Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.10.2026 17:07:48
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
_____ Устименко Ю.А.
«2» сентября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.01 Исследование детства в педагогике, психологии и социологии

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Исследовательская деятельность в образовательной организации
Форма обучения: заочная
Курс – 1
Семестр – 1, 2
Всего зачетных единиц – 8, часов – 288

Форма отчетности: зачет – 1 семестр,
экзамен – 2 семестр

Программу разработал:
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры педагогики и психологии Л.Н. Селиванова

Одобрена на заседании кафедры
«22 » марта 2024 года, протокол № 5

Смоленск
2024

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.01 «Исследование детства в педагогике, психологии и социологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Теоретической базой для дисциплины «Исследование детства в педагогике, психологии и социологии» являются следующие дисциплины: «Методология и методы научного исследования», «Управление проектами» и другие.

Дисциплина «Исследование детства в педагогике, психологии и социологии» является необходимой базой для освоения последующих дисциплин: «Опытно-экспериментальная деятельность в образовательной организации», «Психолого-педагогические основы организации образовательного процесса» и других.

Изучение и аттестация по данному курсу, наряду с другими дисциплинами, являются необходимыми для успешного прохождения производственных практик и итоговой государственной аттестации.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**Знать:** основные принципы и требования системного подхода к решению поставленных задач. **Уметь:** осуществлять поиск, отбор информации, интерпретировать ее для решения поставленных задач, формировать собственные суждения и убедительно обосновать их. **Владеть:** навыками сбора, критического анализа и синтеза информации в соответствии с поставленной проблемой
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**Знать:** закономерности, этапы и хронологические периоды исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории; основополагающие понятия и термины исторической науки; особенности и основные характеристики межкультурного разнообразия общества, историческую обусловленность межкультурного разнообразия общества, социально-исторические, этические и философские контексты межкультурной коммуникации. **Уметь:** ориентироваться в мировом историческом процессе; анализировать процессы и явления, происходившие в обществе, выявлять причинно-следственные связи и значение исторических событий; оценивать роль личности в истории; анализировать культурные традиции разных эпох и этнических общностей, понимать специфику межкультурных контактов в исторических, этнических и философских контекстах. **Владеть:** навыками самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой; навыками анализа отдельных событий отечественной и всеобщей истории; навыками межкультурного взаимодействия, терминологией философской науки, умением ориентироваться в этических и социальных коннотациях феноменов культуры
ПК-2. Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в различных типах образовательных организаций.	**Знать:** принципы и подходы к планированию и проведению аналитических, имитационных и экспериментальных педагогических исследований. **Уметь:** разрабатывать категориальный аппарат

	научного исследования, формулировать и решать задачи, позволяющие достигать поставленной цели; определять соответствующие им методы, модифицировать существующие методы и методики и создавать новые, корректно их применять. **Владеть:** методами педагогического исследования в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования.
ПК-3. Способен осуществлять поиск, обработку, анализ и интерпретацию научной информации в целях исследования проблем образования.	**Знать:** источники научной информации и их классификацию по различным основаниям; формы информационных изданий; требования к изложению научной информации и оформлению результатов исследования. **Уметь:** использовать в профессиональной деятельности современные способы сбора, обработки, анализа, систематизации и интерпретации научной информации в целях исследования проблем образования. **Владеть:** современными методами поиска, анализа и обработки научной информации в целях исследования проблем образования.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Детство как социальный феномен и предмет научного исследования

Детство как особый этап и состояние развития. Различные направления исследования и понимания детства в науке (философско-педагогическое, культурно-историческое, психологическое, социологическое, юридическое, экономическое, медико-биологическое и др.). Проблема периодизации детского развития в отечественных и зарубежных исследованиях (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.Квинн и др.).

Тема 2. Эволюция представлений о детстве и ребенке в истории науки

Представления о детстве в древних религиозных и философских текстах Дальнего и Ближнего Востока, в Древней Греции и Древнем Риме.

Отношение к ребенку как «маленькому взрослому» в эпоху Средних веков.

Ребенок как объект воспитания и продолжатель экономических и культурных традиций в XVII–XVIII вв. (Ж. Лабрюйер, М.Ф. Вольтер, М. Бубер, Ф. Шеллинг. в XIX в. детство стали рассматривать как самоценный период жизни человека, а детей – как

самостоятельных индивидуумов, занимающих особое место в социально-демографической структуре общества (Ж. Ламетри, Л. Фейербах, К. Маркс, О. Шпенглер).

Осмысление детства как предмета познания в Новое и Новейшее Время в работах европейских мыслителей. Рассмотрение роли детства в жизни человека через призму био-социо-духовной сущности человека в русской религиозной философии (П.А. Флоренский, В.В. Розанов, Н.А. Бердяев, В.С. Соловьев, С.Л. Франк.

Исследование внутреннего мира ребенка в психологии (В. Амент, П. Блонский, Д. Болдуин, Л. Венгер, Л. Выготский, И. Кон, Г. Крайг, В. Кудрявцев, П. Ламброзо, Г. Ньюфелд, Л. Обухова, Д. Фельдштейн, А. Фрейд, С. Холл, Н. Хомский, А. Чемберлен, К. Штерн, Л. Хьелл, Э. Эриксон и др.).

Направление исследований в педагогике, объясняющее закономерности интеллектуального, нравственного, физического и социокультурного развития ребёнка, а также игровой деятельности за рубежом (И. Гербарт, Э. Кей, П. Лесгафт, М. Монтессори, П. Наторп, И. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо, Г. Спенсер, Ф. Фребель, Г. Штайнер) и в России (К. Вентцель, Л. Толстой, П. Блонский, П. Каптерев, А. Макаренко, В. Сухомлинский, Ш. Амонашвили и др.)

Ребенок как субъект социального универсума в педагогической антропологии (К. Дикоп, Г. Ноль, В. Лох, Г. Рот, М. Бубер, Х. Виттич, Г. Файль, К.Ушинский).

Исследования детства в рамках социологии (Дж. Боссард, Э. Болл, У. Бек и др.), этнографии (К. Леви-Брюль, М. Мид и др.) и культурологии (А. Арсеньев, А. Белик, О.Генисаетский и др.)

Междисциплинарный подход к исследованию детства в конце XX–XXI вв.

Тема 3. Концептуальные подходы к исследованию детства

Педологическая концепция детства. Психоаналитическая концепция истории детства. Взгляд на детство с позиции педагогической антропологии. Детство как культурно-исторический феномен. Концепция интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Концепция морального развития Л. Кольберга. Концепция М. Мид. Концепция И.С. Кона. Теория психосоциального развития Э. Эриксона. Концепция социального конструирования детства. Поколенческий подход к исследованию детства (Н. Хоув, В. Штраус и др.)

Тема 4. Методический инструментарий исследования детства

Роли (позиции) детей в социогуманитарных исследованиях. Этика социальных исследований с участием детей. Анкетирование и интервьюирование детей. Интервью-игра как метод исследования. Картографирование в исследованиях детства. Контент-анализ в исследованиях детства. Моделирование. Наблюдение. Онлайн-опрос (интернет-опрос) детей. Социографический метод изучения детства. Рисуночная методика. Социометрический анализ. Фокус-группа с детской аудиторией. Фотографическая и видео-техника в исследованиях с детьми. Эксперимент, его виды, методика организации.

Тема 5. Современные направления междисциплинарных исследований детства

Исследовательские организации детства в современной России (Институт исследования детства, семьи, воспитания РАО, Научно-исследовательский центр социологии детства Социологического института РАН, Центр исследований современного детства НИУ ВШЭ и др.). Основные направления изучения детства в современной науке: гаджеты в жизни ребенка; игровая деятельность дошкольников; эмоциональное развитие и образовательная среда; речь ребенка: диагностика и фактор развития; современное родительство и проблемы семейного воспитания; развитие способностей; развитие субъектности ребенка; проблема одаренности детей и др.

4.1. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий			
			лекции	Лабораторные работы	Семинары и практические работы	Самостоятельная работа
	1-й семестр					
1.	Детство как социальный феномен и предмет научного исследования	45	2			43
2.	Эволюция представлений о детстве и ребенке в истории науки	47	2		2	43
3.	Концептуальные подходы к исследованию детства	48	2		2	44
	Подготовка к зачету	4				4
	Итого в 1-м семестре	**144**	**6**		**4**	**134**
	2-й семестр					
4.	Методический инструментарий исследования детства	68	4		2	62
5.	Современные направления междисциплинарных исследований детства	67	2		2	63
	Подготовка к экзамену	9				9
	Итого во 2-м семестре	**144**	**6**		**4**	**134**
	ИТОГО	**288**	**12**		**8**	**268**

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Тема 1. Детство как социальный феномен и предмет научного исследования

1. Детство как социальный феномен.
2. Сущность понятия «детство» с точки зрения различных направлений его исследования.
3. Периодизация детского развития в зарубежной и отечественной психологии.

Тема 2. Эволюция представлений о детстве и ребенке в истории науки

1. Представления о детстве в древних религиозных и философских текстах Дальнего и Ближнего Востока, в Древней Греции и Древнем Риме.
2. Отношение к ребенку как «маленькому взрослому» в эпоху Средневековья.
3. Взгляды ученых Нового и Новейшего времени на природу детства и его роль в становлении человека.

Тема 3. Концептуальные подходы к исследованию детства

1. Обоснование многообразия концепций детства и развития личности.
2. Педологическая концепция детства.
3. Психоаналитическая концепция история детства.
4. Культурно-историческая теория детства.
5. Концепции интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже и морального развития Л. Кольберга.
6. Этнографические концепции детства (М. Мид, И.Кон и др.)

Тема 4. Методический инструментарий исследования детства

1. Роли (позиции) детей в социогуманитарных исследованиях.
2. Этика социальных исследований с участием детей.

3. Характеристика основных методов исследования детства: наблюдение, эксперимент, опросные методы, контент-анализ, социометрия, социография и др.

Тема 5. Современные направления междисциплинарных исследований детства

1. Теоретико-методологические основы изучения детства в начале XXI века
2. Исследовательские организации детства в современной России (Институт исследования детства, семьи, воспитания РАО, Научно-исследовательский центр социологии детства Социологического института РАН, Центр исследований современного детства НИУ ВШЭ и др.), их деятельность.
3. Основные направления изучения детства в современной науке.

Занятия семинарского типа

Тема 2. Эволюция представлений о детстве и ребенке в истории науки

Вопросы для обсуждения:

1. Представления о детстве в трудах античных философов (Платон, Аристотель и др.)
2. Отношение к ребенку в трудах гуманистов эпохи Возрождения.
3. Взгляды ученых Нового и Новейшего времени на природу детства и его роль в становлении человека.

Тема 3. Концептуальные подходы к исследованию детства

Вопросы для обсуждения:

1. Педология и ее роль в исследовании детства.
2. Психоаналитическая концепция истории детства.
3. Педагогическая антропология и ее взгляд на детство.
4. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
5. Концепция морального развития Л. Кольберга.
6. Вклад М. Мид в исследование детства.
7. Поколенческий подход к исследованию детства (Н. Хоув, В. Штраус и др.)

Тема 4. Методический инструментарий исследования детства

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности использования методов исследования в изучении детства.
2. Этика социальных исследований с участием детей.
3. Характеристика основных методов исследования детства.

Тема 5. Современные направления междисциплинарных исследований детства

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретико-методологические основы изучения детства в начале XXI века.
2. Исследовательские организации детства в современной России (Институт исследования детства, семьи, воспитания РАО, Научно-исследовательский центр социологии детства Социологического института РАН, Центр исследований современного детства НИУ ВШЭ и др.), их деятельность.
3. Основные направления изучения детства в современной науке (роль интернета и социальных сетей в жизни современного ребенка; игра как социокультурный феномен, ее специфика; эмоциональное развитие и образовательная среда; речь ребенка: диагностика и фактор развития; современное родительство; природа способностей и их развитие; развитие субъектности ребенка; проблема одаренности детей, механизмы гендерной социализации в пространстве детства и др.)

Самостоятельная работа

Тема 1. Детство как социальный феномен и предмет научного исследования

Задание 1. К предлагаемым ниже определениям детства добавьте еще не менее пяти определений с указанием автора. Определите, к какому направлению исследования детства относится каждое из определений.

Детство - выраженная в действиях и языке совокупность объектов, событий, процессов, социальных институтов и социальных практик в отношении детей; эта совокупность формируется и поддерживается обществом, а также постоянно возобновляется в процессе жизнедеятельности детей, которые осваивают социальность и интегрируются в социум (С.Н.Щеглова).

Детство -... особое состояние развития в обществе и ... обобщенный субъект, целостно противостоящий взрослому миру и взаимодействующий с ним на уровне субъект-субъектных отношений (Д.И. Фельдштейн).

Задание 2. Заполните незаполненные ячейки в следующей таблице.

Схема периодизации психического развития в детстве Д. Б. Эльконина

Эпохи	Периоды	Хронологические границы	Вид ведущей деятельности	Тип деятельности	Преимущественное развитие
Раннее детство		0-1 год	Непосредственно-эмоциональное общение	I	Мотивационно-потребностная сфера
	Раннее детство		Предметно-манипулятивная деятельность	II	
Детство		3-7 лет	Ролевая игра	I	Мотивационно-потребностная сфера
	Младший школьный возраст	7-10 лет		II	Интеллектуально-познавательная сфера
Подростничество	Подростковый		Интимно-личное общение со сверстниками	I	
		15-17 лет		II	Интеллектуально-познавательная сфера

Тема 2. Эволюция представлений о детстве и ребенке в истории науки

Задание 1. Подготовьтесь к терминологическому диктанту по теме.

Задание 2. Подготовьте доклад к практическому занятию на одну из следующих тем.

1. Представления о детстве в трудах античных философов (Платон, Аристотель и др.)
2. Отношение к ребенку в трудах гуманистов эпохи Возрождения.
3. Взгляд на ребенка в произведении Ж.-Ж. Руссо «Эмиль, или о воспитании»
4. Гуманизм педагогических взглядов И.Песталоцци.
5. Социальная педагогика П. Наторпа.
6. Исследования детства на рубеже 19–20 вв.

Тема 3. Концептуальные подходы к исследованию детства

Задание 1. Напишите реферат на одну из предлагаемых тем:

1. Теория развития личности Эрика Эриксона.
2. Исследование детства в бихевиоризме.
3. Теория развития интеллекта Жана Пиаже.
4. Теория морального развития Лоуренса Кольберга.
5. Культурно-исторический подход к изучению детства.
6. Экологическая теория детства Ури Бронфенбреннера.
7. Психоаналитическая теория развития личности.

Задание 2. На основе текста реферата подготовьте презентацию и выступление на практическом занятии.

Тема 4. Методический инструментарий исследования детства

Задание 1. Заполните следующую таблицу

Возраст детей	Возрастные особенности	Предпочтительная методика

Задание 2.

Критически проанализируйте анкету, разработанную для опросов подростков. Какие ошибки и неточности вы в ней заметили? Какие исправления и добавления вы внесли бы в эту анкету? С какой целью можно использовать эту анкету? Ответ представьте в письменном виде.

Экспресс-анкета

1. Есть ли у тебя тайны от твоих родителей?

2. Есть ли у тебя своя комната?

3. Куришь ли ты?

4. Бывает ли так, что тебе не хочется возвращаться домой?

5. Хочешь ли ты попасть в Книгу Рекордов Гиннеса?

6. Знаешь ли ты, кем были твои прадедушка и прабабушка?

7. Есть ли у учителей твоей школы любимчики?

8. Есть ли у твоих родителей от тебя тайны?

9. Уступаешь ли место старичкам в транспорте?

10. Хотел(а) бы ты жить в другой стране, не в России?

Задание 3. С использованием метода контент-анализа осуществите анализ подростковых граффити на территории микрорайона, в котором вы проживаете. Граффити - надписи и рисунки на предметах, специально для этого не предназначенных. Граффити являются материальным свидетельствами детской и молодежной субкультуры. Их особенностью является то, что детям и молодежи эти надписи представляются важными знаковыми символами принадлежности к определенной возрастной группе.

Найдите 100 надписей. Каждую надпись зафиксируйте на отдельной карточке, проведите контент-анализ собранных надписей и рисунков, обобщите результаты, используя следующие характеристики:

1. Место расположения граффити:
2. Характер граффити: рисунок; надпись
3. Способ выполнения граффити
4. Содержание граффити
5. Направленность граффити: на конкретное лицо (группу лиц); на неопределенное лицо
6. Характер содержания граффити: нормативный; непристойный (с использованием ненормативной лексики)

Просчитайте частотности различных видов граффити. В результате этого исследования выясните, как образ жизни молодых отражается в граффити, определите круг жизненных интересов, взглядов, потребностей подростков, выявите места наиболее частого расположения граффити в вашем микрорайоне.

Задание 4. Подготовьтесь к дискуссии на практическом занятии семинарского типа на тему: «Для исследования каких общественных проблем можно привлечь юных помощников?»

Задание 5.

Сформулируйте методологические проблемы и методические трудности подготовки исследования с участием детей.

Тема 5. Современные направления междисциплинарных исследований детства

Задание 1. Составьте диалог-карту. Для этого

А. Прочитайте статью Попковой Т.Д. « Методология исследования детства: понятийный аппарат» (https://cyberleninka.ru/article/n/metodologiya-issledovaniya-detstva-ponyatiynyy-apparat?ysclid=lr3nr2fwrj822675185).

Б. Составьте модернизированный вариант конспекта с пометками. Строится как таблица, в левой части которой помещаются выписки из труда, в правой- заметки и суждения по поводу выписанного. Задача – организовать собственное понимание замысла автора, его позиции в отношении протагонистов (кому он возражает, на кого опирается, какие идеи оспаривает, на какие идеи опирается, какие новые идеи формулирует и отстаивает).

Одновременно с диалог-картой необходимо представить приложение к ней, в котором

А) определено проблемное поле, в котором разворачивает свою концепцию автор;

Б) описаны ценностные ориентиры автора, основываясь на понятийном поле текста (не более половины страницы);

В) определена и аргументирована Ваша собственная позиция (не более 1 страницы).

Задание 2. Выберите одну из актуальных проблем исследования детства, разработайте проект исследования, сформулировав проблему, тему, объект и предмет, а также цель, гипотезу и задачи исследования, подберите систему методов. Обратите внимание на междисциплинарный характер разрабатываемого исследования.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Текущий контроль осуществляется на практических занятиях методами опроса, дискуссий, проверки выполнения заданий для самостоятельной работы, контрольных работ и тестирования.

6.1.1. Форма текущего контроля – тест

Тест к теме 3 (пример)

1. Какое направление в психологии утверждает, что поведение человека не объясняется только сознанием, а определяется бессознательными тенденциями? Выберите один правильный ответ

1. **психоанализ**
2. бихевиоризм
3. когнитивизм
4. гештальттеория

2. Кто из ученых полагал, что развитие — это процесс, который характеризуется не только количественным увеличением какого-либо признака, но и наличием качественно отличающихся друг от друга стадий? Выберите один правильный ответ

1. Дж. Таннер
2. **Ж. Пиаже**
3. Г. В. Ф. Гегель
4. Ч. Дарвин

3. Кто из нижеперечисленных психологов НЕ является представителем гештальтпсихологии? Выберите один правильный ответ

1. В. Келер
2. К. Коффка
3. М. Вертгеймер
4. **Б. Ф. Скиннер**

4. Каким понятием обозначается неспособность ребенка переключить энергию с одного намерения на другое? Выберите один правильный ответ

1. валидность
2. **ригидность**
3. надежность

5. Кто из перечисленных ниже ученых является психоаналитической теории в изучении детства? Выберите один правильный ответ

1. А. Адлер
2. **А. Фрейд**
3. Э. Фромм
4. К. Юнг

Шкала оценивания тестов

Оценка		Характеристики ответа студента
Отлично	Зачтено	90–100% правильных ответов
Хорошо		71–89%
Удовлетворительно	Не зачтено	51–70%
Неудовлетворительно		Менее 50%

6.1.2. Форма текущего контроля – диалог-карта

Диалог- карта представляет собой модернизированный вариант конспектирования с пометками. Строится как таблица, в левой части которой помещаются выписки из труда в правой- заметки и суждения по поводу выписанного. Задача – организовать собственное понимание замысла автора, его позиции в отношении протагонистов (кому он возражает, на кого опирается, какие идеи оспаривает, на какие идеи опирается, какие новые идеи формулирует и отстаивает). Одновременно с диалог-картой студент должен представить приложение к ней, в котором

А) определено проблемное поле, в котором разворачивает свою концепцию автор;

Б) описаны ценностные ориентиры автора, основываясь на понятийном поле текста (не более половины страницы);

В) определена и аргументирована собственная позиция магистранта (не более 1 страницы).

Критерии оценки творческого задания (максимум 10 баллов)

Оценка творческого задания	Критерии оценки результатов
- понимание методологических проблем исследования детства (4 балла)	- знание тематики исследований автора - умение формулировать проблемы - знание сущности позиции автора
- умение определить и обосновать методологическое основание позиции (4 балла)	- умение выявить перспективы реализации представляемого автором подхода - умение видеть риски реализации представляемого автором подхода
- владение терминологией (2 балла)	- умение адекватно пояснять смысл понятий - умение корректно использовать понятия
«отлично», если	(9–10) баллов
«хорошо», если	(7–8) баллов
«удовлетворительно», если	(5–6) баллов

6.1.3. Форма текущего контроля - доклад

Темы докладов

1. Представления о детстве в трудах античных философов (Платон, Аристотель и др.)
2. Отношение к ребенку в трудах гуманистов эпохи Возрождения.
3. Взгляд на ребенка в произведении Ж.-Ж. Руссо «Эмиль, или о воспитании»
4. Гуманизм педагогических взглядов И.Песталоцци.
5. Социальная педагогика П. Наторпа.
6. Исследования детства на рубеже 19 – 20 вв.

Требования к оформлению доклада

Структура доклада

1. **Титульный лист** содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведение об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, направления/ профиля подготовки) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

Оглавление – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводятся все заголовки разделов текста и указываются страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.»/ «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется ее значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

Основная часть (включает основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

Список литературы. Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

Приложение (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен **грамотно**, с соблюдение культуры изложения.

Объем работы должен составлять **не более 10 страниц** машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата **А4**, без учета страниц приложения.

Текст работы печатается в редакторе Word, интервал – **полуторный**, шрифт Times New Roman, кегль – **14**, ориентация – книжная. **Отступ** от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание **по ширине**.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например, [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть **пронумерованы**; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается со 2-й страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист **не нумеруется.**

Каждая **часть работы** (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания **библиографического аппарата**.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Шкала оценивания доклада

Академическая оценка	Содержание и полнота выполнения	Организация текста
Отлично	Справился с заданием, извлек нужную информацию, систематизировал ее по заданным или самостоятельно сформулированным основаниям и обработал в соответствии с заданием презентацию	Исчерпывающе изложил результаты обработки информации, правильно использовал средства передачи логической связи между частями текста
Хорошо	Задание выполнено неполностью, имеются недостатки в передаче искомой информации по заданным основаниям	Не совсем логично излагает результаты обработки искомой информации, имеются ошибки в использовании средств логической связи
Удовлетворительно	Задание не выполнено полностью, ответ не содержит описания результатов деятельности по передаче искомой информации и ее систематизации, презентация отсутствует (составлена неудовлетворительно)	Отсутствует логика в изложении результатов обработки искомой информации, не используются средства передачи логической связи между частями текста

6.1.5. Форма текущего контроля - презентация

Темы презентаций

1. Теория развития личности Эрика Эриксона.
2. Исследование детства в бихевиоризме.
3. Теория развития интеллекта Жана Пиаже.
4. Теория морального развития Лоуренса Кольберга.
5. Культурно-исторический подход к изучению детства.
6. Экологическая теория детства Ури Бронфенбреннера.
7. Психоаналитическая теория развития личности.

Требования к презентации

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению: видеозапись химических и физических опытов, снимки полевых изысканий, чертежи зданий и сооружений, календарные графики замеров температуры и др. Эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

Общие требования к презентации:

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название организации; фамилия, имя, отчество автора.
- Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста; использование анимации по желанию.
- Последними слайдами должен быть список используемых источников.

Требования к оформлению слайдов:

1. Единый стиль оформления.
2. Для фона и текста используйте контрастные цвета.
3. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов.
4. По возможности применяйте анимационные эффекты, но не злоупотребляйте ими. Они не должны отвлекать внимание от информации на слайде.

Требования к представлению информации:

1. Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
2. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
3. Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
4. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
5. Шрифты предпочтительно использовать для заголовков – не менее 24, для текста – не менее 16. Нельзя смешивать в одной презентации разные шрифты. Для выделения информации используйте жирный шрифт, курсив, подчеркивание. Не злоупотребляйте прописными буквами (они читаются хуже).
6. Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
7. Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами с диаграммами.

Критерии и показатели, используемые при оценивании презентации

Критерии	Показатели
1. Тема презентации Макс. 3 балла	- соответствие темы презентации программе учебного предмета, раздела
2. Дидактические и методические цели и задачи презентации Макс. 3 балла	- соответствие целей поставленной теме; - достижение поставленных целей и задач
3. Выделение основных идей презентации Макс. 3 балла	- соответствие основных идей целям и задачам; - актуальность основных идей; - количество основных идей (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
4. Содержание Макс. 3 балла	- достоверность информации; - актуальность информации; - четкость изложения информации; - владение понятийным аппаратом по заданной теме; - привлечение новейших работ по проблеме; - язык подачи материала соответствует содержанию и понятен аудитории
5. Подбор информации для создания презентации Макс. 3 балла	- графические иллюстрации для презентации; - статистика; - диаграммы и графики; - экспертные оценки; - ресурсы Интернет; - примеры; - сравнения; - цитаты и т.д.
6. Подача материала презентации Макс. 3 балла	- хронология; - приоритет; - тематическая последовательность; - структура по принципу «проблема-решение»
7. Логика и переходы во время презентации Макс. 3 балла	- от вступления к основной части; - от одной основной идеи (части) к другой; - от одного слайда к другому
8. Заключение Макс. 3 балла	- яркое высказывание - переход к заключению; - повторение основных целей и задач выступления; - выводы; - подведение итогов; - короткое и запоминающееся высказывание в конце
9. Дизайн презентации Макс. 3 балла	- шрифт (читаемость); - корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков); - элементы анимации
10. Техническая часть Макс. 3 балла	- грамматика; - стилистика; - ошибки в правописании и опечатки

Оценивание презентации

Презентация оценивается по балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;
19 – 24 баллов – «хорошо»;
15 – 18 баллов – «удовлетворительно;
менее 15 баллов – «неудовлетворительно».
Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

6.1.6. Форма текущего контроля - реферат

Темы рефератов:

1. Теория развития личности Эрика Эриксона.
2. Исследование детства в бихевиоризме.
3. Теория развития интеллекта Жана Пиаже.
4. Теория морального развития Лоуренса Кольберга.
5. Культурно-исторический подход к изучению детства.
6. Экологическая теория детства Ури Бронфенбреннера.
7. Психоаналитическая теория развития личности.

Требования к написанию реферата

Реферат (от латинского *«referre»* – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Структурными элементами реферата являются:

1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

1) наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата

2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть;

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

5) заключение;

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы

6) список использованных источников;

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1.-2003.

7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

1) материалы, дополняющие реферат;

2) таблицы вспомогательных цифровых данных;

3) иллюстрации вспомогательного характера;

4) другие документы.

Правила оформления реферата

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом.

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.-2003.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1.Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 5 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - владение понятийным аппаратом; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Выводы по изложенной информации с указанием практической значимости работы Макс. – 5 баллов	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 5 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 5 баллов	- грамотность и культура изложения; - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
6. Приложения – фотографии, схемы, чертежи, карты, статистические данные, диаграммы) Макс. – 5 баллов	- наличие материалов содержательно иллюстрирующих и дополняющих текст реферата; - приложения оформлены в соответствие с требованиями

Оценивание реферата

Реферат оценивается по балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;

19 – 24 баллов – «хорошо»;

15 – 18 баллов – «удовлетворительно;

менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

6.1.7. Форма текущего контроля – устный ответ студента

Оценивание устных ответов студента на практическом занятии

"Отлично" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала,

умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой, а так же показывает усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

"Хорошо" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

"Удовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

"Неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определёнными предметными умениями.

6.2 Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

6.2.1. Форма промежуточной аттестации - зачет (1-й семестр)

осуществляется на основании итогов текущего контроля, посещения аудиторных занятий.

«**Зачтено**» выставляется, если студент принимал активное участие в обсуждении вопросов практических занятий, дискуссиях; результаты текущей проверки оценены отметкой «удовлетворительно» и выше; итоговый результат выполнения заданий в системе Moodle составляет не ниже 60%, успешно (не ниже 60% правильных ответов) пройден итоговый тест.

«**Не зачтено**» ставится, если студент не принимал участие в обсуждении вопросов практических занятий, дискуссиях; результаты текущей проверки оценены отметкой «неудовлетворительно»; итоговый результат выполнения заданий в системе Moodle составляет ниже 60%, неуспешно (ниже 60% правильных ответов) пройден итоговый тест.

Вариант итогового теста для промежуточного контроля

Промежуточный тест (пример)

1. Конвенция ООН признает, что каждый человек, не достигший возраста ... лет, может называться ребенком. Выберите правильный ответ.
    1. 12
    2. 14
    3. 16
    4. **18**
    5. 20
2. Онтогенез – это:

1. возникновение, становление, происхождение и последующие процесс развития того или иного предмета, явления, процесса
2. те изменения в психике, которые обязаны своим происхождением общей эволюции человека и человеческой культуры
3. **процесс индивидуального развития организма**
4. динамика уровней умственного развития

3. Сущность метода поперечных срезов заключается в изучении

1. развития одних и тех же детей на определенном отрезке их жизни
2. **развития детей разного возраста**
3. развития монозиготных или дизиготных близнецов
4. развития поведения животных

4. Какое направление в психологии утверждает, что поведение человека не объясняется только сознанием, а определяется бессознательными тенденциями? Выберите один правильный ответ

5. **психоанализ**
6. бихевиоризм
7. когнитивизм
8. гештальттеория

5. Кто из ученых полагал, что развитие — это процесс, который характеризуется не только количественным увеличением какого-либо признака, но и наличием качественно отличающихся друг от друга стадий? Выберите один правильный ответ

5. Дж. Таннер
6. **Ж. Пиаже**
7. Г. В. Ф. Гегель
8. Ч. Дарвин

6. Кто из нижеперечисленных психологов НЕ является представителем гештальтпсихологии? Выберите один правильный ответ

5. В. Келер
6. К. Коффка
7. М. Вертгеймер
8. **Б. Ф. Скиннер**

7. Каким понятием обозначается неспособность ребенка переключить энергию с одного намерения на другое? Выберите один правильный ответ

4. валидность
5. **ригидность**
6. надежность

8. Кто из перечисленных ниже ученых является психоаналитической теории в изучении детства? Выберите один правильный ответ

5. А. Адлер
6. **А. Фрейд**
7. Э. Фромм
8. К. Юнг
9. Сущность метода продольных срезов заключается в изучении

1. **развития одних и тех же детей на определенном отрезке их жизни**
2. развития детей разного возраста

3. развития монозиготных или дизиготных близнецов
4. развития поведения животных

10. Стандартизированное, часто ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления количественных и качественных различий в определенном психологическом свойстве, называется:
1. анкетой
2. проективным методом
3. тестом
4. Беседой
11. Под «метаморфозами» в детском развитии понимают следующее:

1. разные стороны личности, психические функции развиваются непропорционально
2. периоды подъема, интенсивного развития сменяются периодами замедления
3. развитие не сводится к количественным изменениям, это цепь качественных изменений
4. сочетание процессов эволюции и инволюции

12. Ведущей деятельностью А.Н.Леонтьев называет деятельность:
1. которой больше всего времени занят субъект на определенном этапе онтогенеза
2. в форме которой возникают новые виды деятельности
3. в которой формируются или перестраиваются психические процессы
4. от которой зависят основные новообразования в психике ребенка

6.2.2. Форма промежуточной аттестации – экзамен (2-й семестр)

Экзамен проводится в форме ответа студентом на теоретические вопросы и выполнения им практического задания в виде решения педагогической задачи. Общая отметка выставляется путем обобщения результатов.

Вопросы к экзамену

1. Детство как социокультурный феномен. Разные подходы к пониманию термина «детство».
2. Проблема периодизации детского развития в отечественных и зарубежных исследованиях (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.Квинн и др.).
3. Представления о детстве в древних религиозных и философских текстах Дальнего и Ближнего Востока, в Древней Греции и Древнем Риме.
4. Отношение к ребенку как «маленькому взрослому» в эпоху Средних веков.
5. Взгляды на ребенка гуманистов эпохи Возрождения.
6. Отношение к детству в эпоху Посвещения. Вклад Ж.-Ж. Руссо в исследование проблемы ребенка.
7. Взгляды ученых XIX-го века на детство детство стали рассматривать как самоценный период жизни человека (Ж. Ламетри, Л. Фейербах, К. Маркс, О. Шпенглер).
8. Русская религиозная философия (П.А. Флоренский, В.В. Розанов, Н.А. Бердяев, В.С. Соловьев, С.Л. Франк и др.) о сущности детства.
9. Исследование внутреннего мира ребенка в психологии (П. Блонский, Д. Болдуин, Л. Выготский, Г. Крайг, П. Ламброзо, Г. Ньюфелд, Л. Обухова, Д. Фельдштейн, и др.).
10. Направление исследований в педагогике, объясняющее закономерности интеллектуального, нравственного, физического и социокультурного развития ребёнка, а также игровой деятельности за рубежом (И. Гербарт, Э. Кей, П. Лесгафт, М. Монтессори, П. Наторп, И. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо, Г. Спенсер,

Ф. Фребель, Г. Штайнер) и в России (К. Вентцель, Л. Толстой, П. Блонский, П. Каптерев, А. Макаренко, В. Сухомлинский, Ш. Амонашвили и др.)

11. Изучение детства в рамках педагогической антропологии (К.Ушинский, К. Дикоп, Г. Ноль, В. Лох, Г. Рот, М. Бубер и др.).
12. Исследования детства в рамках социологии (Дж. Боссард, Э. Болл, У. Бек и др.)
13. Этнографический подход к исследованию детства (К. Леви-Брюль, М. Мид и др.)
14. Изучение детства в культурологии (А. Арсеньев, А. Белик, О. Генисаетский и др.)
15. Педологическая концепция детства.
16. Детство как культурно-исторический феномен (Выготский Л.С.)
17. Концепция интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже.
18. Концепция морального развития Л. Кольберга.
19. Вклад М. Мид в изучение детства.
20. Теория психосоциального развития Э. Эриксона.
21. Концепция социального конструирования детства.
22. Поколенческий подход к исследованию детства (Н. Хоув, В. Штраус и др.)
23. Роли (позиции) детей в социогуманитарных исследованиях.
24. Этика социальных исследований с участием детей.
25. Опросные методы для изучения детства (беседа, анкетирование, интервью-игра, онлайн- опрос и др.)
26. Картографирование в исследованиях детства.
27. Контент-анализ в исследованиях детства.
28. Моделирование в исследовании детей.
29. Наблюдение, его виды, методика использования при изучении детства.
30. Социографический метод изучения детства.
31. Рисуночные методики в изучении ребенка.
32. Социометрический анализ детских групп.
33. Фокус-группа с детской аудиторией.
34. Фотографическая и видео-техника в исследованиях с детьми.
35. Эксперимент, его виды, методика организации.
36. Исследовательские организации детства в современной России.
37. Основные направления изучения детства в современной науке.

Критерии оценки ответа на теоретический вопрос

«Отлично» выставляется студенту, который демонстрирует при ответе всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой, а также показывает усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо» выставляется студенту, который демонстрирует при ответе хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим

погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определёнными предметными умениями.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогическая антропология: учебник и практикум для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7898-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511269 (дата обращения: 29.12.2023).
2. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы: учебное пособие для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10873-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518030 (дата обращения: 29.12.2023).
3. Социальная психология развития: учебник для вузов / Н. Н. Толстых [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 543 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18368-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534871 (дата обращения: 29.12.2023).
4. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454538 (дата обращения: 03.01.2024).

7.2. Дополнительная литература

1. Веракса, Н. Е. Детская психология: учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 446 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511319 (дата обращения: 05.01.2024).
2. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста: учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16443-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531072 (дата обращения: 29.12.2023).
3. Отюцкий, Г. П. Социальная антропология: учебник и практикум для вузов / Г. П. Отюцкий, Г. Н. Кузьменко ; под редакцией Г. Н. Кузьменко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8288-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511273 (дата обращения: 29.12.2023).
4. Чмелева, Е. В. История педагогики: педагогика дошкольного детства в России конца XIX — начала XX века: учебное пособие для вузов / Е. В. Чмелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08842-7. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517062 (дата обращения: 29.12.2023).

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Социология детства. Сайт профессора Московского государственного психолого-педагогического университета, доктора социологических наук, Светланы Николаевны Майоровой-Щегловой URL: http://childsoc.ru
2. Исследовательский комитет «Социология детства» Российского общества социологов. URL: http://ik.childsoc.ru
3. Детство в социогуманитарной перспективе: тезаурус. URL: http://www.childhoodstudy.ru
4. Центр социологии, психологии и педагогики детского чтения Российской государственной детской библиотеки. URL: http://soc.rgdb.ru
5. Семинар «Культура детства: нормы, ценности, практики» URL: http://childcult.rsuh.ru
6. Интернет-портал «Детская психология». URL: http://childpsy.ru
7. Электронная база данных «Чтение и библиотечная аудитория: библиотековедческие и социологические исследования» (в разделе «Поиск» можно выбрать детскую, детско-юношескую и детскую и взрослую аудитории изучения). URL: http://readingstat.nlr.ru
8. Постоянно действующий семинар «Современное детство» в Московском государственном психолого-педагогическом университете (при участии НИУ ВШЭ, МГПУ). URL: https://mgppu.ru/project/258
9. Центр междисциплинарных исследований современного детства.URL: http://childhoodresearch.ru/ru_RU/
10. Центр исследований современного детства (НИУ ВШЭ). URL: https://ioe.hse.ru/modernchildhood/about
11. Московский городской центр психолого-педагогической экспертизы игр и игрушек при МГППУ. URL: http://www.psytoys.ru
12. Раздел «Наука для практики». URL: http://www.psytoys.ru/nauka
13. Информационно-консультационная служба по проблемам детства и семьи. URL: https://www.ekimovka-x.ru
14. Институт детства Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. URL: https://www.herzen.spb.ru/main/structure/inst/detstvo/

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная следующим оборудованием: стандартная учебная мебель (28 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., напольный мобильный проекционный экран DA-LITE – 1 шт., мультимедиапроектор BenQ – 1 шт., ноутбук Lenovo – 1шт., колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: ауд. 507 (компьютерный класс), оснащенная следующим оборудованием: компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMARTBoard – 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.