Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.11.2026 13:44:57
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462f29a4e3e9b8af7

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра общей психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
_____Устименко Ю.А.
«16» июня 2022 г.

Б1.О.02.01 ПРАКТИКА СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ В РАБОТЕ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ И ИХ СЕМЬЯМИ

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль): **Психология в социально-педагогической практике**
Форма обучения: очная
Курс – 1
Семестр –2
Всего зачетных единиц –3, часов – 108
Форма отчетности: зачет – 2 семестр

Программу разработал
кандидат психологических наук, доцент Терещенко В.В.

Одобрена на заседании кафедры общей психологии
09.06.2022 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой _____ дпсн, профессор В.В. Селиванов

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина **Б1.0.02.01 ПРАКТИКАСУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ В РАБОТЕ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ И ИХ СЕМЬЯМИ** относится к блоку 1 обязательной части профессионально-ориентированного модуля наряду с дисциплиной «Профессионально-ориентированная образовательная среда: организация и психолого-педагогическое сопровождение». Для успешного освоения дисциплины важным является усвоение следующих дисциплин блока 1: «Методология и методы научного исследования».

Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из видов профессиональной деятельности психолога – проведение судебно-психологической и участие психолога эксперта в комплексной с нею экспертиз. Акцент делается на производстве экспертных исследований с участием несовершеннолетних и их семей; судебно-психологические экспертизы в отношении несовершеннолетних (подозреваемых, обвиняемых, подсудимых, свидетелей, потерпевших в уголовном процессе); истцов и ответчиков в гражданском процессе, семейном кодексе РФ.

Согласно учебному плану, дисциплина читается на 1-м курсе (2 семестр) для очной формы обучения.

В процессе обучения дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретаемых студентами при изучении предшествующих сопутствующих дисциплин, среди них «Методология и методы научного исследования, «Технологии развития критического мышления».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ОПК-1- Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**Знать**: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. **Уметь**: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. **Владеть**: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа со-

	держания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.

3. Содержание дисциплины

Соотношение теоретических областей и практических отраслей психологии. Юридическая психология как прикладная область отрасль психологии. Структура юридической психологии. Криминальная, судебная, пенитенциарная и правовая психология. Место СПЭ в структуре юридической психологии. Основные формы применения психологических знаний в судебной экспертизе: однородная СПЭ и КСППЭ. Междисциплинарные связи СПЭ и КСППЭ. История СПЭ и КСППЭ. Процессуальные и непроцессуальные формы использования психологических знаний. Экспертиза. Заключение специалиста. Участие психолога в допросе. Справочно-консультационная деятельность. Определение необходимости назначения экспертизы, выбора вида экспертизы и содействие при постановке вопросов эксперту. Обследование членов семьи и их взаимоотношений психологами учреждений здравоохранения или социальной защиты по проучению ООП при подготовке к судебному разбирательству по семейно-правовым спорам о воспитании детей. Проведение ОИП. Разъяснение психологических аспектов следственных версий. Организация СПЭ И КСППЭ в России. Права и обязанности судебного эксперта. Порядок назначения экспертизы, типичные ошибки при формулировке вопросов эксперту-психологу. Виды СПЭ и КСППЭ. Основная и дополнительная экспертизы. Первичная и повторные экспертизы. Очная и заочные экспертизы. Единоличная и комиссионная экспертизы. Амбулаторная и стационарная экспертизы. Экспертиза обвиняемых, потерпевших и свидетелей. Экспертиза истцов и ответчиков. Предметные виды СПЭ. Этапы производства экспертизы. Форма и структура экспертного заключения. Оценка заключения СПЭ органом или лицом, назначившим экспертизу.

Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого. Судебно-психологическая экспертиза аффекта у обвиняемого. Соотношение понятия «аффект» в общей и судебной психологии. Юридическое значение СПЭ аффекта у обвиняемого. Вопросы органа или лица, назначающего экспертизу. Основные экспертные понятия. Критерии судебно-психологической экспертной оценки аффекта. Физиологический аффект. Кумулятивный аффект. Дифференциальная диагностика аффекта с другими эмоциональными реакциями и состояниями. Патологический аффект. Аффект на фоне алкогольного опьянения. Аффект у лиц с психическими расстройствами, не исключающими вменяемости. Эмоциональные реакции и состояния, не достигающие степени выраженности аффекта. Особенности протекания эмоциональных реакций у несовершеннолетних. Судебно-психологическая экспертиза способности несовершеннолетнего с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими.

Судебно-психологическая экспертиза способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них показания.

Судебно-психологическая экспертиза способности потерпевших по половым преступлениям понимать характер и значение совершаемых с ними действий или оказывать сопротивление. Судебно-психологическая экспертиза потерпевшего по делам о мошенничестве. Судебно-психологическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством. Судебно-психологическая экспертиза определения лидера в преступной группе. Судебно-психологическая экспертиза способности гражданина понимать значение своих действий или руководить ими при совершении сделки. Судебно-психологическая экспертиза по делам о спорах между родителями о воспитании и месте жительства ребенка. Судебно-психологическая экспертиза по делам о компенсации морального вреда.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий			
			Лекции	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
1	Место СПЭ в системе научного знания		2			
2	Формы использования специальных психологических знаний в уголовном и гражданском процессах.		2			
3	Судебно-психологическая экспертиза способности несовершеннолетнего с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими.		4	6		
4	Судебно-психологическая экспертиза по делам о спорах между родителями о воспитании и месте жительства	4	4	4		
5	Судебно-психологическая экспертиза аффекта и индивидуально-психологических особенностей обвиняемого (подсудимого)	2	2	6		
Итого		108	16	16		76

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Лекция 1,2 Место СПЭ в системе научного знания

Соотношение теоретических областей и практических отраслей психологии. Юридическая психология как прикладная область отрасль психологии. Структура юридической психологии. Криминальная, судебная, пенитенциарная и правовая психология. Место СПЭ в структуре юридической психологии. Основные формы применения психологических знаний в судебной экспертизе: однородная СПЭ и КСППЭ. Междисциплинарные связи СПЭ и КСППЭ. История СПЭ и КСППЭ.

Лекция 3,4 Формы использования специальных психологических знаний в уголовном и гражданском процессах.

Процессуальные и непроцессуальные формы использования психологических знаний. Экспертиза. Заключение специалиста. Участие психолога в допросе. Справочно-консультационная деятельность. Определение необходимости назначения экспертизы, выбора вида экспертизы и содействие при постановке вопросов эксперту. Обследование членов семьи и их взаимоотношений психологами учреждений здравоохранения или социальной защиты по проучению ООП при подготовке к судебному разбирательству по семейно-правовым спорам о воспитании детей. Проведение ОИП. Разъяснение психологических аспектов следственных версий.

Лекция 5,6 Судебно-психологическая экспертиза способности несовершеннолетнего с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими.

Юридическое значение судебно-психологической экспертизы способности несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими. Проблемы и перспективы данного вида экспертиз. Основные вопросы судебно-следственных органов при судебно-психологической экспертизе несовершеннолетних. Ведущие факторы, определяющие формулировку «отставание, не связанное с психическим расстройством».

Лекция 7,8 Судебно-психологическая экспертиза по делам о спорах между родителями о воспитании и месте жительства

Юридическое значение имеет судебно-психологическая экспертиза, связанная с правом на воспитание детей и защитой их интересов. Алгоритм использования приемов судебно-психологического методов по делам о разрешении споров, связанных с правом на воспитание детей. Психологическая структура семейного конфликта: влияние его на психическое состояние и развитие ребенка, особенностей поведения и отношения каждого из родителей.

Занятия семинарского типа

Занятие № 1,2,3

Тема: «Судебно-психологическая экспертиза аффекта и индивидуально-психологических особенностей обвиняемого (подсудимого)».

Цели занятий: обеспечить понимание студентами теоретических основ и овладение навыками построения основных этапов психодиагностического исследования при производстве данного вида судебно-психологической экспертизы с уяснением фабулы дела, психологиче-

ского анализа его материалов, динамики психической деятельности подэкспертного лица в юридически значимых ситуациях, клинико-психологической беседы и т.д.

Вопросы для обсуждения:

1.) Какое юридическое значение имеют основы экспертиз аффекта и индивидуально-психологических особенностей.

2). Описать основные этапы психодиагностического исследования.

3) Перечислить основные вопросы судебно-следственных органов при судебно-психологической экспертизе индивидуально-психологических особенностей.

4.) Перечислить основные вопросы судебно-следственных органов при судебно-психологической экспертизе аффекта.

5) Раскрыть понятие аффекта в общепсихологической и судебно-психологической литературе.

6) Каковы судебно-психологические критерии диагностики аффекта.

7) Описать особенности экспертной диагностики аффекта у несовершеннолетних обвиняемых.

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Сравнительная характеристика физиологического и патологического аффекта.

2. Понятие индивидуально-психологических особенностей в судебной психологии.

3. Особенности протекания аффективных реакций у несовершеннолетних обвиняемых.

4. Конспектирование статьи Ф.С. Сафуанова «Аффект: судебно-психологический экспертологический анализ // Психологический журнал. -.2001.- №3.- с.11-17.

5. Разбор клинико-психологического случая (по материалам судебно-психологической экспертизы определения аффекта у обвиняемых), обсуждение результатов, выводов первичной экспертизы.

Литература. Основная 1-3 дополнительная 2,5,6

Занятие 4,5,6

Тема: «**Судебно-психологическая экспертиза способности несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими».**

Цели занятий: обеспечить понимание студентами теоретических основ и овладение навыками построения основных этапов психодиагностического исследования при производстве данного вида судебно-психологической экспертизы с уяснением фабулы дела, психологического анализа его материалов, динамики психической деятельности подэкспертного лица в юридически значимых ситуациях, клинико-психологической беседы и т.д.

Вопросы для обсуждения.

1. Какое юридическое значение имеет судебно-психологическая экспертиза способности несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими. Проблемы и перспективы данного вида экспертиз.

2. Перечислить основные вопросы судебно-следственных органов при судебно-психологической экспертизе несовершеннолетних.

3. Раскрыть основные факторы, определяющие формулировку «отставание, не связанное с психическим расстройством».

4. Описать основные типы нарушений мотивации у подростков.

5. Каковы типичные и часто встречающиеся ошибки при постановке вопросов в отношении несовершеннолетних обвиняемых (подозреваемых).

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Психологические критерии оценки отставания в психическом развитии, не связанные с психическими расстройствами.

2. Значение понятия «возраст» в судебно-психологической и юридической практике.

3. Конспектирование статьи М.В. Морозовой «Психологический аспект экспертизы способности малолетних и несовершеннолетних давать показания по уголовным делам // Психологический журнал. – 1997. – т.18. - №4. – с.57-68.

4. Разбор клинико-психологического случая (по материалам судебно-психологической экспертизы по делу несовершеннолетних обвиняемых), обсуждение результатов, выводов первичной экспертизы.

Литература.

Основная 1-4, дополнительная 1,2,7

Занятие № 7,8

Тема: «Судебно-психологическая экспертиза, связанная с правом на воспитание детей и защитой их интересов. Участие эксперта-психолога в других видах экспертиз в гражданском процессе».

Цели занятий: обеспечить понимание студентами теоретических основ и овладение навыками построения основных этапов психодиагностического исследования при производстве данного вида судебно-психологической экспертизы с уяснением фабулы дела, психологического анализа его материалов, динамики психической деятельности подэкспертного лица в юридически значимых ситуациях, клинико-психологической беседы и т.д.

Вопросы для обсуждения

1.Какое юридическое значение имеет судебно-психологическая экспертиза, связанная с правом на воспитание детей и защитой их интересов.

2.Описать алгоритм использования приемов судебно-психологического методов по делам о разрешении споров, связанных с правом на воспитание детей.

3.Опишите психологическую структура семейного конфликта: влияние его на психическое состояние и развитие ребенка, особенностей поведения и отношения каждого из родителей.

4.Определить психологические критерии, признающие совершение сделок недействительными (под влиянием заблуждения).

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Методологические основы экспертного подхода к правовой защите детей (Судебно-психологический аспект).

2. Судебно-психологическая экспертиза изучения критериев, признающих совершение сделок недействительными (под влиянием заблуждения).

3. Обязанности экспертов-психологов и пределы их компетенции при производстве экспертиз в гражданском процессе.

Литература.

Основная 1-4, дополнительная 1-6

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (ПРИМЕРЫ)

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

– устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,

– письменные ответы на вопрос(ы),

– тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ и ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

– практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Шкала оценивания участия в устном опросе на практическом занятии

Студент демонстрирует сформированность компетенций на итоговом уровне, обнаруживает систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.	Отлично.
Студент демонстрирует сформированность компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.	Хорошо
Студент демонстрирует сформированность компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым компетенциям, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями.	Удовлетворительно
Студент демонстрирует сформированность компетенций на уровне ниже базового, проявляет недостаточность знаний, умений, навыков. Проявляется практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.	Неудовлетворительно

Примерная тематика докладов и рефератов

1. Детская склонность к фантазированию в судебной психологии.
2. Аномалии психического развития неболезненного характера.
3. Понятие «физиологического аффекта» в судебной психологии.
4. Гендерные исследования в судебной психологии.

5. Проблема адекватной оценки возраста несовершеннолетнего и ее значение для судебно-психологической экспертизы.

1. Возможности судебно-психологической экспертизы при исследовании ограничения способности обвиняемого осознавать характер своих противоправных действий.
2. Использование проективных методов при производстве судебно-психологической экспертизы по делам, связанным с определением постоянного места проживания ребенка при разводе родителей.
3. Влияние психологических свойств личности на самореализацию поведения в юридически значимых ситуациях.
4. Психологический портрет серийного насильника: подходы, техника, анализ.
5. Методология исследования внушаемости.

Требования к написанию реферата

Реферат (от латинского *«referre»* – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Структурными элементами реферата являются:

1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата

2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть;

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

5) заключение;

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы

6) список использованных источников;

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003

7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

1) материалы, дополняющие реферат;

2) таблицы вспомогательных цифровых данных;

3) иллюстрации вспомогательного характера;

4) другие документы.

Правила оформления реферата

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом .

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.- 2003.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1.Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 5 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - владение понятийным аппаратом; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Выводы по изложенной информации с указанием практической значимости работы Макс. – 5 баллов	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 5 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 5 баллов	- грамотность и культура изложения; - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, сти-

	листических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
6. Приложения – фотографии, схемы, чертежи, карты, статистические данные, диаграммы) Макс. – 5 баллов	- наличие материалов содержательно иллюстрирующих и дополняющих текст реферата; - приложения оформлены в соответствие с требованиями

Оценивание реферата

Реферат оценивается по балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;

19 – 24 баллов – «хорошо»;

15 – 18 баллов – «удовлетворительно;

менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Вопросы к зачету
по дисциплине

1. Судебная психология как раздел юридической психологии. Задачи судебной психологии.
2. Судебно-психологическая экспертиза; порядок назначения, виды.
3. Права и обязанности эксперта-психолога. Заключение эксперта-психолога.
4. Объект и предмет деятельности судебного психолога-эксперта.
1. Этические принципы деятельности судебного психолога-эксперта.
2. Судебно-психологическая экспертиза аффекта и других юридически значимых состояний. Классический физиологический аффект.
3. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей.
4. Судебно-психологическая экспертиза способности несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими.
5. Медицинское и психологическое понятие «отставание в психическом развитии, не связанное с психическим расстройством».
6. Понятие «психологический возраст». Методология и принципы диагностики возрастного развития.
7. Судебно-психологическая экспертиза способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать правильные показания.
8. Особенности экспертной оценки способности у малолетнего и несовершеннолетнего давать показания.
9. Проблема соотношения внушаемости и способности давать показания.
10. Фантазирование и проблема свидетельских показаний.
11. Судебно-психологическая экспертиза способности потерпевшей по делу об изнасиловании понимать характер и значение совершаемых с нею действий или оказывать сопротивление.
12. Критерии сохранной способности потерпевших к пониманию характера и значения совершаемых с ними действий (по М.М. Коченову, Л.П. Конышевой).

13. Судебно-психологическая экспертиза психического состояния лица, покончившего жизнь самоубийством.
14. Индивидуально-психологические факторы суицидального риска.
15. Типология психологических механизмов суицидов.
16. Судебно-психологическая экспертиза психического состояния матери, обвиняемой в убийстве новорожденного ребенка.
17. Квалификация состояния эмоциональной напряженности, возникновение и развитие которого обусловлено психотравмирующей ситуацией.
18. Судебно-психологическая экспертиза, связанная с правом на воспитание детей и защитой их интересов.
19. Алгоритм использования приемов судебно-психологических методов по делам о разрешении споров, связанных с правом на воспитание детей.
20. Психологическая структура семейного конфликта.
21. Психологические критерии, признающие совершение сделок недействительными (под влиянием заблуждения).
26. Обязанности экспертов-психологов и пределы их компетенции при производстве экспертиз в гражданском процессе.
27. Судебно-психологическая экспертиза по делам о компенсации морального вреда.
28. Судебно-психологическая экспертиза потерпевшего по делам о мошенничестве.
29. Модели интеграции судебно-психологических и судебно-психиатрических знаний.
30. Экспертные оценки при производстве КСППЭ.
31. Место СПЭ в структуре юридической психологии.
32. Формы использования специальных психологических познаний в уголовном и гражданском процессе.
33. Судебно-психологическая экспертиза социально-психологических особенностей членов преступной группы.
34. Определение установок испытуемого по отношению к ситуации СПЭ.

Оценивание ответов студента

"Зачтено" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

"Не зачтено" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определёнными предметными умениями.

Практические задачи.

Смоделируйте заключение психолога эксперта в гражданском деле на предмет определения места жительства ребенка при раздельном проживании родителей. Ленинский суд города Смоленска рассмотрев иск о лишении Трофимовой Е.В. родительских прав (по иску органов опеки и попечительства)

Трофимова Алина 5 лет

При экспериментально-психологическом исследовании психологом применялись методы наблюдения за поведением и игровой деятельностью девочки, беседы, психологического эксперимента с использованием заданий из теста «Способность к обучению в школе» Г. Вицлака, Цветового теста отношений, проективных рисуночных методик «Семья животных», «Два дома, «Моя семья», методики определения семейных отношений Рене Жиля, «Строительство дома», детского теста тематической апперцепции (CAT). В ситуации эксперимента девочка доступна продуктивному контакту. Подвижна, активна, энергична, многословна. Охотно беседует с психологом, дает ответы на вопросы развернутые, в плане заданных. Девочка правильно называет свое имя. Хорошо понимает и усваивает инструкции к заданиям, имеющим игровой характер, практически их не нарушает. Речь с некоторыми артикуляционными ошибками, состоит из простых предложений, хотя доступны и сложноподчиненные с причинно-следственными связями. Словарный запас несколько ограничен, однако девочка правильно называет по отдельным картинкам овощи, фрукты, цветы, животных, а затем по просьбе экспериментатора формирует соответствующие группы. Владеет счетом до 10. Без затруднений и не пересчитывая отдельные предметы, определяет количество в группах по 2, 3 и 4 картинки. Легко обнаруживает различия в изображениях на парах простых картинок. Может устанавливать логические связи на наглядном материале (серии из 3 картинок) и улавливать смысл ситуаций. В то же время при составлении истории по более сложной картине с большим количеством действующих лиц несколько теряется. Описание несколько обеднено, включает в себя лишь некоторые фрагменты происходящего. Самостоятельное рисование выявляет неплохое в соответствии с возрастом развитие моторно-графических умений. В рисунках людей отображается лишь схема тела, ноги, в некоторых изображениях отсутствуют руки. В целом продуцируемые рисунки, изображения в них соответствуют среднему дошкольному возрасту. При исследовании эмоционального состояния и отношений девочки с помощью Цветового теста отношений выявляется позитивное отношение ко всем членам семьи. В сфере отношений к членам семьи (ЦТО, рисунки «Семьи животных», методика Рене Жиля, «Строительство дома», CAT) проявляется высокая значимость для девочки брата, позитивное отношение к нему, эмоциональная идентификация с ним, потребность в близости к нему, которая, впрочем, удовлетворяется полностью. В цветовой раскладке (ЦТО) мать ассоциируется с желтым цветом, с которым также связывается слово «праздник», однако в раскладке по предпочтению этот цвет имеет лишь 5 ранг из 8. В методике Рене Жиля она, по представлениям девочки, оказывается между братом, матерью и отцом. У девочки не выявлено реальных конфликтных переживаний с отцом и матерью. Образ отца и матери для девочки очень значимы и негативной эмоциональной нагрузки не несут. В ЦТО они связаны с синим цветом, занимающим в раскладке по предпочтению 4 ранг. Этот образ присутствует и на всех рисунках девочки, представляющих семью. Так, при построении домика девочка располагает в них как папу, так и маму. Проективные рисунки яркие, позитивно эмоционально окрашенные, не имеют пугающе-агрессивного оттенка. Таким образом, в экспериментально-психологическом исследовании обнаруживается достаточный для возраста девочки уровень интеллектуального развития. У нее наблюдаются некоторые трудности артикуляции, построения сложных предложений, моторно-графической деятельности. В то же время она способна к проведению операций сравнения, обобщения, установлению логических связей, осмыслению ситуаций на простом наглядном материале, выполнению элементарных счетных операций. Достаточно развито воображение, способность к ролевой игре. Девочка способна к продуктивному контакту, эмоционально адекватна, управляема, ориентируется на нормы и правила поведения, устанавливаемые взрослыми. В сфере отношений с окружающими проявляется высокая позитивная значимость для девочки всех членов семьи (брата, отца, матери), эмоциональная идентификация с ними, потребность в близости к ним, которая удовлетворяется полностью. Следует отметить высокую позитивную эмоциональную окраску и значимость отношений с братом.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

Трофимова Е.В.

Мать девочки

При проведении экспертизы психологом были использованы методы наблюдения, направленной клинико-психологической беседы с подэкспертной, психологический анализ материалов гражданского дела, а также ряд психологических проб: исследование самооценки по Дембо-Рубинштейн, проекции рисуночных тестов, Люшер тест, «Пиктограмма», «Исключение понятий», «Сравнение понятий», «Интерпретация переносных смыслов», опросники Шмишека, Айзенка. Испытуемая контакту доступна, без жалоб на понижение памяти, умственной работоспособности. Цель проведения обследования объясняет правильно. В начале эксперимента обследуемая держалась заметно скованно, напряженно, с паузами, порой односложно отвечала на вопросы экспериментатора; вместе с тем, ближе к середине эксперимента легко освоилась в новой обстановке, была более активной, подвижной. В беседе эгоцентрична, периодами демонстративна. Словарный запас достаточный. Эмоционально лабильна. Так, при затрагивании личностно значимых тем (ситуация данного гражданского дела) на глазах появляются слезы, плачет. Поведение адекватное. Социальную дистанцию с экспериментатором не нарушает. О себе излагает основные анамнестические сведения. Стремится представить себя в благоприятном свете, старается давать социально приемлемые и одобряемые ответы. Касаясь также ситуации данного дела, стремится представить себя в виде «жертвы» обстоятельств. В разговоре не всегда искренна, откровенна, на определенные провокационные вопросы дает нечеткие, уклончивые пояснения, старается вызвать сочувствие у эксперта. Рассказала психологу, что росла и развивалась в полной семье. Имеет среднее профессиональное образование. С 2001 года работает в пассажирском вагонном депо Москва-Смоленская Московской железной дороги в должности проводника вагонов. Согласно представленной характеристике, зарекомендовала себя с положительной стороны, как добросовестный, трудолюбивый, квалифицированный работник, являющийся примером для работников депо (л.д.24). Со слов обследуемой, в брак вступила в 1996 году, имеет дочь 1996 года рождения. После развода в 2003 году познакомилась с мужчиной, вышла повторно замуж и родила дочь Алину, 2005 года рождения. Далее обследуемая уходит на разговор на «сложные периоды семейной жизни» («…муж оказался игроман…с большими долгами…скрылся…мне пришлось самой платить его долги…»). Рассказывает о том, что вынуждена была скрываться от людей («…я очень боялась…думала, что они могут сделать плохое мне и моему ребенку…я не становилась на учет долго…потом только, чтобы оформить декретный отпуск…»). Подэкспертная родила живую доношенную девочку 5.08.2005 года в родильном отделении больницы скорой медицинской помощи в городе Смоленске. В материалах дела имеется объяснительная записка (л.д.84) в которой она отказывается от своего ребенка с правом на удочерение, приводя обстоятельно доводы. Также скрывает о наличии родственников (матери, и старшей дочери) («…помочь мне не кому…рассчитывать я могу только на себя…»). В беседе с психологом далее дает противоречивые объяснения. Так, она заявляет, что после возврата долга стремилась найти свою дочь, и якобы обращалась в учреждение, где она находилась, однако по показаниям главного врача Ярцевского специализированного дома ребенка «Солнышко» Е.Г. Катичевой ни мать, никто из родственников судьбой девочки не интересовались, не поддерживали связи с администрацией учреждения (л.д.74). Будучи беременной подэкспертная не просто уклонялась от посещения женской консультации, но и вела нездоровый образ жизни, много курила. По показаниям свидетеля Лямец О.А. (л.д.104) «…на 7 месяце беременности ее живота не было особо видно…она говорила, что уходит в декретный отпуск, при этом я спросила, как она ходит на высоких каблуках и еще курит…». В медицинской документации зарегистрирована «хроническая внутриутробная гипоксия плода, никотиновая интоксикация» (л.д.70).По мнению начальника отдела образования администрации

МО «Краснинский район» Смоленской области Г.С. Чернина, написанное Трофимовой Е.В. исковое заявление необоснованное, так как оно не соответствует интересам малолетнего ребенка (л.д.81-82). По существу сложившейся ситуации в настоящее время Трофимова Е.В. говорит, что тогда находилась «в прострации», не думала о ребенке. Сейчас утвердительно заявляет, что ребенок должен жить только с ней. Активна, стенична, не стремится действовать в интересах ребенка («…Готова бороться за ребенка до конца…»). По характеру описывает себя как злопамятную «…я не могу простить обиды…иногда на меня найдет…». Основные параметры самооценки (методика Дембо-Рубинштейн) выше средних («…Как бы чего я хотела, то я добилась…»). Инструкции к заданиям различной степени сложности испытуемая усваивает в основном сразу же после первого предъявления. Выполняет задания с интересом, аккуратно, стремится к положительной оценке полученных результатов. В процессе обследования темп психической деятельности неровный, с тенденцией к негрубому понижению. Продуктивность мнестических процессов без грубых нарушений. Внимание испытуемой характеризуется колебаниями устойчивости, нерезким ослаблением концентрации. В ассоциативной сфере («пиктограммы») обследуемая использует для опосредования понятий адекватные ассоциативные образы. Испытуемой доступно опосредование сложных понятий. Мышление последовательное, целенаправленное. При исследовании мыслительной деятельности испытуемая выполняет операции сравнения, исключения, обобщения с использованием существенных, практически значимых признаков объектов. Ей доступно оперирование распространенными категориальными абстрактными понятиями, условными смыслами. Верно устанавливает логические последовательности, причинно-следственные связи. Вместе с тем, следует отметить, что при усложнении стимульного материала, утомляемости испытуемой, выявляется тенденция к выделению конкретных, несущественных свойств. Интеллектуальные возможности испытуемой расположены в рамках нормативных вариаций. При исследовании индивидуально-психологических особенностей на фоне неискренности, неоткровенности, стремления представлять себя сугубо с положительной стороны, давать социально приемлемые, одобряемые ответы прослеживаются легковесность, прямолинейность суждений, оценок, активность личностной позиции, стремление к доминированию в межличностном взаимодействии, эгоцентричность, демонстративность, упрямство, настойчивость, невысокая эмоциональная устойчивость, изменчивость фона настроения в зависимости от ситуации успеха-неуспеха, склонность к вспыльчивости, раздражительности, импульсивности в сложных, эмоционально насыщенных ситуациях, невысокий волевой самоконтроль поведения. Исследование личности по данным опросника Шмишека регистрируется доминирование черт гипертимного, демонстративного, ригидно-застревающего типов характера.

Шаров В.М. приемный отец девочки

13.07.2010г.

Методы и методики, использованные при проведении экспертизы: психологический анализ материалов гражданского дела, методы наблюдения, направленной клинико-психологической беседы с подэкспертным, а также ряд психологических проб: исследование самооценки по Дембо-Рубинштейн, «Исключение понятий», «Сравнение понятий», «Интерпретация переносных смыслов», Люшер тест, проекции рисуночных тестов, опросники Айзенка, Шмишека, тест опросник диагностики родительского отношения А.Я. Варги, В.В. Столина. Подэкспертный на момент обследования контакту доступен, отчетливых жалоб на понижение памяти, внимания, умственной работоспособности не предъявляет. О цели проведения экспертизы осведомлен. В ситуации эксперимента спокоен, упорядочен, вежлив, тактичен, доброжелателен, на вопросы экспериментатора отвечает по существу, в плане заданного тихим голосом. Словарный запас достаточный. Суждения адекватные, логичные. Фон настроения ближе к ровному. Эмоционально невыразителен. Поведение адекватное. Границ социальной дистанции с экс-

периментатором не нарушает. О себе излагает основные анамнестические сведения. Пояснил психологу, что рос и развивался в многодетной семье. Имеет среднее образование. Работает в организации ООО «Амальгама-МТСФ» бригадиром комплексной бригады. Имеющейся в материалах дела характеристикой (л.д.78) представлен положительно («…зарекомендовал профессионалом своего дела и грамотным специалистом…всегда аккуратно и в срок выполняет всю поручаемую ему работу…награжден медалью «За доблестный труд»…»). С Шаповаловой Т.Н. с 1998 года проживает в гражданском браке, а с 2005 –в законном, официально зарегистрированном. В настоящее время усыновил в соответствии с установленным законодательством сына-Шаповалова Андрея, и оформил договор о передаче ребенка в приемную семью от 14.07.2007г (л.д.8-10) Трофимову Алину Олеговну, 2005 года рождения («…Мы с женой хотели девочку…поехали в Ярцевский детский дом и выбрали Алину по фотографии…»). Как видно из представленных материалов гражданского дела, супругой было написано исковое заявление, в котором она просит суд лишить Трофимову Е.В. родительских прав в отношении дочери Трофимовой Алины Олеговны, 2005 года рождения («…мы подали иск…я хочу удочерить девочку…»). В процессе обследования испытуемый инструкции усваивает легко, придерживается их при выполнении заданий. Темп психической деятельности умеренный. Заметных признаков повышенной истощаемости структур познавательной деятельности не обнаруживается. Продуктивность мнестических процессов достаточная. Активное внимание устойчивое, концентрация и распределение внимания без грубых нарушений. В ассоциативной сфере («пиктограммы») обследуемый продуцирует адекватные, стандартные ассоциативные образы. В ряде случаев имеет место привнесение индивидуально значимых смыслов в ассоциативную продукцию. Продуцируемые индивидуально значимые образы связаны с проекцией переживаний в отношении девочки в рамках настоящего гражданского дела («… «печаль»…печально потерять девочку… «надежда»…хочется сохранить семью, это у меня единственная надежда…»). Выявляется достаточные интеллектуальный уровень подэкспертного, способности к мыслительным операциям обобщения, абстрагирования, сравнения на категориальном уровне с опорой на существенные признаки и свойства объектов, установлении логических отношений и причинно-следственных связей. При исследовании индивидуально-психологических особенностей определяется смешанный тип реагирования, избирательность в межличностных контактах, неловкость в сфере широких взаимоотношений, а также доброжелательность, самостоятельность. Обследуемый отмечает также черты аффективной ригидности, трудности в принятии решений в сложных, эмоционально насыщенных ситуациях. Выявляется также обостренная чувствительность к средовым воздействиям, мнительность, стеснительность при достаточном контроле над своими внутренними побуждениями и поведением. Данные опросника Шмишека отмечают доминиирование черт ригидно-застревающего и тревожного типов характера. Исследование родительского отношения и стилей воспитания не обнаруживает у Шаповалова В.М. признаков патологических поведенческих стереотипов, а также патологических особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков. По данным обследования у испытуемого отмечается эмоционально положительное отношение к ребенку; родителю нравится ребенок таким, каким он есть; родитель уважает индивидуальность ребенка, одобряет его интересы и планы. Родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается во всем ему помочь. Родитель стремится удовлетворить потребности ребенка, оградить его от неприятностей. Таким образом, психологическое исследование обнаруживает у Шаповалова В.М. дружелюбный тип отношения к людям в сочетании с социально позитивными, адекватными приемами и стилями воспитания детей.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

Шарова Т.Н. приемная мать девочки

13.07.2010г.

При проведении экспертизы психологом были использованы методы наблюдения, направленной клинико-психологической беседы с подэкспертной, психологический анализ материалов гражданского дела, а также ряд психологических проб: исследование самооценки по Дембо-Рубинштейн, проекции рисуночных тестов, Люшер тест, «Пиктограмма», «Исключение понятий», «Сравнение понятий», «Интерпретация переносных смыслов», опросники Шмишека, Айзенка, опросник диагностики родительского отношения А.Я. Варги, В.В. Столина. Испытуемая контакту доступна, без жалоб на понижение памяти, умственной работоспособности. Цель проведения обследования объясняет правильно. В ситуации эксперимента держится раскованно, свободно, уверенно, она подвижна, активна, многословна, периодами экзальтированна, суетлива, эгоцентрична, демонстративна. Суждения прямолинейные, легковесные. Словарный запас достаточный. Эмоционально лабильна. Поведение адекватное. Социальную дистанцию с экспериментатором не нарушает. О себе излагает основные анамнестические сведения. Пояснила психологу, что родилась в Томской области, росла и развивалась в полной социально благополучной семье. Получила среднее образование. Длительное время проживала в Таджикистане, работала на комбинате. Переехала в Смоленскую область в 1983 году. С 2005 года работает в ООО «Амальгама-МТСФ» дорожной рабочей. По месту работы характеризуется положительно («…Всегда аккуратно и в срок выполняет всю поручаемую работу…проявила себя надежным товарищем, готовым оказать помощь сотрудникам организации и поддержать их в любой ситуации…») (л.д.27). Обследуемая замужем повторно с 1998 года. В первом браке усыновила ребенка («…я уже вышла с ним из роддома…»). В мае 2006 года с супругом Шаповаловым В.М. взяли под опеку (приемная семья) девочку – Трофимову Алину. По словам подэкспертной, органы опеки предложили именно так оформить документы. 5.11.2009 года истицей Шаповаловой Т.Н. в Ленинский районный суд города Смоленска было написано исковое заявление, в котором она просит суд лишить родительских прав Трофимову Е.В, биологическую мать ребенка (л.д.2-3), объясняя это тем, что она по «неуважительной» причине отказалась взять своего ребенка из родительского дома (л.д.68). 15.01.2010 года Трофимовой Е.В. было написано в данный суд встречное исковое заявление о возврате ребенка из приемной семьи и о прекращении и расторжении договора о передаче ребенка в приемную семью (л.д.50-52). Истица Шаповалова Т.Н. считает, что ребенок уже достаточно адаптирован к их семье, привязан к ней, мужу и сыну и должен жить с ними. По ее ходатайству назначена амбулаторная комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза. При настоящем патопсихологическом обследовании выявлено следующее: основные параметры самооценки (методика Дембо-Рубинштейн) несколько выше средних. Инструкции к заданиям различной степени сложности испытуемая усваивает в основном сразу же после первого предъявления. Выполняет задания с интересом, аккуратно, стремится к положительной оценке полученных результатов. В процессе обследования темп психической деятельности неровный, с тенденцией к негрубому понижению. Продуктивность мнестических процессов без грубых нарушений. Внимание испытуемой характеризуется колебаниями устойчивости, нерезким ослаблением концентрации. В ассоциативной сфере («пиктограммы») обследуемая использует для опосредования понятий адекватные ассоциативные образы. Следует отметить, что в большинстве случаев продуцируемые образы имеют индивидуально значимый характер, отражая актуально значимую тему для испытуемой («… «развитие»…думаешь как Алиночка развивается… «надежда»…опять ребенок…я надеюсь, что Алина останется со мной…»). Испытуемой доступно опосредование сложных понятий. Мышление последовательное, целенаправленное. При исследовании мыслительной деятельности испытуемая выполняет операции сравнения, исключения, обобщения с использованием существенных, практически значимых признаков объектов. Ей доступно оперирование распространенными категориальными абстрактными понятиями, условными смыслами. Верно устанавливает логические последовательности, причинно-следственные связи. Вместе с тем, следует отметить, что при усложнении стимульного материала, утомляемости испытуемой, выявляется тенденция к выделению конкретных, несущественных свойств.

Интеллектуальные возможности испытуемой расположены в рамках нормативных вариаций. При исследовании индивидуально-психологических особенностей прослеживаются легковесность, поверхностность суждений, оценок, активность личностной позиции, стремление к доминированию в межличностном взаимодействии, эгоцентричность, черты демонстративности, экзальтированность, а также неуверенность в собственных силах, зависимость от мнения большинства сочетается с ориентацией на собственные критерии при оценке событий. Отмечается потребность в понимании, принятии со стороны других, присущи обследуемой также черты аффективной ригидности, склонность к фиксации на отрицательных переживаниях, повышенная обидчивость, ранимость, чувствительность к критическим замечаниям, внешним раздражителям. Определяются тревожность, беспокойство, снижение зоны комфорта. В целом обследуемая стремится контролировать свои внешние эмоциональные проявления, однако наблюдается невысокий уровень волевого самоконтроля; обнаруживается недостаточная гибкость поведения. По опроснику Шмишека отмечается выраженность черт демонстративного, эмотивного типов характера. Исследование родительского отношения и стилей воспитания не обнаруживает у Шаповаловой Т.Н. признаков патологических поведенческих стереотипов, практикуемых обследуемой в общении с ребенком, а также патологических особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков. По данным обследования у испытуемой отмечается эмоционально положительное отношение к ребенку; родителю нравится ребенок таким, каким он есть; родитель уважает индивидуальность ребенка, одобряет его интересы и планы. Родитель стремится к сокращению психологической дистанции с ребенком, ощущает тревогу за его судьбу, стремится удовлетворить его потребности, оградить от неприятностей. Умеренные показатели по шкале «инфантилизма» отражают особенности восприятия и понимания ребенка родителем, свидетельствует о том, что родитель доверяет своему ребенку, с серьезностью относится к его увлечениям и интересам и не стремится явно инфантилизировать ребенка, подчеркивать его незрелость. Таким образом, психологическое исследование обнаруживает у Шаповаловой Т.Н. дружелюбный тип отношения к людям в сочетании с социально позитивными, адекватными приемами и стилями воспитания детей.

Критерии оценивания кейсов по патопсихологии

Матрица оценки решения кейсов студентом

(матрица может заполняться ведущим занятие преподавателем, его ассистентом, студентами, выступающими на занятии в роли рецензентов)

Лист оценки работы студента _____

Критерии оценок	«2»	«3»	«4»	«5»
Мотивационный				
Показатель 1.1. внимательность			+	
Показатель 1.2. заинтересованность		+		
Критерий 2. Знаниевый				

Показатель 2.1. Профессионально-личностная осведомленность			+	
Показатель 2.2. Владение рефлексивными умениями в профессиональной деятельности		+		
Критерий 3. Знаниевый				
Показатель 3.1. Способность к самоанализу			+	
Показатель 3.2. уровень интеллектуально-волевого самоконтроля	+			
Критерий 4. Деятельностный				
Показатель 4.1. Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики		+		
Показатель 4.2. Способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности				+
Критерий 5. **Деятельностный**				
Показатель 5.1. применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи				+
Показатель 5.2. Способность проводить консульта-				+

ции, профессиональные собеседования				

Например: студент получает оценки по критериям и показателем, указанные в таблице, затем все оценки складываются и делятся на количество показателей -10. В данном случае получаем следующее: 4+3+4+3+4+2+3+5+5+5=38:10=3

Оценка работы студента по кейсу – «3»

Оценка работы студентом по кейсу является формой текущего контроля. Если все практические занятия проводятся в режиме решения кейсов, то для промежуточной аттестации, выставляемой по результатам текущей успеваемости, общая оценка будет складываться из оценок студента по решению кейсов, деленная на количество кейсов, обязательных для решения каждым студентом.

Выставленные оценки за решение кейсов будут обозначать в качестве результата освоения дисциплины следующее: «2» - студент не освоил компетенцию, «3» - студентом освоена компетенция на критическом уровне, «4» - студентом освоена компетенция на достаточном уровне, «5» - студентом освоена компетенция на оптимальном уровне.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

(Должны быть указаны формы промежуточной аттестации, примеры оценочных средств и критерии оценивания)

Тестовые задания для промежуточного контроля знаний

Выбрать правильный ответ

1. Судебная психология является разделом:
   а) специальной психологии;
   б) юридической психологии;
   в) педагогической психологии;
   г). Ни один из ответов не верен.

2. Виды судебно-психологических экспертиз:
   а) по месту и условиям проведения;
   б) по процессуальному положению подэкспертных;
   в) по предмету экспертизы
   г) все ответы верны.

3. В каких случаях назначается дополнительная судебно-психологическая экспертиза:
   а) решение тех вопросов, на которые не были даны исчерпывающие ответы при основной экспертизе, с привлечением дополнительных материалов;
   б) выводы эксперта противоречат фактическим обстоятельствам дела;
   в) выявлена некомпетентность эксперта-психолога, который использовал при дачи заключения неапробированных методов;
   г) Ни один из ответов не верен.

4. Юридически значимой ситуацией при судебно-психологической экспертизе аффекта являются:

а) предкриминальная ситуация;
б) криминальная ситуация;
в) посткриминальная ситуация;
г) все ответы верны.

5.Юридически значимой ситуацией при судебно-психологической экспертизе потерпевших являются:
а) предкриминальная;
б) криминальная;
в) следственная;
г) ни один из ответов не верен.

6. Аггравация в судебно-психологической практике - это:
а) осознанное преувеличение незначительно выраженных психических изменений при экспериментально-психологическом исследовании в виде демонстрации выраженного слабоумия лицами, имеющими нерезко выраженный интеллектуальный дефект;
б) осознанное предъявление психопатологической симптоматики когда-то перенесенного психического расстройства;
в) сокрытие или утаивание своего болезненного состояния;
г) все ответы верны.

7. «Классический физиологический аффект имеет:
а) 2 фазы;
б) 3 фазы;
в) 4 фазы;
г) все ответы не верны

8. Обязательными признаками аффекта являются:
а) субъективная внезапность возникновения аффективного взрыва;
б) неблагоприятное психофизиологическое состояние (переутомление, недосыпание и т.д.);
в) частичное сужение сознания;
г) Ни один из ответов не верен.

9. «Отставание в психическом развитии, не связанное с психическим расстройством, является квалификацией:
а) статьи 20 ч.3 УК РФ;
б) статьи 21 УК РФ;
в) статьи 22 УК РФ;
г) Все ответы неверны.

10. Оценка субъективной стороны восприятия при экспертизе свидетелей и потерпевших включает в себя:
а) Уровень развития и особенности органов чувств (анализаторов);
б) Уровень психического развития подэкспертного;
в) психическое состояние подэкспертного;
г) Все ответы неверны.

11. Применение специальных психологических познаний при решении вопросов, связанных с защитой прав и интересов детей при спорах о праве на их воспитание имеет важное значение в следующем случае:

а) о воспитании детей после расторжения брака между родителями;

б) о месте проживания детей при раздельном жительстве родителей;

в) о признании одного из родителей недееспособным;

г) Все ответы верны.

12. Для исследования индивидуально-психологических особенностей личности подэкспертного используется:

а) проба Бурдона;

б) тест Равена;

в) метод незаконченных предложений;

г) все ответы неверны.

.

13. При определении степени выраженности нарушений психической деятельности важно учитывать следующие компоненты:

а) общий уровень развития познавательной сферы;

б) принципиальную способность подэкспертного ориентироваться в практических, житейских ситуациях;

в) степень обучаемости;

г) все ответы верны.

14. Какие из перечисленных судебно-психологических экспертиз находятся в свете гражданского законодательства:

а) судебно-психологическая экспертиза свидетелей, потерпевших правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать правильные показания;

б) судебно-психологическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством;

в) судебно-психологическая экспертиза способности несовершеннолетнего в связи с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий или руководить ими;

г) Судебно-психологическая экспертиза по сделкоспособности.

Критерии оценивания тестового задания

за правильный ответ студент получает 1 балл;
если ответ не указан или неверен 0 баллов.
неудовлетворительно – до 50 % баллов за тест;
удовлетворительно – от 51 до 70% баллов за тест;
хорошо – от 71 до 85 % баллов за тест;
отлично – более 85 % баллов за тест.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. *Сафуанов, Ф. С.* Судебно-психологическая экспертиза : учебник для вузов / Ф. С. Сафуанов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 379 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14487-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477700

2. Сорокотягин, И. Н. Судебная экспертиза : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05399-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449429

3. Романов, В. В. Юридическая психология. Хрестоматия : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5666-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431717

4. *Холопова, Е. Н.* Судебно-психологическая экспертиза по гражданским делам : учебное пособие для вузов / Е. Н. Холопова, О. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13234-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476818

7.2. Дополнительная литература

1. Дозорцева Е.Г. Аномальное развитие личности подростков и юношей с противоправным поведением. М., 2004.
2. Коченов М.М. Судебно-психологическая экспертиза: теория и практика. Избранные труды. .-М.:Генезис,2010
3. Кудрявцев И.А. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза. М.:Изд-во Моск. ун-та, 1999.
4. Медицинская и судебная психология. Курс лекций: учебное пособие/ Под ред. Т.Б. Дмитриевой, Ф.С. Сафуанова.-М.:Генезис,2004.
5. Сахнова Т.В. Основы судебно-психологической экспертизы по гражданским делам.-М., 1997.
6.Сахнова Т.В. Судебная экспертиза. -М., 2000.
7.Сафуанов Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе: Научно-практическое пособие.-М.: Гардарика, Смысл, 1998.
8. Судебно-психологические критерии диагностики аффекта у обвиняемого. Методическое пособие./Под ред. Дмитриевой Т.Б., Макушкина Е.В. М.2004.
9. Сафуанов Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза. Москва, Юрайт, 2015.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Юридическая психология - http://yurpsy.ru-портал
Прикладная юридическая психология http://alpmag.info/-журнал
Портал журналов, в том числе журнал «Психология и право» - http://psyjournals.ru/
Сайт факультета юридической психологии МГППУ (г. Москва) -http://www.jp.mgppu.ru/

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Пси-Публика психологические публикации - http:// www.psypublica.ru
Виртуальная психологическая библиотека - http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm
Психологический журнал (сайт Института психологии РАН) - http://www.ipras.ru/08.shtml

Организации, предлагающие лицензированный психологический инструментарий для проведения экспертных исследований

Иматон − http://www.imaton.com/.
Амалтея − http://www.lanberg.ru/shop/meth/amalteya.
Психрон − http://www.psytest.ru/.
УМК «Психология» − http://psychosoft.ru/.

Лаборатория «Гуманитарные технологии» − http://www.ht.ru/cms/
Когито-Центр − http://www.cogito-centre.com/.
Проект ВААЛ (система психосемантического анализа) − http://www.vaal.ru/.
Детская психология для специалистов – www.childpsy.ru.

Психологическая периодика:

Электронный журнал «Психологическая наука и образование PSYEDU.ru» − http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml.
Вестник практической психологии образования − http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml.
Журнал «Развитие личности» − http://rl-online.ru/index.html.
Психологическая газета − http://www.psy.su/.
Журнал «Вопросы психологии» − http://www.voppsy.ru/.
Московский психологический журнал − http://magazine.mospsy.ru/.

8. Материально-техническое обеспечение

Аудитория 310,312 учебного корпуса №3

№ п/п	Наименование	количество	Форма использования
1	Аудитории, оснащенные современными компьютерами	25	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
2	Аудитории, оснащенные видеопроекторами	3	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
3	Комплекс наглядных пособий (оборудование, комплекс психодиагностических тестов)	1	Демонстрация на практических занятий

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231
Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian
2. Microsoft Office 2010 Russian