Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.10.2026 15:36:32
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра общей психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической деятельности
_____Ю.А. Устименко
«25» декабря 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.01.06**Семейное консультирование**

Направление подготовки**37.04.01 Психология**
Направленность (профиль) Психологическое консультирование

Форма обучения очно-заочная
Курс – 2
Семестр – 3
Всего зачетных единиц – 2, часов – 72
Форма отчетности: зачет – 3 семестр

Программу разработал:
кандидат психологических наук, доцент Разина Л.С.

Одобрена на заседании кафедры
«19» ноября 2025 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой Кузьмина К.Е.

Смоленск
2025

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Семейное консультирование» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана образовательной программы.
Дисциплина является дополнительной для параллельного и последующего изучения дисциплин: «Психологическая поддержка семей участников боевых действий», «Базовые теории и методы психотерапии», «Основные подходы к гендерному консультированию и психотерапии» и практик.

Изучение семейного консультирования обеспечивает подготовку магистрантов к прохождению производственной практики в качестве психолога в организациях разных типов, стимулирует развитие профессионального мышления.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения *(в соответствии с разделом 7 общей характеристики ОП ВО)*
ПК-1.Способен к оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, а также к подготовке и координации работы межведомственных групп по оказанию психологической помощи	**Знать**: особенности функционирования психики в норме и патологии; механизмы возникновения кризисных состояний, эмоциональных, поведенческих, посттравматических расстройств; направления, технологии и методы психологическойпомощи; порядок взаимодействия межведомственных групп по оказанию психологической помощи и этику общения с лицами, нуждающимися в психологической помощи. **Уметь**: использовать приемы и технологии диагностики и психологической коррекции кризисных состояний,эмоциональных, поведенческих, посттравматических расстройств и нарушений психической деятельностис целью оказания психологической помощи отдельным лицам и социальным группам; разрабатывать совместно со специалистами междисциплинарного профиля программы оказания комплексной психологической помощи отдельным лицам и социальным группам на основе межведомственного взаимодействия; проводить психологическую оценку эффективности деятельности специалистов по предоставлению психологической помощи в ходе межведомственного взаимодействия. **Владеть:** навыками диагностики и психологической коррекции кризисных состояний, эмоциональных, поведенческих, посттравматических расстройств с целью оказания психологической помощи отдельным лицам и социальным группам; методами организации предоставления и управления предоставлением психологической помощив ходе подготовки

	и координации работы межведомственных групп.
ПК-2. Способен оказывать консультативную психологическую помощь населению и трудовым коллективам.	**Знать**: основные научные направления, теории, технологии и методы психологической консультативной помощи, подходы и технологии комплексной работы с психологическими проблемами в рамках психологического консультирования населения и трудовых коллективов. **Уметь**: разрабатывать и реализовывать соответствующую комплексную(-ые) программу(-мы) консультативной психологической помощи; анализировать и корректировать программы мероприятий по оказанию консультативной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам в соответствии с промежуточными результатами; составлять рекомендации в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан, обратившихся за консультативной психологической помощью, и трудовых коллективов. **Владеть**: приемами и методами анализа психологической проблемы, лежащей в основе запроса клиента(-ов); навыками оказания консультативной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования.
ПК–4.Способен организовывать предоставление психологического сопровождения отдельных лиц и социальных групп, в том числе участников боевых действий и их семей.	**Знать:** методы организации психологического сопровождения отдельных лиц и социальных групп, в том числе участников боевых действий и их семей; системы профилактики негативных социальных явлений, системы психологической помощи по вопросам семейных отношений, психолого-педагогической помощи, реабилитации и абилитации, проблемам психологического здоровья. **Уметь:** разрабатывать и реализовывать план психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи отдельным лицам и социальным

	группам, в том числе участникам боевых действий и их семьям, в целях повышения реабилитационного потенциала. **Владеть:** навыками разработки плана и реализации психологического сопровождения, психологических услуг и психологической помощи гражданам и социальным группам, в том числе участникам боевых действий и их семьям.

3. Содержание дисциплины

Предмет и задачи основ психологии семьи и семейного консультирования. Место психологии семьи и семейного консультирования в системе психологического знания. Связь основ психологии семьи и семейного консультирования со смежными дисциплинами. Становление основ психологии семьи и семейного консультирования как научной дисциплины. Общенаучные направления в изучении семейной проблематики. Вклад И.Я. Баховена и Дж. Ф. Макленнана в историческую реконструкцию семейных отношений. Анализ исторического перехода семейных функций к другим социальным институтам Э Дюркгейма, А.И. Антонова, В.М. Медкова. Учение Ч. Дарвина как исток этологического направления. Эмпирические методы Ф. Ле Пле в изучении семьи. Первые подходы в исследовании семейных отношений во взаимосвязи личности и обществе сторонников научного направления.

Понятия «Семья» и «Брак» в психологии и смежных науках. Основные функции семьи. Состав семьи (нуклеарная, расширенная, полная, неполная). Семья как система и малая группа. Брак как система отношений. Формы организации семьи и брака, их истоки и эволюция. Психологически благополучная и неблагополучная современная семья. Альтернативные браку формы – гражданский брак, одиночество, «пробный брак». Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями. Тенденции развития современной семьи.

Гендерные стереотипы как основа функционально – ролевой структуры семьи. Психолого-методологические подходы к пониманию маскулинности и феминности. Биологизаторский подход Ч. Дарвина. Символический аспект маскулинности и феминности символизм Э Гофмана и Ж. Лакана. Реализация индивидуальных потребностей в браке. Особенности семейных потребностей. Семейные функции. Семейные роли. Внутрисемейная ролевая структура.Динамика и периодизация семейной жизни. Формирование брачной пары. . Специфика задач, решаемых на каждой из стадий. Теории выбора брачного партнера (З. Фрейд, Р. Уинч, Р. Сентерс, Б. Мурстейн, А. Керкгофф и К. Дэвис, А. Рейс, Р. Зидлер, Д. Адамс). Период поиска брачного партнера и «ухаживания». Специфика добрачного периода. Компоненты психологической готовности к браку. Мотивы вступления в брак. Роль родительской семьи для формирования и функционирования новой семьи. Формирование установки на вступление в брак и деторождение. Принятие решения о вступлении в брак.

Готовность молодых родителей к рождению ребенка. Родительские установки и стили воспитания. Воспитание детей в разных типах семей. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей. Стили воспитания. Домашний педагог в семье. Особенности воспитательно – образовательной деятельности современного домашнего педагога, учителя. Основные звенья системы воспитания семьянина.

Семья в зеркале законодательства. Конституция Российской Федерации об обязательной заботе родителей о воспитании детей. Конвенция о правах ребенка. Федеральная программа «Дети России». «Семейный кодекс Российской федерации». Правовые вопросы образования детей, отраженные в Законе РФ «Об образовании». Другие законодательные отраслевые акты (закон о труде, об охране здоровья, о пенсиях и пособиях, Жилищный, Гражданский и Уголовный кодексы РФ), регулирующие различные

стороны жизнедеятельности семьи и ее членов.

Общее понятие о консультировании. Цель консультативной работы. Основные принципы и правила семейного консультирования. Основные стадии процесса консультирования. Методы и приемы, используемые в семейном консультировании. Использование методов психологического воздействия. Стандартная психологическая диагностика семьи. структурированное семейное интервью. Генограмма. Специальные терапевтические техники, используемые в семейном консультировании. Современные подходы к семейному консультированию.

Консультирование как информирование. Консультирование по телефону доверия. Индивидуальное психологическое консультирование. Групповое психологическое консультирование. Рекомендации и практические советы при решении проблем добрачного и предбрачного периода клиентов.

Трудности работы с супружеской парой. Типичные проблемы супружеских пар при обращении в психологу – консультанту. Консультирование супругов по межличностным проблемам. Основная стратегия консультирования при нарушении супружеских отношений. Способы организации процесса семейного консультирования. Консультирование в ситуации развода. Консультирование супругов с их родителями. Рекомендации и практические советы.

Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста. Проблема речевого развития ребенка, достижения ребенком автономии действий, ограничения самостоятельности и инициативы. Консультирование родителей по поводу проблем детей дошкольного возраста: психологические проблемы дошкольников в сфере взаимоотношений, овладения ребенком навыков самообслуживания, проблемы дошкольников с ослабленным нервно – психическим здоровьем. Консультирование родителей по поводу проблем готовности ребенка к школе. Консультирование родителей по поводу проблем детей младшего школьного возраста: школьная дезадаптация, проблемы неуспеваемости, межличностных отношений младшего школьника со сверстниками и взрослыми. Консультирование родителей по поводу проблем детей подросткового возраста.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий *(в соответствии с учебным планом)*		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1	**Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологии семьи**. Тема 1. Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи и семейного консультирования.	6	2	2	2
2	Тема 2. Сущность брака и семьи. Функции семьи.	6	2	2	4
3	Тема 3. Особенности современной семьи, ее структура, динамика развития			4	4
4	**Раздел 2. Основы семейного психологического консультирования**. Тема 4.Воспитание ребенка в семье.	6	2	2	2
5	Тема 5.Правовое	6	2	2	4

	регулирование семейных отношений				
6	Тема 6.Особенности семейного консультирования	8	2	4	4
7	Тема 7.Добрачное и предбрачное психологическое консультирование.	8		2	4
8	Тема 8. Психологическое консультирование супругов при нарушении супружеских отношений	6		2	4
9	Тема 9. Консультирование семьи по поводу взаимоотношений с детьми	6	2	4	4
	Зачет	4			4
	Итого	72	12	24	36

5. Виды образовательной деятельности[1]

Занятия лекционного типа

Лекция 1
Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи и семейного консультирования.

1. Предмет и задачи психологии семьи.
2. Место психологии семьи в системе психологического знания. Связь психологии семьи со смежными дисциплинами.
3. Становление психологии семьи как научной дисциплины.
4. Общенаучные направления в изучении семейной проблематики.

Литература:

Основная 1-3.

Дополнительная 1, 4, 6-9

Лекция 2
Сущность брака и семьи. Функции семьи

1. Брак. Определение и функции брака.
2. Брачные союзы у животных. Брачные союзы у людей.
3. Исторические формы брака. Основной фактор формирования моногамной семьи.
4. Брачные союзы в современном обществе. Основные теории социально-исторического развития семьи. Особенности современной семьи.
5. Квазисемейные модели в обществе.
6. Тенденции развития семьи

Литература:

Основная: 1-3

Дополнительная: 1, 4, 5

Лекция 3
Воспитание ребенка в семье

1. Субъектный подход к процессу воспитания.
2. Основные модели воспитания ребенка в семье.

[1] Содержание данного раздела может быть представлено в электронной информационно- образовательной среде СмолГУ или в опубликованном учебно-методическом пособии.

3. Нарушения воспитательного процесса

Литература:

1. Основная 1-3.
2. Дополнительная 1, 3, 5, 8

Лекция 4

Правовое регулирование семейных отношений

1. Законодательство в области семьи
2. Ювенальное право
3. Политика в области семьи и детства

Литература:

Основная: 1-3

Дополнительная: 2, 4

Лекция 5.

Особенности семейного консультирования

1. Приемы и технологии консультативной работы с семьей
2. Модели консультирования семьи
3. Диагностика семейных отношений

Литература:

Основная: 1-3

Дополнительная: 2, 4

Лекция 6.

Консультирование семьи по поводу взаимоотношений с детьми

1. Основные направления диагностики взаимодействия в системе «родитель-ребенок»

2. Общая схема диагностического процесса в работе социального педагога с семьей

3. Диагностика в консультативной работе педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения с родителями

Литература:

Основная 1-3.

Дополнительная 1, 4, 6-9

Занятия семинарского типа

Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологии семьи.

Занятие 1-2.*Сущность брака и семьи. Функции семьи*.

Вопросы к занятию:

1. Понятия «Семья» и «Брак» в психологии и смежных науках.
2. Основные функции семьи.
3. Семья и брак как система и малая группа.
4. Тенденции развития современной семьи.

Литература:

Основная 1-3.

Дополнительная 3,5, 6, 10

Занятие3-4. Особенности современной семьи, ее структура, динамика развития.

Вопросы к занятию:

1. Функционально – ролевая структура семьи.

2. Психолого-методологические подходы к пониманию маскулинности и фемининности.
3. Семейные функции. Семейные роли.
4. Динамика и периодизация семейной жизни:
а) добрачные ухаживания;
б) молодая семья;
в) семья с маленьким ребенком;
г) зрелая семья;
д) семья с взрослыми детьми;
е) супружество в старости.

Ответьте на вопросы:

1. Периодизация супружеской жизни, основные этапы. Полный и неполный цикл семьи.
2. Кризисы супружеской жизни. Понятие «нормативного стресса» Р. Рапопорта. Понятие семейного кризиса. Основные кризисные этапы В. Сатир.
3. Периодизация кризисных ситуаций М. Плзак и С. Кратохвил.

Литература:

Основная 1-3.

Дополнительная 3,5, 6, 10

Занятие5. Воспитание ребенка в семье.

Вопросы к занятию:

1. Готовность молодых родителей к рождению ребенка.

2. Воспитание детей в разных типах семей.
3. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей.
4. Стили воспитания.

Литература:

Основная 1-3.

Дополнительная 3,5, 6, 10

Занятие 6. Правовое регулирование семейных отношений.

Вопросы к занятию:

1. Влияние отца на развитие ребенка

Какое это имеет отношение к правовому регулированию?

А где остальные вопросы?

Занятие 7-8.Особенности семейного консультирования.

Вопросы к занятию:

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ

Схема психологического анализа семьи как системы:
- Схема анализа семьи как системы А. Варга,
- Программа поэтапного исследования семьи Э. Г. Эйдемиллера и В. В. Юстицкиса,
- Программа социально - психологического исследования семьи (супружеской пары) А.И. Волковой и Т.М. Трапезниковой.

Практическая часть:

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ СЕМЬИ КАК ЦЕЛОСТНОЙ СИСТЕМЫ

1. Генограмма
2. Диагностика внутрисемейных отношений при помощи проективной методики «Три дерева»
3. Сказки Дюсса
4. Анализ семейных взаимоотношений (АСВ) (Э.Г. Эйдемиллер и В.В. Юстицкис)
5. Семейная доска
6. Системный тест Геринга
7. Карта семьи

Литература:

1. Основная 1-3.
2. Дополнительная 2, 5, 6-9

Занятие 9. Добрачное и предбрачное психологическое консультирование.

Вопросы для подготовки

1. Консультирование как информирование.
2. Консультирование по телефону доверия.
3. Индивидуальное психологическое консультирование.
4. Групповое психологическое консультирование.
5. Рекомендации и практические советы при решении проблем добрачного и предбрачного периода клиентов.

Литература:

1. Основная 1-3.
2. Дополнительная 2, 5, 8

Занятие 10. Психологическое консультирование супругов при нарушении супружеских отношений

1. Трудности работы с супружеской парой.
2. Типичные проблемы супружеских пар при обращении в психологу – консультанту.
3. Консультирование супругов по межличностным проблемам.
4. Консультирование в ситуации развода.
5. Консультирование супругов с их родителями.

Занятие 11-12. Консультирование семьи по поводу взаимоотношений с детьми

Ответьте на вопросы:

1. Понятие «компетентный ребенок»
2. Концепция Д.Боумрина о параметрах оптимального родительского воспитания
3. Модели родительского воспитания
4. Классификации типов дисгармоничного родительского воспитания
5. Влияние стиля семейного воспитания на развитие личности ребенка

Вопросы к занятию:

1. Обсудите в группе стили семейного воспитания и их влияние на развитие ребенка.

Литература:

1. Основная 1-3.
2. Дополнительная 2, 5, 8

Самостоятельная работа

Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологии семьи.

Тема 1.Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи и семейного консультирования.

Темы докладов:

1. Брак в древности. Возникновение городской цивилизации. Законы Хаммурапи – царя Вавилонии. Брак в Древнем Египте.
2. Брак в Древней Иудее. Истории счастливых и несчастливых браков в Ветхом Завете. История Иакова и Рахили.
3. Брак в Древней Греции. Брак в Спарте и в Афинах. Теория мыслителя Пифагора Самосского.
4. Брак в Древнем Риме. Ромул – основатель первых законов Римского права о браке. Законы Рима. Идея, положенная в основу брака.

Подготовить информационное сообщение на тему: «Российское законодательство о браке» или «Э.Фромм о любви» (по книге Э.Фромма «Искусство любви»).

Изучите мнение Ваших знакомых составьте иерархию мотивов брака:

- Желание отделиться от родителей
- Расчет
- Любовь
- Сексуальные потребности
- Беременность
- Желание иметь детей
- Стремление «начать новую жизнь»
- Чувство одиночества
- Социальная привлекательность брака
- Семейная лояльность
- Религиозные мотивы

Заполните таблицу

Исторические формы брака

Историческая эпоха	Формы брака

Тема 2. Сущность брака и семьи. Функции семьи**.**

Статьи для аннотирования:

1. Дементьева И.Ф. Современная российская семья: трудности и надежды // Педагогика. – 1996. – № 6. – С. 30-34.
2. Зайцев Д.В. Социологический анализ современной семьи России // Дефектология. – 2001. – № 6.

Вопросы и задания:

1. Стадии развития семейных отношений.
2. Роль семейных легенд в поддержании «устойчивого состояния» семейных отношений.
3. Открытые и скрытые семейные правила.
4. Изменения в жизни членов семьи и их роль в возникновении семейных кризисов.
5. Семейные трудности, связанные с различными стадиями существования семьи.
6. Структура семьи.

Темы для докладов:
1. Период ухаживания. Формирование идентичности. Достижение эмоциональной и материальной независимости от родителей. Занятие адекватного возрасту статуса. Развитие навыков ухаживания и привлечение партнёра.
2. Фаза проживания супругов без детей. Установление баланса близости / отдалённости. Проблема семейной иерархии и сферы ответственности. Способы преодоления разногласий. Установление границ семьи.
3. Рождение детей и взаимодействие с ними. Проблема перестройки взаимоотношений. Рождение ребёнка как факт объединения двух семей. Время поступления ребёнка в школу – кризисный момент в семье.
4. Фаза стабилизации. Трудности на зрелой стадии брака. Приспособление к возрастным изменениям в супругах.
5. Фаза, в которой выросшие дети покидают дом.
6. Последние стадии жизненного цикла. Уход на пенсию. Смерть одного из супругов.

Тема 3. Особенности современной семьи, ее структура, динамика развития

1. Заполните недостающие элементы таблицы

Параметры сравнения	Нормативная модель семьи	Квазисемейная модель
		• Незарегистрированное сожительство, церковный брак, одиночество • Бездетный брак • Повторные браки • Открытый брак, свингерство • Гомосексуальность • Групповой брак, неполные семьи, сообщества

2. Напишите сочинение, характеризующее определенный период в истории Российской семьи

3. Заполните таблицу**«Функции семьи»**

Параметры сравнения	Нормально функционирующая семья	Дисфункциональная семья

Тема 4.Воспитание ребенка в семье.

Самостоятельная работа:
1. Разработка модели родительского тренинга
2. Разработка когнитивно-поведенческого дневника для работы с семьей.
3. Проведите наблюдение и заполните таблицы

Проблемное поведение

Что предшествовало поведению	***Проблемное поведение***	***Чувства***	***Реакция всех участников***	***Исходы***

Желаемое поведение

Что предшествовало поведению	***Желаемое поведение***	***Чувства***	***Реакция всех участников***	***Как закрепили желаемое поведение***

Составить таблицу

Типы дисгармоничного семейного воспитания (Э.Г.Эйдемиллер)	Характеристика типа	Особенности личности, формирующейся в данных условиях воспитания

Предложите Вашим знакомым написать сочинение и проанализируйте его

Родительское сочинение
Уважаемая мама!

Предлагаем Вам подумать над вопросами или ответить на них письменно:

1) *Какая я мама?*
2) *Что мне нравится и не нравится в себе как родителе?*
3) *Какой мамой я хочу стать? Как я смогу это сделать?*
4) *Самые яркие моменты моего материнства.*
5) *Что я хотела бы пожелать своему ребенку?*

Тема 5. Правовое регулирование семейных отношений

Тема для доклада/реферата:

Правовые аспекты психологической помощи семье
Правовые основы оказания психологической помощи семье и ее отдельным членам.
Образовательное и семейное право в контексте оказания психологической помощи семье.
Основные ошибки правового характера при тестировании детей и взрослых.
Правовая ответственность консультанта.

Тема 6. Особенности семейного консультирования

Практическая работа в семьях

1. Составьте семейную геннограмму знакомой Вам семьи. Проведите беседу по генограмме. Сформулируйте заключение.

2. Предложите нескольким членам семьи выполнить методику «Семейная социограмма». Сформулируйте общее заключение.
3. Сделайте психологическое заключение по результатам выполнения методики «Рисунок семьи».
4. Проведите диагностическую беседу с семьей.
5. Сформулируйте семейный диагноз в одной из теоретических моделей семейного консультирования.
6. Заполните таблицу

Диагностические инструменты	**Изучаемые параметры**
«Семейная социограмма»	
«Рисунок семьи»	
Шкала семейного окружения (ШСО) (Эйдемиллер Э.Г., Никольская И.М., 2003)	•
Шкала семейной адаптации и сплоченноси (Олсон Д.Х.,Портнер Дж, Лави И., 1985 в адаптации Эйдемиллера Э.Г., Гордновой М.Ю., 2003)	•

Ответьте на вопросы:
Приемы и технологии консультативной работы с семьей.
Типичные проблемы семьи с ребенком дошкольного возраста.

Тема 7. Добрачное и предбрачное психологическое консультирование.
1. Практика оказания психологической помощи молодым семьям
Опорные темы для подготовки и составления докладов:
1. Основные трудности в работе с молодой семьей.
2. Практическая отработка индивидуальных и групповых методов помощи молодым семьям при проблемах внутреннего и внешнего взаимодействия, ролевой идентификации, осознания и принятия родительства.
3. Программы психологической помощи молодым семьям.

2. Психологический потенциал интернет-коммуникаций
Опорные темы для подготовки и составления докладов:
1. Специфика образовательных ресурсов.
2. Образовательный потенциал глобальной сети.
3. Характеристика русскоязычных сетевых ресурсов, связанных с психологией и педагогикой семьи.
4. Критерии оценки сетевых ресурсов.
5. Условия эффективного поиска сетевых ресурсов по проблемам педагогики и психологии семьи.
6. Психологические особенности Интернет-общения. Типология Интернет-пользователей.
7. Возможности использования Интернета в решении психологических проблем современной семьи.

.

Тема 8. Психологическое консультирование супругов при нарушении супружеских отношений

Темы докладов и рефератов:
1. Практика оказания психологической помощи супругам

2. Практикум по освоению методов работы с супружеской парой.
3. Тренинг семейного благополучия.
4. Особенности оказания психологической помощи супругам, условия эффективной психологической помощи.
5. Практическое освоение техник и методик психологической помощи супружеской паре

Тема 9. Консультирование семьи по поводу взаимоотношений с детьми
Диагностика детско-родительских отношений глазами взрослого

Цель: ознакомление с основными направлениями диагностики семейных отношений; с использованием методик диагностики детско-родительских отношений глазами взрослого.
Оборудование: ручка, ручка, тетрадь, методики, стимульный материал методик, отчет о проведении методик.

Теоретическая часть:
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ
1. Обзор методик диагностики семейных отношений в практике консультирования.
2. «За» и «против» семейных психологических тестов из популярных журналов.
3. Основные направления диагностики взаимодействия в системе «родитель-ребенок»

Практическая часть:
ДИАГНОСТИКА ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ
Методики для детей
1. Рисунок дома
2. Рисунок «Мир мамы, мир папы»
3. Распознавание типов воспитания по рисункам
4. Диагностическая беседа «Мой круг общения» (Т.Ю. Андрущенко)
5. Детский тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье
6. Личностные ожидания ребенка в общении со взрослым

Диагностика детско-родительских отношений глазами ребенка

Цель: ознакомление с основными направлениями диагностики семейных отношений; с использованием методик диагностики детско-родительских отношений глазами ребенка.
Оборудование: ручка, ручка, тетрадь, методики, стимульный материал методик, отчет о проведении методик.

Теоретическая часть:
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ
1. Общая схема диагностического процесса в работе социального педагога с семьей
2. Диагностика в консультативной работе педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения с родителями
3. Общая схема диагностического процесса в работе психолога с семьей

Практическая часть:
ДИАГНОСТИКА ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Методики для родителей
1. Родительское сочинение «История жизни моего ребенка»
2. Опросник родительских отношений (А.Я. Варга, В.В. Столин)
Методики для обследования диады «родитель-ребенок»
1. Методика «Совместное складывание куба Линка»
2. Проба на совместную деятельность
3. Опросник «Взаимодействие родителя с ребенком» (ВРР) (И.М. Марковская)
4. Методика «Детско-родительские отношения подростков» (ДРОП) (О.А. Карабанова, П.В. Трояновская)

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1. Вопросы для устного опроса (примеры)

1. Понятие «компетентный ребенок»
2. Концепция Д.Боумрина о параметрах оптимального родительского воспитания
3. Модели родительского воспитания
4. Классификации типов дисгармоничного родительского воспитания
5. Влияние стиля семейного воспитания на развитие личности ребенка

Шкала оценивания участия в устном опросе на практическом занятии

Студент демонстрирует сформированность компетенций на итоговом уровне, обнаруживает систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.	Отлично.
Студент демонстрирует сформированность компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.	Хорошо
Студент демонстрирует сформированность компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым компетенциям, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями.	Удовлетворительно
Студент демонстрирует сформированность компетенций на уровне ниже базового, проявляет недостаточность знаний, умений, навыков. Проявляется практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.	Неудовлетворительно

2. Реферат

Требования к написанию реферата

Реферат – это научный доклад, в котором кратко изложено исследование какой-либо проблемы на основе изучения и переработки теоретического или эмпирического материала.

Оптимальный объем реферата – 8–15 машинописных страниц.

Реферат должен иметь титульный лист, план-оглавление, содержание (основная часть), список использованной литературы.

Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи реферата и оформляется по ГОСТ. Рекомендовано использовать 7–10 различных источников

Значительно выигрывает реферат в том случае, если он завершается заключением или краткими выводами (обычно 3–4 вывода) по рассматриваемой проблеме. На последней странице реферата автор ставит свою подпись и дату завершения работы. \

Реферат может быть представлен на семинаре в виде доклада или преподавателю для проверки и дальнейшего индивидуального собеседования по его содержанию

Темы рефератов

1. История становления представлений о семье и браке.
2. Семейное поведение личности.
3. Специфические и неспецифические функции семьи.
4. Стадии семейного цикла. Ключевые семейные события.
5. Периодизация супружеской жизни.
6. Кризисы супружеской жизни.
7. Основные типы семейных структур.
8. Нормальная и аномальная семья.
9. Особенности воспитания и взаимоотношения родителей и детей в истории.
10. Общехристианская модель семьи.
11. Психологические особенности развития советской и постсоветской семьи в России.
12. Семейная политика в современной России.
13. Специфика внутрисемейных личностных взаимодействий.
14. Исторические изменения семьи как социального института в дофамилистическую эпоху.
15. Основные факторы брачного выбора.
16. Типология семейных конфликтов.
17. Репродуктивное поведение – одна из характеристик семейного поведения.
18. Родство и родственные отношения.
19. Развитие эмоциональных отношений в семье.
20. Психодиагностика семейных отношений.

Критерии и показатели оценивания реферата

Критерии	**Баллы**
Умение обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач	0 - 2
Степень раскрытия сущности проблемы	0 - 2
Обоснованность выбора литературных источников	0 - 2
Навыки практического и творческого мышления	0 - 2
Соблюдение требований к оформлению	0 - 2

Оценка зависит от выставленных баллов:
8-10 – «отлично»;
6-7 – «хорошо»;
4-5 – «удовлетворительно»;
Менее 4 баллов- «неудовлетворительно».

3. Тестовое задание (примеры)

Вариант 1.

1. Перечислите пять основных функций семьи

2. Назовите два основных критерия выделения стадий жизненного цикла семьи
3. Перечислите стадии жизненного цикла семьи в зависимости от партнерских отношений
4. Из каких компонентов складывается биологический пол
5. Стадии развития любви (Л.Бендлер)
6. Формы полигамии
7. Перечислите признаки импринтинга
8. Автор теории импринтинга (выбрать правильный ответ)
   - К.Хорни
   - З.Фрейд
   - К.Лоренц
   - Д. Боулби
9. Назовите последние четыре стадии образования связи по Д.Пирсу
10. Назовите три компонента поведения матери, способствующие формированию нормальной привязанности

Критерии оценки

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Цена вопроса в баллах	5	1	5	2	5	2	3	1	4	3

Оценка

- 5 - 24 - 30 баллов
- 4 - 18 - 23 балла
- 3 - 12 - 17 баллов
- 2 - 6 -11 баллов
- 1 - менее 6 баллов

Вариант 2.

1. Назовите пять разделов семейного кодекса
2. Выделение стадий жизненного цикла семьи основано на следующих критериях (отметить два правильных ответа)
   - Характер партнерских отношений
   - Возраст супругов
   - Наличие детей и их возраст
   - Время от момента вступления в брак
3. Перечислите стадии жизненного цикла семьи в зависимости от наличия детей и их возраста
4. Из каких компонентов складывается психологическая половая идентичность
5. Перечислите пять основных мотивов вступления в брак
6. Перечислите формы парного брака в период родового строя
7. Формы любви по Э.Фромму (в зависимости от объекта любви)
8. Автор буфетной теории (выбрать правильный ответ)
   - К.Хорни
   - З.Фрейд
   - К.Лоренц
   - Д. Боулби
9. Назовите первые четыре стадии образования связи по Д.Пирсу

10. Выделите три психологических характеристики формирования личности в условиях нарушенной привязанности

Критерии оценки

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Цена вопроса в баллах	5	1	5	2	5	2	3	1	4	3

Оценка

- 5 - 24 - 30 баллов
- 4 - 18 - 23 балла
- 3 - 12 - 17 баллов
- 2 - 6 -11 баллов
- 1 - менее 6 баллов

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет

Тестовое задание для промежуточной аттестации (пример)

1. Что является основным объектом воздействия в системной семейной терапии?
A) Отдельный индивид с его внутриличностными конфликтами
B) Группа людей, проживающих в одной квартире
C) Система взаимодействий и связей между членами семьи
D) Самый младший член семьи
2. Кто ввел понятие «дифференциация Я» в семейную системную теорию?
A) Сальвадор Минухин
B) Мюррей Боуэн
C) Вирджиния Сатир
D) Джей Хейли
3. Как называется метод графического изображения генеалогического древа семьи с анализом паттернов отношений в 3-х поколениях?
A) Социограмма
B) Генограмма
C) Экокарта
D) Семейная карта
4. Что такое «идентифицированный пациент» (ИП) в семейном консультировании?
A) Тот, кто первым обратился за помощью
B) Член семьи, на которого система «сбрасывает» напряжение и через чьи симптомы проявляется дисфункция
C) Психолог, ведущий прием
D) Самый агрессивный член семьи
5. Какая цель является приоритетной в структурной семейной терапии (по С. Минухину)?
A) Анализ детских травм супругов
B) Изменение границ и иерархии внутри семьи
C) Обучение членов семьи правилам этикета
D) Поиск виноватого в конфликте

6. Что означает термин «триангуляция»?
A) Процесс вовлечения третьего лица (или предмета) для стабилизации напряженных отношений в паре
B) Метод работы втроем (два терапевта и один клиент)
C) Развод супругов через суд
D) Использование трех методик тестирования одновременно
7. Какую роль играет «циркулярное интервью» в работе консультанта?
A) Позволяет выявить скрытых врагов семьи
B) Позволяет каждому члену семьи высказать мнение о поведении и отношениях других, выявляя круговую причинность
C) Это способ запутать клиента, чтобы он сказал правду
D) Это административный опрос для заполнения анкеты
8. В чем заключается феномен «семейного гомеостаза»?
A) Стремление семьи к постоянным переездам
B) Способность семьи сохранять стабильность и сопротивляться изменениям, даже если они позитивны
C) Биологическое сходство всех членов семьи
D) Полное отсутствие конфликтов
9. Кто из терапевтов акцентировал внимание на «самооценке» и «гуманном общении», используя скульптурирование семьи?
A) Карл Витакер
B) Вирджиния Сатир
C) Милтон Эриксон
D) Стив де Шейзер
10. Что такое «ригидные границы» в семейной системе?
A) Гибкие и прозрачные границы
B) Слишком жесткие, непроницаемые границы, ведущие к разобщенности членов семьи
C) Отсутствие границ между родителями и детьми
D) Границы, установленные государством
11. Как называется этап жизненного цикла семьи, когда дети покидают родительский дом?
A) Стадия монады
B) Экспансия
C) «Опустевшее гнездо»
D) Стадия диады
12. Что такое «парадоксальное предписание» в стратегическом консультировании?
A) Запрет на посещение консультаций
B) Задание продолжать или усиливать симптом, чтобы вывести его из-под автоматического контроля
C) Назначение лекарственных препаратов
D) Совет развестись немедленно
13. В чем суть «ко-терапии»?
A) Работа психолога с домашним животным клиента
B) Совместное ведение семьи двумя терапевтами (обычно мужчиной и женщиной)
C) Лечение клиента у двух разных врачей
D) Консультирование онлайн и очно одновременно
14. Согласно Эмоционально-фокусированной терапии (ЭФТ), в основе семейных конфликтов лежит:
A) Борьба за деньги
B) Нарушение безопасной привязанности и страх отвержения
C) Разный уровень образования
D) Плохие бытовые условия

15. Что из перечисленного является «вертикальным стрессором» для семьи?
A) Экономический кризис в стране
B) Семейные предания, тайны и установки, передающиеся из поколения в поколение
C) Рождение ребенка
D) Переезд в другой город
16. Как консультант должен соблюдать принцип нейтральности?
A) Не вступать в коалицию ни с кем из членов семьи и сопереживать системе в целом
B) Молчать всю сессию
C) Поддерживать только того, кто платит за консультацию
D) Соглашаться с тем, кто больше всех страдает
17. Что такое «слияние» (эмоциональное налипание) в теории Боуэна?
A) Очень крепкая дружба
B) Состояние, при котором члены семьи не могут отличить свои чувства от чувств других и зависят друг от друга
C) Процесс объединения двух семейных бизнесов
D) Физическое сходство супругов после 20 лет брака
18. Какой подход в 2024-2025 гг. активно использует техники «внешнего диалога» и «экстернализации проблемы»?
A) Психоанализ
B) Нарративная практика
C) Гештальт-терапия
D) Бихевиоризм
19. Что является признаком «функциональной семьи»?
A) Полное отсутствие ссор
B) Гибкость правил и открытость коммуникаций при сохранении четкой иерархии
C) Когда все члены семьи всегда согласны друг с другом
D) Проживание всех поколений в одном доме
20. В какой ситуации семейный консультант ОБЯЗАН нарушить конфиденциальность (согласно этическим нормам 2025 года)?
A) Если супруг признался в измене
B) Если клиент сообщил о намерении совершить суицид или о факте насилия над несовершеннолетним
C) Если клиент перестал платить за сессии
D) По просьбе родственников клиента

Критерии оценивания выполнения тестового задания
«зачтено» - 60-100%
«не зачтено» - 0-59%

Критерии выставления зачета

Оценки *«зачтено»* заслуживает студент, обнаруживший: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала в соответствии с выполненными заданиями по курсу: подготовка к семинарским занятиям и устные ответы на них, подготовка рефератов, успешное прохождение тестирования по разделам курса.

«Зачтено» получает студент, выполнивший все задания текущего контроля выше порогового уровня, продемонстрировавший знание основных психологических понятий и категорий, умеющий соотнести теоретические знания с практической профессиональной деятельностью, творчески переосмыслить изучаемый материал, аргументировать свою точку зрения, проявивший самостоятельность и креативность в образовательном процессе.

«Не зачтено» получает студент, выполнивший задания текущего контроля ниже порогового уровня, овладевший знаниями на недостаточном уровне, испытывающий трудности в анализе информации и практическом ее применении.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08301-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562846 (дата обращения: 21.11.2025).
2. Шнейдер, Л. Б. Психология родительства : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16562-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568516 (дата обращения: 21.11.2025)..
3. Якимова, Т. В. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / Т. В. Якимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16445-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536167(дата обращения: 21.11.2025).

7.2. Дополнительная литература

1. Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560828 (дата обращения: 21.11.2025).
2. Галасюк, И. Н. Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluationof Child-parentInteraction (ecpi-2. 0) : практическое пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 223 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09636-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565440 (дата обращения: 21.11.2025).
3. Горбуля, Е. В. Семейные кризисы : практическое пособие / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 280 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-10839-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565489 (дата обращения: 21.11.2025).
4. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12133-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537781 (дата обращения: 21.11.2025).
5. Мартынюк, О. Б. Психология семьи : учебник для вузов / О. Б. Мартынюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14306-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567744 (дата обращения: 21.11.2025).
6. Овчарова, Р. В. Материнство в неполной семье : монография / Р. В. Овчарова, М. А. Мягкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 411 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13404-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567310 (дата обращения: 21.11.2025).

7. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562730 (дата обращения: 21.11.2025).
8. Рабец, А. М. Ювенальное право Российской Федерации : учебник и практикум для вузов / А. М. Рабец. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 364 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18832-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/551769 (дата обращения: 21.11.2025).
9. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебник для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16589-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563055 (дата обращения: 21.11.2025).
10. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560003 (дата обращения: 21.11.2025).
11. Токарская, Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17542-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533295(дата обращения: 21.11.2025).
12. Филиппова, Г. Г. Психология материнства : учебное пособие для вузов / Г. Г. Филиппова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06007-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537545(дата обращения: 21.11.2025).
13. Чмелева, Е. В. История педагогики: педагогика дошкольного детства в России конца XIX — начала XX века : учебник для вузов / Е. В. Чмелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08842-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557821 (дата обращения: 21.11.2025).
14. Шнейдер, Л. Б. Психология супружеских отношений : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16563-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544933(дата обращения: 21.11.2025).
15. Шнейдер, Л. Б. Молодая семья и ребенок-дошкольник : практическое пособие / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 576 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13006-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564276 (дата обращения: 21.11.2025).
16. Шнейдер, Л. Б. Семейная проблематика в эмпирических исследованиях : практическое пособие / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 317 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12304-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540411(дата обращения: 21.11.2025).

17. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология. Эмпирические исследования : практическое пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06189-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540283(дата обращения: 21.11.2025).

7.3.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Министерство образования и науки РФ: http://mon.gov.ru/

Российское образование: федеральный портал: http://www.edu.ru/

Совет при президенте России по реализации национальных проектов и демографической политике: http://www.rost.ru/

Федеральный справочник «Образование в России»: http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: http://old.obrnadzor.gov.ru/

Официальный информационный портал единого государственного экзамена: http://www.ege.edu.ru/

Российской общеобразовательный портал «Доступность, качество, эффективность»: http://www.school.edu.ru/

Информационно-правовой портал «Гарант»: http://www.garant.ru/

Учительский портал: http://www.uchportal.ru/

ЭБС «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/

Педагогическая библиотека: http://pedagogic.ru/

Журнал «Педагогика»: http://www.pedpro.ru/

Издательский дом «Первое сентября»: http://1september.ru/

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: http://www.vovr.ru/

«Учительская газета»: http://www.ug.ru/

Журнал «Высшее образование сегодня»: http://www.hetoday.org/

Издательство «Компания Спутник +»: http://www.sputnikplus.ru/

Издательство «Школьная пресса»: http://www.schoolpress.ru

Международный научный педагогический журнал: http://www.oim.ru

Издательский центр «Академия»: http://academia-moscow.ru

Психологические тесты: http://azps.ru/

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная следующим оборудованием: стандартная учебная мебель (28 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., напольный мобильный проекционный экран DA-LITE – 1 шт., мультимедиапроектор BenQ – 1 шт., ноутбук Lenovo – 1шт., колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: ауд. 507 (компьютерный класс), оснащенная следующим оборудованием: компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMARTBoard – 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6–161215–133553–1–6231.
Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:
1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.