Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.10.2026 15:36:32
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfaf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра общей психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
_____Ю.А. Устименко
«25» декабря 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
ФТД.02 Когнитивная психотерапия

Направление подготовки 37.04.01 Психология. Психологическое консультирование
Форма обучения – очно- заочная
Курс – 1
Семестр – 2
Всего зачетных единиц- 2, часов – 72
Форма отчетности: зачет

Программу разработал
доктор психотических наук, профессор Селиванов В.В.,

Одобрена на заседании кафедры
«19» ноября 2025 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой Кузьмина К.Е.

Смоленск

2025 г

1. Место дисциплины в структуре ООП

Когнитивная психотерапия является одной из дисциплин в подготовке психологов-консультантов. В ходе ее изучения формируется специфический категориальный аппарат, усваиваются основные закономерности механизмов и психотехнологий современной терапии в направлении когнитивной психологии, которые расширяют знания, умения студентов, используемых в профессиональной деятельности – консультационной, тренинговой и преподавательской, так и в дальнейшем освоении других психологических дисциплин. Освоения учебной дисциплины направленно на формирование базовых знаний о теоретических основах когнитивного подхода и методах практической работы психолога в рамках данного направления. Наиболее тесную связь данная дисциплина имеет со следующими курсами: Интегративный подход в психологическом консультировании, Психологическая помощь и коррекция эмоциональных и поведенческих расстройств, Теории и методы психотерапии в психологическом консультировании.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения *(в соответствии с разделом 7 общей характеристики ОП ВО)*
ПК-1. Способен к оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, а также к подготовке и координации работы межведомственных групп по оказанию психологической помощи	**Знать**: особенности функционирования психики в норме и патологии; механизмы возникновения кризисных состояний, эмоциональных, поведенческих, посттравматических расстройств; направления, технологии и методы психологической помощи; порядок взаимодействия межведомственных групп по оказанию психологической помощи и этику общения с лицами, нуждающимися в психологической помощи. **Уметь**: использовать приемы и технологии диагностики и психологической коррекции кризисных состояний, эмоциональных, поведенческих, посттравматических расстройств и нарушений психической деятельности с целью оказания психологической помощи отдельным лицам и социальным группам; разрабатывать совместно со специалистами междисциплинарного профиля программы оказания комплексной психологической помощи отдельным лицам и социальным группам на основе межведомственного взаимодействия; проводить психологическую оценку эффективности деятельности специалистов по предоставлению психологической помощи в ходе межведомственного взаимодействия. **Владеть:** навыками диагностики и психологической коррекции кризисных состояний, эмоциональных, поведенческих, посттравматических расстройств с целью оказания психологической помощи отдельным лицам и социальным группам; методами организации предоставления и управления предоставлением

	психологической помощи в ходе подготовки и координации работы межведомственных групп.
ПК-2. Способен оказывать консультативную психологическую помощь населению и трудовым коллективам.	**Знать**: основные научные направления, теории, технологии и методы психологической консультативной помощи, подходы и технологии комплексной работы с психологическими проблемами в рамках психологического консультирования населения и трудовых коллективов. **Уметь**: разрабатывать и реализовывать соответствующую комплексную(-ые) программу(-мы) консультативной психологической помощи; анализировать и корректировать программы мероприятий по оказанию консультативной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам в соответствии с промежуточными результатами; составлять рекомендации в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан, обратившихся за консультативной психологической помощью, и трудовых коллективов. **Владеть**: приемами и методами анализа психологической проблемы, лежащей в основе запроса клиента(-ов); навыками оказания консультативной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования.
ПК–4. Способен организовывать предоставление психологического сопровождения отдельных лиц и социальных групп, в том числе участников боевых действий и их семей.	**Знать:** методы организации психологического сопровождения отдельных лиц и социальных групп, в том числе участников боевых действий и их семей; системы профилактики негативных социальных явлений, системы психологической помощи по вопросам семейных отношений, психолого-педагогической помощи, реабилитации и абилитации, проблемам психологического здоровья. **Уметь:** разрабатывать и реализовывать план психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи отдельным лицам и социальным группам, в том числе участникам боевых действий и их семьям, в целях повышения реабилитационного потенциала. **Владеть:** навыками разработки плана и реализации психологического сопровождения, психологических услуг и психологической помощи гражданам и социальным группам, в том числе участникам боевых действий и их семьям.

3. Содержание дисциплины

Теоретические концепции когнитивной психологии. Коннекционизм – синтетическое

направление когнитивной психологии. Теория фреймов М. Минского (1975). Модель Дж. Андерсона (адаптивный контроль мышления). Голографические модели переработки информации К. Прибрам, Д.Н. Спинелли, В.Д. Глезера. Модель параллельной распределенной обработки информации Дэвида Румельхарта и Джеймса Мак-Клелланда. Теоретические подходы к репрезентациям: ментальные репрезентации, коннекционистские сети, динамические репрезентации. Эволюционная когнитивная психология. Методологические аспекты когнитивной психотерапии. Кризис поведенческой психологии; критика бихевиористами объекта и способов изучения в рамках когнитивной психологии (разум или поведение). Когнитивная психология и гуманистическое направление (три вида понимания при восприятии реальности по К. Роджерсу – субъективное понимание, объективное понимание и межличностное (феноменологическое) понимание). Феноменологическая, экзистенциальная психология и когнитивная психология (значения и их зависимости от отношений человека с миром): различия в понимании объекта восприятия. Психоанализ и когнитивная психология: исследование бессознательных явлений в когнитивной психологии. Когнитивно-поведенческая и рационально-эмоциональная психотерапия. Когнитивно-поведенческая терапия А. Бека (1967). Теория депрессий А. Бека. Задачи, процедуры и этапы осуществления когнитивно-поведенческой психотерпии. Модель супружеского консультирования по А. Беку (девять стадий процесса консультирования) (1989). Стратегии когнитивной терапии, поведенческие техники, домашние задания (Ф. Даттилио, А. Фримен) (1992). Виды когнитивно-поведенческой терапии: рационально-эмоциональная психотерапия А. Эллиса; когнитивно-поведенческая гипнотерапия; мультимодальная терапия; когнитивная модификация поведения. Когнитивные теории личности в зарубежной психологии. Когнитивно-аффективная теория Уолтера Мишела. Когнитивно- аффективные единицы: компетентности, цели и ценности, ожидания, стратегии кодирования информации и эмоциональные реакции. Обусловленная модель влияния черт личности. Предсказание поведения: парадокс последовательности. Теория когнитивного социального научения Джулиана Роттера. Характеристика четырех переменных для анализа поведения человека: поведенческий потенциал, ожидания, ценность подкрепления, психологическая ситуация. Способы прогнозирования потенциала поведения человека: основная формула предсказаний и общая формула предсказаний. Локус контроля как способ описания обобщенных ожиданий человека. Социально-когнитивная теория Альберта Бандуры. Тройственная модель реципрокного детерминизма. Поведение человека – стохастическая система. Система «Я» - набор когнитивных структур, включающих восприятие, оценку и регуляцию поведения. Процесс саморегуляции, необходимые условия: самонаблюдение, процесс вынесения суждений, активная реакция на себя (соответствие или не соответствие личностным стандартам). Механизмы саморегуляции. Понятие о самоэффективности личности. Теория поля Курта Левина: жизненное пространство, «регионы и границы», локомоции, временная перспектива, валентность. Условия психологического роста личности; препятствия на пути личностного роста. Теория личностных конструктов Джоржа Келли. Идея конструктивного альтернативизма. Процесс конструирования; креативный цикл. Личный конструкт. Репертуарный тест. Терапия фиксированных ролей.

4. Тематический план

Наименование разделов и тем	Всего часов	Формы занятий		
		лекции	практические занятия	самостоятельная работа
Тема 1. « Теоретические концепции когнитивной психологии».	16		2	14
Тема 2: Методологические аспекты когнитивной психотерапии.	16		2	14
Тема 3: Когнитивно-поведенческая и	18		4	14

рационально-эмоциональная психотерапия.				
Тема 4. Когнитивные теории личности в зарубежной психологии.	18		4	14
Подготовка к зачету	4			4
Всего: 72 часа (Контроль 4)	**72**	**0**	**12**	**60**

5. Виды образоваетльной деятельности

Практические занятия

Практическое занятие№1 . «Теоретические концепции когнитивной психологии».

Вопросы для обсуждения:

1. Коннекционизм – синтетическое направление когнитивной психологии.
2. Теория фреймов М. Минского (1975). Модель Дж. Андерсона (адаптивный контроль мышления).
3. Голографические модели переработки информации К. Прибрам, Д.Н. Спинелли, В.Д. Глезера.
4. Модель параллельной распределенной обработки информации Дэвида Румельхарта и Джеймса Мак-Клелланда.
5. Теоретические подходы к репрезентациям: ментальные репрезентации, коннекционистские сети, динамические репрезентации.
6. Эволюционная когнитивная психология.

Задания для аудиторной работы. Задания для каждого студента.

Темы докладов:

1. Модель параллельной распределенной обработки информации Дэвида Румельхарта и Джеймса Мак-Клелланда
2. Эволюционная когнитивная психология.
3. Теория фреймов М. Минского (1975). Модель Дж. Андерсона (адаптивный контроль мышления).

Форма проведения: Мини-дискуссия. В ходе семинара-дискуссии создаются условия для диалогического общения участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются теоретические и прикладные аспекты исследования когнитивной психологии. Для эффективности проведения занятия следует студентам распределить роли:

1.Ведущий получает полномочия преподавателя по руководству дискуссией, следит за аргументированностью и корректностью высказываний, регламентом и т.д.

2.Оппонент или рецензент воспроизводит процедуру оппонирования, т.е. пересказывает позицию докладчика, находит ее уязвимые, спорные места или ошибки, предлагает соответствующий вариант решения.

3.Логик выявляет противоречия и логические ошибки в рассуждении докладчика и оппонентов, уточняет понятия, анализирует ход доказательств, правомерность выдвижения гипотезы и т.д.

4.Психолог обсуждает продуктивность взаимодействия, корректность обсуждения, не допускает неделикатного поведения и следит за правилами диалога.

5.Эксперт оценивает продуктивность дискуссии, дает характеристику общения ее участников, высказывает мнение о личном вкладе того или иного участника в дискуссию и т.д.

Каждый из участников дискуссии старается точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются студентами на лекциях и в результате самостоятельной работы. Важно, в ходе занятия осуществить не

просто «диалогоподобное общение», а добиться совместного развития темы дискуссии, направленной на выяснение предпосылок и условий возникновения новых направлений исследований и теоретических объяснительных моделей для описания когнитивных процессов человека. Этот активный метод обучения обеспечивает хорошие возможности для обратной связи, подкрепления, практики, мотивации и переноса знаний и навыков из одной предметной области в другую.

Практическое занятие №2. «Методологические аспекты когнитивной психотерапии».

Вопросы для обсуждения:

1. Кризис поведенческой психологии; критика бихевиористами объекта и способов изучения в рамках когнитивной психологии (разум или поведение).
2. Когнитивная психология и гуманистическое направление (три вида понимания при восприятии реальности по К. Роджерсу – субъективное понимание, объективное понимание и межличностное (феноменологическое) понимание).
3. Феноменологическая, экзистенциальная психология и когнитивная психология (значения и их зависимости от отношений человека с миром):различия в понимании объекта восприятия.
4. Психоанализ и когнитивная психология: исследование бессознательных явлений в когнитивной психологии.

Задания для аудиторной работы. Задания для каждого студента.

Разработать мини-дискуссию на тему «Психоанализ и когнитивная психология: исследование бессознательных явлений в когнитивной психологии».

Практическое занятие № 3. «Когнитивно-поведенческая и рационально-эмоциональная психотерапия». (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Когнитивно-поведенческая терапия А. Бека (1967). Теория депрессий А. Бека.
2. Задачи, процедуры и этапы осуществления когнитивно-поведенческой психотерпии.
3. Модель супружеского консультирования по А. Беку (девять стадий процесса консультирования) (1989).
4. Стратегии когнитивной терапии, поведенческие техники, домашние задания (Ф. Даттилио, А. Фримен) (1992).
5. Виды когнитивно-поведенческой терапии: рационально-эмоциональная психотерапия А. Эллиса; когнитивно-поведенческая гипнотерапия; мультимодальная терапия; когнитивная модификация поведения.

Задания для аудиторной работы. Задания для каждого студента.

Сформулировать вопросы для мини- дискуссии на тему «Виды когнитивно-поведенческой терапии в современной практической психологии».

Практическое занятие № 4. «Когнитивные теории личности в зарубежной психологии». (4часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Когнитивно-аффективная теория Уолтера Мишела. Когнитивно- аффективные единицы: компетентности, цели и ценности, ожидания, стратегии кодирования информации и эмоциональные реакции
2. Теория когнитивного социального научения Джулиана Роттера. Характеристика четырех переменных для анализа поведения человека:поведенческий потенциал, ожидания, ценность подкрепления, психологическая ситуация.
3. Способы прогнозирования потенциала поведения человека: основная формула предсказаний и общая формула предсказаний. Локус контроля как способ описания обобщенных ожиданий человека.
4. Социально-когнитивная теория Альберта Бандуры. Тройственная модель

реципрокного детерминизма.

5. Процесс саморегуляции, необходимые условия: самонаблюдение, процесс вынесения суждений, активная реакция на себя (соответствие или не соответствие личностным стандартам). Механизмы саморегуляции. Понятие о самоэффективности личности.
6. Теория поля Курта Левина: жизненное пространство, «регионы и границы», локомоции, временная перспектива, валентность. Условия психологического роста личности; препятствия на пути личностного роста.
7. Теория личностных конструктов Джоржа Келли. Идея конструктивного альтернативизма. Процесс конструирования; креативный цикл. Личный конструкт.
8. Репертуарный тест.
9. Терапия фиксированных ролей.

Практическая часть занятия. Ролевая игра. Процесс игры представляет собой моделирование группой студентов ситуации осуществления процедур когнитивной психотерапии. Студенты разбиваются на пары (терапевт-пациент) для отработки навыков осуществления техник когнитивно-ориентированной психотерапии:

Методические рекомендации для проведения ролевой игры.

Пример сценария игры.

Логику когнитивного подхода в консультировании можно выразить с помощью следующих четырех принципов (Burns, 1980, p. 3-4):

1) когда люди испытывают депрессию или тревогу, они мыслят в нелогичной, негативной манере и совершают непроизвольные действия себе же во вред;

2) приложив немного усилий, люди научаются тому, как можно избавиться от пагубных паттернов мышления;

3) когда их болезненные симптомы исчезают, они снова становятся счастливыми и энергичными и начинают себя уважать;

4) эти цели достигаются, как правило, в течение относительно короткого периода времени за счет использования несложных методов.

Первым делом следует осознать свои автоматические мысли и идентифицировать все искажающие паттерны.

Роль пациента: пациент формулирует запрос - переживание тревоги (депрессивных состояний).

Роль психолога.

Терапевт сообщает пациенту: Когда вы испытываете тревогу, (депрессию, когда вы расстроены или вам просто немного грустно), понаблюдайте за мыслями, спонтанно возникающими и исчезающими в вашем сознании. Позвольте мыслям приходить и уходить без суждения, подавления или попытки каким-либо образом их изменить. Просто отслеживайте их в течение нескольких минут. Возьмите лист бумаги и разделите его на следующие три колонки: автоматические мысли, когнитивные искажения, и рациональные реакции. В первой колонке (автоматические мысли) записывайте мысли или повторяющиеся темы в порядке их появления. Затем просмотрите свой список и во второй колонке идентифицируйте искажения, содержащиеся в каждой мысли из первой колонки. Придумайте и укажите в третьей колонке для каждой мысли рациональную замену, используя объективные, нейтральные описания. В следующий раз, когда вы почувствуете подобную тревогу, депрессию или расстройство по какому-либо поводу, попытайтесь избавиться от всех искаженных мыслей, сначала отслеживая их, а затем замещая их рациональными мыслями. Обсуждение результатов проигрывания ролей участниками совместно с преподавателем. Теоретический материал для проигрывания роли терапевта: Когнитивные терапевты считают, что при концентрации внимания и достаточно усердной работе клиента с помощью терапевта автоматические мысли и связанные с ними искажения могут быть устранены. Их могут заменить рациональные, точные мысли, что приведет к более счастливому и здоровому образу жизни. Десять типов искажения, которыми обычно отличается мышление людей, страдающих депрессией (или испытывающих тревожные

состояния):

1. Мышление по принципу «все или ничего». Человек видит все в черно-белом свете. Например, неспособность достичь совершенства рассматривается как полный провал.

2. Сверхобобщение (overgeneralization). Рассматривание разового негативного события в качестве подтверждения паттерна нескончаемых поражений.

3. Ментальный фильтр. Сосредоточенность исключительно на какой-то одной негативной детали, пока весь опыт не предстает в негативном свете.

4. Умаление позитивного. Человек настаивает, что позитивный опыт по какой- то причине малозначим, и тем самым сохраняет негативное представление, несмотря на то, что все свидетельствует об обратном.

5. Неправомерные заключения. Человек делает негативные выводы, несмотря на то, что отсутствуют конкретные факты, их подтверждающие. Это случается, к примеру, когда человек произвольно заключает, что кто-то другой реагирует на него негативно, не пытаясь выяснить, верно ли это заключение. Или человек столь сильно опасается, что события примут дурной оборот, что начинает верить в то, что именно так все и будет.

6. Преувеличение (рассматривание в качестве катастрофы) (catastrophizing) или преуменьшение. Преувеличение значимости каких-то происшествий (например, собственных ошибок) или преуменьшение их важности (например, своих положительных качеств).

7. Эмотивные рассуждения. Предположение, что собственные негативные эмоции непременно отражают истинное положение вещей: «Мне так кажется, следовательно, так оно и есть».

8. Призывы «надо». Побуждение себя к чему-то словами «надо» и «не надо», как если бы человек был неспособен действовать без психологического самопринуждения. Когда «надо» направлено на себя, может возникнуть чувство вины; когда оно направлено на других, человек может испытывать гнев, фрустрацию или негодование.

9. Навешивание ярлыков и ошибочные ярлыки. Использование негативных обозначений в случае совершения ошибки, вместо описания происшедшего. Например, вместо утверждения: «Я потерял ключи» человек навешивает на себя негативный ярлык: «Я - растяпа». Если человека не устраивает чье-то поведение, негативный ярлык может быть навешен на другого человека, например: «Он - негодяй». Под ошибочными ярлыками понимается описание какого-то события эмоционально перегруженным языком, который не отличается точностью.

10. Персонализация. Рассматривание себя в качестве причины какого-то внешнего события, за которое человек в действительности не несет основной ответственности».

Самостоятельная работа студентов

Тема 1. Теоретические концепции когнитивной психологии

Для подготовки электронной презентации выбрать для анализа один из этапов становления когнитивной психологии.

Тема 2. Методологические аспекты когнитивной психотерапии

Разработайте критерии выбора методов когнитивной психотерапии для работы с запросами клиентов

Тема3. Когнитивно-поведенческая и рационально-эмоциональная психотерапия

Практическое задание: Подберите упражнения для проведения психотерапевтических мероприятий в рамках одного из направлений**.**

Тема 4. Когнитивные теории личности в зарубежной психологии

Практическое задание: Подобрать комплекс психокоррекционных упражнений в рамках одной из изучаемых теорий личности.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций

6.1.1. Форма текущего контроля – устный ответ на практическом занятии

Оцениваются ответы на вопросы практического занятия и вопросы самостоятельной работы

Шкала оценивания участия в устном опросе на практическом занятии

Студент демонстрирует сформированность компетенций на итоговом уровне, обнаруживает систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.	Отлично.
Студент демонстрирует сформированность компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.	Хорошо
Студент демонстрирует сформированность компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым компетенциям, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями.	Удовлетворительно
Студент демонстрирует сформированность компетенций на уровне ниже базового, проявляет недостаточность знаний, умений, навыков. Проявляется практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.	Неудовлетворительно

6.1.2. Форма текущего контроля - эссе

Эссе студенты представляют на занятиях семинарского типа. **Темы** эссе предлагаются преподавателям из списка вопросов для обсуждения по темам данных занятий (см. *вопросы для обсуждения* по темам занятий семинарского типа).

Требования к эссе

1. Текст должен отражать позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Автор должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.

2. В тексте должно быть продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.

3. Текст должен быть завершенным и четко структурированным, посвященным строго заданной выбранной темой проблематике.

4. Стилевое решение, структурная организация текста, лексика должны соответствовать заданной тематике и поставленной автором задаче.

5. Структура эссе: введение (в нем даётся краткая характеристика проблемной области по выбранной теме), основная (в ней раскрывается тема), заключение (в нем отражаются выводы по теме исследования, предложения о дальнейших работах в данной области и т.п.), список использованных ссылок и литературы (не менее 3).

6. Объем – не более 12000 знаков, шрифт TimesNewRoman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 14, междустрочный интервал – полуторный.

Критерии оценивания эссе

Критерии	Максимальный балл
1. Уровень владения языком написания эссе (четкость и лаконичность изложения мыслей)	5
2. Владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета	5
3. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы (творческий подход при осмыслении темы)	5
4. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте раскрытия темы эссе	5
5. Аргументация своей позиции с опорой на научные концепции, факты социально-экономической действительности или собственный опыт	5
6. Соответствие работы формальным требованиям (структура эссе и его оформление)	5

Оценивание эссе

Эссе оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;

19 – 24 баллов – «хорошо»;

15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;

менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

6.1.3. Форма текущего контроля - доклад

С докладами студенты выступают на занятиях семинарского типа. **Темы** докладов предлагаются преподавателям из списка вопросов для обсуждения по темам данных занятий (см. *вопросы для обсуждения* по темам занятий семинарского типа).

Требования к оформлению доклада

Структура доклада

1. Титульный лист содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведение об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, направления/ профиля подготовки) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы;
- титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

1. **Оглавление** – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводятся все заголовки разделов текста и указываются страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.»/ «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

2. **Введение** (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется ее значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

3. **Основная часть** (включает основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

4. **Заключение** (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

5. **Список литературы**. Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

6. **Приложение** (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

Требования к оформлению текста доклада:

- доклад должен быть выполнен **грамотно**, с соблюдение культуры изложения;
- **объем** работы должен составлять **не более 10 страниц** машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата **А4**, без учета страниц приложения;
- **текст** работы печатается в редакторе Word, интервал – **полуторный**, шрифт Times New Roman, кегль – **14**, ориентация – книжная. **Отступ** от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание **по ширине**;
- **затекстовые** ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например, [11, 35];
- **заголовки** печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится;
- **страницы** работы должны быть **пронумерованы**; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается со 2-й страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист **не нумеруется;**
- каждая **часть работы** (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое;
- должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания **библиографического аппарата**;
- **оформление** не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Шкала оценивания доклада

Академическая оценка	**Содержание и полнота выполнения**	**Организация текста**

Отлично	Справился с заданием, извлек нужную информацию, систематизировал ее по заданным или самостоятельно сформулированным основаниям и обработал в соответствии с заданием презентацию	Исчерпывающе изложил результаты обработки информации, правильно использовал средства передачи логической связи между частями текста
Хорошо	Задание выполнено неполностью, имеются недостатки в передаче искомой информации по заданным основаниям	Не совсем логично излагает результаты обработки искомой информации, имеются ошибки в использовании средств логической связи
Удовлетворительно	Задание не выполнено полностью, ответ не содержит описания результатов деятельности по передаче искомой информации и ее систематизации, презентация отсутствует (составлена неудовлетворительно)	Отсутствует логика в изложении результатов обработки искомой информации, не используются средства передачи логической связи между частями текста

6.1.4. Форма текущего контроля - презентация

С презентациями студенты выступают на занятиях семинарского типа. **Темы** презентаций предлагаются преподавателям из списка вопросов для обсуждения по темам данных занятий (см. *вопросы для обсуждения* по темам занятий семинарского типа).

Требования к презентации

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению: видеозапись в качестве иллюстрации сообщения, фотографии. Рисунки, схемы, таблицы и другие материалы, которые в свою очередь могут быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название организации; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста; использование анимации по желанию;
- последними слайдами должен быть список используемых источников.

Требования к оформлению слайдов:

- единый стиль оформления;
- для фона и текста используйте контрастные цвета;
- на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов;
- можно применять анимационные эффекты, но не злоупотреблять ими, так как они не должны отвлекать внимание от информации на слайде.

Требования к представлению информации:

- используйте короткие слова и предложения; минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных;

- заголовки должны привлекать внимание аудитории;
- предпочтительно горизонтальное расположение информации;
- наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана;
- шрифты предпочтительно использовать для заголовков – не менее 24, для текста – не менее 16; нельзя смешивать в одной презентации разные шрифты; для выделения информации используйте жирный шрифт, курсив, подчеркивание, не злоупотребляйте прописными буквами (они читаются хуже);
- не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений; наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде;
- для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами с диаграммами.

Критерии и показатели, используемые при оценивании презентации

Критерии	**Показатели**
1. Тема презентации *(макс.: 3 балла)*	- соответствие темы презентации программе учебного предмета, раздела
2. Дидактические и методические цели и задачи презентации *(макс.: 3 балла)*	- соответствие целей поставленной теме; - достижение поставленных целей и задач
3. Выделение основных идей презентации *(макс.: 3 балла)*	- соответствие основных идей целям и задачам; - актуальность основных идей; - количество основных идей (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
4. Содержание *(макс.: 3 балла)*	- достоверность информации; - актуальность информации; - четкость изложения информации; - владение понятийным аппаратом по заданной теме; - привлечение новейших работ по проблеме; - язык подачи материала соответствует содержанию и понятен аудитории
5. Подбор информации для создания презентации *(макс.: 3 балла)*	- графические иллюстрации для презентации; - статистика; - диаграммы и графики; - экспертные оценки; - ресурсы Интернет; - примеры; - сравнения; - цитаты и т.д.
6. Подача материала презентации *(макс.: 3 балла)*	- хронология; - приоритет; - тематическая последовательность; - структура по принципу «проблема-решение»
7. Логика и переходы во время презентации *(макс.: 3 балла)*	- от вступления к основной части; - от одной основной идеи (части) к другой; - от одного слайда к другому
8. Заключение *(макс.: 3 балла)*	- яркое высказывание - переход к заключению; - повторение основных целей и задач выступления; - выводы;

	- подведение итогов; - короткое и запоминающееся высказывание в конце
9. Дизайн презентации *(макс.: 3 балла)*	- шрифт (читаемость); - корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков); - элементы анимации
10. Техническая часть *(макс.: 3 балла)*	- грамматика; - стилистика; - ошибки в правописании и опечатки

Оценивание презентации

Презентация оценивается по балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;
19 – 24 баллов – «хорошо»;
15 – 18 баллов – «удовлетворительно;
менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Практические задания и проблемные ситуации

Критерии оценивания решения проблемных ситуаций

1. Этап: практический анализ ситуации (действующие лица, обстоятельства) определение проблемы.

2. Этап: определение проблемных узлов (возможные причины и прогнозируемые последствия развития ситуации).

3. Этап : Условное прогнозирование развития ситуации.

- Определение окончательной гипотезы, формулировка решения ситуации, обязательна опора на принципы профессиональной этики.

- Определение способов и методов коррекционного воздействия.

- Формулировка итоговых выводов.

4. Этап: Решение – ответ строится в соответствии с примерным планом:

- анализ ситуации, с примерами из задания, доказательствами из теоретического материала по учебным дисциплинам, обязательное использование профессиональных терминов. Если есть необходимость проанализировать ошибочные или правильные действия участников (обоснованная личная позиция приветствуется).

- предлагаемые варианты действий, обоснованные теоретически и, желательно, подкрепленные практическим личным опытом.

- прогноз вероятностного развития ситуации, обоснованный и доказательный.

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) выставляется в случае полного рассмотрения вопроса, аргументированного выражения своей позиции, отсутствия ошибок, грамотного текста, точность формулировок и т.д.;

Оценка «4» (хорошо) выставляется в случае полного выполнения всего объема работ при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.;

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется в случае недостаточно полного рассмотрения проблемы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат.;

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется в случае, если тема не раскрыта, работа выполнена крайне небрежно и т.д.

Требования к написанию реферата:

Объем реферата должен составлять не менее 15 страниц, ссылки на литературу в тексте обязательны.

Структура реферата:

а. Введение (актуальность темы, уровень разработанности проблемы в теории, ссылки на авторов).

б. Основная часть.

в. Заключение (обобщение и выводы по теме).

г. Литература (не менее 15 использованных источников).

Критерии оценки реферата.

При написании реферата надо учитывать, что, оценивая реферат, преподаватель обычно использует следующие критерии:

1. умение сформулировать цель работы;
2. умение подобрать научную литературу по теме;
3. полнота и логичность раскрытия темы;
4. самостоятельность мышления;
5. стилистическая грамотность изложения;
6. корректность выводов;
7. правильность оформления работы.

Объем реферативного сообщения должен составлять не менее 6 страниц, ссылки на литературу в тексте обязательны.

Структура реферативного сообщения:

а. Основная часть.

б. Литература (не менее 5 использованных источников).

Рекомендации по написанию эссе.

Эссе должно иметь четкую структуру и включать следующие разделы: содержание, введение, основную часть (разделы текста), заключение, приложения (если они необходимы) и список литературы. Важно иметь в виду следующее:

- заголовки разделов в тексте должны точно соответствовать содержанию;
- во введении следует обосновать актуальность проблемы и определить цель эссе;
- в основной части следует сравнить альтернативные точки зрения на поставленный вопрос с обоснованием каждой из них;
- в заключении на основании изложенных точек зрения (позиций) следует сделать обоснованный выбор в пользу одной из трактовок (одного из возможных ответов на дискуссионную тему) или дана собственная точка зрения.

Автор эссе должен продемонстрировать не только теоретические знания, но и умение их применить для анализа конкретной практической ситуации. Задача эссе - сформулировать проблему и показать отношение к ней автора, а не просто описать хорошо знакомую жизненную ситуацию. В эссе важно определить собственную позицию автора.

При использовании цитат из других источников ссылка на них обязательна (либо в конце работы, либо внизу страницы). Таблицы должны быть пронумерованы по порядку, озаглавлены, а под каждой таблицей дан источник с указанием страницы.

Эссе должно содержать обзор литературы, опубликованной по рассматриваемой теме. Обычно такой обзор составляет содержание основной части эссе.

Объем эссе –5-10 страниц.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет

6.2.1.Зачет выставляется на основе работы на занятиях в течение семестра

«Зачтено» выставляется, если студент принимал активное участие в обсуждении вопросов практических занятий, результаты текущей проверки оценены отметкой «удовлетворительно» и выше; выполнены заданий в системе Moodle, успешно (не ниже 60% правильных ответов) пройден итоговый тест.

«Не зачтено» ставится, если студент не принимал участие в обсуждении вопросов практических занятий, результаты текущей проверки оценены отметкой «неудовлетворительно»; не выполнены задания в системе Moodle , или неуспешно (ниже 60% правильных ответов) пройден итоговый тест.

Тестовое задание для промежуточного контроля (пример)

1.Человек как канал переработки информации с ограниченной пропускной способностью является предметом:

а) гуманистической психологии;
б) когнитивной психологии;
в) психоанализа;
г) бихевиоризма.

2. **По мнению когнитивистов, психика:**

а) свойство мозга, отражение объективной реальности;
б) совокупность душевных процессов и явлений;
в) дискурсивная активность, характерная для данного индивида;
г) неотъемлемое свойство материи.

3. **Теоретики какого подхода сравнивают психику человека со швейцарским армейским ножом:**

а) модульного;
б) символьного;
в) нейросетевого;
г) антропологического.

4. **Когнитивная психология изучает:**

а) личность и ее внутреннее устройство;
б) поведение как внешние реакции организма на стимулы;
в) психику с точки зрения целостных структур;
г) механизмы человеческого познания.

5. **Иерархия когнитивных целей по Б. Блуму включает:**

а) знание (фактическая информация);
б) осмысление (понимание смысла) и применение (использование на практике);
в) анализ(разделение информации и синтез (рассмотрение явлений в целом);
г) оценивание (ценностное суждение).

6. **Когнитивная психология включает следующие теоретические подходы:**

а) символьный;
б) антропологический;
в) нейросетевой;
г) модульный.

7. **Установите правильную последовательность компонентов когнитивной модели познания:**

а) когнитивные структуры репрезентации преобразованных стимулов;
б) выработка ответных реакций;
в) обнаружение и восприятие сенсорного стимула (или сигнала);
г) дискурсивная активность (интерпретация, суждения субъекта).

8. **Соотнесите подход с его представителями:**

а) символьный подход;
б) модульный подход;
в) нейросетевой подход.

2) Дж. Фодор, Д. Марр;
3) А. Ньюэлл и Г. Саймон, Д. Бродбент.

9. **Соотнесите подход с его определением:**

а) символьный подход;
б) модульный подход;
в) нейросетевой подход;

1. рассматривает мозг как «машину» с самообучающейся структурой нейронных связей, которые могут быть активированы или подавлены;
2. основан на компьютерной метафоре познания и аналогии мозга с персональным компьютером;
3. предполагает, что человеческое познание можно представить как набор таких параллельно функционирующих «модулей», детерминированных генетически и работающих независимо друг от друга.

10. **Дополните предложение:**
В широком смысле когнитивная психология – это отрасль психологии (и научная дисциплина), основанная на _____ парадигме, в которой дискурсивная активность, интерпретация информации, возникновение и преобразование _____ и их понимание, расширенное до анализа всех видов познания или познавания является ее предметом.
11. **Дополните предложение:**
В узком смысле когнитивная психология – это психология познавательных процессов как раздел _____ в отечественной традиции теоретизирования.

Критерии выставления оценки за тест

Процент правильно выполненных тестовых заданий	Оценка
60% – 100%	Зачтено
0% - 59%	Не зачтено

*7.*Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Список основной литературы

1. *Залевский, Г. В.* Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11802-5. — URL : https://urait.ru/bcode/496040
2. *Красило, А. И.* Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление : учебное пособие для вузов / А. И. Красило. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14834-3. — URL : https://urait.ru/bcode/482218
3. *Хухлаева, О. В.* Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва :

Издательство Юрайт, 2025. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — URL : https://urait.ru/bcode/488949

7.2. Список дополнительной литературы

1. *Гулевич, О. А.* Психология межгрупповых отношений : учебник для вузов / О. А. Гулевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10719-7. — URL : https://urait.ru/bcode/492790
2. *Кашапов, М. М.* Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06554-1. — URL : https://urait.ru/bcode/491239
3. *Сачкова, М. Е.* Современные концепции и подходы к групповой дифференциации в малых группах : учебное пособие для вузов / М. Е. Сачкова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11502-4. — URL : https://urait.ru/bcode/494554
4. *Сидоренков, А. В.* Психология малой группы. Методология и теория : учебник и практикум для вузов / А. В. Сидоренков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08433-7. — URL : https://urait.ru/bcode/494421

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Журнал Психологическая наука и образование

Адрес сайта: http://www.psyedu.ru/ (Российский)

Электронный журнал "**Психологическая наука и образование**" - специализированное научно-практическое издание предназначеное для широкого круга читателей: психологов, педагогов, студентов, изучающих психологию и др. Тематические рубрики. Содержание текущего номера. Психология в школе.

Вопросы психологии

Адрес сайта: http://www.voppsy.ru/ (Российский)

Электронная версия журнала "**Вопросы психологии**". Представлены статьи российских и зарубежных психологов (номера за 1983-1993 годы), систематизированные по году выпуска и рубрикам, а также содержания номеров за 1985-2007 годы.

Культурно-историческая психология

Адрес сайта: http://www.psyjournals.ru/kip/ (Российский)

Международный научный журнал **«Культурно-историческая психология»**. Периодическое специализированное научное издание для психологов, историков и методологов науки, философов, дефектологов, антропологов — специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания. Журнал рекомендован Высшей аттестационной комиссией **(ВАК)** Министерства образования РФ в перечне ведущих научных журналов и изданий для публикации научных результатов диссертационных исследований.

Московский психотерапевтический журнал

Адрес сайта: http://magazine.mospsy.ru/ (Российский)

"**Московский психотерапевтический журнал**" - первое отечественное издание, целиком посвященное вопросам психотерапии и психологического консультирования. Специализированное психологическое научно-аналитическое издание. Получил признание не только специалистов, работающих в различных областях психологической науки и практики, но и представителей других профессий: среди его подписчиков и читателей – врачи, учителя, философы, священники, военные и пр.

Экспериментальная психология

Адрес сайта: http://psyjournals.ru/exp/ (Российский)

Московский городской психолого-педагогический университет приступает к выпуску нового профессионального научного журнала, посвященного проблемам эксперимента в психологии.

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.4, уч. корпус №2, ауд. 510.

Стандартная учебная мебель (60 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт.

Кафедра для лектора – 1 шт.

Доска настенная трехэлементная – 1 шт.

Проекционный экран LUMA – 1 шт.

Мультимедиапроектор Acer – 1 шт.

Ноутбук HP 530 – 1шт.

Колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.4, уч. корпус №2, ауд. 520 (компьютерная лаборатория с выходом в Интернет)

Компьютерный студенческий стол – 15 шт.

Компьютерный стол для преподавателя – 1 шт.

Интерактивная доска IQBoard

Мультимедиа проектор Optoma PX 329 DLP

16 персональных компьютеров с выходом в Интернет

Стандартная учебная мебель (16 учебных посадочных мест).

9. Программное обеспечение

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66920993 от 24.05.2016, до 31.05.2018.

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, до 30.06.2018.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6151216081242, ежегодное обновление.