

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.10.2026 21:16:02
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bdfd9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической
деятельности
_____ Устименко Ю.А.
«29» января 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.05.08Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов
детей с ОВЗ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Дошкольное образование, Логопедия

Форма обучения очная

Курс – 5

Семестр – 10

Всего зачетных единиц – 4, часов – 144

Форма отчетности: зачет– 10 семестр

Программу разработал

кандидат педагогических наук, доцент Гримовская Л.М.

Одобрена на заседании кафедры

«14» января 2026 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой Чепикова Л.В.

Смоленск
2026

1. Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина **Б1.О.05.08Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ** входит в блок 1 дисциплин обязательной части ОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Дошкольное образование, логопедия» и осваивается студентами в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса: на 5 курсе в 10 семестре.

Она взаимосвязана с такими дисциплинами как педагогика, психология, теория и практика инклюзивного образования, дошкольная педагогика, специальная психология, специальная психология и др.

В данных курсах последовательно и целостно рассматривается система профессиональных знаний, которые затем студент по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Дошкольное образование, логопедия» углубляет и применяет, проходя производственную практики.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения <i>(в соответствии с разделом 7 общей характеристики ОП ВО)</i>
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Уметь: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, психологами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. Владеть: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках реализации образовательных программ.
ПК-5. Способен осуществлять педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов, проектов детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Знать: методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; основы проектирования педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; основы проектирования адаптированных образовательных программ для

	детей дошкольного возраста и обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; содержание, формы, методы, приемы педагогического сопровождения детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью. Уметь: применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; проектировать педагогическое сопровождение реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; проектировать адаптированные образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты, проекты для детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; применять технологии педагогического сопровождения и педагогической поддержки детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью. Владеть: методами педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся; умениями проектирования педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; методами, приемами педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.
ПК-6. Способен организовать образовательную среду для реализации детьми дошкольного возраста, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	Знать: подходы к проектированию образовательной среды как места социальных проб детей в дошкольной образовательной организации и социуме; основы организации образовательной среды с учетом возрастных особенностей детей в дошкольной образовательной организации; основы организации адаптированной образовательной среды для детей с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких детей; принципы и правила создания предметно-развивающей среды; формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития детей дошкольного возраста и

	обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью. Уметь: проектировать образовательную среду как место социальных проб детей в дошкольной образовательной организации и социуме; организовывать образовательную среду с учетом возрастных особенностей детей в дошкольной образовательной организации; организовывать адаптированную образовательную среду для детей с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких детей; применять принципы и правила создания предметно-развивающей среды; оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для развития детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью. Владеть: методами проектирования образовательной среды как места социальных проб детей в дошкольной образовательной организации и социуме; способами организации образовательной среды с учетом возрастных особенностей детей в дошкольной образовательной организации; способами организации адаптированной образовательной среды для детей с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких детей; способами создания предметно-развивающей среды; умениями оказания помощи семье в построении семейной образовательной среды для поддержки детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.

3. Содержание дисциплины

Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов в условиях реализации образовательных стандартов.

Построение индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся разных нозологических групп.

Ключевые подходы к разработке индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ. Основные и вариативные задачи проектирования индивидуального образовательного маршрута.

Общий алгоритм разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута.

Понятие

«индивидуальная образовательная программа». Основные характеристики индивидуальной образовательной программы. Функции различных групп специалистов, участвующих в разработке и реализации индивидуальных образовательных программ.

Структура индивидуальной адаптированной образовательной программы для ребенка в инклюзивной группе ДОО..

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостояте льная работа
1.	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов в условиях реализации образовательных стандартов	16	2	4	10
2.	Построение индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся разных нозологических групп	20	2	4	14
3.	Ключевые подходы к разработке индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ	16	2	4	10
4.	Основные и вариативные задачи проектирования индивидуального образовательного маршрута	20	4	6	10
5.	Общий алгоритм разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута	20	4	6	10
6.	Понятие «индивидуальная образовательная программа». Основные характеристики индивидуальной образовательной программы	18	2	6	10
7.	Функции различных групп специалистов, участвующих в разработке и реализации индивидуальных образовательных программ	18	2	6	10
8.	Структура индивидуальной адаптированной образовательной программы для ребенка в инклюзивной группе ДОО	16	2	4	10
ИТОГО		144	20	40	84

5. Виды образовательной деятельности¹

Занятия лекционного типа

¹ Содержание данного раздела может быть представлено в электронной информационно-образовательной среде СмолГУ или в опубликованном учебно-методическом пособии.

Тема1 (Лекция

1).Проектированиеиндивидуальныхобразовательныхмаршрутоввусловияхреализаци иобразовательных стандартов

Понятие «индивидуальный образовательный маршрут». Реализация индивидуальных потребностей ребенка с ОВЗ как задача ФГОС ДО. Цели создания психолого-медико-педагогической комиссии. Задачи, принципы и направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии

Тема 2 (Лекция 2).

Построениеиндивидуальныхобразовательныхмаршрутовдляобучающихся разных нозологическихгрупп

Основные и вариативные задачи проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся разных нозологических групп.

Принципы построения ИОМ: прогнозирования, саморазвития, мотивационного обеспечения, субъектной позиции ребенка, взаимодействия участников образовательного процесса, технологичности, непрерывности и цикличности.

Тема 3 (Лекция 3).

Ключевыеподходыкразработкеиндивидуальныхобразовательныхпрограмм для обучающихсясОВЗ

Общая характеристика основных подходов к разработке индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ. Структуры индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ.

Тема4 (Лекция 4-5).Основныеивариативные задачипроектированияиндивидуального образовательного маршрута.

Определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды. Определение формы обучения ребенка, режима пребывания в ДОО, общей нагрузки, соответствующей возможностям и специальным потребностям ребенка в области получения образования. Определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи. Определение стратегии — форм и содержания — коррекционно-развивающей работы с ребенком. Определение необходимости, степени и направлений адаптации образовательной программы. Определение необходимости адаптации или разработки пособий и дидактических материалов. Определение способствующей включению ребенка в социум стратегии организации образовательного процесса. Определение стратегии включения ребенка с ОВЗ в инклюзивную группу ДОО с целью развития его социальной компетентности и творческой самореализации.

Тема5 (Лекция 6-

7).Общийалгоритмразработкииреализациииндивидуальногообразовательного маршрута

Сбор первичной информации об обучающемся и его семье. Комплексная оценка состояния ребенка. Разработка ИОМ на заседании психолого-медико-педагогической комиссии. Совместная деятельность администрации, специалистов, родителей в процессе реализации ИОМ. Анализ динамики развития ребенка.

Тема 6(Лекция 8). Понятие «индивидуальная образовательная программа». Основные характеристики индивидуальной образовательной программы

Понятие об индивидуальной образовательной программе. Наличие индивидуальной составляющей целевого, содержательного и технологического компонентов, предусматривающих успешность освоения образовательной программы и отражающей интересы, возможности и потребности ребенка. Обеспечение возможности реализации права обучающегося и родителей (законных представителей) в выборе темпа достижения личностно значимого результата. Возможность адаптации программы к меняющимся запросам обучающегося и родителей. Ориентация образовательного процесса на продуктивность.

Тема 7 (Лекция 9). Функции различных групп специалистов, участвующих в разработке и реализации индивидуальных образовательных программ

Задачи, функции, содержание и направления деятельности администрации ДОО, педагога-психолога, логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога, тьютора, участвующих в разработке и реализации индивидуальных образовательных программ. Особенности работы над созданием индивидуальной образовательной программы. Этапы разработки индивидуальной образовательной программы.

Тема 8 (Лекция 10). Структура индивидуальной адаптированной образовательной программы для ребенка в инклюзивной группе ДОО

Требования к структуре индивидуальной адаптированной образовательной программы для ребенка в инклюзивной группе ДОО. Основные модули в структуре индивидуальной адаптированной образовательной программы для ребенка в инклюзивной группе ДОО. Компонентный состав документа «Адаптированная индивидуальная образовательная программа для ребенка с ОВЗ». Требования к результатам освоения индивидуальной адаптированной образовательной программы ребенком в инклюзивной группе ДОО.

Занятия семинарского типа

Практические занятия

Тема 1 (Занятие 1-2). Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов в условиях реализации образовательных стандартов

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «индивидуальный образовательный маршрут».
2. Реализация индивидуальных потребностей ребенка с ОВЗ как задача ФГОС ДО.
3. Цели создания психолого-медико-педагогической комиссии.
4. Задачи, принципы и направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.

Задания:

1. Приведите пример ситуации, когда необходим ИОМ.
2. На основе анализа соответствующих документов определите, каким образом ФГОС ДО и ФОП ДО решает проблему реализации потребностей детей с ОВЗ.
3. Определите цели функционирования ПМПК, согласно нормативным документам.

Тема 2. Построение индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся разных нозологических групп

Вопросы для обсуждения:

1. Основные и вариативные задачи проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся разных нозологических групп.
2. Принципы построения ИОМ: прогнозирования, саморазвития, мотивационного обеспечения, субъектной позиции ребенка, взаимодействия участников образовательного процесса, технологичности, непрерывности и цикличности.

Задания:

1. Составьте перечень диагностических мероприятий, позволяющих выявить образовательные потребности ребенка с ОВЗ.
2. Используя результаты диагностики, разработайте индивидуальный образовательный маршрут для ребенка, включив в него цель и задачи, методы и формы организации деятельности, ресурсы и технологии психолого-педагогической поддержки.
3. Разработайте методику оценки успешности построения ИОМ, укажите критерии достижения задач, возможные трудности.

Тема 3.

Ключевые подходы к разработке индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика основных подходов к разработке индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ.
2. Структуры индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ.

Задание:

Участие в мастер-классе специалиста Центра диагностики и консультирования.

Тема 4. Основные и вариативные задачи проектирования индивидуального образовательного маршрута

Вопросы для обсуждения:

1. Определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах.
2. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.
3. Определение формы обучения ребенка, режима пребывания в ДОО, общей нагрузки, соответствующей возможностям и специальным потребностям ребенка в области получения образования.
4. Определение объема, содержания основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи.
5. Определение стратегии, форм и содержания коррекционно-развивающей работы с ребенком.
6. Определение необходимости, степени и направлений адаптации образовательной программы.

7. Определение необходимости адаптации или разработки пособий и дидактических материалов.
8. Определение способствующей включению ребенка в социум стратегии организации образовательного процесса.
9. Определение стратегии включения ребенка с ОВЗ в инклюзивную группу ДОО с целью развития его социальной компетентности и творческой самореализации.

Задание:

1. Разработайте в микрогруппе (3-4 человека) проект организации РППС для обучающегося с конкретным типом нарушений (по согласованию с преподавателем). Проект должен включать в себя схему планировки помещения, описание каждой зоны, перечень необходимого оборудования и материалов, рекомендации по созданию психологически благоприятной атмосферы, формы педагогической поддержки. Подготовьтесь к устной защите проекта, сопровождаемой презентацией (10 минут, 8-10 слайдов).

Тема 5. Общий алгоритм разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута

Вопросы для обсуждения:

1. Сбор первичной информации об обучающемся и его семье.
2. Комплексная оценка состояния ребенка.
3. Разработка ИОМ на заседании психолого-медико-педагогической комиссии.
4. Совместная деятельность администрации, специалистов, родителей в процессе реализации ИОМ. Анализ динамики развития ребенка.

Задания:

1. Создайте карту семьи обучающегося. Составьте визуализацию структуры семьи ребенка, используя метод социогаммы или семейного дерева.
2. Составьте и проведите интервью с родителями, собрать информацию о семейных традициях, ценностях и ожиданиях относительно образования ребенка.
3. Проанализируйте на конкретном примере влияние семейной среды на обучение ребенка.

Тема 6. Понятие «индивидуальная образовательная программа». Основные характеристики индивидуальной образовательной программы

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об индивидуальной образовательной программе.
2. Наличие индивидуальной составляющей целевого, содержательного и технологического компонентов, предусматривающих успешность освоения образовательной программы и отражающей интересы, возможности и потребности ребенка.
3. Обеспечение возможности реализации права обучающегося и родителей (законных представителей) в выборе темпа достижения личностно значимого результата.
4. Возможность адаптации программы к меняющимся запросам обучающегося и родителей.
5. Ориентация образовательного процесса на продуктивность.

Тема 7. Функции различных групп специалистов, участвующих в разработке и реализации индивидуальных образовательных программ

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи, функции, содержание и направления деятельности администрации ДОО, педагога-психолога, логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога, тьютора, участвующих в разработке и реализации индивидуальных образовательных программ.
2. Особенности работы над созданием индивидуальной образовательной программы.
3. Этапы разработки индивидуальной образовательной программы.

Задание:

Составьте схему взаимодействия различных специалистов в инклюзивных группах детского сада:

- 1) Перечислите всех специалистов, участвующих в организации инклюзивной образовательной практики в ДОО.
- 2) Для каждого специалиста определите основные направления его деятельности во взаимодействии с другими специалистами.
- 3) Используя выбранные средства визуализации (графики, таблицы или др.), создайте схему взаимодействия между специалистами. Укажите направление связи стрелками и линиями разного цвета.
- 4) Разработайте рекомендации для оптимизации взаимодействия специалистов.

Тема 8. Структура индивидуальной адаптированной образовательной программы для ребенка в инклюзивной группе ДОО

Вопросы для обсуждения:

1. Требования к структуре индивидуальной адаптированной образовательной программы для ребенка в инклюзивной группе ДОО.
2. Основные модули в структуре индивидуальной адаптированной образовательной программы для ребенка в инклюзивной группе ДОО.
3. Компонентный состав документа «Адаптированная индивидуальная образовательная программа для ребенка с ОВЗ».
4. Требования к результатам освоения индивидуальной адаптированной образовательной программы ребенком в инклюзивной группе ДОО.

Задание:

Разработайте в микрогруппе (3-4 человека) структуру индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ, учитывая специфику его потребностей и возможностей.

Этапы выполнения задания:

1. Выбор конкретного случая (ребенок, его характеристики, диагноз).
2. Определение цели и задач ОП.
3. Составление плана мероприятий.
4. Оценка эффективности предложенной структуры.

Подготовьтесь к устной защите проекта, сопровождаемой презентацией (10 минут, 8-10 слайдов).

Самостоятельная работа

Тема 1. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов в условиях реализации образовательных стандартов 1. Составьте тезаурус основных понятий курса. 2. Используя лекционный материал и Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», проведите сравнительный анализ вариантов АООП НОО для любой категории ОВЗ.
Тема 2. Построение индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся разных нозологических групп 1. Воспользуйтесь информацией на официальных порталах Правительства региона, выпишите названия действующих нормативно-правовых актов, регламентирующих права лиц с ОВЗ в конкретном регионе РФ.
Тема 3. Ключевые подходы к разработке индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ Решите ситуационные задачи. 1. В группу ДОО приходит ребенок с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с ребенком-инвалидом. <i>Как должен поступить педагог в данном конфликте?</i> 2. Педагог замечает, что в группе сложились нездоровые отношения между нормально развивающимися детьми и ребенком с ОВЗ. Родители ребенка-инвалида также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации. <i>Что должен предпринять педагог в данной ситуации?</i> 3. Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребенок с ОВЗ тем не менее с трудом осваивает материал. Родители ребенка настаивают на упрощении заданий. Однако педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту. <i>Как должен поступить педагог, родители, руководитель образовательной организации в сложившейся ситуации?</i>
Тема 4. Основные вариативные задачи проектирования индивидуального образовательного маршрута 1. Подготовьте информационное сообщение на тему «Вариативные задачи проектирования индивидуального образовательного маршрута ребенка с сенсорными нарушениями». 2. Подготовьте информационное сообщение на тему «Вариативные задачи проектирования индивидуального образовательного маршрута ребенка с нарушениями интеллекта». 3. Подготовьте информационное сообщение на тему «Вариативные задачи проектирования индивидуального образовательного маршрута ребенка с нарушениями слуха». 4. Подготовьте информационное сообщение на тему «Вариативные задачи проектирования индивидуального образовательного маршрута ребенка с нарушениями зрения». 5. Подготовьте информационное сообщение на тему «Вариативные задачи проектирования индивидуального образовательного маршрута ребенка с нарушениями ОДА».

Тема 5. Общий алгоритм разработки реализации индивидуального образовательного маршрута 1. Разработайте содержание ИОМ для ребенка с ОВЗ.
Тема 6. Понятие «индивидуальная образовательная программа». Основные характеристики индивидуальной образовательной программы 1. Составьте конспект организации игровой деятельности для ребенка с нарушениями в развитии.
Тема 7. Функции различных групп специалистов, участвующих в разработке реализации индивидуальных образовательных программ 1. Составьте схему взаимодействия различных специалистов в инклюзивных группах детского сада.
Тема 8. Структура индивидуальной адаптированной образовательной программы для ребенка в инклюзивной группе ДОО 1. Подготовьте информационное сообщение на тему: «Направления помощи детям с нарушениями развития» 2. Подготовьте информационное сообщение о деятельности специалистов по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с нарушениями развития.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1. Тезаурус по теме

Составление тезауруса предполагает выявление смысла не только с помощью определения, но и посредством соотнесения слова с другими понятиями и их группами, благодаря чему может использоваться для наполнения баз знаний. Тезаурус может быть составлен как по отдельной теме, так и по дисциплине в целом. Проверяются тезаурусы объемом не менее 20 слов.

Критерии оценки:

- соответствие понятий дисциплине или теме (1 б),
- расположение понятий в алфавитном порядке (1 б),
- ссылка на источник, откуда вы взяли определение понятия, разные определения одного понятия (1 б),
- отсутствие фактических, орфографических, пунктуационных, синтаксических, стилистических ошибок (1 б),
- срок выполнения (1 б).

Пример словарных статей тезауруса: Алгоритм – 1) программа, определяющая способ поведения, действий; 2) система правил, предписаний для эффективного решения определённых задач; 3) совокупность действий, выполняемых в установленном порядке [Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире. М.: Владос, 2009. С. 15.].

2. Информационное сообщение.

Требования к информационному сообщению

- 1) обоснуйте актуальность заявленной темы; 2) логически выстройте содержательную часть сообщения, при этом акцентируйте внимание на ученых, чьи работы легли в основу вашего материала; 3) акцентируйте внимание на практической значимости сообщения; 4)

в заключении сделайте вывод; 5) значительно обогатит ваше сообщение дополнительная презентация (по желанию студента).

Критерии оценки информационного сообщения

- 1) Новизна и оригинальность решения поставленных задач (5б),
- 2) Теоретическая, практическая значимость результатов (5б),
- 3) Использование современных демонстрационных средств (5б),
- 4) Владение вниманием аудитории, умение преподнести себя (5б),
- 5) Общий объем сообщения (5б)
- 6) Достаточное количество литературных источников, их достоверность (5б)
- 7) Соблюдение регламента выступления (5б)

Схема оценки информационного сообщения:

«отлично»: 31 – 35 баллов

«хорошо»: 26 – 30 баллов

«удовлетворительно»: 21 – 25 баллов

«неудовлетворительно»: менее 21 баллов

3. Конспект формы организации деятельности участников образовательных отношений.

Основные требования к конспекту:

1. Титульная информация
Наименование образовательной организации.
Тема занятия/мероприятия (в соответствии с ИОМ ребенка).
Целевая группа (категория ОВЗ, возраст, вариант АООП).
Форма организации (индивидуальное, подгрупповое занятие, консультация, тренинг).
2. Целевой блок
Цель: Должна быть направлена на компенсацию дефицитов развития или реализацию особых образовательных потребностей.
Задачи: Трехдиагональная структура (образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные). Для детей с ОВЗ обязателен акцент на коррекционных задачах (развитие моторики, речи, эмоционально-волевой сферы).
Планируемые результаты: Личностные, предметные и метапредметные (в соответствии с ФГОС ОВЗ).
3. Ресурсное обеспечение
Описание специального оборудования (технические средства, дидактический материал, адаптированный под конкретное нарушение).
Организация доступной среды в месте проведения.
4. Содержательно-деятельностный блок (ход работы)
Вводная часть: Создание мотивации и эмоционального настроя (особенно важно для детей с РАС и ЗПР).
Основная часть: Пошаговое описание действий педагога и ответных действий ребенка.
Обязательно включение здоровьесберегающих технологий (физминутки, зрительная гимнастика).
Методы и приемы: Использование игровых форматов, наглядности, алгоритмизации действий.
Взаимодействие участников: Описание ролей педагога, ребенка и, при необходимости, тьютора или родителя.
5. Блок оценки и рефлексии
Методы оценки достижений ребенка (карта успеха, портфолио, качественный анализ).
Подведение итогов с учетом эмоционального состояния участника.

Критерии оценки:

- целесообразность – 1 б.;
- соответствие содержания цели – 1 б.;
- оригинальность содержания – 1 б.;
- использование активных методов – 1 б.;
- использование литературных источников (научных статей за последние 5 лет из журналов, включенных в базу данных Elibrary) – 1 б.

4. Проект

Практическое задание: «Разработка проекта индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ»

Цель задания: Сформировать навыки проектирования персонализированного образовательного пространства для ребенка с ОВЗ с учетом его особых образовательных потребностей и рекомендаций ПМПК.

Содержание работы (этапы выполнения):

1. Аналитический этап (Кейс-стади)
Выберите категорию ОВЗ (например, РАС, ТНР, ЗПР или нарушения ОДА).
Составьте краткую психолого-педагогическую характеристику «модельного» ребенка: дефициты развития, сильные стороны, уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД).
2. Проектировочный этап (Структура ИОМ)
Студенту необходимо оформить проект ИОМ, включив в него следующие обязательные блоки:
Целевой блок: постановка SMART-целей на определенный период (на 2026 учебный год или полугодие).
Содержательный блок: адаптация учебных программ (АООП), определение перечня необходимых коррекционных курсов (логопедические занятия, дефектологическая коррекция, ЛФК и др.).
Технологический блок: подбор специальных методов обучения, технических средств (ассистивные технологии) и описание необходимых изменений в образовательной среде.
3. Организационный блок (Командное взаимодействие)
Определите график взаимодействия специалистов (учитель, тьютор, психолог) и родителей.
Укажите формы контроля и критерии оценки достижений ребенка (например, «лесенка достижений» или качественные показатели).
Требования к оформлению (критерии оценивания):
Адресность: содержание ИОМ должно строго соответствовать выбранному варианту АООП (например, вариант 7.2 для детей с ЗПР).
Реалистичность: задачи должны быть достижимы в указанный срок реализации маршрута.
Здоровьесбережение: включение в режим дня необходимых пауз, питания и медицинского сопровождения.
Форма отчетности: Текстовый документ (проект ИОМ) объемом 5–7 страниц, оформленный по шаблону.

Критерии оценки

- Общие критерии: индивидуализация, доступность, комплексность подхода, динамика развития, психологическая комфортность – 5 б.;
- Взаимодействие специалистов – 5 б.;
- Участие родителей – 5 б.

Схема оценки проекта ИОМ:

- «отлично»: 14 – 15 баллов

- «хорошо»: 11 – 13 баллов
- «удовлетворительно»: 8 – 10 баллов
- «неудовлетворительно»: менее 10 баллов

Требования к оформлению результатов самостоятельной работы.

Результаты самостоятельной работы представляются в виде электронного портфолио (отдельными файлами по каждому заданию с соответствующими названиями, например: Иванова А.А. тема1, задание2).

Оформление текстовых материалов должно соответствовать техническим требованиям.

Технические требования

Поля оставляются по всем четырем сторонам печатного листа: левое поле – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Шрифт TimesNewRoman кегль 14, межстрочный интервал 1,5. Все структурные элементы работы выполняются одним шрифтом. Таблицы и рисунки должны иметь названия (названия таблиц проставляются над таблицами, названия рисунков проставляются под рисунками).

5. Вопросы для проверки текущей успеваемости

1. Понятие «индивидуальный образовательный маршрут».
2. Реализация индивидуальных потребностей ребенка с ОВЗ как задача ФГОС ДО.
3. Цели создания психолого-медико-педагогической комиссии.
4. Задачи, принципы и направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.
5. Основные и вариативные задачи проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся разных нозологических групп.
6. Принципы построения ИОМ: прогнозирования, саморазвития, мотивационного обеспечения, субъектной позиции ребенка, взаимодействия участников образовательного процесса, технологичности, непрерывности и цикличности.
7. Общая характеристика основных подходов к разработке индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ.
8. Структуры индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ.
9. Определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах.
10. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.
11. Определение формы обучения ребенка, режима пребывания в ДОО, общей нагрузки, соответствующей возможностям и специальным потребностям ребенка в области получения образования.
12. Определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи.
13. Определение стратегии — форм и содержания — коррекционно-развивающей работы с ребенком.
14. Определение необходимости, степени и направлений адаптации образовательной программы.
15. Определение необходимости адаптации или разработки пособий и дидактических материалов.
16. Определение способствующей включению ребенка в социум стратегии организации образовательного процесса.
17. Определение стратегии включения ребенка с ОВЗ в инклюзивную группу ДОО с целью развития его социальной компетентности и творческой самореализации.

18. Сбор первичной информации об обучающемся и его семье. Комплексная оценка состояния ребенка. Разработка ИОМ на заседании психолого-медико-педагогической комиссии.
19. Совместная деятельность администрации, специалистов, родителей в процессе реализации ИОМ. Анализ динамики развития ребенка.
20. Понятие об индивидуальной образовательной программе. Наличие индивидуальной составляющей целевого, содержательного и технологического компонентов, предусматривающих успешность освоения образовательной программы и отражающей интересы, возможности и потребности ребенка.
21. Обеспечение возможности реализации права обучающегося и родителей (законных представителей) в выборе темпа достижения личностно значимого результата.
22. Возможность адаптации программы к меняющимся запросам обучающегося и родителей.
23. Ориентация образовательного процесса на продуктивность.
24. Задачи, функции, содержание и направления деятельности администрации ДОО, педагога-психолога, логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога, тьютора, участвующих в разработке и реализации индивидуальных образовательных программ.
25. Особенности работы над созданием индивидуальной образовательной программы.
26. Этапы разработки индивидуальной образовательной программы.
27. Требования к структуре индивидуальной адаптированной образовательной программы для ребенка в инклюзивной группе ДОО.
28. Основные модули в структуре индивидуальной адаптированной образовательной программы для ребенка в инклюзивной группе ДОО.
29. Компонентный состав документа «Адаптированная индивидуальная образовательная программа для ребенка с ОВЗ».
30. Требования к результатам освоения индивидуальной адаптированной образовательной программы ребенком в инклюзивной группе ДОО.

Критерии оценки ответов студента на вопросы

"Отлично" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой, а также показывает усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

"Хорошо" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

"Удовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

"Неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в

выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определёнными предметными умениями.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации **Форма промежуточной аттестации – зачет**

Тестовые задания (пример)

Выберите правильный ответ из предложенных вариантов:

1. Что такое индивидуальный образовательный маршрут?
 - А) Стандартизированная образовательная программа, применяемая к каждому обучающемуся.
 - Б) Специально разработанный учебный путь ребенка с особыми образовательными потребностями.
 - В) Программа дополнительного образования ребенка
 - Г) Индивидуальное домашнее обучение ребенка
2. Какова основная цель проектирования ИОМ?
 - А) Обеспечить одинаковый уровень подготовки всех обучающихся.
 - Б) Создать условия для успешной социализации и интеграции обучающегося в общество.
 - В) Максимально повысить уровень обученности ребенка.
 - Г) Уменьшить нагрузку на педагога.
3. Какие факторы учитываются при разработке ИОМ?
 - А) Только медицинские показания врача.
 - Б) Медицинские показатели, психологическое состояние, образовательные потребности самого ребенка.
 - В) Только мнение родителей.
 - Г) Уровень материальной обеспеченности семьи.
4. Кто участвует в составлении ИОМ?
 - А) Только педагоги.
 - Б) Родители и педагоги.
 - В) Психологи, дефектологи, врачи, родители.
 - Г) Администрация образовательной организации.
5. Какой документ является основой для разработки ИОМ?
 - А) Закон «Об образовании в РФ».
 - Б) Санитарно-эпидемиологические правила и нормы.
 - В) Заключение ПМПК.
 - Г) Учебный план общеобразовательной программы.
6. Какие принципы лежат в основе разработки ИОМ?
 - А) Доступности, непрерывности, вариативности и индивидуализации.
 - Б) Экономии ресурсов.
 - В) Максимальной нагрузки.
 - Г) Регламента и контроля.

Схема оценки выполнения тестовых заданий:

Оценка «отлично» - даны правильные ответы на 88-100% заданий.

Оценка «хорошо» - даны правильные ответы на 74-87% заданий.

Оценка «удовлетворительно» - даны правильные ответы на 60-73% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» - даны правильные ответы менее чем на 60% заданий.

Критерии выставления зачета

Оценка «зачтено» выставляется при условии, если: на практических занятиях студент продемонстрировал знание содержания учебного курса, выполнил все задания к практическим занятиям, выполнил тестовые задания с оценкой не менее 60 %.

Оценка «не зачтено» выставляется при условии, если: на практических занятиях студент продемонстрировал недостаточное знание содержания учебного курса, выполнил не все задания к практическим занятиям, выполнил тестовые задания с оценкой менее 60%.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Барина, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебник для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567696>
2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебник для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566503>
3. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567812>

7.2. Дополнительная литература

1. Ворошнина, Л. В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ : учебное пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05921-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492989>.
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650>.
3. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490312>.
4. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499008>.

5. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для вузов / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00508-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490296>.
6. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12334-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498983>.
7. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493142>.
8. Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493454>.
9. Специальная дошкольная педагогика: учебное пособие / Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др.; Под ред. Е.А. Стребелевой. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 312 с.

7.3.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.pyinst.ru,
www.defectology.ru,
www.defectolog.ru,
www.defectus.ru,
www.autism.ru,
www.logoped.ru,
www.invalid-detstva.ru,

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная следующим оборудованием: стандартная учебная мебель (28 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., стационарный экран LUMA, ноутбук Lenovo, колонки Genius, мультимедийный проектор BENQ

Помещение для самостоятельной работы: ауд. 507 (компьютерный класс), оснащенная следующим оборудованием: компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMARTBoard – 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.