

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.10.2026 21:28:28
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfd9

Министерство науки и высшего образования РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Смоленский государственный университет»

Кафедра теории и методики начального образования

«Утверждаю»

Проректор по учебно-методической деятельности

Ю.А. Устименко

«29» января 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.05.03 Основы духовно-нравственного воспитания младшего школьника

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Начальное образование, Логопедия

Форма обучения: очная

Курс – 4

Семестр – 7

Всего зачетных единиц – 2, часов – 72,

Форма отчетности: зачет – 7 семестр

Программу разработал

кандидат педагогических наук, доцент Брунчукова Н.М.

Одобрена на заседании кафедры

«15» января 2026 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой Варнаева А.Е.

Смоленск
2026

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.05.03. «Основы духовно-нравственного воспитания младшего школьника» входит в Блок 1. Обязательная часть Модуль5 Основы профессиональной подготовки по профилю Начальное образование программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями), Начальное образование, Логопедия».

В ходе освоения дисциплины актуализируются и углубляются знания, полученные студентом при изучении дисциплин «Педагогика», «Психология», «Приобщение младших школьников к национальной культуре», «История России», «Этнопедагогика»и др., с которыми данная дисциплина содержательно и логически взаимосвязана.

Освоение дисциплины «Основы духовно-нравственного воспитания младшего школьника» необходимо для написания и защиты выпускной квалификационной работы, составляет важную часть профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

<i>Компетенция</i>	<i>Индикаторы достижения</i>
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: ценностные основы современного учебного и воспитательного процесса; содержание духовно-нравственного воспитания личности; систему базовых национальных ценностей. Уметь: выстраивать воспитательный процесс на ценностной основе; в воспитательной работе формировать духовно-нравственную сферу личности; организовывать воспитательную работу по формированию базовых национальных ценностей; создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у младших школьников нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Владеть: ценностным подходом в организации воспитательной работы; способами организации воспитательной работы по формированию базовых национальных ценностей; методами и приёмами развития нравственного отношения учащихся начальных классов к окружающей действительности.
ПК – 2 Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе начального общего образования	Знать: современные педагогические технологии; условия выбора педагогических технологий для достижения планируемых результатов обучения; специфику использования современных педагогических технологий в предметных областях начального образования; особенности организации и осуществления методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в начальном образовании; содержание предметов,

	преподаваемых в начальной школе, теорию и методику обучения им младших школьников. Уметь: отбирать современные педагогические технологии с учетом специфики предметной области, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; применять основные виды педагогических технологий для достижения планируемых результатов обучения на начальной ступени образования. Владеть: навыками реализации современных педагогических технологий с учетом специфики учебных предметов и индивидуальных особенностей младших школьников; методами и приемами обучения и диагностики его результатов в начальной школе.
ПК – 4 Способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях	Знать: виды внеурочной деятельности, особенности ее планирования и осуществления с различными категориями обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; содержание и методы организации внеурочной деятельности (исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и др.) в рамках основных предметных областей начальной ступени образования; методику воспитательной работы и основы вожатской деятельности в летних лагерях. Уметь: проектировать и осуществлять различные виды внеурочной деятельности с младшими школьниками с учетом их индивидуальных особенностей, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях; организовывать тьюторское сопровождение внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ. Владеть: методами и приемами организации внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в рамках основных предметных областей начальной ступени образования; методикой воспитательной работы и основами вожатской деятельности.

3. Содержание дисциплины

Сущность понятия «духовно-нравственное воспитание». Исторический аспект проблемы исследования

Этика как наука и раздел философии. Этика в контексте культуры. Эволюция и этика. История вопроса. Категориально-понятийный аппарат этики. Структура этики. «Этические добродетели» Аристотеля. Мораль, нравственность, как основные категории этики.

Понятия «воспитание», «нравственность» и «духовность», как составляющие понятия «духовно-нравственное воспитание».

Приоритетные направления духовно-нравственного воспитания на современном этапе развития общества

Ценности духовно-нравственного воспитания на каждом историческом этапе развития общества. Основные формы духовно-нравственного воспитания каждой исторической эпохи. Целесообразность их использования на современном этапе развития образования.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Национальный воспитательный идеал. Базовые национальные ценности Истоки нравственности. Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11 2022 № 809. «Программа воспитания 2026» — это не единый документ, а совокупность школьных программ, основанных на федеральных методических рекомендациях и направленных на воспитание гражданина России с опорой на традиционные ценности и требования ФГОС.

Воспитание как общественная задача и сфера социального партнерства.

Методы и приемы духовно-нравственного воспитания современного младшего школьника

Роль и место духовно-нравственного воспитания в современном образовательном процессе. Цели и задачи духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Роль семьи и школы, СМИ в становлении и развитии нравственных качеств личности ребенка. Методика работы с родителями по формированию ценностей духовно-нравственного воспитания учащихся начальной школы.

Методы и приемы формирования духовно-нравственных ценностей на начальной школьной ступени образования.

Формы духовно-нравственного воспитания современного младшего школьника

Формы духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста.

«Уроки этики» как форма организации духовно-нравственного воспитания младшего школьника. Их место и роль в современном воспитательном процессе.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Курс «Основы религиозных культур и светской этики»

Концепция курса. Структура курса. Цели и задачи. Принципы построения курса. Метапредметные результаты. Принципы отбора содержания. Культуроведческий, деятельностный и коммуникативный подходы в преподавании курса. Методы и приемы. Методический аппарат учебника.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции и	практические занятия	самостоятельная работа
1	Сущность понятия «духовно-нравственное воспитание». Исторический аспект проблемы	12	2	2	8

	исследования				
2	Приоритетные направления духовно-нравственного воспитания на современном этапе развития общества	12	2	2	8
3	Методы и приемы духовно-нравственного воспитания современного младшего школьника	16	4	4	8
4	Формы духовно-нравственного воспитания современного младшего школьника	16	4	4	8
5	Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Курс «Основы религиозных культур и светской этики»	16	4	4	8
ИТОГО		72	16	16	40

5. Виды образовательной деятельности

Лекции

Лекция 1. Сущность понятия «духовно-нравственное воспитание».

Исторический аспект проблемы исследования

1. Этика как наука и раздел философии. История вопроса.
2. Этика в контексте культуры.
3. Эволюция и этика.
4. Сущность понятия «этика».
5. Категориально-понятийный аппарат этики.
6. Структура этики.
7. «Этические добродетели» Аристотеля.
8. Мораль, нравственность, как основные категории этики.
9. Структура морали. Структура нравственности. История вопроса.
10. Понятия «воспитание», «нравственность» и «духовность», как составляющие понятия «духовно-нравственное воспитание».

Лекция 2. Приоритетные направления духовно-нравственного воспитания на современном этапе развития общества

1. Ценности духовно-нравственного воспитания на каждом историческом этапе развития общества.
2. Основные формы духовно-нравственного воспитания каждой исторической эпохи. Целесообразность их использования на современном этапе развития образования.
3. Приоритетные направления решения данной проблемы на современном этапе.
4. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Национальный воспитательный идеал. Базовые национальные ценности. Истоки нравственности.
5. Воспитание как общественная задача и сфера социального партнерства.

Лекция 3. Методы и приемы духовно-нравственного воспитания современного

младшего школьника

1. Роль и место духовно-нравственного воспитания в современном образовательном процессе.
2. Цели и задачи духовно-нравственного воспитания младших школьников.
3. Роль семьи и школы, СМИ в становлении и развитии нравственных качеств личности ребенка.
4. Методика работы с родителями по формированию ценностей духовно-нравственного воспитания учащихся начальной школы.
5. Методы и приемы формирования духовно-нравственных ценностей на начальной школьной ступени образования.

Лекция 4. Формы организации духовно-нравственного воспитания современного младшего школьника

1. Формы воспитания в современном учебно-воспитательном процессе. Формы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.
2. Методика организации и проведения различных форм духовно-нравственного воспитания младших школьников. Методические рекомендации к данной работе.
3. Методика работы с родителями по формированию ценностей духовно-нравственного воспитания учащихся начальной школы.
4. «Уроки этики» как форма организации духовно-нравственного воспитания младшего школьника. Их место и роль в современном воспитательном процессе.

Лекция 5. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Курс «Основы религиозных культур и светской этики»

1. Концепция курса.
2. Структура курса.
3. Цели и задачи.
4. Принципы построения курса.
5. Метапредметные результаты.
6. Принципы отбора содержания.
7. Культуроведческий, деятельностный и коммуникативный подходы в преподавании курса.
8. Методы и приемы.
9. Методический аппарат учебника.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практическое занятие № 1

**Тема: «Сущность понятия «духовно-нравственное воспитание».
Исторический аспект проблемы исследования»**

Вопросы для обсуждения:

1. Этика как раздел философии.
2. Аристотель – основоположник этики как науки.
3. «Этические добродетели» Аристотеля.
4. Этика и культура.
5. Эволюция и этика.
6. Основные подходы к определению понятия «этика».
7. Мораль. Структура морали.
8. Нравственность. Структура нравственности.

9. Соотношение понятий «этика», «мораль», «нравственность».
10. Понятие «ценность».
11. Воспитание как категория педагогики.
12. Понятие «духовно-нравственное воспитание». Современные подходы к определению данного понятия.
13. Понятие «ценности духовно-нравственного воспитания». Ценности духовно-нравственного воспитания современного общества.
14. Основные направления духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения на современном этапе развития общества.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Проанализировать определения понятий, составляющих понятие «духовно-нравственное воспитание».
2. Используя научно-методическую литературу, проследить путь становления и развития духовно-нравственного воспитания в России. Выделить основные этапы. Ответ обосновать.
3. Составить словарь терминов и ключевых понятий на тему: «Духовно-нравственное воспитание».
4. Изучить работу Аристотеля «Этика» (Аристотель. Этика. Политика. Поэтика. Категории. – Мн.: Литература, 1998. – (Классическая философская мысль). Выделить основные этические и дианоэтические «добродетели», выделенные автором. Дать им определения.
5. Подготовить сообщение на тему: «Место и роль духовно-нравственного воспитания в современном образовательном процессе».

Практическое занятие № 2

Тема: «Приоритетные направления духовно-нравственного воспитания на современном этапе развития общества»

Вопросы для обсуждения:

1. Основные ценности духовно-нравственного воспитания на каждом историческом этапе развития общества.
2. Основные формы духовно-нравственного воспитания каждой исторической эпохи.
3. Целесообразность их использования на современном этапе развития образования.
4. Роль и значение духовно-нравственного воспитания в современном обществе.
5. Приоритетные направления решения данной проблемы на современном этапе развития общества.
6. Основные направления Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
7. Национальный воспитательный идеал. Базовые национальные ценности. Истоки нравственности.
8. Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11 2022 № 809
9. «Программа воспитания 2026» — это не единый документ, а совокупность школьных программ, основанных на федеральных методических рекомендациях и направленных на воспитание гражданина России с опорой на традиционные ценности и требования ФГОС.

10. Воспитание как общественная задача и сфера социального партнерства.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Изучить Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Определить задачи духовно – нравственного воспитания личности. Выделить базовые ценности современного общества.
2. Изучить Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11 2022 № 809. Выделить основные проблемы и меры по их разрешению в сфере воспитания подрастающего поколения. Ответ обосновать и проиллюстрировать.
3. Охарактеризовать основные направления модернизации образования. Раскрыть содержание работы по каждому направлению. Ответ обосновать и проиллюстрировать.
4. Продумать содержание работы педагога по формированию базовых национальных ценностей. Ответ обосновать и проиллюстрировать.
5. Обосновать необходимость и целесообразность проведения такой работы на современном этапе развития общества. Ответ обосновать и проиллюстрировать.
6. Составить библиографию по проблеме исследования.

Практическое занятие № 3

Тема: «**Методы и приемы духовно-нравственного воспитания современного младшего школьника**»

Вопросы для обсуждения:

1. Роль и место духовно-нравственного воспитания в современном образовательном процессе.
2. Цели и задачи духовно-нравственного воспитания младших школьников.
3. «Программа воспитания 2026» — это не единый документ, а совокупность школьных программ, основанных на федеральных методических рекомендациях и направленных на воспитание гражданина России с опорой на традиционные ценности и требования ФГОС.
4. Роль семьи и школы, СМИ в становлении и развитии нравственных качеств личности ребенка.
5. Методика работы с родителями по формированию ценностей духовно-нравственного воспитания учащихся начальной школы.
6. Методы и приемы формирования духовно-нравственных ценностей на начальной школьной ступени образования.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Проанализировать научно-методическую литературу по педагогике и выделить наиболее эффективные, на Ваш взгляд, методы и приёмы духовно-нравственного воспитания современного школьника. Ответ обосновать, проиллюстрировать.
2. Разработать педагогические ситуации с использованием данных методов и приёмов. Приготовиться к показу разработанных ситуаций на занятии.
3. Составить перечень передач СМИ для детей, направленных на формирование и развитие нравственных качеств личности ребенка. Дать им характеристику.
4. Привести примеры программ духовно-нравственного воспитания младших школьников в последние 10-15 лет. Дать их сравнительный анализ.
5. Проанализировать Федеральную рабочую программу воспитания «Программа воспитания 2026», которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего

(<https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/upload/medialibrary/ddc/sr3zcu3teyyu74meajjl1vzn171157v9.pdf>). Выделить цели, задачи и

6. Продумать работу по использованию устного народного творчества, сказок в процессе формирования «этических добродетелей» у детей младшего школьного возраста. Ответ обосновать и проиллюстрировать (составить фрагменты занятий).
7. Привести примеры форм работы с родителями по развитию нравственных качеств ребенка.
8. Подготовить сообщение на тему:
 - «Методы и приемы духовно-нравственного воспитания: прошлое и современность»;
 - «Этические добродетели» современного младшего школьника».
9. Составить методическую копилку по проблеме исследования.
10. Составить библиографию по проблеме исследования.

Практическое занятие № 4

Тема: «Формы организации духовно-нравственного воспитания современного младшего школьника»

Вопросы для обсуждения:

1. Формы воспитания в современном учебно-воспитательном процессе. Формы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.
2. Методика организации и проведения различных форм духовно-нравственного воспитания младших школьников. Методические рекомендации к данной работе.
3. Методика работы с родителями по формированию ценностей духовно-нравственного воспитания учащихся начальной школы.
4. «Уроки этики» как форма организации духовно-нравственного воспитания младшего школьника. Их место и роль в современном воспитательном процессе

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Проанализировать научно-методическую литературу по педагогике и выделить наиболее эффективные, на Ваш взгляд, формы организации духовно-нравственного воспитания современного школьника. Ответ обосновать, проиллюстрировать.
2. Разработать педагогические ситуации с использованием выделенных форм организации. Приготовиться к показу разработанных ситуаций на занятии.
3. Подготовить сообщение на тему:
 - «Формы этического воспитания: прошлое и современность»;
 - «Формы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения».
4. Сделать методическую копилку «Формы организации духовно-нравственного воспитания современного младшего школьника».
5. Составить библиографию по проблеме исследования.

Практическое занятие № 5

Тема: Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Курс «Основы религиозных культур и светской этики»

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция курса.
2. Структура курса.

3. Цели и задачи.
4. Принципы построения курса.
5. Метапредметные результаты.
6. Принципы отбора содержания.
7. Принципы преподавания «ОРКСЭ».
8. Курс «ОРКСЭ» в культурно-исторической и этнографической модели.
9. Современные неконфессиональные модели религиозного образования.
10. Культуроведческий, деятельностный и коммуникативный подходы в преподавании курса.
11. Методы и приемы.
12. Методический аппарат учебника.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Изучите программы изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» (по различным УМК). Определите основные цели обучения. Дайте их сравнительный анализ.
2. Выделите ключевые темы модуля (по различным УМК по выбору студента). Дайте их сравнительный анализ.
3. Изучить методические рекомендации к изучению курса по различным УМК. Определите основные положения методических подходов к его изучению.
4. Составьте конспект урока по каждому модулю (УМК по выбору студента).
5. Продумать интересный материал дидактическое оснащение к выбранной теме урока.
6. Составьте глоссарий по каждому модулю.
7. Составьте методическую копилку по каждому модулю.
8. Составьте библиографию по проблеме исследования.

6.Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

I. Выступления

Темы выступлений (пример)

Подготовить выступление на тему:

1. «Формы этического воспитания: прошлое и современность»
2. «Формы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения»

Требования к выступлению

Выступление должно:

- 1) содержать обоснование выбора темы, цели, идеи выступления;
- 2) соответствовать теме, характеризоваться глубиной освоения материала, умением выступающего отобрать наиболее важные и новые сведения;
- 3) характеризоваться логичностью;
- 4) соответствовать основным требованиям культуры речи;
- 5) демонстрировать умение выступающего поддерживать контакт с аудиторией.

Критерии оценки выступления:

оценка «отлично» выставляется, если выступление полностью соответствует всем требованиям, предъявляемым к его содержанию, структуре, языковой стороне и при условии соблюдения оратором всех правил организации и проведения этого выступления;

оценка «хорошо» выставляется, если поведение оратора в аудитории и его речь в целом соответствуют всем необходимым требованиям, но отмечается 2-3 недочета в композиционной стороне выступления или в его языковом оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если допущены 2-3 ошибки, связанные с характером выступления или его проведением;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если таких ошибок более 3-х.

2). Эссе

Темы эссе:

1. Проблемы духовно-нравственного воспитания современного обучающегося. Причины. Методы предупреждения.
2. Истоки нравственности.
3. Иерархия базовых национальных ценностей.
4. Особенности «работы» современных методов и приемов духовно-нравственного воспитания младшего школьника.
5. Преемственность проблем духовно-нравственного воспитания: прошлое и настоящее.
6. Жизнеспособность и актуальность педагогического наследия в процессе духовно-нравственного воспитания современного младшего подростка.

Требования к написанию эссе

1. Текст должен отражать позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Автор должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.

2. В тексте должно быть продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.

3. Текст должен быть завершённым и четко структурированным, посвященным строго заданной выбранной темой проблематике.

4. Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика должны соответствовать заданной тематике и поставленной автором задаче.

5. Структура эссе: введение (в нем даётся краткая характеристика проблемной области по выбранной теме), основная (в ней раскрывается тема), заключение (в нем отражаются выводы по теме исследования, предложения о дальнейших работах в данной области и т.п.), список использованных ссылок и литературы (не менее 3).

6. Объем – не более 12000 знаков, шрифт TimesNewRoman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 14, междустрочный интервал – полуторный.

Критерии оценивания эссе

Критерии	Максимальный балл
1. Уровень владения языком написания эссе (четкость и лаконичность изложения мыслей)	5
2. Владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.	5
3. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы (творческий подход при осмыслении темы)	5
4. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне или на бытовом	5

уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте раскрытия темы эссе.	
5. Аргументация своей позиции с опорой на научные концепции, факты социально-экономической действительности или собственный опыт.	5
6. Соответствие работы формальным требованиям (структура эссе и его оформление)	5

Эссе оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 25 и более баллов – «отлично»;
- 19 – 24 баллов – «хорошо»;
- 15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет

Тестовое задание (пример)

Этика — это наука:

1. которая изучает добродетели;
2. об общепринятых и повторяющихся формах поведения людей
3. о морали, нравственности;
4. о нравах, обычаях.

Мораль — это:

1. общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;
2. форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;
3. общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению;
4. правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.

Духовность — это

1. совокупность проявлений духа в мире и человеке. В социологии, культурологии и публицистике «духовностью» часто называют объединяющие начала общества, выражаемые в виде моральных ценностей и традиций, сконцентрированные, как правило, в религиозных учениях и практиках, а также в художественных образах искусства;
2. свойство души, состоящее в преобладании духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными;
3. правила, определяющие поведение; духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил, поведение.

Духовно-нравственное воспитание — это:

1. это педагогически организованный процесс, в котором обучающимся передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей;

2. целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей.
3. Воспитание подрастающего поколения с учетом требований, предъявляющихся обществом системе образования.

Внутренней установкой человека является:

1. совесть
2. мораль
3. нравственность
4. эгоизм

Нравственный идеал это:

1. образец для подражания
2. нормы нравственности
3. образец морали и чести
4. идеальный человек

Подходы в преподавании курса ОРКСЭ:

1. монографический
2. культуроведческий
3. деятельностный
4. коммуникативный

Принципы отбора содержания

1. аксиологический
2. следования идеалу
3. диалогического общения
4. интереса

Основные личностные результаты изучения курса «ОРКСЭ»:

1. формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
2. формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
3. принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
4. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата

Основные метапредметные результаты изучения курса «ОРКСЭ»:

1. адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

2. умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
3. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;
4. умение отбирать и анализировать информацию.

Критерии оценивания зачетного теста

Процент правильно выполненных тестовых заданий	Оценка
86% – 100%	отлично
69% - 84%	хорошо
50% - 68%	удовлетворительно
Менее 50%	неудовлетворительно

Критерии выставления зачета

«Зачтено» выставляется студенту, демонстрирующему знание теории изучаемой дисциплины, владение ее терминологией, умение применять теоретические знания на практике, не получившему оценку «неудовлетворительно» за выступления, эссе и выполнившему зачетный тест на оценку «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно».

«Не зачтено» выставляется студенту, не знающему теорию изучаемой дисциплины, ее терминологию, не умеющему применять теоретические знания на практике, получившему оценку «неудовлетворительно» за выступления, эссе и зачетный тест.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебник для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09429-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564384> (дата обращения: 13.01.2026).
2. Тарасова, С. И. Основы народной педагогики : учебник для вузов / С. И. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12414-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566501> (дата обращения: 13.01.2026).
3. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Н. Землянская. [Электронный ресурс] — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 507 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-4046-6. <https://biblio-online.ru/book/D8E33A68-CEE5-49DA-811F-A8069B2C632F>

7.2. Дополнительная литература:

1. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века: учебник для академического бакалавриата / А. Н. Джуринский. [Электронный ресурс] — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 398 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03516-2. <https://biblio-online.ru/book/C51CEBE0-ABF4-4F69-9460-B1184FF93804>
2. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века : учебник для академического бакалавриата / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. [Электронный ресурс] — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 282 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03518-6. <https://biblio-online.ru/book/DD200779-FEB1-41AC-BFBF-FE58D0653608>

3. Аплетаяев М.Н. Теоретические и методические основы нравственного воспитания личности подростка в процессе обучения: Автореф. дис. ... докт. пед. наук. – М., 1989. – 35с.
4. Апресян Р.Г. Идея морали. М.: Изд-во ИФПАН, 1995. – 348с.
5. Аристотель. Этика. Политика. Поэтика. Категории. – Мн.: Литература, 1998. – 1392с. – (Классическая философская мысль).
6. Бабаян А.В. Развитие теории нравственного воспитания в России в конце XIX – начале XX века // Славянский педагогический Собор. Тез. докл. I межд. конгресса. – Тирасполь, 26-29 июня, 2002г. – Бендеры: Полиграфист, 2002. – 536с..
7. Беляева В.А. Теория и практика духовно-нравственного становления и развития личности учащихся в светской и православной педагогической культуре: Дисс. ... докт. пед. наук. – М., 1999. – 320с.
8. Бим-Бад Б.М. Воспитание человека обществом и общества человеком / Б.М.Бим-Бад // Педагогика. – 1996. – №5. – С.3-10.ботники просвещения, 1929. – 116с.
9. Богданова О.С. Нравственное воспитание младших школьников: Дисс. ...докт. пед. наук. – М., 1975. – с.
10. Болдырев Н.И. Нравственное воспитание школьников: Вопросы теории / Н.И.Болдырев. – М.: Педагогика, 1979. – 224 с.
11. Брунчукова Н.М. Ценности этического воспитания младшего школьника: прошлое и современность // Начальная школа плюс До и После – № 5. – 2009. – С.89 – 93;
12. Водзинский Д.И. Научные основы нравственного воспитания школьников. – Минск: Вышэйшая школа, 1982. – 176с.
13. Воспитание молодежи на общечеловеческих нравственных ценностях / Под ред. В.И. Новиковой. – Ростов-на-Дону, 2000.-85с.
14. Галицкая И.А. Понятие «духовно-нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике / Педагогика. – 2009. - № 10. – С. 36-45.
15. Гусейнов А.А. Истоки нравственности /А.А.Гусейнов. – М.:Знание, 1970. – 32с.
16. Гусейнов А.А. Золотое правило нравственности. – М.: Молодая гвардия, 1988. – 269с.
17. Гусейнов А.А. Социальная природа нравственности. – М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1974. – 157с.
18. Додонов В.И. Приоритетные национальные ценности духовной культуры и образования в трактовке отечественных философов и педагогов мыслителей конца XIX – начала XX вв. // Национальные ценностные приоритеты сферы образования и воспитания [« пол. XIX – 90 гг. XXв].- М.: ИПТО и ПРАО, 1997. – 411с.
19. Куликова Л.В. Формирование представлений младших школьников об общечеловеческих гуманистических ценностях.: Дис. ... канд. пед. наук. – Красноярск, 1995.
20. Летурно Ш. Нравственность. Развитие ее с древнейших времен и до наших дней. – СПб., 1908. – 243с.
21. Мосонов В.А. Приоритеты воспитания: прошлое и настоящее [опыт историко-педагогических исследований русской духовности): Монография. – СПб., 1996. – 215с.
22. Никандров Н.Д. Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий/ Н.Д. Никандров – М.: Педагогическое общество России, 2000.
23. Никандров Н.Д. Воспитание ценностей: российский вариант. – М.: Магистр, 1996.- 99с.
24. Франк С.Л. Духовные основы отечества. – М.: Республика, 1992. – 510с.
25. Харламов И.Ф. Теория нравственного воспитания: Историческая и современная проблематика и основные педагогические идеи / И.Ф.Харламов. – Мн.: БГУ, 1972. – 364 с.

26. Чепиков В.Т. Теоретические и методологические основы процесса воспитания нравственных качеств личности младшего школьника: Дис. ... док. пед. наук. – М., 1997. – 338с.
27. Чернилевский Д.В. Духовно-нравственные ценности – основа воспитательного процесса в современной высшей школе // Педагогическое образование и наука. – 2008. - № 12. – С. 67-72.
28. Щуркова Н.Е. Система воспитания нравственных отношений современного школьника: Дис. ... док. пед. наук. – М., 1987.
29. Данилюк А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: извлечения // Социальная педагогика. – 2010. - № 2. – 5-15.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

I. Сайты образования и образовательных структур

1. Министерство науки и высшего образования РФ <https://www.minobrnauki.gov.ru/>
2. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
3. Министерство образования и науки Смоленской области <http://edu67.ru/>
4. Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>
5. Портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций <http://www.menobr.ru>
6. Информационный портал Консультант плюс <http://base.consultant.ru>
7. Президиум Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике: <http://government.ru/department/288/events/>
8. Федеральный справочник «Образование в России»: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>
9. Российская академия образования: <http://rao.rusacademedu.ru/>
10. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: <http://obrnadzor.gov.ru>
11. Официальный информационный портал единого государственного экзамена: <http://www.ege.edu.ru/>
12. Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>
13. Педагогическая энциклопедия: <http://pedagogic.ru/>
14. Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>
15. Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>
16. «Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>
17. «Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>
18. Журнал «Высшее образование сегодня»: <http://www.hetoday.org/>

II. Электронные библиотеки

1. Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru/>
2. Научная электронная библиотека: <http://txt.elibrary.ru/>
3. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.su/index.html>
4. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: <http://www.lib.pu.ru/>
5. Университетская информационная система «Россия»: <http://uisrussia.msu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная следующим оборудованием: стандартная учебная мебель (28 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для

лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., напольный мобильный проекционный экран DA-LITE – 1 шт., мультимедиапроектор BenQ – 1 шт., ноутбук Lenovo – 1 шт., колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: ауд. 507 (компьютерный класс), оснащенная следующим оборудованием: компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board – 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.