Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.10.2026 15:36:32
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра общей психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической деятельности
_____Ю.А. Устименко
«25» декабря 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.02.06 Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования

Направление подготовки **37.04.01Психология**
Направленность (профиль): Психологическое консультирование
Форма обучения: очно-заочная
Курс – 2
Семестр – 4
Всего зачетных единиц – 3, часов –108
Форма отчетности: зачет – 4 семестр

Программу разработал
Старший преподаватель Князютенкова С.А.

Одобрена на заседании кафедры
«19» ноября 2025 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой Кузьмина К.Е.

Смоленск
2025

1. Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплинаБ1. О.02.06. «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» входит в блок дисциплин обязательной части по направлению подготовки магистратура 37.04.01 Психология, профиль «Психологическое консультирование», магистратура.

Для изучения данной программы необходимознание законно исторического и общественного развития; социокультурных закономерностей иособенностей межкультурного взаимодействия; закономерностей образовательногопроцесса; истории образования и педагогической мысли; общей теорий обучения ивоспитания.

В процессе прохождения данной программы актуализируются знания по общей, возрастной, педагогической, социальной психологии, педагогике и психологии личности.

«Преподавание психологии в системе дополнительного о профессионального образования» является дисциплиной о постоянстве обновления психологического содержания – ценностных, мотивационных, коммуникативных и когнитивных оснований взаимодействий и отношений преподавателя с обучаемыми.

В процессе прохождения данной программы магистранты выстраивают социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий участников образовательного процесса. Изучают основные методы и формы преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования. В связи с этим, магистрант по направлению подготовки 37.04.01 – «Психологическое консультирование» углубляет и применяет полученные знания, умения и навыки при прохождении производственной практики в Вузе и в системе дополнительного образования.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	**Индикаторы достижения** ***(в соответствии с разделом 7 общей характеристики ОП ВО)***
ОПК-7. Способность вести просветительскую и психолого-профилактическуюдеятельностьсредиразличных категорийнаселениясцельюповышенияпсихологической культурыобществаипониманияролипсихологиив решении социально-индивидуальнозначимыхзадачвсфереохраны здоровья и смежных с ней областей	**Знать**: основные задачи и методы профилактики и просвещения; основные психологические особенности, потребности и запросы целевой аудитории для проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности; способы проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения; педагогические особенности и техники эффективного предоставления информации о психологических знаниях, практиках и услугах среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

	Уметь: оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы; осуществлять различные формы просветительской и психолого-профилактическойдеятельностисредира зличных категорийнаселениясцельюповышенияих психологической культуры, стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике, услугам и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей **Владеть**: приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам; методикой организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельностисреди различных категорий населенияс целью повышения психологической культуры общества.
ОПК-8. Способность использовать моделии методы супервизии для контроля исовершенствования профессиональной деятельности психолога	**Знать**: модели и методы супервизии; способы анализа практических случаев из психотерапевтической и консультационной деятельности; варианты использования клиента (его реальных проблем) в профессиональной подготовке психологов. **Уметь**: использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции,использовать знания, полученные в ходе супервизии для совершенствования профессиональной деятельности. **Владеть**: навыками получения и предоставления обратной связи,навыками работы при реализации супервизий для контроля и улучшения профессиональной подготовки..
ОПК-9. Способностьвыполнятьосновныефункцииуправления психологической практикой	**Знать:** функции управления и методы руководства; основные принципы, методы, приемы организации психологической практики, направленной на оказание коррекционной, реабилитационной, консультативной, просветительской,

	развивающей психологической помощи отдельным лицам и социальным группам. **Уметь:** осуществлять выполнениеосновныхфункцийуправления психологической практикой в различных социальных сферах, ставитьираспределятьзадачи,планировать и контролировать исполнение работы **Владеть:** способами реализации функцийуправления психологической практикой, приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы.
ОПК-10. Способностьосуществлятьпедагогическуюдеятельность наосновеновейшихразработоквобластиобразованияи психологической науки и практикиприменительно к образовательнымпотребностямпредставителейразличных группнаселения,втомчислеособыхсоциальныхгрупп населения(групприска,уязвимыхкатегорийнаселения,лицс ограниченнымивозможностямиздоровья)иприорганизации инклюзивного образования	**Знать:** содержание педагогическойдеятельностис использованием новейшихразработоквобластиобразованияи психологической науки;психологические теории обучения, воспитания, развития;концепции личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры. **Уметь:** выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе; использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения; осуществлять процесс психологического сопровождения педагогической деятельности. **Владеть:** приемами определения и согласования целей обучения и развития, приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения.

3. Содержание дисциплины

Теоретические основы методического обеспечения процесса обучения. Содержание образования. Структура методической системы психологического образования. Основные требования, предъявляемые к преподаванию психологии. Связь методики преподавания с педагогикой. Принципы обучения психологии. Закономерности процесса обучения.

Таксономия учебных задач - инструмент опережающего управления процессом развития познавательной деятельности. Классификация разумной деятельности Х. Дрейфуса (ассоциативная, простая формальная, сложная формальная, неформальная). Подход Д. А. Толлингеровой к классификации учебных задач, пересмотренный подход В.

Я. Ляудис применительно к обучению психологии. Технологическую процедура - таксация.

Различные представления о методах обучения (С.П. Баранов, Ю. К. Бабанский, В.А. Маркова и т.д). Сущность, природа, функции методов обучения. Структура методов обучения (объективную и субъективная составляющие). Принципы и сущность классификации методов обучения. Активные методы обучения.

Значение лекции как формы обучения и ее функции. Методические аспекты подготовки и проведения лекции.Практические и семинарские занятия в курсе психологи. Значение семинарских занятий. Виды семинарских занятий.Специфика проведения лабораторных занятий по психологии.

Роль и функции преподавателя в учебном процессе. Организация учебного пространства. Особенности педагогического общения. Паралингвистика. Педагогические способности, их содержание и структура.Творчество в деятельности педагога.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1	Методология преподавания психологии в системе дополнительного и профессионального образования	12	2	2	8
2	Таксономия учебных задач	16	2	4	10
3	Методы обучения психологии	18	2	6	10
4	Современные формы организации учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания психологии	18	4	4	10
5	Управление самостоятельной работой обучаемых	12	-	2	10
6	Методические приемы обеспечения контроля и коррекции учебной деятельности	12	-	2	10
7	Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии.	16	2	4	10
	Подготовка к зачету	4	-	-	4
	ИТОГО	**108**	**12**	**24**	**72**

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Лекция 1.Методология преподавания психологии в системе дополнительного и профессионального образования

Теоретические основы методического обеспечения процесса обучения. Содержание образования. Структура методической системы психологического образования. Основные требования, предъявляемые к преподаванию психологии. Связь методики преподавания

психологии с педагогикой. Принципы обучения психологии. Закономерности процесса обучения.

Лекция 2. Таксономия учебных задач

Таксономия учебных задач - инструмент опережающего управления процессом развития познавательной деятельности. Классификация разумной деятельности Х. Дрейфуса (ассоциативная, простая формальная, сложная формальная, неформальная). Подход Д. А. Толлингеровой к классификации учебных задач, пересмотренный подход В. Я. Ляудиспримененительно к обучению психологии. Технологическую процедура - таксация.

Лекция 3. Методы обучения психологии

Различные представления о методах обучения (С.П. Баранов, Ю. К. Бабанский, В.А. Маркова и т.д). Сущность, природа, функции методов обучения. Структура методов обучения (объективную и субъективная составляющие). Принципы и сущность классификации методов обучения. Активные методы обучения. Учебно-организационные задачи, решаемые активными методами. Отличительные особенности группы активных методов. Система активных методов обучения психологии. Три группы активных методов по В.Я. Ляудис.

Лекция 4Современные формы организации учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания психологии

Значение лекции как формы обучения и ее функции. Классификации видов лекций. Условия эффективного проведения лекции и приемы стимулирования познавательной активности слушателей на лекции. Методические аспекты подготовки и проведения лекции.Практические и семинарские занятия в курсе психологи. Значение семинарских занятий. Виды семинарских занятий. Типичные ошибки при подготовке и проведении семинарских занятий. Специфика проведения лабораторных занятий по психологии

Лекция 5. Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии

Роль и функции преподавателя в учебном процессе. Организация учебного пространства. Особенности педагогического общения. Паралингвистика.

Занятия семинарского типа

Занятие 1

Методология преподавания психологии в системе дополнительного и профессионального образования

Вопросы для обсуждения

1. Преподавание психологии в XVIII – XIX веках.
2. Преподавание психологии в первой половине XX века.
3. Преподавание психологии во второй половине XX века.
    a. Перспективы развития психологического образования в России

Занятие 2-3

Таксономия учебных задач

Вопросы для обсуждения

1. Технология разработки учебного курса по психологии.
2. Критерии отбора учебного пособия для учебного курса.
3. Постановка учебных целей.
4. Интеллектуальная деятельность ее виды в процессе обучения.
5. Таксономия учебных задач (общая характеристика).
6. Требование задач к когнитивному составу операций проектируемой познавательной деятельности учеников

Занятие 4-5-6

Методы обучения психологии

Вопросы для обсуждения

1. Теоретическая модель методов обучения. Функции методов обучения
2. Критерии классификаций методов обучения
3. Понятие активных методов обучения и их классификация (характеристика программированного, проблемного и интерактивного методов обучения психологии)
4. Специфика методов преподавания психологии в школе.
5. Специфика и классификация методов преподавания психологии в высших учебных заведениях.

Занятие 7- 8

Современные формы организации учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания психологии

Вопросы для обсуждения

1. Основные средства обучения.
2. Условия использования СО.
3. Методическая разработка учебной лекции и структура конспекта лекции.
4. Схема анализа лекции по психологии, с учётом требований к данному виду занятий, аргументация алгоритма анализа.

Занятие 9

Управление самостоятельной работой обучаемых

Вопросы для обсуждения

1. Специфика и структура самостоятельной работы как формы обучения.
2. Виды самостоятельной работы.
3. Научная, общественная и учебная самостоятельная работа.
4. Недостатки в управлении самостоятельной работой студентов.

Занятие 10

Методические приемы обеспечения контроля и коррекции учебной деятельности

Вопросы для обсуждения

1. Организация проведения контроля в процессе обучения психологии.
2. Выбор и реализация методов и средств контроля.
3. Виды контроля
4. Показатели сформированности знаний и умений

Занятие 11- 12

Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии.

Вопросы для обсуждения

1. Педагогический профессионализм.
2. Роли и функции преподавателя в учебном процессе.
3. Исследовательская и фасилитаторская функции преподавателя психологи.
4. Особенности педагогического общения преподавателя психологии.
5. Средства общения, используемые в педагогической практике.
6. Педагогические способности, их содержание и структура.
7. Творчество в деятельности педагога.

Самостоятельная работа

Тема 1

Методология преподавания психологии в системе дополнительного и профессионального образования

1. Заполните таблицу «Периоды в истории преподавания психологии в российских университетах»

Исторический период	Особенности и значение данного периода

2. Составить список учебников и учебных пособий учащихся дополнительного и профессионального образования.
   Задание:
   Провести анализ одного учебника (учебного пособия) по следующей схеме:

- Автор, название, год издания.
- Структура учебника и нумерация.
- Содержание отдельных пунктов учебника:

а) соответствие по содержанию и объему учебного материала Государственному стандарту ;
б) ставятся ли автором вопросы для самоконтроля;

Тема 2

Таксономия учебных задач

1. Проанализировать особенности Государственного образовательного стандарта в системе общего образования на предмет логики построения данного документа и эффективности его применения в практике преподавания.
   Инструкция:
   - Предлагается осуществить анализ документа по следующей схеме:
   А) структура Государственного образовательного стандарта в системе общего образования;
   Б) учебные дисциплины, которые предполагают обучение психологическим знаниям.
   2. Подобрать примеры из одного курса по психологии («Общей психологии», «Возрастной психологии», «Социальной психологии») к каждой классификационной группе таксономии задач согласно когнитивным характеристикам (оформить в виде таблицы).

Тема 3

Методы обучения психологии

1. Составьте классификацию активных методов обучения и оформите её в таблицу.

Название метода	Общая характеристика метода	Преимущества метода	Недостатки метода

2. Ознакомьтесь с характеристиками методов программированного обучения и теорией поэтапного формирования умственных действий. Проведите письменный сравнительный анализ систем программированного обучения Б.Ф. Скиннера и П.Я. Гальперина.

   Ответьте на вопрос письменно: В чём заключается преимущество теории П.Я. Гальперина? Аргументируйте свой ответ.

3. Назовите понятия, соответствующие данным определениям:
   - Педагогические адаптированная система знаний, умений, навыков, опыт творческой деятельности и эмоционально- ценностного отношения к миру, усвоение которой обеспечивает развитие личности, это - …..

- Проектирование, разработка и использование основных способов и средств представления содержания образования в учебно-воспитательном процессе – это …
- Метод активного включения обучаемых в коллективный поиск истины, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса – это….

Тема 4

Современные формы организации учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания психологии

1. Составьте тезаурус по теме занятия.
2. Решите кейс:

В старшей группе детского сада появился ребёнок, который не участвует виграх, замкнут, если ему задают вопрос – краснеет, смущается и убегает. Педагога- психологапривлекли к наблюдению за этим ребёнком. После расспросов выяснилось, что мальчикбоится дать неверный ответ, считает себя более «глупым» по сравнению с другими детьми.

Вопросы для решения:

-Какие бы причины такого поведения предположили бы Вы?
- Какимобразом стали бы Вы строить работу с этим ребёнком?
- Какие рекомендации выдали бы Выродителям?
- Какие трудности семейного воспитания предстоит пережить родителям этогоребёнка?
- Какие признаки позволят Вам вынести точное заключение относительно этогоребенка?
- Какими будут меры коррекционного воздействия для этого ребёнка?
- Какиетехнологии будут наиболее эффективными?

Тема 5

Управление самостоятельной работой обучаемых

1. По дисциплинам «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология», выбрать одну из тем (Например:Общая характеристика психологии как науки; Психологический анализ деятельности; Общая характеристика поведения животных; Социально-психологические феномены и динамические процессы в малой группе; Психология больших социальных групп; Психология межгрупповых отношений; Проблема личности в социальной психологии; и т.д.).
   По выбранной теме подобрать необходимые методы и методические средства, используемые преподавателем при обучении (обосновать свой выбор):
   - печатный раздаточный материал (различная форма изображения);
   - материал для аппаратов динамической проекции – видеофильм – 1 шт. (по желанию);
   - слайд - лекция (использование программы «Презентация».;
   - различного типа учебные задачи для проверки знаний обучающихся.
   - Материал подготовить для демонстрации на занятии.

Тема 6

Методические приемы обеспечения контроля и коррекции учебной деятельности

1. Продумайте и разработайте одну из форм реализации промежуточного контроля по одной из психологических дисциплин. Определите какие темы или разделы будет охватывать, составленная вами контрольная работа. Формы промежуточного контроля могут быть разнообразны:

1) индивидуальное собеседование;
2) коллоквиум;

3) письменный опрос (ответы на вопросы);
4) решение теста;
5) решение учебных задач;
6) написание аннотации, эссе на прочитанную книгу;
7) составление отчета о проделанной работе (результаты наблюдения, психологическая характеристика на ученика, психолого-диагностическое заключение);
8) составление или решение кроссворда;
9) учебное домино;
10) мини-задания для организации зачета в виде конкурса, олимпиады или КВНа и т.п.
- Разработав содержание одной из форм контроля, составьте рекомендации (инструкции) к её выполнению.

Тема 7

Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии

Написать эссе на тему:

1. Оценка речи преподавателя психологии
2. Ответьте на вопросы тестового задания

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1. Требования к информационному сообщению

Информационное сообщение – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии.
Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам.

Требования к информационному сообщению
Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин
• собрать и изучить литературу по теме;
• составить план или графическую структуру сообщения;
• выделить основные понятия;
• ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
• оформить текст письменно;
• сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Темы сообщений

1. Система высшего и послевузовского профессионального образования.
2. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы высшего ипослевузовского образования.
3. Формы получения образования и их влияние на методику преподавания.
4. Образовательный процесс вуза: основные составляющие.
5. Ступени высшего профессионального образования.
6. Цели и принципы профессионального образования в вузе.
7. Дидактические основы организации образовательного процесса.
8. Общие требования к организации образовательного процесса.
9. Методика организации самостоятельной работы студентов.
10. Воспитательный компонент в учебно-профессиональной подготовке студентов вуза.

11. Применение активных форм обучения при проведении практических занятий по психолого-педагогическим дисциплинам
12. Наглядные пособия и методика работы с ними. Требования к наглядности.
13. Методика подготовки и чтения лекции по психологии.
14. Методы оценки дидактической эффективности преподавания психологии в вузе.
15. Методические особенности преподавания теоретической психологии

2. Требования к написанию эссе

Используемый шрифт текста – только Times New Roman; Размер шрифта – 14 кегль; Цвет шрифта – исключительно черный; Межстрочный интервал – 1,5; Выравнивание – по ширине страницы; Отступ красной строки – 1,25; Отступ слева – 30 миллиметров; Отступ справа – 10 миллиметров; Отступ снизу – 20 миллиметров; Отступ снизу – 20 миллиметров.

Вступление. Определение проблемы, общий контекст, постановка вопроса.

Формулировка тезиса. Четкое высказывание своей позиции по теме. Это основа, на которую следует опираться.

Аргументы и примеры. Приводятся 2–3 доказательства в пользу точки зрения. Каждый аргумент должен подтверждаться примером из литературы, истории, личного опыта.

Контраргумент (опционально). Упоминание противоположной точкизрения.

Вывод. Краткое подведение итогов.

Темы эссе

1. Речь и речевое поведение преподавателя.
2. Специфика и структура самостоятельной работы как формы обучения. Виды самостоятельной работы.
3. Проблема контроля усвоения психологических знаний и типология ошибок.
4. Возрастные и личностные особенности студентов.
5. Студенческие группы, их виды, качества и уровни развития.
6. Проблемное обучение в преподавании психологических дисциплин.
7. Методы программированного обучения.
8. Применение методов интерактивного обучения в курсе психологии.
9. Специфика методов обучения в преподавании психологии в детском саду и школе
10. Метод творческого самовыражения.
11. Метод по развитию творческого самочувствия

Критерии оценки материалов эссе

Основные критерии и уровни оценки	Баллы
1. Актуальность проблемы. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или собственный опыт.	5
1. Актуальность проблемы. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа, но теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или собственный опыт.	4
1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов.	3

3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или собственный опыт.	
1. Представлена собственная позиция при раскрытии проблемы. 2. Проблема обозначена на бытовом уровне. 3. Аргументация неубедительная или отсутствует.	2
1. Не ясно выражена собственная позиция. 2. Проблема не раскрыта, или сформулировано мнение без аргументов. 3. Аргументация своего мнения дана вне контекста проблемы.	1
Максимальный балл за материалы эссе	5

3. Требования к оформлению реферата

Объем реферата: 20-24 страниц. Поля: верхнее, нижнее – 2 см.; левое – 3 см.; правое – 1,5 см. Текст: - шрифт – Times New Roman, размер – 14 пт., цвет – чёрный (авто) - интервал - 1,5 в редакторе Word - интервалы между абзацами не допускаются - каждый абзац начинается с красной строки, т.е. делается абзацный отступ.

Структура реферата: Титульный лист (форма прилагается). План (образец оформления прилагается). Введение (2-3 с.). Основная часть (до 20 с.) включает в себя главы (с параграфами) или разделы. В тексте реферата слово «основная часть» не пишется. Заключение (до 2 с.). Список использованных источников и литературы. Приложения (если есть). Введение, Заключение, Список использованных источников и литературы, Приложения – не нумеруются Нумерация страниц начинается с 3-й страницы (Введение), нумерация начинается с цифры «3».

Темы реферата

1. Активные методы обучения в курсе психологии в высшей школе.
2. Специфика обучения психологии в начальной школе.
3. Характеристика личности преподавателя психологии как субъекта управления учебно-познавательным процессом.
4. Творчество в деятельность преподавателя психологии.
5. Специфика преподавания психологии в военном ВУЗе.
6. Специфика преподавания психологии в медицинском ВУЗе.
7. Стили преподавания и роли преподавателя
8. Критерии эффективной самоорганизации деятельности педагога-психолога.
9. Теоретическая и практическая готовность к педагогической деятельности.
10. Игра как форма и метод активного обучения психологии.
11. Занимательная психология в преподавании.
12. Профессиональная компетентность и культура преподавателя.
13. Контроль и качество усвоения психологических знаний.
14. Психологическое просвещение в работе преподавателя психологии.
15. Стратегии и способы управления формированием познавательной деятельности в процессе преподавания психологии.
16. Содержательные и структурные характеристики современных зарубежных учебников по психологии.
17. Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании школьников, студентов, педагогов.

Критерии и показатели оценивания реферата

Критерии (максимально)	Показатели
1.Новизна реферированного текста (5б)	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа

	проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы (5б)	- соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников (5б)	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению (5б)	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность (5б)	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток; - литературный стиль.

Схема оценки реферата:
«отлично»: 23 – 25 баллов
«хорошо»: 19 – 22 баллов
«удовлетворительно»: 15 – 18 баллов
«неудовлетворительно»: менее 15 баллов

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина и ее место в системе педагогических дисциплин.
2. История преподавания психологии.
3. Предмет и задачи дисциплины «Методика преподавания психологии».
4. Особенности преподавания психологии в различных образовательных учреждениях: цели, содержание научно-психологических знаний.
5. Нормативно-правовое обеспечение образования.
6. Принципы обучения психологии.
7. Таксономия учебных задач и требования опережающего управления обучением.
8. Система работы с психологическими понятиями. Типичные ошибки при введении нового понятия.
9. Методы обучения психологии: сущность, функции, классификации
10. Традиционные методы преподавания психологии.
11. Активные методы обучения в преподавании психологии.
12. Понятие о средствах обучения их классификация и условия использования.
13. Характеристика основных организационных форм проведения занятий по психологии.
14. Планирование и организация урока психологии в школе.

15. Лекции по психологии: виды, функции и содержание.
16. Семинарские занятия по психологии. Их функции.
17. Методика подготовки и проведения семинарских занятий по психологии.
18. Методика организации и проведения практического и лабораторного занятия по психологии.
19. Методика организации самостоятельной работы студентов по изучению психологии
20. Методические особенности преподавания прикладной психологии.

Критерии оценивания ответов студентов

Зачтено - ответ студента полный, раскрывающий сущность данного вопроса;
- регулярно отчитывался о выполнении самостоятельной работы, успешно защитил индивидуальное задание, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой
- материал излагается в логической последовательности;
- студент связывает теоретический материал с практической деятельностью, подтверждая данные теоретические положения конкретными примерами;
- формирует вывод в конце ответа;
- обосновано отвечает на дополнительные вопросы;
- обладает профессиональным мышлением;
- ответ уверенный, речь грамотно оформленная.
- ответ студента полный, раскрывающий сущность данного вопроса;
- материал излагается в логической последовательности;
- допускает незначительные недочеты в изложении учебного материала;
- знает определение педагогических понятий;
- связывает теоретический материал с практической деятельностью;
- на дополнительные вопросы отвечает с некоторыми источниками;
- ответ уверенный, речь грамотно оформлена.

Не зачтено пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса (перечень основных знаний и умений, которыми должны овладеть студенты, является обязательным элементом рабочей программы курса**.**

Тестовое задание

1. Методика психологии – это
а) частная дидактика
б) прикладная часть общей психологии
в) теория обучения психологии
г) все ответы не верны
2. Принцип системного подхода к изучаемым явлениям психики это:
а) дидактический принцип;
б) логический принцип;
в) методологический принцип.
г) все ответы не верны
3. Таксономия учебных задач по когнитивным характеристикам была разработана
а) Матюшкиным
б) Толлингеровой

в) Ляудис
г) все ответы не верны
4. Таксация – это особая технологическая процедура, которая необходима
а) для прогноза успеваемости каждого учащегося
б) для оценки общего уровня подготовки учащихся
в) для оценки меры когнитивной нагрузки учащегося на занятии
г) все ответы не верны
5. В преподавании психологии выделяется особый класс задач (по Ляудис В.Я.):
а) рефлексивные задачи;
б) задачи, предполагающие сложные мыслительные операции;
в) задачи, предполагающие обобщение знаний и сочинение.
г) все ответы не верны
6. Материальными или идеальными объектами, которые «помещёны» между преподавателем и учащимися и использованы для усвоения знаний называют
а) формы организации обучения
б) методы обучения
в) образовательные программы
г) все ответы не верны
7. При проведении практических работ наиболее эффективны
а) индивидуальные формы организации занятий
б) групповые формы организации занятий
в) фронтальные формы организации занятий
г) все ответы не верны
8. Одной из характеристик проблемного преподавания является то, что
а) материал дается в готовом виде, учитель обращает внимание прежде всего на программу
б) темп передачи информации ориентирован на более сильных, средних или слабих учащихся
в) учащиеся легче применяют полученные знания в новых ситуациях и одновременно развивают свои умения и творческие способности.
г) все ответы не верны
9. Проблемная ситуация, по определению Матюшкина, – это такая ситуация, при которой
а) из предложенного преподавателем ряда гипотез учащийся выбирает верную
б) субъект хочет решить какие-то трудные для себя задачи, но ему не хватает данных и он должен сам их искать
в) в учебном материале излагаются научные проблемы, существующие на современном этапе
г) все ответы не верны
10. Лекция, семинар, практическое занятие, самостоятельная работа студентов – это:
а) формы обучения;
б) методы обучения;
в) способы обучения.
г) все ответы не верны
11. Лекция в большей степени является проблемной тогда, когда
а) она приближена к монологическому изложению
б) степень её диалогичности достаточно высока
в) в ней реализуется индивидуальный подход к учащимся
г) все ответы не верны
12. Лекции-визуализации лучше всего использовать на этапе
а) введения слушателей в новый раздел, тему или дисциплину
б) закрепления учебного материала
в) обобщения учебного материала

г) все ответы не верны
13. Умение оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию в большей степени развивается в
а) лекции-визуализации
б) лекции с заранее запланированными ошибками
в) семинаре-исследовании
г) все ответы не верны
14. Общие требования к содержанию высшего образования устанавливаются
а) профессиональными образовательными программами
б) учебным планом
в) методическими рекомендациями
г) все ответы не верны
15. С точки зрения психологии активные методы можно разделить (вычеркните лишнее):
а) методы программированного обучения;
б) методы интерактивного обучения;
в) методы директивного обучения;
г) методы проблемного обучения.
16. К методам интерактивного обучения относится
а) метод наблюдений
б) метод чтения вслух
в) метод круглого стола
г) все ответы не верны
17. К вербально-информационным средствам обучения относятся
а) учебники
б) компьютерные программы
в) раздаточный иллюстративный материал
г) все ответы не верны
18. Положение о том, что психическое проявляется и формируется не только в ходе предметно-практической деятельности человека, но и в процессе общения личности с другими людьми, получило название
а) принципа единства сознания и деятельности
б) принципа развития
в) личностного принципа
г) все ответы не верны
19. Основной целью семинарского занятия является
а) контроль знаний студентов
б) развитие творческого, профессионального мышления
в) повторение и закрепление знаний
г) все ответы не верны
20. Утверждение, что развитию умственных способностей следует отводить больше места, времени и усилий, чем передаче готовых знаний, в большей степени характеризует
а) сообщающее обучение
б) программированное обучение
в) проблемное обучение
г) все ответы не верны
21. Приём конструирования определённого образа мыслей путём преобразования точек зрения индивида в условиях совместного исследования проблемы называют
а) мозговым штурмом
б) деловой игрой
в) эвристической беседой
г) все ответы не верны

22. Структура самостоятельной работы состоит (расположите по порядку):
а) чтение конспекта лекций;
б) чтение, комментирование и конспектирование учебной и научной литературы;
в) подготовка к экзаменам (зачетам)
г) выполнение контрольной работы.

Критерии оценивания тестового задания

за правильный ответ студент получает 1 балл;
если ответ не указан или неверен 0 баллов.
неудовлетворительно – до 50 % баллов за тест;
удовлетворительно – от 51 до 70% баллов за тест;
хорошо – от 71 до 85 % баллов за тест;
отлично – более 85 % баллов за тест.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Дубровина, И. В. Методика преподавания психологии в высшей школе : учебник для вузов / И. В. Дубровина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14914-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568194 (дата обращения: 30.11.2025).
2. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06114-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560288 (дата обращения: 30.11.2025).
3. Крившенко, Л. П. Психология и педагогика в высшей школе : учебник для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Буслаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15315-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567991 (дата обращения: 30.11.2025).
4. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебник для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19956-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563009 (дата обращения: 30.11.2025).
5. Лызь, Н. А. Методика преподавания психологии : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / Н. А. Лызь. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21508-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/574991 (дата обращения: 30.11.2025).
6. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном процессе : учебник для вузов / под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 513 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18159-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568814 (дата обращения: 30.11.2025).
7. Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебник для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07453-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563099 (дата обращения: 30.11.2025).

7.2. Дополнительная литература

1. Арбузова, Е. Н. Методика преподавания управленческих дисциплин : учебник для вузов / Е. Н. Арбузова, О. А. Яскина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05937-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564335 (дата обращения: 30.11.2025).
2. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567825 (дата обращения: 30.11.2025).
3. Виноградова, С. М. Психология массовой коммуникации : учебник для вузов / С. М. Виноградова, Г. С. Мельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19592-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560040 (дата обращения: 30.11.2025).
4. Зельдович, Б. З. Активные методы преподавания управленческих дисциплин. Ситуационное обучение : учебник для вузов / Б. З. Зельдович. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12568-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566391 (дата обращения: 30.11.2025).
5. Митина, Л. М. Психология труда учителя : учебник для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12791-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566960 (дата обращения: 30.11.2025).
6. Ткаченко, А. В. Методика преподавания социологии : учебник и практикум для вузов / А. В. Ткаченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21192-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/581672 (дата обращения: 30.11.2025).
7. Шмелева, Н. Б. Методика преподавания социальных дисциплин: социальная работа : учебник для вузов / Н. Б. Шмелева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565922 (дата обращения: 30.11.2025).

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://flogiston.ru/articles/educational
2. http://www.pedlib.ru/Books/2/0309/index.shtml
3. http://revolution.allbest.ru/psychology/00019115_0.html
4. http://www.koob.ru/talizina_n_f/ped_psihologiya
5. http://www.culture.ru – портал культурного наследия, традиций народов России;
6. http://www.library.ru – информационно-справочный портал;
7. http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/ - ACADEMIA телевизионный проект;
8. http://moodle.smolgu.ru – система дистанционного обучения СмолГУ

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная следующим оборудованием: стандартная учебная мебель (28 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., напольный мобильный проекционный экран DA-LITE – 1 шт., мультимедиапроекторBenQ – 1 шт., ноутбук Lenovo – 1шт., колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: ауд. 507 (компьютерный класс), оснащенная следующим оборудованием: компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMARTBoard – 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 всоставе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.