

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 06.10.2026 21:29:08  
Уникальный программный ключ:  
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfd19

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

Кафедра теории и методики начального образования

**«Утверждаю»**

Проректор по учебно-методической деятельности

Устименко Ю.А.

«29» января 2026 г.

**Программа учебной практики**  
**Б2.В.01(У) Организация внеурочной деятельности младших школьников**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Начальное образование, Логопедия

Форма обучения: очная

Курс – 2

Семестр – 4

Всего зачетных единиц – 6 часов – 216

Форма отчетности: зачёт – 4 семестр

Программу разработал:

кандидат философских наук, доцент Гирвиц Г.И.

Одобрена на заседании кафедры

«15» января 2026 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой Варнаева А.Е.

Смоленск  
2026

## 1. Место практики в структуре ОП

Б2.В.01(У) Организация внеурочной деятельности младших школьников (учебная практика) входит в часть программы Блока 2, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана.

Основой изучения курса являются знания, полученные обучающимися при освоении содержания курсов «Педагогика», «Педагогика начального образования»,

В ходе освоения программы «Организация внеурочной деятельности младших школьников (учебная практика)» актуализируются и углубляются знания, полученные студентом в процессе изучения педагогических дисциплин, с которыми данная практика содержательно и логически взаимосвязана.

Овладение содержанием данной дисциплины обеспечит формирование у обучающихся компетенций, необходимых для организации и проведения воспитательной работы в начальной школе.

## 2. Планируемые результаты обучения

| Компетенция                                                                                                                                                                                     | Индикаторы достижения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-1.</b> Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования                                         | <b>Знать:</b> требования ФГОС начального образования, регламентирующие содержание образования и организацию учебного процесса; основы духовно-нравственного воспитания младших школьников; основы художественно-творческой деятельности в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства; основы музыкального воспитания младших школьников.<br><b>Уметь:</b> осуществлять духовно-нравственное, музыкальное воспитание младших школьников; художественно-творческую деятельность в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.<br><b>Владеть:</b> различными приемами художественно-творческой деятельности; методикой проведения учебных занятий и организации самостоятельной работы младших школьников по учебным предметам начальной школы. |
| <b>ПК-2.</b> Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе начального общего образования | <b>Знать:</b> особенности организации и осуществления методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в начальном образовании; содержание предметов, преподаваемых в начальной школе, теорию и методику обучения им младших школьников.<br><b>Уметь:</b> применять основные виды педагогических технологий для достижения планируемых результатов обучения на начальной ступени образования.<br><b>Владеть:</b> навыками реализации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     | современных педагогических технологий с учетом специфики учебных предметов и индивидуальных особенностей младших школьников; методами и приемами обучения и диагностики его результатов в начальной школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>ПК-3.</b> Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе для достижения планируемых результатов обучения            | <p><b>Знать:</b> современные цифровые технологии и особенности их использования в учебном процессе; специфику применения информационно-коммуникационных технологий в начальном образовании.</p> <p><b>Уметь:</b> применять современные информационно-коммуникационные технологии в планировании и реализации учебного процесса для достижения необходимых результатов обучения на начальной ступени образования.</p> <p><b>Владеть:</b> методами использования современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе начальной школы для достижения планируемых результатов обучения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>ПК-4.</b> Способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях | <p><b>Знать:</b> виды внеурочной деятельности, особенности ее планирования и осуществления с различными категориями обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; содержание и методы организации внеурочной деятельности (исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и др.) в рамках основных предметных областей начальной ступени образования.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать и осуществлять различные виды внеурочной деятельности с младшими школьниками с учетом их индивидуальных особенностей, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях; организовывать тьюторское сопровождение внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ.</p> <p><b>Владеть:</b> методами и приемами организации внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в рамках основных предметных областей начальной ступени образования; методикой воспитательной работы.</p> |
| <b>ПК-5.</b> Способен осуществлять тьюторское сопровождение реализации обучающимися,                                                                                | <b>Знать:</b> технологии тьюторского сопровождения в образовании; технологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), индивидуальных образовательных маршрутов                                                                                                      | индивидуализации образования и тьюторского сопровождения проектирования и реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальных образовательных маршрутов.<br><b>Уметь:</b> осуществлять процесс тьюторского сопровождения реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.<br><b>Владеть:</b> методиками диагностики индивидуальных особенностей, потребностей и проблем обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ; способами осуществления педагогического сопровождения семьи.                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>ПК-6.</b> Способен разрабатывать и осуществлять методическое обеспечение учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей | <b>Знать:</b> основные подходы к отбору и разработке актуальных методических материалов, необходимых для организации учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся начальной школы, в том числе обучающихся с ОВЗ.<br><b>Уметь:</b> разрабатывать и осуществлять методическое обеспечение учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей на начальной ступени общего образования.<br><b>Владеть:</b> приемами подбора и разработки методических средств для реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальных образовательных маршрутов в ходе урочной и внеурочной деятельности; методами педагогической поддержки и сопровождения семьи. |

### 3. Тип практики

Тип практики – дополнительный (Организация внеурочной деятельности младших школьников).

### 4. Место проведения

СмолГУ, кафедра теории и методики начального образования.

### 5. Этапы прохождения практики

| №<br>п/п | Этапы практики | Содержание этапа |
|----------|----------------|------------------|
|----------|----------------|------------------|

|    |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Установочная конференция (2 час.).                                                                                                                | Познакомиться с целями и задачами практики, формами отчетной документации. Изучение программы практики. На ее основе составление перспективного плана работы на период учебной практики с ориентиром на конечный результат.                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2. | Работа в библиотеке СмолГУ (6 час.).                                                                                                              | 1. Посещение библиотеки, составление списка литературы, необходимой будущему учителю для организации внеурочной работы. Изучение ресурсов библиотеки, работа с каталогами. Приемы техники работы с книгой, с разными каталогами. Разные виды записей. Правила составления списка литературы, оформления ссылок. Составить список литературы, необходимой будущему учителю.<br>2. Изучение сайтов, необходимых для поддержки проведения внеурочной работы. Составить список сайтов источников информации |
| 3. | Нормативно-правовые основы внеурочной деятельности (6 час.).                                                                                      | Изучение ФГОС НОО. Ознакомление с требованиями СанПиН в организации внеурочной деятельности. Знакомство с методическими рекомендациями к организации внеурочной деятельности.<br>Изучение программ внеурочной деятельности УМК «Школа России»<br>Знакомство с примерами нормативных документов школ (Уставом образовательного учреждения, образовательным стандартом начального общего образования и т.д.).<br>Изучить стандартную форму написания программы по внеурочной деятельности.                |
| 4. | Изучение документации учителя начальных классов (календарно-тематический план, рабочие программы дисциплин, план воспитательной работы) (6 час.). | Познакомиться с документацией учителя начальных классов (календарно-тематический план, рабочие программы дисциплин, план воспитательной работы).<br>Разработка разных форм организации внеурочной деятельности<br>Составление плана воспитательной работы для учащихся 1-4 классов.                                                                                                                                                                                                                     |
| 5. | Организация игр с детьми во время перемен (6 час.).                                                                                               | Основные методы и приемы организации игр с детьми младшего школьного возраста. Классификации игр для детей младшего школьного возраста.<br>Сбор методической копилки игр, рекомендуемых для проведения игр на переменах.                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6. | Создание личного методического фонда по воспитательной работе в начальной школе (10 час.).                                                        | Создание личного методического фонда по разным направлениям внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 7. | Самодиагностика развития профессиональных способностей с описанием                                                                                | Самодиагностика развития профессиональных способностей с описанием результатов и планированием способов повышения уровня профессионального развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|    |                                                                                           |                                                                 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|    | результатов и планированием способов повышения уровня профессионального развития (6 час.) |                                                                 |
| 8. | Оформление отчетной документации (4 час.)                                                 | Оформление отчетной документации, оформление дневника практики. |

## 6. Критерии оценивания результатов освоения практики

### 6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

#### 1. Тематическое сообщение

Сообщение об одном из направлений воспитания должно строиться по следующему плану:

- цель, задачи, средства патриотического (эстетического, трудового и др.) воспитания; содержать обоснование выбора темы, цели, идеи выступления;
- формы воспитательной работы (индивидуальные, групповые, массовые);
- виды воспитательной работы (конкурс, викторина, урок-путешествие, десант и др.);
- темы конкретных воспитательных занятий;
- конспект воспитательного занятия по данному направлению воспитания.
- соответствовать теме, характеризоваться глубиной освоения материала, умением выступающего отобрать наиболее важные и новые сведения;
- характеризоваться логичностью;
- соответствовать основным требованиям культуры речи;
- демонстрировать умение выступающего поддерживать контакт с аудиторией.

#### *Критерии и показатели оценивания выступления*

| «зачтено»                                                                                                                                                                  | «не зачтено»                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наличие всех компонентов: обоснование выбора темы, четко сформулированные цель и задачи, описание средств воспитания (патриотического, эстетического и др.).               | Отсутствие одного из компонентов: обоснование выбора темы, четко сформулированные цель и задачи, описание средств воспитания (патриотического, эстетического и др.).                                             |
| Указаны конкретные формы (индивидуальные, групповые или массовые) и виды работы (викторина, десант, урок-путешествие и т.д.). Приложен структурированный конспект занятия. | Не указаны конкретные формы (индивидуальные, групповые или массовые) или виды работы (викторина, десант, урок-путешествие и т.д.). И/или приложен неструктурированный конспект занятия, или конспект отсутствует |
| Содержание полностью соответствует теме. Отобраны актуальные, новые сведения; материал подан глубоко, а не поверхностно.                                                   | Содержание не полностью соответствует теме.                                                                                                                                                                      |
| Выступление имеет четкое вступление, основную часть и заключение. Тезисы логически связаны между собой.                                                                    | Выступление не имеет четкое вступление, основную часть и заключение. Тезисы не связаны логически между собой.                                                                                                    |
| Отсутствие речевых ошибок, соблюдение норм литературного языка, использование профессиональной терминологии.                                                               | Присутствуют речевые ошибки, не соблюдение норм литературного языка.                                                                                                                                             |
| Выступающий удерживает внимание аудитории, использует зрительный                                                                                                           | Выступающий не взаимодействует с аудиторией, не готов отвечать на вопросы.                                                                                                                                       |

#### Схема выставления оценки

**«Зачтено»** — сообщение соответствует всем перечисленным критериям. Допускаются незначительные погрешности в оформлении конспекта, не влияющие на общее качество методической разработки.

**«Не зачтено»** — отсутствует один из ключевых блоков (например, нет конспекта или обоснования цели), тема раскрыта не полностью, нарушена логика изложения или отсутствуют навыки контакта с аудиторией.

## 2. Конспект КТД

### Требования к конспекту

#### 1. Паспорт КТД

Тема и направление: (например, Эстетическое — «Фестиваль живых картин»).

Цель: обязательно должна отражать *совместную деятельность* и развитие творческого потенциала.

Задачи: образовательные, развивающие и воспитательные (формирование чувства коллективизма, ответственности и т.д.).

Форма и вид: (например, массовая форма; вид — творческий проект или конкурс-эстафета).

Участники: возрастная группа.

#### 2. Структура конспекта

Конспект КТД обязательно должен включать описание всех этапов:

Предварительная работа (Замысел): Кто подал идею? Как мотивировали детей?

Коллективное планирование (Сбор-старт): описание того, как дети предлагали идеи, как выбирались лучшие варианты.

Коллективная подготовка: формирование микрогрупп («советов дел»), распределение поручений, подготовка реквизита.

Проведение дела: подробный сценарий самого события (кульминация).

Коллективное подведение итогов (Рефлексия): описание формы анализа (например, «огонек», «листок отзывов», «открытый микрофон»). Вопросы: *Что получилось? Что нет? Что сделаем лучше в следующий раз?*

Последствие: как итоги КТД будут использованы в жизни коллектива.

#### 3. Методические требования

Субъект-субъектная позиция: в тексте конспекта должно быть видно, что педагог не «диктует», а направляет. Вместо «педагог говорит» — «педагог предлагает обсудить».

Средства: перечень оборудования, музыкального сопровождения и материалов для творчества.

Обоснование: короткий текст о том, почему выбрана именно эта тема и как она решает актуальные проблемы группы.

#### 4. Оформление и культура

Логичность: плавные переходы между этапами.

Грамотность: соответствие нормам русского языка.

Оригинальность: наличие «изюминки» — необычного названия, авторских фишек или современных технологий (QR-коды, интерактив).

#### Этап рефлексии (анализ)

##### 1. Вектор «Мы и наше дело» (Оценка результата)

Удалось ли нам реализовать задуманное? Что из намеченного в плане выполнено на 100%, а что пришлось менять на ходу?

В чем секрет нашего успеха? (Или: что нам помешало достичь идеального результата?)

Что нового мы узнали/создали сегодня, чего не было вчера?

## 2. Вектор «Я в деле» (Личный вклад и рост)

Что лично ты сделал для общего успеха? Каким своим действием ты гордишься?

Чему ты научился в процессе подготовки? (Освоил новый навык, переборол страх выступления, научился договариваться).

Кого из товарищей ты хочешь поблагодарить и за что? (Критически важный вопрос для воспитания признательности).

## 3. Вектор «Мы как команда» (Взаимоотношения)

Дружно ли мы работали? В какие моменты мы чувствовали себя единым целым?

Как мы решали возникающие споры? Удалось ли нам услышать каждого участника при планировании?

Был ли кто-то, кто остался «в тени», и как нам вовлечь его в следующий раз?

## 4. Вектор «Будущее» (Перспектива)

Что из этого опыта мы возьмем в наше следующее дело?

Что бы мы изменили, если бы начинали всё сначала?

Кому принесла пользу наша сегодняшняя работа? (Осознание социальной значимости дела).

### *Критерии оценивания конспекта КТД*

| Параметр                | «Зачтено»                                                                                                           | «Не зачтено»                                                                                   |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Структура               | Отражены все 6 стадий КТД (от замысла и планирования до анализа и последствий).                                     | Конспект выглядит как обычный сценарий праздника, где роли распределены педагогом.             |
| Целеполагание           | Цели и задачи направлены на взаимодействие участников и их личностный рост через общую пользу.                      | Цели носят чисто учебный или развлекательный характер («выучить стихи», «посмотреть концерт»). |
| Роль участников         | Прописаны механизмы детского самоуправления: работа микрогрупп, советов дел, распределение поручений самими детьми. | Дети являются лишь пассивными исполнителями указаний ведущего-взрослого.                       |
| Методика анализа        | Наличие детальной сетки вопросов для коллективной рефлексии (анализ вклада каждого и успехов группы).               | Рефлексия отсутствует или сводится к ответу на вопрос «Вам понравилось?».                      |
| Социальная значимость   | Обоснована практическая польза дела (для кого делается, кому принесет радость/помощь).                              | Дело не имеет внешней направленности, замкнуто на простое времяпрепровождение.                 |
| Методическое оформление | Присутствует обоснование выбора темы, перечень средств, логичность переходов между этапами.                         | Нарушена логика стадий, отсутствуют необходимые элементы (тема, форма, инвентарь).             |

## **6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации**

*Форма промежуточной аттестации – зачет*

### **Отчетная документация**

1. Портфолио

2. Отчет

### **1. Портфолио** **Требования к портфолио**

1. Текст выступления / презентации по индивидуальному заданию.
2. Пять самостоятельно разработанных конспектов/сценариев воспитательных мероприятий (КТД) по разным направлениям для учащихся начальной школы.

#### Критерии оценивания портфолио

| Блок портфолио                  | «Зачтено»                                                                                                                             | «Не зачтено»                                                                                              |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Текст выступления / презентация | Тема раскрыта глубоко; материал логичен и структурирован; обоснован выбор цели и средств воспитания; соблюдена культура речи.         | Тема не раскрыта; текст представляет собой бессвязный набор фактов; отсутствует обоснование актуальности. |
| Комплект конспектов             | Представлено ровно 5 конспектов по разным направлениям (например: патриотическое, трудовое, эстетическое, экологическое, спортивное). | Конспектов менее 5; направления дублируются; тематика не соответствует возрасту начальной школы.          |
| Методика КТД                    | В каждом конспекте четко прописаны 6 стадий: от коллективного планирования до рефлексии (анализа).                                    | Конспекты написаны как сценарии «учительского» мероприятия; отсутствует этап детского сотворчества.       |
| Адаптация для начальной школы   | Содержание, формы и виды работы (викторины, сказки-путешествия, десанты) соответствуют уровню развития младших школьников.            | Материал слишком сложен/абстрактен или излишне примитивен для учащихся 1–4 классов.                       |
| Сетка анализа (рефлексия)       | В каждом конспекте есть перечень вопросов для коллективного обсуждения итогов дела.                                                   | Этап анализа отсутствует или заменен формальным опросом.                                                  |
| Оформление                      | Работа соответствует требованиям культуры речи; выдержана логика изложения; указаны цель, задачи и средства.                          | Небрежное оформление; многочисленные фактические и речевые ошибки; отсутствует структура.                 |

## 2. Отчет

### *Требования к отчету*

В отчете должны быть обязательные разделы:

1. Титульный лист: по форме вуза.
2. Индивидуальный план-график: перечень работ, выполненных по дням.
3. Содержательная часть:  
Текст самоанализа по индивидуальному заданию.  
Текст самоанализа по 5 конспектам КТД (разные направления, начальная школа).
4. Заключение (рефлексия): самооценка достигнутых целей, какие навыки были получены.

### *Критерии оценивания отчета*

**«ЗАЧТЕНО»**, выставляется студенту, если в отчете представлены все компоненты, отражены разные виды воспитания, студент демонстрирует умение анализировать, письменная речь грамотная, соблюдена структура.

**«НЕ ЗАЧТЕНО»**, выставляется студенту, если в отчете представлены не все компоненты, и/или не отражены разные виды воспитания, студент не демонстрирует умение анализировать, письменная речь неграмотная, структура не соблюдена.

### **Критерии выставления зачета по практике**

«Зачтено» выставляется студенту, если была во время сдана отчетная документация, оцененная на «зачтено», в течение практики студент активно работал, проявлял заинтересованность, к выполнению заданий подходил творчески.

«Не зачтено» выставляется студенту, если была сдана отчетная документация, оцененная «не зачтено», и/или сдана не вовремя, в течение практики студент не работал, не проявлял заинтересованность, задания не выполнял, или выполнял не все.

## **7. Перечень учебной литературы для проведения практики**

### **7.1. Список основной литературы**

1. Блинов, В. И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 133 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00087-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/B5FAA82C-DFE2-4E8F-8363-7E9F66782CBB](http://www.biblio-online.ru/book/B5FAA82C-DFE2-4E8F-8363-7E9F66782CBB).
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. - М., 2010.
3. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход. -М, 2005.
4. Петряков, П. А. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе : учебное пособие для академического бакалавриата / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 191 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03431-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/30FA13FC-926A-40C2-8E2D-653BDF7D7352](http://www.biblio-online.ru/book/30FA13FC-926A-40C2-8E2D-653BDF7D7352).
5. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практ. пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 217 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02274-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/EEFE93B9-5A0F-4D2C-95D2-D82904F1E04A](http://www.biblio-online.ru/book/EEFE93B9-5A0F-4D2C-95D2-D82904F1E04A).

### **7.2. Список дополнительной литературы:**

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. КИПАРИС; учеб. пособие по организации детского досуга в лагере и школе. - М., 2005.
2. Игры - обучение, тренинг, досуг.. /под ред В.В. Петрушинского: в 4 кн. - М., 1994.
3. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание!: Теория и практика школьных воспитательных систем /под ред. Н.Л. Селивановой. - М., 2000.
4. проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей. - М., 2004.
5. Стратегия воспитания в образовательной системе России /ред. И.А. Зимняя.- М., 2004.

### **7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

#### *1. Сайты образования и образовательных структур*

1. Правовая поддержка. <http://www.consultant.ru>
2. Интернет энциклопедия для вожатых «Лагерь от А до Я». <https://summercamp.ru/>
3. Детский отдых. <http://vlager.edu.ru/legal/>

4. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.  
[http://www.ulspu.ru/upload/img/medialibrary/b16/normativno\\_pravovye-osnovy-vozhatskoy-deyatelnosti.pdf](http://www.ulspu.ru/upload/img/medialibrary/b16/normativno_pravovye-osnovy-vozhatskoy-deyatelnosti.pdf)
5. Информационно-методический журнал «АРТЕК - СО-БЫТИЕ». <https://artek.org/press-centr/informacionno-metodicheskiy-zhurnal-artek-so-bytie/>
6. Мосгортур: игротека. <https://mosgortur.ru/campleader/knowledges/game-room.htm>
7. Справочник вожатого (приложение для Android).  
<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.spravochnik.glavnaya&hl=ru>
8. Методика работы вожатого в детском оздоровительном комплексе.  
<https://publishing.intelgr.com/archive/childrens-health-and-education-complex.pdf>
9. Название ктд. Примеры коллективных творческих дел. внеурочной деятельности «КТД». <https://kp-tts.ru/nazvanie-kt-d-primery-kollektivnyh-tvorcheskih-del-vneurochnoi-deyatelnosti.html>
10. Департамент здравоохранения. [https://www.dzhmao.ru/info/instruktsiya-po-okazaniyu-pervoy-dovrachebnoy-pomoshchi-.php#:~:text=1.1.,самопомощь\)%20до%20прибытия%20медицинского%20работника.](https://www.dzhmao.ru/info/instruktsiya-po-okazaniyu-pervoy-dovrachebnoy-pomoshchi-.php#:~:text=1.1.,самопомощь)%20до%20прибытия%20медицинского%20работника.)
11. Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru/>
12. Научная электронная библиотека: <http://txt.elibrary.ru/>
13. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.ru/index.html>
14. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: <http://www.lib.spb.ru/>
15. Университетская информационная система «Россия»: <http://uisrussia.msu.ru>

#### **8. Материально-техническое обеспечение**

Аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, установочной и итоговой конференций, текущего и промежуточного контроля (аудитория 216 3 корпуса, оснащенная стандартной учебной мебелью на 28 посадочных мест, телевизором SamsungLE – 1шт., ноутбуком LenovoG570 -1шт., проекционным экраном Sereenmedia – 1шт., системой видеоконференцсвязи Polycomvsx 6000 – 1шт., комплектом колонок GeniusSP-E120 -1шт., цифровым спутниковым ресивером GeneralSatelliteGS 8300 -1 шт.).

Помещение для самостоятельной работы: ауд. 507 (компьютерный класс), оснащенная следующим оборудованием: компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board – 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

#### **9. Программное обеспечение**

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.