Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.10.2026 15:37:09
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»
Кафедра общей психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической деятельности
_____Ю.А. Устименко
«25» декабря 2025 г.

Программа учебной практики

Б2.О.01(У) Научно-исследовательская работа

Направление подготовки **37.04.01 Психология**
Направленность (профиль) Психологическое консультирование

Форма обучения: очно-заочная
Курс – 1
Семестр – 1
Всего зачетных единиц – 3, часов – 108
Форма отчетности: зачет 1 семестр

Программу разработал
кандидат психологических наук, доцент Морозикова И.В.

Одобрена на заседании кафедры
«19» ноября 2025 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой Кузьмина К.Е.

Смоленск
2025

1. Место практики в структуре ОП

Учебная практика Б2.О.01(У) «Научно-исследовательская работа» входит в блок 2 «Практика» в обязательную часть по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (магистратура), направленность (профиль) «Психологическое консультирование» и осваивается студентами в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса: на 1 курсе в 1 семестре.

Она взаимосвязана с такими дисциплинами как «Планирование психологического исследования», «Психодиагностика и экспертиза в деятельности психолога», «Основы психологического консультирования».

В данных курсах последовательно и целостно рассматривается система профессиональных знаний, которые затем студент по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» углубляет и применяет, проходя учебную практику.

2. Планируемые результаты обучения

Компетенция	Индикаторы достижения (в соответствии с разделом 7 общей характеристики ОП ВО)
УК-1. Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**Знать:** основные принципы и требования системного подхода к решению поставленных задач. **Уметь:** анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагать способы их решения. **Владеть:** стратегией достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
УК-4. Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**Знать:** особенности стиля делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. **Уметь:** выполнять письменный перевод и редактирование различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.); представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях. **Владеть:** жанрами письменной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия; навыками, необходимыми для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях, выполнения перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях..
УК-6. Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на	**Знать:** средства и способы саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. **Уметь:** находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития, самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста, планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов

основе самооценки	деятельности и требований рынка труда. **Владеть:** навыками реализации намеченных целей деятельности в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.
ОПК-1. Способность организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	**Знать**: знает общие естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, современные подходы и психологические теории, парадигмы психологии; методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии, способы представления результатов исследования научному сообществу. **Уметь**: организовывать и проводить под исследовательскую задачу описательное, сравнительное и экспериментальное психологического исследование; в соответствии с методологической моделью исследования разрабатывать план исследования, выдвигать научные гипотезы, формулировать задачи, формировать исследуемые группы, выбирать и комплектовать батарею диагностических методик. **Владеть**: навыками организации и проведения психологического исследования в соответствии с современной методологией психологии; способами поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки.
ОПК-2. Способность планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	**Знать:** правила планирования психологического исследования, требования, предъявляемые к доэкспериментальным, квазиэкспериментальным и истинным экспериментальным планам; знает современные методы психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; проблемы измерения в психологии; методы сбора, описания, анализа и интерпретации результатов научного исследования. **Уметь**: выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывать новые методы исследований; исходя из плана исследования организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования. **Владеть**: техниками планирования корреляционных и экспериментальных психологических исследований; методами и технологиями сбора, описания, анализа и интерпретации результатов научного исследования; навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании; методами разработки и реализации программ научных исследований для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; методами оценки исследовательских и прикладных программ;
ОПК-3. Способность использовать научно обоснованные подходы и валидные	**Знать:** основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок; классификации и разновидности качественных и количественных методов и

способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	методик психологического исследования и возможности их применения для решения научных, прикладных и экспертных задач **Уметь**: выбирать адекватные поставленной задаче, надежные и валидные количественные и качественные методы и методики оценки и диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач; строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок. **Владеть:** навыками количественной и качественной диагностики и оценки для решения разных типов психологических задач.
ОПК-4. Способность проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	**Знать**: основные теории, подходы и парадигмы современной психодиагностики, методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик, основные психодиагностические инструменты, психометрические характеристики психодиагностических методик, подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений; общие принципы составления и содержание протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы. **Уметь**: осуществлять оценку психометрических характеристик психодиагностических инструментов, использовать методы шкалирования при построении тестов и других диагностических процедур; составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики; используя данные психологической оценки, диагностики и экспертизы, составлять протоколы, заключения, отчеты, предоставлять клиенту и заказчику обратную связь по ним. **Владеть**: технологиями проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, алгоритмами модификации психодиагностического инструментария под специфику решаемой задачи; навыками составления протоколов, психологических заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы; методами предоставления обратной связи клиенту и заказчику по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы.
ОПК-5. Способность разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных	**Знать:** основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; современные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций; основные формы психологической помощи и принципы их применения. **Уметь**: организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы; выявлять проблему и осуществлять профилактическое, развивающее, коррекционное,

лиц, групп и (или) организаций	реабилитационное вмешательство для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. **Владеть**: базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы; навыками разработки и реализации научно обоснованных профилактических, развивающих, коррекционных, реабилитационных программ для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
ОПК-6. Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	**Знать**: систему понятий и категорий, современные теоретические подходы и практики, концепции и методы в области индивидуального, семейного и группового психологического консультирования; виды психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию. **Уметь**: оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования; разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию; осуществлять разные виды психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента. **Владеть:** базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом; общими навыками разработки комплексных программ консультирования, реализуемого в индивидуальной, семейной, групповой формах; навыками разработки и реализации индивидуальных консультационных маршрутов в соответствии с потребностями и целями клиента.
ОПК-7. Способность вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	**Знать**: основные задачи и методы профилактики и просвещения; основные психологические особенности, потребности и запросы целевой аудитории для проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности; способы проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения; педагогические особенности и техники эффективного предоставления информации о психологических знаниях, практиках и услугах среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. **Уметь**: оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы; осуществлять различные формы просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения их психологической культуры, стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике, услугам и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей **Владеть**: приемами стимулирования интереса аудитории к

	психологическим знаниям, практике и услугам; методикой организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества.
ОПК-8. Способность использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	**Знать**: модели и методы супервизии; способы анализа практических случаев из психотерапевтической и консультационной деятельности; варианты использования клиента (его реальных проблем) в профессиональной подготовке психологов. **Уметь**: использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции, использовать знания, полученные в ходе супервизии для совершенствования профессиональной деятельности. **Владеть**: навыками получения и предоставления обратной связи, навыками работы при реализации супервизий для контроля и улучшения профессиональной подготовки. .
ПК–4. Способен организовывать предоставление психологического сопровождения отдельных лиц и социальных групп, в том числе участников боевых действий и их семей.	**Знать:** методы организации психологического сопровождения отдельных лиц и социальных групп, в том числе участников боевых действий и их семей; системы профилактики негативных социальных явлений, системы психологической помощи по вопросам семейных отношений, психолого-педагогической помощи, реабилитации и абилитации, проблемам психологического здоровья. **Уметь:** разрабатывать и реализовывать план психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи отдельным лицам и социальным группам, в том числе участникам боевых действий и их семьям, в целях повышения реабилитационного потенциала. **Владеть:** навыками разработки плана и реализации психологического сопровождения, психологических услуг и психологической помощи гражданам и социальным группам, в том числе участникам боевых действий и их семьям.

3. Тип практики

Тип практики – научно-исследовательская работа.

4. Место проведения практики

Базой практики является СмолГУ.

5. Этапы прохождения практики

№	Этапы практики	Содержание этапа
1.	**Организационно-подготовительный**	Участие в установочной конференции
		Самостоятельная работа по подготовке к практике: составление индивидуального плана прохождения учебной практики
2.	**Ориентировочный**	Изучение требований к научно-исследовательской

		работе магистрантов; требований к оформлению рукописной научной работы, наглядному представлению результатов и структуре изложения; форме представления результатов исследования
		Ознакомление с современными направлениями научно-исследовательской работы профессорско-преподавательского состава кафедры общей психологии
3.	**Основной**	Формулирование темы исследования
		Составление обзора литературы по теме диссертационного исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы
		Выбор актуальности направления научного исследования и его обоснование
		Осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации данных в рамках проводимого исследования с последующей подготовкой отчета (разделов отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию)
		Подготовка текста (доклад/статья) по теме научно-исследовательской работы
4.	**Рефлексивно-оценочный**	Подготовка отчетной документации
		Самоанализ и оценка учебной практики; участие в итоговой конференции

6. Критерии оценивания результатов освоения практики

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1. *Составление библиографического списка по выбранному направлению исследования.*

Библиографический список – это перечень использованных (или необходимых) при написании работы источников, оформленный в соответствии с определёнными правилами. Он размещается в конце документа и позволяет проверить достоверность информации, а также найти дополнительные материалы по теме исследования. В список могут включаться книги, статьи, электронные ресурсы и другие типы документов. Ссылки, списки литературы являются важным элементом научной работы.

Показатели и критерии оценки библиографического списка по выбранному направлению исследования.

1. Соответствие требованиям по оформлению библиографии (культура оформления, грамотность).
2. Наличие классических источников, определяющих понимание проблемы в психологии.

3. Наличие монографий современных ученых, являющихся ведущими специалистами по исследуемой проблеме.
4. Наличие кандидатских и докторских диссертаций по проблеме исследования.
5. Наличие актуальных статей по проблеме исследования из ведущих периодических изданий (за последние 5 лет).
6. Наличие публикаций по проблеме на иностранных языках.
7. Наличие кратких аннотаций к каждому источнику и их содержательное наполнение, раскрывающее потенциальную значимость источника для анализа в рамках данной диссертационной проблемы.
8. Библиографический список должен включать в себя не менее 50 источников.
9. Соблюдение технических требований, предъявляемых к библиографическому списку:
1) Документы принимаются в формате doc. Автоперенос и принудительный перенос при наборе текста не осуществляется, выравнивание основного текста – по ширине. Параметры страницы: А-4, все поля – 2,5 см; без колонтитулов. Параметры текста: шрифт TimesNewRoman, размер – 14, интервал – 1,15, красная строка – 1,25 см. Допускаются выделения полужирным. Выделения прописными (заглавными) буквами и подчёркивания в тексте не допускаются.
2) Список литературы составляется в алфавитном порядке, который должен быть оформлен по ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который в срок (в соответствии с показателями и критериями) предоставил для проверки библиографический список по выбранному направлению исследования и выполнил все показатели.

Оценка «не зачтено» ставится студенту, который не предоставил в срок для проверки библиографический список по выбранному направлению исследования или не выполнил хотя бы один из показателей (в соответствии с показателями и критериями).

2 Доклад / статья

Доклад по результатам исследования

Научный доклад – это развернутое публичное выступление по определенной теме, базирующееся на данных теоретических или практических изысканий. Основное назначение доклада – дать информацию научной общественности о полученных автором (группой авторов) научных и производственных результатах. По приводимым в докладе сведениям судят о глубине исследований и о научной квалификации докладчика. Поэтому здесь должно быть предельно сжато и точно изложено содержание проделанной работы. Автор, анализируя текст, выделяет то, что с его точки зрения является главным в его работе. Алгоритм подготовки доклада: 1. Определение темы доклада и согласование ее с научным руководителем. 2. Изучение научных источников по проблеме и составление библиографии. 3. Составление плана доклада. 4. Формулирование актуальности проблемы. 5. Формулирование основных идей. 6. Формулирование основных выводов. 7. Формулирование своей профессиональной позиции по проблеме доклада. 8. Оформление текста доклада. 9. Подготовка презентационных материалов.

Показатели и критерии оценки доклада

Научный доклад должен соответствовать следующим критериям: 1. Ясность и логика построения. 2. Последовательность изложения. 3. Культура научной речи. 4. Теоретическая и/или практическая значимость. 5. Профессиональный язык. 6. Этика и профессиональная ответственность автора. 7. Связность и целостность научного изложения. 8. Обоснованность сделанных выводов. 9. Наличие аргументированной авторской позиции. 10. Адекватность презентационных материалов научным критериям и содержанию доклада. 11. Готовность и способность обоснованно отвечать на вопросы слушателей.

Подготовка статьи по результатам научного исследования

Научная статья – одна из нескольких основных форм сообщения наиболее значимых результатов, полученных соискателем, и, требующих развернутого изложения и аргументации. Научная статья – это законченное и логически цельное произведение небольшого размера, посвященное конкретному вопросу, входящему в круг проблем (задач), решаемых автором и описывающее результаты оригинального научного исследования (первичная научная статья) или ранее опубликованные научные статьи, связанные общей темой (обзорная научная статья). Научную статью можно рассматривать как первичный текст научного дискурса (от лат. discursus – рассуждение, довод, аргумент), форму научного рассуждения, задачей которого является постановка и/или решение одной научной проблемы (задачи). Описание задания. Магистрантам предлагается написать научную статью по результатам исследования. Научная статья должная быть написана в соответствии со следующим алгоритмом: а) сведения об авторе; б) заглавие; в) аннотация и ключевые слова; г) введение; д) материалы и методы; е) результаты; ж) обсуждение и анализ результатов; з) заключение (выводы); и) список литературы.

Технические требования, предъявляемые к статье: 1. Статьи принимаются в формате doc. Автоперенос и принудительный перенос при наборе текста не осуществляется, выравнивание основного текста – по ширине. Параметры страницы: А-4, все поля – 2,5 см; без колонтитулов. Параметры текста: шрифт TimesNewRoman, размер – 14, интервал – 1,15, красная строка – 1,25 см. Допускаются 43 выделения полужирным. Курсив, выделения прописными (заглавными) буквами и подчёркивания в тексте не допускаются. 2. В начале текста необходимо указать Ф.И.О. автора, полное название организации, город, адрес электронной почты (размер шрифта – 12). Ниже с выравниванием «по центру» размещается название статьи. 3. Список литературы и ссылки на литературные источники обязательны (например, [3, с. 213]), в конце статьи – «Список литературы» (по алфавиту), который должен быть оформлен по ГОСТ Р 7.0.5-2008. 4. Объем статьи – не менее семи, но не более 20-ти страниц

Показатели и критерии оценки статьи

Научная статья должна соответствовать следующим критериям: 1. Ясность и логика построения. 2. Актуальность и обоснованность выбранной темы. 3. Культура письменной научной речи. 4. Теоретическая и/или практическая значимость. 5. Этика и профессиональная ответственность автора. 6. Обоснованность сделанных выводов. 7. Соблюдение требований к оформлению научных статей (соответствие ГОСТ).

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который в срок (в соответствии с показателями и критериями) предоставил для проверки текст научного доклада или статьи и выполнил все показатели.

Оценка «не зачтено» ставится студенту, который не предоставил в срок для проверки текст научного доклада или статьи или выполнил не все показатели (в соответствии с показателями и критериями).

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет

Отчетная документация по практике

В ходе прохождения учебной практики магистрант готовит следующие виды отчетной документации:

1. Отчет о прохождении учебной практики (научно-исследовательская работа).
2. Библиографический список по выбранному направлению исследования (допускается оформление как приложение к отчету).
3. Доклад / статья (допускается оформление как приложение к отчету)

Требования к оформлению отчетной документации.

Документация 1-3 представляется на электронном носителе в указанном порядке и в печатном виде (на одной стороне листа формата А 4) в файле с титульным листом.

1. Титульный лист отчета о прохождении практики по психолого-педагогическому сопровождению представляется по образцу. В конце отчета ставится подпись магистранта.

2. Библиографический список по выбранному направлению исследования оформляется в соответствии с требованиями и ГОСТ (допускается оформление как приложение к отчету).

3. Доклад / статья по выбранному направлению исследования оформляется в соответствии с требованиями и ГОСТ (ГОСТ Р 7.0.5-2008).

Отчет о прохождении учебной практики (научно-исследовательская работа) должен содержать ответы на следующие вопросы:

1. Особенности базы практики.
2. Объем выполнения программы практики, наиболее удавшиеся виды деятельности, сложности, которые возникали при реализации программы практики.
3. Предложения по совершенствованию организации практики.
4. Обобщенная характеристика профессиональной деятельности, составленная практикантом на основе самооценки.
5. Формулировка индивидуальных целей и задач профессионального роста.

Показатели и критерии оценки отчета

1. Наличие развернутых ответов на вопросы об особенностях базы практики (научных направлениях), объеме выполнения программы практики, наиболее удавшихся видах деятельности, сложностях, которые возникали при реализации программы практики.
2. Наличие предложений по совершенствованию организации практики.
3. Описание обобщенной характеристики научно-исследовательской деятельности, составленной практикантом на основе самооценки.
4. Формулировка индивидуальных целей и задач профессионального роста.
5. Соблюдение требований к оформлению (культура оформления, грамотность).

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который в срок (в соответствии с показателями и критериями) предоставил для проверки отчет и выполнил все показатели.

Оценка «не зачтено» ставится студенту, который не предоставил в срок для проверки отчет или не выполнил хотя бы один из показателей (в соответствии с показателями и критериями).

Итоговая отметка *«зачтено»* выставляется при условии, если: студент выполнил все учебные задания, предусмотренные программой практики, представил отчетную документацию в установленный срок с отметкой «зачтено».

Итоговая отметка *«не зачтено»* выставляется при условии, если: студент выполнил не все учебные задания, предусмотренные программой практики, представил хотя бы один вид отчетной документации с отметкой «не зачтено».

7. Перечень основной и дополнительной литературы

7.1. Основная литература

1. Кондратьев, М.Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Закрытые образовательные учреждения: учебное пособие для вузов / М.Ю. Кондратьев. –

Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 275 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/448320 (дата обращения: 12.10.2025).
2. Коротаева, Е.В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учебное пособие для вузов / Е.В. Коротаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 181 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/454660 (дата обращения: 12.10.2025).
3. Москвина, Н.Б. Личностно-профессиональные деформации педагогов. Проблема реабилитации: учебное пособие / Н.Б. Москвина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 195 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/454271 (дата обращения: 12.11.20205).
4. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 480 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-7512-3. – Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/451892 (дата обращения: 12.11.20205).
5. Психология в 2 ч. Часть 2. Социальная, возрастная, педагогическая психология: учебник для вузов / Б.А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б.А. Сосновского. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 347 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-7513-0. – Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/451893 (дата обращения: 12.11.20205).
6. Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников: учебное пособие для вузов / Е. Н. Лекомцева [и др.]; ответственный редактор Е. Н. Лекомцева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 260 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/452321 (дата обращения: 12.10.2025).

7.2. Дополнительная литература

1. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15134-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/544456 (дата обращения: 23.09.2025).
2. Батаршев, А.В. Базовые психологические свойства и профессиональное самоопределение личности: [практ. рук. по психолог. диагностике] / А.В. Батаршев. – СПб. : Речь, 2005 .– 208 с.
3. Байкова, Л.А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи: учебное пособие для вузов / Л.А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 216 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/456365 (дата обращения: 12.10.2025).
4. Зацепина, М.Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие для вузов / М.Б. Зацепина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 149 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/452133 (дата обращения: 12.10.2025).
5. Зеер, Э.Ф. Психология профессий: учеб. пособие для студентов вузов.– 3-е изд., перераб., доп. – М. : Академический Проект: Фонд "Мира", 2005 .– 336 с.
6. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студентов вузов по специальностям: 031000 -Педагогика и психология, 031300 - Социальная педагогика, 033400 - Педагогика / Е. А. Климов. – 4-е изд., стер .– М. : Академия, 2010 .– 304 с.
7. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение: учебное пособие для студентов вузов по спец. 031000 - Педагогика и психология, 031300 -

Социальная педагогика, 033400 - Педагогика / К.А. Аветисян, О.А. Анисимова, Л.В. Брендакова и др.; под ред. Л.М. Митиной. - М. : Academia, 2005 .– 336 с.
8. Мордовская, А.В. Основы профориентологии: учеб. пособие для бакалавров и студентов вузов по спец.: 050706.65 (031000)-педагогика и психология; 050711.65(030300)-соц.педагогика / А. В. Мордовская, С.В. Панина, Т.А. Макаренко ; Северо-Вос. федер. ун-т им. М.К. Аммосова .– М. : Юрайт, 2011 .– 336 с.
9. Немов, Р.С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию: учебник и практикум для академического бакалавриата /Р.С. Немов. – 6-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 726 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3049-8. – Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/425187 (дата обращения: 12.10.2025).
10. Пряжникова, Е.Ю. Психология труда: теория и практика: учебник для студентов вузов и [бакалавров] / Е. Ю. Пряжникова ; Моск. гор. псих.-пед. ун-т .– М. : Юрайт, 2012 .– 520 с.
11. Резапкина, Г.В.. Профориентационная работа в школе (практикум для педагогов и родителей) / Г.В. Резапкина ; отв. ред. М.А. Ушакова .– М.: Сентябрь, 2011 .– 128 с
12. Сидоренков, А.В. Психология малой группы. Методология и теория: учебник и практикум для вузов / А.В. Сидоренков. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 185 с. –Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/455722 (дата обращения: (дата обращения: 12.11.2025).
13. Толочек, В.А. Современная психология труда: учеб. пособие для студентов вузов по направ. и спец. психологии / В. А. Толочек.– СПб. : Питер, 2025 .– 479 с. электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/541040 (дата обращения: 12.10.2025).

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://elibrary.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru.
2. Министерство образования и науки РФ – http://mon.gov.ru/;

8. Материально–техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная следующим оборудованием: стандартная учебная мебель (28 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., напольный мобильный проекционный экран DA-LITE – 1 шт., мультимедиапроектор BenQ – 1 шт., ноутбук Lenovo – 1шт., колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: ауд. 507 (компьютерный класс), оснащенная следующим оборудованием: компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board – 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6–161215–133553–1–6231.
Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:
1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

Приложение 1

Титульный лист отчета по практике (образец)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»
Кафедра педагогики

Кафедра общей психологии

ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

по практике по психолого-педагогическому сопровождению

студента (тки) 2 курса (очного отделения) по направлению
психолого-педагогическое образование, профиль «Практическая психология и
педагогика детства»

_____
(Ф.И.О.)

Факультетский руководитель:
_____
(научная степень, звание, Ф.И.О.)

Смоленск 20_

Приложение 2 А

Протокол психодиагностического исследования

1.Ф.И.О.

2.Возраст испытуемых.

3.Дата проведения.

4.Запрос (от кого исходит, причина обращения, заявленная проблема)

5. Цель исследования (исследование познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и др.)

6. Методы исследования (методики, психодиагностический материал)

Описание хода исследования

№ п/п	Исследуемая функция или название шкал	Количественные или обобщенные данные	Интерпретация данных

7.Заключение по результатам обследования

Приложение 2Б

Заключение по результатам психодиагностического исследования ребенка/ группы

1.Цель исследования (причина, запрос), обоснование выбора методов психодиагностического исследования

2.Интерпретация данных (обобщенные данные исследования, рекомендации к дальнейшему обследованию ребенка /взрослого)

3. Выводы

4. Рекомендации для участников образовательного процесса.

Приложение 2В

Образец бланка психодиагностического обследования

(обычно результаты тестирования с указанием диагностической методики)

Ф.И.О _____

Возраст (полных лет)_____ _____ДОУ_____

Дата проведения обследования_____

Обращающиеся (родители, педагог, др.) _____

Причина обращения _____

Состав семьи_____

Родители (образование, профессиональный статус):

Мать_____

Отец_____

Психологическое заключение (приводятся обобщающие данные в форме интегрального заключения педагога-психолога) _____

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

профессиональная оценка психологических трудностей на основе жалоб, психологического анамнеза, психического статуса, дополнительных методов диагностики _____

Можно использовать следующую классификацию проблем:

- Проблемы обучения (нарушения умственного развития, нарушения памяти, внимания и т.д.);
- Поведенческие проблемы (неуправляемость, грубость, лживость, агрессивность, антисоциальное поведение)
- Эмоциональные и личностные проблемы (сниженное настроение, возбудимость, страхи, раздражительность, волевые нарушения)
- Проблемы общения
- Неврологические и психопатологические проблемы

ОБОСНОВАНИЕ

(на основании, каких конкретно данных: жалоб, анамнестических сведений, показателей психического статуса, данных обследования сформулирована психологическая проблема) _____

РЕКОМЕНДАЦИИ _____