

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.10.2026 12:57:51
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bdfd9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра английского языка

«Утверждаю»

Проректор по учебно-
методической работе

Ю.А. Устименко

«14» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.27 Практика устной и письменной речи (английский язык)

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль): **Немецкий язык, Английский язык**

Форма обучения: очная

Курс – 2,3,4,5

Семестр – 3,4,5,6,7,8,9,10

Всего зачетных единиц – 21, часов – 756

Форма отчетности: экзамен – 3,7,9,10 семестр, зачёт – 4, 5, 6, 8 семестр

Программу разработали:

кандидат педагогических наук, доцент Л.Ю. Мастыкина,
ассистент О.А. Куцепалова

Одобрена на заседании кафедры
«7» июня 2023 г., протокол № 8

Смоленск
2023

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.27 «Практика устной и письменной речи (английский язык)» относится к блоку обязательных дисциплин ОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Немецкий язык. Английский язык. Программа курса соответствует государственному образовательному стандарту и охватывает второй, третий, четвертый и пятый годы обучения. Для освоения дисциплины «Практика устной и письменной речи (английский язык)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Иностранный язык» в общеобразовательной школе и практических дисциплин предыдущих семестров.

Освоение данной дисциплины параллельно с освоением «Фонетики (английский язык)» и «Грамматики (английский язык)» является необходимым для дальнейшего изучения профессиональных теоретических курсов и «Практикума по культуре речевого общения (английский язык)», а также успешного прохождения лексико-грамматической практики, учебной практики по английскому языку, педагогической практики по английскому языку.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-6. Способен использовать научные знания в предметной области (английский язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы	Знать: классические труды и новые научные достижения в области английского языка и зарубежного языкознания. Уметь: демонстрировать знания в области теории и практики английского языка при формировании предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы. Владеть: навыками функциональной грамотности по английскому языку.

3. Содержание дисциплины

3 семестр

Текст “A Visit”.

Диалог “A visit to my friend”.

Разговорные клише: одобрение – неодобрение.

Текст “Betty Smith”.

Числительные 1-100.

Лексика по теме «Родственники».

Лексика по теме «Возраст».

Лексика по теме «Животные и птицы».

Разговорные клише: согласие – несогласие.

Текст “Dr Sandford’s Family”.

Текст “About Benny’s Cousins”.

Числительные после 100.

Лексика по теме «Профессии».

Разговорные клише: начало разговора, завершение разговора.

4 семестр

Текст “Our English Lesson”.

Лексика по теме «Работа учителя в классе».

Текст "Doctor Sandford's House".
Лексика по теме «Предметы мебели».
Лексика по теме «Современные удобства в квартире».
Лексика по теме «Оборудование в квартире».
Текст "Mr White Comes Again".
Лексика по теме «Месяца».
Лексика по теме «Дни».
Разговорные клише: вопросно-ответные техники.
Диалог "Alex meets a group of foreign students".
Лексика по теме «География: материки, страны, национальности, языки».
Текст "Meals".
Текст "In the canteen".
Лексика по теме «Еда».

5 семестр

«Комната в башне и др. истории о призраках» Киплинг и др. ("The Room in the Tower and Other Ghost Stories." Rudyard Kipling and others).
«Принц и нищий» Марк Твен ("The Prince and the Pauper." Mark Twain).
Текст "A student's day".
Диалог "Hello, Mary".
Лексика по теме «Распорядок дня».
Текст "Our University".
Диалог "A telephone call".
Лексика по теме «Университетская жизнь».
Лексика по теме «Телефонный разговор».
Лексика по теме «Письменная корреспонденция».
Текст "Seasons and Weather".
Диалог "Weather Talk".
Лексика по теме «Времена года и погода».

6 семестр

«Пришельцы» Сидней Баундз ("The Robot Brains". Sidney J. Bounds).
«Длинноногий дядюшка» Джин Вебстер ("Daddy-Long-Legs". Jean Webster).
Текст "Under the high trees".
Диалог "At the seaside".
Лексика по теме «Выходные и отпуск».
Текст "A Visit to Moscow".
Диалог "Conversation".
Лексика по теме «Туризм и достопримечательности».
Текст "Carry goes to a Department Store".
Диалог "Shopping".
Лексика по теме «Покупки».
Текст "Jean's first visit to the theatre".
Диалог "A telephone conversation".
Лексика по теме «Театр».
Текст "Home".
Диалог "I've just had a wire from Mary".
Лексика по теме «Внешность и характер».

7 семестр

«Жильцы дома Магнолия» Элизабет Старкли ("Magnolia Buildings" Elisabeth Starkly).
Текст "Ann meets her class".

Текст “What’s your line?”.

Диалог “Choosing is not so easy as it looks”.

Текст “My memories as a school master”.

Лексика по теме «Выбор профессии».

Лексика: look, run, call, keep, give (идиоматические выражения, синонимы и антонимы).

Текст “A Day’s Wait”.

Текст “A Victim to One Hundred and Seven Fatal Maladies”.

Текст “A Visit to the Doctor”.

Текст “At the Dentist’s”.

Лексика по теме «Болезни и их лечение».

8 семестр

«Инспектор Френч» Вильям Крофтс (“Inspector French” by F. W. Crofts).

«Мэри Поппинс» Памела Трэверс (“Mary Poppins” by Pamela Travers).

Текст “Introducing London”.

Текст “Some more glimpses of London”.

Текст “Sightseeing”.

Текст “Red Square”.

Лексика по теме «Город».

Лексика: 1) Омонимы.

2) Словообразование: суффикс -able, приставка un-.

3) Глагол strike: производные, синонимы, идиомы.

4) Достопримечательности города, исторические события, имена, политическая лексика.

Текст “Freshman’s Experience”.

Текст “Higher Education and Teacher Training in Great Britain”.

Диалог.

Текст “How to get a Degree”.

Лексика по теме «Образование».

9 семестр

«Происшествие в Кингз Эббот» Агата Кристи. (“The Mystery of King’s Abbot” by Agatha Christie).

Текст “Three men in a boat” (Jerome K. Jerome).

Лексика по теме «Отдых».

Текст “The Fun They Had”

(A. Asimov).

Лексика по теме «Воспитание».

10 семестр

Сказки Оскара Уайльда (“Fairy Tales” by Oscar Wilde).

Текст “The Happy Man” (S. Maugham).

Лексика по теме «Судьба, счастье».

4. Тематический план

3 семестр

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий	
			лабора- торные занятия	самостоя- тельная работа
Урок 5	Текст “A Visit”. Диалог “A visit to my friend”. Разговорные клише: одобрение – неодобрение.	31	18	13

Урок 6	Текст “Betty Smith”. Числительные 1-100. Лексика по теме «Родственники». Лексика по теме «Возраст». Лексика по теме «Животные и птицы». Разговорные клише: согласие – несогласие.	44	24	20
Урок 7	Текст “Dr Sandford’s Family”. Текст “About Benny’s Cousins”. Числительные после 100. Лексика по теме «Профессии». Разговорные клише: начало разговора, завершение разговора.	42	22	20
	Подготовка к экзамену	27		27
ИТОГО (3 семестр)		144	64	80

4 семестр

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий	
			лабора- торные занятия	самостоятель ная работа
Урок 8	Текст “Our English Lesson”. Лексика по теме «Работа учителя в классе».	18	10	8
Урок 9	Текст “Doctor Sandford’s House”. Лексика по теме «Предметы мебели». Лексика по теме «Современные удобства в квартире». Лексика по теме «Оборудование в квартире».	22	14	8
Урок 10	Текст “Mr White Comes Again”. Лексика по теме «Месяца». Лексика по теме «Дни». Разговорные клише: вопросно-ответные техники.	22	14	8
Урок 11	Диалог “Alex meets a group of foreign students”. Лексика по теме «География: материки, страны, национальности, языки».	24	14	10
Урок 12	Текст “Meals”. Текст “In the canteen”. Лексика по теме «Еда».	22	12	10
ИТОГО (4 семестр)		108	64	44

5 семестр

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий	
			лабора- торные занятия	самостоятельная работа
	«Комната в башне и др. истории о призраках» Киплинг и др. (“The Room in the Tower and Other Ghost Stories.” Rudyard Kipling and others).	24	16	8

	«Принц и нищий» Марк Твен (“The Prince and the Pauper.” Mark Twain).			
Урок 13	Текст “A student’s day”. Диалог “Hello, Mary”. Лексика по теме «Распорядок дня».	14	10	4
Урок 14	Текст “Our University”. Диалог “A telephone call”. Лексика по теме «Университетская жизнь». Лексика по теме «Телефонный разговор». Лексика по теме «Письменная корреспонденция».	16	10	6
Урок 15	Текст “Seasons and Weather”. Диалог “Weather Talk”. Лексика по теме «Времена года и погода».	18	12	6
ИТОГО (5 семестр)		72	48	24

6 семестр

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий	
			лабораторные занятия	самостоятельная работа
	«Пришельцы» Сидней Баундз (“The Robot Brains”. Sidney J. Bounds). «Длинноногий дядюшка» Джин Вебстер (“Daddy-Long-Legs”. Jean Webster).	24	16	8
Урок 16	Текст “Under the high trees”. Диалог “At the seaside”. Лексика по теме «Выходные и отпуск».	10	8	2
Урок 17	Текст “A Visit to Moscow”. Диалог “Conversation”. Лексика по теме «Туризм и достопримечательности».	10	8	2
Урок 18	Текст “Carry goes to a Department Store”. Диалог “Shopping”. Лексика по теме «Покупки».	10	8	2
Урок 19	Текст “Jean’s first visit to the theatre”. Диалог “A telephone conversation”. Лексика по теме «Театр».	8	6	2
Урок 20	Текст “Home”. Диалог “I’ve just had a wire from Mary”. Лексика по теме «Внешность и характер».	10	6	4
ИТОГО (6 семестр)		72	52	20

7 семестр

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий	
			лабораторные занятия	самостоятельная работа
	«Жильцы дома Магнолия» Элизабет Старкли (“Magnolia Buildings” Elisabeth Starkly).	37	24	13
Раздел	Текст “Ann meets her class”.	22	10	12

1	Текст “What’s your line?”. Диалог “Choosing is not so easy as it looks”. Текст “My memories as a school master”. Лексика по теме «Выбор профессии». Лексика: look, run, call, keep, give (идиоматические выражения, синонимы и антонимы).			
Раздел 2	Текст “A Day’s Wait”. Текст “A Victim to One Hundred and Seven Fatal Maladies”. Текст “A Visit to the Doctor”. Текст “At the Dentist’s”. Лексика по теме «Болезни и их лечение». Лексика: 1) Состояние человека во время болезней, «illness» (синонимы), «pain» (синонимы, производные), «condition» (различные значения, идиомы), посещение врача. 2) Словосочетания с глаголами be, have, feel, take. 3) Предлоги like, as.	22	10	12
	Подготовка к экзамену	27		27
ИТОГО (7 семестр)		108	44	64

8 семестр

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий	
			лабораторные занятия	самостоятельная работа
	«Инспектор Френч» Вильям Крофтс (“Inspector French” by F. W. Crofts). «Мэри Поппинс» Памела Трэверс (“Mary Poppins” by Pamela Travers).	39	26	13
Раздел 3	Текст “Introducing London”. Текст “Some more glimpses of London”. Текст “Sightseeing”. Текст “Red Square”. Лексика по теме «Город». Лексика: 1) Омонимы. 2) Словообразование: суффикс -able, приставка in-. 3) Глагол strike: производные, синонимы, идиомы. 4) Достопримечательности города, исторические события, имена, политическая лексика.	17	10	7
Раздел 5	Текст “Freshman’s Experience”. Текст “Higher Education and Teacher Training in	16	8	8

	Great Britain”. Диалог. Текст “How to get a Degree”. Лексика по теме «Образование». Лексика: 1) Предметы, изучаемые в школе и вузах. 2) Учебный процесс. 3) Учебные здания, учреждения. 4) Специалисты, ученые звания.			
ИТОГО (8 семестр)		72	44	28

9 семестр

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий	
			лабора- торные занятия	самостоятель ная работа
	«Происшествие в Кингз Эббот» Агата Кристи. (“The Mystery of King’s Abbot” by Agatha Christie).	19	10	9
Раздел 1	Текст “Three men in a boat” (Jerome K. Jerome). Лексика по теме «Отдых».	13	8	5
Раздел 4	Текст “The Fun They Had” (A. Asimov). Лексика по теме «Воспитание».	13	8	5
	Подготовка к экзамену	27		27
ИТОГО (9 семестр)		72	26	46

10 семестр

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий	
			лабора- торные занятия	самостоятель ная работа
	Сказки Оскара Вайлда (“Fairy Tales” by Oscar Wilde).	36	24	23
Раздел 7	Текст “The Happy Man” (S. Maugham). Лексика по теме «Судьба, счастье».	36	24	10
	Подготовка к экзамену	27		27
ИТОГО (10 семестр)		108	48	60

5. Виды учебной деятельности

3 СЕМЕСТР

Лабораторные занятия

Темы: Посещение гостей. Родственники. Возраст. Животные и птицы. Профессии. (Уроки 5-7).

Виды деятельности (для аудиторной и самостоятельной работы):

- Изучение теоретического и практического материала на английском языке (правила, речевые образцы, схемы словообразования).
- Составление и заучивание обязательного словаря по содержанию дисциплины.
- Работа с учебными и художественными текстами.
- Работа по развитию навыка аудирования.
- Работа по развитию дискурсивных навыков по профессиональной тематике.

Литература:

1. Практический курс английского языка: 1 курс / под ред. В.Д. Аракина. – М.: Владос, 2003. 544 с.

Лабораторное занятие 1

Тема: Посещение гостей (Урок 5).

Содержание: Текст “A Visit”. Лексика текста.

Задания:

- Выполнить подготовительные фонетические и лексические упражнения к тексту.
- Прослушать текст и подготовить выразительное чтение.

Лабораторное занятие 2

Тема: Посещение гостей (Урок 5).

Содержание: Текст “A Visit”. Лексика текста.

Задания:

- Продемонстрировать выразительное чтение текста.
- Обсудить лексику текста.

Лабораторное занятие 3

Тема: Посещение гостей (Урок 5).

Содержание: Текст “A Visit”. Лексика текста.

Задания:

- Проверить уровень владения лексикой текста по карточкам взаимоконтроля.
- Выучить текст наизусть для декламации.

Лабораторное занятие 4

Тема: Посещение гостей (Урок 5).

Содержание: Текст “A Visit”. Лексика текста.

Задания:

- Декламировать наизусть текст по ролям.
- Составить аналогичный диалог с лексикой текста.

Лабораторное занятие 5

Тема: Посещение гостей (Урок 5).

Содержание: Текст “A Visit”. Лексика текста.

Задания:

- Разыграть диалоги по теме.
- Тренировать разговорные клише одобрение и неодобрение.

Лабораторное занятие 6

Тема: Посещение гостей (Урок 5).

Содержание: Лексика.

Задания:

- Выполнить дополнительные упражнения в HW El.Un.1 Presentation (1)(2).
- Составить и презентовать свои доклады с лексикой урока.

Лабораторное занятие 7

Тема: Посещение гостей (Урок 5).

Содержание: Лексика.

Задания:

- Выполнить дополнительные упражнения в HW El. Un.11 Presentation (2), HW El. Un.2 Vocabulary.
- Составить и презентовать свои доклады с лексикой урока.

Лабораторное занятие 8

Тема: Посещение гостей (Урок 5).

Содержание: Лексика.

Задания:

- Выполнить дополнительные упражнения в HW PI Un.6 Presentation, Practice.
- Составить и презентовать свои доклады с лексикой урока.

Лабораторное занятие 9

Тема: Посещение гостей (Урок 5).

Содержание: Текущий контроль.

Задания:

- Написать контрольную работу по Уроку 5.

Лабораторное занятие 10

Тема: Родственники. Возраст. Животные и птицы (Урок 6).

Содержание: Текст "Betty Smith". Лексика текста.

Задания:

- Выполнить подготовительные фонетические и лексические упражнения к тексту.
- Прослушать текст и подготовить выразительное чтение.

Лабораторное занятие 11

Тема: Родственники. Возраст. Животные и птицы (Урок 6).

Содержание: Текст "Betty Smith". Лексика текста.

Задания:

- Продемонстрировать выразительное чтение текста.
- Обсудить лексику текста.

Лабораторное занятие 12

Тема: Родственники. Возраст. Животные и птицы (Урок 6).

Содержание: Текст "Betty Smith". Лексика текста.

Задания:

- Проверить уровень владения лексикой текста по карточкам взаимоконтроля.
- Выучить текст наизусть для декламации.

Лабораторное занятие 13

Тема: Родственники. Возраст. Животные и птицы (Урок 6).

Содержание: Текст "Betty Smith". Лексика текста.

Задания:

- Декламировать наизусть текст по ролям.
- Составить аналогичный диалог с лексикой текста.

Лабораторное занятие 14

Тема: Родственники. Возраст. Животные и птицы (Урок 6).

Содержание: Текст "Betty Smith". Лексика текста.

Задания:

- Разыграть диалоги по теме.
- Тренировать разговорные клише согласие и несогласие.

Лабораторное занятие 15

Тема: Родственники. Возраст. Животные и птицы (Урок 6).

Содержание: Лексика.

Задания:

- Выполнить дополнительные упражнения в HW El.Un.1 Presentation (1)(2).
- Составить и презентовать свои доклады с лексикой урока.

Лабораторное занятие 16

Тема: Родственники. Возраст. Животные и птицы (Урок 6).

Содержание: Лексика.

Задания:

- Выполнить дополнительные упражнения в HW El. Un.2 Reading and listening.

- Составить и презентовать свои доклады с лексикой урока.

Лабораторное занятие 17

Тема: Родственники. Возраст. Животные и птицы (Урок 6).

Содержание: Лексика.

Задания:

- Выполнить дополнительные упражнения в HW El. Un.2 Presentation (2), HW PI Un.2 Practice.
- Составить и презентовать свои доклады с лексикой урока.

Лабораторное занятие 18

Тема: Родственники. Возраст. Животные и птицы (Урок 6).

Содержание: Лексика.

Задания:

- Выполнить дополнительные упражнения в English Vocabulary Organiser: Unit 1 – Age, Unit 5 – Family.
- Составить и презентовать свои доклады с лексикой урока.

Лабораторное занятие 19

Тема: Родственники. Возраст. Животные и птицы (Урок 6).

Содержание: Лексика.

Задания:

- Выполнить дополнительные упражнения в English Vocabulary Organiser: Unit 90 – Wild animals, Unit 91 – Domestic and farm animals.
- Составить и презентовать свои доклады с лексикой урока.

Лабораторное занятие 20

Тема: Родственники. Возраст. Животные и птицы (Урок 6)

Содержание: Лексика.

Задания:

- Выполнить дополнительные упражнения в English Vocabulary Organiser: Unit 92 – Talking about animals.
- Составить и презентовать свои доклады с лексикой урока.

Лабораторное занятие 21

Тема: Родственники. Возраст. Животные и птицы (Урок 6).

Содержание: Текущий контроль.

Задания:

- Написать контрольную работу по Уроку 6.

Лабораторное занятие 22

Тема: Профессии (Урок 7).

Содержание: Текст “Dr Sandford’s Family”. Лексика текста.

Задания:

- Выполнить подготовительные фонетические и лексические упражнения к тексту.
- Прослушать текст и подготовить выразительное чтение.

Лабораторное занятие 23

Тема: Профессии (Урок 7).

Содержание: Текст “Dr Sandford’s Family”. Лексика текста.

Задания:

- Продемонстрировать выразительное чтение текста.
- Обсудить лексику текста.

Лабораторное занятие 24

Тема: Профессии (Урок 7).

Содержание: Текст “Dr Sandford’s Family”. Лексика текста.

Задания:

- Проверить уровень владения лексикой текста по карточкам взаимоконтроля.
- Выучить текст наизусть для декламации.

Лабораторное занятие 25

Тема: Профессии (Урок 7).

Содержание: Текст “Dr Sandford’s Family”. Лексика текста.

Задания:

- Декламировать наизусть текст по ролям.
- Составить аналогичный диалог с лексикой текста.

Лабораторное занятие 26

Тема: Профессии (Урок 7).

Содержание: Текст “About Benny’s Cousins”. Лексика текста.

Задания:

- Выполнить подготовительные фонетические и лексические упражнения к тексту.
- Прослушать текст и подготовить выразительное чтение.

Лабораторное занятие 27

Тема: Профессии (Урок 7).

Содержание: Текст “About Benny’s Cousins”. Лексика текста.

Задания:

- Продемонстрировать выразительное чтение текста.
- Обсудить лексику текста.

Лабораторное занятие 28

Тема: Профессии (Урок 7).

Содержание: Текст “About Benny’s Cousins”. Лексика текста.

Задания:

- Проверить уровень владения лексикой текста по карточкам взаимоконтроля.
- Выучить текст наизусть для декламации.

Лабораторное занятие 29

Тема: Профессии (Урок 7).

Содержание: Текст “About Benny’s Cousins”. Лексика текста.

Задания:

- Декламировать наизусть текст по ролям.
- Составить аналогичный диалог с лексикой текста.

Лабораторное занятие 30

Тема: Профессии (Урок 7).

Содержание: Разговорные клише: начало разговора, завершение разговора.

Задания:

- Разыграть диалоги по теме.
- Тренировать разговорные клише.

Лабораторное занятие 31

Тема: Профессии (Урок 7).

Содержание: Лексика.

Задания:

- Выполнить дополнительные упражнения в HWV El. Un.3 The party; HW PI Un.2 Everyday English; HW El. Un.3 Everyday English; English Vocabulary Organiser: Unit 95 – Numbers, Unit 70 – Jobs.
- Составить и презентовать свои доклады с лексикой урока.

Лабораторное занятие 32

Тема: Профессии (Урок 7).

Содержание: Текущий контроль.

Задания:

- Написать контрольную работу по Уроку 7.

Самостоятельная работа

Режим: Самостоятельная работа предваряет аудиторную.

Темы: Посещение гостей. Родственники. Возраст. Животные и птицы. Профессии. (Уроки 5-7).

Виды деятельности:

- Изучение теоретического и практического материала на английском языке (правила, речевые образцы, схемы словообразования).
- Составление и заучивание обязательного словаря по содержанию дисциплины.
- Работа с учебными и художественными текстами.
- Работа по развитию навыка аудирования.
- Работа по развитию дискурсивных навыков по профессиональной тематике.

Литература:

1. Практический курс английского языка: 1 курс / под ред. В.Д. Аракина. – М.: Владос, 2003. 544 с.

План самостоятельной работы к занятию 1

Тема: Посещение гостей (Урок 5).

Содержание: Текст “A Visit”. Лексика текста.

Задания:

- Подготовить фонетические и лексические упражнения к тексту.
- Прослушать текст и подготовить выразительное чтение.

План самостоятельной работы к занятию 2

Тема: Посещение гостей (Урок 5).

Содержание: Текст “A Visit”. Лексика текста.

Задания:

- Продемонстрировать выразительное чтение текста.
- Обсудить лексику текста.

План самостоятельной работы к занятию 3

Тема: Посещение гостей (Урок 5).

Содержание: Текст “A Visit”. Лексика текста.

Задания:

- Работа с лексикой текста: составить карточки взаимоконтроля.
- Выучить текст наизусть для декламации.

План самостоятельной работы к занятию 4

Тема: Посещение гостей (Урок 5).

Содержание: Текст “A Visit”. Лексика текста.

Задания:

- Подготовить декламацию текста по ролям.
- Составить аналогичный диалог с лексикой текста.

План самостоятельной работы к занятию 5

Тема: Посещение гостей (Урок 5).

Содержание: Текст “A Visit”. Лексика текста.

Задания:

- Подготовиться разыгрывать диалоги по теме.
- Выучить разговорные клише одобрение и неодобрение.

План самостоятельной работы к занятию 6

Тема: Посещение гостей (Урок 5).

Содержание: Лексика.

Задания:

- Подготовить дополнительные упражнения в HW El.Un.1 Presentation (1)(2).
- Составить свои доклады с лексикой урока.

План самостоятельной работы к занятию 7

Тема: Посещение гостей (Урок 5).

Содержание: Лексика.

Задания:

- Подготовить дополнительные упражнения в HW El. Un.11 Presentation (2), HW El. Un.2 Vocabulary.
- Составить свои доклады с лексикой урока.

План самостоятельной работы к занятию 8

Тема: Посещение гостей (Урок 5).

Содержание: Лексика.

Задания:

- Подготовить дополнительные упражнения в HW PI Un.6 Presentation, Practice.
- Составить свои доклады с лексикой урока.

План самостоятельной работы к занятию 9

Тема: Посещение гостей (Урок 5).

Содержание: Текущий контроль.

Задания:

- Подготовиться к контрольной работе по Уроку 5.

План самостоятельной работы к занятию 10

Тема: Родственники. Возраст. Животные и птицы (Урок 6).

Содержание: Текст "Betty Smith". Лексика текста.

Задания:

- Выполнить подготовительные фонетические и лексические упражнения к тексту.
- Прослушать текст и подготовить выразительное чтение.

План самостоятельной работы к занятию 11

Тема: Родственники. Возраст. Животные и птицы (Урок 6).

Содержание: Текст "Betty Smith". Лексика текста.

Задания:

- Подготовить выразительное чтение текста.
- Ознакомиться с лексикой текста.

План самостоятельной работы к занятию 12

Тема: Родственники. Возраст. Животные и птицы (Урок 6).

Содержание: Текст "Betty Smith". Лексика текста.

Задания:

- Работа с лексикой текста: составить карточки взаимоконтроля.
- Выучить текст наизусть для декламации.

План самостоятельной работы к занятию 13

Тема: Родственники. Возраст. Животные и птицы (Урок 6).

Содержание: Текст "Betty Smith". Лексика текста.

Задания:

- Подготовить декламацию текста по ролям.
- Составить аналогичный диалог с лексикой текста.

План самостоятельной работы к занятию 14

Тема: Родственники. Возраст. Животные и птицы (Урок 6).

Содержание: Текст "Betty Smith". Лексика текста.

Задания:

- Подготовиться разыгрывать диалоги по теме.
- Тренировать разговорные клише согласие и несогласие.

План самостоятельной работы к занятию 15

Тема: Родственники. Возраст. Животные и птицы (Урок 6).

Содержание: Лексика.

Задания:

- Подготовить дополнительные упражнения в HW El.Un.1 Presentation (1)(2).
- Составить свои доклады с лексикой урока.

План самостоятельной работы к занятию 16

Тема: Родственники. Возраст. Животные и птицы (Урок 6).

Содержание: Лексика.

Задания:

- Подготовить дополнительные упражнения в HW El. Un.2 Reading and listening.
- Составить свои доклады с лексикой урока.

План самостоятельной работы к занятию 17

Тема: Родственники. Возраст. Животные и птицы (Урок 6).

Содержание: Лексика.

Задания:

- Подготовить дополнительные упражнения в HW El. Un.2 Presentation (2), HW PI Un.2 Practice.
- Составить свои доклады с лексикой урока.

План самостоятельной работы к занятию 18

Тема: Родственники. Возраст. Животные и птицы (Урок 6).

Содержание: Лексика.

Задания:

- Подготовить дополнительные упражнения в English Vocabulary Organiser: Unit 1 – Age, Unit 5 – Family.
- Составить свои доклады с лексикой урока.

План самостоятельной работы к занятию 19

Тема: Родственники. Возраст. Животные и птицы (Урок 6).

Содержание: Лексика.

Задания:

- Подготовить дополнительные упражнения в English Vocabulary Organiser: Unit 90 – Wild animals, Unit 91 – Domestic and farm animals.
- Составить свои доклады с лексикой урока.

План самостоятельной работы к занятию 20

Тема: Родственники. Возраст. Животные и птицы (Урок 6)

Содержание: Лексика.

Задания:

- Подготовить дополнительные упражнения в English Vocabulary Organiser: Unit 92 – Talking about animals.
- Составить свои доклады с лексикой урока.

План самостоятельной работы к занятию 21

Тема: Родственники. Возраст. Животные и птицы (Урок 6).

Содержание: Текущий контроль.

Задания:

- Подготовиться к контрольной работе по Уроку 6.

План самостоятельной работы к занятию 22

Тема: Профессии (Урок 7).

Содержание: Текст “Dr Sandford’s Family”. Лексика текста.

Задания:

- Выполнить подготовительные фонетические и лексические упражнения к тексту.
- Прослушать текст и подготовить выразительное чтение.

План самостоятельной работы к занятию 23

Тема: Профессии (Урок 7).

Содержание: Текст “Dr Sandford’s Family”. Лексика текста.

Задания:

- Подготовить выразительное чтение текста.
- Обсудить лексику текста.

План самостоятельной работы к занятию 24

Тема: Профессии (Урок 7).

Содержание: Текст “Dr Sandford’s Family”. Лексика текста.

Задания:

- Работа с лексикой текста: составить карточки взаимоконтроля.
- Выучить текст наизусть для декламации.

План самостоятельной работы к занятию 25

Тема: Профессии (Урок 7).

Содержание: Текст “Dr Sandford’s Family”. Лексика текста.

Задания:

- Подготовить декламацию текста по ролям.
- Составить аналогичный диалог с лексикой текста.

План самостоятельной работы к занятию 26

Тема: Профессии (Урок 7).

Содержание: Текст “About Benny’s Cousins”. Лексика текста.

Задания:

- Выполнить подготовительные фонетические и лексические упражнения к тексту.
- Прослушать текст и подготовить выразительное чтение.

План самостоятельной работы к занятию 27

Тема: Профессии (Урок 7).

Содержание: Текст “About Benny’s Cousins”. Лексика текста.

Задания:

- Подготовить выразительное чтение текста.
- Ознакомиться с лексикой текста.

План самостоятельной работы к занятию 28

Тема: Профессии (Урок 7).

Содержание: Текст “About Benny’s Cousins”. Лексика текста.

Задания:

- Работа с лексикой текста: составить карточки взаимоконтроля.
- Выучить текст наизусть для декламации.

План самостоятельной работы к занятию 29

Тема: Профессии (Урок 7).

Содержание: Текст “About Benny’s Cousins”. Лексика текста.

Задания:

- Подготовить декламацию текста по ролям.
- Составить аналогичный диалог с лексикой текста.

План самостоятельной работы к занятию 30

Тема: Профессии (Урок 7).

Содержание: Разговорные клише: начало разговора, завершение разговора.

Задания:

- Подготовиться разыграть диалоги по теме.
- Тренировать разговорные клише.

План самостоятельной работы к занятию 31

Тема: Профессии (Урок 7).

Содержание: Лексика.

Задания:

- Подготовить дополнительные упражнения в HWV El. Un.3 The party; HW PI Un.2 Everyday English; HW El. Un.3 Everyday English; English Vocabulary Organiser: Unit 95 – Numbers, Unit 70 – Jobs.
- Составить свои доклады с лексикой урока.

План самостоятельной работы к занятию 32

Тема: Профессии (Урок 7).

Содержание: Текущий контроль.

Задания:

- Подготовиться к контрольной работе по Уроку 7.

4 СЕМЕСТР

Лабораторные занятия

Темы: Работа учителя в классе. Предметы мебели. Современные удобства в квартире. Оборудование в квартире. Месяца. Дни. География: материки, страны, национальности, языки. Еда. В столовой. (Уроки 8-12).

Виды деятельности (для аудиторной и самостоятельной работы):

- Изучение теоретического и практического материала на английском языке (правила, речевые образцы, схемы словообразования).
- Составление и заучивание обязательного словаря по содержанию дисциплины.
- Работа с учебными и художественными текстами.
- Работа по развитию навыка аудирования.
- Работа по развитию дискурсивных навыков по профессиональной тематике.

Литература:

1. Практический курс английского языка: 1 курс / под ред. В.Д. Аракина. – М.: Владос, 2003. 544 с.

Лабораторное занятие 1

Тема: Работа учителя в классе (Урок 8).

Содержание: Текст “Our English Lesson”. Лексика текста.

Задания:

- Выполнить подготовительные фонетические и лексические упражнения к тексту.
- Прослушать текст и подготовить выразительное чтение.

Лабораторное занятие 2

Тема: Работа учителя в классе (Урок 8).

Содержание: Текст “Our English Lesson”. Лексика текста.

Задания:

- Продемонстрировать выразительное чтение текста.
- Обсудить лексику текста.

Лабораторное занятие 3

Тема: Работа учителя в классе (Урок 8).

Содержание: Текст “Our English Lesson”. Лексика текста.

Задания:

- Проверить уровень владения лексикой текста по карточкам взаимоконтроля.
- Выучить текст наизусть для декламации.
- Составить аналогичный диалог с лексикой текста.

Лабораторное занятие 4

Тема: Работа учителя в классе (Урок 8).

Содержание: Текст “Our English Lesson”. Лексика текста. Лексика.

Задания:

- Декламировать наизусть текст по ролям.
- Выполнить дополнительные задания в HW El. Un.6 Presentation (1); English Vocabulary Organiser: Unit 67 – School, Unit 69 – Learning a language, Unit 98 – Size and shape.

Лабораторное занятие 5

Тема: Работа учителя в классе (Урок 8).

Содержание: Текущий контроль.

Задания:

- Написать контрольную работу по Уроку 8.

Лабораторное занятие 6

Тема: Предметы мебели. Современные удобства в квартире. Оборудование в квартире. (Урок 9).

Содержание: Текст “Doctor Sandford’s House”. Лексика текста.

Задания:

- Выполнить подготовительные фонетические и лексические упражнения к тексту.
- Прослушать текст и подготовить выразительное чтение.

Лабораторное занятие 7

Тема: Предметы мебели. Современные удобства в квартире. Оборудование в квартире. (Урок 9).

Содержание: Текст “Doctor Sandford’s House”. Лексика текста.

Задания:

- Продемонстрировать выразительное чтение текста.
- Обсудить лексику текста.

Лабораторное занятие 8

Тема: Предметы мебели. Современные удобства в квартире. Оборудование в квартире. (Урок 9).

Содержание: Текст “Doctor Sandford’s House”. Лексика текста.

Задания:

- Проверить уровень владения лексикой текста по карточкам взаимоконтроля.
- Выучить текст наизусть для декламации.

Лабораторное занятие 9

Тема: Предметы мебели. Современные удобства в квартире. Оборудование в квартире. (Урок 9).

Содержание: Текст “Doctor Sandford’s House”. Лексика текста.

Задания:

- Декламировать наизусть текст по ролям.
- Составить аналогичный диалог с лексикой текста.

Лабораторное занятие 10

Тема: Предметы мебели. Современные удобства в квартире. Оборудование в квартире. (Урок 9).

Содержание: Лексика.

Задания:

- Разыграть диалоги по теме.
- Выполнить дополнительные задания в HW El. Un.5 Presentation (1) (2), Listening and speaking.

Лабораторное занятие 11

Тема: Предметы мебели. Современные удобства в квартире. Оборудование в квартире. (Урок 9).

Содержание: Лексика.

Задания:

- Выполнить дополнительные задания в English Vocabulary Organiser: Unit 28 – Houses and homes, Unit 29 – The living room, Unit 30 – The kitchen, Unit 31 – The bedroom and bathroom, Unit 56 – Machines and equipment.

Лабораторное занятие 12

Тема: Предметы мебели. Современные удобства в квартире. Оборудование в квартире. (Урок 9).

Содержание: Текущий контроль.

Задания:

- Написать контрольную работу по Уроку 9.

Лабораторное занятие 13

Тема: Месяца. Дни. Вопросно-ответные техники. (Урок 10).

Содержание: Текст “Mr White Comes Again”. Лексика текста.

Задания:

- Выполнить подготовительные фонетические и лексические упражнения к тексту.
- Прослушать текст и подготовить выразительное чтение.

Лабораторное занятие 14

Тема: Месяца. Дни. Вопросно-ответные техники. (Урок 10).

Содержание: Текст “Mr White Comes Again”. Лексика текста.

Задания:

- Продемонстрировать выразительное чтение текста.
- Обсудить лексику текста.

Лабораторное занятие 15

Тема: Месяца. Дни. Вопросно-ответные техники. (Урок 10).

Содержание: Текст “Mr White Comes Again”. Лексика текста.

Задания:

- Проверить уровень владения лексикой текста по карточкам взаимоконтроля.
- Выучить текст наизусть для декламации.

Лабораторное занятие 16

Тема: Месяца. Дни. Вопросно-ответные техники. (Урок 10).

Содержание: Текст “Mr White Comes Again”. Лексика текста.

Задания:

- Декламировать наизусть текст по ролям.
- Составить аналогичный диалог с лексикой текста.

Лабораторное занятие 17

Тема: Месяца. Дни. Вопросно-ответные техники. (Урок 10).

Содержание: Лексика.

Задания:

- Разыграть диалоги по теме.
- Выполнить дополнительные задания в HWV El. Un.2 The train driver; HW El. Un.8 Everyday English.

Лабораторное занятие 18

Тема: Месяца. Дни. Вопросно-ответные техники. (Урок 10).

Содержание: Лексика.

Задания:

- Выполнить дополнительные задания в HW El. Un.3 Presentation (1) (2), Vocabulary and pronunciation, Reading and listening; HW El. Un.4 Presentation (1) (2) (3).

Лабораторное занятие 19

Тема: Месяца. Дни. Вопросно-ответные техники. (Урок 10).

Содержание: Текущий контроль.

Задания:

- Написать контрольную работу по Уроку 10.

Лабораторное занятие 20

Тема: География: материки, страны, национальности, языки. (Урок 11).

Содержание: Текст “Alex meets a group of foreign students”. Лексика текста.

Задания:

- Выполнить подготовительные фонетические и лексические упражнения к тексту.
- Прослушать текст и подготовить выразительное чтение.

Лабораторное занятие 21

Тема: География: материки, страны, национальности, языки. (Урок 11).

Содержание: Текст “Alex meets a group of foreign students”. Лексика текста.

Задания:

- Продемонстрировать выразительное чтение текста.
- Обсудить лексику текста.

Лабораторное занятие 22

Тема: География: материки, страны, национальности, языки. (Урок 11).

Содержание: Текст “Alex meets a group of foreign students”. Лексика текста.

Задания:

- Проверить уровень владения лексикой текста по карточкам взаимоконтроля.
- Выучить текст наизусть для декламации.

Лабораторное занятие 23

Тема: География: материки, страны, национальности, языки. (Урок 11).

Содержание: Текст “Alex meets a group of foreign students”. Лексика текста.

Задания:

- Декламировать наизусть текст по ролям.
- Составить аналогичный диалог с лексикой текста.

Лабораторное занятие 24

Тема: География: материки, страны, национальности, языки. (Урок 11).

Содержание: Лексика.

Задания:

- Разыграть диалоги по теме.
- Выполнить дополнительные задания в HW El. Un.1 Presentation (3).

Лабораторное занятие 25

Тема: География: материки, страны, национальности, языки. (Урок 11).

Содержание: Лексика.

Задания:

- Выполнить дополнительные задания в English Vocabulary Organiser: Unit 43 – Special occasions, Unit 87 – Countries and nationalities.

Лабораторное занятие 26

Тема: География: материки, страны, национальности, языки. (Урок 11).

Содержание: Текущий контроль.

Задания:

- Написать контрольную работу по Уроку 11.

Лабораторное занятие 27

Тема: Еда. В столовой. (Урок 12).

Содержание: Текст “Meals”. Текст “In the canteen”. Лексика текстов.

Задания:

- Выполнить подготовительные фонетические и лексические упражнения к текстам.
- Прослушать тексты и подготовить выразительное чтение.

Лабораторное занятие 28

Тема: Еда. В столовой. (Урок 12).

Содержание: Текст “Meals”. Текст “In the canteen”. Лексика текстов.

Задания:

- Продемонстрировать выразительное чтение текстов.
- Обсудить лексику текстов.

Лабораторное занятие 29

Тема: Еда. В столовой. (Урок 12).

Содержание: Текст “Meals”. Текст “In the canteen”. Лексика текстов.

Задания:

- Проверить уровень владения лексикой текстов по карточкам взаимоконтроля.
- Выучить тексты наизусть для декламации.

Лабораторное занятие 30

Тема: Еда. В столовой. (Урок 12).

Содержание: Текст “Meals”. Текст “In the canteen”. Лексика текстов.

Задания:

- Декламировать наизусть тексты по ролям.
- Составить аналогичный диалог с лексикой текстов.

Лабораторное занятие 31

Тема: Еда. В столовой. (Урок 12).

Содержание: Лексика.

Задания:

- Разыграть диалоги по теме.
- Выполнить дополнительные задания в HW El. Un.2 Everyday English, HW El. Un.9 Presentation (1)(2), Reading and listening, Vocabulary; HW El. Un.12 Presentation (1).

Лабораторное занятие 32

Тема: Еда. В столовой. (Урок 12).

Содержание: Текущий контроль.

Задания:

- Написать контрольную работу по Уроку 12.

Самостоятельная работа

Режим: Самостоятельная работа предваряет аудиторную.

Темы: Работа учителя в классе. Предметы мебели. Современные удобства в квартире.

Оборудование в квартире. Месяца. Дни. География: материки, страны, национальности, языки. Еда. В столовой. (Уроки 8-12).

Виды деятельности (для аудиторной и самостоятельной работы):

- Изучение теоретического и практического материала на английском языке (правила, речевые образцы, схемы словообразования).
- Составление и заучивание обязательного словаря по содержанию дисциплины.
- Работа с учебными и художественными текстами.
- Работа по развитию навыка аудирования.
- Работа по развитию дискурсивных навыков по профессиональной тематике.

Литература:

1. Практический курс английского языка: 1 курс / под ред. В.Д. Аракина. – М.: Владос, 2003. 544 с. – с.96-175

План самостоятельной работы к занятию 1

Тема: Работа учителя в классе (Урок 8).

Содержание: Текст “Our English Lesson”. Лексика текста.

Задания:

- Подготовить фонетические и лексические упражнения к тексту.
- Прослушать текст и подготовить выразительное чтение.

План самостоятельной работы к занятию 2

Тема: Работа учителя в классе (Урок 8).

Содержание: Текст “Our English Lesson”. Лексика текста.

Задания:

- Подготовить выразительное чтение текста.
- Ознакомиться с лексикой текста.

План самостоятельной работы к занятию 3

Тема: Работа учителя в классе (Урок 8).

Содержание: Текст “Our English Lesson”. Лексика текста.

Задания:

- Работа с лексикой текста: составить карточки взаимоконтроля.
- Выучить текст наизусть для декламации.
- Составить аналогичный диалог с лексикой текста.

План самостоятельной работы к занятию 4

Тема: Работа учителя в классе (Урок 8).

Содержание: Текст “Our English Lesson”. Лексика текста. Лексика.

Задания:

- Подготовить декламацию текста по ролям.
- Подготовить дополнительные задания в HW El. Un.6 Presentation (1); English Vocabulary Organiser: Unit 67 – School, Unit 69 – Learning a language, Unit 98 – Size and shape.

План самостоятельной работы к занятию 5

Тема: Работа учителя в классе (Урок 8).

Содержание: Текущий контроль.

Задания:

- Подготовиться к контрольной работе по Уроку 8.

План самостоятельной работы к занятию 6

Тема: Предметы мебели. Современные удобства в квартире. Оборудование в квартире. (Урок 9).

Содержание: Текст “Doctor Sandford’s House”. Лексика текста.

Задания:

- Подготовить фонетические и лексические упражнения к тексту.
- Прослушать текст и подготовить выразительное чтение.

План самостоятельной работы к занятию 7

Тема: Предметы мебели. Современные удобства в квартире. Оборудование в квартире. (Урок 9).

Содержание: Текст “Doctor Sandford’s House”. Лексика текста.

Задания:

- Продемонстрировать выразительное чтение текста.
- Ознакомиться с лексикой текста.

План самостоятельной работы к занятию 8

Тема: Предметы мебели. Современные удобства в квартире. Оборудование в квартире. (Урок 9).

Содержание: Текст “Doctor Sandford’s House”. Лексика текста.

Задания:

- Работа с лексикой текста: создать карточки взаимоконтроля.
- Выучить текст наизусть для декламации.

План самостоятельной работы к занятию 9

Тема: Предметы мебели. Современные удобства в квартире. Оборудование в квартире. (Урок 9).

Содержание: Текст “Doctor Sandford’s House”. Лексика текста.

Задания:

- Подготовить декламацию текста по ролям.
- Составить аналогичный диалог с лексикой текста.

План самостоятельной работы к занятию 10

Тема: Предметы мебели. Современные удобства в квартире. Оборудование в квартире. (Урок 9).

Содержание: Лексика.

Задания:

- Подготовиться разыгрывать диалоги по теме.
- Подготовить дополнительные задания в HW El. Un.5 Presentation (1) (2), Listening and speaking.

План самостоятельной работы к занятию 11

Тема: Предметы мебели. Современные удобства в квартире. Оборудование в квартире. (Урок 9).

Содержание: Лексика.

Задания:

- Подготовить дополнительные задания в English Vocabulary Organiser: Unit 28 – Houses and homes, Unit 29 – The living room, Unit 30 – The kitchen, Unit 31 – The bedroom and bathroom, Unit 56 – Machines and equipment.

План самостоятельной работы к занятию 12

Тема: Предметы мебели. Современные удобства в квартире. Оборудование в квартире. (Урок 9).

Содержание: Текущий контроль.

Задания:

- Подготовиться к контрольной работе по Уроку 9.

План самостоятельной работы к занятию 13

Тема: Месяца. Дни. Вопросно-ответные техники. (Урок 10).

Содержание: Текст “Mr White Comes Again”. Лексика текста.

Задания:

- Подготовить фонетические и лексические упражнения к тексту.

- Прослушать текст и подготовить выразительное чтение.

План самостоятельной работы к занятию 14

Тема: Месяца. Дни. Вопросно-ответные техники. (Урок 10).

Содержание: Текст “Mr White Comes Again”. Лексика текста.

Задания:

- Подготовить выразительное чтение текста.

- Ознакомиться с лексикой текста.

План самостоятельной работы к занятию 15

Тема: Месяца. Дни. Вопросно-ответные техники. (Урок 10).

Содержание: Текст “Mr White Comes Again”. Лексика текста.

Задания:

- Работа с лексикой текста: создать карточки взаимоконтроля.

- Выучить текст наизусть для декламации.

План самостоятельной работы к занятию 16

Тема: Месяца. Дни. Вопросно-ответные техники. (Урок 10).

Содержание: Текст “Mr White Comes Again”. Лексика текста.

Задания:

- Подготовить декламацию текста по ролям.

- Составить аналогичный диалог с лексикой текста.

План самостоятельной работы к занятию 17

Тема: Месяца. Дни. Вопросно-ответные техники. (Урок 10).

Содержание: Лексика.

Задания:

- Подготовиться разыгрывать диалоги по теме.

- Подготовить дополнительные задания в HWV El. Un.2 The train driver; HW El. Un.8 Everyday English.

План самостоятельной работы к занятию 18

Тема: Месяца. Дни. Вопросно-ответные техники. (Урок 10).

Содержание: Лексика.

Задания:

- Подготовить дополнительные задания в HW El. Un.3 Presentation (1) (2), Vocabulary and pronunciation, Reading and listening; HW El. Un.4 Presentation (1) (2) (3).

План самостоятельной работы к занятию 19

Тема: Месяца. Дни. Вопросно-ответные техники. (Урок 10).

Содержание: Текущий контроль.

Задания:

- Подготовиться к контрольной работе по Уроку 10.

План самостоятельной работы к занятию 20

Тема: География: материки, страны, национальности, языки. (Урок 11).

Содержание: Текст “Alex meets a group of foreign students”. Лексика текста.

Задания:

- Подготовить фонетические и лексические упражнения к тексту.
- Прослушать текст и подготовить выразительное чтение.

План самостоятельной работы к занятию 21

Тема: География: материки, страны, национальности, языки. (Урок 11).

Содержание: Текст “Alex meets a group of foreign students”. Лексика текста.

Задания:

- Подготовить выразительное чтение текста.
- Ознакомиться с лексикой текста.

План самостоятельной работы к занятию 22

Тема: География: материки, страны, национальности, языки. (Урок 11).

Содержание: Текст “Alex meets a group of foreign students”. Лексика текста.

Задания:

- Работа с лексикой текста: составить карточки взаимоконтроля.
- Выучить текст наизусть для декламации.

План самостоятельной работы к занятию 23

Тема: География: материки, страны, национальности, языки. (Урок 11).

Содержание: Текст “Alex meets a group of foreign students”. Лексика текста.

Задания:

- Подготовить декламацию текста по ролям.
- Составить аналогичный диалог с лексикой текста.

План самостоятельной работы к занятию 24

Тема: География: материки, страны, национальности, языки. (Урок 11).

Содержание: Лексика.

Задания:

- Подготовиться разыгрывать диалоги по теме.
- Подготовить дополнительные задания в HW El. Un.1 Presentation (3).

План самостоятельной работы к занятию 25

Тема: География: материки, страны, национальности, языки. (Урок 11).

Содержание: Лексика.

Задания:

- Подготовить дополнительные задания в English Vocabulary Organiser: Unit 43 – Special occasions, Unit 87 – Countries and nationalities.

План самостоятельной работы к занятию 26

Тема: География: материки, страны, национальности, языки. (Урок 11).

Содержание: Текущий контроль.

Задания:

- Подготовиться к контрольной работе по Уроку 11.

План самостоятельной работы к занятию 27

Тема: Еда. В столовой. (Урок 12).

Содержание: Текст “Meals”. Текст “In the canteen”. Лексика текстов.

Задания:

- Подготовить фонетические и лексические упражнения к текстам.
- Прослушать тексты и подготовить выразительное чтение.

План самостоятельной работы к занятию 28

Тема: Еда. В столовой. (Урок 12).

Содержание: Текст “Meals”. Текст “In the canteen”. Лексика текстов.

Задания:

- Подготовить выразительное чтение текстов.
- Ознакомиться с лексикой текстов.

План самостоятельной работы к занятию 29

Тема: Еда. В столовой. (Урок 12).

Содержание: Текст “Meals”. Текст “In the canteen”. Лексика текстов.

Задания:

- Работа с лексикой текстов: составить карточки взаимоконтроля.
- Выучить тексты наизусть для декламации.

План самостоятельной работы к занятию 30

Тема: Еда. В столовой. (Урок 12).

Содержание: Текст “Meals”. Текст “In the canteen”. Лексика текстов.

Задания:

- Подготовить декламацию текстов по ролям.
- Составить аналогичный диалог с лексикой текстов.

План самостоятельной работы к занятию 31

Тема: Еда. В столовой. (Урок 12).

Содержание: Лексика.

Задания:

- Подготовиться разыгрывать диалоги по теме.
- Подготовить дополнительные задания в HW El. Un.2 Everyday English, HW El. Un.9 Presentation (1)(2), Reading and listening, Vocabulary; HW El. Un.12 Presentation (1).

План самостоятельной работы к занятию 32

Тема: Еда. В столовой. (Урок 12).

Содержание: Текущий контроль.

Задания:

- Подготовиться к контрольную работу по Уроку 12.

5 СЕМЕСТР

Лабораторные занятия

Темы: Распорядок дня. Университетская жизнь. Телефонный разговор. Письменная корреспонденция. Времена года и погода. (Уроки 13-15).

Виды деятельности (для аудиторной и самостоятельной работы):

- Изучение теоретического и практического материала на английском языке (правила, речевые образцы, схемы словообразования).
- Составление и заучивание обязательного словаря по содержанию дисциплины.
- Работа с учебными и художественными текстами.
- Работа по развитию навыка аудирования.
- Работа по развитию дискурсивных навыков по профессиональной тематике.
- Работа с художественными произведениями «Комната в башне и др. истории о призраках» Киплинг и др. (“The Room in the Tower and Other Ghost Stories.” Rudyard Kipling and others); «Принц и нищий» Марк Твен (“The Prince and the Pauper.” Mark Twain).

Литература:

1. Практический курс английского языка: 1 курс / под ред. В.Д. Аракина. – М.: Владос, 2003. 544 с.

Лабораторное занятие 1

Тема: Распорядок дня (Урок 13).

Содержание: Текст “A Student’s day”. Лексика текста.

Задания:

- Выполнить подготовительные фонетические и лексические упражнения к тексту.
- Прослушать текст и подготовить выразительное чтение.

Лабораторное занятие 2

Тема: Распорядок дня (Урок 13).

Содержание: Текст “A Student’s day”. Лексика текста.

Задания:

- Продемонстрировать выразительное чтение текста.
- Обсудить лексику текста.

Лабораторное занятие 3

Тема: Распорядок дня (Урок 13).

Содержание: Текст “A Student’s day”. Лексика текста.

Задания:

- Проверить уровень владения лексикой текста по карточкам взаимоконтроля.
- Выучить текст наизусть для декламации.
- Составить аналогичный диалог с лексикой текста.

Лабораторное занятие 4

Тема: Распорядок дня (Урок 13).

Содержание: Текст “A Student’s day”. Лексика текста. Лексика.

Задания:

- Декламировать наизусть текст по ролям.
- Выполнить дополнительные задания в HW El: Un. 4, 14; English Vocabulary Organiser: Unit 32 – Jobs around the house, Unit 33 – Problems around the house.

Лабораторное занятие 5

Тема: Распорядок дня (Урок 13).

Содержание: Текущий контроль.

Задания:

- Написать контрольную работу по Уроку 13.

Лабораторное занятие 6

Тема: Университетская жизнь. Телефонный разговор. (Урок 14).

Содержание: Текст “Our University”. Текст “Telephone Call”. Лексика текстов.

Задания:

- Выполнить подготовительные фонетические и лексические упражнения к текстам.
- Прослушать тексты и подготовить выразительное чтение.

Лабораторное занятие 7

Тема: Университетская жизнь. Телефонный разговор. (Урок 14).

Содержание: Текст “Our University”. Текст “Telephone Call”. Лексика текстов.

Задания:

- Продемонстрировать выразительное чтение текстов.
- Обсудить лексику текстов.

Лабораторное занятие 8

Тема: Университетская жизнь. Телефонный разговор. (Урок 14).

Содержание: Текст “Our University”. Текст “Telephone Call”. Лексика текстов.

Задания:

- Проверить уровень владения лексикой текстов по карточкам взаимоконтроля.
- Выучить тексты наизусть для декламации.

Лабораторное занятие 9

Тема: Университетская жизнь. Телефонный разговор. (Урок 14).

Содержание: Текст “Our University”. Текст “Telephone Call”. Лексика текстов.

Задания:

- Декламировать наизусть тексты по ролям.
- Составить и разыграть аналогичный диалог с лексикой текстов.
- Выполнить дополнительные задания в HW El: Un. 14, 15; HWV El: №7 “The pub”, №9 “The phone box”; English Vocabulary Organiser: Unit 54 - Telephones.

Лабораторное занятие 10

Тема: Университетская жизнь. Телефонный разговор. (Урок 14).

Содержание: Текущий контроль.

Задания:

- Написать контрольную работу по Уроку 14.

Лабораторное занятие 11

Тема: Времена года. Погода. (Урок 15).

Содержание: Текст “Seasons and Weather”. Текст “Weather talk”. Лексика текстов.

Задания:

- Выполнить подготовительные фонетические и лексические упражнения к текстам.
- Прослушать тексты и подготовить выразительное чтение.

Лабораторное занятие 12

Тема: Времена года. Погода. (Урок 15).

Содержание: Текст “Seasons and Weather”. Текст “Weather talk”. Лексика текстов.

Задания:

- Продемонстрировать выразительное чтение текстов.
- Обсудить лексику текстов.

Лабораторное занятие 13

Тема: Времена года. Погода. (Урок 15).

Содержание: Текст “Seasons and Weather”. Текст “Weather talk”. Лексика текстов.

Задания:

- Проверить уровень владения лексикой текстов по карточкам взаимоконтроля.
- Выучить тексты наизусть для декламации.

Лабораторное занятие 14

Тема: Времена года. Погода. (Урок 15).

Содержание: Текст “Seasons and Weather”. Текст “Weather talk”. Лексика текстов.

Задания:

- Декламировать наизусть тексты по ролям.
- Составить аналогичный диалог с лексикой текстов.

Лабораторное занятие 15

Тема: Времена года. Погода. (Урок 15).

Содержание: Лексика.

Задания:

- Разыграть диалоги по теме.
- Выполнить дополнительные задания в HW PI: Un. 9; HWV I: Reports: №1 “The seven wonders of the world”; English Vocabulary Organiser: Unit 88 – The weather, Unit 89 – Disasters.

Лабораторное занятие 16

Тема: Времена года. Погода. (Урок 15).

Содержание: Текущий контроль.

Задания:

- Написать контрольную работу по Уроку 15.

Лабораторные занятия 17-20

Тема: «Комната в башне и др. истории о призраках» Киплинг и др.

Содержание: “The Room in the Tower and Other Ghost Stories” Rudyard Kipling and others.

Задания: блоки заданий по учебно-методическому пособию «Практический курс английского языка: 2 курс: учебные задания по книге “Комната в башне и другие истории о привидениях” (Р. Киплинг и др.) для студентов 2 курса направления “Педагогическое образование” (профили “Французский язык”, “Немецкий язык”)/ П.В. Силаев – Смоленск: СмолГУ, 2012.

Лабораторные занятия 21-24

Тема: «Принц и нищий» Марк Твен.

Содержание: “The Prince and the Pauper” Mark Twain.

Задания: блоки заданий по учебно-методическому пособию «Учебные задания к практическим занятиям по домашнему чтению на английском языке по книге Марка Твена “Принц и нищий”/ П.В. Силаев – Смоленск: СГПУ, 2002».

Самостоятельная работа

Режим: Самостоятельная работа предваряет аудиторную.

Темы: Распорядок дня. Университетская жизнь. Телефонный разговор. Времена года. Погода. (Уроки 13-15).

Виды деятельности (для аудиторной и самостоятельной работы):

- Изучение теоретического и практического материала на английском языке (правила, речевые образцы, схемы словообразования).
- Составление и заучивание обязательного словаря по содержанию дисциплины.
- Работа с учебными и художественными текстами.
- Работа по развитию навыка аудирования.
- Работа по развитию дискурсивных навыков по профессиональной тематике.

Литература:

1. Практический курс английского языка: 1 курс / под ред. В.Д. Аракина. – М.: Владос, 2003. 544 с.

План самостоятельной работы к занятию 1

Тема: Распорядок дня (Урок 13).

Содержание: Текст “A Student’s Day”. Лексика текста.

Задания:

- Подготовить фонетические и лексические упражнения к тексту.
- Прослушать текст и подготовить выразительное чтение.

План самостоятельной работы к занятию 2

Тема: Распорядок дня (Урок 13).

Содержание: Текст “A Student’s Day”. Лексика текста.

Задания:

- Подготовить выразительное чтение текста.
- Ознакомиться с лексикой текста.

План самостоятельной работы к занятию 3

Тема: Распорядок дня (Урок 13).

Содержание: Текст “A Student’s Day”. Лексика текста.

Задания:

- Работа с лексикой текста: составить карточки взаимоконтроля.
- Выучить текст наизусть для декламации.
- Составить аналогичный диалог с лексикой текста.

План самостоятельной работы к занятию 4

Тема: Распорядок дня (Урок 13).

Содержание: Текст “A Student’s Day”. Лексика текста. Лексика.

Задания:

- Подготовить декламацию текста по ролям.
- Подготовить дополнительные задания в HW El: Un. 4, 14; English Vocabulary Organiser: Unit 32 – Jobs around the house, Unit 33 – Problems around the house.

План самостоятельной работы к занятию 5

Тема: Распорядок дня (Урок 13).

Содержание: Текущий контроль.

Задания:

- Подготовиться к контрольной работе по Уроку 13.

План самостоятельной работы к занятию 6

Тема: Университетская жизнь. Телефонный разговор. (Урок 14).

Содержание: Текст «Our University». Текст “Telephone Call”. Лексика текста.

Задания:

- Подготовить фонетические и лексические упражнения к тексту.
- Прослушать текст и подготовить выразительное чтение.

План самостоятельной работы к занятию 7

Тема: Университетская жизнь. Телефонный разговор. (Урок 14).

Содержание: Текст «Our University». Текст “Telephone Call”. Лексика текста.

Задания:

- Продемонстрировать выразительное чтение текста.
- Ознакомиться с лексикой текста.

План самостоятельной работы к занятию 8

Тема: Университетская жизнь. Телефонный разговор. (Урок 14).

Содержание: Текст «Our University». Текст “Telephone Call”. Лексика текста.

Задания:

- Работа с лексикой текста: создать карточки взаимоконтроля.
- Выучить текст наизусть для декламации.

План самостоятельной работы к занятию 9

Тема: Университетская жизнь. Телефонный разговор. (Урок 14).

Содержание: Текст «Our University». Текст “Telephone Call”. Лексика текста.

Задания:

- Подготовить декламацию текста по ролям.
- Составить аналогичный диалог с лексикой текста и подготовиться разыграть его.
- Подготовить дополнительные задания в HW El: Un. 14, 15; HWV El: №7 “The pub”, №9 “The phone box”; English Vocabulary Organiser: Unit 54 - Telephones.

План самостоятельной работы к занятию 10

Тема: Университетская жизнь. Телефонный разговор. (Урок 14).

Содержание: Текущий контроль.

Задания:

- Подготовиться к контрольной работе по Уроку 14.

План самостоятельной работы к занятию 11

Тема: Времена года. Погода. (Урок 15).

Содержание: Текст “Seasons and Weather”. Лексика текста.

Задания:

- Подготовить фонетические и лексические упражнения к тексту.
- Прослушать текст и подготовить выразительное чтение.

План самостоятельной работы к занятию 12

Тема: Времена года. Погода. (Урок 15).

Содержание: Текст “Seasons and Weather”. Лексика текста.

Задания:

- Подготовить выразительное чтение текста.
- Ознакомиться с лексикой текста.

План самостоятельной работы к занятию 13

Тема: Времена года. Погода. (Урок 15).

Содержание: Текст “Seasons and Weather”. Лексика текста.

Задания:

- Работа с лексикой текста: создать карточки взаимоконтроля.
- Выучить текст наизусть для декламации.

План самостоятельной работы к занятию 14

Тема: Времена года. Погода. (Урок 15).

Содержание: Текст “Seasons and Weather”. Лексика текста.

Задания:

- Подготовить декламацию текста по ролям.
- Составить аналогичный диалог с лексикой текста.

План самостоятельной работы к занятию 15

Тема: Времена года. Погода. (Урок 15).

Содержание: Лексика.

Задания:

- Подготовиться разыгрывать диалоги по теме.
- Подготовить дополнительные задания в HW PI: Un. 9; HWV I: Reports: №1 “The seven wonders of the world”; English Vocabulary Organiser: Unit 88 – The weather, Unit 89 – Disasters.

План самостоятельной работы к занятию 16

Тема: Времена года. Погода. (Урок 15).

Содержание: Текущий контроль.

Задания:

- Подготовиться к контрольной работе по Уроку 15.

План самостоятельной работы к занятиям 17-20

Тема: «Комната в башне и др. истории о призраках» Киплинг и др.

Содержание: “The Room in the Tower and Other Ghost Stories” Rudyard Kipling and others.

Задания: подготовить блоки заданий по учебно-методическому пособию «Практический курс английского языка: 2 курс: учебные задания по книге “Комната в башне и другие истории о привидениях” (Р. Киплинг и др.) для студентов 2 курса направления “Педагогическое образование” (профили “Французский язык”, “Немецкий язык”))/ П.В. Силаев – Смоленск: СмолГУ, 2012.

План самостоятельной работы к занятиям 21-24

Тема: «Принц и нищий» Марк Твен.

Содержание: “The Prince and the Pauper” Mark Twain.

Задания: подготовить блоки заданий по учебно-методическому пособию «Учебные задания к практическим занятиям по домашнему чтению на английском языке по книге Марка Твена “Принц и нищий”)/ П.В. Силаев – Смоленск: СГПУ, 2002.

6 СЕМЕСТР

Лабораторные занятия

Темы: Выходные и отпуск. Туризм и достопримечательности. Покупки. Театр. Внешность и характер. (Уроки 16-20).

Виды деятельности (для аудиторной и самостоятельной работы):

- Изучение теоретического и практического материала на английском языке (правила, речевые образцы, схемы словообразования).
- Составление и заучивание обязательного словаря по содержанию дисциплины.
- Работа с учебными и художественными текстами.
- Работа по развитию навыка аудирования.
- Работа по развитию дискурсивных навыков по профессиональной тематике.
- Работа с художественными произведениями «Пришельцы» Сидней Баундз (“The Robot Brains”. Sidney J. Bounds); «Длинноногий дядюшка» Джин Вебстер (“Daddy-Long-Legs”. Jean Webster).

Литература:

1. Практический курс английского языка: 1 курс / под ред. В.Д. Аракина. – М.: Владос, 2003. 544 с.

Лабораторное занятие 1

Тема: Выходные и отпуск (Урок 16).

Содержание: Текст “Under the high trees”. Диалог “At the seaside”. Лексика текста.

Задания:

- Выполнить подготовительные фонетические и лексические упражнения к тексту.
- Прослушать текст и подготовить выразительное чтение.

Лабораторное занятие 2

Тема: Выходные и отпуск (Урок 16).

Содержание: Текст “Under the high trees”. Диалог “At the seaside”. Лексика текста.

Задания:

- Продемонстрировать выразительное чтение текста.
- Обсудить лексику текста.

Лабораторное занятие 3

Тема: Выходные и отпуск (Урок 16).

Содержание: Текст “Under the high trees”. Диалог “At the seaside”. Лексика текста.

Задания:

- Проверить уровень владения лексикой текста по карточкам взаимоконтроля.
- Пересказать тексты.
- Выполнить дополнительные задания в HW PI: Un. 15, 22, 47, 48; HWV I: Reports: №3 “The sea”.

Лабораторное занятие 4

Тема: Распорядок дня (Урок 16).

Содержание: Текущий контроль.

Задания:

- Написать контрольную работу по Уроку 16.

Лабораторное занятие 5

Тема: Туризм и достопримечательности. (Урок 17).

Содержание: Текст “A Visit to Moscow”. Текст “Conversation”. Лексика текстов.

Задания:

- Выполнить подготовительные фонетические и лексические упражнения к текстам.
- Прослушать тексты и подготовить выразительное чтение.

Лабораторное занятие 6

Тема: Туризм и достопримечательности. (Урок 17).

Содержание: Текст “A Visit to Moscow”. Текст “Conversation”. Лексика текстов.

Задания:

- Продемонстрировать выразительное чтение текстов.
- Обсудить лексику текстов.

Лабораторное занятие 7

Тема: Туризм и достопримечательности. (Урок 17).

Содержание: Текст “A Visit to Moscow”. Текст “Conversation”. Лексика текстов.

Задания:

- Проверить уровень владения лексикой текстов по карточкам взаимоконтроля.
- Пересказать тексты.
- Выполнить дополнительные задания в HW PI: Un. 11; HWV EI: №1 “A day in London”. \ №4 “Heathrow Airport”; HWV I: Reports: Text 1 “Getting around the town”; Video (BBC): “Moscow: Museum mysteries”; English Vocabulary Organiser: Unit 63 – Forms of transport, Unit 64 – Cars, Unit 65 – Driving, Unit 66 – Public transport, Unit 93 – Towns and cities, Unit 99 – Distance and speed; Key Words for Fluency (Intermediate): Section 5: Travel (p.38-44); Section 6: Traffic (p.46-50); Innovations Intermediate: Vocabulary: Sightseeing: Coursebook p.92-94 (♪ Text: A Day Out).

Лабораторное занятие 8

Тема: Туризм и достопримечательности. (Урок 17).

Содержание: Текущий контроль.

Задания:

- Написать контрольную работу по Уроку 17.

Лабораторное занятие 9

Тема: Покупки. (Урок 18).

Содержание: Текст “Carry goes to a Department Store”. Диалог “Shopping”. Лексика текстов.

Задания:

- Выполнить подготовительные фонетические и лексические упражнения к текстам.
- Прослушать тексты и подготовить выразительное чтение.

Лабораторное занятие 10

Тема: Покупки. (Урок 18).

Содержание: Текст “Carry goes to a Department Store”. Диалог “Shopping”. Лексика текстов.

Задания:

- Продемонстрировать выразительное чтение текстов.
- Обсудить лексику текстов.

Лабораторное занятие 11

Тема: Покупки. (Урок 18).

Содержание: Текст “Carry goes to a Department Store”. Диалог “Shopping”. Лексика текстов.

Задания:

- Проверить уровень владения лексикой текстов по карточкам взаимоконтроля.
- Пересказать тексты.
- Выполнить дополнительные задания в HW PI: Un. 4; HWV I: Drama: “First impressions”. English Vocabulary Organiser: Unit 10 – Clothes, Unit 11 – Talking about clothes, Unit 60 – Shops and shopping, Unit 85 – Materials; Innovations Intermediate: Vocabulary: Shopping: Coursebook p.42-45 (🎵 Text: Cheap shopping).

Лабораторное занятие 12

Тема: Покупки. (Урок 18).

Содержание: Текущий контроль.

Задания:

- Написать контрольную работу по Уроку 18.

Лабораторное занятие 13

Тема: Театр. (Урок 19).

Содержание: Текст “Jean’s first visit to the theatre”. Диалог “A telephone conversation”. Лексика текстов.

Задания:

- Выполнить подготовительные фонетические и лексические упражнения к текстам.
- Прослушать тексты и подготовить выразительное чтение.
- Продемонстрировать выразительное чтение текстов.
- Обсудить лексику текстов.

Лабораторное занятие 14

Тема: Театр. (Урок 19).

Содержание: Текст “Jean’s first visit to the theatre”. Диалог “A telephone conversation”. Лексика текстов.

Задания:

- Проверить уровень владения лексикой текстов по карточкам взаимоконтроля.
- Пересказать тексты.
- Выполнить дополнительные задания в HWV EI: №6 “Shakespeare”; HWV I: Reports: №2 “Agatha Christie”; English Vocabulary Organiser: Unit 44 – Film and cinema, Unit 45 – Books and art, Unit 46 – Music, Unit 51 – Television; Key Words for Fluency (Intermediate): Section 12: Fun and Entertainment (p.90-96).

Лабораторное занятие 15

Тема: Театр. (Урок 19).

Содержание: Текущий контроль.

Задания:

- Написать контрольную работу по Уроку 19.

Лабораторное занятие 16

Тема: Внешность и характер. (Урок 20).

Содержание: Текст “Home”. Диалог “I’ve just had a wire from Mary”. Лексика текстов.

Задания:

- Выполнить подготовительные фонетические и лексические упражнения к текстам.
- Прослушать тексты и подготовить выразительное чтение.
- Продемонстрировать выразительное чтение текстов.
- Обсудить лексику текстов.

Лабораторное занятие 17

Тема: Внешность и характер. (Урок 20).

Содержание: Текст “Home”. Диалог “I’ve just had a wire from Mary”. Лексика текстов.

Задания:

- Проверить уровень владения лексикой текстов по карточкам взаимоконтроля.
- Пересказать тексты.
- Выполнить дополнительные задания в English Vocabulary Organiser: Unit 9 – General appearance, Unit 14 – Feelings and emotions, Unit 15 – Happy or sad, Unit 16 – Getting angry, Unit 17 – Liking and disliking, Unit 18 – Head and face, Unit 19 – Hair and face, Unit 20 – Parts of the body, Unit 57 – Money, Unit 58 – Rich and poor; Key Words for Fluency (Intermediate): Section 13: People (p.98-104); Section 15: The body and the senses (p.114-124); Innovations Intermediate: Vocabulary: Describing people: Coursebook p.120-123 (♪ Text: What’s your type?).

Лабораторное занятие 18

Тема: Внешность и характер. (Урок 20).

Содержание: Текущий контроль.

Задания:

- Написать контрольную работу по Уроку 20.

Лабораторные занятия 19-22

Тема: «Пришельцы» Сидней Баундз.

Содержание: “The Robot Brains”. Sidney J. Bounds.

Задания: блоки заданий по учебно-методическому пособию «Учебные задания к практическим занятиям по домашнему чтению на английском языке по книге Сиднея Дж. Баундза “Пришельцы”/ П.В. Силаев, Л.П. Багинская – Смоленск: СГПУ, 2005».

Лабораторные занятия 23-26

Тема: «Длинноногий дядюшка» Джин Вебстер.

Содержание: “Daddy-Long-Legs”. Jean Webster.

Задания: блоки заданий по учебно-методическому пособию «Учебные задания к практическим занятиям по домашнему чтению на английском языке по книге Джин Вебстер “Длинноногий дядюшка”».

Самостоятельная работа

Режим: Самостоятельная работа предваряет аудиторную.

Темы: Выходные и отпуск. Туризм и достопримечательности. Покупки. Театр. Внешность и характер. (Уроки 16-20).

Виды деятельности (для аудиторной и самостоятельной работы):

- Изучение теоретического и практического материала на английском языке (правила, речевые образцы, схемы словообразования).
- Составление и заучивание обязательного словаря по содержанию дисциплины.
- Работа с учебными и художественными текстами.
- Работа по развитию навыка аудирования.

- Работа по развитию дискурсивных навыков по профессиональной тематике.

Литература:

1. Практический курс английского языка: 1 курс / под ред. В.Д. Аракина. – М.: Владос, 2003. 544 с.

План самостоятельной работы к занятию 1

Тема: Выходные и отпуск (Урок 16).

Содержание: Текст “Under the high trees”. Диалог “At the seaside”. Лексика текста.

Задания:

- Подготовить фонетические и лексические упражнения к тексту.
- Прослушать текст и подготовить выразительное чтение.

План самостоятельной работы к занятию 2

Тема: Выходные и отпуск (Урок 16).

Содержание: Текст “Under the high trees”. Диалог “At the seaside”. Лексика текста.

Задания:

- Подготовить выразительное чтение текста.
- Ознакомиться с лексикой текста.

План самостоятельной работы к занятию 3

Тема: Выходные и отпуск (Урок 16).

Содержание: Текст “Under the high trees”. Диалог “At the seaside”. Лексика текста.

Задания:

- Работа с лексикой текста: составить карточки взаимоконтроля.
- Подготовить пересказ текст.
- Подготовить дополнительные задания в HW PI: Un. 15, 22, 47, 48; HWV I: Reports: №3 “The sea”.

План самостоятельной работы к занятию 4

Тема: Выходные и отпуск (Урок 16).

Содержание: Текущий контроль.

Задания:

- Подготовиться к контрольной работе по Уроку 16.

План самостоятельной работы к занятию 5

Тема: Туризм и достопримечательности. (Урок 17).

Содержание: Текст “A Visit to Moscow”. Текст “Conversation”. Лексика текстов.

Задания:

- Подготовить фонетические и лексические упражнения к тексту.
- Прослушать текст и подготовить выразительное чтение.

План самостоятельной работы к занятию 6

Тема: Туризм и достопримечательности. (Урок 17).

Содержание: Текст “A Visit to Moscow”. Текст “Conversation”. Лексика текстов.

Задания:

- Продемонстрировать выразительное чтение текста.
- Ознакомиться с лексикой текста.

План самостоятельной работы к занятию 7

Тема: Туризм и достопримечательности. (Урок 17).

Содержание: Текст “A Visit to Moscow”. Текст “Conversation”. Лексика текстов.

Задания:

- Работа с лексикой текста: создать карточки взаимоконтроля.
- Подготовить пересказ текстов.
- Подготовить дополнительные задания в HW PI: Un. 11; HWV El: №1 “A day in London”. \ №4 “Heathrow Airport”; HWV I: Reports: Text 1 “Getting around the town”; Video (BBC): “Moscow: Museum mysteries”; English Vocabulary Organiser: Unit 63 – Forms of transport, Unit 64 – Cars, Unit 65 – Driving, Unit 66 – Public transport, Unit 93 – Towns and cities, Unit

99 – Distance and speed; Key Words for Fluency (Intermediate): Section 5: Travel (p.38-44); Section 6: Traffic (p.46-50); Innovations Intermediate: Vocabulary: Sightseeing: Coursebook p.92-94 (♪ Text: A Day Out).

План самостоятельной работы к занятию 8

Тема: Туризм и достопримечательности. (Урок 17).

Содержание: Текущий контроль.

Задания:

- Подготовиться к контрольной работе по Уроку 17.

План самостоятельной работы к занятию 9

Тема: Покупки. (Урок 18).

Содержание: Текст “Carry goes to a Department Store”. Диалог “Shopping”. Лексика текстов.

Задания:

- Подготовить фонетические и лексические упражнения к тексту.
- Прослушать текст и подготовить выразительное чтение.

План самостоятельной работы к занятию 10

Тема: Покупки. (Урок 18).

Содержание: Текст “Carry goes to a Department Store”. Диалог “Shopping”. Лексика текстов.

Задания:

- Подготовить выразительное чтение текста.
- Ознакомиться с лексикой текста.

План самостоятельной работы к занятию 11

Тема: Покупки. (Урок 18).

Содержание: Текст “Carry goes to a Department Store”. Диалог “Shopping”. Лексика текстов.

Задания:

- Работа с лексикой текста: создать карточки взаимоконтроля.
- Подготовить пересказ текстов.
- Подготовить дополнительные задания в HW PI: Un. 4; HWV I: Drama: “First impressions”. English Vocabulary Organiser: Unit 10 – Clothes, Unit 11 – Talking about clothes, Unit 60 – Shops and shopping, Unit 85 – Materials; Innovations Intermediate: Vocabulary: Shopping: Coursebook p.42-45 (♪ Text: Cheap shopping).

План самостоятельной работы к занятию 12

Тема: Покупки. (Урок 18).

Содержание: Текущий контроль.

Задания:

- Подготовиться к контрольной работе по Уроку 18.

План самостоятельной работы к занятию 13

Тема: Театр. (Урок 19).

Содержание: Текст “Jean’s first visit to the theatre”. Диалог “A telephone conversation”. Лексика текстов.

Задания:

- Подготовить фонетические и лексические упражнения к тексту.
- Прослушать текст и подготовить выразительное чтение.
- Ознакомиться с лексикой текста.

План самостоятельной работы к занятию 14

Тема: Театр. (Урок 19).

Содержание: Текст “Jean’s first visit to the theatre”. Диалог “A telephone conversation”. Лексика текстов.

Задания:

- Работа с лексикой текста: создать карточки взаимоконтроля.

- Подготовить пересказ текстов.
- Подготовить дополнительные задания в HWV El: №6 “Shakespeare”; HWV I: Reports: №2 “Agatha Christie”; English Vocabulary Organiser: Unit 44 – Film and cinema, Unit 45 – Books and art, Unit 46 – Music, Unit 51 – Television; Key Words for Fluency (Intermediate): Section 12: Fun and Entertainment (p.90-96).

План самостоятельной работы к занятию 15

Тема: Театр. (Урок 19).

Содержание: Текущий контроль.

Задания:

- Подготовиться к контрольной работе по Уроку 19.

План самостоятельной работы к занятию 16

Тема: Внешность и характер. (Урок 20).

Содержание: Текст “Home”. Диалог “I’ve just had a wire from Mary”. Лексика текстов. Лексика текстов.

Задания:

- Подготовить фонетические и лексические упражнения к тексту.
- Прослушать текст и подготовить выразительное чтение.
- Ознакомиться с лексикой текста.

План самостоятельной работы к занятию 17

Тема: Внешность и характер. (Урок 20).

Содержание: Текст “Home”. Диалог “I’ve just had a wire from Mary”. Лексика текстов. Лексика текстов.

Задания:

- Работа с лексикой текста: создать карточки взаимоконтроля.
- Подготовить пересказ текстов.
- Подготовить дополнительные задания в English Vocabulary Organiser: Unit 9 – General appearance, Unit 14 – Feelings and emotions, Unit 15 – Happy or sad, Unit 16 – Getting angry, Unit 17 – Liking and disliking, Unit 18 – Head and face, Unit 19 – Hair and face, Unit 20 – Parts of the body, Unit 57 – Money, Unit 58 – Rich and poor; Key Words for Fluency (Intermediate): Section 13: People (p.98-104); Section 15: The body and the senses (p.114-124); Innovations Intermediate: Vocabulary: Describing people: Coursebook p.120-123 (♪ Text: What’s your type?).

План самостоятельной работы к занятию 18

Тема: Внешность и характер. (Урок 20).

Содержание: Текущий контроль.

Задания:

- Подготовиться к контрольной работе по Уроку 20.

План самостоятельной работы к занятиям 19-22

Тема: «Пришельцы» Сидней Баундз.

Содержание: “The Robot Brains”. Sidney J. Bounds.

Задания: подготовить блоки заданий по учебно-методическому пособию «Учебные задания к практическим занятиям по домашнему чтению на английском языке по книге Сиднея Дж. Баундза “Пришельцы”»/ П.В. Силаев, Л.П. Багинская – Смоленск: СГПУ, 2005.

План самостоятельной работы к занятиям 21-24

Тема: «Длинноногий дядюшка» Джин Вебстер.

Содержание: “Daddy-Long-Legs”. Jean Webster.

Задания: подготовить блоки заданий по учебно-методическому пособию «Учебные задания к практическим занятиям по домашнему чтению на английском языке по книге Джин Вебстер “Длинноногий дядюшка”».

Лабораторные занятия

Тема: Выбор профессии. Болезни и их лечение. (Разделы 1, 2).

Виды деятельности (для аудиторной и самостоятельной работы):

- Изучение теоретического и практического материала на английском языке (правила, речевые образцы, схемы словообразования).
- Составление и заучивание обязательного словаря по содержанию дисциплины.
- Работа с учебными и художественными текстами.
- Работа по развитию навыка аудирования.
- Работа по развитию дискурсивных навыков по профессиональной тематике.
- Работа с художественным произведением «Жильцы дома Магнолия» Элизабет Старкли (“Magnolia Buildings” Elisabeth Starkly).

Литература:

1. Практический курс английского языка: 2 курс / под ред. В.Д. Аракина. – М.: Владос, 2004. 516 с.

Лабораторное занятие 1

Тема: Выбор профессии (Раздел 1).

Содержание: Текст “Ann meets her class”. Лексика текста.

Задания:

- Выполнить подготовительные фонетические и лексические упражнения к тексту.
- Прослушать текст и подготовить выразительное чтение.
- Обсудить лексику текста.
- Пересказать текст в косвенной речи.

Лабораторное занятие 2

Тема: Выбор профессии (Раздел 1).

Содержание: Текст “What’s your line?”. Диалог “Choosing is not so easy as it looks”. Лексика текста.

Задания:

- Выполнить подготовительные фонетические и лексические упражнения к тексту.
- Прослушать текст и подготовить выразительное чтение.
- Обсудить лексику текста.
- Пересказать текст в косвенной речи.

Лабораторное занятие 3

Тема: Выбор профессии (Раздел 1).

Содержание: Текст “My memories as a school master”. Лексика текста.

Задания:

- Проверить уровень владения лексикой изученных текстов по карточкам взаимоконтроля.
- Реферировать текст урока.

Лабораторное занятие 4

Тема: Выбор профессии (Раздел 1).

Содержание: Лексика.

Задания:

- Закрепить знание лексики: look, run, call, keep, give (идиоматические выражения, синонимы и антонимы).
- Выполнить дополнительные задания в Blueprint (Int.) Un. 32 (с.76-77) [аудирование – кассета 2 (сторона А)]; Un.23 с. 56 [аудирование – кассета 1 (сторона В)]; Blueprint (Upper-Int.) Un.22 (с.68-69) (if, unless, provided) чтение; Cambridge (3) Un.6 (с. 32-33) “What’s the right job for you?” чтение; Innovations Intermediate: Vocabulary: Talking about work: Coursebook p.36-37, 41 (🎵 Text: What do you do?); Vocabulary: Talking about your own business: Coursebook p.111-112 (🎵 Text: A self-made man).

Лабораторное занятие 5

Тема: Выбор профессии (Раздел 1).

Содержание: Текущий контроль.

Задания:

- Написать контрольную работу по Разделу 1.

Лабораторное занятие 6

Тема: Болезни и их лечение. (Раздел 2).

Содержание: Текст “A Day’s Wait”. Лексика по теме «Болезни и их лечение».

Задания:

- Выполнить подготовительные фонетические и лексические упражнения к тексту.
- Прослушать текст и подготовить выразительное чтение.
- Обсудить лексику текста.
- Пересказать текст в косвенной речи.

Лабораторное занятие 7

Тема: Болезни и их лечение. (Раздел 2).

Содержание: Текст “A Victim to One Hundred and Seven Fatal Maladies”. Лексика текста.

Задания:

- Выполнить подготовительные фонетические и лексические упражнения к тексту.
- Прослушать текст и подготовить выразительное чтение.
- Обсудить лексику текста.
- Пересказать текст в косвенной речи.

Лабораторное занятие 8

Тема: Болезни и их лечение. (Раздел 2).

Содержание: Текст “A Visit to the Doctor”. Текст “At the Dentist’s”. Лексика текста.

Задания:

- Проверить уровень владения лексикой изученных текстов по карточкам взаимоконтроля.
- Реферировать текст урока.
- Проверить выразительное чтение и пересказ текстов урока.

Лабораторное занятие 9

Тема: Болезни и их лечение. (Раздел 2).

Содержание: Лексика: 1) Состояние человека во время болезней, «illness» (синонимы), «pain» (синонимы, производные), «condition» (различные значения, идиомы), посещение врача. 2) Словосочетания с глаголами be, have, feel, take. 3) Предлоги like, as.

Задания:

- Закрепить знание лексики урока.
- Выполнить дополнительные задания в English Vocabulary Organiser: Unit 23 – Feeling ill, Unit 24 – Injuries, Unit 25 – At the doctor’s, Unit 26 – In hospital; Key Words for Fluency (Intermediate): Section 9: Health (p.68-76); Innovations Intermediate: Vocabulary: Talking about health: Coursebook p.138-139 (🎵 Text: At the doctor’s); Vocabulary: Health Problems: Coursebook p. 84-87.

Лабораторное занятие 10

Тема: Болезни и их лечение. (Раздел 2).

Содержание: Текущий контроль.

Задания:

- Подготовиться к контрольной работе по Разделу 2.

Лабораторные занятия 11-16

Тема: «Жильцы дома Магнолия» Элизабет Старкли.

Содержание: “Magnolia Buildings” Elisabeth Starkly.

Задания: блоки заданий по учебно-методическому пособию «Учебные задания к практическим занятиям по домашнему чтению на английском языке по книге Элизабет Старкли “Жильцы дома Магнолия”».

Самостоятельная работа

Режим: Самостоятельная работа предваряет аудиторную.

Темы: Выбор профессии. Болезни и их лечение. (Разделы 1, 2).

Виды деятельности (для аудиторной и самостоятельной работы):

- Изучение теоретического и практического материала на английском языке (правила, речевые образцы, схемы словообразования).
- Составление и заучивание обязательного словаря по содержанию дисциплины.
- Работа с учебными и художественными текстами.
- Работа по развитию навыка аудирования.
- Работа по развитию дискурсивных навыков по профессиональной тематике.

Литература:

1. Практический курс английского языка: 2 курс / под ред. В.Д. Аракина. – М.: Владос, 2004. 516 с.

План самостоятельной работы к занятию 1

Тема: Выбор профессии (Раздел 1).

Содержание: Текст “Ann meets her class”. Лексика текста.

Задания:

- Подготовить фонетические и лексические упражнения к тексту.
- Прослушать текст и подготовить выразительное чтение.
- Ознакомиться с лексикой текста.
- Пересказать текст в косвенной речи.

План самостоятельной работы к занятию 2

Тема: Выбор профессии (Раздел 1).

Содержание: Текст “What’s your line?”. Диалог “Choosing is not so easy as it looks”. Лексика текста.

Задания:

- Подготовить выразительное чтение текста.
- Ознакомиться с лексикой текста.

План самостоятельной работы к занятию 3

Тема: Выбор профессии (Раздел 1).

Содержание: Текст “My memories as a school master”. Лексика текста.

Задания:

- Работа с лексикой изученных текстов: составить карточки взаимоконтроля.
- Подготовить реферирование текст урока.

План самостоятельной работы к занятию 4

Тема: Выбор профессии (Раздел 1).

Содержание: Лексика.

Задания:

- Повторить лексику: look, run, call, keep, give (идиоматические выражения, синонимы и антонимы).
- Подготовить дополнительные задания в Blueprint (Int.) Un. 32 (с.76-77) [аудирование – кассета 2 (сторона А)]; Un.23 с. 56 [аудирование – кассета 1 (сторона В)]; Blueprint (Upper-Int.) Un.22 (с.68-69) (if, unless, provided) чтение; Cambridge (3) Un.6 (с. 32-33) “What’s the right job for you?” чтение; Innovations Intermediate: Vocabulary: Talking about work: Coursebook p.36-37, 41 (🎵 Text: What do you do?); Vocabulary: Talking about your own business: Coursebook p.111-112 (🎵 Text: A self-made man).

План самостоятельной работы к занятию 5

Тема: Выбор профессии (Раздел 1).

Содержание: Текущий контроль.

Задания:

- Подготовиться к контрольной работе по Разделу 1.

План самостоятельной работы к занятию 6

Тема: Болезни и их лечение. (Раздел 2).

Содержание: Текст “A Day’s Wait”. Лексика по теме «Болезни и их лечение».

Задания:

- Подготовить фонетические и лексические упражнения к тексту.
- Прослушать текст и подготовить выразительное чтение.
- Ознакомиться с лексикой текста.
- Пересказать текст в косвенной речи.

План самостоятельной работы к занятию 7

Тема: Болезни и их лечение. (Раздел 2).

Содержание: Текст “A Victim to One Hundred and Seven Fatal Maladies”. Лексика текста.

Задания:

- Подготовить выразительное чтение и пересказ текста.
- Ознакомиться с лексикой текста.

План самостоятельной работы к занятию 8

Тема: Болезни и их лечение. (Раздел 2).

Содержание: Текст “A Visit to the Doctor”. Текст “At the Dentist’s”. Лексика текста.

Задания:

- Работа с лексикой изученных текстов: составить карточки взаимоконтроля.
- Подготовить выразительное чтение и пересказ текстов урока.

План самостоятельной работы к занятию 9

Тема: Болезни и их лечение. (Раздел 2).

Содержание: Лексика: 1) Состояние человека во время болезней, «illness» (синонимы), «pain» (синонимы, производные), «condition» (различные значения, идиомы), посещение врача. 2) Словосочетания с глаголами be, have, feel, take. 3) Предлоги like, as.

Задания:

- Повторить лексику урока.
- Подготовить дополнительные задания в English Vocabulary Organiser: Unit 23 – Feeling ill, Unit 24 – Injuries, Unit 25 – At the doctor’s, Unit 26 – In hospital; Key Words for Fluency (Intermediate): Section 9: Health (p.68-76); Innovations Intermediate: Vocabulary: Talking about health: Coursebook p.138-139 (🎵 Text: At the doctor’s); Vocabulary: Health Problems: Coursebook p. 84-87.

План самостоятельной работы к занятию 10

Тема: Болезни и их лечение. (Раздел 2).

Содержание: Текущий контроль.

Задания:

- Подготовиться к контрольной работе по Разделу 2.

План самостоятельной работы к занятиям 11-16

Тема: «Жильцы дома Магнолия» Элизабет Старкли.

Содержание: “Magnolia Buildings” Elisabeth Starkly.

Задания: подготовить блоки заданий по учебно-методическому пособию «Учебные задания к практическим занятиям по домашнему чтению на английском языке по книге Элизабет Старкли “Жильцы дома Магнолия”».

8 СЕМЕСТР

Лабораторные занятия

Тема: Город. Образование. (Разделы 3, 5).

Виды деятельности (для аудиторной и самостоятельной работы):

- Изучение теоретического и практического материала на английском языке (правила, речевые образцы, схемы словообразования).
- Составление и заучивание обязательного словаря по содержанию дисциплины.
- Работа с учебными и художественными текстами.
- Работа по развитию навыка аудирования.
- Работа по развитию дискурсивных навыков по профессиональной тематике.
- Работа с художественными произведениями «Инспектор Френч» Вильям Крофтс (“Inspector French” by F. W. Crofts); «Мэри Поппинс» Памела Трэверс (“Mary Poppins” by Pamela Travers).

Литература:

1. Практический курс английского языка: 2 курс / под ред. В.Д. Аракина. – М.: Владос, 2004. 516 с. – с.84-118, 157-191
2. Практический курс английского языка: учебные задания для студентов 4 курса специальностей «Немецкий язык», «Французский язык» / сост. О.А. Куцепалова, С.И. Шахова. Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2009. (По видео фильму “The Charm of London”).

Лабораторное занятие 1

Тема: Город (Раздел 3).

Содержание: Текст “Introducing London”. Лексика текста.

Задания:

- Выполнить подготовительные фонетические и лексические упражнения к тексту.
- Прослушать текст и подготовить выразительное чтение.
- Обсудить лексику текста.
- Пересказать текст в косвенной речи.

Лабораторное занятие 2

Тема: Город (Раздел 3).

Содержание: Текст “Some more glimpses of London”. Лексика текста.

Задания:

- Выполнить подготовительные фонетические и лексические упражнения к тексту.
- Прослушать текст и подготовить выразительное чтение.
- Обсудить лексику текста.
- Пересказать текст в косвенной речи.

Лабораторное занятие 3

Тема: Город (Раздел 3).

Содержание: Текст “Sightseeing”. Текст “Red Square”. Лексика текста.

Задания:

- Проверить уровень владения лексикой ранее изученных текстов по карточкам взаимоконтроля.
- Выполнить подготовительные фонетические и лексические упражнения к текстам.
- Прослушать тексты и подготовить выразительное чтение.
- Обсудить лексику текстов урока.
- Пересказать тексты в косвенной речи.

Лабораторное занятие 4

Тема: Город (Раздел 3).

Содержание: Лексика: 1) Омонимы. 2) Словообразование: суффикс -able, приставка un-. 3) Глагол strike: производные, синонимы, идиомы. 4) Достопримечательности города, исторические события, имена, политическая лексика.

Задания:

- Закрепить знание лексики урока.
- Выполнить дополнительные задания: Аудирование 1) Интонационные модели (с. 420-425; Аракин II). 2) Blueprint (Int.) Un.43; (closing strategies); Un.38 (asking for advice and help); U.33 (requests for information). 3) Видеофильмы: “The Charm of London”, “Hidden

Rome” (BBC). 4) HWV (P-Int) “Car hire” (с.25). 5) HWV (Int.): “The seven wonders of Britain” (с.42). 6) HWV(Int.): “Taxi!” (с.63); Чтение: 1) Текст “Morning city” (с.116, Аракин II). 2) Blueprint (Int.) “Hidden London”, Un.15. 3) Cambridge English 3: Focus on the news (с.68).

Лабораторное занятие 5

Тема: Город (Раздел 3).

Содержание: Текущий контроль.

Задания:

- Написать контрольную работу по Разделу 3.

Лабораторное занятие 6

Тема: Образование. (Раздел 5).

Содержание: Текст “Freshman’s Experience”. Лексика по теме «Образование».

Задания:

- Выполнить подготовительные фонетические и лексические упражнения к тексту.
- Прослушать текст и подготовить выразительное чтение.
- Обсудить лексику текста.
- Пересказать текст в косвенной речи.

Лабораторное занятие 7

Тема: Образование. (Раздел 5).

Содержание: Текст “Higher Education and Teacher Training in Great Britain”.

Диалог “How to get a Degree”. Лексика по теме «Образование».

Задания:

- Проверить выразительное чтение и пересказ текстов урока.
- Проверить уровень владения лексикой изученных текстов по карточкам взаимоконтроля.

Лабораторное занятие 8

Тема: Образование. (Раздел 5).

Содержание: Лексика: 1) Предметы, изучаемые в школе и вузах. 2) Учебный процесс. 3) Учебные здания, учреждения. 4) Специалисты, ученые звания.

Задания:

- Закрепить знание лексики урока.
- Выполнить дополнительные задания: 1) Blueprint (Int.) Un.1 (текст “A School boy at Eton”). 2) HW (P-Int.). Un.8, (с.62) (Vocabulary). 3) Англия (122). с.76 (Обучение и подготовка британских инженеров) с.13 “Королевский с/х колледж”, с.106-107. “Understanding English”. 4) HW Video (Int.). Public School”. 5) English Vocabulary Organiser: Unit 68 – Further education.

Лабораторное занятие 9

Тема: Образование. (Раздел 5).

Содержание: Текущий контроль.

Задания:

- Подготовиться к контрольной работе по Разделу 5.

Лабораторные занятия 10-15

Тема: «Инспектор Френч» Вильям Крофтс.

Содержание: “Inspector French” by F. W. Crofts.

Задания: блоки заданий по учебно-методическому пособию «Практический курс английского языка: учебные задания для студ. 4 курса спец. "Немецкий язык" и "Французский язык" [по книге Ф.У. Крофтса "Инспектор Френч и трагедия в Старвеле"] / Федеральное агентство по образованию, Смол. гос. ун-т; сост. Л.Ю. Мастыкина, О.А. Куцепалова. — Смоленск: СмолГУ, 2008. — 24 с.».

Лабораторные занятия 16-22

Тема: «Мэри Поппинс» Памела Трэверс.

Содержание: “Mary Poppins” by Pamela Travers.

Задания: блоки заданий по учебно-методическому пособию «Практический курс английского языка: учебные задания для студентов по специальности "Педагогическое образование" (профиль "Английский язык")» [для домашнего чтения по книге П.Л. Трэверс "Мэри Поппинс"] / М-во образования и науки Рос. Федерации, Смол. гос. ун-т; сост. О.Ю. Головинская, Л.Ю. Мастыкина. — Смоленск: СмолГУ, 2010. — 28 с.: ил. — Библиогр.: с.27.».

Самостоятельная работа

Режим: Самостоятельная работа предваряет аудиторную.

Тема: Город. Образование. (Разделы 3, 5).

Виды деятельности (для аудиторной и самостоятельной работы):

- Изучение теоретического и практического материала на английском языке (правила, речевые образцы, схемы словообразования).
- Составление и заучивание обязательного словаря по содержанию дисциплины.
- Работа с учебными и художественными текстами.
- Работа по развитию навыка аудирования.
- Работа по развитию дискурсивных навыков по профессиональной тематике.
- Работа с художественными произведениями «Инспектор Френч» Вильям Крофтс ("Inspector French" by F. W. Crofts); «Мэри Поппинс» Памела Трэверс ("Mary Poppins" by Pamela Travers).

Литература:

1. Практический курс английского языка: 2 курс / под ред. В.Д. Аракина. – М.: Владос, 2004. 516 с. – с.84-118, 157-191
2. Практический курс английского языка: учебные задания для студентов 4 курса специальностей «Немецкий язык», «Французский язык» / сост. О.А. Куцепалова, С.И. Шахова. Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2009. (По видео фильму "The Charm of London").

План самостоятельной работы к занятию 1

Тема: Город (Раздел 3).

Содержание: Текст "Introducing London". Лексика текста.

Задания:

- Подготовить фонетические и лексические упражнения к тексту.
- Прослушать текст и подготовить выразительное чтение.
- Ознакомиться с лексикой текста.
- Пересказать текст в косвенной речи.

План самостоятельной работы к занятию 2

Тема: Город (Раздел 3).

Содержание: Текст "Some more glimpses of London". Лексика текста.

Задания:

- Подготовить фонетические и лексические упражнения к тексту.
- Прослушать текст и подготовить выразительное чтение.
- Ознакомиться с лексикой текста.
- Пересказать текст в косвенной речи.

План самостоятельной работы к занятию 3

Тема: Город (Раздел 3).

Содержание: Текст "Sightseeing". Текст "Red Square". Лексика текста.

Задания:

- Работа с лексикой ранее изученных текстов: составить карточки взаимоконтроля.
- Подготовить фонетические и лексические упражнения к текстам урока.
- Прослушать тексты и подготовить выразительное чтение.
- Обсудить лексику текстов урока.

- Пересказать тексты в косвенной речи.

План самостоятельной работы к занятию 4

Тема: Город (Раздел 3).

Содержание: Лексика: 1) Омонимы. 2) Словообразование: суффикс -able, приставка un-. 3) Глагол strike: производные, синонимы, идиомы. 4) Достопримечательности города, исторические события, имена, политическая лексика.

Задания:

- Выучить лексику урока.
- Выполнить дополнительные задания: Аудирование 1) Интонационные модели (с. 420-425; Аракин II). 2) Blueprint (Int.) Un.43; (closing strategies); Un.38 (asking for advice and help); U.33 (requests for information). 3) Видеофильмы: "The Charm of London", "Hidden Rome" (BBC). 4) HWV (P-Int) "Car hire" (с.25). 5) HWV (Int.): "The seven wonders of Britain" (с.42). 6) HWV(Int.): "Taxi!" (с.63); Чтение: 1) Текст "Morning city" (с.116, Аракин II). 2) Blueprint (Int.) "Hidden London", Un.15. 3) Cambridge English 3: Focus on the news (с.68).

План самостоятельной работы к занятию 5

Тема: Город (Раздел 3).

Содержание: Текущий контроль.

Задания:

- Подготовиться к контрольной работе по Разделу 3.

План самостоятельной работы к занятию 6

Тема: Образование. (Раздел 5).

Содержание: Текст "Freshman's Experience". Лексика по теме «Образование».

Задания:

- Подготовить фонетические и лексические упражнения к тексту.
- Прослушать текст и подготовить выразительное чтение.
- Ознакомиться с лексикой текста.
- Пересказать текст в косвенной речи.

План самостоятельной работы к занятию 7

Тема: Образование. (Раздел 5).

Содержание: Текст "Higher Education and Teacher Training in Great Britain".

Диалог "How to get a Degree". Лексика по теме «Образование».

Задания:

- Подготовить выразительное чтение и пересказ текстов урока.
- Работа с лексикой изученных текстов: составить карточки взаимоконтроля.

План самостоятельной работы к занятию 8

Тема: Образование. (Раздел 5).

Содержание: Лексика: 1) Предметы, изучаемые в школе и вузах. 2) Учебный процесс. 3) Учебные здания, учреждения. 4) Специалисты, ученые звания.

Задания:

- Повторить лексику урока.
- Подготовить дополнительные задания: 1) Blueprint (Int.) Un.1 (текст "A School boy at Eton"). 2) HW (P-Int.). Un.8, (с.62) (Vocabulary). 3) Англия (122). с.76 (Обучение и подготовка британских инженеров) с.13 "Королевский с/х колледж", с.106-107. "Understanding English". 4) HW Video (Int.). Public School". 5) English Vocabulary Organiser: Unit 68 – Further education.

План самостоятельной работы к занятию 9

Тема: Образование. (Раздел 5).

Содержание: Текущий контроль.

Задания:

- Подготовиться к контрольной работе по Разделу 5.

План самостоятельной работы к занятиям 10-15

Тема: «Инспектор Френч» Вильям Крофтс.

Содержание: “Inspector French” by F. W. Crofts.

Задания: подготовить блоки заданий по учебно-методическому пособию «Практический курс английского языка: учебные задания для студ. 4 курса спец. "Немецкий язык" и "Французский язык" [по книге Ф.У. Крофтса "Инспектор Френч и трагедия в Старвеле"] / Федеральное агентство по образованию, Смол. гос. ун-т; сост. Л.Ю. Мастыкина, О.А. Куцепалова. — Смоленск: СмолГУ, 2008. — 24 с.».

План самостоятельной работы к занятиям 16-22

Тема: «Мэри Поппинс» Памела Трэверс.

Содержание: “Mary Poppins” by Pamela Travers.

Задания: подготовить блоки заданий по учебно-методическому пособию «Практический курс английского языка: учебные задания для студентов по специальности "Педагогическое образование" (профиль "Английский язык")" [для домашнего чтения по книге П.Л. Трэверс "Мэри Поппинс"] / М-во образования и науки Рос. Федерации, Смол. гос. ун-т; сост. О.Ю. Головинская, Л.Ю. Мастыкина. — Смоленск: СмолГУ, 2010. — 28 с.: ил. — Библиогр.: с.27».

9 СЕМЕСТР

Лабораторные занятия

Темы: Отдых. Воспитание. (Разделы 1, 4).

Виды деятельности (для аудиторной и самостоятельной работы):

- Изучение теоретического и практического материала на английском языке (правила, речевые образцы, схемы словообразования).
- Составление и заучивание обязательного словаря по содержанию дисциплины.
- Работа с учебными и художественными текстами.
- Работа по развитию навыка аудирования.
- Работа по развитию дискурсивных навыков по профессиональной тематике.
- Работа с художественным произведением «Происшествие в Кингз Эббот» Агата Кристи. (“The Mystery of King’s Abbot” by Agatha Christie).

Литература:

1. Практический курс английского языка: 3 курс / под ред. В.Д. Аракина. – М.: Владос, 2006. 431 с. – с.6-35, 107-135
2. Практический курс английского языка: учебные задания для студентов 4 курса специальностей «Немецкий язык», «Французский язык» / сост. Л.Ю. Мастыкина, О.А. Куцепалова. Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2008. (По книге А. Кристи “Происшествие в Кингз Эббот”).

Лабораторное занятие 1

Тема: Отдых. (Раздел 1).

Содержание: Текст “Three men in a boat” (Jerome K. Jerome). Лексика текста.

Задания:

- Выполнить подготовительные фонетические и лексические упражнения к тексту.
- Прослушать текст и подготовить выразительное чтение.
- Обсудить лексику текста.

Лабораторное занятие 2

Тема: Отдых. (Раздел 1).

Содержание: Текст “Three men in a boat” (Jerome K. Jerome). Лексика текста.

Задания:

- Проверить уровень владения лексикой текста по карточкам взаимоконтроля.
- Пересказать текст в косвенной речи.

Лабораторное занятие 3

Тема: Отдых. (Раздел 1).

Содержание: Лексика.

Задания:

- Выполнить дополнительные задания: 1) Headway Intermediate (Units 1-8). 2) English Vocabulary Organiser: Unit 61 – Holidays, Unit 83 – The natural world, Unit 100 – Quantities. 3) Innovations Intermediate: Vocabulary: Evening activities, Talking about free activities: Coursebook p.14-15 (♪ Text: Interview with a collector of china elephants p.16).

Лабораторное занятие 4

Тема: Отдых (Раздел 1).

Содержание: Текущий контроль.

Задания:

- Написать контрольную работу по Разделу 1.

Лабораторное занятие 5

Тема: Воспитание. (Раздел 4).

Содержание: Текст “The fun they had” (I. Asimov). Лексика текста.

Задания:

- Выполнить подготовительные фонетические и лексические упражнения к тексту.
- Прослушать текст и подготовить выразительное чтение.
- Обсудить лексику текста.

Лабораторное занятие 6

Тема: Воспитание. (Раздел 4).

Содержание: Текст “The fun they had” (I. Asimov). Лексика текста.

Задания:

- Проверить уровень владения лексикой текста по карточкам взаимоконтроля.
- Пересказать текст в косвенной речи.

Лабораторное занятие 7

Тема: Воспитание. (Раздел 4).

Содержание: Лексика.

Задания:

- Выполнить дополнительные задания: English Vocabulary Organiser: Unit 55 – Computers.
- Говорение:
 1. Teaching machines have come to stay.
 2. Conceptions of the school of a non-distant and distant future you know.
 3. Science fiction as genre and its place in modern literature.

Лабораторное занятие 8

Тема: Воспитание (Раздел 4).

Содержание: Текущий контроль.

Задания:

- Написать контрольную работу по Разделу 4.

Лабораторные занятия 9-13

Тема: «Происшествие в Кингз Эббот» Агата Кристи.

Содержание: “The Mystery of King’s Abbot” by Agatha Christie.

Задания: блоки заданий по учебно-методическому пособию «Практический курс английского языка: учебные задания для студентов 4 курса специальностей «Немецкий язык», «Французский язык» / сост. Л.Ю. Мастыкина, О.А. Куцепалова. Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2008. (По книге А. Кристи “Происшествие в Кингз Эббот”))».

Самостоятельная работа

Режим: Самостоятельная работа предваряет аудиторную.

Тема: Отдых. Воспитание. (Разделы 1, 4).

Виды деятельности (для аудиторной и самостоятельной работы):

- Изучение теоретического и практического материала на английском языке (правила, речевые образцы, схемы словообразования).
- Составление и заучивание обязательного словаря по содержанию дисциплины.
- Работа с учебными и художественными текстами.
- Работа по развитию навыка аудирования.
- Работа по развитию дискурсивных навыков по профессиональной тематике.
- Работа с художественным произведением «Происшествие в Кингз Эббот» Агаты Кристи. (“The Mystery of King’s Abbot” by Agatha Christie).

Литература:

1. Практический курс английского языка: 3 курс / под ред. В.Д. Аракина. – М.: Владос, 2006. 431 с. – с.6-35, 107-135
2. Практический курс английского языка: учебные задания для студентов 4 курса специальностей «Немецкий язык», «Французский язык» / сост. Л.Ю. Мастыкина, О.А. Куцепалова. Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2008. (По книге А. Кристи “Происшествие в Кингз Эббот”).

План самостоятельной работы к занятию 1

Тема: Отдых. (Раздел 1).

Содержание: Текст “Three men in a boat” (Jerome K. Jerome). Лексика текста.

Задания:

- Подготовить фонетические и лексические упражнения к тексту.
- Прослушать текст и подготовить выразительное чтение.
- Ознакомиться с лексикой текста.

План самостоятельной работы к занятию 2

Тема: Отдых. (Раздел 1).

Содержание: Текст “Three men in a boat” (Jerome K. Jerome). Лексика текста.

Задания:

- Работа с лексикой текста: составить карточки взаимоконтроля.
- Пересказать текст в косвенной речи.

План самостоятельной работы к занятию 3

Тема: Отдых. (Раздел 1).

Содержание: Лексика.

Задания:

- Выучить лексику урока.
- Выполнить дополнительные задания: 1) Headway Intermediate (Units 1-8). 2) English Vocabulary Organiser: Unit 61 – Holidays, Unit 83 – The natural world, Unit 100 – Quantities. 3) Innovations Intermediate: Vocabulary: Evening activities, Talking about free activities: Coursebook p.14-15 (🎵 Text: Interview with a collector of china elephants p.16).

План самостоятельной работы к занятию 4

Тема: Отдых (Раздел 1).

Содержание: Текущий контроль.

Задания:

- Подготовиться к контрольной работе по Разделу 1.

План самостоятельной работы к занятию 5

Тема: Воспитание. (Раздел 4).

Содержание: Текст “The fun they had” (I. Asimov). Лексика текста.

Задания:

- Подготовить фонетические и лексические упражнения к тексту.
- Прослушать текст и подготовить выразительное чтение.

- Ознакомиться с лексикой текста.

План самостоятельной работы к занятию 6

Тема: Воспитание. (Раздел 4).

Содержание: Текст “The fun they had” (I. Asimov). Лексика текста.

Задания:

- Подготовить пересказ текста в косвенной речи.
- Работа с лексикой текста: составить карточки взаимоконтроля.

План самостоятельной работы к занятию 7

Тема: Воспитание. (Раздел 4).

Содержание: Лексика.

Задания:

- Выполнить дополнительные задания: English Vocabulary Organiser: Unit 55 – Computers.
- Подготовить устный доклад по одной из тем:
 1. Teaching machines have come to stay.
 2. Conceptions of the school of a non-distant and distant future you know.
 3. Science fiction as genre and its place in modern literature.

План самостоятельной работы к занятию 8

Тема: Воспитание (Раздел 4).

Содержание: Текущий контроль.

Задания:

- Подготовиться к контрольной работе по Разделу 4.

План самостоятельной работы к занятиям 9-13

Тема: «Происшествие в Кингз Эббот» Агата Кристи.

Содержание: “The Mystery of King’s Abbot” by Agatha Christie.

Задания: блоки заданий по учебно-методическому пособию «Практический курс английского языка: учебные задания для студентов 4 курса специальностей «Немецкий язык», «Французский язык» / сост. Л.Ю. Мастыкина, О.А. Купецалова. Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2008. (По книге А. Кристи “Происшествие в Кингз Эббот”))».

10 СЕМЕСТР

Лабораторные занятия

Тема: Судьба. Счастье. (Раздел 7).

Виды деятельности (для аудиторной и самостоятельной работы):

- Изучение теоретического и практического материала на английском языке (правила, речевые образцы, схемы словообразования).
- Составление и заучивание обязательного словаря по содержанию дисциплины.
- Работа с учебными и художественными текстами.
- Работа по развитию навыка аудирования.
- Работа по развитию дискурсивных навыков по профессиональной тематике.
- Работа с художественным произведением Сказки Оскара Уайлда (“Fairy Tales” by Oscar Wilde).

Литература:

1. Практический курс английского языка: 3 курс / под ред. В.Д. Аракина. – М.: Владос, 2006. 431 с. – с.210-247

Лабораторное занятие 1

Тема: Судьба, счастье. (Раздел 7).

Содержание: Текст “The Happy Man” (S. Maugham). Лексика текста.

Задания:

- Выполнить фонетические и лексические упражнения к тексту.

- Прослушать текст и подготовить выразительное чтение.

Лабораторное занятие 2

Тема: Судьба, счастье. (Раздел 7).

Содержание: Текст “The Happy Man” (S. Maugham). Лексика текста.

Задания:

- Обсудить лексику текста.

Лабораторное занятие 3

Тема: Судьба, счастье. (Раздел 7).

Содержание: Текст “The Happy Man” (S. Maugham). Лексика текста.

Задания:

- Проверить план текста с вокабуляром из истории.
- Обсуждение текста.

Лабораторное занятие 4

Тема: Судьба, счастье. (Раздел 7).

Содержание: Текст “The Happy Man” (S. Maugham). Лексика текста.

Задания:

- Пересказ текста.

Лабораторное занятие 5

Тема: Судьба, счастье. (Раздел 7).

Содержание: Текст “The Happy Man” (S. Maugham). Лексика текста.

Задания:

- Лексические упражнения после текста.

Лабораторное занятие 6

Тема: Судьба, счастье. (Раздел 7).

Содержание: Текст “The Happy Man” (S. Maugham). Лексика текста.

Задания:

Задания:

- Работа с лексикой текста: карточки взаимоконтроля.

Лабораторное занятие 7

Тема: Судьба. Счастье. (Раздел 7).

Содержание: Childhood of Anna Brangwen. Лексика текста.

Задания:

- Выразительное чтение и вопросы по тексту “Childhood of Anna Brangwen.” ex.1 p.237.

Лабораторное занятие 8

Тема: Судьба. Счастье. (Раздел 7).

Содержание: Лексика.

Задания:

- Закрепление лексики по теме «Описание черт характера».
- Дополнительные задания: English Vocabulary Organiser: Unit 12 – Describing character, Unit 13 – Adjectives to describe people.

Лабораторное занятие 9

Тема: Судьба. Счастье. (Раздел 7).

Содержание: Лексика.

Задания:

- Закрепление лексики по теме «Описание черт характера».
- Дополнительные задания: English Vocabulary Organiser: Unit 72 – Working life, Unit 97 – Thoughts and ideas.

Лабораторное занятие 10

Тема: Судьба. Счастье. (Раздел 7).

Содержание: Лексика.

Задания:

- Закрепление лексики по теме «Описание черт характера».
- Сочинение на одну из тем:
 1. A man who is happy.
 2. How a piece of advice changed my life.

Лабораторное занятие 11

Тема: Судьба. Счастье. (Раздел 7).

Содержание: Лексика.

Задания:

- Закрепление лексики по теме «Описание черт характера».
- Устный доклад по одной из тем:
 1. Your favourite traits of character in a person.
 2. The traits of character you detest.
 3. Your own chief characteristics.

Лабораторное занятие 12

Тема: Судьба. Счастье. (Раздел 7).

Содержание: Текущий контроль.

Задания:

- Написать контрольную работу по Разделу 7.

Лабораторные занятия 13-24

Тема: Сказки Оскара Уайльда.

Содержание: “Fairy Tales” by Oscar Wilde.

Задания: блоки заданий по учебно-методическому пособию «Учебные задания к практическим занятиям по домашнему чтению на английском языке по книге О. Уайльда «Сказки» для студентов 4 курса специальностей «Немецкий язык», «Французский язык» / сост. С.А. Погорелова. Смоленск: СГПУ, 2002. – 20 с.».

Самостоятельная работа

Режим: Самостоятельная работа предваряет аудиторную.

Тема: Судьба. Счастье. (Раздел 7).

Виды деятельности (для аудиторной и самостоятельной работы):

- Изучение теоретического и практического материала на английском языке (правила, речевые образцы, схемы словообразования).
- Составление и заучивание обязательного словаря по содержанию дисциплины.
- Работа с учебными и художественными текстами.
- Работа по развитию навыка аудирования.
- Работа по развитию дискурсивных навыков по профессиональной тематике.
- Работа с художественным произведением Сказки Оскара Вайльда (“Fairy Tales” by Oscar Wilde).

Литература:

1. Практический курс английского языка: 3 курс / под ред. В.Д. Аракина. – М.: Владос, 2006. 431 с. – с.210-247

План самостоятельной работы к занятию 1

Тема: Судьба, счастье. (Раздел 7).

Содержание: Текст “The Happy Man” (S. Maugham). Лексика текста.

Задания:

- Подготовить фонетические и лексические упражнения к тексту.
- Прослушать текст и подготовить выразительное чтение.

План самостоятельной работы к занятию 2

Тема: Судьба, счастье. (Раздел 7).

Содержание: Текст “The Happy Man” (S. Maugham). Лексика текста.

Задания:

- Ознакомиться с лексикой текста.

План самостоятельной работы к занятию 3

Тема: Судьба, счастье. (Раздел 7).

Содержание: Текст “The Happy Man” (S. Maugham). Лексика текста.

Задания:

- Составить план текста, наполнить его вокабуляром из истории.
- Подготовиться к обсуждению текста.

План самостоятельной работы к занятию 4

Тема: Судьба, счастье. (Раздел 7).

Содержание: Текст “The Happy Man” (S. Maugham). Лексика текста.

Задания:

- Подготовить пересказ текста.

План самостоятельной работы к занятию 5

Тема: Судьба, счастье. (Раздел 7).

Содержание: Текст “The Happy Man” (S. Maugham). Лексика текста.

Задания:

- Подготовить лексические упражнения после текста.

План самостоятельной работы к занятию 6

Тема: Судьба, счастье. (Раздел 7).

Содержание: Текст “The Happy Man” (S. Maugham). Лексика текста.

Задания:

Задания:

- Работа с лексикой текста: составить карточки взаимоконтроля.

План самостоятельной работы к занятию 7

Тема: Судьба. Счастье. (Раздел 7).

Содержание: Childhood of Anna Brangwen. Лексика текста.

Задания:

- Подготовить выразительное чтение и вопросы по тексту “Childhood of Anna Brangwen.” ex.1 p.237.

План самостоятельной работы к занятию 8

Тема: Судьба. Счастье. (Раздел 7).

Содержание: Лексика.

Задания:

- Повторить лексику по теме «Описание черт характера».
- Выполнить дополнительные задания: English Vocabulary Organiser: Unit 12 – Describing character, Unit 13 – Adjectives to describe people.

План самостоятельной работы к занятию 9

Тема: Судьба. Счастье. (Раздел 7).

Содержание: Лексика.

Задания:

- Повторить лексику по теме «Описание черт характера».
- Выполнить дополнительные задания: English Vocabulary Organiser: Unit 72 – Working life, Unit 97 – Thoughts and ideas.

План самостоятельной работы к занятию 10

Тема: Судьба. Счастье. (Раздел 7).

Содержание: Лексика.

Задания:

- Повторить лексику по теме «Описание черт характера».
- Написать сочинение на одну из тем:

1. A man who is happy.
2. How a piece of advice changed my life.

План самостоятельной работы к занятию 11

Тема: Судьба. Счастье. (Раздел 7).

Содержание: Лексика.

Задания:

- Повторить лексику по теме «Описание черт характера».
- Подготовить устный доклад по одной из тем:
 1. Your favourite traits of character in a person.
 2. The traits of character you detest.
 3. Your own chief characteristics.

План самостоятельной работы к занятию 12

Тема: Судьба. Счастье. (Раздел 7).

Содержание: Текущий контроль.

Задания:

- Подготовиться к контрольной работе по Разделу 7.

План самостоятельной работы к занятиям 13-24

Тема: Сказки Оскара Уайльда.

Содержание: “Fairy Tales” by Oscar Wilde.

Задания: подготовить блоки заданий по учебно-методическому пособию «Учебные задания к практическим занятиям по домашнему чтению на английском языке по книге О. Уайльда «Сказки» для студентов 4 курса специальностей «Немецкий язык», «Французский язык» / сост. С.А. Погорелова. Смоленск: СГПУ, 2002. – 20 с.».

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Дидактические материалы из фондов кабинета английского языка

- Плакаты.
- Аудио записи к учебным курсам и пособиям.
- Дидактические материалы по практике речи английского языка для студентов 1-5 курса: теоретический буклет.
- Дидактические материалы по практике речи английского языка для студентов 2, 3, 4, 5 курса: практические буклеты.
- Речевые практикумы, представленные в полном объеме в учебно-методических пособиях (составители: преподаватели кафедры английского языка http://vk.com/wall-201521020_191).

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над разными видами деятельности

ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА

Памятка по самостоятельной работе над лексико-грамматическими упражнениями

1. Прочитай задание и определи, в чем его суть.
2. Если задание предполагает подстановку или ответ на вопрос, припомни (выясни, уточни) значение требуемого языкового явления.
3. Установи его грамматические формы, обрати внимание на порядок слов. (Если забыл, как образуются грамматические формы, то обратись к словарю и грамматическому справочнику.)

4. Письменно вставь данное языковое явление в предложение (или при ответе на вопрос), придав ему сначала соответствующую производную форму.
5. Прочитай полученное предложение.
6. Произнеси его без опоры на запись.

ЧТЕНИЕ

Общая «стратегия» чтения

1. Вдумайся в заголовок: возможно, он тебе подскажет, о чем текст.
2. Произведи «разведку» вокруг текста: выясни, в частности, кто его написал и возможные сведения об авторе из введения или из лингвострановедческого справочника; рассмотри иллюстрации, вчитайся в пред- и послетекстовые задания — все это поможет предвосхитить содержание.
3. Прочитай бегло весь текст или его законченный отрывок, обходя трудности, чтобы составить себе общее представление о его содержании; это поможет тебе в последующем при чтении преодолеть трудности.

«Тактика» чтения

1. При встрече с незнакомым словом — не останавливайся: дальнейшее изложение может внести ясность в понимание его значения, при этом старайся использовать свои знания фактов, событий действительности, о которых упоминается в тексте.
2. Постарайся догадаться о значении слова; языковая догадка возможна, если данное незнакомое слово:
 - напоминает по своему звучанию или графическому образу слово родного языка;
 - состоит из знакомых словообразовательных элементов;
 - относится к интернациональным словам;
 - включено в словосочетание, элемент/элементы которого тебе известны.
3. Слова, значение которых не удалось установить, найди в словаре. Для этого необходимо:
 - знать условные обозначения, принятые в словаре (они даются в начале любого словаря), и его структуру;
 - усвоить правила расположения слов в словаре, в частности тот факт, что место слова определяется не только первой буквой алфавита, но и последующими;
 - уметь придать слову исходную словарную форму, отталкиваясь от его производной контекстной формы;
 - выбрать нужное значение из имеющихся, проверить его соответствие тексту.

Памятка по самостоятельной работе над чтением вслух

1. Прочитай текст про себя, чтобы знать, о чем он.
2. Прочитай трудные слова и словосочетания из текста, соблюдая правила чтения букв и буквосочетаний, обращая внимание на ударение в слове и на отсутствие пауз между словами словосочетания.
3. Прослушай чтение всего текста/отрывка диктором, производя разметку текста. Помни, что ударением во фразе выделяются только значимые слова; на служебные слова оно не падает; обрати также внимание на повышение и понижение тона.
4. Прослушай чтение текста еще раз, обращая внимание на средства выразительности.
5. Выполни паузированное упражнение, по возможности подражая диктору.
6. Подготовься к выступлению перед классом с выразительным чтением текста.
7. В качестве материала для выразительного чтения используются не только повествовательные тексты прозаического характера, но и стихотворения, сама сущность которых предполагает выразительность в воспроизведении их.

АУДИРОВАНИЕ

Памятка по самостоятельной работе над аудированием

1. Выполни фонетическое упражнение перед прослушиванием текста; повторяй за диктором слова и словосочетания из аудиотекста, который тебе предстоит прослушать.
2. Прослушай (или прочитай) задание, которое тебе надо будет выполнить после первого и последующего прослушивания.
3. Прослушай введение к аудиотексту и продумай, что ты из него узнал.
4. Прослушай внимательно аудиотекст, старайся понять смысл, игнорируя незнакомые слова. Помни: события, факты и идеи обычно характеризуются в тексте с разных сторон, поэтому можно понять их смысл, даже если не все слова известны.
5. Выполни первое задание.
6. Прослушай текст еще раз и выполни остальные задания.
7. Прослушай текст в третий раз, чтобы подготовиться к ответу на вопрос: «О чем здесь рассказано? Кому может быть интересен этот рассказ? Понравился ли он тебе?»

ГОВОРЕНИЕ

Памятка по самостоятельной работе над монологическим высказыванием

1. Представь, о чем ты будешь говорить, и составь план своего высказывания.
2. Прочитай текст (тексты) на нужную тебе тему.
3. Выдели из текста (текстов) материал — слова, словосочетания, предложения, нужные для твоего высказывания; соотнеси его с пунктами плана.
4. Вспомни, какой еще языковой материал ты сможешь использовать в своем высказывании, и припиши его.
5. Сделай преобразования, необходимые для передачи твоего замысла.
6. «Прорепетируй» свое высказывание, пользуясь построенной тобой программой.

Памятка по самостоятельной работе над развитием диалогической речи

1. Прослушай диалог, чтобы выяснить, о чем в нем идет речь, выдели его участников, распредели роли между собой.
2. Прочитай диалог, одновременно слушая его и проговаривая за диктором свою роль.
3. Выдели из диалога его характерные особенности: слова, начинающие разговор, помогающие его развивать и закончить; обращения, а также слова, передающие отношение друг к другу его участников и к тому, о чем они говорят.
4. Разыграй диалог, опираясь на текст.
5. Разыграй диалог по памяти.
6. Разыграй диалог в несколько измененной ситуации (ситуация может быть подсказана учителем или описана в учебнике).

Памятка по самостоятельной работе над устным высказыванием на основе опор

1. Представь, что ты хочешь сказать по данной теме/ситуации, и спланируй свое высказывание.
2. Подбери к каждому пункту плана соответствующие языковые средства: слова, словосочетания, предложения из данных в учебнике и по памяти.
3. Скомбинируй этот материал для передачи своего замысла (помни при этом о времени, лице, числе и т. д.).
4. Представь себе конкретных слушателей и, обращаясь к ним, произнеси свое высказывание.

ПИСЬМО

Памятка по самостоятельной работе над письменной компрессией текста

После того как был пропитан текст и в целом понят, можно приступить к составлению «своего» текста на его основе.

1. Читай текст по абзацам, выделяя в каждом из них предложение, в котором заключена главная мысль абзаца, и выпиши его.
2. Проведи сокращения внутри выделенных предложений за счет второстепенных слов, т. е. слов и словосочетаний, лишь уточняющих основное.
3. Соедини полученные предложения в единый текст, предусмотрев при этом соответствующие способы связи: личные, указательные и притяжательные местоимения, союзы и союзные слова и т. д.
4. Придай записи форму в зависимости от того, пишешь ли ты аннотацию, реферат, рецензию или резюме.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

6.1 Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Формы текущего контроля

Текущий контроль на лабораторных занятиях проводится в форме устных опросов и письменных контрольных работ; контроля выполнения технических речевых практикумов для аудиторной и самостоятельной работы по содержанию дисциплины; контроля декламации, пересказа или инсценировки текстов; учёта посещаемости и академической активности студентов.

Примеры оценочных средств и критерии оценивания

Итоговая контрольная работа (3 семестр)

Translate from Russian into English.

1. - Который сейчас час?
- Без четверти двенадцать, а что случилось?
- Наш первый урок начинается в двенадцать часов. Как раз пора идти.
- Иди одна. Мой первый урок в половине второго.
2. - Посмотри на эту фотографию. Кто это?
- Это моя двоюродная сестра. Она дочь моей тёти.
- Она очень красивая и молодая, не так ли?
- Да, она очень добрая, воспитанная и весёлая. Ей 28 лет.
- Кто она по профессии?
- Она доктор.
- Она хороший доктор?
- Да. Она очень хороший доктор. Я думаю, она самый лучший доктор в Нью-Йорке (New York).
- Она что в Америке?
- Да. Это далёкая страна. В Америке много врачей.
- И я очень хочу стать врачом: хирургом.
- Моя сестра всегда рада помочь.
- Спасибо, но мои родители против.
- Как жаль!
3. - Этот текст трудный или лёгкий?
- Этот текст лёгкий. В нём нет трудных слов. Прочитай его.

- Может быть, как-нибудь в другой раз? Я плохо себя чувствую.
 - В чём дело? Это ведь не грипп, не так ли?
 - Нет. Это сильная простуда.
 - Жаль. Тогда идите домой.
 - До свидания.
 - До встречи.
4. Он самый лучший ученик в нашей группе. Он такой же умный, как и его старший брат. А его брат старше его на два года. Группа его брата не такая большая, как наша. У него 11 одноклассников. Его товарищи воспитанные и добрые. Они очень славные. Им нравятся птицы и животные. У них есть белые мыши, попугай кролик и ёжик.
5. - Это наша классная комната?
- Да.
 - Эта большая комната. В ней шесть парт и стол. На столе лежат книги. Возле книг лежат ручки и тетради.
 - У доски есть мел? - Очень мало. Принеси немного.

Критерии выставления оценки

Характеристика письменной работы студента	Оценка
При переводе студент корректно использует активную лексику для перевода подчеркнутых единиц, а также правильные грамматические формы не менее, чем в 86% случаев. Студент не допускает более 5 % орфографических ошибок.	<u>отлично</u>
При переводе студент в большинстве предложений корректно использует активную лексику для перевода подчеркнутых единиц, а также правильные грамматические формы не менее, чем в 69% случаев. Студент не допускает более 15 % орфографических ошибок.	<u>хорошо</u>
Процент корректно употребленной активной лексики и грамматических форм составляет 50% - 68%. Количество орфографических ошибок составляет не более 49%.	<u>удовлетворительно</u>
Процент корректно употребленной активной лексики и грамматических форм составляет менее 50%. Количество орфографических ошибок превышает 50%.	<u>неудовлетворительно</u>

Итоговая контрольная работа (4 семестр)

1. Translate from Russian into English.

-Куда ты идёшь, Ник? - Я иду в столовую. Сейчас 4 часа, давно пора перекусить. Я очень голоден.

- Я тоже проголодался. Можно к тебе присоединиться? Обычно я обедаю дома, но сегодня у меня много работы и я должен остаться в офисе. - Да, пойдём! - Официант, можно нам сесть за этот столик? Накройте его, пожалуйста, и дайте нам меню. - Вот, пожалуйста. - Спасибо. Давай посмотрим меню (look through the menu), пока (while) официант раскладывает ложки, вилки и ножи. Ник, есть в меню что-нибудь на твой вкус? - Я думаю, что возьму бульон на первое, а бифштекс и пюре на второе. А как насчёт тебя? - Я не так голоден, как ты. Я ем только 2 раза в день. Я бы хотел жареный картофель с овощным салатом. А ты бы не хотел какого-нибудь салата для начала? - Да, и давай попросим официанта принести горчицу и перец. - Нет, это исключено. Я не люблю ни горчицу, ни перец. - Ну, о вкусах не спорят (Tastes differ...). Ой, я так хочу пить. Что ты скажешь насчёт бутылочки пива? - Я предпочитаю компот. А на десерт возьмём желе или мороженое. - Я согласен... Ой, не скажешь, который сейчас час? - На моих часах (My watch says) без четверти пять. - Боюсь, я должен уходить прямо сейчас, чтобы вовремя прийти к началу собрания. - Да, мой перерыв тоже закончился. Давай заплатим за обед и пойдём.

2.

1) Read the extract; try to understand it in detail.

Bobby is thirteen years old. He lives with his Mum Anna, his Dad Chris and his elder sister Helen in London. They have a big house. It's a well-planned three-storeyed cottage. In front of it there is an orchard with a lot of apple- and cherry-trees. Bobby's mother is a secretary and her husband is a manager. Helen doesn't work; she is a student at Oxford. She studies hard to be a politician. But for the present her hobby is painting. She prefers to paint still-lives: a plate with grapes and apples, for example. Bobby likes her works. So do the parents. They always joke that one day Helen is going to create a masterpiece. The family is friendly and they live happily with a kitten and a cat.

2) Read the text again and answer the questions:

1. Where does Bobby live?
2. What are his parents' names?
3. Who is older: Bobby or Helen?
4. The family has a two-storeyed cottage, doesn't it?
5. What is there in front of their house?
6. What is Bobby's father?
7. Anna is a housewife, isn't she?
8. Where does Helen study?
9. What is Helen's hobby?
10. Do all the members of the family like Helen's works?
11. The family think that Helen is going to make a wonderful picture one day, is that right?
12. What animals do they have in the house?

Итоговая контрольная работа (5 семестр)

1. Match the halves:

- | | |
|---|--|
| 1. I've just read the weather forecast in the newspaper. | a. Let me have a look at it. |
| 2. I wonder if you find it difficult to study foreign languages. | b. What does it say? |
| 3. It seems to be clearing up, doesn't it? | c. Oh, hello, Mike. I'm fine, thanks. And you? |
| 4. Hello, old chap. Haven't heard from you for ages. How are you? | d. Just a second. I must have a pen to put it down. Yes? |
| 5. I've got a new telephone number. It is now 8910... | e. Yes, and the clouds are lifting. |
| 6. Something has gone wrong with my computer. Can you put it right? | f. Rather. I spend a lot of time doing my home assignment. |

2. Fill in the prepositions: *on in for at of with*

1. It's so nice to go out of town ... such a fine spring day.
2. How clever ... you to let me know!
3. Where would you like to go ... the week-end?
4. There's nothing the matter ... your iron. It's just the plug.
5. You'd better swim ashore and lie ... the sun. You look chilly.
6. What are you going to do ... the week-end?
7. They say, I'm rather good ... both dancing and singing.

3. Make the right combinations:

- | | |
|-----------|--------------|
| to master | the shopping |
| to do | a shower |
| to make | the language |
| you had | rather go |
| I would | by bus |
| to take | better stay |
| to go | a mistake |
| to play | of time |

to be short	school
to be pressed	the violin
to leave	at your pronunciation
to make up	for time
to work	of thunder
to pick up	one's mind
a great number of	newspapers
a clap	time
a flash	well
a great deal of	the receiver
to feel	of lightning

4. Trace the right phrasal verb and fill in the gaps:

on off up through in

1. Put... your raincoat or you'll get wet... .
2. How long will it take you to catch ... with the group after your illness?
3. At nights cars and busses usually put... their lights.
4. Will you turn ... the lamp? It's too dark here.
5. Mike, it's seven o'clock. Time to get... .
6. I'll look ... on you on Saturday.
7. Are you ... with the text? Is everything clear?
8. My father likes to listen ... to the latest news.

5. Translate into English using the active vocabulary:

1) Я окончила школу 2 года назад и поступила в педагогический институт. Вступительные экзамены были очень трудными, но я сдала их на отлично. Сейчас я изучаю два иностранных языка и много других предметов. Когда я была первокурсницей, мне приходилось много времени проводить в фон. лаборатории. Само собой разумеется, я усиленно работала над своим произношением и старалась избавиться от ошибок.

2) Какая прекрасная погода! Воздух холодный и свежий, солнце сияет, ветра нет. Самое время пойти кататься на лыжах. Если такая погода сохранится, то мы пойдем в выходные за город. В прошлое воскресенье мы были на катке и прекрасно провели время. - Я, пожалуй, присоединюсь к вам!

3) Ты обычно едешь в институт на трамвае? - Нет, на автобусе. Но иногда у меня мало времени, и приходится ехать на такси. - Я знаю, что ты часто опаздываешь. - Обычно мне требуется около часа, чтобы умыться, одеться и позавтракать. Но иногда я встаю слишком поздно.

4) Говорят, что ты поступил в английский клуб? - Верно. Также я захотел записаться в хор, но я не очень способен к пению. - А я занимаюсь спортом, поэтому часто хожу в спортзал и на стадион.

Критерии выставления оценки за перевод

Характеристика письменной работы студента	Оценка
При переводе студент корректно использует активную лексику для перевода подчеркнутых единиц, а также правильные грамматические формы не менее, чем в 86% случаев. Студент не допускает более 5 % орфографических ошибок.	<u>отлично</u>
При переводе студент в большинстве предложений корректно использует активную лексику для перевода подчеркнутых единиц, а также правильные грамматические формы не менее, чем в 69% случаев. Студент не допускает более 15 %	<u>хорошо</u>

орфографических ошибок.	
Процент корректно употребленной активной лексики и грамматических форм составляет 50% - 68%. Количество орфографических ошибок составляет не более 49%.	<u>удовлетворительно</u>
Процент корректно употребленной активной лексики и грамматических форм составляет менее 50%. Количество орфографических ошибок превышает 50%.	<u>неудовлетворительно</u>

Итоговая контрольная работа (6 семестр)

Translate into English using the active vocabulary.

• Она была хорошенькая стройная девушка с овальным немного пухлым лицом и большими тёмно-синими глазами. Её длинные кудрявые волосы были тёмно-русыми, а ресницы и брови тёмными. Красивый рот, белые ровные зубы и вздёрнутый носик делали её очаровательной, особенно когда она улыбалась, и на щеках появлялись ямочки.

Её брат был на 5 лет её старше. Это был высокий, худой, сутулый молодой человек с бледным цветом лица и широким лбом. Его пронизательные серые глаза были небольшими и глубоко посаженными. Хотя это не было модно, он носил бороду и усы.

• Вчера Том пригласил меня в театр, и я не могла отказаться от его приглашения, хотя очень устала. Это была премьера, и Том очень хотел её посмотреть. У нас были хорошие места, и мы получили большое удовольствие от спектакля. Декорации на сцене и игра актёров были потрясающими. Когда занавес упал, зал взорвался аплодисментами. Спектакль действительно стоило посмотреть.

• - Скажите, как дойти до гостиницы? Мы осматривали достопримечательности Вашего города и заблудились.

- Видите вон там остановка трамвая? Любой трамвай довезёт Вас до гостиницы. - Это далеко отсюда?

- Не очень. Пешком это займёт у вас около получаса,

- А как туда идти?

- Перейдите площадь, пройдите по улице, сверните направо и идите прямо. Меньше, чем через 10 минут вы увидите большой магазин. Ваша гостиница рядом с ним за углом.

• - Аня, я не хочу, чтобы ты покупала это пальто.

- Но, мама, это самый модный покрой.

- Но ведь оно тебе широко.

- Оно прекрасно сидит. Сейчас все девочки такие носят. И у меня есть сумка и перчатки в тон.

- А разве оно не слишком дорогое?

- Но то пальто, что я мерила вчера, стоит столько же, сколько это. А ведь ты советовала мне его купить.

- Хорошо, давай купим, если оно тебе нравится. Плати деньги в кассу. Я подожду тебя вон там.

2. Complete the sentences with the appropriate words.

1) The play was a ... with the public. The house was full.

2) He was shy and never ... of his fortune.

3) I bought that hat in the ... department.

4) We've ... of vegetables. Go and buy some cabbage and carrots!

5) Call for me at half past four and don't be late! It'll take us half an hour to get to the cinema. The film starts at five ...

6) I'm sick and tired of my high heels! I'd like to buy some plain ... shoes.

Итоговая контрольная работа (7 семестр)

1. Translate the sentences into English using the active vocabulary.

1) Вам следует сделать тщательный выбор перед тем, как рассматривать преподавание в качестве карьеры. Только человек, поистине заинтересованный в этой благородной и благодарной работе, может выбрать профессию учителя. Но если вы преданы детям и готовы взять на себя ответственность, вы заслужите их уважение и благодарность. Не занимайтесь преподаванием, если это вам не по душе.

2) - Послушай, Джо выглядит расстроенным и уставшим. Он ещё не отдохнул? - Не знаю, но моя точка зрения по этому поводу проста. Я бы тоже так выглядел, если бы случайно встретил своего бывшего компаньона. - Почему? - Он наверняка пытается получить оставшуюся часть денег Джо. Ты только взгляни на него! Он производит впечатление самого несчастного человека на свете. - Надо его утешить. Объединим наши усилия прямо сейчас! Ведь есть большая разница между сегодня и завтра. Давай заставим его присоединиться к компании. За ним должен кто-то присмотреть. - Ты прав. Кивни ему или помаши рукой!

3) Если бы учительница не стала раздавать тесты, она бы не наткнулась на послание, которое она должна была передать сестре. Даже когда она проводила переключку, её взгляд не остановился на листке, отличном от всех остальных, а ведь он лежал под журналом.

2. Fill in: *makes, respect, stared, gaze, run, unite, out, down.*

1. The teacher gave ... paper and colored pencils to the children to make projects.
2. The boy ... into the water, deep in thought.
3. The trouble is that he has just ... across a dreadful article about the past of his wife.
4. She saw him ... at the picture that day.
5. We must ... all our forces to overcome the enemy.
6. Parents should never shout their children ... if they don't want to lose their children's
7. You may stay or leave, it ... no difference to me.

3. What would you say in the following situations using speech pattern “like the idea...”?

1. Your friends are going to have a good time at the club. You disapprove of it, because you have exams the next day.
2. Your groupmates are suggested arranging a party at the University. You are supporting them.
3. Your parents wouldn't like you to go to the holiday camp. You wonder why they don't like this idea.
4. Your friend wants to stay at home in the afternoon. You don't support him because the day is fine.
5. Your colleague wants to have a cup of tea after work. You are of the same opinion.

Итоговая контрольная работа (8 семестр)

1. Fill in the gaps with the proper variant from the brackets and give its Russian translation.

1. 1945 is a ... (historic / historical) year for Russian people.
2. He likes reading ... (historic / historical) novels.
3. This picture is not ... (worth / worthy) the money you've paid for it.
4. She is a very ... (worth / worthy) woman.
5. The cup fell down and broke to ... (slices / pieces).
6. The chicken was covered with some ... (slices / pieces) of lemon.

7. What does the novel reveal about ... (humane / human) nature?
8. Death by guillotine is not a ... (humane / human) form of punishment.
9. She was so cold that she tried to ... (strike / stick) a match for warmth.
10. ... (strike / stick) this note to Chris's computer so he sees it when he gets back.
11. I had no idea of the reason for sending this letter to me. I was ... (surprised / puzzled).
12. I shouldn't be ... (surprised / puzzled) if it rained. The day is dull.
13. My umbrella turned ... (inside out / upside down) in the wind.
14. Someone has turned everything ... (inside out / upside down) in my drawer.
15. He seemed perfectly calm, only a slight ... (trembling / shivering) of his hands and voice showed he was excited.
16. Keith ... (trembled / shuddered) at the sight of the dead body.
17. My leg gives me much ... (pain / ache).
18. After climbing the mountain I ... (pain / ache) all over.
19. The ship was ... (on / in / under) no condition to leave harbour.
20. The unemployed live ... (on / in / under) very hard conditions.
21. I will do it ... (on / in / under) condition that you give me the time I need.
22. Room 61 is ... (empty / vacant) – you may have a class there.
23. When they moved to the flat, the apartment was completely ... (empty / vacant).

2. Translate from Russian into English using the active vocabulary of Units 2-4.

1. Он дал мне замечательный совет отправиться в турне по Европе.
2. Победа в Великой Отечественной Войне (the Great Patriotic war) была одержана ценой жизни миллионов русских солдат.
3. Мы бегло ознакомились с историей английского города.
4. Город славится своими музеями. А все дома на главной улице очень похожи.
5. По такому случаю мама надела своё лучшее выходное платье.
7. Доктор измерил мой пульс, прослушал мои лёгкие и проверил давление.
8. В кабинете дантиста, когда мне ставили пломбу, у меня закружилась голова. Тогда доктор дал мне укрепляющее средство.

3. Describe either your last visit to the doctor or your latest trip.

Итоговая контрольная работа (9 семестр)

1. Match the halves into sentences:

- | | |
|--------------------------------------|--|
| 1. She looks more like a girl.... | A) loudly as he could. |
| 2. The more we listen to you ... | B) have thought it was so important. |
| 3. The boy laughed as ... | C) no candied peel left. |
| 4. I should never.... | D) than a young mother. |
| 5. There was.... | E) for a week or so. |
| 6. Peter stayed with his friends.... | F) the better we understand the situation. |

2. Translate the words into English and fill in the gaps with them:

подходить - взлетать - отслаиваться - со вкусом - очищать - остановиться -
быть похожим - собрать вместе - обвести вокруг пальца - сотрудничать с газетой

1. She ... her boots clean before coming in the house.
2. She is a clever little girl and knows how ... her father... .
3. Our students ... a lot ... our students' magazine.
4. The room was furnished... .
5. We decided to ... at his nice hotel.
6. The plane ... from Heathrow airport.
7. Whom do you ... in your family father or mother?
8. The key doesn't ... the lock.

9. You have taken the TV-set apart, but how....
10. The wallpaper is....

3. Match A with B:

- | | | |
|-------------------|-----|----------------------------|
| 1. to be adjusted | ... | a) the safe side |
| 2. It stands | ... | b) smb.'s spirits |
| 3. to be through | ... | c) into the bowl |
| 4. to love more | ... | d) and ends |
| 5. to flush | ... | e) a mess |
| 6. odds | ... | f) than ever |
| 7. to empty smth. | ... | g) with |
| 8. to be on | ... | h) to the necessary height |
| 9. to get into | ... | i) with pleasure |
| 10. to raise | ... | j) to reason |

4. Fill in the proverbs with necessary words:

- Who has never ... bitter, knows not what is sweet.
- He who would eat the nut, must first ... the shell.
- Borrowed suits never ... well.
- ... and lying go hand in hand.

5. Translate from Russian into English:

- Давай приготовим что-нибудь особое на обед. - Хорошо. Я знаю, как приготовить питательное блюдо из картофеля моркови и лука. Оно очень вкусное, и туда могут пойти все остатки из холодильника.
- Никогда бы не подумал, что это так трудно.
- На всякий случай, не рассказывайте об этом Линде - она любит посплетничать обо мне.
- Так не пойдет. Ты не очень сильно старался.
- Он налил себе еще чаю, не спрашивая меня об этом.
- Каким утешением ты, должно быть, был для своей матери.
- Дети воспринимали как само собой разумеющееся, что отец должен развлекать и любить их.
- Сейчас дети вырастают быстрее, чем раньше.
- Многие дети мечтают получить независимость от родителей, но не желают становиться зрелыми людьми.
- Я думаю, что терпение - более эффективный подход, чем любовь и забота. Нам следует выслушивать детей с пониманием и сочувствием.
- Она ненавидела его больше, чем когда-либо, потому что он всегда стоял на своем. С какой стати ей это терпеть? Она разлюбила его давно.
- Как ты можешь говорить спокойным голосом, когда ребенок вопит от боли в соседней комнате?

Критерии выставления оценки

Характеристика письменной работы студента	Оценка
При переводе студент корректно использует активную лексику для перевода подчеркнутых единиц, а также правильные грамматические формы не менее, чем в 86% случаев. Студент не допускает более 5 % орфографических ошибок.	<u>отлично</u>
При переводе студент в большинстве предложений корректно использует активную лексику для перевода подчеркнутых единиц, а также правильные грамматические формы не менее, чем в 69% случаев. Студент не допускает более 15 % орфографических ошибок.	<u>хорошо</u>
Процент корректно употребленной активной лексики и грамматических форм составляет 50% - 68%. Количество орфографических ошибок составляет не более 49%.	<u>удовлетворительно</u>
Процент корректно употребленной активной лексики и грамматических форм составляет менее 50%. Количество орфографических ошибок превышает 50%.	<u>неудовлетворительно</u>

Итоговая контрольная работа (10 семестр)

1. Complete the sentences:

1. She ... to friends that she was scared of her mother.
2. The more he fails, the more he loses ... in his abilities.
3. Polly stared at him, totally
4. Come and look at my photos when you've got five ... minutes.
5. He decided to travel against the advice of a medical
6. It means that these people are not getting the support they need.
7. I'm too busy to ... myself with your affairs.
8. You can go out, ... in the knowledge that your house is safe.
9. The book is a useful ... for exploring Roman history.
10. Teresa ... the chair, exhausted.
11. Can you ... the kids ... at school this morning?
12. You'd better ... me, you're going to your room!
13. Don't beat about the bush, speak your
14. The film describes, with considerable ..., the problems faced by economic migrants.
15. We ... deeply with the families of the victims.

2. Translate the following sentences into English:

1. Рано утром меня разбудил звонок в дверь.
2. Она протянула руку за письмом, но всё-таки не решалась взять и прочитать его.
3. Здесь всё завалено хламом. Тебе следовало бы привести всё в порядок накануне их приезда.
4. Как только я увидела этого человека, смутное воспоминание вернулось ко мне.
5. После концерта мы обменялись впечатлениями.
6. Как правило, я не доверяю таким людям, но решать Вам.
7. С самого начала мы были уверены в успехе.
8. Всеобщее внимание не смутило её: она чувствовала себя так же непринуждённо, как и всегда.
9. Сейчас я очень занята, может быть, зайду попозже.
10. Черкните мне пару строк, когда приедете, иначе я буду беспокоиться.
11. Я думаю, Вам следует откровенно сказать ему, что Вы о нём думаете - ведь он уже не в первый раз Вас подводит.
12. Она долго не могла решиться взяться за это дело, но теперь наконец-то приняла решение.
13. Я знаю этого человека десять с лишним лет и могу ему доверять.
14. Конечно, это не моё дело, но, думаю, Вам не следует встречаться с этим странным человеком.
15. Я очень беспокоюсь о нём: он всегда был таким неудачником! Надеюсь, успех придёт к нему.

3. Describe the people who expressed their opinions, using a modifier and an adjective or two.

For example: *a bit gloomy, rather pessimistic.*

<i>a bit</i>	<i>sympathetic</i>	<i>tactful</i>	<i>shy</i>	<i>pessimistic</i>
<i>quite \ rather</i>	<i>selfish</i>	<i>gloomy</i>	<i>brilliant</i>	<i>jealous</i>
<i>pretty \ really</i>	<i>reliable</i>	<i>boastful</i>	<i>modest</i>	<i>easy-going</i>
<i>very \ extremely</i>	<i>tolerant</i>	<i>generous</i>	<i>difficult</i>	<i>optimistic</i>
	<i>cheerful</i>	<i>helpful</i>	<i>tactless</i>	

1. Things are bound to get worse.
2. I'm the best student in the class.
3. I've got three tickets for the concert. Why don't you have one of them?
4. Well, it's been really great chatting to you. Why don't we meet for a coffee sometimes?
5. I hope, you don't mind my mentioning it but you've got chocolate on your cheek.
6. Who's that letter from? What does it say? It isn't private, is it?
7. I'm not giving any money to the homeless. If they need money, they can go out and work for it like I do.
8. I find it difficult to talk to people at parties.
9. I don't think my score was anything special. It was partly luck and partly team-work.
10. Look, I'm sorry, could you take this soup back, it's too salty. And, by the way, could you bring me a clean glass? And could you change this butter for margarine, please!

4. Complete this table. Sometimes there is more than one adjective.

noun	adjective
------	-----------

society	sociable, social
irritation	
misery	
skill	
importance	
attention	
interest	
communication	
gratitude	
tolerance	
amusement	
influence	
despair	
care	
favour	
practice	
accuracy	
nature	
worry	
boredom	

5. Complete the sentences using one of the adjectives from the table in task 4 in each space.

1. He has a lot of power in the office. He is very ...
2. She has to go to the hospital and have a serious operation. She feels
3. No one takes interest in the teacher's lesson. The teacher is ..., the students are
4. She is very good at fixing things around the house. She is
5. People are born, they grow up and eventually they die; just like the leaves on a tree. It's
6. She tells some really great jokes. She
7. She drives slowly and always looks in the mirror. She is a ... driver.
8. She sent me a present after I helped her to pass the exam. She feels ... to me.
9. A teacher or parent who is always shouting is
10. He was so ... to be liked by the rest of us, that even the most ... of us couldn't stand him.

6.2 Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Формы промежуточного контроля

Экзамены в 3, 7, 9, 10 семестрах проводятся в устной форме по билетам.

Зачёты в 4,5,6,8 семестрах выставляются по результатам работы в семестре (при академической активности 100%-60%).

Примеры оценочных средств и критерии оценивания

Образец экзаменационного билета (4 семестр)

1. Translate the following situation from Russian into English in writing:

- Что ты делаешь? - Я пишу письмо Нику. - Интересно знать, кто он. Он твой родственник? Насколько я знаю, ты единственный ребёнок в семье. Он не может быть твоим братом. Он, должно быть твой кузен. - Вовсе нет. Ник мой друг по переписке. - Откуда он? - Он из Стокгольма, столицы Швеции. - Если я не ошибаюсь, ты не знаешь

шведского. На каком языке вы переписываетесь? - Конечно же на английском. Ник довольно хорошо говорит на этом иностранном языке. - Это здорово.

2. Speak on the topic: About myself and my family.

3. Read and retell the story. Be ready to read aloud and translate the *marked passage*.

A LETTER FROM AFRICA

January, 3rd

Dear Bob,

Thank you for your letter. You ask me to describe my house. Well, I think it's very different from yours. It is a big house, made of stone. There are four floors in it and my bedroom is at the top. It's the only room on that floor. I don't have much furniture in it but I like it. There is a small wardrobe in the corner of my room where I keep my clothes. Next to the wardrobe there is a standard lamp and an armchair. I like to sit in the armchair reading books.

Under my room there is my parents' bedroom, which is next to the living-room. We have dinner, supper and tea in the living-room and we usually spend a lot of time there. Under the living-room there is another floor which has the hall with the front door and a kitchen. On the left as you come into the hall there are some stairs which go up to the living-room. Under the hall and a kitchen we keep our animals: a horse, a cow and some sheep. My uncle and aunt's bedroom is next to the living-room on the third floor.

There is a small garden behind our house and we've got two big trees in front of it. There is a large field opposite our house. Come and see me and my family some day.

Love,
Joe

4. Ask all types of questions (subject, general, alternative, special, disjunctive) on the following sentence:

The students often have dinner at the canteen.

Критерии оценивания ответа студента на экзамене

«Отлично»: Студент выполняет на «отлично» как минимум два из предложенных трех заданий билета, при этом ни по одному из заданий билета не получено оценки ниже, чем «хорошо». Итоговая контрольная работа написана на «отлично» или «хорошо». Студент в полном объеме освоил грамматический и лексический минимум курса (90-100%) и может дать глубокий и полный анализ различных пройденных языковых единиц. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют высокий уровень овладения программным материалом.

«Хорошо»: Студент выполняет на «хорошо» как минимум два из предложенных трех заданий билета, при этом ни по одному из заданий билета не получено оценки «неудовлетворительно». Итоговая контрольная работа написана на «хорошо» или «удовлетворительно». Студент демонстрирует достаточно глубокое освоение учебного материала по всем языковым аспектам (75-89%); однако устная речь характеризуется несколько замедленным темпом и замедленной реакцией в диалоге с преподавателем. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют хороший уровень овладения программным материалом.

«Удовлетворительно»: Студент выполняет на «удовлетворительно» как минимум два из предложенных трех заданий билета, при этом итоговая контрольная работа написана на «хорошо» или «удовлетворительно». Студент в основном освоил теоретические сведения по фонетическому, грамматическому и лексическому минимуму курса (60-74%), однако в его ответе наблюдается тенденция к слишком упрощённой передаче прочитанного и

замедленная реакция на вопросы преподавателя, связанная с ограниченностью запаса базового словаря. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют удовлетворительный уровень овладения программным материалом.

«Неудовлетворительно»: Студент выполняет на оценку «неудовлетворительно» более двух заданий билета. Итоговая контрольная работа написана на оценку «неудовлетворительно». Студент не освоил грамматический и лексический минимум курса (менее 60%). Учебные достижения в семестровый период демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.

Образец экзаменационного билета (5 семестр)

1. Speak on the topic

I'm a student at Smolensk State University. Our university.

2. Read the extract of the story and be ready to summarize it and express your conclusion. Prepare good reading and translation of *the marked part*.

THE DOUGHNUTS

One Friday night in November Homer overheard his mother talking on the telephone to Aunt Agnes over in Centerburg. "I'll stop by with the car in about half an hour and we can go to thee meeting together," she said, because tonight was the night the Ladies' Club was meeting to discuss plans for a box social and to knit and sew for the Red Cross.

"I think I'll come along and keep Uncle Ulysses company while you and Aunt Agnes are at the meeting," said Homer.

So after Homer had combed his hair, and his mother had looked to see if she had her knitting instructions and the right size needles, they started for town.

Homer's Uncle Ulysses and Aunt Agnes have a very up and coming lunch room over in Centerburg, just across from the court house on the town square. Uncle Ulysses is a man with advanced ideas and a weakness for labor saving devices. He equipped the lunch room with automatic toasters, automatic coffee maker, automatic dish washer, and an automatic doughnut maker. All just the latest thing in labor saving devices. Aunt Agnes would throw up her hands and sigh every time Uncle Ulysses bought a new labor saving device. Sometimes she became unkindly disposed toward him for days and days. She was of the opinion that Uncle Ulysses just frittered away his spare time over at the barber shop with the sheriff and thee boys, so, what was the good of a labor saving device that gave you more time to fritter?

When Homer and his mother got to Centerburg they stopped at the lunch room, and after Aunt Agnes had come out and said, "My, how that boy does grow!" which was what she always said, she went off with Homer's mother in the car. Homer went into the lunch room and said, "Howdy, Uncle Ulysses!"

"Oh, hello, Homer. You're just in time," said Uncle Ulysses. "I've been going over this automatic doughnut machine, oiling the machinery and cleaning the works ... wonderful things, these labor saving devices."

"Yep," agreed Homer, and he picked up a cloth and started polishing the metal trimmings while Uncle Ulysses tinkered with the inside workings.

"Opfwo-oof!!" sighed Uncle Ulysses and, "Look here, Homer, you've got a mechanical mind. See if you can find where these two pieces fit in. I'm going across to the barber shop for a spell, 'cause there's somethin' I've got to talk to the sheriff about. There won't be much business here until the double feature is over and I'll be back before then."

Then as Uncle Ulysses went out the door he said, "Uh, Homer, after you get the pieces in place, would you mind mixing up a batch of doughnut batter and putting it in the machine? You could turn the switch and make a few doughnuts to have on hand for the crowd after the movie.... if you don't mind.'"

"O.K." said Homer, "I'll take care of everything."

A few minutes later a customer came in and said, "Good evening, Bud."

Homer looked up from putting the last piece in the doughnut machine and said, "Good evening, Sir, what can I do for you?"

"Well, young feller, I'd like a cup o' coffee and some doughnuts," said the customer.

"I'm sorry, Mister, but we won't have any doughnuts for about half an hour, until I can mix some dough and start this machine. I could give you some very fine sugar rolls instead."

"Well, Bud, I'm in no real hurry so I'll just have a cup o' coffee and wait around a bit for the doughnuts. Fresh doughnuts are always worth waiting for is what I always say."

"O.K.," said Homer, and he drew a cup of coffee from Uncle Ulysses' super automatic coffee maker.

"Nice place you've got here," said the customer.

"Oh, yes," replied Homer, "this is a very -up and coming lunch room with all the latest improvements."

"Yes," said the stranger, "must be a good business. I'm in business too. A traveling man in outdoor advertising. I'm a sandwich man, Mr. Gabby's my name."

"My name is Homer. I'm glad to meet you, Mr. Gabby. It must be a fine profession, traveling and advertising sandwiches." "Oh no," said Mr. Gabby, "I don't advertise sandwiches, I just wear any kind of an ad, one sign on front and one sign on behind, this way ... Like a sandwich. Ya know what I mean?"

"Oh, I see. That must be fun, and you travel too?" asked Homer as he got out the flour and the baking powder.

"Yeah, I ride the rods between jobs, on freight trains, ya know what I mean?"

"Yes, but isn't that dangerous?" asked Homer.

"Of course there's a certain amount a risk, but you take any method a 'travel these days, it's all dangerous. Ya know what I mean? Now take airplanes for instance. .."

Just then a large shiny black car stopped in front of the lunch' room and a chauffeur helped a lady out of the rear door. They both came inside and the lady smiled at Homer and said, "We've stopped for a light snack. Some doughnuts and coffee would be simply marvelous."

Then Homer said, "I'm sorry, Ma'm, but the doughnuts won't be ready until I make this batter and start Uncle Ulysses' doughnut machine."

"Well now aren't you a clever young man to know how to make doughnuts!"

"Well," blushed Homer, "I've really never done it before but I've got a receipt to follow."

"Now, young man, you simply must allow me to help. You know, I haven't made doughnuts for years, but I know the best receipt for doughnuts. It's marvelous, and we really must use it."

"But, Ma'm. . . " said Homer.

"Now just wait till you taste these doughnuts," said the lady. "Do you have an apron?" she asked, as she took off her fur coat and her rings and her jewelry and rolled up her sleeves. "Charles," she said to the chauffeur, "hand me that baking powder, that's right, and, young man, we'll need some nutmeg."

So Homer and the chauffeur stood by and handed things and cracked the eggs while the lady mixed and stirred. Mr. Gabby sat on his stool, sipped his coffee, and looked on with great interest.

"There!" said the lady when all, of the ingredients were mixed. "Just wait till you taste these doughnuts!"

"It looks like an awful lot of batter," said Homer as he stood on a chair and poured it into the doughnut machine with the help of the chauffeur. "It's about ten times as much as Uncle Ulysses ever makes."

"But wait till you taste them!" said the lady with an eager look and a smile.

Homer got down from the chair and pushed a button on the machine marked, "Start." Rings of batter started dropping into the hot fat. After a ring of batter was cooked on one side an

automatic gadget turned it over and the other side would cook. Then another automatic gadget gave the doughnut a little push and it rolled neatly down a little chute, all ready to eat.

"That's a simply fascinating machine," said the lady as she waited for the first doughnut to roll out.

"Here, young man, you must have the first one. Now isn't that just too delicious!? Isn't it simply marvelous?"

"Yes, Ma'm, it's very good," replied Homer as the lady handed doughnuts to Charles and to Mr. Gabby and asked if they didn't think they were simply divine doughnuts.

"It's an old family receipt!" said the lady with pride.

Образец экзаменационного билета (7 семестр)

1. Translate the situation from Russian into English, using the active vocabulary.

Мама измерила температуру. У меня был жар. Пришел врач и обследовал меня. Он прослушал легкие, измерил кровяное давление и поставил диагноз - воспаление легких. Врач сказал, что я смогу избежать осложнений, если буду следовать его предписаниям. Каждый день мне делали уколы, я сидела на специальной диете из овощей и фруктов. Я была на больничном, пока не вылечилась полностью.

2. Read the text, translate a few extracts from the beginning and give the main idea and a summary of the story.

MY LADY LOVE, MY DOVE (R. Dahl)

It has been my habit for many years to take a nap after lunch. I settle myself in a chair in the living room with a cushion behind my head and my feet up on a small square leather stool, and I read until I drop off.

On this Friday afternoon, I was in my chair and feeling as comfortable as ever with a book in my hands, when my wife who has never been a silent lady, began to talk to me from the sofa opposite.

"These two people, she said, what time are they coming?"

I made no answer, so she repeated the question, louder this time. I told her politely that I did not know.

"I don't think that I like them very much", she said. "Especially him. No dear, all right."

"Arthur. I said I don't think I like them very much."

I lowered my book and looked across at her lying with her feet up on the sofa, flipping over the pages of some fashion magazine. "We've only met them once," I said "A dreadful man, really. Never stopped telling jokes, or stories, or something."

"I'm sure you'll manage them very well, dear."

"And she is pretty frightful too. When do you think they will arrive? Somewhere around six o'clock, I guessed."

"But don't you think they are awful?" she asked, pointing at me with her finger.

"Then why did you ask them?" I asked the question slipped out before I could stop myself and I regretted it at once, for it is a rule with me never to provoke my wife if I can help it. There was a pause, and I watched her face, waiting for the answer - the big white face that to me was something so strange and fascinating there were occasions when I could hardly bring myself to look away from it. In the evenings sometimes - working on her embroidery, or painting those small flower pictures - the face would tighten and glimmer with a subtle inward strength that was beautiful beyond words, and I would sit and stare at it minute after minute while pretending to read. Even now, at this moment, with that compressed acid look, the frowning forehead, the petulant curl of the nose, I had to admit that there was a majestic quality about this woman, something splendid, almost stately, and so tall she was, far taller than I - although today, in her fifty-first year, I think one would have to call her big, rather than tall.

"You know very well why I asked them," she answered sharply. "For bridge, that's all. They play an absolutely first-class game, and for a decent stake." "I keep telling you - so that for once we can get a decent game. I am sick and tired of playing with rabbits"

"But I really can't see why I should have them - these awful people - in the house."

"I really don't think you need worry, Pamela. After all, they seemed quite a nice well-mannered young couple"

Then she called me and said that she had a most marvelous idea just to have some fun. "All we've got to do is to put a microphone in their room." I admit I was expecting something pretty bad but when she said this I was so shocked I didn't know what to answer. "

3. Speak on the topic: Choosing a career is not as easy as it looks.

Критерии оценивания ответа студента на экзамене

«Отлично»: Студент выполняет на «отлично» как минимум два из предложенных трех заданий билета, при этом ни по одному из заданий билета не получено оценки ниже, чем «хорошо». Итоговая контрольная работа написана на «отлично» или «хорошо». Студент в полном объеме освоил грамматический и лексический минимум курса (90-100%) и может дать глубокий и полный анализ различных пройденных языковых единиц. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют высокий уровень овладения программным материалом.

«Хорошо»: Студент выполняет на «хорошо» как минимум два из предложенных трех заданий билета, при этом ни по одному из заданий билета не получено оценки «неудовлетворительно». Итоговая контрольная работа написана на «хорошо» или «удовлетворительно». Студент демонстрирует достаточно глубокое освоение учебного материала по всем языковым аспектам (75-89%); однако устная речь характеризуется несколько замедленным темпом и замедленной реакцией в диалоге с преподавателем. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют хороший уровень овладения программным материалом.

«Удовлетворительно»: Студент выполняет на «удовлетворительно» как минимум два из предложенных трех заданий билета, при этом итоговая контрольная работа написана на «хорошо» или «удовлетворительно». Студент в основном освоил теоретические сведения по фонетическому, грамматическому и лексическому минимуму курса (60-74%), однако в его ответе наблюдается тенденция к слишком упрощенной передаче прочитанного и замедленная реакция на вопросы преподавателя, связанная с ограниченностью запаса базового словаря. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют удовлетворительный уровень овладения программным материалом.

«Неудовлетворительно»: Студент выполняет на оценку «неудовлетворительно» более двух заданий билета. Итоговая контрольная работа написана на оценку «неудовлетворительно». Студент не освоил грамматический и лексический минимум курса (менее 60%). Учебные достижения в семестровый период демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.

Образец экзаменационного билета (9 семестр)

1. Read the text, translate a few extracts from the beginning and give the main idea and a summary of the story.

THE ADVENTURE OF MY AUNT. W. Irving

My aunt was a big woman, very tall, with a strong mind and will. She was what you may call a very manly woman. My uncle was a thin, small man, very weak, with no will at all. He was no match for my aunt. From the day of their marriage he began to grow smaller and weaker. His wife's powerful mind was too much for him; it weakened his health. My aunt took all possible care of him; half the doctors in town visited him and prescribed medicine for him

enough to cure a whole hospital. She made him take all the medicines prescribed by the doctors, but it didn't help him. My uncle grew worse and worse, and one day she found him dead. My aunt was very sorry by the death of her poor dear husband. Now she was sorry that she had made him take so much medicine and felt, that he was the victim of her kindness. Anyhow, she did all that a widow could do to honour his memory.

She spent very much money on her mourning dress, she wore a miniature of him about her neck as large as a small clock; and she had a full-length portrait of him always hanging in her bedroom. All the world praised her conduct. "A woman who did so much to honour the memory of one husband, deserves soon to get another," said my aunt's friends.

Some time passed, and my aunt decided to move to Derbyshire where she had a big country-house. The house stood in a lonely, wild part of the country among the grey Derbyshire hills.

The servants, most of whom came with my aunt from town, did not like the sad-looking old place. They were afraid to walk alone about its black-looking rooms. My aunt herself seemed to be struck with the lonely appearance of her house. Before she went to bed, therefore, she herself examined the doors and windows and locked them with her own hands. Then she carried the keys from the house together with a little box of money and jewels, to her own room. She always saw to all things herself. One evening, after she had sent away her girl-servant she sat by her toilet-table, arranging her hair. For, in spite of her sorrow for my uncle, she still cared very much about her appearance. She sat for some time looking at her face in the glass first on one side, then on the other. As she looked, she thought of her old friend, a rich gentleman of the neighbourhood, who had visited her that day and whom she had known since her girlhood.

Suddenly she thought she heard something move behind her. She looked round quickly, but there was nothing to be seen. Nothing but the painted portrait of her poor dear husband on the wall behind her. She gave a heavy sigh to his memory as she always did whenever she spoke of him in company, and went on arranging her hair. Her sigh was re-echoed. She looked round again, but no one was to be seen.

"Oh, it is only the wind," she thought and went on putting her hair in papers, but her eyes were still fixed on her own reflection and the reflection of her husband's portrait in the looking glass. Suddenly it seemed to her that in the glass she saw one of the eyes of the portrait move. It gave her a shock.

"I must make sure," she thought and moved the candle so that the light fell on the eye in the glass. Now she was sure that it moved. But not only that, it seemed to give her a wink exactly as her husband used to do when he was living. Now my aunt got really frightened. Her heart began to beat fast. She suddenly remembered all the frightful stories about ghosts and criminals that she had heard.

But her fear soon was over. Next moment, my aunt who, as I have said, had a remarkably strong will, became calm. She went on arranging her hair. She even sang her favourite song in low voice and did not make a single false note. She again moved the candle and while moving it she overturned her work-box. Then she took the candle and began without any hurry to pick up the articles one by one from the floor. She picked up something near the door, then opened the door, looked for a moment into the corridor as if in doubt whether to go and then walked quietly out.

She hurried down the stairs and ordered the servants to arm* themselves with anything they could find. She herself caught a red hot poker* and followed by her frightened servants, returned almost at once. They entered the room. All was quiet and exactly in the same order as when she had left it. They came up to the portrait of my uncle.

"Pull down the picture," ordered my aunt.

A heavy sigh was heard from the portrait. The servants stepped back in fear.

"Pull it down at once," cried my aunt.

The picture was pulled down and from behind it, they pulled out a big, black-bearded fellow with a knife as long as my arm, but trembling with fear from head to foot.

He said that he had stolen into my aunt's room to get her box of money and jewels, when all the house was asleep. He had once been a servant in the house and before my aunt's arrival had helped to put the house in order. He had noticed the hiding-place when the portrait had been put up. In order to see what was going on in the room he had made a hole in one of the eyes of the portrait.

My aunt did not send for the police. She could do very well without them: she liked to take the law into her own hands. She had her own ideas of cleanliness also. She ordered the servants to pull the man through the horse-pond in order to wash away his crimes, and then to dry him well with a wooden "towel".

But though my aunt was a very brave woman, this adventure was too much even for her. She often used to say, "It is most unpleasant for a woman to live alone in the country." Soon after she gave her hand to the rich gentleman of the neighbourhood.

to arm* - вооружиться

poker* - кочерга

2. Make up a situation of your own with the given vocabulary items.

to stand one's ground, to take after, to fall in love with, next to, to lose one's temper.

3. Speak on the topic.

Advantages and disadvantages of a river trip.

Критерии оценивания ответа студента на экзамене

«Отлично»: Студент выполняет на «отлично» как минимум два из предложенных трех заданий билета, при этом ни по одному из заданий билета не получено оценки ниже, чем «хорошо». Итоговая контрольная работа написана на «отлично» или «хорошо». Студент в полном объеме освоил грамматический и лексический минимум курса (90-100%) и может дать глубокий и полный анализ различных пройденных языковых единиц. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют высокий уровень овладения программным материалом.

«Хорошо»: Студент выполняет на «хорошо» как минимум два из предложенных трех заданий билета, при этом ни по одному из заданий билета не получено оценки «неудовлетворительно». Итоговая контрольная работа написана на «хорошо» или «удовлетворительно». Студент демонстрирует достаточно глубокое освоение учебного материала по всем языковым аспектам (75-89%); однако устная речь характеризуется несколько замедленным темпом и замедленной реакцией в диалоге с преподавателем. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют хороший уровень овладения программным материалом.

«Удовлетворительно»: Студент выполняет на «удовлетворительно» как минимум два из предложенных трех заданий билета, при этом итоговая контрольная работа написана на «хорошо» или «удовлетворительно». Студент в основном освоил теоретические сведения по фонетическому, грамматическому и лексическому минимуму курса (60-74%), однако в его ответе наблюдается тенденция к слишком упрощённой передаче прочитанного и замедленная реакция на вопросы преподавателя, связанная с ограниченностью запаса базового словаря. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют удовлетворительный уровень овладения программным материалом.

«Неудовлетворительно»: Студент выполняет на оценку «неудовлетворительно» более двух заданий билета. Итоговая контрольная работа написана на оценку «неудовлетворительно». Студент не освоил грамматический и лексический минимум курса (менее 60%). Учебные достижения в семестровый период демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.

Образец экзаменационного билета (10 семестр)

1. Read the text, translate a few extracts from the beginning and give the main idea and a summary of the story.

THE NAME. Henry Cecil.

"GEORGE ELEPHANT!" called the Clerk in Court Number One; and a small man with glasses was brought.

"Are you George Elephant?" asked the Clerk.

"I am."

"You are charged with murder; that you at Golders Green on the 19th day of January 1948, murdered Jane Elephant. How say you, George Elephant, are you guilty or not guilty?"

"Not guilty."

"Very well," said the Judge. "You may sit down."

Except for a few remarks on the curious name of the prisoner, few people were interested in the case. The facts as stated, were very simple. On the 20th January the prisoner had walked into a police station, 'I have cut my wife's throat,' he said. 'She's quite dead.'

It seemed true enough. Her throat seemed to have been cut with a razor which was near her body.

No defence was put forward at the police court. It seemed a clear case. The prisoner was, however, later defended by Sir Gordon Macintosh, who seldom accepted facts as they seemed. He never accepted more than one case at a time and he went into that case very thoroughly indeed. These are the facts that he discovered about George Elephant.

George was born of ordinary middle-class parents at the end of the nineteenth century. There was no sign of madness in the family. On leaving school George had gone into his father's business, and after that he had married and settled down to an ordinary life. Jane was not a particularly attractive wife. Although she was pretty, she grew fat as she grew older. She took a good deal of pleasure in laughing at George and of the subjects of which she never seemed to get tired was his last name. George was a little ashamed of his name, but he had never had the courage to change it.

I have known a man called Sidebottom very reasonably change his name to Edgedale when he had grown impatient of the telephone calls of jokers.

Usually, however, the owners of unfortunate names just bear them, George had certainly suffered a great deal. When he first went to school and was asked his name in front of the other boys, he replied, "George Elephant."

"Olliphant?" said the master.

"No, sir, Elephant."

"What, Elephant? Like the animals?"

"Yes, sir, like the animals."

After that at school he was called by the names of all known, and some unknown, animals. George was modest, and boys at school are merciless. He was not happy there and was thankful when he left. But his troubles did not end when he left school. Like Mr. Sidebottom, he received many calls from the people who have nothing better to do than to use the telephone as a means of annoyance.

You Smiths and Robinsons, who have never suffered in this way, may smile. These unwelcome attentions from impolite strangers may seem to you unimportant. But change your name to a foolish one — even for two weeks — and see what happens to you. Some of the Elephant family did, in fact, change their name for Olliphant; but George's father said that what was good enough for his father was also good enough for him. He kept the name Elephant.

George, indeed, had no pride in his name but, for no exact reason, was unwilling to change it. So he suffered the smiles of shopgirls when he gave his name, and the continual jokes of the people on the telephone. He even thought of giving up the telephone, but he needed it and so he kept it.

When he married Jane he had hoped she would make his difficulties lighter. But Jane did not mind being called Elephant; in fact she told everyone her new name, particularly if her husband was near. Even when she was being loved she used to call him "my elephant boy" and so he was not allowed to forget.

When Sir Gordon Macintosh had discovered these facts, he had no doubt at all of the proper defence to raise in the court. He immediately had George examined by famous doctors. He claimed that either the prisoner had been driven mad by his early sufferings and his wife's behaviour; or that he has entirely lost control of himself.

In putting forward the defence of madness he did not say that the prisoner had imagined he was really an elephant. He simply said that the man's mind had given way. It was proved that George was a quiet little man who had never offered violence to anyone. Relations and friends said that his behaviour towards his wife was without fault.

"Why, said Sir Gordon, "should this mild little man kill his wife less he was mad? I listened to all your names as they were read out in court. You will pardon me if I say that they were all ordinary names. How happy you must be that they are. I do not, however, ask you to find the prisoner not guilty out of thankfulness or pity. I ask you to listen to the words of famous doctors. They will tell you that the mind of the prisoner has been affected from his earliest childhood by this extraordinary name. These doctors have discovered that the boy's nurses and teachers used to make him angry by laughing at his name. At that time he probably did not know the fact, but the effect on his mind was increased the boys at school, by those whom he met in business, by jokers, and finally by his unfortunate wife. These doctors are ready to say that, in their opinion, the mind of the accused man may have been in such a state that he was not, at the time when he killed his wife, fully responsible for his actions."

Sir Gordon said much more of the same kind and then called his witnesses. The doctors said that the accused was not mad, but that his mind was very much affected by jokes about his name. They thought that he would not have killed his wife if a policeman had been in the room at the time. They agreed that he realized that it was wrong to kill a wife. But the doctors for the defence said that the prisoner might have been made so angry by his wife's jokes that he could not control himself.

George was not found guilty of murder, but he was sent to prison with hard labour for seven years, that, however, was not the end of the matter, because the case by this time caused great public interest.

A law was suggested to make it a serious offence to use the telephone for making jokes about names. Letters were written to the newspapers by those who had unusual names. Doctors wrote articles, and the case of George Elephant became quite famous. In the end, so much sympathy was shown for George and so much pressure was put on the Government that George's time in prison was reduced from seven years to three. This meant that George would be set free after a little more than two years he behaved himself well.

Two years later, just before he was let out a priest arrived at the prison on where George was. He had a talk with George,

"Before you leave," said the visitor, "would you like to say anything to me in secret, so that you may feel, when you leave these walls, that you are starting life again with a clean soul?"

George hesitated. "You can trust, you know", said the man. "And I feel that there may be something – even something quite small – that is a load on your mind. Perhaps you would like to lay down the load, and perhaps I can help you. Start telling me in a few words the story of your crime; for although there may have been an excuse for it, it was a crime. Tell me, for example, what was it that actually led you to kill your wife?"

"Well, as a matter of fact," said George, "I was fond of another woman."

raze	бритва
to claim	утверждать, заявлять
accused	обвиняемый
to lay down the load	облегчить душу

serious offence

грубое правонарушение

2. Make up a situation of your own with the given vocabulary items.

to confide, to alter manners, sympathetic, oddly enough, to change one's minds.

3. Speak on the topic.

Your idea of happiness.

Критерии оценивания ответа студента на экзамене

«Отлично»: Студент выполняет на «отлично» как минимум два из предложенных трех заданий билета, при этом ни по одному из заданий билета не получено оценки ниже, чем «хорошо». Итоговая контрольная работа написана на «отлично» или «хорошо». Студент в полном объеме освоил грамматический и лексический минимум курса (90-100%) и может дать глубокий и полный анализ различных пройденных языковых единиц. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют высокий уровень овладения программным материалом.

«Хорошо»: Студент выполняет на «хорошо» как минимум два из предложенных трех заданий билета, при этом ни по одному из заданий билета не получено оценки «неудовлетворительно». Итоговая контрольная работа написана на «хорошо» или «удовлетворительно». Студент демонстрирует достаточно глубокое освоение учебного материала по всем языковым аспектам (75-89%); однако устная речь характеризуется несколько замедленным темпом и замедленной реакцией в диалоге с преподавателем. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют хороший уровень овладения программным материалом.

«Удовлетворительно»: Студент выполняет на «удовлетворительно» как минимум два из предложенных трех заданий билета, при этом итоговая контрольная работа написана на «хорошо» или «удовлетворительно». Студент в основном освоил теоретические сведения по фонетическому, грамматическому и лексическому минимуму курса (60-74%), однако в его ответе наблюдается тенденция к слишком упрощённой передаче прочитанного и замедленная реакция на вопросы преподавателя, связанная с ограниченностью запаса базового словаря. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют удовлетворительный уровень овладения программным материалом.

«Неудовлетворительно»: Студент выполняет на оценку «неудовлетворительно» более двух заданий билета. Итоговая контрольная работа написана на оценку «неудовлетворительно». Студент не освоил грамматический и лексический минимум курса (менее 60%). Учебные достижения в семестровый период демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1 Основная литература

1. Буренко, Л. В. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate: учебное пособие для вузов / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. Режим доступа: URL:

<https://urait.ru/viewer/grammar-in-levels-elementary-pre-intermediate-452883>

2. Гуреев, В.А. Английский язык. Грамматика (B2): учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Гуреев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 294 с. Режим доступа: URL:

<https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-grammatika-b2-474630>

3. Куряева, Р. И. Английский язык. Видовременные формы глагола в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Куряева. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. Режим доступа: URL:

<https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-vido-vremennye-formy-glagola-v-2-ch-chast-1-471036>

4. Мичугина, С. В. Английский язык для педагогов (А2) : учебное пособие для вузов / С. В. Мичугина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. Режим доступа: URL: <https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-dlya-pedagogov-a2-475277>
5. Токарева, Н. Д. Английский язык для лингвистов (А2-В2): учебник для вузов / Н. Д. Токарева, И. М. Богданова. — 5-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 415 с. Режим доступа: URL: <https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-a2-b2-stranovedenie-rossiya-russia-as-it-is-474633>

7.2 Дополнительная литература

1. Практический курс английского языка: 1 курс: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В.Д. Аракина. — М.: Владос, 2003. 544 с.
2. Практический курс английского языка: 2 курс: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В.Д. Аракина. — М.: Владос, 2003. 518 с.
3. Практический курс английского языка: 3 курс: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В.Д. Аракина. — М.: Владос, 2003. 540 с.
4. Практический курс английского языка: 4 курс: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В.Д. Аракина. — М.: Владос, 2003. 341 с.
5. Практический курс английского языка: 5 курс: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В.Д. Аракина. — М.: Владос, 2003. 230 с.
6. Мастыкина Л.Ю. Практический курс английского языка: учебные задания по произведению А. Кристи "Происшествие в Кингз Эббот" для студентов, обучающихся по направлению "Педагогическое образование" / сост. О.Ю. Головинская, Л.Ю. Мастыкина. - Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2013. — 44 с.
7. Учебные задания к практическим занятиям по домашнему чтению на английском языке по книге Марка Твена "Принц и нищий"/ П.В. Силаев — Смоленск: СГПУ, 2002.
8. Учебные задания к практическим занятиям по домашнему чтению на английском языке по книге Сиднея Дж. Баундза "Пришельцы"/ П.В. Силаев, Л.П. Багинская — Смоленск: СГПУ, 2005.
9. Учебные задания к практическим занятиям по домашнему чтению на английском языке по книге Джин Вебстер "Длинноногий дядюшка"
10. Учебные задания к практическим занятиям по домашнему чтению на английском языке по книге Элизабет Старкли "Жильцы дома Магнолия"
11. Практический курс английского языка: учебные задания для студ. 4 курса спец. "Немецкий язык" и "Французский язык" [по книге Ф.У. Крофтса "Инспектор Френч и трагедия в Старвеле"] / Федеральное агентство по образованию, Смол. гос. ун-т; сост. Л.Ю. Мастыкина, О.А. Куцепалова. — Смоленск: СмолГУ, 2008. — 24 с.
12. Практический курс английского языка: учебные задания для студентов по специальности "Педагогическое образование" (профиль "Английский язык") [для домашнего чтения по книге П.Л. Трэверс "Мэри Поппинс"] / М-во образования и науки Рос. Федерации, Смол. гос. ун-т; сост. О.Ю. Головинская, Л.Ю. Мастыкина. — Смоленск: СмолГУ, 2010. — 28 с.: ил. — Библиогр.: с.27.
13. Практический курс английского языка: учебные задания для студентов 4 курса специальностей «Немецкий язык», «Французский язык» / сост. О.А. Куцепалова, С.И. Шахова. Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2009. (По видео фильму "The Charm of London")
- Практический курс английского языка: учебные задания для студентов 4 курса специальностей «Немецкий язык», «Французский язык» / сост. Л.Ю. Мастыкина, О.А. Куцепалова. Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2008. (По книге А. Кристи "Происшествие в Кингз Эббот")
14. Учебные задания к практическим занятиям по домашнему чтению на английском языке по книге О. Уайльда «Сказки» для студентов 4 курса специальностей «Немецкий язык», «Французский язык» / сост. С.А. Погорелова. Смоленск: СГПУ, 2002. — 20 с.

7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://cdo.smolgu.ru/> Система дистанционного обучения СмолГУ
2. <http://www.macmillandictionary.com/> Словарь

8. Материально-техническое обеспечение

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского типа и лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы:

ауд.218 (стандартная учебная мебель (72 посадочных места), место преподавателя, кафедра для лектора (1), переносная доска (1), интерактивная доска (1), мультимедиапроектор EPSON (1), компьютер SAMSUNG (1), колонки SAMSUNG (2). Ауд.117(стандартная учебная мебель (30 посадочных мест), место для преподавателя, кафедра, TVLG, видеоплеер ShivakiDVD 811.). Ауд.102 (стандартная учебная мебель (20 посадочных мест), место для преподавателя, кафедра, TV, DVD-плеер). Ауд.103 (стандартная учебная мебель (32 посадочных места), место преподавателя: стол (1), стул (1);TVSamsung (1), DVD-плеер (1). Ауд.105 (стандартная учебная мебель (26 посадочных мест), место для преподавателя, кафедра, TV, DVD-плеер).

9. Программное обеспечение

Программное обеспечение: Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66975477 от 03.06.2016 (бессрочно).