

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.10.2026 16:17:34
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bdfd9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»
Психолого-педагогический факультет
Кафедра педагогики

«Утверждаю»

Проректор по учебно-
методической деятельности
Ю.А. Устименко
«26» февраля 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.13 Педагогика**

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика
Профиль: Переводоведение (английский язык, французский язык)

Форма обучения - очная
Курс –2
Семестр –3
Всего зачетных единиц – 3, часов – 108
Форма отчетности: зачет – 3 семестр

Программу разработал:
кандидат педагогических наук, доцент Кремень С.А.

Одобрена на заседании кафедры
«14 » января 2026 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой Чепикова Л.В.

Смоленск
2026

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль: Переводоведение (английский язык, французский язык) и изучается в третьем семестре.

Дисциплина является основой для параллельного и последующего изучения дисциплин: «Психология», «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)», «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский язык)».

Изучение педагогики обеспечивает подготовку студентов к прохождению педагогической практики в образовательных организациях разных типов.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения <i>(в соответствии с разделом 7 общей характеристики ОП ВО)</i>
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: технологию самоорганизации в проектной деятельности; средства и способы саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; основы тайм менеджмента в проекте. Уметь: планировать собственную проектную деятельность, прогнозировать и оценивать результат; самостоятельно осуществлять поиск решения проблемы, преодолевать возникающие затруднения; определять и соблюдать сроки выполнения работ в проекте; координировать свою деятельность с деятельностью коллег и руководства; осуществлять поиск новых знаний, необходимых для реализации проекта. Владеть: навыками саморазвития, самоорганизации, самоанализа, самоконтроля; навыками управления временем проекта; навыками организации самостоятельной работы.
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Знать: сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями. Уметь: анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению. Владеть (иметь опыт владения): навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.
ОПК-2. Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	Знать: в общих чертах психолого-педагогические основы и методики обучения иностранным языкам и культурам. Уметь: применять коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам. Владеть: эффективными образовательными технологиями и приемами обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации.
ПК-1. Способен эффективно строить учебный процесс,	Знать: предмет, цели и задачи конкретного учебного курса. Уметь: эффективно строить учебный процесс, осуществляя

осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам	педагогическую деятельность в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования в соответствии с условиями обучения иностранным языкам и культурам. Владеть: методами и приемами обучения иностранным языкам, в том числе инновационными.
---	--

3. Содержание дисциплины

Педагогика как наука. Категориальный аппарат педагогики. История развития педагогической мысли. Методы и логика педагогического исследования. Образование как общественное явление и целостный педагогический процесс. Содержание образования. Система образования в РФ. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего образования.

Теория обучения. Сущность и движущие силы процесса обучения. Методология процесса обучения, его основные характеристики, функции и логика. Закономерности и принципы обучения. Методы и средства обучения. Формы обучения. Современные образовательные технологии.

Теория воспитания. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности и принципы воспитания. Система форм и методов воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. Образование как социокультурный феномен.

Профессиональная этика педагога. Этика отношений в системе «учитель – субъекты образовательного процесса». Антикоррупционное воспитание. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий (в соответствии с учебным планом)		
			Лекции	Практ. занятия	Самост. работа
	Раздел 1. Общие основы педагогики	20	8	6	6
1.1.	Педагогика как наука. Категориальный аппарат педагогики.	6	2	2	2
1.2.	История развития педагогической мысли.	4	2		2
1.3.	Методы и логика педагогического исследования.	6	2	2	2
1.4.	Образование как общественное явление и целостный педагогический процесс.	4	2	-	2
	Раздел 2. Содержание образования и система образования в РФ	14	4	6	4
2.1.	Содержание образования.	6	2	2	2
2.2.	Система образования в РФ. Нормативные документы, регламентирующие содержание	8	2	4	2

	общего образования.				
	Раздел 3. Теория обучения	30	12	10	8
3.1.	Сущность и движущие силы процесса обучения. Методология процесса обучения, его основные характеристики, функции и логика.	8	2	2	4
3.2.	Закономерности и принципы обучения.	5	2	2	1
3.3.	Методы и средства обучения.	7	4	2	1
3.4.	Формы обучения.	5	2	2	1
3.5.	Современные образовательные технологии.	5	2	2	1
	Раздел 4. Теория воспитания	24	8	8	8
4.1.	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса.	6	2	2	2
4.2.	Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности и принципы воспитания.	6	2	2	2
4.3.	Система форм и методов воспитания.	6	2	2	2
4.4.	Коллектив как объект и субъект воспитания.	6	2	2	2
	Раздел 5. Профессиональная этика педагога	20	4	6	10
5.1.	Профессиональная этика педагога. Этика отношений в системе «учитель - субъекты образовательного процесса». Антикоррупционное воспитание.	10	2	4	4
5.2.	Функции и основные направления деятельности классного руководителя.	10	2	2	6
ИТОГО:		108	36	36	36

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Тема 1.1. Педагогика как наука. Категориальный аппарат педагогики.

1. Объект, предмет и функции педагогики.
2. Основные категории: образование, воспитание, обучение, социализация, педагогический процесс.
3. Структура современной педагогической науки. Связь педагогики с другими науками.

Тема 1.2. История развития педагогической мысли.

1. Зарождение педагогической мысли в Древнем мире (Сократ, Платон, Аристотель).
2. Педагогические идеи эпохи Возрождения и Просвещения (Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо).
3. Развитие педагогики в России: К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой.
4. Педагогика XX века: А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский.

Тема 1.3. Методы и логика педагогического исследования.

1. Методология педагогической науки: понятие, уровни.
2. Классификация методов педагогического исследования: теоретические и эмпирические.
3. Методы, логика и этапы организации педагогического исследования.

Тема 1.4. Образование как общественное явление и целостный педагогический процесс.

1. Сущность образования как социокультурного феномена.
2. Целостный педагогический процесс: понятие, структура, компоненты.
3. Функции и движущие силы целостного педагогического процесса.

Тема 2.1. Содержание образования.

1. Сущность содержания образования и его исторический характер.
2. Теории организации содержания образования (энциклопедизм, дидактический формализм, прагматизм).
3. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.

Тема 2.2. Система образования в РФ. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего образования.

1. Принципы государственной политики в области образования. Структура системы образования РФ: уровни образования, типология образовательных организаций.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС): структура, назначение.
3. Учебный план, образовательная программа, учебно-методический комплекс.

Тема 3.1. Сущность и движущие силы процесса обучения. Методология процесса обучения, его основные характеристики, функции и логика.

1. Дидактика как теория обучения. Сущность и структура процесса обучения.
2. Движущие силы процесса обучения (противоречия).
3. Методологические основы, функции (образовательная, воспитательная, развивающая) и логика учебного процесса. Двусторонний характер процесса обучения.

Тема 3.2. Закономерности и принципы обучения.

1. Понятие о закономерностях обучения (внешних и внутренних).
2. Принципы обучения: научность, доступность, наглядность, систематичность и последовательность, сознательность и активность, прочность, связь теории с практикой.
3. Реализация принципов обучения в преподавании иностранных языков.

Тема 3.3. Методы и средства обучения.

1. Понятие о методе и приеме обучения. Различные подходы к классификации методов обучения.
2. Характеристика методов обучения по источнику знаний (словесные, наглядные, практические).
3. Характеристика методов обучения по характеру познавательной деятельности (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский).
4. Средства обучения: понятие, классификация, функции. Современные средства обучения.

Тема 3.4. Формы обучения.

1. Понятие о формах организации обучения. История развития форм организации обучения.
2. Урок как основная форма обучения: типология и структура. Требования к современному уроку.
3. Другие формы организации обучения: лекции, семинары, практикумы, экскурсии, конференции.

Тема 3.5. Современные образовательные технологии.

1. Понятие педагогической технологии. Соотношение методики и технологии.
2. Классификация современных образовательных технологий.
3. Характеристика технологий: проблемное обучение, проектное обучение, игровые технологии, технологии развития критического мышления, ИКТ.

Тема 4.1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса.

1. Сущность воспитания и его место в структуре целостного педагогического процесса.
2. Специфика целей и задач воспитания.
3. Движущие силы (противоречия) и логика воспитательного процесса.

Тема 4.2. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности и принципы воспитания.

1. Базовые теории воспитания и развития личности: биогенная, социогенная, психогенная.
2. Закономерности воспитательного процесса.
3. Принципы воспитания (гуманистической направленности, связи с жизнью, опоры на положительное, единства требований и др.).

Тема 4.3. Система форм и методов воспитания.

1. Методы воспитания: методы формирования сознания (рассказ, беседа, лекция, пример), методы организации деятельности (упражнение, приучение, поручение), методы стимулирования (поощрение, наказание, соревнование).
2. Формы воспитания и их классификация (мероприятия, дела, игры).
3. Выбор форм воспитания.

Тема 4.4. Коллектив как объект и субъект воспитания.

1. Понятие о детском коллективе, его признаки и структура.
2. Основные положения теории коллектива А.С. Макаренко.
3. Роль коллектива в формировании личности.

Тема 5.1. Профессиональная этика педагога. Этика отношений в системе «учитель – субъекты образовательного процесса». Антикоррупционное воспитание.

1. Профессиональная этика педагога: понятие, основные категории (профессиональный долг, справедливость, честь, совесть, авторитет, педагогический такт).
2. Этика взаимоотношений с обучающимися, коллегами, родителями, администрацией.
3. Сущность и содержание антикоррупционного воспитания в образовательной организации.

Тема 5.2. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

1. Институт классного руководства: история и современность. Нормативно-правовая база деятельности классного руководителя.
2. Функции классного руководителя (аналитико-прогностическая, организационно-координирующая, коммуникативная, контрольная).
3. Основные направления деятельности: работа с классным коллективом, индивидуальная работа с учащимися, взаимодействие с родителями. Планирование воспитательной работы.

Занятия семинарского типа

Тема 1.1. Педагогика как наука. Категориальный аппарат педагогики

1. Объект, предмет и структура педагогической науки. Основные понятия педагогики.
2. Связь педагогики с другими науками.
3. Актуальные проблемы педагогики.

Тема 1.3. Методы и логика педагогического исследования.

1. Методология педагогической науки. Методологические подходы при изучении педагогических явлений.
2. Сущность методов педагогического исследования. Методы педагогического исследования как система.
2. Эмпирические методы исследования.
3. Теоретические и статистические методы педагогического исследования.
4. Этические аспекты проведения педагогических исследований.

5. Участие учителей в исследовательской работе.

Тема 1.4. Образование как общественное явление и целостный педагогический процесс.

1. Сущность педагогического процесса, его структурные компоненты и их взаимосвязь.
2. Функции педагогического процесса.
3. Динамика педагогического процесса.
4. Закономерности и принципы педагогического процесса.

Тема 2.1. Содержание образования.

1. Сущность содержания образования и его компоненты.
2. Структура содержания образования.
3. Функции содержания образования.

Тема 2.2. Система образования в РФ. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего образования (4 часа).

1. Эволюция образовательных систем в России: исторический и типологический аспекты.
2. Структура современной системы образования.
3. Формирование национальной модели образования.
4. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего образования.
5. Типы образовательных организаций России.
6. Непрерывность и преемственность образования. Дополнительное образование и воспитание как часть системы

Тема 3.1. Сущность и движущие силы процесса обучения. Методология процесса обучения, его основные характеристики, функции и логика.

1. Сущность, движущие силы и функции процесса обучения.
2. Учение как особый вид познания. Общее и различие процессов познания и учения.
3. Этапы процесса обучения. Задачи учителя на каждом из этапов.
4. Процесс обучения как система.

Тема 3.2. Закономерности и принципы обучения.

1. Понятие о закономерностях обучения (внешних и внутренних).
2. Принципы обучения: научность, доступность, наглядность, систематичность и последовательность, сознательность и активность, прочность, связь теории с практикой.
3. Правила обучения.
4. Реализация принципов обучения в преподавании иностранных языков.

Тема 3.3. Методы и средства обучения.

1. Понятие о методе и приеме обучения. Различные подходы к классификации методов обучения.
2. Характеристика методов обучения по источнику знаний (словесные, наглядные, практические).
3. Характеристика методов обучения по характеру познавательной деятельности (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский).
4. Средства обучения: понятие, классификация, функции. Современные средства обучения.

Тема 3.4. Формы обучения.

1. Понятие о формах организации обучения.
2. История развития форм организации обучения: индивидуальная, индивидуально-групповая, классно-урочная.
2. Урок как основная форма обучения: типология и структура. Требования к современному уроку.

3. Другие формы организации обучения в школе: лекции, семинары, практикумы, экскурсии, конференции.
4. Внеурочные формы обучения.

Тема 3.5. Современные образовательные технологии.

1. Понятие образовательной технологии.
2. Классификация современных образовательных технологий.
3. Характеристика технологий: проблемное обучение, проектное обучение, игровые технологии, технологии развития критического мышления, ИКТ.
4. Ведущие школы современного российского образования («Сириус» (г. Сочи), «Центр образования № 686 «Класс-Центр»» (г. Москва), «Лицей имени Кирилла и Мефодия» (г. Смоленск) и др.).

Тема 4.1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса.

1. Понятие воспитания. Соотношение понятий «воспитание», «обучение», «образование», «формирование личности».
2. Характерные особенности, движущие силы и логика воспитательного процесса. Виды воспитания.
3. Содержание воспитания. Базовые национальные ценности как основа содержания воспитания.

Тема 4.2. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности и принципы воспитания.

1. Базовые теории воспитания и развития личности: биогенная, социогенная, психогенная.
2. Закономерности воспитательного процесса.
3. Принципы воспитания (гуманистической направленности, связи с жизнью, опоры на положительное, единства требований и др.).
5. Связь воспитания и самовоспитания. Организация самовоспитания школьников.
6. Критерии воспитанности личности. Диагностика воспитанности школьников.

Тема 4.3. Система форм и методов воспитания.

1. Понятие «метод воспитания». Классификация методов воспитания. Методы воспитания как система.
2. Характеристика методов формирования сознания школьников, методов организации деятельности воспитанников и методов стимулирования в системе методов воспитания школьников.
3. Понятие о формах и средствах воспитания.
4. Общение, учение, игра и труд как средства воспитания.
5. Взаимосвязь методов, форм и средств воспитания. Соответствие форм и средств воспитания возрастным особенностям школьников.

Тема 4.4. Коллектив как объект и субъект воспитания.

1. Понятие о детском коллективе, его признаки и структура.
2. Основные положения теории коллектива А.С. Макаренко (признаки коллектива, этапы развития, положения о перспективах, традициях).
3. Структура школьного коллектива.
4. Роль коллектива в формировании личности.

Тема 5.1. Профессиональная этика педагога. Этика отношений в системе «учитель – субъекты образовательного процесса». Антикоррупционное воспитание (4 часа).

1. Профессиональная этика педагога: понятие, основные категории (профессиональный долг, справедливость, честь, совесть, авторитет, педагогический такт).
2. Этика взаимоотношений с обучающимися, коллегами, родителями, администрацией.
3. Этикет педагога.

4. Сущность и содержание антикоррупционного воспитания в образовательной организации.

Тема 5.2. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

1. Институт классного руководства: история и современность.
2. Нормативно-правовая база деятельности классного руководителя.
3. Функции классного руководителя.
4. Основные направления деятельности: работа с классным коллективом, индивидуальная работа с учащимися, взаимодействие с родителями.
5. Планирование воспитательной работы.

Самостоятельная работа

Тема 1.1. Педагогика как наука. Категориальный аппарат педагогики.

1. Составьте опорный конспект на тему: «Методологические основы педагогики», отразив в нем четыре уровня методологии.
2. Подготовьте доклад об одном из современных направлений педагогики.
3. Просмотрите последние номера периодических педагогических журналов и выявите проблемы, наиболее актуальные для педагогической науки и практики.

Тема 1.2. История развития педагогической мысли.

1. Подготовьте презентацию об одном из великих отечественных или зарубежных педагогов (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарт, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Дж. Дьюи, А.С. Макаренко и др.).
2. Письменно ответьте на вопрос: «Актуальны ли идеи педагогов-классиков в эпоху цифровизации образования и искусственного интеллекта?»

Тема 1.3. Методы и логика педагогического исследования.

1. Разработайте программу мини-исследования на тему «Мотивация получения лингвистического образования»: определите цель, задачи, объект, предмет, гипотезу, выберите методы.
2. Выберите тему и проведите мини-исследование в школе или в студенческой группе, используя 1-2 метода. На занятии изложите результаты, выводы, трудности при использовании данных методов и возможные пути их устранения.

Тема 1.4. Образование как общественное явление и целостный педагогический процесс.

1. Создайте схему «Структура целостного педагогического процесса».
2. Письменно перечислите характерные черты современного образования.

Тема 2.1. Содержание образования.

1. Проанализируйте школьный учебник по иностранному языку для любого класса. Какие компоненты содержания образования (знания, умения, опыт творческой деятельности, ценностные отношения) в нем реализуются?
2. Подготовьтесь к дискуссии на практическом занятии, ответив на следующие вопросы:
 - Является ли образование результатом воспитания или наоборот?
 - В какой степени мировые тенденции развития образования должны влиять на отбор отечественного содержания образования?
 - Должно ли содержание образования отражать региональные особенности?
 - Согласны ли вы с положением о том, что знания должны входить в систему убеждений учащегося? Могут ли быть знания противоположны убеждениям учащегося?

Тема 2.2. Система образования в РФ. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего образования.

1. Изучив ФЗ «Об образовании в РФ», составьте схему «Структура системы образования в России».

2. На основании изучения новостных сайтов, периодических изданий, связанных с образованием выпишите изменения, которые произошли (произойдут) на всех уровнях образования в нашей стране за последние год-два
3. Рассмотрите учебный план школы, в которой вы учились и кратко охарактеризуйте его содержание. Какие предметы входят в инвариантную и вариативную части?
4. Изучите Основную образовательную программу основного общего образования вашей школы и определите наличие и качество пояснительной записки, концепции, на которой построена программа, методических рекомендаций, содержания знаний, умений и навыков, универсальных учебных действий. Дайте оценку всему материалу.
5. Изучите и кратко сравните структуру и содержание рабочих программ дисциплин вашей специализации на примере одного класса

Тема 3.1. Сущность и движущие силы процесса обучения. Методология процесса обучения, его основные характеристики, функции и логика.

1. Напишите аналитическое эссе раскрывающее методологию процесса обучения (объем – 3–4 страницы). Раскройте сущность понятия «движущие силы процесса обучения» в контексте диалектического подхода (закон единства и борьбы противоположностей). Выделите и охарактеризуйте три группы противоречий:

- социально-педагогические (между требованиями общества и возможностями системы образования);
- внутрипроцессуальные (между преподаванием и учением, между известным и неизвестным);
- личностные (между мотивами и реальными учебными достижениями).

Покажите, как эти противоречия могут становиться источником развития личности учащегося при грамотном педагогическом управлении.

Приведите 2–3 примера из реальной школьной практики (или смоделируйте ситуации), где педагог превращает противоречие в стимул к познавательной активности.

2. Проблемно-аналитическая задача «Функции обучения в реальном педагогическом процессе: урок английского языка».

Цель: Научиться различать и анализировать реализацию образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения в конкретных педагогических ситуациях на уроках английского языка.

Содержание задания:

Процесс обучения выполняет три основные функции: **образовательную** (формирование знаний, умений, навыков), **воспитательную** (формирование отношений, ценностей, мировоззрения) и **развивающую** (развитие психических процессов, способностей).

Проанализируйте три педагогические ситуации и выполните задания.

Ситуация 1. Урок по теме «Global Issues» (глобальные проблемы), 10 класс

Учитель проводит урок в 10 классе по УМК Spotlight 10, модуль 8 «Ecology».

Ход урока:

Учитель начинает урок с показа видеоролика о загрязнении океана пластиком (без звука) и задает вопрос: «What problem is this video about? What words come to your mind?». Учащиеся называют слова: pollution, plastic, environment, to destroy.

Затем класс делится на группы. Каждая группа получает текст о разных экологических проблемах (global warming, air pollution, deforestation, plastic pollution).

Задание: прочитать текст, выписать ключевые проблемы и возможные решения, используя речевые клише (The problem is..., One of the reasons is..., To solve this problem we can...).

После чтения организуется «Экологический форум»: каждая группа представляет свою проблему, а остальные задают вопросы. Учитель фиксирует ошибки, но не прерывает речь учеников.

На этапе рефлексии учитель возвращается к видеоролику и спрашивает: «What can we personally do to reduce plastic pollution?». Учащиеся предлагают идеи: использовать многоразовые бутылки, отказываться от пластиковых пакетов, участвовать в субботниках.

Домашнее задание (на выбор):

- Написать эссе «How to make our city cleaner» (100–120 слов);
- Создать инфографику по одной из экологических проблем;
- Записать видеобращение к сверстникам с призывом заботиться об окружающей среде.

Ситуация 2. Урок по теме «Family Ties» (семейные узы), 6 класс

Учитель проводит урок в 6 классе по УМК Spotlight 6, модуль «Family members».

Ход урока:

Учитель приносит семейные фотографии (свои и знаменитостей). Организует игру «Guess who?»: «She has got fair hair and blue eyes. She is my mother's mother. Who is she?» (Учащиеся отгадывают: grandmother).

Затем учащиеся работают в парах: каждый получает карточку с описанием семьи (например: «This is Mary. She has got a big family. Her mother's name is Ann...»).

Нужно нарисовать генеалогическое древо (family tree) и представить его классу.

На этапе закрепления учитель организует проектную работу: каждая группа получает ватман и создает плакат «Ideal Family». Учащиеся не только подписывают членов семьи, но и пишут, какие отношения в этой семье (loving, friendly, supportive, caring).

В конце урока учитель задает вопрос: «What makes a family happy?». Обсуждение ведется на английском языке с опорой на изученную лексику.

Ситуация 3. Урок по теме «Past Simple vs Present Perfect», 7 класс

Учитель проводит урок в 7 классе, где учащиеся традиционно путают два прошедших времени.

Ход урока:

Учитель начинает урок с проблемного задания: на доске написаны два предложения - «I visited London last year» и «I have visited London twice». Вопрос классу: «What is the difference? Why do we use different tenses?».

Учащиеся высказывают гипотезы. Учитель записывает все версии на доске.

Затем класс делится на 4 группы. Каждая группа получает конверт с набором предложений (на карточках) и двумя таблицами: «Past Simple: signal words & situations» и «Present Perfect: signal words & situations». Задание: распределить предложения по таблицам и сформулировать правило.

После групповой работы представители групп выходят к доске и объясняют, почему они распределили предложения именно так. Учитель корректирует и помогает сформулировать точное правило.

На этапе тренировки проводится игра «Grammar auction»: учитель пишет на доске 10 предложений (некоторые с ошибками во временах). У каждой группы 1000 баллов. Они «покупают» правильные предложения, делая ставки. Выигрывает та группа, которая купила больше правильных предложений и потратила меньше баллов.

Рефлексия: учащиеся возвращаются к первоначальным гипотезам и отмечают, какие из них подтвердились.

Задания к ситуациям:

1. Определите, как в каждой ситуации реализуются три функции обучения. Заполните таблицу:

Ситуация	Образовательная функция	Воспитательная	Развивающая функция
----------	-------------------------	----------------	---------------------

		функция	
1.			
2.			
3.			

2. Ответьте на вопросы:

- 1). В какой из ситуаций наиболее ярко проявляется воспитательная функция? За счет каких приемов и содержания это достигается?
- 2). Какая ситуация в наибольшей степени ориентирована на развитие критического мышления и почему?
- 3). Найдите в ситуациях примеры реализации принципа «единства образовательной, воспитательной и развивающей функций». Покажите, как эти функции переплетаются и взаимодополняют друг друга.
- 4). В какой ситуации роль учителя наиболее близка к фасилитатору (создателю условий), а в какой – к транслятору знаний? Как это влияет на реализацию функций обучения?

Тема 3.2. Закономерности и принципы обучения.

1. Объясните, в чем состоит значение знания принципов обучения для педагога?
2. Заполните таблицу: Принципы и правила обучения.

	Дидактический принцип	Соответствующие принципу правила
1.		
2.		
3.		

3. Предложите для анализа в группе конкретную ситуацию процесса обучения, отражающую определенный (определенные) дидактический принцип.

Тема 3.3. Методы и средства обучения.

1. Заполните таблицы:

1. Классификации методов обучения

Авторы классификации	Признак классификации	Группы методов обучения

2. Характеристика методов обучения по источнику информации

Группа методов	Методы, входящие в данную группу	Характеристика метода
Словесные		
Наглядные		
Практические		

3. Средства обучения

Классификация	Средства	Особенности использования

2. Проведите целевой анализ (анализ методов обучения) фрагмента урока по следующей схеме:

- Краткая общая характеристика урока: цель, задачи, этапы урока.
- Общая характеристика используемых методов обучения. Использование для всех учащихся или для определенного контингента.
- Адекватность данного метода обучения целям урока.
- Адекватность данного метода обучения этапу урока.

- Учет учителем индивидуальных и возрастных особенностей учащихся и соответствующая адаптация данного метода обучения.
- Учет содержательных особенностей материала и соответствующая адаптация этого метода обучения.
- Возможность сочетания данного метода обучения с другими методами.
- Степень проявления индивидуального стиля учителем при использовании данного метода обучения.

Тема 3.4. Формы обучения.

1. Подготовьте краткое сообщение о следующих существовавших в истории развития образования формах организации обучения: индивидуальное обучение, индивидуально-групповое, групповое; классно-урочная система обучения, мангеймская система, дальтон-план, бригадно-лабораторная система, белл-ланкастерская система обучения, план Трампа.
2. Проанализируйте видеоурок. Определите его тип и структуру.
3. Разработайте сценарий нетрадиционного урока (урок-экскурсия, урок-квест).
4. Подготовьтесь к дискуссии на тему: «Урок устарел?»: может ли классно-урочная система быть эффективной в XXI веке?

Тема 3.5. Современные образовательные технологии.

1. Разработайте фрагмент урока с использованием технологии «перевернутый класс» или проблемного обучения.
2. Проанализируйте УМК по английскому языку. Какие современные технологии в нем заложены?
3. Подготовьте обзор любой образовательной онлайн-платформы для изучения иностранного языка.
4. Подготовьтесь к тесту по Разделу 3. Теория обучения.

Тема 4.1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса.

1. Составьте схему: «Место воспитания в структуре целостного педагогического процесса».
2. Мысленно оцените в баллах (по 10-балльной шкале) развитость у себя чуткости, активности, скромности, образованности, благородства. Составьте план самовоспитания на ближайший год.
3. Составьте программу диагностики какого-либо личностного качества у школьника. Составьте план работы по формированию у него данного качества. Продумайте, как помочь школьнику в его работе по воспитанию у себя данного качества.

Тема 4.2. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности и принципы воспитания.

1. Письменно сравните биогенную, социогенную и психогенную теории воспитания.
2. Создайте педагогическую ситуацию и определите, на реализацию какого принципа воспитания направлены действия педагога в ней.
3. Подберите примеры из литературы/кино, иллюстрирующие различные закономерности воспитания.
4. Подготовьтесь к дискуссии на тему: Всегда ли принцип опоры на положительное работает?

Тема 4.3. Система форм и методов воспитания.

1. Составьте схему «Методы воспитания» с примерами.
2. Разработайте сценарий классного часа с использованием различных методов воспитания.
3. Б.Т. Лихачев выделяет в качестве одного из методов воспитания «обращение к стыду», «которое, направлено на возбуждение в ребенке острых отрицательных

эмоций, переживания чувства униженности, заслуженной оскорбленности, неполноценности, дискомфорта, недостойности уважения из-за своего безнравственного поступка». Можно ли утверждать, что применение наказания основано на таком же психологическом механизме?

4. Приведите пример целенаправленного использования игры в воспитании.

Тема 4.4. Коллектив как объект и субъект воспитания.

1. Подготовьте и проведите в своей группе «Круглый стол» на тему: «Уровень и перспективы развития коллектива студенческой группы».
2. Проанализируйте этапы развития коллектива по А.С. Макаренко.
3. Задание кейс-стади: В классе есть «изолированный» ученик. Предложите систему действий по его включению в коллектив.
4. Разработайте систему дел, направленных на сплочение коллектива.
5. Предложите, как идеи А.С. Макаренко о воспитании в коллективе применить в современной школе.

Тема 5.1. Профессиональная этика педагога. Этика отношений в системе «учитель – субъекты образовательного процесса». Антикоррупционное воспитание.

1. Создайте ряд педагогических ситуаций общения учителя с ребенком, где бы вы наглядно могли продемонстрировать:

- 1). Реализацию основных принципов межличностных отношений педагогов и учащихся.
 - 2). Нарушение основных принципов межличностных отношений педагогов и учащихся.
- Придумайте вопросы и задания для решения проблемы (письменно).

2. Письменно решите задачи:

1). Как Вы оцениваете в этой ситуации действия родителя и директора школы? А как поступили бы Вы на месте родителя, директора школы?

«Шестикласснику Николаю дали общественное поручение: вместе с ребятами своего класса подготовить праздничное представление для первоклассников к Новому году. Он так хорошо справился с поручением, что привел в восхищение педагогов. Директор школы решил объявить благодарность родителям за хорошее воспитание сына и с этой целью пригласил отца в школу. Но он почему-то не пришел. А на завтра позвонил по телефону, извинился и сказал: «Я был занят срочной работой. Но Вы не беспокойтесь, я его уже выпорол. Я сразу понял, что он что-то натворил».

2). Какие нормы педагогического такта нарушил педагог при общении с родителем ученика?

«До круглой отличницы моя дочь не дотягивала, но и троечницей никогда не была. А тут полный разлад с историей... Надо идти в школу - узнать, что я могу сделать, чтобы пробудить у дочери интерес к истории...»

Учительница нехотя отрывается от оживленного разговора с коллегой и, едва узнав причину моего визита, переходит в наступление. За пятнадцать минут энергичного выяснения отношений я узнаю следующее: 1. За что моей дочери поставлены двойки, учительница не помнит, потому что нет журнала, но, уже, конечно, все полностью справедливо. 2. По другим предметам она может учиться хорошо и прекрасно, но по истории пятерки не будет иметь никогда, потому что не умеет рассказывать, и я должен был быть благодарен, если ей «натянут» четверку. 3. Лично я в этой ситуации ничем помочь не могу, разве что не ходить понапрасну в школу. Похоже, в чем-то дочка оказалась права: меня же еще и отругали».

2. Подготовьте рефераты по предложенным темам:

- Этические нормы и принципы делового общения «по горизонтали».
- Специфика моральной регуляции в педагогическом коллективе.
- Контроль и оценка педагогического труда.
- Проблема «неравенства» в педагогическом коллективе.
- Проблема педагогического авторитета и мастерства.
- Проблема критики в педагогическом коллективе.
- Общение с молодыми коллегами.

3. Проанализируйте обобщенный портрет руководителя учебного заведения, составленный из высказываний преподавателей. Определите, каков стиль его руководства, каким Вы представляете себе руководителя, насколько легко (сложно) работать с таким руководителем и почему?

1). «Предельно организованна, в полном смысле человек дела. Решая любой вопрос, мгновенно оценивает обстановку и отношение к данной проблеме в коллективе. Ее внутренняя ориентация - справедливость. Необыкновенно умеет создавать рабочую атмосферу, терпеливо выслушивает предложения по улучшению учебного процесса. Требовательна, когда дело не требует отлагательств».

2). «Суха, строга, почти сухарь. Не терпит медлительности, иронизирует над переливанием из пустого в порожнее, посмеивается над любителями пофилософствовать. Человек дела».

3). «Резкостью, определенностью суждений сбивает с толку непосвященных в дело. За внешней сухостью прячет доброту. Первое видят все, второе - не каждый. К людям относится предельно объективно. И ко всем – с большой верой, с большой заботой и расположением, чем обезоруживает».

4. Разработайте конспект классного часа для основной или старшей школы на любую предложенную тему:

- 1). Что такое коррупция?
- 2). Коррупция как противоправное действие.
- 3). Откуда берется коррупция?
- 4). Закон и необходимость его соблюдения.
- 5). Как разрешать противоречия между желанием и требованием?
- 6). Государство и человек: конфликт интересов.
- 7). Требования к человеку, облеченному властью.
- 8). Преимущество соблюдения законов.
- 9). Причины коррупционных правонарушений.
- 10). Можно ли победить коррупцию.
- 11). Коррупция и общество России.
- 12). Сказать коррупции: нет.

5. Проанализируйте нормативные документы о противодействии коррупционному поведению в системе образования и заполните таблицу:

	Нормативный документ	Важнейшие положения документа
1.		
2.		

Тема 5.2. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

1. Разработайте план воспитательной работы класса на четверть (с учетом языкового профиля).

2. Разработайте сценарий родительского собрания.

Цель: Отработать этические основы взаимодействия с родителями, разработать альтернативные формы коммуникации.

Содержание: Студентам предлагается отказаться от традиционного формата «лекции-монолога» учителя на собрании.

Задание: Разработать сценарий и провести фрагмент (15-20 минут) родительского собрания в одном из интерактивных форматов:

- «Мировое кафе» (обсуждение проблем класса за столиками).
- Педагогическая мастерская (совместное решение кейсов).
- «День благодарности» (акцент на позитиве и достижениях каждого ребенка).
- Собрание-тренинг (например, по профилактике конфликтов).

В сценарии должны быть четко прописаны этические принципы начала и завершения встречи, способы нивелирования конфликтных вопросов и правила

уважительной коммуникации с учетом разного социального статуса и образовательного уровня родителей.

3. Подготовьтесь к дискуссии. Классное руководство: нагрузка или возможность?

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

6.1.1. Форма текущего контроля - тест

Вариант теста для текущего контроля

Раздел 3. Теория обучения

1. Дидактика – это
 - А) раздел педагогики, изучающий воспитание
 - В) теория формирования личности
 - С) наука о закономерностях развития личности
 - Д) раздел педагогики, изучающий обучение и образование
 - Е) теория социализации личности
2. Обучение как средство образования, воспитания и развития человека изучает
 - А) школоведение
 - В) диалектика
 - С) дианетика
 - Д) теория воспитания
 - Е) дидактика
3. Учение является одной из сторон обучения, а вторая сторона - это
 - А) понимание
 - В) восприятие
 - С) осмысление
 - Д) усвоение
 - Е) преподавание
4. Ведущей формой организации обучения в школе является
 - А) консультация
 - В) учебная дискуссия
 - С) урок
 - Д) учебный диалог
 - Е) факультативное занятие
5. Определить содержание обучения – значит ответить на вопрос
 - А) сколько учить
 - В) кого учить
 - С) зачем учить
 - Д) как учить
 - Е) чему учить
6. Категорией дидактики является
 - А) цель воспитания
 - В) нравственное развитие
 - С) процесс обучения
 - Д) социализация личности
 - Е) воспитание
7. Методы обучения, при которых источником знаний является устное или печатное слово – это
 - А) демонстрационные
 - В) наглядные
 - С) практические
 - Д) иллюстрационные
 - Е) словесные
8. Сознательность и активность в обучении – это

- A) метод обучения
- B) дидактический принцип
- C) метод исследования
- D) прием обучения
- E) закономерность обучения

9. С позиций педагогики обучать – значит

- A) контролировать правильность усвоения предмета
- B) доходчиво излагать учебный материал
- C) добиваться обретения учащимися знаний, умений, навыков
- D) заставлять учиться
- E) добиваться накопления научных знаний

10. Правило: «от простого к сложному» относится к принципу обучения

- A) связи теории с практикой
- B) наглядности
- C) научности
- D) доступности
- E) прочности

11. Владение способами применять усвоенные знания на практике называется

- A) умениями
- B) обученностью
- C) знаниями
- D) образованностью
- E) воспитанностью

12. Средством обучения называется

- A) часть приема обучения
- B) составные части метода обучения
- C) техническое оборудование
- D) то, с помощью чего преподаватель учит, а учащийся учится
- E) способ усвоения знаний, умений и навыков

13. Путь достижения цели и задачи обучения – это

- A) его форма
- B) его метод
- C) самовоспитание
- D) учение
- E) его средство

14. Методы обучения в дидактике позволяют ответить на вопрос

- A) чему учить
- B) где учить
- C) зачем учить
- D) когда учить
- E) как учить

15. Двусторонний характер обучения проявляется в тесном взаимодействии

- A) образования и воспитания
- B) ученика и класса
- C) семьи и школы
- D) самообразования и учения
- E) преподавания и учения

16. Исходное положение, которым педагог руководствуется в практической деятельности, - это

- A) закон
- B) метод
- C) закономерность
- D) принцип

Е) факт

17. Основные компоненты образования

А) умение, задатки, склонности

В) знания, способности, мышление

С) знания, умения, навыки

Д) навыки, умения, сознание

Е) мышление, психика, память

18. Индивидуальный показатель скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения есть

А) воспитанность

В) обучаемость

С) образованность

Д) одаренность

Е) способность

19. Действительно объективным показателем успешности учения учащихся является

А) число учебников

В) отсутствие отрицательных отметок

С) количество отметок по предмету

Д) овладение учебно-познавательными умениями

Е) количество друзей

20. Движущей силой учебного процесса является

А) дидактические способности учителя

В) волевые качества учителя

С) противоречие между учебными и личным уровнем знаний учащихся

Д) последовательная смена ведущих видов учебной деятельности учащихся

Е) осознание учащимися необходимости овладеть знаниями, умениями и навыками

21. Сущность проблемного обучения состоит в

А) изучении познавательных возможностей учащихся

В) управлении познавательной деятельностью учащихся

С) постановке перед учащимися учебной проблемы

Д) постановке проблемы и усвоении готовых выводов

Е) организации самостоятельной поисковой деятельности учащихся

22. Самостоятельная учебная работа учащихся – это

А) учебная деятельность школьника по заданию учителя

В) внеклассная учебная работа

С) форма учебной деятельности, осуществляемой без учителя

Д) индивидуальная учебная деятельность

Е) выполнение индивидуальных заданий учителя

23. Суть программированного обучения состоит в

А) автоматизации обучения

В) обучении с программным управлением процессом усвоения знаний, умений, навыков

С) изучении материала «малыми дозами»

Д) самостоятельной работе по программированному учебнику

Е) использовании учебных программ

24. Документ, определяющий перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения, недельное и годовое количество часов – это

А) рабочая программа

В) учебная программа

С) типовая программа

Д) учебный план

Е) календарный план

25. Книга, излагающая основы научных знаний по учебному предмету – это

- A) автореферат
- B) дидактический материал
- C) монография
- D) методическое пособие
- E) учебник

26. Принципом обучения является

- A) отзывчивость
- B) комфортность
- C) наглядность
- D) своевременность
- E) эмоциональность

27. Правило: «от легкого к трудному» относится к принципу

- A) доступности
- B) последовательности и систематичности
- C) научности
- D) связи теории с практикой
- E) наглядности

28. Процесс обучения – это

- A) овладение культурой физического труда
- B) совокупность последовательных действий учителя и руководимых им учащихся
- C) сознательное усвоение системы знаний, умений, навыков
- D) формирование основ мировоззрения и поведения
- E) развитие творческих сил и способностей

29. Диалогический метод обучения, при котором учитель путем постановки вопросов подводит учеников к пониманию материала, - это

- A) исследовательский метод обучения
- B) метод проблемного обучения
- C) метод контроля
- D) иллюстративный метод
- E) учебная беседа

30. Преподавательская деятельность учителя и руководимая им познавательная деятельность ученика – это

- A) учение
- B) воспитание
- C) обучение
- D) образование
- E) самообразование

31. Движущей силой процесса обучения являются

- A) вооружение учащихся системой знаний, умений и навыков
- B) осознание учащимися необходимости овладеть умениями и навыками
- C) изложение учителем новых знаний и организация деятельности учащихся
- D) противоречия процесса обучения
- E) совокупность познавательных действий учителя и учащихся, направленных на

усвоение системы – знаний, умений и навыков

32. Знания в действии – это

- A) мотивы
- B) навыки
- C) знания
- D) умения
- E) общение

33. Процесс научного познания характеризуется

- A) открытием новых фактов и законов развития окружающего мира
- B) наличием непосредственного руководства со стороны учителя

- С) вооружением учащихся опытом и знаниями, добытыми человечеством
- Д) усвоением субъективно новых знаний
- Е) вооружением учащихся системой знаний, умений и навыков

34. Базовые понятия дидактики:

- А) ученик, учитель
- В) преподавание, учение, образование, обучение
- С) обучение, самообразование
- Д) учебная ситуация, метод обучения
- Е) учение, учебный процесс

35. Регулятором меры трудности в усвоении учащимися нового материала выступает принцип:

- А) научности
- В) наглядности
- С) доступности
- Д) активности и сознательности
- Е) прочности

36. Термин «принцип обучения» означает:

- А) дидактические законы
- В) правила
- С) дидактические закономерности
- Д) руководящие идеи, нормативные требования к организации и проведению педагогического процесса
- Е) правила, нормы

37. Если содержание обучения знакомит учащихся с объективными научными фактами, теориями, законами и отражает современное состояние наук, то это соответствует принципу:

- А) научности
- В) наглядности
- С) доступности обучения
- Д) сознательности
- Е) систематичности и последовательности

38. Если обучение учитывает особенности развития учащихся и исключает интеллектуальные, моральные, физические перегрузки, то это реализация принципа:

- А) научности
- В) доступности
- С) системности и последовательности
- Д) наглядности
- Е) сознательности и активности учащихся

39. Методы обучения делятся на словесные, наглядные, практические по:

- А) характеру познавательной деятельности учащихся
- В) дидактическим целям
- С) источнику знания
- Д) логическому пути познания
- Е) месту в структуре деятельности

40. Метод обучения, когда учитель, опираясь на знание и опыт учащихся, с помощью вопросов подводит их к усвоению новых знаний, называется:

- А) рассказ
- В) объяснение
- С) лекция
- Д) беседа
- Е) дискуссия

41. Наглядными методами обучения являются:

- А) графические работы, лабораторные работы, упражнение

- В) работа с книгой
- С) беседа, рассказ, школьная лекция, инструктаж
- Д) составление таблиц, графиков, диаграмм
- Е) самостоятельные наблюдения, иллюстрация, демонстрация

42. Целью урока изучения нового материала является:

- А) формирование умений и навыков
- В) овладение учащимися новых материалов
- С) систематизация и обобщение новых знаний
- Д) повторение и закрепление ранее усвоенных знаний
- Е) установление уровня овладения учащимися теоретическими знаниями и методами

познавательной деятельности по узловым вопросам

43. К формам организации процесса обучения не относятся:

- А) факультативные занятия
- В) урок
- С) лабораторный практикум
- Д) наблюдение
- Е) домашняя работа

44. Анализ достижений учащихся осуществляется с целью:

- А) накопления оценок
- В) текущего контроля
- С) периодического контроля
- Д) индивидуализации обучения
- Е) корректировки деятельности учащихся и управления учебным процессом

45. Классификация методов по характеру познавательной деятельности:

- А) индуктивные и дедуктивные
- В) словесные, наглядные, практические
- С) объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные
- Д) метод контроля
- Е) метод первичного освоения материала, закрепление, выработка умений и

навыков, проверка и оценка

46. Домашняя работа по овладению изучаемым материалом характеризуется:

- А) усвоением учебного материала
- В) самостоятельной работой учащихся по выполнению задания
- С) отсутствием непосредственного руководства учителя
- Д) наличием учебного задания и самостоятельной работой учащихся по выполнению

этого задания

Е) совершенствованием учебных умений и навыков

47. Документ, характеризующий отдельный учебный предмет – это:

- А) учебная книга
- В) учебная программа
- С) учебный план
- Д) учебное пособие
- Е) типовая программа

48. Многократное выполнение учебных действий с целью отработки умений и навыков - это:

- А) упражнение
- В) дискуссия
- С) устный опрос
- Д) лабораторная работа
- Е) практическая работа

49. Использование дополнительных форм обучения обусловлено тем, что:

- А) уроки скучны и надо их разнообразить
- В) уроки дают лишь часть знаний

- С) внеурочные формы способствуют выработке свободных действий
- Д) они дополняют и развивают классно-урочную систему
- Е) внеурочные занятия позволяют сделать занятия более интересными

50. Разбивка содержания образования по учебным дисциплинам и годам обучения отражается в:

- А) учебном плане
- В) плане – конспекте
- С) тематическом плане
- Д) плане самообразования
- Е) календарном плане

Критерии оценивания

Процент правильно выполненных тестовых заданий	Оценка
86% – 100%	отлично
69% - 84%	хорошо
50% - 68%	удовлетворительно
Менее 50%	неудовлетворительно

Баллы, полученные за тест, учитываются в процессе текущей и промежуточной оценки знаний программного материала.

6.1.2. Форма текущего контроля - эссе

Раздел 3. Теория обучения.

Тема 3.1. Сущность и движущие силы процесса обучения. Методология процесса обучения, его основные характеристики, функции и логика.

1. Напишите аналитическое эссе раскрывающее методологию процесса обучения (объем – 3–4 страницы). Раскройте сущность понятия «движущие силы процесса обучения» в контексте диалектического подхода (закон единства и борьбы противоположностей). Выделите и охарактеризуйте три группы противоречий:

- социально-педагогические (между требованиями общества и возможностями системы образования);
- внутрипроцессуальные (между преподаванием и учением, между известным и неизвестным);
- личностные (между мотивами и реальными учебными достижениями).

Покажите, как эти противоречия могут становиться источником развития личности учащегося при грамотном педагогическом управлении.

Приведите 2–3 примера из реальной школьной практики (или смоделируйте ситуации), где педагог превращает противоречие в стимул к познавательной активности.

Требования к эссе

1. Текст должен отражать позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Автор должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.

2. В тексте должно быть продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.

3. Текст должен быть завершенным и четко структурированным, посвященным строго заданной выбранной темой проблематике.

4. Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика должны соответствовать заданной тематике и поставленной автором задаче.

5. Структура эссе: введение (в нем даётся краткая характеристика проблемной области по выбранной теме), основная (в ней раскрывается тема), заключение (в нем отражаются выводы по теме исследования, предложения о дальнейших работах в данной области и т.п.), список использованных ссылок и литературы (не менее 3).

6. Объем – не более 12000 знаков, шрифт TimesNewRoman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 14, междустрочный интервал – полуторный.

Критерии оценивания эссе

Критерии	Максимальный балл
1. Уровень владения языком написания эссе (четкость и лаконичность изложения мыслей)	5
2. Владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета	5
3. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы (творческий подход при осмыслении темы)	5
4. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте раскрытия темы эссе	5
5. Аргументация своей позиции с опорой на научные концепции, факты социально-экономической действительности или собственный опыт	5
6. Соответствие работы формальным требованиям (структура эссе и его оформление)	5

Оценивание эссе

Эссе оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;

19 – 24 баллов – «хорошо»;

15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;

менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

6.1.3. Форма текущего контроля - доклад

Раздел 1. Общие основы педагогики

Тема 1.1. Педагогика как наука. Категориальный аппарат педагогики.

Подготовьте доклад об одном из современных направлений педагогики.

Требования к оформлению доклада

Структура доклада

1. **Титульный лист** содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, направления/ профиля подготовки) и руководителя (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

- **Оглавление** – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводятся все заголовки разделов текста и указываются страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания

этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

- **Введение** (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется ее значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

- **Основная часть** (включает основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

- **Заключение** (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

- **Список литературы.** Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

- **Приложение** (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

Требования к оформлению текста доклада

- Доклад должен быть выполнен **грамотно**, с соблюдением культуры изложения.
- Объем работы должен составлять **не более 10 страниц** машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата **A4**, без учета страниц приложения.

- Текст работы печатается в редакторе Word, интервал – **полуторный**, шрифт TimesNewRoman, кегль – **14**, ориентация – книжная. **Отступ** от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание **по ширине**.

- Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например, [11, 35].

- **Заголовки** печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

- Страницы работы должны быть **пронумерованы**; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается со 2-й страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист **не нумеруется**.

- Каждая **часть работы** (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

- Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания **библиографического аппарата**.

- Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Шкала оценивания доклада

Академическая оценка	Содержание и полнота выполнения	Организация текста
Отлично	Справился с заданием, извлек нужную информацию, систематизировал ее по заданным или самостоятельно сформулированным	Исчерпывающе изложил результаты обработки информации, правильно использовал средства передачи логической связи

	основаниям и обработал в соответствии с заданием презентацию	между частями текста
Хорошо	Задание выполнено не полностью, имеются недостатки в передаче искомой информации по заданным основаниям	Не совсем логично излагает результаты обработки искомой информации, имеются ошибки в использовании средств логической связи
Удовлетворительно	Задание не выполнено полностью, ответ не содержит описания результатов деятельности по передаче искомой информации и ее систематизации, презентация отсутствует (составлена неудовлетворительно)	Отсутствует логика в изложении результатов обработки искомой информации, не используются средства передачи логической связи между частями текста

6.1.4. Форма текущего контроля - презентация

Раздел 1. Общие основы педагогики

Тема 1.2. История развития педагогической мысли.

Подготовьте презентацию об одном из великих отечественных или зарубежных педагогов (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарт, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Дж. Дьюи, А.С. Макаренко и др.).

Требования к презентации

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению: видеозапись химических и физических опытов, снимки полевых изысканий, чертежи зданий и сооружений, календарные графики замеров температуры и др. Эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

Общие требования к презентации:

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название организации; фамилия, имя, отчество автора.
- Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста; использование анимации по желанию.
- Последними слайдами должен быть список используемых источников.

Требования к оформлению слайдов:

1. Единый стиль оформления.
2. Для фона и текста используйте контрастные цвета.
3. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов.
4. По возможности применяйте анимационные эффекты, но не злоупотребляйте ими. Они не должны отвлекать внимание от информации на слайде.

Требования к представлению информации:

1. Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
2. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

3. Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
4. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
5. Шрифты предпочтительно использовать для заголовков – не менее 24, для текста – не менее 16. Нельзя смешивать в одной презентации разные шрифты. Для выделения информации используйте жирный шрифт, курсив, подчеркивание. Не злоупотребляйте прописными буквами (они читаются хуже).
6. Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
7. Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами с диаграммами.

Критерии и показатели, используемые при оценивании презентации

Критерии	Показатели
1. Тема презентации Макс. 3 балла	- соответствие темы презентации программе учебного предмета, раздела
2. Дидактические и методические цели и задачи презентации Макс. 3 балла	- соответствие целей поставленной теме; - достижение поставленных целей и задач
3. Выделение основных идей презентации Макс. 3 балла	- соответствие основных идей целям и задачам; - актуальность основных идей; - количество основных идей (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
4. Содержание Макс. 3 балла	- достоверность информации; - актуальность информации; - четкость изложения информации; - владение понятийным аппаратом по заданной теме; - привлечение новейших работ по проблеме; - язык подачи материала соответствует содержанию и понятен аудитории
5. Подбор информации для создания презентации Макс. 3 балла	- графические иллюстрации для презентации; - статистика; - диаграммы и графики; - экспертные оценки; - ресурсы Интернет; - примеры; - сравнения; - цитаты и т.д.
6. Подача материала презентации Макс. 3 балла	- хронология; - приоритет; - тематическая последовательность; - структура по принципу «проблема-решение»
7. Логика и переходы во время презентации Макс. 3 балла	- от вступления к основной части; - от одной основной идеи (части) к другой; - от одного слайда к другому
8. Заключение Макс. 3 балла	- яркое высказывание - переход к заключению; - повторение основных целей и задач выступления; - выводы;

	- подведение итогов; - короткое и запоминающееся высказывание в конце
9. Дизайн презентации Макс. 3 балла	- шрифт (читаемость); - корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков); - элементы анимации
10. Техническая часть Макс. 3 балла	- грамматика; - стилистика; - ошибки в правописании и опечатки

Оценивание презентации

Презентация оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;

19 – 24 баллов – «хорошо»;

15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;

менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

6.1.5. Форма текущего контроля - реферат

Раздел 5. Профессиональная этика педагога

Тема 5.1. Профессиональная этика педагога. Этика отношений в системе «учитель – субъекты образовательного процесса». Антикоррупционное воспитание.

Подготовьте рефераты по предложенным темам:

- Этические нормы и принципы делового общения «по горизонтали».
- Специфика моральной регуляции в педагогическом коллективе.
- Контроль и оценка педагогического труда.
- Проблема «неравенства» в педагогическом коллективе.
- Проблема педагогического авторитета и мастерства.
- Проблема критики в педагогическом коллективе.
- Общение с молодыми коллегами.

Требования к написанию реферата

Реферат (от латинского «*referre*» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Структурными элементами реферата являются:

1) титульный лист.

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы научного руководителя; место и дата составления реферата.

2) оглавление.

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

3) введение.

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут

рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть.

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

5) заключение.

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы.

6) список использованных источников.

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. – 2003.

7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

- 1) материалы, дополняющие реферат;
- 2) таблицы вспомогательных цифровых данных;
- 3) иллюстрации вспомогательного характера;
- 4) другие документы.

Правила оформления реферата

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом.

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.-2003.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 5 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - владение понятийным аппаратом; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;

	- обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.)
4. Выводы по изложенной информации с указанием практической значимости работы Макс. – 5 баллов	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 5 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев
5. Грамотность Макс. - 5 баллов	- грамотность и культура изложения; - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль
6. Приложения – фотографии, схемы, чертежи, карты, статистические данные, диаграммы) Макс. – 5 баллов	- наличие материалов содержательно иллюстрирующих и дополняющих текст реферата; - приложения оформлены в соответствии с требованиями

Оценивание реферата

Реферат оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 25 и более баллов – «отлично»;
- 19 – 24 баллов – «хорошо»;
- 15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

6.1.5. Форма текущего контроля – реферат творческое задание

Раздел 5. Профессиональная этика педагога

Тема 5.2. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

Разработайте сценарий родительского собрания.

Цель: Отработать этические основы взаимодействия с родителями, разработать альтернативные формы коммуникации.

Содержание: Студентам предлагается отказаться от традиционного формата «лекции-монолога» учителя на собрании.

Задание: Разработать сценарий и провести фрагмент (15-20 минут) родительского собрания в одном из интерактивных форматов:

- «Мировое кафе» (обсуждение проблем класса за столиками).
- Педагогическая мастерская (совместное решение кейсов).
- «День благодарности» (акцент на позитиве и достижениях каждого ребенка).
- Собрание-тренинг (например, по профилактике конфликтов).

В сценарии должны быть четко прописаны этические принципы начала и завершения встречи, способы нивелирования конфликтных вопросов и правила

уважительной коммуникации с учетом разного социального статуса и образовательного уровня родителей.

Критерии оценивания задания (максимум 100 баллов)

Критерий	Отлично (86-100)	Хорошо (71-85)	Удовлетворительно (56-70)	Неудовлетворительно (0-55)
Интерактивность (25 б.)	23-25 б. - Оригинальный, полностью соответствующий целям формат, вовлечены все "участники"	19-22 б. - Формат интересный, но не до конца проработан, вовлеченность частичная	15-18 б. - Формат традиционный, интерактива почти нет	0-14 б. - Формат не предложен, лекция-монолог
Этические принципы (35 б.)	32-35 б. - Безупречное соблюдение всех этических норм, создана доверительная атмосфера	27-31 б. - В целом этично, но есть 1-2 спорных момента в формулировках	22-26 б. - Этические нормы нарушаются, есть элементы давления или неуважения	0-21 б. - Грубые этические нарушения
Содержательность (25 б.)	23-25 б. - Логичная структура, четкая цель, высокая практическая значимость	19-22 б. - Структура есть, но цель размыта, значимость неочевидна	15-18 б. - Хаотичное построение, отсутствие ясной цели	0-14 б. - Отсутствие содержания
Коммуникация (15 б.)	14-15 б. - Отличная речь, уверенность, контакт с аудиторией	12-13 б. - Хорошая речь, но неуверенность или потеря контакта	10-11 б. - Речь с ошибками, зажатость, нет контакта	0-9 б. - Неспособность говорить перед аудиторией

6.1.6. Форма текущего контроля – вопросы для обсуждения (пример)

Тема 4.1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса.

1. Понятие воспитания. Соотношение понятий «воспитание», «обучение», «образование», «формирование личности».

2. Характерные особенности, движущие силы и логика воспитательного процесса. Виды воспитания.

3. Содержание воспитания. Базовые национальные ценности как основа содержания воспитания.

Оценивание устных ответов студента на практическом занятии

«Отлично» выставляется студенту, который демонстрирует при ответе всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой, а так же показывает усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо» выставляется студенту, который демонстрирует при ответе хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы

по профессии, справляющимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определёнными предметными умениями.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации **Форма промежуточной аттестации – зачет**

Вариант теста для промежуточного контроля

Вариант 1.

Выберете правильный ответ.

1. Педагогика как наука изучает:
 - а) психологические особенности личности;
 - б) законы развития природы и общества;
 - в) закономерности воспитания, образования и обучения человека;**
 - г) методы управления коллективом.
2. Основным предмет педагогики – это:
 - а) ребенок;
 - б) педагогический процесс;**
 - в) школа;
 - г) личность.
3. Какой из перечисленных терминов НЕ является категорией педагогики?
 - а) Воспитание
 - б) Образование
 - в) Психика**
 - г) Обучение
4. Кто является основоположником научной педагогики, создавшим стройную педагогическую систему?
 - а) Платон
 - б) Я.А. Коменский**
 - в) К.Д. Ушинский
 - г) А.С. Макаренко
5. Какой этап развития педагогики характеризуется тем, что педагогические знания передавались в виде народных пословиц и поговорок?
 - а) Научный
 - б) Эмпирический (донаучный)**
 - в) Современный
 - г) Теоретический
6. Как называется раздел педагогики, изучающий теорию обучения?
 - а) Дидактика
 - б) Теория воспитания
 - в) Школоведение
 - г) История педагогики
7. С какой наукой педагогика наиболее тесно связана, так как она использует данные о психике человека?
 - а) Социология
 - б) Психология**

- в) Философия
 - г) Физиология
8. Взаимосвязь педагогической науки и практики заключается в том, что:
- а) наука полностью зависит от практики;
 - б) практика не нуждается в науке;
 - в) наука разрабатывает теории, а практика их проверяет и применяет;**
 - г) это тождественные понятия.
9. Целью научно-педагогического исследования является:
- а) описание уже известных фактов;
 - б) открытие новых педагогических закономерностей;**
 - в) проведение анкетирования;
 - г) написание учебника.
10. Какой метод педагогического исследования предполагает целенаправленное восприятие педагогического явления?
- а) Эксперимент
 - б) Наблюдение**
 - в) Беседа
 - г) Тестирование
11. Метод, при котором исследователь задает заранее подготовленные вопросы, называется:
- а) анкетирование;
 - б) контент-анализ;
 - в) беседа;**
 - г) тестирование.
12. Образование как общественное явление – это:
- а) процесс усвоения знаний;
 - б) способ передачи социального опыта от одного поколения к другому;**
 - в) система образовательных учреждений;
 - г) результат обучения.
13. Кто является главными субъектами образовательного процесса?
- а) Директор и учитель
 - б) Педагог и воспитанник**
 - в) Общество и граждане
 - г) Родители и дети
14. Основная функция образовательного процесса, направленная на усвоение знаний, умений и навыков, – это:
- а) воспитательная;
 - б) образовательная;**
 - в) развивающая;
 - г) мотивационная.
15. Движущей силой образовательного процесса является:
- а) нормативный документ;
 - б) разрешение противоречий;**
 - в) содержание урока;
 - г) расписание уроков.
16. Структура образовательного процесса включает:
- а) цель, содержание, методы, формы, средства, результат;
 - б) только учителя и ученика;
 - в) образовательные организации;
 - г) оборудование кабинета, учебники и тетради.
17. Образовательный процесс как система характеризуется:
- а) случайностью элементов;
 - б) наличием взаимосвязанных компонентов и общей цели;**

- в) независимостью результатов от методов;
 - г) отсутствием управления.
18. Закон «Об образовании» определяет, что система образования в РФ не имеет уровень:
- а) дошкольного общего образования;
 - б) основного общего образования;
 - в) начального профессионального образования;**
 - г) среднего профессионального образования.
19. Содержание образования – это:
- а) список учебников в библиотеке;
 - б) система знаний, умений, навыков и отношений, которыми должен овладеть ученик;**
 - в) учебный план школы;
 - г) рабочая программа учителя.
20. Процесс количественных и качественных изменений в личности – это:
- а) воспитание;
 - б) развитие;**
 - в) обучение;
 - г) формирование.
21. Какой фактор оказывает определяющее влияние на развитие личности?
- а) Наследственность
 - б) Воспитание**
 - в) Природные задатки
 - г) Социальная среда
22. Ведущим видом деятельности в школьном возрасте, влияющим на развитие личности, является:
- а) игровая деятельность;
 - б) учебная деятельность;**
 - в) трудовая деятельность;
 - г) общение.
23. Какой метод педагогического исследования является основным для проверки гипотезы?
- а) Изучение литературы
 - б) Педагогический эксперимент**
 - в) Наблюдение
 - г) Беседа
24. Принцип, требующий единства знаний, умений и убеждений, – это принцип:
- а) связи теории с практикой;
 - б) воспитывающего обучения;**
 - в) научности;
 - г) систематичности.
25. Объективно существующие, устойчивые связи между отдельными сторонами воспитательного процесса называются ... воспитания
- а) признаками
 - б) факторами
 - в) принципами
 - г) закономерностями**
26. Что из перечисленного не относится к принципам воспитания?
- а) Принцип культуросоответствия воспитания.
 - б) Принцип активности и сознательности личности.
 - в) Принцип единства требований и уважения к личности.
 - г) Принцип связи воспитания с жизнью и практикой.
 - д) Относится все.**

27. Внешнее выражение содержания воспитания, способов организации и взаимосвязи его отдельных элементов – это ...
- а) метод воспитания;
 - б) форма воспитания;**
 - в) принцип воспитания;
 - г) прием воспитания.
28. Способ воздействия воспитателя на сознание, волю, чувства и поведение воспитуемых, выработки у них убеждений и навыков поведения – это ...
- а) метод воспитания;**
 - б) принцип воспитания;
 - в) прием воспитания;
 - г) форма воспитания.
29. Логически аргументированное воздействие воспитателя на рациональную сферу сознания воспитуемых – это ...
- а) внушение;
 - б) убеждение;**
 - в) подражание;
 - г) заражение.
30. Целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения ценностных отношений, сознательности и ответственности - это:
- а) Физическое воспитание.
 - б) Нравственное воспитание.**
 - в) Трудовое воспитание.
 - г) Эстетическое воспитание.
 - д) Умственное воспитание.
31. К методам формирования сознания воспитанников относятся:
- а) приучение
 - б) наказание
 - в) беседа**
 - г) требования
 - д) рассказ**
32. Совокупность средств, методов и процессов, необходимых для создания целенаправленного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами, называется:
- а) педагогической теорией.
 - б) системой воспитания.
 - в) образованием.
 - г) педагогической системой.**
33. К основным условиям действенности примера в воспитании относятся ...
- а) близость или совпадение с интересами воспитуемых**
 - б) обстоятельное выяснение причин проступка
 - в) авторитетность воспитателя
 - г) постоянный контроль и оценка результатов деятельности
 - д) реальность достижения целей в определенных обстоятельствах
34. Формирование у человека ответственного отношения к своему народу и отечеству – это цель воспитания
- а) нравственного
 - б) экологического
 - в) семейного
 - г) гражданского**
35. Создание коллектива рассматривается современной педагогикой как инструмент ...
- а) опосредованного влияния на личность воспитанника**
 - б) непосредственного влияния педагога на личность воспитанника

- в) нивелирования индивидуальности воспитанников
 - г) преимущественно интеллектуального развития воспитанников
36. Суть «принципа параллельного действия», выдвинутого А.С.Макаренко заключается в том, что ...
- а) воспитанник сам себе предъявляет требования
 - б) педагог предъявляет требования непосредственно воспитаннику
 - в) требования к воспитаннику отсутствуют
 - г) **педагог предъявляет требования к отдельному ученику через актив**
37. Какое качество педагога является основополагающим для этического взаимодействия с родителями учащихся при возникновении конфликтной ситуации?
- 1). Стремление доказать свою профессиональную правоту любыми средствами.
 - 2). Демонстрация превосходства в педагогических знаниях.
 - 3). **Эмпатия, педагогический такт и стремление к конструктивному диалогу.**
 - 4). Привлечение к решению конфликта администрации школы без предварительной беседы с родителями.
38. Что из перечисленного относится к проявлению коррупционного поведения в образовательной среде?
- 1). Объявление благодарности родительским комитетом учителю за высокие результаты класса на олимпиаде.
 - 2). **Получение учителем денежного вознаграждения от родителей за выставление положительной оценки без фактической проверки знаний.**
 - 3). Проведение дополнительных бесплатных консультаций для отстающих учеников.
 - 4). Организация родительского собрания для обсуждения успеваемости.
39. Какой из перечисленных документов является основополагающим для планирования воспитательной работы классного руководителя на учебный год?
- 1). План работы школьной столовой.
 - 2). Расписание звонков.
 - 3). **Программа воспитания и социализации обучающихся (или план воспитательной работы школы).**
 - 4). Учебный план по предмету.
40. Как этично поступить учителю, если ученик на уроке допустил грубую фактическую ошибку в устном ответе?
- 1). Саркастически высмеять ошибку ученика перед всем классом, чтобы впредь был внимательнее.
 - 2). **Тактично указать на неточность, дать возможность исправиться самому или привлечь к помощи класс, создав ситуацию взаимообучения.**
 - 3). Немедленно поставить двойку и перейти к опросу другого ученика.
 - 4). Проигнорировать ошибку, чтобы не травмировать психику ребенка.
41. В рамках антикоррупционного воспитания классный руководитель должен формировать у учащихся:
- 1). Убеждение, что проблемы можно решать с помощью подарков и услуг.
 - 2). **Негативное отношение к таким явлениям, как взяточничество и злоупотребление служебным положением.**
 - 3). Представление о том, что коррупция — это неизбежная часть жизни взрослых.
 - 4). Страх перед любыми представителями власти.
42. К основному направлению деятельности классного руководителя НЕ относится:
- 1). Обеспечение жизни и здоровья обучающихся (контроль посещаемости, инструктажи).
 - 2). **Ведение финансовой отчетности школы.**
 - 3). Осуществление позитивного межличностного общения между учениками (работа по сплочению коллектива).
 - 4). Изучение личности учащихся и их индивидуальных особенностей.

43. Установите правильную последовательность этапов развития педагогики как науки:
- А Систематизация педагогических идей и создание первых педагогических трактатов.
 - Б Накопление эмпирического опыта воспитания в догосударственный период.
 - В Становление педагогики как самостоятельной научной дисциплины.
 - Г Развитие педагогики в эпоху Античности.

1Б, 2Г, 3А, 4В

44. Установите последовательность этапов логики научно-педагогического исследования:
- А Выбор методов исследования и проведение эксперимента.
 - Б Определение проблемы, цели, объекта и предмета исследования.
 - В Формулировка выводов и практических рекомендаций.
 - Г Выдвижение гипотезы.

1Б, 2Г, 3А, 4В

45. Расположите в правильном порядке компоненты структуры образовательного процесса:

- А Выбор методов и средств обучения.
- Б Анализ результатов и коррекция.
- В Постановка целей и задач.
- Г Отбор содержания учебного материала.

1В, 4Г, 3А, 4Б

46. Соотнесите направление деятельности классного руководителя с конкретным примером работы. Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр (например: А1, Б2...).

А. Диагностическая функция	1. Проведение классного часа на тему «День народного единства».
Б. Организационно-воспитательная функция	2. Заполнение электронного журнала, составление социального паспорта класса.
В. Коммуникативная функция	3. Индивидуальная беседа с учеником по поводу конфликта с одноклассниками.
Г. Функция контроля	4. Проведение анкетирования «Уровень школьной тревожности».
Д. Координационная функция	5. Согласование требований к учащимся с учителями-предметниками, работающими в классе.

А4, Б1, В3, Г2, Д5

47. Соотнесите ситуацию с ее этической характеристикой или правовой оценкой. Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр (например: А1, Б2...).

Ситуация	Характеристика/Оценка
А. Учитель принимает в подарок от родителя коробку конфет и букет цветов на 1 Сентября.	1. Явное нарушение педагогической этики и проявление коррупции (вымогательство).
Б. Родитель предлагает учителю денежное вознаграждение за то, чтобы он подтянул его ребенка по предмету на индивидуальных занятиях после уроков	2. Нейтральная ситуация, но требующая осторожности, чтобы избежать неверного толкования (может быть расценена как подкуп, если услуга оплачивается неофициально) / Рекомендуется заключать договор через школу или заниматься на добровольной бесплатной основе.
В. Учитель просит родителей сдать деньги на новый проектор для класса, мотивируя это тем, что бюджетных средств не хватает.	3. Нарушение педагогической этики и законодательства / Принуждение к незаконным сборам средств.
Г. Классный руководитель намекает	4. Этически допустимая

родителям, что было бы неплохо отблагодарить его «за успехи детей» помимо официальной зарплаты.	ситуация, соответствующая традициям и нормам / В рамках разумной стоимости, без условия оказания услуг взамен.
Д. Ученик дарит учителю дорогой телефон в знак благодарности за подготовку к поступлению в вуз.	5. Ситуация, попадающая под понятие «дарение» / Но с точки зрения этики и закона дорогие подарки госслужащим (педагогам) не рекомендуются и могут рассматриваться как взятка, если связаны с исполнением обязанностей.

А4, Б2, В3, Г1, Д5,

Вставить пропущенное слово

48. В структуру педагогического процесса, наряду с целевым и содержательным компонентами, входит... компонент (например, методы и формы).

Процессуальный (или: организационно-деятельностный)

49. Воспитание, основанное на беспрекословном подчинении воспитанников воспитателю, подавлении личности и инициативы воспитанников, отстранении их от решения важнейших вопросов совместной деятельности, преимущественном использовании различных форм приказов, распоряжений и наказаний, получило название ...

Авторитарного

50. Метод воспитания, состоящий в побуждении воспитанников к многократному совершению определенных действий, поступков на основе осознанной нормы с целью выработки умений, качеств личности, носит название

Упражнение

Критерии выставления оценки за тест

Процент правильно выполненных тестовых заданий	Оценка
86% – 100%	отлично
69% - 84%	хорошо
50% - 68%	удовлетворительно
Менее 50%	неудовлетворительно

Критерии выставления зачета

«Зачтено» выставляется, если студент принимал активное участие в обсуждении вопросов практических занятий, дискуссиях; результаты текущей проверки оценены отметкой «удовлетворительно» и выше; итоговый результат выполнения заданий в системе Moodle составляет не ниже 60%, успешно (не ниже 50% правильных ответов) пройден итоговый тест.

«Не зачтено» ставится, если студент не принимал участие в обсуждении вопросов практических занятий, дискуссиях; результаты текущей проверки оценены отметкой «неудовлетворительно»; итоговый результат выполнения заданий в системе Moodle составляет ниже 60%, неуспешно (ниже 50% правильных ответов) пройден итоговый тест.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582738> (дата обращения: 04.03.2026).

2. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598768> (дата обращения: 04.03.2026).

3. Педагогика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18756-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559808> (дата обращения: 04.03.2026).

4. Этика : учебник для вузов / под общей редакцией А. А. Гусейнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01075-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582609> (дата обращения: 04.03.2026).

5. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическая деонтология: современная интерпретация : учебник для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17100-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566210> (дата обращения: 04.03.2026).

6. Чернышова, Л. И. Этика, культура и этикет делового общения : учебник для вузов / Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16621-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561128> (дата обращения: 04.03.2026).

7.2. Дополнительная литература

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583648> (дата обращения: 04.03.2026).

2. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598706> (дата обращения: 04.03.2026).

3. Закон «Об образовании в РФ». М., 2012. — Текст : электронный.— URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 04.03.2026).

4. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583301> (дата обращения: 04.03.2026).

5. Лаврентьева, Н.Б., Нечаева, А.В. Педагогическая этика / Н.Б. Лаврентьева, А.В. Нечаева. — Барнаул: изд-во АлтГТУ, 2010. — 156 с.

6. Мишаткина Т.В. Педагогическая этика: Учеб. Пособие / Серия «Высшее образование». — Ростов н/Д: Феникс; — Мн.: Тетра-Системс, 2004. - 304 с.

7. Хуторской А.В. Педагогика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. — СПб.: Питер, 2019. — 608 с.

7.3.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Министерство науки и высшего образования РФ <https://www.minobrnauki.gov.ru/>

Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>

Совет при президенте России по реализации национальных проектов и демографической политике: <http://www.rost.ru/>
Федеральный справочник «Образование в России»: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: <http://old.obrnadzor.gov.ru/>
Официальный информационный портал единого государственного экзамена: <http://www.ege.edu.ru/>
Российской общеобразовательный портал «Доступность, качество, эффективность»: <http://www.school.edu.ru/>
Информационно-правовой портал «Гарант»: <http://www.garant.ru/>
Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>
ЭБС «Юрайт»: <https://urait.ru/>
Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://www.elibrary.ru/>
Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>
Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>
«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>
«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>
Журнал «Высшее образование сегодня»: <http://www.hetoday.org/>
Издательство «Компания Спутник +»: <http://www.sputnikplus.ru/>
Издательство «Школьная пресса»: <http://www.schoolpress.ru>
Международный научный педагогический журнал: <http://www.oim.ru>
Издательский центр «Академия»: <http://academia-moscow.ru>
Психологические тесты: <http://azps.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.4, уч. корпус № 2, ауд. 510.

Стандартная учебная мебель (60 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт.

Кафедра для лектора – 1 шт.

Доска настенная трехэлементная – 1 шт.

Проекционный экран LUMA – 1 шт.

Мультимедиапроектор Acer – 1 шт.

Ноутбук HP 530 – 1шт.

Колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.4, уч. корпус №2, ауд. 520 (компьютерная лаборатория с выходом в Интернет)

Компьютерный студенческий стол – 15 шт.

Компьютерный стол для преподавателя – 1 шт.

Интерактивная доска IQBoard

Мультимедиа проектор Optima PX 329 DLP

16 персональных компьютеров с выходом в Интернет

Стандартная учебная мебель (16 учебных посадочных мест).

9. Программное обеспечение

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66920993 от 24.05.2016, до 31.05.2018.

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, до 30.06.2018.

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6151216081242,
ежегодное обновление.