкольников».

Аннотированный список статей периодической печати по изучаемой теме за последние 3 года.

### Занятие 13-16

Сообщение: «Развиваем самостоятельность детей».

Конспект сценария совместного с родителями праздника труда для конкретной возрастной группы.

Аннотированный список статей периодической печати по теме «Организация труда дошкольника в семье» за последние 3 года.

## 6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

### 6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

#### 5 семестр

#### Критерии и показатели оценивания реферата

| Критерии<br>(максимально)              | Показатели                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Новизна реферированного текста (5б) | - актуальность проблемы и темы;<br>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. |
| 2. Степень раскрытия                   | - соответствие содержания теме и плану реферата;                                                                                                                                                                    |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сущности проблемы (5б)                     | - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;<br>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;<br>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. |
| 3. Обоснованность выбора источников (5б)   | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме;<br>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).                                                                                             |
| 4. Соблюдение требований к оформлению (5б) | - правильное оформление ссылок на используемую литературу;<br>- соблюдение требований к объему реферата;<br>- культура оформления: выделение абзацев.                                                                                                                          |
| 5. Грамотность (5б)                        | - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;<br>- отсутствие опечаток;<br>- литературный стиль.                                                                                                                                          |

*Схема оценки реферата:*

«отлично»: 23 – 25 баллов

«хорошо»: 19 – 22 баллов

«удовлетворительно»: 15 – 18 баллов

«неудовлетворительно»: менее 15 баллов

### **Требования к написанию реферата**

#### ***Требования к оформлению:***

- текст пишется на листах формата А4;
- шрифт для написания работы должен быть черного цвета, Times New Roman размером 12-14пт.;
- междустрочный интервал задается полуторный;
- необходимо сделать отступы, где верхние и нижние поля будут равны 2см, левое поле -3см, правое -1см;
- каждый абзац должен начинаться с красной строки, отступ задается 1,25 см;
- текст выравнивается по ширине, а названия глав пишутся посередине;
- после написания названия глав и заголовков точка не ставится;
- обязательно проставить нумерацию страниц арабскими цифрами в центре нижней части листа;
- по объему реферат не должен превышать 20 страниц;
- каждая новая глава работы обязательно должна начинаться с чистого листа.

#### ***Требования к структуре:***

- титульный лист, который оформляется в соответствии с требованиями учебного заведения;
- содержание, где прописываются все главы и номера страниц, на которых они расположены;
- введение – это часть работы, где автор указывает цели, задачи, актуальность выбранной темы;
- основная часть, в которой излагается материал по теме;
- в заключительной части работы прописываются выводы, сравнения, высказывается точка зрения на рассматриваемую проблему;
- список литературы и источников, которые были изучены при написании реферата;
- приложения, если таковые имеются.

### **Критерии оценки схемы, блок-схемы**

- 1) Оригинальность решения поставленных задач (5б),
- 2) Последовательное графическое изображение связанных между собой блоков (шагов) (5б),
- 3) Грамотное решение (5б),

- 4) Умение дать аргументированное пояснение (5б),  
 5) Расшифровка условных обозначений (5б).

*Схема оценки схемы, блок-схемы:*

«отлично»: 23 – 25 баллов

«хорошо»: 19 – 22 баллов

«удовлетворительно»: 15 – 18 баллов

«неудовлетворительно»: менее 15 баллов.

#### **Требования к блок-схемам:**

- пунктирная линия используется для соединения символа с комментарием;
- сплошная линия отражает зависимости по управлению между символами и может снабжаться стрелкой;
- стрелку можно не указывать при направлении дуги слева направо и сверху вниз;
- линии должны подходить к символу слева, либо сверху, а исходить снизу, либо справа;
- ширина всех блоков должна быть одинакова (блоки должны располагаться друг под другом).

#### **Критерии оценки презентации**

| СОДЕРЖАНИЕ                                                                                                                                           | Максимальное количество баллов |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Наличие титульных слайдов с заголовком, темой и проблемой презентации                                                                                | 1                              |
| Указание на авторство                                                                                                                                | 1                              |
| Достоверность информации                                                                                                                             | 3                              |
| Соответствие содержания заявленной темы                                                                                                              | 5                              |
| Практическая направленность содержания                                                                                                               | 5                              |
| Отсутствие ошибок                                                                                                                                    | 2                              |
| Наличие выводов                                                                                                                                      | 1                              |
| <b>ГРАФИКА И ТЕХНИЧЕСКОЕ ИСПОЛНЕНИЕ</b>                                                                                                              |                                |
| Корректное использование дополнительных эффектов PowerPoint (одинаковая смена слайдов, оправданное разнообразие фона, сочетаемость цветовой палитры) | 2                              |
| Логическая последовательность слайдов                                                                                                                | 2                              |
| Стиль изложения материала (лаконичность, ясная формулировка, структурированность)                                                                    | 2                              |
| Текст хорошо читается                                                                                                                                | 1                              |
|                                                                                                                                                      | 25                             |

*Схема оценки презентации:*

Отлично - более 23-25 б.

Хорошо - более 19-22 б.

Удовлетворительно - более 15-18 б.

Неудовлетворительно - менее 15б.

#### **Требования к презентациям:**

1.Продумайте план презентации заранее. Не забывайте об обязательных разделах:

- Титульная страница (первый слайд);
- Введение;
- Основная часть презентации (обычно содержит несколько подразделов);
- Заключение.

## 2. Оформление презентации.

Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.

## 3. Цвет фона презентации.

На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Следите за тем, чтобы текст не сливался с фоном, учитывайте, что на проекторе контрастность будет меньше, чем у вас на мониторе.

Лучший фон – белый (или близкий к нему), а лучший цвет текста – черный (или очень темный нужного оттенка).

## 4. Содержание и расположение текстовой информации, шрифт.

Используйте короткие слова и предложения.

Размер шрифта: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст).

Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза.

Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Предпочтительно горизонтальное расположение информации.

Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Если на слайде имеется картинка, надпись должна располагаться под ней. Избегайте сплошной текст.

## 5. Объем информации.

Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Не полностью заполненный слайд лучше, чем переполненный.

Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

### **Примерные темы проектов:**

1. Методический портфель педагога дошкольного образования по формированию социальной роли ребенка-дошкольника «Я-семьянин».

2. Методический портфель педагога дошкольного образования по формированию социальной роли ребенка-дошкольника «Я-член детского сообщества».

3. Методический портфель педагога дошкольного образования по формированию социальной роли ребенка-дошкольника «Я-ученый».

4. Методический портфель педагога дошкольного образования по формированию социальной роли ребенка-дошкольника «Я-житель города».

5. Методический портфель педагога дошкольного образования по формированию социальной роли ребенка-дошкольника «Я-гражданин Отечества».

6. Методический портфель педагога дошкольного образования по формированию социальной роли ребенка-дошкольника «Я-гражданин Мира».

### **Требования к проекту:**

- 1) логическая согласованность всех разделов педагогического проекта;
- 2) проработанность основных понятий, используемых в тексте;
- 3) направленность педагогического проекта на решение конкретной деятельностной педагогической проблемы;
- 4) уровень культуросообразности предлагаемых в проекте средств решения проблемы;
- 5) соответствие масштаба реализации проекта реальной ситуации, педагогическим и управленческим возможностям автора.

### **Критерии оценивания проектов:**

Достаточный уровень (зачтено):

- соответствуют структурным требованиям;
- полнота отражения изучаемого материала;

- отражение понимания студентом изучаемого материала (обобщения, выводы, перспективные задачи)
- отсутствие фактических ошибок;
- выполнение в установленный срок.

#### **6 семестр**

#### ***ПРИМЕРЫ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ***

1. Составить картотеку произведений художественной литературы, мультипликационных фильмов, музыкальных произведений, способствующих реализации задач формирования культуры безопасности у детей по теме «Природа и безопасность» (не менее 5). Указать целевую группу, задачи образования в области безопасности, реализуемые с помощью каждого произведения.
2. Составить картотеку произведений художественной литературы, мультипликационных фильмов, музыкальных произведений, способствующих реализации задач формирования культуры безопасности у детей по теме «Безопасность на улице» (не менее 5). Указать целевую группу, задачи образования в области безопасности, реализуемые с помощью каждого произведения.
3. Составить картотеку произведений художественной литературы, мультипликационных фильмов, музыкальных произведений, способствующих реализации задач формирования культуры безопасности у детей по теме «Безопасность в общении» (не менее 5). Указать целевую группу, задачи образования в области безопасности, реализуемые с помощью каждого произведения.
4. Составить картотеку произведений художественной литературы, мультипликационных фильмов, музыкальных произведений, способствующих реализации задач формирования культуры безопасности у детей по теме «Безопасность в помещении» (не менее 5). Указать целевую группу, задачи образования в области безопасности, реализуемые с помощью каждого произведения.
5. Подобрать дидактические игры (не менее 5), способствующие реализации задач формирования культуры безопасности у детей по теме «Неживая природа и безопасность». Указать название игры, целевую группу, задачи образования в области безопасности, реализуемые с помощью каждой игры, оборудование, ход игры.
6. Подобрать дидактические игры (не менее 5), способствующие реализации задач формирования культуры безопасности у детей по теме «Мир растений и безопасность». Указать название игры, целевую группу, задачи образования в области безопасности, реализуемые с помощью каждой игры, оборудование, ход игры.
7. Подобрать дидактические игры (не менее 5), способствующие реализации задач формирования культуры безопасности у детей по теме «Мир животных и безопасность». Указать название игры, целевую группу, задачи образования в области безопасности, реализуемые с помощью каждой игры, оборудование, ход игры.
8. Подобрать дидактические игры (не менее 5), способствующие реализации задач формирования культуры безопасности у детей по теме «Безопасность на улице». Указать название игры, целевую группу, задачи образования в области безопасности, реализуемые с помощью каждой игры, оборудование, ход.
9. Подобрать дидактические игры (не менее 5), способствующие реализации задач формирования культуры безопасности у детей по теме «Безопасность в общении».

Указать название игры, целевую группу, задачи образования в области безопасности, реализуемые с помощью каждой игры, оборудование, ход игры.

10. Подобрать дидактические игры (не менее 5), способствующие реализации задач формирования культуры безопасности у детей по теме «Безопасность в помещении». Указать название игры, целевую группу, задачи образования в области безопасности, реализуемые с помощью каждой игры, оборудование, ход игры.

11. Составить «тесты в картинках» (не менее 5) для выявления сформированности у детей культуры безопасности по теме «Неживая природа и безопасность». Указать возрастную группу.

Требования: тип заданий – выбор правильного ответа из предложенных 4 вариантов, один из которых – правильный.

12. Составить «тесты в картинках» (не менее 5) для выявления сформированности у детей культуры безопасности по теме «Живая природа и безопасность». Указать возрастную группу.

Требования: тип заданий – выбор правильного ответа из предложенных 4 вариантов, один из которых – правильный.

13. Составить «тесты в картинках» (не менее 5) для выявления сформированности у детей культуры безопасности по теме «Безопасность на улице». Указать возрастную группу.

Требования: тип заданий – выбор правильного ответа из предложенных 4 вариантов, один из которых – правильный.

14. Составить «тесты в картинках» (не менее 5) для выявления сформированности у детей культуры безопасности по теме «Безопасность в общении». Указать возрастную группу.

Требования: тип заданий – выбор правильного ответа из предложенных 4 вариантов, один из которых – правильный.

15. Составить «тесты в картинках» (не менее 5) для выявления сформированности у детей культуры безопасности по теме «Безопасность в помещении». Указать возрастную группу.

Требования: тип заданий – выбор правильного ответа из предложенных 4 вариантов, один из которых – правильный.

16. Составить (или подобрать авторскую) анкету для родителей, направленную на выявление уровня их культуры безопасности по теме «Безопасность в быту». Укажите решаемые с помощью данной анкеты задачи, приведите содержание анкеты, укажите источник.

17. Составить (или подобрать авторскую) анкету для родителей, направленную на выявление уровня их культуры безопасности по теме «Безопасность в природе». Укажите решаемые с помощью данной анкеты задачи, приведите содержание анкеты, укажите источник.

18. Составить (или подобрать авторскую) анкету для родителей, направленную на выявление уровня их культуры безопасности по теме «Безопасность на улице». Укажите решаемые с помощью данной анкеты задачи, приведите содержание анкеты, укажите источник.

19. Составить (или подобрать авторскую) анкету для родителей, направленную на выявление уровня их культуры безопасности по теме «Безопасность в общении».

Укажите решаемые с помощью данной анкеты задачи, приведите содержание анкеты, укажите источник.

20. Подобрать подвижные игры (не менее 5), способствующие реализации задач формирования культуры безопасности у детей по теме «Природа и безопасность». Указать название игры, целевую группу, задачи образования в области безопасности, реализуемые с помощью каждой игры, оборудование, ход игры.
21. Подобрать схематические модели (не менее 5), способствующие реализации задач формирования культуры безопасности у детей по теме «Природа и безопасность». Указать название игры, целевую группу, задачи образования в области безопасности, реализуемые с помощью каждой модели, оборудование, ход.
22. Подобрать подвижные игры и/или элементарные опыты (не менее 5), способствующие реализации задач формирования культуры безопасности у детей по теме «Безопасность на улице». Указать название игры, целевую группу, задачи образования в области безопасности, реализуемые с помощью каждой игры, оборудование, ход.
23. Подобрать подвижные игры и/или схематические модели (не менее 5), способствующие реализации задач формирования культуры безопасности у детей по теме «Безопасность в общении». Указать название игры (модели), целевую группу, задачи образования в области безопасности, реализуемые с помощью каждой игры (модели), оборудование, ход.
24. Подобрать подвижные игры и/или схематические модели (не менее 5), способствующие реализации задач формирования культуры безопасности у детей по теме «Безопасность в помещении». Указать название игры, целевую группу, задачи образования в области безопасности, реализуемые с помощью каждой игры (модели), оборудование, ход.

#### ***Критерии оценивания творческих заданий***

| № | Критерий         | Рекомендации к оценке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Интервал оценки |
|---|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1 | Оценка «отлично» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Задание выполнено правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения.</li> <li>- Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией.</li> <li>- При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы.</li> <li>- Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии</li> </ul> | 5               |
| 2 | Оценка «хорошо»  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Задание выполнено правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения.</li> <li>- Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4               |

|   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |
|---|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|   |                            | <p>научной терминологией.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |
| 3 | Оценка «удовлетворительно» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Задание выполнено правильно, пояснения и обоснования сделанного заключения нет совсем или они недостаточны</li> <li>- Задание выполнено неправильно, однако пояснение и обоснование сделанного заключения является полным и аргументированным</li> <li>- Студент имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии</li> </ul> | 3   |
| 4 | Оценка неудовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Задание выполнено неправильно, обоснование недостаточно.</li> <li>- Студент показал неспособность к построению самостоятельных заключений.</li> <li>- Студент имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию</li> </ul>                                                                                                                                                                                                       | 0-2 |
|   |                            | Максимальный балл                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5   |

### ***ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ТЕКУЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ***

1. Причины, влияющие на постановку педагогической задачи формирования человека, владеющего культурой безопасности.
2. Ретроспектива развития проблемы БЖ в истории педагогической мысли и образования.
3. Сущность понятий «опасность», «риск», «безопасность».
4. Сущность понятия «культура безопасности жизнедеятельности», компонентный состав данного понятия.
5. Сущность понятия «опасная ситуация». Причины попадания детей в опасные ситуации.
6. Детерминанты безопасного развития ребенка.
7. Пространство безопасного детства: понятие, структура. Место культуры безопасности в структуре пространства безопасного детства.
8. Задачи формирования культуры безопасности жизнедеятельности у дошкольников.
9. Принципы построения образовательного процесса в области БЖ.
10. Возрастные возможности дошкольников, определяющие необходимость и особенности формирования культуры БЖ.
11. Личностные и психологические новообразования дошкольного возраста, определяющие возможность воспитания культуры БЖ.
12. Критерии и показатели культуры БЖ дошкольников.
13. Планируемые результаты приобщения к культуре БЖ во второй младшей группе.

14. Планируемые результаты приобщения к культуре БЖ в средней группе.
15. Планируемые результаты приобщения к культуре БЖ в старшем дошкольном возрасте.
16. Содержание образования в области безопасности в ПООП ДО «От рождения до школы».
17. Содержание образования в области безопасности в парциальных программах дошкольного образования.
18. Современные задачи ДО, определяющие специфику форм организации деятельности детей. Противоречия между особенностями работы отдельных педагогов, ОО, системы в целом и заявленными целевыми ориентирами развития личности ребенка.
19. Личностно ориентированные образовательные ситуации как основа организации детских видов деятельности
20. Специфика наблюдения как формы организации деятельности детей в целях формирования культуры безопасности. Виды наблюдений.
21. Организация детского экспериментирования в целях формирования культуры безопасности.
22. Методы формирования культуры безопасности у дошкольников.
23. Содержание и особенности методики формирования культуры безопасности в природе у детей разных возрастных групп.
24. Содержание и особенности методики формирования культуры безопасности на улице у детей разных возрастных групп.
25. Содержание и особенности методики формирования аспектов культуры безопасности, связанных с общением с незнакомыми людьми у детей разных возрастных групп.
26. Содержание и особенности методики формирования культуры безопасности в помещении у детей разных возрастных групп.
27. Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО, способствующей формированию культуры безопасности у дошкольников.
28. Взаимодействие участников образовательных отношений по реализации задач дошкольного образования в области безопасности.

### ***Критерии оценивания ответов на вопросы для проверки текущей успеваемости***

"Отлично" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой, а так же показывает усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

"Хорошо" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

"Удовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

"Неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определёнными предметными умениями.

## 7 семестр Создание портфолио

Содержание портфолио:

### Занятие 1-4

Сообщение: «Съезды дошкольных работников: вопросы трудового воспитания детей».

Сообщение: «Цель и задачи трудового воспитания дошкольников».

Тезаурус по теме занятия (не менее 10 терминов).

Эссе на тему: «Трудовой процесс: возможности противоречия».

Реферат на тему: «Тенденции в развитии теоретической мысли о роли труда в развитии ребенка».

### Занятие 5-8

Блок-схема «Компоненты трудового воспитания».

Рефераты на темы:

– Труд как средство нравственно-волевого воспитания.

– Труд как средство эстетического воспитания.

– Труд как средство подготовки к школе.

### Занятие 9-12

Сообщение: «Содержание трудового воспитания»

Блок-схема «Средства трудового воспитания».

Сообщение: «Формы организации трудовой деятельности».

Сообщение: «Анализ примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования в контексте «Содержание работы с детьми по ознакомлению с трудом взрослых»

Сообщение: «Перечень художественных произведений для детей, раскрывающих труд взрослых».

Блок-схема «Содержание работы по видам труда» по возрастам: 3-4 года, 4-5 лет, 5-7 лет.

Схема «Организация труда детей старших групп».

Блок-схемы по возрастам «Примерное планирование воспитательно-образовательной работы на месяц»

Сообщение: «Оборудование, инвентарь для организации труда дошкольников».

Реферат «Диагностика сформированности трудовых навыков и умений дошкольников».

Аннотированный список статей периодической печати по изучаемой теме за последние 3 года.

### Занятие 13-16

Сообщение: «Развиваем самостоятельность детей».

Конспект сценария совместного с родителями праздника труда для конкретной возрастной группы.

Аннотированный список статей периодической печати по теме «Организация труда дошкольника в семье» за последние 3 года.

## *Критерии оценивания*

### Критерии оценки информационного сообщения

- 1) Новизна и оригинальность решения поставленных задач (5б),
- 2) Теоретическая, практическая значимость результатов (5б),
- 3) Использование современных демонстрационных средств (5б),
- 4) Владение вниманием аудитории, умение преподнести себя (5б),
- 5) Общий объем сообщения (5б)

6) Достаточное количество литературных источников, их достоверность (5б)

7) Соблюдение регламента выступления (5б)

*Схема оценки информационного сообщения:*

«отлично»: 31 – 35 баллов

«хорошо»: 26 – 30 баллов

«удовлетворительно»: 21 – 25 баллов

«неудовлетворительно»: менее 21 баллов

**Критерии оценивания тезауруса**

- соответствие понятий дисциплине или теме (5б),

- понятия расположены в алфавитном порядке (5б),

- указан источник, откуда взято определение понятия; имеются разные определения одного понятия (5б),

- отсутствуют фактические, орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки (5б)

- задание выполнено в срок (5б).

*Схема оценки конспекта:*

«отлично»: 23 – 25 баллов

«хорошо»: 19 – 22 баллов

«удовлетворительно»: 15 – 18 баллов

«неудовлетворительно»: менее 15 баллов

**Критерии оценки материалов эссе**

| <b>Основные критерии и уровни оценки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | <b>Баллы</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------|
| 1. Актуальность проблемы. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.<br>2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа.<br>3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или собственный опыт.                                |  | 5            |
| 1. Актуальность проблемы. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.<br>2. Проблема раскрыта с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа, но теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются.<br>3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или собственный опыт. |  | 4            |
| 1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.<br>2. Проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов.<br>3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или собственный опыт.                                                                                                                                     |  | 3            |
| 1. Представлена собственная позиция при раскрытии проблемы.<br>2. Проблема обозначена на бытовом уровне.<br>3. Аргументация неубедительная или отсутствует.                                                                                                                                                                                                                                                    |  | 2            |
| 1. Не ясно выражена собственная позиция.<br>2. Проблема не раскрыта, или сформулировано мнение без аргументов.<br>3. Аргументация своего мнения дана вне контекста проблемы.                                                                                                                                                                                                                                   |  | 1            |
| <i>Максимальный балл за материалы эссе</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | 5            |

### **Критерии оценки схемы, блок-схемы**

- 1) Оригинальность решения поставленных задач (5б),
- 2) Последовательное графическое изображение связанных между собой блоков (шагов) (5б),
- 3) Грамотное решение (5б),
- 4) Умение дать аргументированное пояснение (5б),
- 5) Расшифровка условных обозначений (5б).

*Схема оценки схемы, блок-схемы:*

«отлично»: 23 – 25 баллов

«хорошо»: 19 – 22 баллов

«удовлетворительно»: 15 – 18 баллов

«неудовлетворительно»: менее 15 баллов.

### **Критерии оценки конспекта:**

целесообразность – 1 б.;

соответствие содержания цели – 1 б.;

оригинальность содержания – 10 б.;

использование активных методов и приемов работы с детьми – 3 б.;

привлечение новейших литературных источников (научных статей за последние 5 лет из журналов, включенных в базу данных Elibrary) – 5 б.;

соблюдение требований к оформлению – 5 б.

*Схема оценки творческой работы:*

«отлично» / «зачтено»: 23 – 25 баллов

«хорошо» / «зачтено»: 19 – 22 баллов

«удовлетворительно» / «зачтено»: 15 – 18 баллов

«неудовлетворительно» / «не зачтено»: менее 15 баллов

### **Критерии оценки обзора статей:**

актуальность – 1 б.;

соответствие содержания темы – 1 б.;

практическая направленность содержания – 10 б.;

привлечение периодической печати по дошкольному образованию – 3 б.;

привлечение новейших литературных источников (научных статей за последние 5 лет из журналов, включенных в базу данных Elibrary) – 5 б.;

соблюдение требований к оформлению – 5 б.

*Схема оценки творческой работы:*

«отлично» / «зачтено»: 23 – 25 баллов

«хорошо» / «зачтено»: 19 – 22 баллов

«удовлетворительно» / «зачтено»: 15 – 18 баллов

«неудовлетворительно» / «не зачтено»: менее 15 баллов

### **Критерии оценки презентации**

| СОДЕРЖАНИЕ                                                            | Максимальное количество баллов |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Наличие титульных слайдов с заголовком, темой и проблемой презентации | 1                              |
| Указание на авторство                                                 | 1                              |
| Достоверность информации                                              | 3                              |
| Соответствие содержания заявленной темы                               | 5                              |
| Практическая направленность содержания                                | 5                              |

|                                                                                                                                                      |                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Отсутствие ошибок                                                                                                                                    | 2              |
| Наличие выводов                                                                                                                                      | 1              |
| <b>ГРАФИКА И ТЕХНИЧЕСКОЕ ИСПОЛНЕНИЕ</b>                                                                                                              |                |
| Корректное использование дополнительных эффектов PowerPoint (одинаковая смена слайдов, оправданное разнообразие фона, сочетаемость цветовой палитры) | 2              |
| Логическая последовательность слайдов                                                                                                                | 2              |
| Стиль изложения материала (лаконичность, ясная формулировка, структурированность)                                                                    | 2              |
| Текст хорошо читается                                                                                                                                | 1              |
|                                                                                                                                                      | 25             |
| Отлично                                                                                                                                              | Более 23-25 б. |
| Хорошо                                                                                                                                               | Более 19-22 б. |
| Удовлетворительно                                                                                                                                    | Более 15-18 б. |
| Неудовлетворительно                                                                                                                                  | Менее 15б.     |

### ***Критерии и показатели оценивания реферата***

| Критерии<br>(максимально)                   | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Новизна реферированного текста (5б)      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность проблемы и темы;</li> <li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;</li> <li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> </ul>                                                                                                                      |
| 2. Степень раскрытия сущности проблемы (5б) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul> |
| 3. Обоснованность выбора источников (5б)    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</li> <li>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li> </ul>                                                                                                                                                             |
| 4. Соблюдение требований к оформлению (5б)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>- соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>- культура оформления: выделение абзацев.</li> </ul>                                                                                                                                                                                    |
| 5. Грамотность (5б)                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>- отсутствие опечаток;</li> <li>- литературный стиль.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    |

#### ***Схема оценки реферата:***

«отлично»: 23 – 25 баллов

«хорошо»: 19 – 22 баллов

«удовлетворительно»: 15 – 18 баллов

«неудовлетворительно»: менее 15 баллов

## **6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации 5 семестр**

### ***Вопросы к экзамену:***

1. Сущность понятий «социализация» и «коммуникация».
2. Сущность понятия «ценность».
3. История становления и развития аксиологии.
4. Этапы развития духовных ценностей в филогенезе и онтогенезе.
5. Технология формирования ценностных ориентаций.
6. Характеристика возрастных ценностей детей раннего и дошкольного возраста.
7. Факторы социализации.
8. Механизмы социализации.
9. Структура социализации.
10. Развитие социальной компетентности в дошкольном возрасте.
11. Условия успешной социализации ребенка-дошкольника.
12. Особенности общения со взрослыми.
13. Особенности общения со сверстниками.
14. Формы общения со сверстниками.
15. Детские конфликты и способы их преодоления.
16. Основные подходы в разрешении конфликтов в детском коллективе.
17. Методы профилактики конфликтов.
18. Основы развития самостоятельности у детей дошкольного возраста.
19. Воспитание целеустремленности у детей дошкольного возраста.
20. Основы развития саморегуляции ребенка.
21. Особенности становления социального интеллекта у детей дошкольного возраста.
22. Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста.
23. Содержание эмоционального компонента дошкольного образования.
24. Сущность понятия «совместная деятельность».
25. Методические подходы к формированию совместной деятельности.
26. Этапы формирования сотрудничества в дошкольном возрасте.

### **Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший:**

- всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала в соответствии с вопросами к экзамену по курсу;
- умение свободно выполнять задания, предусмотренные планами семинарских занятий;
- навыки анализа основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой курса;
- понимание взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии;
- творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

### **Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший:**

- полное знание учебно-программного материала в соответствии с вопросами к экзамену по курсу;
- умение свободно выполнять задания, предусмотренные планами семинарских занятий;
- навыки анализа основной литературы, рекомендованной программой курса;
- систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

**Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший:**

- знание основного учебно-программного материала в соответствии с вопросами к экзамену по курсу в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работе по профессии;
- умение выполнять задания, предусмотренные планами семинарских занятий;
- знакомство с основной литературой, рекомендованной программой курса;
- погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**Оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший:**

- пробелы в знаниях основного учебно-программного материала;
- принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- невозможность продолжения обучения без дополнительных занятий по курсу.

**6 семестр**

***ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ***

1. Кем впервые в истории мировой педагогике поставлена проблема обеспечения безопасности детей:  
  
А) Я.А. Коменским  
Б) И.Г. Песталоцци  
В) Ж.Ж. Руссо  
Г) К.Д. Ушинским
2. Авторы парциальных программ по формированию культуры безопасности у дошкольников  
  
А) Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина  
Б) Л.Л. Тимофеева  
В) Н.Е. Веракса  
Г) В.Т. Кудрявцев
3. Явления, процессы или объекты, способные в определенных условиях наносить ущерб здоровью человека непосредственно или косвенно, называются \_\_\_\_\_
4. Цель образования в области безопасности  
  
формирование культуры безопасности  
формирование знаний о безопасности жизнедеятельности человека  
формирование готовности к преодолению опасных ситуаций  
формирование готовности к предотвращению опасных ситуаций
5. Структура пространства безопасного детства представлен такими компонентами как:  
  
пространственно-физический  
биологический  
социально-психологический  
культурно-образовательный

***Критерии оценивания тестовых заданий***

Оценка «отлично» / «зачтено»: даны правильные ответы на 88-100% заданий.

Оценка «хорошо» / «зачтено: даны правильные ответы на 74-87% заданий.

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено: даны правильные ответы на 60-73% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено: даны правильные ответы менее чем на 60% заданий.

#### *Итоговая оценка достижений студента в ходе изучения дисциплины*

Оценка «зачтено» выставляется при условии, если: на практических занятиях студент продемонстрировал знание содержания учебного курса, выполнил все задания к практическим занятиям, выполнил тестовые задания с оценкой не менее 60 %.

Оценка «не зачтено» выставляется при условии, если: на практических занятиях студент продемонстрировал недостаточное знание содержания учебного курса, выполнил не все задания к практическим занятиям, выполнил тестовые задания с оценкой менее 60%.

### **7 семестр**

#### **Критерии выставления зачёта:**

- знание основного учебно-программного материала в соответствии с контрольными вопросами по курсу в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работе по профессии;
- умение свободно выполнять задания, предусмотренные планами семинарских занятий;
- навыки анализа основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой курса;
- систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

#### *Итоговая оценка достижений студента в ходе изучения дисциплины*

Оценка «зачтено» выставляется при условии, если: на практических занятиях студент продемонстрировал знание содержания учебного курса, выполнил все задания к практическим занятиям, с качественной оценкой не менее 60 %.

Оценка «не зачтено» выставляется при условии, если: на практических занятиях студент продемонстрировал недостаточное знание содержания учебного курса, выполнил не все задания к практическим занятиям; качественная оценка составила менее 60 %.

### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### **5 семестр**

##### **7.1. Основная литература**

1. Болотова А. К. Социальные коммуникации. Психология общения: учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08188-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450074> (дата обращения: 25.08.2020).

2. Смирнова Е. О. Общение и его развитие в дошкольном возрасте: учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12814-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/448347> (дата обращения: 25.08.2020).

3. Старикова Л. Д. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 122 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-05181-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/DB43C968-E73B-4D39-9D58-012B118C5BD8](http://www.biblio-online.ru/book/DB43C968-E73B-4D39-9D58-012B118C5BD8)

##### **7.2. Дополнительная литература**

1. Амонашвили Ш.А. Гуманная педагогика: Актуальные вопросы воспитания и развития личности. Кн.1. — М.: Амрита, 2010.

2. Бондаревская Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания / Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич. – Ростов н/Д, 1999.
3. Ефремов О.Ю. Педагогика / О.Ю. Ефремов. – СПб: Питер, 2010.
4. Жук О.Л. Педагогика / О.Л. Жук. – Мн., 2003.
5. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. – М., 1987.
6. Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников / Л.В. Коломийченко. – М.: Сфера, 2017. – 346 с.
7. Корчак Я. Как любить ребенка / Я. Корчак. – М., 1990.
8. Кульневич С.В. Педагогика личности от концепций до технологий / С.В. Кульневич. – Ростов н/Д.: Творческий центр «Учитель», 2001.
9. Лыкова В.Я. Педагогика: учебное пособие / В.Я. Лыкова. – Смоленск: СГИИ, 2010.
10. Маханева М.Д. Мы вместе. Социально-коммуникативное развитие дошкольников / М.Д. Маханева. – М.: Сфера, 2017. – 651 с.
11. Основы педагогического мастерства / Под ред. И.А. Зязюна. – М., 1989.
12. Рыданова И.И. Основы педагогики общения / И.И. Рыданова. – Мн., 1998.
13. Селевко Г.К. Альтернативные педагогические технологии / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005.
14. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). ФГОС. – Москва: СИНТЕГ, 2016. – 700 с.
15. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3-4 года). ФГОС. – Москва: Мир, 2019. – 646 с.

### **7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

#### ***Сайты в Интернете:***

1. Портал ФГОС общего образования. – Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru/>
2. Сайт Электронной библиотеки Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена «Гуманитарные технологии в социальной сфере». – Режим доступа: <http://www.portal.gersen.ru/>

#### ***Электронные версии журналов:***

1. Журнал Обруч – <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25>
2. Журнал Дошкольное воспитание <http://www.dovosp.ru/>
3. Журнал Детский сад: теория и практика <http://www.editionpress.ru/>
4. Журнал «Дошкольное образование» (Некоторые статьи доступны для скачивания) <http://dob.1september.ru/>
5. Журнал «Педагогический мир» (Раздел «Дошкольное образование») (представлены конспекты занятий) <http://pedmir.ru/docs.php?cid=1>

## **6 семестр**

### **7.1. Основная литература**

1. Акимова, Л. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях : учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11985-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496057>.
2. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте : учебник для вузов / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05347-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492817>.
3. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд.,

перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498829>.

## **7.2. Дополнительная литература**

1. Алябьева Е. А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 128 с.
2. Алябьева Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет: метод. пособие / Е. А. Алябьева. - М.: Творческий Центр Сфера, 2009. - 128 с.
3. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. – М., 2012.
4. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – М., 2014.
5. Загуменная Л.А. Социально-личностное развития дошкольников. – М., 2013.
6. Козлова, С.А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для вузов / С.А.Козлова, Н.П. Флегонтова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490841>.
7. Литвинова, С. Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста : учебное пособие для вузов / С. Н. Литвинова, Ю. В. Челышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14722-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497144>.
8. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498837>.
9. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: Литературный и музыкально-игровой материал: Учебно-метод. пособие. - М.: Владос, 2004. - 79 с.
10. Полякова М.Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ. – М., 2008.
11. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для вузов / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08342-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491352>.
12. Суворова, Г.М. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебник для вузов / Г.М. Суворова, В.Д. Горичева; ответственный редактор Г.М. Суворова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13913-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496742>.

## **7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Портал ФГОС общего образования. <http://www.standart.edu.ru/>

Сайт Электронной библиотеки Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена «Гуманитарные технологии в социальной сфере». <http://www.portal.gersen.ru/>

<http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLibrary.ru.

Российская национальная библиотека: <http://nlr.ru/>

Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского: <http://www.gnpbu.ru/>

Электронный музей «Дошколенок» (музей «От костра до лампочки») <https://doshkolenok.mosmetod.ru/museums/ot-kostra-do-lampocki>

TED Ed – видеоуроки для детей («Что случится, если не спать» и др.) <https://www.youtube.com/watch?>

IQша – он-лайн сервис интеллектуального развития детей от 2 до 11 лет (тема «Окружающий мир») <https://iqsha.ru/>

## 7 семестр

### 7.1. Основная литература

1. Пашков, А.Г. История и теория трудовой школы: учебное пособие для вузов / А.Г. Пашков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14799-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/481953>
2. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: Учебно-методическое пособие /Р.С. Буре. – СПб.: ДЕТСТВО\_ПРЕСС, 2004. – 144 с.
3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. – С.268-278.
4. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общ. ред. Н.В. Микляевой. – М.: Издательство ЮРАЙТ, 2015. – С.295-305.
5. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 202 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/2612925F-08A2-4D48-A309-BD2156F8F1E8](http://www.biblio-online.ru/book/2612925F-08A2-4D48-A309-BD2156F8F1E8).
6. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет /Л.В. Куцакова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128 с.
7. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: Програм.-метод. пособие /Л.В. Куцакова. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 144 с.
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года <http://www.rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> [Электронный ресурс].
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования <http://www.edunor.ru/fgos/fgos-dou>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Буре Р.С., Година Г.Н. Учите детей трудиться: пособие для воспитателя дет. сада / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М.: Просвещение, 1983. – 144 с.
2. Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 320 с.
3. Маркова Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников /Т.А. Маркова. – М.: Просвещение, 1991. – 112 с.
4. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 411 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/3F7392A1-8F3E-42F7-B9D7-593DC687B8DA](http://www.biblio-online.ru/book/3F7392A1-8F3E-42F7-B9D7-593DC687B8DA)
5. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /С.А. Козлова, Н.К. Ледовских, В.Д. Калишенко и др.; Под ред. С.А. Козловой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.
6. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 304 с.

7. Успех. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / [Н.О. Березина, И.А. Бурлакова, Е.Н. Герасимова и др., науч. рук. А.Г. Асмолов; рук. авт. коллектива Н.В. Федина]. – М.: Просвещение, 2011. – 303 с.
8. Успех. Методические рекомендации: пособие для педагогов / [Н.О. Березина, И.А. Бурлакова, Е.Н. Герасимова и др., науч. рук. А.Г. Асмолов; рук. авт. коллектива Н.В. Федина]. – М.: Просвещение, 2011. – 240 с.
9. Ясвин В.А. Образовательная среда от моделирования к проектированию /В.А. Ясвин. – М., 2000.

#### **8. Материально-техническое обеспечение**

Стационарный экран LUMA, Ноутбук Lenovo, Колонки Genius, Мультимедийный проектор BENQ.

#### **9. Программное обеспечение**

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.