

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.10.2026 21:16:02
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393b8f9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики

«Утверждаю»

Проректор по учебно-методической деятельности

Ю.А. Устименко

«29» января 2026г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.02.01 Современные технологии оздоровления детей

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Направленность (профиль) «Дошкольное образование, Логопедия»

Форма обучения – очная

Курс – 4

Семестр – 8

Всего зачетных единиц – 2, часов – 72

Форма отчетности: зачет – 8 семестр

Программу разработал

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Е.В. Бутырская

Одобрена на заседании кафедры

«14» января 2026 г., протокол №5

Заведующий кафедрой Чепикова Л.В.

Смоленск
2026

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина "Современные технологии оздоровления детей" (Б1.В.ДВ.02.01) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина по выбору. Изучение дисциплины логически и содержательно-методически взаимосвязано с освоением следующих курсов: Педагогика, Психология, Специальная педагогика, Дошкольная педагогика, Теория и технологии физического воспитания детей. В данном курсе последовательно и целостно рассматривается система профессиональных знаний, которые затем студент по направлению 44.03.05– «Педагогическое образование» углубляет и применяет, проходя производственную практику.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-2. Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения и воспитания на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Знать: основные виды педагогических технологий; условия выбора педагогических технологий для достижения планируемых результатов обучения и воспитания; психологические особенности применения педагогических технологий в разных возрастных группах и категориях обучающихся. Уметь: отбирать современные педагогические технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; проектировать и реализовывать формы организации детской деятельности с использованием современных образовательных технологий. Владеть: навыками реализации современных образовательных технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; способами проектирования и реализации форм организации детской деятельности с использованием современных образовательных технологий.
ПК-4. Способен осуществлять различные виды деятельности с различными категориями детей	Знать: виды детской деятельности; специфику организации основных видов деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации детской деятельности. Уметь: разрабатывать технологии включения детей в различные виды деятельности; определять содержание и требования к результатам основных видов деятельности детей; планировать и осуществлять различные виды деятельности с различными категориями обучающихся. Владеть: навыками реализации технологии включения детей в различные виды деятельности; навыками организации различных видов деятельности с различными категориями обучающихся.
ПК-6. Способен организовать образовательную среду для реализации детьми дошкольного возраста, включая детей с	Знать: подходы к проектированию образовательной среды как места социальных проб детей в дошкольной образовательной организации и социуме; основы

ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	организации образовательной среды с учетом возрастных особенностей детей в дошкольной образовательной организации; основы организации адаптированной образовательной среды для детей с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких детей; принципы и правила создания предметно-развивающей среды; формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью. Уметь: проектировать образовательную среду как место социальных проб детей в дошкольной образовательной организации и социуме; организовывать образовательную среду с учетом возрастных особенностей детей в дошкольной образовательной организации; организовывать адаптированную образовательную среду для детей с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких детей; применять принципы и правила создания предметно-развивающей среды; оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для развития детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью. Владеть: методами проектирования образовательной среды как места социальных проб детей в дошкольной образовательной организации и социуме; способами организации образовательной среды с учетом возрастных особенностей детей в дошкольной образовательной организации; способами организации адаптированной образовательной среды для детей с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких детей; способами создания предметно-развивающей среды; умениями оказания помощи семье в построении семейной образовательной среды для поддержки детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью
--	--

3. Содержание дисциплины

Сущностные характеристики понятия «здоровье». Психофизиологические и социально-психологические факторы здоровья. Критерии и оценка здоровья. Сущность понятия «культура здоровья». Влияние социальных факторов на здоровьесбережение ребенка. Факторы, неблагоприятно влияющие на здоровьесбережение подрастающего поколения. Здоровьесберегающие технологии в ДОО по ФГОС. Понятия о здоровой личности ребенка дошкольного возраста. Отношение ребенка к своему здоровью на разных возрастных этапах психического развития. Психологические основы формирования у ребенка позиции созидателя

в отношении своего здоровья. Педагогика оздоровления: основные представления и принципы. Физическая культура дошкольников: проблемы и перспективы. Условия обеспечения оздоровительной направленности физкультурных занятий. Основные варианты оздоровительных физкультурных занятий. Психолого-педагогический мониторинг как научное понятие. Характеристика психолого-педагогического мониторинга как метода контроля. Сбор данных для проведения мониторинга физического воспитания. О технологии проведения мониторинга. Сотрудничество с семьей по воспитанию здорового ребенка. Система работы с семьей по оздоровлению детей. Формы работы с семьей. Виды оздоровительного семейного досуга. Специфика организации образовательной деятельности по формированию ЗОЖ в ДОО. Требования к организации развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей потребность в ЗОЖ в условиях ДОО. Сущность и критерии здоровьесберегающих технологий в ДОО.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятель ная работа
1.	Научно-методологические основы современных подходов к организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО	8	2	2	4
2.	Культура здоровья как неотъемлемая часть общей и педагогической культуры	8	2	2	4
3.	Психология здоровья дошкольника	6	-	2	4
4.	Оздоровительная направленность физкультурных мероприятий в ДОО	6	-	2	4
5.	Психолого-педагогический мониторинг здоровья и физического воспитания детей в ДОО	10	2	2	6
6.	Роль семьи в процессе формирования ценностного отношения к здоровью	8	2	2	4
7.	Организация образовательной деятельности по формированию ЗОЖ в ДОО	10	-	4	6
8.	Здоровьесберегающие технологии в ДОО	16	-	8	8
ИТОГО		72	8	24	40

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Тема 1 «Научно-методологические основы современных подходов к организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО»

Сущностные характеристики понятия «здоровье». Психофизиологические и социально-психологические факторы здоровья. Критерии и оценка здоровья.

Тема 2 «Культура здоровья как неотъемлемая часть общей и педагогической культуры»

Сущность понятия «культура здоровья». Влияние социальных факторов на здоровьесбережение ребенка. Факторы, неблагоприятно влияющие на здоровьесбережение подрастающего поколения. Здоровьесберегающие технологии в ДОО по ФГОС.

Тема 3 «Психолого-педагогический мониторинг здоровья и физического воспитания детей в ДОО»

Психолого-педагогический мониторинг как научное понятие. Характеристика психолого-педагогического мониторинга как метода контроля. Сбор данных для проведения мониторинга физического воспитания. О технологии проведения мониторинга.

Тема 4 «Роль семьи в процессе формирования ценностного отношения к здоровью»

Сотрудничество с семьей по воспитанию здорового ребенка. Система работы с семьей по оздоровлению детей. Формы работы с семьей. Виды оздоровительного семейного досуга.

Занятия семинарского типа

Тема: Научно-методологические основы современных подходов к организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО

Вопросы для обсуждения

1. Сущностные характеристики понятия «здоровье».
2. Психофизиологические и социально-психологические факторы здоровья.
3. Критерии и оценка здоровья.

Задания

1. В чем сущность ценностно-социальной модели здоровья?
2. По каким признакам вы станете оценивать физическое, психическое и социальное здоровье детей дошкольного возраста?
3. В какой степени критерии духовного и ментального здоровья могут быть отнесены к детям дошкольного возраста?
4. Что является самым необходимым в решении задачи сохранения и укрепления здоровья детей, посещающих дошкольную организацию?
5. Что, кроме указанного в лекции, может служить основанием модернизации содержания физкультурно-оздоровительной деятельности?

Тема: Культура здоровья как неотъемлемая часть общей и педагогической культуры

Вопросы для обсуждения

1. Сущность понятия «культура здоровья».
2. Влияние социальных факторов на здоровьесбережение ребенка.
3. Факторы, неблагоприятно влияющие на здоровьесбережение подрастающего поколения.
4. Здоровьесберегающие технологии в ДОО по ФГОС.

Задания

1. Изложите здоровьесберегающий потенциал различных социальных сред.
2. Обоснуйте значение культуры и воспитания для формирования здорового образа жизни.

3. Представьте оздоровительные методики, применяемые в ДОО.

Тема: Психология здоровья дошкольника

Вопросы для обсуждения

1. Понятия о здоровой личности ребенка дошкольного возраста.
2. Отношение ребенка к своему здоровью на разных возрастных этапах психического развития.
3. Психологические основы формирования у ребенка позиции созидателя в отношении своего здоровья.
4. Педагогика оздоровления: основные представления и принципы.

Задания

1. В чем вы видите сходство взглядов В.М. Бехтерева и представителей западной гуманистической психологии на проблему формирования здоровой личности? А каковы ваши собственные критерии здоровой личности?
2. В чем заключается сущность психического самоуправления?
3. Почему отечественные и зарубежные психологи в процессе формирования здоровой личности придают особое значение развитию самоконтроля?
4. Какова динамика отношения ребенка к своему здоровью на протяжении дошкольного детства?
5. Какой период детства наиболее благоприятен для становления у ребенка позиции созидателя по отношению к своему здоровью? Что является основой формирования этой позиции?

Тема: Оздоровительная направленность физкультурных мероприятий в ДОО

Вопросы для обсуждения

1. Физическая культура дошкольников: проблемы и перспективы.
2. Условия обеспечения оздоровительной направленности физкультурных занятий.
3. Основные варианты оздоровительных физкультурных занятий.

Задания

1. Каковы основные подходы к обеспечению оздоровительной направленности физкультурных занятий?
2. Какие условия необходимо соблюсти, чтобы физкультурное занятие стало по-настоящему оздоровительным?
3. Что такое аэробная производительность и какое отношение она имеет к здоровью человека?
4. В чем заключается сущность оздоровительных физических упражнений?
5. Что такое микроцикл физкультурной деятельности?
6. Чем аэробный режим тренировки отличается от анаэробного? Почему для детей дошкольного возраста недопустимы физкультурные занятия, проводимые в анаэробном режиме?
7. Расскажите о сущности технологии разработки оздоровительного физкультурного занятия.

Тема: Психолого-педагогический мониторинг здоровья и физического воспитания детей в ДОО

Вопросы для обсуждения

1. Психолого-педагогический мониторинг как научное понятие.
2. Характеристика психолого-педагогического мониторинга как метода контроля.
3. Сбор данных для проведения мониторинга физического воспитания.

4. О технологии проведения мониторинга.

Задания

1. Что означает термин «культура сбора информации»?
2. Что является целью психолого-педагогического мониторинга в дошкольной организации?
3. Дайте характеристику мониторинга как метода контроля.

Тема: Роль семьи в процессе формирования ценностного отношения к здоровью

Вопросы для обсуждения

1. Сотрудничество с семьей по воспитанию здорового ребенка.
2. Система работы с семьей по оздоровлению детей.
3. Формы работы с семьей.
4. Виды оздоровительного семейного досуга.

Задания

1. Изложите собственный индивидуальный план оздоровления ребенка, осуществляемый совместно с родителями.
2. Представьте к защите сценарий семейного физкультурно-оздоровительного праздника.

Тема: Организация образовательной деятельности по формированию ЗОЖ в ДОО

Вопросы для обсуждения

1. Специфика организации образовательной деятельности по формированию ЗОЖ в ДОО.
2. Требования к организации развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей потребность в ЗОЖ в условиях ДОО.

Задания

1. Представьте к защите свой вариант развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей потребность в ЗОЖ в условиях ДОО.
2. Проанализируйте видео сюжеты, демонстрирующие организацию образовательной деятельности по формированию ЗОЖ в ДОО.

Тема: Здоровьесберегающие технологии в ДОО

Вопросы для обсуждения

1. Сущность понятия «здоровьесберегающая технология».
2. Критерии здоровьесберегающих технологий.
3. Виды здоровьесберегающих технологий.

Задания

1. Представьте к защите проект по одной из здоровьесберегающих технологий в ДОО:
 - пальчиковая гимнастика;
 - гимнастика для глаз;
 - дыхательная гимнастика;
 - ортопедическая гимнастика;
 - игротерапия;
 - массаж самомассаж;
 - арттерапия;
 - музыкотерапия;
 - фитотерапия;
 - цветотерапия;
 - сказкотерапия;

- песочная терапия.

Самостоятельная работа

Тема: Научно-методологические основы современных подходов к организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО

Задания для самостоятельной работы

1. Прочтите работу В.И. Гарбузова (Гарбузов В.И. Человек, жизнь, здоровье (древние и новые каноны медицины).СПб., 1995) и выделите черты личности, предопределяющие психосоматические заболевания. Попробуйте на основании его исследования определить психосоматический профиль нескольких ваших воспитанников или коллег. Обоснуйте ваши выводы.
2. Прочтите работу Г.С. Абрамовой и Ю.А. Юдиц (Абрамова Г.С., Юдиц Ю.А. Психология в медицине. Учебное пособие. М., 1998). Определите типы нескольких родительских семей, предрасполагающих к развитию психосоматических заболеваний детей. Проверьте ваши выводы, сделав анализ заболеваемости детей за несколько лет.
3. Найдите в словарях определение понятий: адаптация, адекватный, здоровье, когнитивные процессы, психическое состояние, психосаморегуляция, физическое состояние, фрустрация.

Тема: Культура здоровья как неотъемлемая часть общей и педагогической культуры

Задания для самостоятельной работы

1. Охарактеризуйте состояние здоровья подрастающего поколения в Российской Федерации.
2. Проанализируйте здоровьесберегающий потенциал различных социальных сред.
3. Выявите значение культуры и воспитания для формирования здорового образа жизни.
4. Сделайте анализ раздела технологии оздоровления детей (см. Журналы: Дошкольное воспитание, Валеология, Теория и практика физической культуры, Ребёнок в детском саду, Обруч и др.). Выявите применяемые в ДОО оздоровительные методики и дайте им краткую характеристику.

Тема: Психология здоровья дошкольника

Задания для самостоятельной работы

1. Найдите в словарях определение понятий: автономия, алгоритм, воображение, личность, моторика, потребности, психосоматика, рациональный, рефлексия, референтная группа.
2. Попробуйте на основе предложенных критериев составить профиль здоровой личности ваших воспитанников. На основе полученных результатов разработайте рекомендации для родителей и план действий для себя.
3. Перечислите основные условия развития у ребенка потребности в здоровом образе жизни.

Тема: Оздоровительная направленность физкультурных мероприятий в ДОО

Задания для самостоятельной работы

1. Выявите основные подходы к обеспечению оздоровительной направленности физкультурных занятий.
2. Выявите условия, которые необходимо соблюсти, чтобы физкультурное занятие стало по-настоящему оздоровительным
3. Изучите сущность технологии разработки оздоровительного физкультурного занятия.

Тема: Психолого-педагогический мониторинг здоровья и физического воспитания детей в ДОО

Задания для самостоятельной работы

1. Пользуясь предложенной технологией, проведите сбор данных о качестве освоения детьми основных движений в ДОО (на примере 5-6 детей).
2. Составьте экран заболеваемости детей одной из групп в ДОО за сентябрь-октябрь.

Тема: Роль семьи в процессе формирования ценностного отношения к здоровью

Задания для самостоятельной работы

1. Разработайте собственный индивидуальный план оздоровления ребенка, осуществляемый совместно с родителями.
2. Подготовьте сценарий семейного физкультурно-оздоровительного праздника.

Тема: Организация образовательной деятельности по формированию ЗОЖ в ДОО

Задания для самостоятельной работы

1. Разработайте свой вариант развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей потребность в ЗОЖ в условиях ДОО.
2. Подберите видео сюжеты, демонстрирующие организацию образовательной деятельности по формированию ЗОЖ в ДОО.

Тема: Здоровьесберегающие технологии в ДОО

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовьтесь к защите проекта по одной из здоровьесберегающих технологий в ДОО:

- пальчиковая гимнастика;
- гимнастика для глаз;
- дыхательная гимнастика;
- ортопедическая гимнастика;
- игротерапия;
- массаж самомассаж;
- арттерапия;
- музыкотерапия;
- фитотерапия;
- цветотерапия;
- сказкотерапия;
- песочная терапия.

В проекте отразить теоретическую сущность технологии, возможность ее использования в работе с детьми дошкольного возраста. Проект подготовить в форме презентации, проиллюстрировав фото- и видеоматериалами.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1. Тестовое задание (пример)

1. Выберите правильный ответ (подчеркнуть):
 - 1.1. Чье определение здоровья в настоящее время является общепринятым?
 - а) Г.Спенсера;
 - б) В.П. Казначеева;
 - в) Всемирной организации здравоохранения.

1.2. Какой концептуальной модели соответствует определение здоровья ВОЗ?

- а) медицинской;
- б) биосоциальной;
- в) ценностно-социальной.

1.3. Социальное здоровье определяется как:

- а) количество и качество межличностных связей индивидуума и степень его участия в жизни общества;
- б) вовлеченность в общение, в социальное взаимодействие;
- в) способность к саморегуляции состояния.

1.4. Наиболее важным критерием психического здоровья принято считать:

- а) критический подход к обстоятельствам жизни;
- б) состояние нервной системы;
- в) психическое равновесие.

1.5. Заслуга в привлечении внимания к проблеме здоровой личности принадлежит:

- а) И.Павлову;
- б) Г.Никифорову;
- в) В.Бехтереву.

2. Заполните пропуски

2.1. Наличие базовой оздоровительной программы позволяет
процесс оздоровительной деятельности и обеспечивать ее

2.2. Здоровье — это многоаспектное понятие,
сущностными характеристиками которого являются физическое,
....., и
..... благополучие человека.

2.3. Сознательные воздействия человека на присущие ему психические явления, выполняемую деятельность, собственное поведение характеризуется в психологии как способность к

2.4. Значительная часть самоохранительного поведения детей старшего дошкольного возраста определяется их о

2.5. Перечислите основные условия развития у ребенка потребности в здоровом образе жизни:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

2.6. Перечислите основные принципы педагогики оздоровления:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

2.7. Перечислите обязательные разделы программы лечебно-профилактической работы:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

3. Верно или неверно:

3.1. Научных обоснований необходимости комплексного подхода к организации оздоровительной деятельности не существует —

3.2. При организации оздоровительной деятельности необходимо учитывать ее психолого-

педагогические аспекты —

3.3. Серьезным стрессовым фактором может стать чрезмерность авторитаризма воспитателя, а также непрофессиональный подход к организации межличностного общения детей —

3.4. Наличие стрессоров может не вызывать стрессового состояния —

3.5. Степень устойчивости настроения показывает наличие стрессорного воздействия —

4. Вычеркните лишнее:

4.1. Раскрывают характеристики психического состояния такие понятия, как:

- а) активация;
- б) тонус;
- в) настроение;
- г) напряжение;
- д) стресс.

4.2. Принято характеризовать психические состояния как:

- а) положительные;
- б) нейтральные;
- в) отрицательные.

4.3. В структуре стресса различают:

- а) стрессорное воздействие;
- б) адаптацию;
- в) интерпретацию;
- г) дифференциацию;
- д) стрессовые изменения.

Критерии оценивания теста:

«3» - за 60% - 70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70 – 80% правильно выполненных заданий,

«5» - за 90 – 100% выполненных заданий.

2. Реферат

Требования к написанию реферата

Требования к оформлению:

- текст пишется на листах формата А4;
- шрифт для написания работы должен быть черного цвета, Times New Roman размером 12-14пт.;
- междустрочный интервал задается полуторный;
- необходимо сделать отступы, где верхние и нижние поля будут равны 2см, левое поле -3см, правое -1см;
- каждый абзац должен начинаться с красной строки, отступ задается 1,25 см;
- текст выравнивается по ширине, а названия глав пишутся посередине;
- после написания названия глав и заголовков точка не ставится;
- обязательно проставить нумерацию страниц арабскими цифрами в центре нижней части листа;
- по объему реферат не должен превышать 20 страниц;
- каждая новая глава работы обязательно должна начинаться с чистого листа.

Требования к структуре:

- титульный лист, который оформляется в соответствии с требованиями учебного заведения;
- содержание, где прописываются все главы и номера страниц, на которых они расположены;
- введение — это часть работы, где автор указывает цели, задачи, актуальность выбранной темы;
- основная часть, в которой излагается материал по теме;
- в заключительной части работы прописываются выводы, сравнения, высказывается точка зрения на рассматриваемую проблему;
- список литературы и источников, которые были изучены при написании реферата;

- приложения, если таковые имеются.

Критерии и показатели оценивания реферата

Критерии (максимально)	Показатели
1. Новизна реферированного текста (5б)	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы (5б)	- соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников (5б)	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению (5б)	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность (5б)	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток; - литературный стиль.

Схема оценки реферата:

«отлично»: 23 – 25 баллов

«хорошо»: 19 – 22 баллов

«удовлетворительно»: 15 – 18 баллов

«неудовлетворительно»: менее 15 баллов

3. Требования к блок-схемам:

- пунктирная линия используется для соединения символа с комментарием;
- сплошная линия отражает зависимости по управлению между символами и может снабжаться стрелкой;
- стрелку можно не указывать при направлении дуги слева направо и сверху вниз;
- линии должны подходить к символу слева, либо сверху, а исходить снизу, либо справа;
- ширина всех блоков должна быть одинакова (блоки должны располагаться друг под другом).

Критерии оценки схемы, блок-схемы

- 1) Оригинальность решения поставленных задач (5б),
- 2) Последовательное графическое изображение связанных между собой блоков (шагов) (5б),
- 3) Грамотное решение (5б),
- 4) Умение дать аргументированное пояснение (5б),
- 5) Расшифровка условных обозначений (5б).

Схема оценки схемы, блок-схемы:

«отлично»: 23 – 25 баллов
«хорошо»: 19 – 22 баллов
«удовлетворительно»: 15 – 18 баллов
«неудовлетворительно»: менее 15 баллов.

4. Требования к составлению тезауруса:

- составляется без нумерации;
- понятия располагаются по алфавиту;
- каждое новое понятие пишется с абзацного отступа;
- после определения понятия указывается первоисточник.

Критерии оценивания тезауруса

- соответствие понятий дисциплине или теме (5б),
- понятия расположены в алфавитном порядке (5б),
- указан источник, откуда взято определение понятия; имеются разные определения одного понятия (5б),
- отсутствуют фактические, орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки (5б)
- задание выполнено в срок (5б).

Схема оценки тезауруса:

«отлично»: 23 – 25 баллов
«хорошо»: 19 – 22 баллов
«удовлетворительно»: 15 – 18 баллов
«неудовлетворительно»: менее 15 баллов

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет

Тестовое зачетное задание (пример)

Раздел 1. Научно-методологические основы современных подходов к организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО

1. Что является методологической основой современной системы физического воспитания в ДОО?

- А) Принцип жесткого нормирования нагрузок
- Б) Личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы
- В) Исключительно медицинский контроль
- Г) Спортивно-ориентированное обучение

2. Какой документ определяет федеральные требования к организации режима дня и двигательной активности в 2026 году?

- А) Устав ДОО
- Б) Программа «От рождения до школы»
- В) ФГОС ДО и актуальные СанПиН
- Г) Трудовой кодекс РФ

3. Инновационность современных технологий оздоровления заключается в:

- А) Замене физкультуры на лечебные процедуры
- Б) Переходе от «закаливания» к формированию осознанной потребности в движении
- В) Увеличении количества спортивных соревнований
- Г) Отказе от подвижных игр

4. Принцип фасилитации в оздоровительной работе подразумевает:

- А) Строгое подчинение командам педагога
- Б) Создание благоприятной психологической атмосферы для саморазвития ребенка

В) Обязательное выполнение всех упражнений

Г) Наказание за невыполнение нормативов

Раздел 2. Культура здоровья как неотъемлемая часть общей и педагогической культуры

5. Что включает в себя понятие «педагогическая культура здоровья»?

А) Умение педагога быстро бегать

Б) Совокупность ценностей, знаний и умений педагога по сохранению своего здоровья и здоровья воспитанников

В) Наличие медицинского образования у воспитателя

Г) Знание названий всех детских болезней

6. Компонентом культуры здоровья личности НЕ является:

А) Аксиологический (ценностный)

Б) Когнитивный (знания)

В) Генетический (наследственность)

Г) Поведенческий (деятельностный)

7. Формирование культуры здоровья у дошкольников начинается с:

А) Изучения анатомии человека

Б) Личного примера педагога и родителей

В) Чтения учебников по медицине

Г) Сдачи тестов ГТО

Раздел 3. Психология здоровья дошкольника

8. Какое состояние является признаком психологического здоровья ребенка?

А) Постоянное молчание и послушание

Б) Эмоциональный комфорт, адекватная самооценка и активность

В) Отсутствие каких-либо капризов

Г) Способность долго заниматься монотонным трудом

9. Что такое «психосоматика» в контексте дошкольного возраста?

А) Заболевания, вызванные только инфекциями

Б) Влияние психологических факторов на возникновение телесных недугов

В) Раздел физики

Г) Метод закаливания водой

10. Какая технология направлена на снятие эмоционального напряжения у детей?

А) Ритмическая гимнастика

Б) Сказкотерапия и релаксация

В) Скоростной бег

Г) Заучивание правил гигиены

Раздел 4. Оздоровительная направленность физкультурных мероприятий в ДОО

11. Основная цель «динамических пауз» между занятиями:

А) Разучивание новых движений

Б) Предупреждение утомления и восстановление работоспособности

В) Подготовка к обеду

Г) Оценка физических качеств детей

12. Какая форма работы считается основной для реализации задач физического воспитания?

А) Утренняя гимнастика

Б) Физкультурное занятие

В) Прогулка

Г) Спортивный праздник

13. К нетрадиционным методам оздоровления на физкультурных занятиях относится:

А) Ходьба по «дорожкам здоровья» (массажным коврикам)

Б) Построение в шеренгу

В) Команда «Смирно!»

Г) Бег по кругу

14. Щадящий режим физической нагрузки устанавливается для детей:

- А) II и III групп здоровья после перенесенных заболеваний
- Б) Всех воспитанников без исключения
- В) Только для одаренных детей
- Г) В период летних каникул

Раздел 5. Психолого-педагогический мониторинг здоровья и физического воспитания

15. Что является целью мониторинга здоровья в ДОО?

- А) Выставление оценок детям
- Б) Выявление динамики физического развития и коррекция образовательного процесса
- В) Сравнение детей друг с другом для выявления «лучших»
- Г) Увольнение неэффективных сотрудников

16. Какой показатель относится к антропометрическим данным?

- А) Скорость бега
- Б) Рост и масса тела
- В) Уровень тревожности
- Г) Количество выученных стихов

17. Периодичность проведения мониторинга физической подготовленности обычно составляет:

- А) Каждый день
- Б) Раз в месяц
- В) Два раза в год (осенью и весной)
- Г) Один раз в пять лет

Раздел 6. Роль семьи в процессе формирования ценностного отношения к здоровью

18. Какая форма взаимодействия с семьей наиболее эффективна для формирования ЗОЖ?

- А) Вывешивание списков должников по оплате
- Б) Совместные физкультурные досуги и мастер-классы
- В) Редкие родительские собрания с докладом врача
- Г) Переписка в мессенджерах только по бытовым вопросам

19. Семейный клуб «Здоровая семья» — это:

- А) Форма административного контроля
- Б) Интерактивная форма сотрудничества ДОО и родителей
- В) Место, где лечат родителей
- Г) Спортивная секция для взрослых

20. Главный фактор, препятствующий оздоровлению ребенка в семье:

- А) Отсутствие дома тренажеров
- Б) Низкая грамотность родителей в вопросах ЗОЖ и отсутствие примера
- В) Наличие телевизора
- Г) Большое количество игрушек

Раздел 7. Организация образовательной деятельности по формированию ЗОЖ

21. Как называется технология, обучающая детей правилам безопасного поведения?

- А) Технология «Обучение здоровью»
- Б) Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)
- В) Гимнастика мозга
- Г) Критическое мышление

22. В каком возрасте целесообразно начинать формирование гигиенических навыков?

- А) В подготовительной группе
- Б) С раннего возраста
- В) Только после школы
- Г) В средней группе

23. Использование алгоритмов (карточек-схем) при мытье рук помогает развитию:

- А) Физической силы
- Б) Самостоятельности и осознанности действий

- В) Памяти на числа
- Г) Навыков рисования

Раздел 8. Здоровьесберегающие технологии в ДОО

24. К какой группе технологий относится пальчиковая гимнастика?

- А) Технологии сохранения и стимулирования здоровья
- Б) Технологии обучения ЗОЖ
- В) Коррекционные технологии
- Г) Дистанционные технологии

25. Цель дыхательной гимнастики по методу А.Н. Стрельниковой или Б.С. Толкачева:

- А) Развитие связной речи
- Б) Укрепление дыхательной мускулатуры и профилактика ОРЗ
- В) Обучение пению
- Г) Увеличение объема легких для плавания

26. Кинезиологические упражнения («Гимнастика мозга») направлены на:

- А) Развитие мышц ног
- Б) Развитие межполушарного взаимодействия и когнитивных способностей
- В) Улучшение пищеварения
- Г) Профилактику плоскостопия

27. Игротерапия в ДОО используется для:

- А) Отработки спортивных приемов
- Б) Социальной адаптации и коррекции эмоциональных нарушений
- В) Заполнения пауз, когда воспитатель занят
- Г) Подготовки к экзаменам

28. Офтальмотренажеры в группах используются для:

- А) Оценки остроты зрения
- Б) Снятия зрительного напряжения и профилактики близорукости
- В) Украшения интерьера
- Г) Обучения чтению

29. Самомассаж в ДОО проводится:

- А) Только профессиональными массажистами
- Б) Самими детьми под руководством педагога в игровой форме
- В) Родителями во время тихого часа
- Г) С использованием сложных медицинских аппаратов

30. Цветотерапия как здоровьесберегающая технология основана на:

- А) Рисовании только радуги
- Б) Психологическом воздействии определенных цветов на состояние ребенка
- В) Изучении названий красок
- Г) Использовании только ярких цветов в интерьере.

Критерии оценки тестового задания (критерии выставления зачета)

«Зачтено» - 60-100% правильных ответов

«Не зачтено» - 0-59% правильных ответов

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1) Современные образовательные технологии: учебник для вузов / под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563616> (дата обращения: 05.01.2026).

2) Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебник для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 319 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562941> (дата обращения: 05.01.2026).

7.2. Дополнительная литература

1. Анохина И. А. Инновационная деятельность по оздоровлению дошкольников / И.А. Анохина // Инструктор по физической культуре дошкольного образовательного учреждения. - 2009. - № 1. - С. 86-99.

2. Безруких М.М. Как разработать программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в образовательном учреждении: Начальная школа / М. М. Безруких, Т.А. Филиппова. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2013.— 127 с.

3. Вершанская, В. Как мы решаем на практике проблемы физического воспитания и оздоровления детей / В. Вершанская // Дошкольное воспитание. - 2011. - №4. — С. 53-55.

4. Зайцев Г.Н. Педагогика здоровья. Образовательные программы по валеологии / Г.Н. Зайцев, В.В. Колбанов, М.Г. Колесникова. - СПб., 1994. - 78 с.

5. Змановский Ю.Ф. К здоровью без лекарств / Ю.Ф. Змановский. — М.: Советский спорт, 1990. — 64с.

6. Колбанов В.В. Валеология: Основные понятия, термины и определения / В.В. Колбанов. — СПб.: ДЕАЛ, 1998. —231с.

7. Лыкова В.Я. Педагогика здоровья / В.Я. Лыкова. — Смоленск, 1999. — 96с.

8. Мартынов С.М. Нетрадиционные методы реабилитации часто болеющих детей: Кн. для родителей / С.М. Мартынов. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. — 224с.

9. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учеб.пособие для студ. вузов / А. М. Митяева. - М.: Академия, 2008. — 192с.

10. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе / Н. К. Смирнов. — М.: АРКТИ, 2005.— 320 с.

11. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: учебное пособие / Н. В. Сократов, И. Н. Корнева, В. Н. Феофанов, А. Н. Литвинова; под общ. ред. Н. В. Сократова. — М.: ТЦ Сфера, 2005.— 224 с.

12. Татарникова Л.Г. Педагогическая валеология / Л.Г. Татарникова. — СПб., 1995. — 352с.

7.3.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Сайты в Интернете:

1. Портал ФГОС общего образования. - Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru/>

2. Сайт Электронной библиотеки Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена «Гуманитарные технологии в социальной сфере». - Режим доступа: <http://www.portal.gersen.ru/>

Электронные версии журналов:

1. Журнал Обруч – <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25>

2. Журнал Дошкольное воспитание <http://www.dovosp.ru/>

3. Журнал Детский сад: теория и практика <http://www.editionpress.ru/>

4. Журнал «Дошкольное образование» (Некоторые статьи доступны для скачивания) <http://dob.1september.ru/>

5. Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование») (представлены конспекты занятий) <http://pedmir.ru/docs.php?cid=1>

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная следующим оборудованием: стандартная учебная мебель (28 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная

трехэлементная – 1 шт., напольный мобильный проекционный экран DA-LITE – 1 шт., мультимедиапроектор BenQ – 1 шт., ноутбук Lenovo – 1 шт., колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: ауд. 507 (компьютерный класс), оснащенная следующим оборудованием: компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMARTBoard – 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.