

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.10.2026 21:51:57
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Смоленский государственный университет

Кафедра иностранных языков

«Утверждаю»

Проректор по учебно-
методической работе

_____ Устименко Ю.А.
«7» сентября 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.10 Иностранный язык (английский)**

Специальность: 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

Специализация: Судебная деятельность

Форма обучения – заочная

Курс – I

Семестр – I, II

Всего зачетных единиц – 4, часов – 144

Форма отчетности: зачет – I, II семестры

Программу разработала:

канд. филол. наук, доцент Грахольская М.И.

Программа одобрена на заседании кафедры иностранных языков

«8» октября 2021 г., протокол № 3

Смоленск
2021

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.10 «Иностранный язык» относится к обязательной части учебного плана образовательной программы по направлению подготовки 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, направленность (профиль): Судебная деятельность.

Курс иностранного языка опирается на базовые знания, полученные в среднем общеобразовательном учреждении и ориентирован на формирование профессионально значимых знаний, умений и навыков, обеспечивающих реализацию целей профессиональной коммуникации.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знать: методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия при составлении деловой документации, с использованием основ культуры речи юриста, в том числе и на иностранном языке, с учетом этических норм; Уметь: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке с учетом этических норм; Владеть: навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
---	--

3. Содержание дисциплины

1. Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке.

Понятие речевого аппарата. Гласные и согласные звуки, буквосочетания. Типы ударных слогов. Специфика интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке. Основные особенности полного стиля произношения.

Ударение (словесное, фразовое, логическое). Главное и второстепенное ударение.

Интонация побудительных, повествовательных и вопросительных предложений.

2. Лексический минимум общего и терминологического характера, позволяющий решать задачи профессионального взаимодействия на иностранном языке.

Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая).

Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах, речевых клише делового общения. Понятие об основных способах словообразования.

Распределение лексического минимума по основным изучаемым темам:

1. О себе.
2. Моя будущая профессия.
3. Мой распорядок дня.
4. Особенности работы в юридической сфере.
5. Особенности получения высшего юридического образования в России, США, Великобритании.
6. Важность изучения иностранного языка.

7. Глобализация и право.
8. Международное право.
9. Путешествия.
10. Великобритания: географическое положение, достопримечательности, крупные города.
11. США: географическое положение, достопримечательности, крупные города.
12. Россия: географическое положение, достопримечательности, крупные города.
13. Основы права.
14. История права.
15. Отрасли права.
16. Гражданское право.
17. Административное право.
18. Уголовное право.
19. Международное право.
20. На судебном заседании.
21. Стороны судебного процесса.
22. Великобритания: правовая и политическая системы.
23. США: правовая и политическая системы.
24. Россия: правовая и политическая системы.

Свободные и устойчивые словосочетания. Клише и речевые обороты.

Роль словообразования в пополнении словарного состава. Словообразовательные суффиксы -er / -or, -ist, -ant, -age, -al, -ion, -ture, -ing, -ance / -ence, -dom, -ship, -ism, -ment, -hood, -ity, -ful, -less, -ous, -ish, -ive, -able, -en, -ly, -ness, -ize, -ate, -ive, -ify, -ward, -wise, -y.

Словообразовательные префиксы pre-, post-, over-, super-, under-, hemi-, demi-, im-/in-, il-, ir-, dis-, un-, non-, re-, co-, pro-, counter-, contra-, anti-, mis-, multi-.

Конверсия как безаффиксальный способ словообразования. Образование существительных от глаголов и глаголов от существительных. Основные значения производных слов. Словосложение. Слова с усеченной основой.

3. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при письменном и устном общении: основные грамматические явления.

1. Личные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные, относительные, возвратные, взаимные местоимения.
2. Количественные и порядковые числительные.
3. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Формы множественного числа и притяжательного падежа.
4. Предлоги. Основные разряды предлогов по значению.
5. Понятие артикля. Определенный и неопределенный артикль. Основные случаи употребления артикля.
6. Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения качественных прилагательных.
7. Наречия образа действия, времени, места, частотности. Степени сравнения наречий.
8. Основные группы и формы глаголов. Неправильные глаголы. Способы образования форм неправильных глаголов и их использование в аналитических временах действительного залога.
9. Времена группы Indefinite (Simple): Present Indefinite, Past Indefinite, Future Indefinite.

10. Времена группы Continuous (Progressive): Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous.
11. Конструкция 'to be going to'. Способы выражения будущего времени.
12. Времена группы Perfect: Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect.
13. Времена группы Perfect Continuous (Progressive): Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous.
14. Модальные глаголы can, could, may, might, must, should, ought to, shall, will, would, needn't. Эквиваленты модальных глаголов to be to, to have to. Основные модели употребления.
15. Понятие категории залога. Значение страдательного залога. Основные случаи употребления. Образование отрицательной и вопросительной форм. Видовременная система глаголов страдательного залога.
16. Времена группы Indefinite (Simple): Present Indefinite Passive, Past Indefinite Passive, Future Indefinite Passive.
17. Времена группы Continuous (Progressive): Present Continuous Passive, Past Continuous Passive, Future Continuous Passive.
18. Времена группы Perfect: Present Perfect Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive.
19. Понятие согласования времен. Основные случаи согласования и их употребление.
20. Прямая и косвенная речь. Способы передачи косвенной речи. Формообразование (утвердительная, вопросительная, отрицательная структуры).
21. Времена группы Future – in the – Past: Future – in the – Past Indefinite, Future – in the – Past Continuous, Future – in the – Past Perfect.

4. Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях.

Функциональные стили речи. Нейтральная лексика. Научная лексика. Сленг, профессионализмы. Стилистические нормы.

5. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.

Страны изучаемого языка. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии, Соединенные Штаты Америки.

Система образования. Культура. Политическая и правовая система.

6. Устная речь. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.

Умение задавать вопросы и отвечать на вопросы по прочитанному или прослушанному тексту; умение пересказать содержание прочитанного или прослушанного текста; умение разыгрывать сходные с пройденными коммуникативными ситуациями диалоги, демонстрируя соответствующее ситуации речевое поведение.

Устные монологические высказывания с опорой на прочитанный текст и без опоры. Коммуникативная задача. Композиция высказывания: вступление, заключение. Слова логической связи высказывания. Тема, основная идея рассказа. Анализ, обобщение, вывод. Развернутый пересказ. Сжатый пересказ. Моделирование сюжета рассказа. Составление плана, вопросов. Использование социокультурных знаний в соответствии с ситуацией общения.

Устные диалогические высказывания. Диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, обмен оценочной информацией. Речевое взаимодействие с собеседником. Высказывание идеи, предложения. Выражение согласия или несогласия. Аргументированность, связность и логичность высказывания. Принятие решения. Публичные высказывания.

7. Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сферах бытовой и

профессиональной коммуникации.

Особенности восприятия речи на слух. Тренировочные упражнения на формирование произносительных навыков. Интонация. Аудирование речи со звуковых носителей.

Понимание темы и смысла основных частей диалога и монолога общей тематики, предусмотренной программой курса с учебной фонограммы; понимание реплик и вопросов собеседника при непосредственном общении на темы, предусмотренные разделами курса.

8. Чтение.

Различные способы чтения (вслух, про себя). Типы текстов (учебные, прагматические, проблемные, научно-популярные, профессионально ориентированные). Виды чтения (с пониманием полного содержания, выборочное чтение, поисковое). Техника чтения. Интонационное оформление прочитанного.

9. Письмо. Виды речевых произведений: частное письмо, доклад, реферат, проект.

Умение логически и правильно в грамматическом и орфографическом отношении строить письменные высказывания (развернутые ответы на вопросы в пределах пройденных тем).

Дидактический план

№ п/п	Разделы	Всего часов	Формы занятий				
			лекции	семинары	практическое и лабораторные занятия	самостоятельная работа	контроль
1	Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке.	16			1	14,5	0,5
2	Лексический минимум общего и терминологического характера.	16			2	13	1
3	Грамматические навыки	16			2	13	1
4	Понятие об общеделовом, официально-деловом, научном стилях	16			1	14,5	0,5
5	Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета	16			2	13	1
6	Устная речь.	16			2	13	1
7	Аудирование.	16			2	13	1
8	Чтение.	16			2	13	1
9	Письмо.	16			2	13	1
ИТОГО		144			16	120	8

4. Тематический план

№ п/п	Темы	Всего часов	Формы занятий				
			лекци и	семина ры	практические и лабораторные занятия	самостоятельна я работа	контроль
Семестр I							
1.	Личная информация. Будущая профессия	18			2	15	1
2.	Образование. Система высшего образования.	18			2	15	1
3.	Важность изучения иностранных языков. Глобализация.	18			2	15	1
4.	Путешествия. США, Великобритания, Россия	18			2	15	1
ИТОГО		72			8	60	4
Семестр II							
5.	Основы и история права. Отрасли права. Судебный процесс	18			2	15	1
6.	Великобритания: политическая и правовая системы	18			2	15	1
7.	США: политическая и правовая системы	18			2	15	1
8.	Россия: политическая и правовая системы	18			2	15	1
ИТОГО		72			8	60	4

5. Виды учебной деятельности

Практические занятия – 16 часов.
Самостоятельная работа – 120 часов.
Контроль – 8 часов.
ЗЕТ – 4.

Тематические блоки *I семестра.*

Аудиторная работа – 8 часов
Самостоятельная работа – 60 часов
Контроль – 4 часа
ЗЕТ – 2

Блок 1

Личная информация. Будущая профессия

Аудиторная работа

Лексический материал: О себе. Моя будущая профессия.

Грамматика: Личные, притяжательные, указательные, неопределенные местоимения.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: About myself. The profession of a lawyer.

Тексты и упражнения для аудирования: Meeting and greeting people.

Письмо: сочинение.

Вопросы по темам блока:

Что Вы можете сказать о себе?

Перечислите абсолютные формы притяжательных местоимений.

Самостоятельная работа

Лексический материал: Мой распорядок дня. Особенности работы в юридической сфере.

Грамматика: вопросительные, относительные, возвратные, взаимные местоимения.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: The working day begins.

Письмо: сочинение, резюме.

Блок 2

Образование. Система высшего образования

Аудиторная работа

Лексический материал: Система высшего образования в Великобритании.

Грамматика: Формы множественного числа и притяжательного падежа существительных.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: Higher education. British universities.

Тексты и упражнения для аудирования: Oxbridge.

Письмо: частное письмо.

Вопросы по темам блока:

Перечислите основные правила образования множественного числа существительных в английском языке.

Расскажите о системе высшего образования Великобритании.

Самостоятельная работа

Лексический материал: Система высшего образования в США. Система высшего образования в России. Особенности получения высшего юридического образования в России, США, Великобритании.

Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: Russian universities. Higher education in the USA. I dream to become a lawyer.

Письмо: доклад об особенностях получения высшего юридического образования в

Великобритании, США, России.

Блок 3

Важность изучения иностранных языков. Глобализация

Аудиторная работа

Лексический материал: Важность изучения иностранных языков.

Грамматика: Понятие артикля. Определенный и неопределенный артикль. Основные случаи употребления артикля. Количественные и порядковые числительные.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: The importance of the English language in today's world. English as an International language – no problem, OK?

Тексты и упражнения для аудирования: American English vs. British English.

Вопросы по темам блока:

Какова основная функция определенного артикля?

В чем, на Ваш взгляд, заключается важность изучения иностранного языка для работы в сфере юриспруденции?

Самостоятельная работа

Лексический материал: Глобализация и право. Международное право.

Грамматика: Предлоги. Основные разряды предлогов по значению.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: International law.

Письмо: реферат.

Блок 4

Путешествия. США, Великобритания, Россия

Аудиторная работа

Лексический материал: Путешествия.

Грамматика: Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения качественных прилагательных.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: Travelling round the globe.

Тексты и упражнения для аудирования: At the airport.

Вопросы по темам блока:

Каковы основные правила образования степеней сравнения прилагательных?

Любите ли Вы путешествовать? Почему?

Самостоятельная работа

Лексический материал: Великобритания: географическое положение, достопримечательности, крупные города. США: географическое положение, достопримечательности, крупные города. Россия: географическое положение, достопримечательности, крупные города.

Грамматика: Наречия образа действия, времени, места, частотности. Степени сравнения наречий.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: Great Britain: the land and the people. Forming the new nation. The Russian Federation.

Письмо: проект о традициях одной из стран изучаемого языка.

Тематические блоки *II семестра.*

Аудиторная работа – 8 часов

Самостоятельная работа – 60 часов

Контроль – 4 часа

ЗЕТ – 2

Блок 5

Основы и история права

Аудиторная работа

Лексический материал: Основы права. Отрасли права. На судебном заседании.

Грамматика: Основные группы и формы глаголов. Неправильные глаголы. Времена группы Indefinite (Simple): Present Indefinite, Past Indefinite, Future Indefinite. Времена группы Perfect: Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect. Времена группы Indefinite (Simple): Present Indefinite Passive, Past Indefinite Passive, Future Indefinite Passive.

Тексты и упражнения для аудирования: People in the law.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: Introduction to law. What is civil law? At the trial

Письмо: доклад.

Вопросы по темам блока:

Что такое право? Опишите процедуру судебного процесса.

Перечислите основные формы глагола в английском языке.

Самостоятельная работа

Лексический материал: История права. Уголовное право. Международное право. Административное право. Стороны судебного процесса.

Грамматика: Времена группы Continuous (Progressive): Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous. Конструкция 'to be going to'. Способы выражения будущего времени. Времена группы Perfect Continuous (Progressive): Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous. Понятие категории залога. Видовременная система глаголов страдательного залога.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: Ancient systems of law. The Magna Charta. Napoleon Code. Criminal law. International law. Administrative law. Judicial management: what is it? Legal procedure.

Письмо: реферат.

Блок 6

Великобритания: политическая и правовая системы

Аудиторная работа

Лексический материал: Великобритания: политическая и правовая системы.

Грамматика: Времена группы Continuous (Progressive): Present Continuous Passive, Past Continuous Passive, Future Continuous Passive.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: Government.

Вопросы по темам блока:

Каковы основные значения времен группы Continuous в пассивном залоге?

Расскажите об английском парламенте

Самостоятельная работа

Лексический материал: Великобритания: политическая и правовая системы.

Грамматика: Времена группы Perfect: Present Perfect Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: Legal professions in Great Britain. Political parties of Great Britain. The British Parliament.

Письмо: проект об истории эволюции политической системы в Великобритании.

Блок 7

США: политическая и правовая системы

Аудиторная работа

Лексический материал: США: политическая и правовая системы.

Грамматика: Понятие согласования времен. Основные случаи согласования и их употребление. Времена группы Future – in the – Past: Future – in the – Past Indefinite, Future – in the – Past Continuous, Future – in the – Past Perfect.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: Forming the new nation.

Вопросы по темам блока:

Что такое согласование времен?

Расскажите о работе американского правительства.

Самостоятельная работа

Лексический материал: США: политическая и правовая системы.

Грамматика: Прямая и косвенная речь. Способы передачи косвенной речи. Формообразование (утвердительная, вопросительная, отрицательная структуры).

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: The Legislature. The Judicial branch. US Government.

Письмо: аннотация статьи.

Блок 8

Россия: политическая и правовая системы

Аудиторная работа

Лексический материал: Россия: политическая и правовая системы.

Грамматика: Модальные глаголы can, could, may, might, must. Эквиваленты модальных глаголов to be to, to have to. Основные модели употребления.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: The State System of Russia.

Вопросы по темам блока:

Перечислите основные значения модальных глаголов can, may, must.

Опишите государственный строй РФ.

Самостоятельная работа

Лексический материал: Россия: политическая и правовая системы.

Грамматика: Модальные глаголы should, ought to, shall, will, would, needn't. Основные модели употребления.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: The history of Russian law. The Parliament and the Government of the Russian Federation.

Письмо: реферат.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

6.1 Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Семестр 1

1. Контроль лексико-грамматических навыков.

Проводится с помощью тестовых заданий. В тест включено порядка 12 заданий. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Образец тестового задания для текущего контроля

ЗАДАНИЕ 1. Выберите один вариант ответа.

Who did you meet when you were walking ... the forest?

1) of

2) for

3) under

4) through

ЗАДАНИЕ 2. Выберите верный вариант.

Thunder and lightning are natural _____ .

- | | |
|----------------|--------------|
| 1) phenomenon | 2) phenomena |
| 3) phenomenons | 4) phenomen |

ЗАДАНИЕ 3. Выберите верный вариант.

Turn off the gas! _____ water is boiling.

- | | |
|--------|-------|
| 1) the | 2) a |
| 3) – | 4) an |

ЗАДАНИЕ 4. Выберите верный вариант.

The United Kingdom of Great Britain and _____ Northern Ireland consists of four parts.

- | | |
|-------|--------|
| 1) a | 2) – |
| 3) an | 4) the |

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа.

Please clean _____ blackboard.

- | | |
|-------|--------|
| 1) a | 2) – |
| 3) an | 4) the |

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа.

They say ____ sugar is bad for you.

- | | |
|-------|--------|
| 1) a | 2) – |
| 3) an | 4) the |

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа.

He went to _____ prison to visit his client.

- | | |
|-------|--------|
| 1) a | 2) – |
| 3) an | 4) the |

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа.

I remember _____ old buildings since my childhood.

- | | |
|----------|---------|
| 1) those | 2) that |
| 3) them | 4) this |

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа.

Jim is asking to give _____ your book.

- | | |
|---------|---------|
| 1) her | 2) mine |
| 3) hers | 4) him |

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа.

I went to work _____ I had a high temperature.

- | | |
|--------|-----------|
| 1) and | 2) but |
| 3) as | 4) though |

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа.

_____ car is there in the yard?

- | | |
|----------|----------|
| 1) whose | 2) where |
| 3) which | 4) when |

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа.

My friend is much _____ than me.

- | | |
|----------|----------|
| 1) elder | 2) older |
|----------|----------|

3) old

4) the oldest

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
4	2	1	2	4	2	4	1	4	4	1	2

Шкала оценивания:

Процент правильно выполненных тестовых заданий	Оценка
86% – 100%	отлично
69% - 84%	хорошо
50% - 68%	удовлетворительно
Менее 50%	неудовлетворительно

2. Контроль навыков говорения.

2.1 Тематическое монологическое высказывание.

Тематические монологические высказывания (подготовленная речь) должны содержать 12 – 25 фраз.

Образец задания для текущего контроля

Speak on the topic “English as an international language”. Remember 1) to say why English has become the language of international communication; 2) to mention some spheres of life where the knowledge of English is essential; 3) to say if English is important for your future profession.

Шкала оценивания монологической речи:

Количество первичных баллов	Оценка
9-10	отлично
7-8	хорошо
5-6	удовлетворительно
Менее 5	неудовлетворительно

Шкала оценивания монологической речи (первичные баллы):

1.	Полное раскрытие темы. Соответствие высказывания коммуникативной задаче. Богатый лексический запас (синонимы, фразеологизмы, фразовые глаголы, стиль высказывания, соответствующий коммуникативной задаче)	2 балла
	Тема в целом раскрыта. Коммуникативная задача решена не полностью, но не менее чем на 50%. Стиль высказывания в целом отвечает поставленной цели, частично задействованы синонимы, фразеологизмы, фразовые глаголы.	1 балл
	Тема раскрыта менее чем на 50%. Коммуникативная задача решена менее чем на 50%. Лексический запас скудный, отсутствуют синонимы, фразеологизмы, фразовые глаголы. Стиль высказывания не соответствует поставленной задаче.	0 баллов
2.	Правильное грамматическое и фонетическое оформление высказывания. Небольшое количество негрубых ошибок (1-3)	2 балла
	Грамматическое и фонетическое оформление высказывания в целом правильно, однако, допущено 4-7 грамматических и/или	1 балл

	фонетических ошибок (из них не более 2 грубых)	
	Понимание высказывания затруднено из-за большого количества грамматических (8 или более) и\или фонетических (8 или более) ошибок	0 баллов
3.	Темп речи соответствует естественному, отсутствие заметных пауз.	2 балла
	В целом естественный темп речи, имеется не более 3 заметных пауз.	1 балл
	Преимущественно замедленный, неестественный темп речи, имеются 4 и более заметные паузы.	0 баллов
4.	Полная смысловая завершенность и логичность высказывания	2 балла
	Высказывание в основном логично и носит достаточно завершенный характер, но средства логической связи использованы недостаточно или не всегда корректно.	1 балл
	Высказывание нелогично и\или не носит завершенного характера, средства логической связи не использованы или большая их часть использована неверно.	0 баллов
5.	Наличие выводов, заключения	2 балла
	Заключение присутствует, однако, сделанные выводы не полны либо не в полной мере соотносятся с логикой построения высказывания.	1 балл
	Заключение отсутствует	0 баллов
	Итого	10 баллов

2.2 Тематическое диалогическое высказывание.

Диалогические высказывания демонстрируют способность и готовность к взаимодействию для решения коммуникативных задач. Контролируются умения каждого участника диалога задавать вопросы для получения (уточнения) информации, а также отвечать на заданные ему вопросы. Объем высказывания – 8-12 фраз для каждого участника диалога.

Образец задания для текущего контроля

You play the part of a first-year student of Law. You have written a report about the history of the Roman Empire. Unfortunately, your printer is out of order. You come to your fellow-student to ask where you can get your report printed. 1) Explain your problem and find out the information. 2) Answer the questions about your work.

Шкала оценивания диалогической речи:

Количество первичных баллов	Оценка
9-10	отлично
7-8	хорошо
5-6	удовлетворительно
Менее 5	неудовлетворительно

Шкала оценивания диалогической речи (первичные баллы):

1.	Полное раскрытие темы. Соответствие высказывания коммуникативной задаче. Богатый лексический запас (синонимы, фразеологизмы, фразовые глаголы, стиль высказывания, соответствующий коммуникативной задаче) Разные виды вопросов, абсолютно корректное и разнообразное использование фраз речевого этикета	2 балла
----	---	---------

	Тема в целом раскрыта. Коммуникативная задача решена не полностью, но не менее чем на 50%. Стил ь высказы вания в целом отвечает поставленной цели, частично задействованы синонимы, фразеологизмы, фразовые глаголы. Используется несколько типов вопросов, фразы речевого этикета в целом использованы корректно, допущены 1-2 негрубые ошибки.	1 балл
	Тема раскрыта менее чем на 50%. Коммуникативная задача решена менее чем на 50%. Лексический запас скудный, отсутствуют синонимы, фразеологизмы, фразовые глаголы. Стил ь высказы вания не соответствует поставленной задаче. Задаваемые вопросы однотипны, фразы речевого этикета не использованы или использованы некорректно.	0 баллов
2.	Правильное грамматическое и фонетическое оформление высказывания. Небольшое количество негрубых ошибок (1-3)	2 балла
	Грамматическое и фонетическое оформление высказывания в целом правильно, однако, допущено 4-7 грамматических и\или фонетических ошибок (из них не более 2 грубых)	1 балл
	Понимание высказывания затруднено из-за большого количества грамматических (8 или более) и\или фонетических (8 или более) ошибок	0 баллов
3.	Темп речи соответствует естественному, отсутствие заметных пауз.	2 балла
	В целом естественный темп речи, имеется не более 3 заметных пауз.	1 балл
	Преимущественно замедленный, неестественный темп речи, имеются 4 и более заметные паузы.	0 баллов
4.	Полная смысловая завершенность и логичность высказывания	2 балла
	Высказывание в основном логично и носит достаточно завершенный характер, но средства логической связи использованы недостаточно или не всегда корректно.	1 балл
	Высказывание нелогично и\или не носит завершенного характера, средства логической связи не использованы или большая их часть использована неверно.	0 баллов
5.	Наличие выводов, заключения	2 балла
	Заключение присутствует, однако, сделанные выводы не полны либо не в полной мере соотносятся с логикой построения высказывания.	1 балл
	Заключение отсутствует	0 баллов
	Итого	10 баллов

3. Контроль навыков чтения.

Проверяется уровень сформированности умения понимать основное / полное и точное содержание текста в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.

Образец задания для текущего контроля

Read and translate the text. Answer the questions.

MONARCH'S POWERS IN BRITAIN

Most functions performed by the monarch in Britain are carried out on the advice of the Prime Minister or other ministers.

A central power still possessed by the monarch is the choice an appointment of the Prime Minister. By convention, this person is the leader of the political party, which has a

majority in the House of Commons. However, if there is no clear majority or if the political situation is unclear, the monarch could in theory make a free choice.

Constitutionally, the monarch has the right to be informed of, and advised on, all aspects of national life by receiving government documents and meeting regularly with the Prime Minister. The monarch also has the right to encourage, warn and advise ministers.

The monarch is a permanent fixture in the British political system unlike temporary politicians, and often has a greater knowledge of domestic and international politics. Its practical and constitutional importance is illustrated by provisions for the appointment of counsellors of state (or a regent in exceptional cases) to perform royal duties, should the monarch be absent from Britain or unable to carry out public tasks.

Traditionalists fear that a modernized monarchy would lose its main strengths. At present it balances between tradition and modernizing trends.

Answer the following questions:

1. What is the Queen's main authority?
2. What rights does the Queen possess?
3. Why is there a bitter argument on the Sovereign's powers today?

Шкала оценивания навыков чтения:

Количество первичных баллов	Оценка
9-10	отлично
7-8	хорошо
5-6	удовлетворительно
Менее 5	неудовлетворительно

Шкала оценивания навыков чтения (первичные баллы):

1.	Основное / полное и точное понимание содержания текста достигнуто.	2 балла
	Достигнуто частичное понимание содержания текста.	1 балл
	Содержание текста студентом не понято.	0 баллов
2.	Полное понимание структурно-смысловых связей в тексте	2 балла
	Частичное понимание структурно-смысловых связей в тексте	1 балл
	Отсутствие понимания структурно-смысловых связей в тексте	0 баллов
3.	Полное понимание структурно-синтаксических связей в тексте	2 балла
	Частичное понимание структурно-синтаксических связей в тексте	1 балл
	Отсутствие понимания структурно-синтаксических связей в тексте	0 баллов
4.	Умение безошибочно находить и извлекать запрашиваемую информацию из текста	2 балла
	Умение находить и извлекать запрашиваемую информацию из текста. Допускаются 1-2 ошибки.	1 балл
	Запрашиваемая информация из текста не найдена или найдена некорректно, присутствуют 3 и более ошибки.	0 баллов
5.	Владение техникой чтения, норм фонетического и интонационного оформления чтения. Ошибки в произношении и интонационном оформлении отсутствуют.	2 балла

	Нормы техники чтения в целом соблюдены, однако присутствуют ошибки в произношении и интонировании (не более 5)	1 балл
	В чтении присутствует значительное количество произносительных и интонационных ошибок (более 5)	0 баллов
	Итого	10 баллов

4. Контроль навыков письма.

Участник творчески решает коммуникативную задачу, проявляет оригинальность мышления. Объем работы соответствует заданному, либо отклоняется от заданного не более чем на 10% в сторону увеличения или уменьшения (200 – 300 слов).

Образец задания для текущего контроля

Comment on the following statement: “Travelling abroad helps to understand your own country”.

Требования к структуре сочинения-эссе

- Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.
- Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу.
- Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме.

Требования, предъявляемые к написанию докладов

- грамотность;
- стилистическая адекватность;
- содержательность (полнота отражения и раскрытия темы);
- связанность текста;
- объем (7-10 печ. листов, поля 2 см, основной текст: Times New Roman, 14 пт, интервал полуторный).

Структура доклада:

- титульный лист
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

Структура резюме

- Контактная информация
- Цель
- Опыт работы
- Образование

- Дополнительное образование
- Профессиональные навыки
- Личные качества
- Дополнительная информация
- Рекомендации

Рекомендации по написанию личного письма

- В правом верхнем углу укажите адрес в следующем порядке: номер дома, название улицы, город, страна
- Под адресом, пропустив строку, необходимо написать дату письма.
- Письмо начинается с неофициального обращения.
- Разделите текст письма на несколько логических абзацев, каждый из которых начните с красной строки.
 - В первом абзаце вам следует поблагодарить своего друга за его письмо: Вы можете также извиниться за то, что не писали раньше и/или упомянуть какой-либо факт из полученного письма.
 - Основная часть письма (2–3 абзаца). В ней вы должны раскрыть все аспекты, указанные в задании.
 - В последнем параграфе следует объяснить, почему вы заканчиваете письмо, и упомянуть о дальнейших контактах.
- В конце письма на отдельной строке указывается завершающая фраза-клише, которая зависит от близости автора и адресата.
- На следующей строке под завершающей фразой указывается имя автора.

Рекомендации по написанию аннотации

- Аннотация - это краткое, обобщенное описание (характеристика) текста книги, статьи. Перед текстом аннотации даются выходные данные (автор, название, место и время издания) в номинативной форме. Эти данные могут также быть включены в первую часть аннотации.
- Аннотация обычно состоит из двух частей. В первой части формулируется основная тема книги, статьи; во второй части перечисляются (называются) основные положения.
- Образцы клишированных фраз для аннотаций:
 - The article is headlined...
 - The headline of the article I have read is...
 - The author of the article is...
 - The main idea of the article is...
 - The article is about...
 - I found the article (rather) interesting (important, useful) as / because...

Шкала оценивания навыков письма:

Количество первичных баллов	Оценка
9-10	отлично
7-8	хорошо
5-6	удовлетворительно
Менее 5	неудовлетворительно

Шкала оценивания навыков письма (первичные баллы):

1.	Коммуникативная задача полностью решена, содержание отражает все аспекты.	2 балла
	Коммуникативная задача решена не полностью, но не менее чем на 50%	1 балл
	Коммуникативная задача решена менее чем на 50%	0 баллов
2.	Богатый лексический запас, необходимый для раскрытия темы, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью.	2 балла
	Стиль высказывания в целом отвечает поставленной цели, частично задействованы синонимы, фразеологизмы, фразовые глаголы, лексическая сочетаемость в целом соблюдается, допущены 2-3 негрубые ошибки	1 балл
	Лексический запас скудный, отсутствуют синонимы, фразеологизмы, фразовые глаголы. Стиль высказывания не соответствует поставленной задаче, лексическая сочетаемость не соблюдена.	0 баллов
3.	Правильное оформление с точки зрения грамматики, орфографии и пунктуации. Небольшое количество негрубых ошибок (1-3)	2 балла
	В целом правильное оформление с точки зрения грамматики, орфографии и пунктуации. Допущено 3-7 ошибок (в том числе не более 3 грубых)	1 балл
	Неправильное оформление с точки зрения грамматики, орфографии и пунктуации. Допущено более 8 ошибок (в том числе более 4 грубых)	0 баллов
4.	Имеются все структурные компоненты текста (вступление, основная часть, заключение. Текст правильно разделен на абзацы.	2 балла
	Структурная организация текста в целом соблюдена, однако, отсутствует введение или заключение, текст в целом правильно разделен на абзацы	1 балл
	Структурная организация текста не соблюдена, однако, отсутствуют введение и заключение, текст неправильно разделен на абзацы	0 баллов
5.	Полная смысловая завершенность и логичность высказывания. Имеются разнообразные средства логической связи.	2 балла
	Высказывание в основном логично и носит достаточно завершенный характер, но средства логической связи использованы недостаточно или не всегда корректно.	1 балл
	Высказывание нелогично и/или не носит завершенного характера, средства логической связи не использованы или большая их часть использована неверно.	0 баллов
Итого		10 баллов

5. Контроль участия в проекте.

Образец задания для текущего контроля

Do a project on the topic "Higher education in the USA: pros and cons".

Этапы работы над проектом

- выбрать и обсудить тему проекта;
- создать рабочую группу;
- спланировать этапы работы по созданию проектного продукта и формы презентации;
- распределить задания между участниками проекта;
- проводить работу в запланированной последовательности;

- подготовить материал для презентации;
- обсудить с преподавателем подготовленный материал;
- представить проект на занятии.

Количество первичных баллов	Оценка
9-10	отлично
7-8	хорошо
5-6	удовлетворительно
Менее 5	неудовлетворительно

Шкала оценивания участия в проекте (первичные баллы):

1. Выявление и формулирование проблемы с использованием языковых, социолингвистических и профессиональных знаний. Понимание основной идеи проблемного текста.	0-2 балла
2. Умение анализировать текстовую информацию из различных дополнительных источников, учитывать разные подходы к решению проблемы	0-2 балла
3. Умение взаимодействовать в группе в режиме «мозговая атака», предлагать и отстаивать свою точку зрения, вносить возражения, делать выводы с использованием средств иностранного языка	0-2 балла
4. Умение управлять дискуссией, выражать одобрительную / неодобрительную оценку предложениям, выработать в группе единый подход к решению проблемы	0-2 балла
5. Владение навыками публичной речи	0-2 балла
Итого	10 баллов

Семестр 2

1. Контроль лексико-грамматических навыков.

Проводится с помощью тестовых заданий. В тест включено порядка 15 заданий. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Образец тестового задания для текущего контроля

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа.

Usually my working day _____ at 7 o'clock.

- | | |
|-----------|-----------------|
| a) begins | c) is beginning |
| b) begin | d) had begun |

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа.

Yesterday their children _____ basketball.

- | | |
|---------------|---------------|
| a) had played | c) has played |
| b) will play | d) played |

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа.

Tomorrow at noon I _____ Nina with her homework.

- | | |
|---------------------|--------------------|
| a) will help | c) will be helping |
| b) will have helped | d) help |

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа.

I will come to your place if you _____ me.

- | | |
|---------------------|----------------|
| a) invites | c) invite |
| b) will be inviting | d) will invite |

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа.

Look! Jane _____ ! She always skates so well!

- | | |
|----------------|----------------|
| a) was skating | c) is skating |
| b) skates | d) are skating |

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа.

Mark and Sue _____ from Italy a week ago.

- | | |
|------------------|-----------------|
| a) have returned | c) had returned |
| b) has returned | d) returned |

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа.

We _____ dinner by the time you come to visit us.

- | | |
|-------------------|------------------|
| a) will have | c) will have had |
| b) will be having | d) have |

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа.

You haven't seen Jim for ages, _____?

- | | |
|----------------|-------------|
| a) aren't you | c) have you |
| b) haven't you | d) will you |

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа.

She _____ to many countries lately, so she can tell us a lot about their people.

- | | |
|------------|-------------|
| a) was | c) has been |
| b) will be | d) had been |

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа.

He _____ the letter before John returned.

- | | |
|-----------------|------------------|
| a) had finished | c) finished |
| b) has finished | d) was finishing |

ЗАДАНИЕ 11. Выберите верный вариант.

As he behaves badly, he ____.

- | | |
|---------------------|----------------------|
| a) was punished | c) punished |
| b) will be punished | d) had been punished |

ЗАДАНИЕ 12. Выберите верный вариант.

The logs ____ too long for the fireplace.

- | | |
|-------------------|-------------|
| a) was cut | c) were cut |
| b) have to be cut | d) had cut |

He ____ at.

- | | |
|---------------------|---------------------|
| a) is usual laughed | c) is often laughed |
| b) will laught | d) had been left |

ЗАДАНИЕ 14. Выберите верный вариант.

The child _____ be left alone. She is too young to look after herself.

- | | |
|------------|--------|
| a) should | c) may |
| b) mustn't | d) has |

ЗАДАНИЕ 15. Выберите один вариант ответа.

We _____ see anything in the dark room

a) may

c) couldn't

b) didn't have to

d) need

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
a	d	c	c	c	d	c	c	c	a	b	c	c	b	c

Шкала оценивания:

Процент правильно выполненных тестовых заданий	Оценка
86% – 100%	отлично
69% - 85%	хорошо
50% - 68%	удовлетворительно
Менее 50%	неудовлетворительно

2. Контроль навыков говорения.**2.1 Тематическое монологическое высказывание.**

Тематические монологические высказывания (подготовленная речь) должны содержать 12 – 25 фраз.

Образец задания для текущего контроля

Speak on the topic “The British Parliament”. Remember to say 1) about the history of the British Parliament; 2) about its modern structure; 3) about the main political parties in GB.

Шкала оценивания монологической речи:

Количество первичных баллов	Оценка
9-10	отлично
7-8	хорошо
5-6	удовлетворительно
Менее 5	неудовлетворительно

Шкала оценивания монологической речи (первичные баллы):

1.	Полное раскрытие темы. Соответствие высказывания коммуникативной задаче. Богатый лексический запас (синонимы, фразеологизмы, фразовые глаголы, стиль высказывания, соответствующий коммуникативной задаче)	2 балла
	Тема в целом раскрыта. Коммуникативная задача решена не полностью, но не менее чем на 50%. Стиль высказывания в целом отвечает поставленной цели, частично задействованы синонимы, фразеологизмы, фразовые глаголы.	1 балл
	Тема раскрыта менее чем на 50%. Коммуникативная задача решена менее чем на 50%. Лексический запас скудный, отсутствуют синонимы, фразеологизмы, фразовые глаголы. Стиль высказывания не соответствует поставленной задаче.	0 баллов
2.	Правильное грамматическое и фонетическое оформление	2 балла

	высказывания. Небольшое количество негрубых ошибок (1-3)	
	Грамматическое и фонетическое оформление высказывания в целом правильно, однако, допущено 4-7 грамматических и/или фонетических ошибок (из них не более 2 грубых)	1 балл
	Понимание высказывания затруднено из-за большого количества грамматических (8 или более) и/или фонетических (8 или более) ошибок	0 баллов
3.	Темп речи соответствует естественному, отсутствие заметных пауз.	2 балла
	В целом естественный темп речи, имеется не более 3 заметных пауз.	1 балл
	Преимущественно замедленный, неестественный темп речи, имеются 4 и более заметные паузы.	0 баллов
4.	Полная смысловая завершенность и логичность высказывания	2 балла
	Высказывание в основном логично и носит достаточно завершенный характер, но средства логической связи использованы недостаточно или не всегда корректно.	1 балл
	Высказывание нелогично и/или не носит завершенного характера, средства логической связи не использованы или большая их часть использована неверно.	0 баллов
5.	Наличие выводов, заключения	2 балла
	Заключение присутствует, однако, сделанные выводы не полны либо не в полной мере соотносятся с логикой построения высказывания.	1 балл
	Заключение отсутствует	0 баллов
Итого		10 баллов

2.2 Тематическое диалогическое высказывание.

Диалогические высказывания демонстрируют способность и готовность к взаимодействию для решения коммуникативных задач. Контролируются умения каждого участника диалога задавать вопросы для получения (уточнения) информации, а также отвечать на заданные ему вопросы. Объем высказывания – 8-12 фраз для каждого участника диалога.

Образец задания для текущего контроля

You play the part of a prosecutor at the trial. 1) Give a presentation of the case 2) Examine the witness. 3) Listen to the verdict.

Шкала оценивания диалогической речи:

Количество первичных баллов	Оценка
9-10	отлично
7-8	хорошо
5-6	удовлетворительно
Менее 5	неудовлетворительно

Шкала оценивания диалогической речи (первичные баллы):

1.	Полное раскрытие темы. Соответствие высказывания коммуникативной задаче. Богатый лексический запас (синонимы, фразеологизмы, фразовые глаголы, стиль высказывания, соответствующий коммуникативной задаче) Разные виды вопросов, абсолютно корректное и разнообразное использование фраз речевого	2 балла
----	---	---------

	этикета	
	Тема в целом раскрыта. Коммуникативная задача решена не полностью, но не менее чем на 50%. Стиль высказывания в целом отвечает поставленной цели, частично задействованы синонимы, фразеологизмы, фразовые глаголы. Используется несколько типов вопросов, фразы речевого этикета в целом использованы корректно, допущены 1-2 негрубые ошибки.	1 балл
	Тема раскрыта менее чем на 50%. Коммуникативная задача решена менее чем на 50%. Лексический запас скудный, отсутствуют синонимы, фразеологизмы, фразовые глаголы. Стиль высказывания не соответствует поставленной задаче. Задаваемые вопросы однотипны, фразы речевого этикета не использованы или использованы некорректно.	0 баллов
2.	Правильное грамматическое и фонетическое оформление высказывания. Небольшое количество негрубых ошибок (1-3)	2 балла
	Грамматическое и фонетическое оформление высказывания в целом правильно, однако, допущено 4-7 грамматических и\или фонетических ошибок (из них не более 2 грубых)	1 балл
	Понимание высказывания затруднено из-за большого количества грамматических (8 или более) и\или фонетических (8 или более) ошибок	0 баллов
3.	Темп речи соответствует естественному, отсутствие заметных пауз.	2 балла
	В целом естественный темп речи, имеется не более 3 заметных пауз.	1 балл
	Преимущественно замедленный, неестественный темп речи, имеются 4 и более заметные паузы.	0 баллов
4.	Полная смысловая завершенность и логичность высказывания	2 балла
	Высказывание в основном логично и носит достаточно завершенный характер, но средства логической связи использованы недостаточно или не всегда корректно.	1 балл
	Высказывание нелогично и\или не носит завершенного характера, средства логической связи не использованы или большая их часть использована неверно.	0 баллов
5.	Наличие выводов, заключения	2 балла
	Заключение присутствует, однако, сделанные выводы не полны либо не в полной мере соотносятся с логикой построения высказывания.	1 балл
	Заключение отсутствует	0 баллов
	Итого	10 баллов

3. Контроль навыков чтения.

Проверяется уровень сформированности умения понимать основное / полное и точное содержание текста в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.

Образец задания для текущего контроля

Read and translate the text. Answer the questions.

RUSSIAN LAW IN THE 19th CENTURY

Russia embarked upon the nineteenth century with a new Emperor in a liberal frame of mind determined to modernize the state apparatus and bring order to the chaotic state of Russian legislation. In 1801 the tenth codification commission since Peter I was instituted.

The Commission looked initially to Europe for ideas. The works of Jeremy Bentham were translated into Russian and the Code Napoleon was closely followed in preparing the initial drafts. But imposing foreign schemes for systematization did not find favour with Alexander I in the end. Russia would look to her own historical experience and legislation to fashion a new code of law.

Alexander I also introduced a ministerial reform to supplant the collegial model of Peter the Great. Modelled upon the French scheme, the administrative reform was accompanied by an expansion of the education system and a transition to a system of civil service recruitment based on examination performance rather than exclusively hereditary links. 'Jurisprudence' was among the subjects examined; it encompassed natural law, Roman law, private law, criminal law, and the State economy.

Answer the following questions:

1. What were the major advances in the work of the 1801 codification commission?
2. What reforms made by Alexander I supplanted the collegial model of Peter the Great?
3. What are the major features of the Russian legal development of this period?

Шкала оценивания навыков чтения:

Количество первичных баллов	Оценка
9-10	отлично
7-8	хорошо
5-6	удовлетворительно
Менее 5	неудовлетворительно

Шкала оценивания навыков чтения (первичные баллы):

1.	Основное / полное и точное понимание содержания текста достигнуто.	2 балла
	Достигнуто частичное понимание содержания текста.	1 балл
	Содержание текста студентом не понято.	0 баллов
2.	Полное понимание структурно-смысловых связей в тексте	2 балла
	Частичное понимание структурно-смысловых связей в тексте	1 балл
	Отсутствие понимания структурно-смысловых связей в тексте	0 баллов
3.	Полное понимание структурно-синтаксических связей в тексте	2 балла
	Частичное понимание структурно-синтаксических связей в тексте	1 балл
	Отсутствие понимания структурно-синтаксических связей в тексте	0 баллов
4.	Умение безошибочно находить и извлекать запрашиваемую информацию из текста	2 балла
	Умение находить и извлекать запрашиваемую информацию из текста. Допускаются 1-2 ошибки.	1 балл
	Запрашиваемая информация из текста не найдена или найдена некорректно, присутствуют 3 и более ошибки.	0 баллов
5.	Владение техникой чтения, норм фонетического и интонационного оформления чтения. Ошибки в произношении и интонационном	2 балла

	оформлении отсутствуют.	
	Нормы техники чтения в целом соблюдены, однако присутствуют ошибки в произношении и интонировании (не более 5)	1 балл
	В чтении присутствует значительное количество произносительных и интонационных ошибок (более 5)	0 баллов
	Итого	10 баллов

4. Контроль навыков письма.

Участник творчески решает коммуникативную задачу, проявляет оригинальность мышления. Объем работы соответствует заданному, либо отклоняется от заданного не более чем на 10% в сторону увеличения или уменьшения (200 – 300слов).

Образец задания для текущего контроля

Comment on the following statement: “The best form of government for GB”.

Требования к структуре сочинения-эссе

- Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.
- Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу.
- Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме.

Требования, предъявляемые к написанию докладов

- грамотность;
- стилистическая адекватность;
- содержательность (полнота отражения и раскрытия темы);
- связанность текста;
- объем (7-10 печ. листов, поля 2 см, основной текст: Times New Roman, 14 пт, интервал полуторный).

Структура доклада:

- титульный лист
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

Структура резюме

- Контактная информация
- Цель
- Опыт работы
- Образование

- Дополнительное образование
- Профессиональные навыки
- Личные качества
- Дополнительная информация
- Рекомендации

Рекомендации по написанию личного письма

- В правом верхнем углу укажите адрес в следующем порядке: номер дома, название улицы, город, страна
- Под адресом, пропустив строку, необходимо написать дату письма.
- Письмо начинается с неофициального обращения.
- Разделите текст письма на несколько логических абзацев, каждый из которых начните с красной строки.
 - В первом абзаце вам следует поблагодарить своего друга за его письмо: Вы можете также извиниться за то, что не писали раньше и/или упомянуть какой-либо факт из полученного письма.
 - Основная часть письма (2–3 абзаца). В ней вы должны раскрыть все аспекты, указанные в задании.
 - В последнем параграфе следует объяснить, почему вы заканчиваете письмо, и упомянуть о дальнейших контактах.
- В конце письма на отдельной строке указывается завершающая фраза-клише, которая зависит от близости автора и адресата.
- На следующей строке под завершающей фразой указывается имя автора.

Рекомендации по написанию аннотации

- Аннотация - это краткое, обобщенное описание (характеристика) текста книги, статьи. Перед текстом аннотации даются выходные данные (автор, название, место и время издания) в номинативной форме. Эти данные могут также быть включены в первую часть аннотации.
- Аннотация обычно состоит из двух частей. В первой части формулируется основная тема книги, статьи; во второй части перечисляются (называются) основные положения.
- Образцы клишированных фраз для аннотаций:
 - The article is headlined...
 - The headline of the article I have read is...
 - The author of the article is...
 - The main idea of the article is...
 - The article is about...
 - I found the article (rather) interesting (important, useful) as / because...

Шкала оценивания навыков письма:

Количество первичных баллов	Оценка
9-10	отлично
7-8	хорошо
5-6	удовлетворительно
Менее 5	неудовлетворительно

Шкала оценивания навыков письма (первичные баллы):

1.	Коммуникативная задача полностью решена, содержание отражает все аспекты.	2 балла
	Коммуникативная задача решена не полностью, но не менее чем на 50%	1 балл
	Коммуникативная задача решена менее чем на 50%	0 баллов
2.	Богатый лексический запас, необходимый для раскрытия темы, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью.	2 балла
	Стиль высказывания в целом отвечает поставленной цели, частично задействованы синонимы, фразеологизмы, фразовые глаголы, лексическая сочетаемость в целом соблюдается, допущены 2-3 негрубые ошибки	1 балл
	Лексический запас скудный, отсутствуют синонимы, фразеологизмы, фразовые глаголы. Стиль высказывания не соответствует поставленной задаче, лексическая сочетаемость не соблюдена.	0 баллов
3.	Правильное оформление с точки зрения грамматики, орфографии и пунктуации. Небольшое количество негрубых ошибок (1-3)	2 балла
	В целом правильное оформление с точки зрения грамматики, орфографии и пунктуации. Допущено 3-7 ошибок (в том числе не более 3 грубых)	1 балл
	Неправильное оформление с точки зрения грамматики, орфографии и пунктуации. Допущено более 8 ошибок (в том числе более 4 грубых)	0 баллов
4.	Имеются все структурные компоненты текста (вступление, основная часть, заключение. Текст правильно разделен на абзацы.	2 балла
	Структурная организация текста в целом соблюдена, однако, отсутствует введение или заключение, текст в целом правильно разделен на абзацы	1 балл
	Структурная организация текста не соблюдена, однако, отсутствуют введение и заключение, текст неправильно разделен на абзацы	0 баллов
5.	Полная смысловая завершенность и логичность высказывания. Имеются разнообразные средства логической связи.	2 балла
	Высказывание в основном логично и носит достаточно завершенный характер, но средства логической связи использованы недостаточно или не всегда корректно.	1 балл
	Высказывание нелогично и/или не носит завершенного характера, средства логической связи не использованы или большая их часть использована неверно.	0 баллов
Итого		10 баллов

5. Контроль участия в проекте.

Образец задания для текущего контроля

Do a project on the topic “The judicial branch of power in GB and the USA: differences and similarities”

Этапы работы над проектом

- выбрать и обсудить тему проекта;
- создать рабочую группу;
- спланировать этапы работы по созданию проектного продукта и формы презентации;
- распределить задания между участниками проекта;

- проводить работу в запланированной последовательности;
- подготовить материал для презентации;
- обсудить с преподавателем подготовленный материал;
- представить проект на занятии.

Количество первичных баллов	Оценка
9-10	отлично
7-8	хорошо
5-6	удовлетворительно
Менее 5	неудовлетворительно

Шкала оценивания участия в проекте (первичные баллы):

1. Выявление и формулирование проблемы с использованием языковых, социолингвистических и профессиональных знаний. Понимание основной идеи проблемного текста.	0-2 балла
2. Умение анализировать текстовую информацию из различных дополнительных источников, учитывать разные подходы к решению проблемы	0-2 балла
3. Умение взаимодействовать в группе в режиме «мозговая атака», предлагать и отстаивать свою точку зрения, вносить возражения, делать выводы с использованием средств иностранного языка	0-2 балла
4. Умение управлять дискуссией, выражать одобрительную / неодобрительную оценку предложениям, выработать в группе единый подход к решению проблемы	0-2 балла
5. Владение навыками публичной речи	0-2 балла
Итого	10 баллов

6.2 Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет 1 семестр

Зачетные задания I семестра включают в себя: 1. Лексико-грамматический тест. 2. Чтение, перевод, обсуждение текста на английском языке. Время выполнения теста – 25 минут. Время на подготовку второго задания – 20 минут.

Образец письменного теста (Задание 1).

Credit test

ЗАДАНИЕ 1. Выберите один вариант ответа.

I don't know _____ about him.

- | | |
|--------------|------------|
| 1) something | 2) any |
| 3) anything | 4) nothing |

ЗАДАНИЕ 2. Выберите один вариант ответа.

Please turn the radio _____, it's too loud.

- | | |
|-------|---------|
| 1) up | 2) to |
| 3) on | 4) down |

ЗАДАНИЕ 3. Выберите один вариант ответа.

Who did you meet when you were walking _____ the forest?

- 1) of
- 3) under

- 2) for
- 4) through

ЗАДАНИЕ 4. Выберите один вариант ответа.

My friend is afraid of _____

- 1) goose and ox
- 2) oxes and geoses
- 3) oxen and geese
- 4) geese and mouses

ЗАДАНИЕ 5. Выберите один вариант ответа.

The water in this river is _____ than in the lake.

- 1) clearer
- 2) clearest
- 3) more clear
- 4) most clear

ЗАДАНИЕ 6. Выберите один вариант ответа

My wife's father is my _____.

- 1) uncle
- 2) stepfather
- 3) father-in-law
- 4) brother-in-law

ЗАДАНИЕ 7. Выберите один вариант ответа

On _____ days we spent much time indoors watching TV.

- 1) rain
- 2) raining
- 3) rainy
- 4) rained

ЗАДАНИЕ 8. Выберите один вариант ответа

What is _____ capital of _____ India?

- 1) a; an
- 2) the; the
- 3) -; the;
- 4) the; -

ЗАДАНИЕ 9. Выберите один вариант ответа

I have left _____ book at home. Can you give me _____ ?

- 1) my; your
- 2) mine; your
- 3) my; yours
- 4) mine; yours

ЗАДАНИЕ 10. Выберите один вариант ответа

They spoke to _____ daughter yesterday.

- 1) Tim and Mary's
- 2) Tim's and Mary's
- 3) Tim's and Mary
- 4) Tim and Mary

ЗАДАНИЕ 11. Выберите один вариант ответа

Look! There's _____ under the table. Oh, it's my bag.

- 1) something
- 2) some
- 3) anything
- 4) nothing

ЗАДАНИЕ 12. Выберите один вариант ответа

Who is there in the room? I can't see _____.

- 1) somebody
- 2) anything
- 3) anybody
- 4) nobody

ЗАДАНИЕ 13. Выберите один вариант ответа

Look at _____ geese! Aren't _____ funny?

- 1) this; they
- 2) those; it
- 3) these; them
- 4) these; they

ЗАДАНИЕ 14. Выберите один вариант ответа

Is there ____ or ____ furniture in your room?

- 1) much; little
- 2) many; little
- 3) much; few
- 4) many; few

ЗАДАНИЕ 15. Выберите один вариант ответа

Jack's mother and Helen's mother are ____.

- 1) housewives
- 2) houseswives
- 3) housewifes
- 4) houseswifes

ЗАДАНИЕ 16. Выберите один вариант ответа

There is a garage ____ the house.

- 1) behind
- 2) inside
- 3) against
- 4) above

ЗАДАНИЕ 17. Выберите один вариант ответа

He prides _____ on dancing.

- 1) his
- 2) herself
- 3) him
- 4) himself

ЗАДАНИЕ 18. Выберите один вариант ответа

Let ____ stay here for a week.

- 1) I
- 2) me
- 3) my
- 4) myself

ЗАДАНИЕ 19. Выберите один вариант ответа

Someone whose profession is to provide people with legal advice and services is called a ...

- 1) lawyer
- 2) defendant
- 3) witness
- 4) policeman

ЗАДАНИЕ 20. Выберите один вариант ответа

Great Britain _____ the continent by the English Channel.

- 1) separates from
- 2) is separated from
- 3) separates of
- 4) is separated of

Шкала оценивания задания №1:

Процент правильно выполненных тестовых заданий	Оценка
100% - 50%	зачтено
Менее 50%	не зачтено

Образец текста на чтение, перевод, обсуждение на английском языке (Задание 2).

THE WHITE HOUSE

Originally the White House was grey and was called the Presidential Palace. It was built

from 1792 to 1800. At this time, the city of Washington itself was being built. It was to be the nation's new capital city.

A contest was held to pick a design for the president's home. An architect named James Hoban won. He designed a large three-story house of grey stone. The first president to live there was John Adams, the second president of the United States, and his wife. Mrs Adams did not really like her new house. She often complained about the cold. Fifty fireplaces were not enough to keep the house warm!

In 1812 the United States and Britain went to war. In 1814 the British invaded Washington. They burned many buildings, including the Presidential Palace. After the war James Hoban partially rebuilt the president's home. To cover the marks of the fire, the building was painted white. Before long it became known as the White House.

THE STATUE OF LIBERTY

People who come to New York by sea are greeted by the Statue of Liberty. It has become a symbol of the city and an expression of freedom to people all over the world. The statue shows liberty as a proud woman draped in the graceful folds of a loose robe. In her uplifted right hand, she holds a glowing torch. She wears a crown with seven spikes that stand for the light of liberty shining on the seven seas and seven continents. In her left arm, she holds a tablet with the date of the Declaration of Independence. A chain that represents tyranny lies broken at her feet.

The Statue of Liberty was France's gift to America. It was designed by the French sculptor Bartholdi and presented to the USA in 1886.

There is a museum in the base of the statue devoted to the history of immigration to the United States.

The Lady of the Harbour is tourists' favourite souvenir. It takes the form of salt shakers and pencil sharpeners, adorns plates and T-shirts.

Шкала оценивания задания №2:

Количество первичных баллов	Оценка (недифференцированная)
10-5	зачтено
Менее 5	не зачтено

Шкала оценивания задания №2 (первичные баллы):

1.	1. Основное / полное и точное понимание содержания текста достигнуто.	2 балла
	Достигнуто частичное понимание содержания текста.	1 балл
	Содержание текста студентом не понято.	0 баллов
2.	Полное понимание структурно-смысловых связей в тексте	2 балла
	Частичное понимание структурно-смысловых связей в тексте	1 балл
	Отсутствие понимания структурно-смысловых связей в тексте	0 баллов
3.	Полное понимание структурно-синтаксических связей в тексте	2 балла
	Частичное понимание структурно-синтаксических связей в тексте	1 балл
	Отсутствие понимания структурно-синтаксических связей в тексте	0 баллов
4.	Умение безошибочно находить и извлекать запрашиваемую	2 балла

	информацию из текста	
	Умение находить и извлекать запрашиваемую информацию из текста. Допускаются 1-2 ошибки.	1 балл
	Запрашиваемая информация из текста не найдена или найдена некорректно, присутствуют 3 и более ошибки.	0 баллов
5.	Владение техникой чтения, норм фонетического и интонационного оформления чтения. Ошибки в произношении и интонационном оформлении отсутствуют.	2 балла
	Нормы техники чтения в целом соблюдены, однако присутствуют ошибки в произношении и интонировании (не более 5)	1 балл
	В чтении присутствует значительное количество произносительных и интонационных ошибок (более 5)	0 баллов
Итого		10 баллов

Для получения отметки «зачтено» по дисциплине «Иностранный язык (английский)» студент должен посетить не менее 50% занятий семинарского типа, принимать в них активное участие, а также получить оценку «зачтено» за все задания для промежуточного контроля.

Форма промежуточной аттестации – зачет 2 семестр

Зачетные задания 2 семестра включают: 1. Лексико-грамматический тест (15 заданий). Чтение, перевод, обсуждение текста на английском языке. 3. Рассказ устной разговорной темы.

Время выполнения теста – 25 минут. Общее время на подготовку второго и третьего задания (содержатся в предлагаемых студентам билетах) – 30 минут. Перед началом работы студенты предупреждаются о том, что понимание текста будет проверено вопросами по содержанию текста.

Образец письменного теста (Задание 1).

Credit test

ЗАДАНИЕ 1. Выберите один вариант ответа.

_____ is making an illegal copy of a banknote or a document.

- 1) invented 2) developed
- 3) discovered 4) found

ЗАДАНИЕ 2. Выберите один вариант ответа.

Once they have finished the extension to the _____, there will be room for them to take on a lot more workers..

- 1) embezzlement 2) perjury
- 3) forgery 4) manslaughter

ЗАДАНИЕ 3. Выберите один вариант ответа.

The _____ for this position starts at \$30,000 per year.

- 1) wage 2) payment
- 3) salary 4) tip

ЗАДАНИЕ 4. Выберите один вариант ответа.

_____ is a lawyer whose job is to prove in court that someone accused of a crime is guilty.

- 1) bailiff 2) defendant
- 3) prosecutor 4) judge

ЗАДАНИЕ 5. Выберите один вариант ответа.

He _____ a rewarding job recently.

- | | |
|---------------------|----------------|
| 1) will be offered | 2) is offered |
| 3) has been offered | 4) was offered |

ЗАДАНИЕ 6. Выберите один вариант ответа.

'Open the window' she said. She asked me _____ .

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| a) to open the window | c) had opened the window |
| b) if I open the window | d) not to open the window |

ЗАДАНИЕ 7. Выберите один вариант ответа.

Sam _____ riding a motorbike when he _____ 12 years old

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| 1) was learnt, was | 2) learnt, was |
| 3) was learning, were | 4) were learnt, was |

ЗАДАНИЕ 8. Выберите один вариант ответа.

The child ... be left alone. She is too young to look after herself.

- | | |
|------------|--------|
| 1) should | 2) may |
| 3) mustn't | 4) has |

ЗАДАНИЕ 9. Выберите один вариант ответа.

... we had a lot of free time, we decided to go to the park.

- | | |
|-------------|-----------------|
| 1) As | 2) So |
| 3) Although | 4) Nevertheless |

ЗАДАНИЕ 10. Выберите один вариант ответа.

We ... see anything in the dark room

- | | |
|-------------------|-------------|
| 1) may | 2) couldn't |
| 3) didn't have to | 4) need |

ЗАДАНИЕ 11. Выберите один вариант ответа.

I went to work ... I had a high temperature.

- | | |
|----------|-----------|
| 1) while | 2) as |
| 3) and | 4) though |

ЗАДАНИЕ 12. Выберите один вариант ответа.

Tell me _____ there is anything else you want to see in Minsk

- | | |
|----------|---------|
| 1) what | 2) if |
| 3) which | 4) then |

ЗАДАНИЕ 13. Выберите один вариант ответа.

The policeman asked me if I ... the car accident

- | | |
|-------------|-------------------|
| 1) had seen | 2) have seen |
| 3) saw | 4) have been seen |

ЗАДАНИЕ 14. Выберите один вариант ответа.

He ... to become a doctor when he ... school.

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 1) dreams; leaves | 2) will dream; leaves |
| 3) dreams; will leave | 4) dreams; is leaving |

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа.

Yesterday their children _____ basketball.

- | | |
|---------------|---------------|
| a) had played | c) has played |
|---------------|---------------|

b) will play

d) played

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа.

Tomorrow at noon I _____ Nina with her homework.

a) will help

c) will be helping

b) will have helped

d) help

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа.

Mark and Sue _____ from Italy a week ago.

a) have returned

c) had returned

b) has returned

d) returned

ЗАДАНИЕ 18. Выберите один вариант ответа.

There is nobody in the room, you ...work here.

1) can

2) must

3) are to

4) should

ЗАДАНИЕ 19. Выберите один вариант ответа.

How many books ... in Paul's study?.

1) are

2) there are

3) are there

4) there

ЗАДАНИЕ 20. Выберите один вариант ответа.

We _____ our music class when you come to visit us.

a) will have

c) will have had

b) will be having

d) have

Шкала оценивания задания №1:

Процент правильно выполненных тестовых заданий	Оценка
100% - 50%	зачтено
Менее 50%	не зачтено

Образец текста на чтение, перевод, обсуждение на английском языке (Задание 2).

LAWMAKING IN THE SENATE

Visitors going from the House of Representatives to the Senate are often startled by the difference. The Senate chamber is smaller and quieter than the House chamber. Usually only a few senators attend sessions. The Senate chamber has 100 desks — one for each senator — facing a raised platform where Senate leaders preside over sessions. The party leaders or their assistants stay in the Senate chamber at all times to keep the work moving and to look after their party's interests.

As in the House, any member of the Senate may introduce a bill. Procedures for moving bills through the Senate, however, are more informal than in the House. Senate leaders control the flow of bills to committees and to the floor for debate and vote. They do this by consulting closely with one another and with other senators.

Senate leaders also try to schedule sessions to fit the interests and needs of as many senators as possible. In contrast to the procedure in the House, individual senators have the power to disrupt work on legislation. As one former Senate leader declared, a senator, “if he wants to exercise power, can tie up the Senate for days, and if he allies himself with a few other Senators, he can tie up the Senate for weeks.”

Шкала оценивания задания №2:

Количество первичных баллов	Оценка (недифференцированная)
10-5	зачтено
Менее 5	не зачтено

Шкала оценивания задания №2 (первичные баллы):

1.	1. Основное / полное и точное понимание содержания текста достигнуто.	2 балла
	Достигнуто частичное понимание содержания текста.	1 балл
	Содержание текста студентом не понято.	0 баллов
2.	Полное понимание структурно-смысловых связей в тексте	2 балла
	Частичное понимание структурно-смысловых связей в тексте	1 балл
	Отсутствие понимания структурно-смысловых связей в тексте	0 баллов
3.	Полное понимание структурно-синтаксических связей в тексте	2 балла
	Частичное понимание структурно-синтаксических связей в тексте	1 балл
	Отсутствие понимания структурно-синтаксических связей в тексте	0 баллов
4.	Умение безошибочно находить и извлекать запрашиваемую информацию из текста	2 балла
	Умение находить и извлекать запрашиваемую информацию из текста. Допускаются 1-2 ошибки.	1 балл
	Запрашиваемая информация из текста не найдена или найдена некорректно, присутствуют 3 и более ошибки.	0 баллов
5.	Владение техникой чтения, норм фонетического и интонационного оформления чтения. Ошибки в произношении и интонационном оформлении отсутствуют.	2 балла
	Нормы техники чтения в целом соблюдены, однако присутствуют ошибки в произношении и интонировании (не более 5)	1 балл
	В чтении присутствует значительное количество произносительных и интонационных ошибок (более 5)	0 баллов
Итого		10 баллов

Список устных разговорных тем (Задание 3).

1. Основные понятия права.
2. История права в России.
3. Отрасли права.

4. На судебном заседании.
5. Великобритания: правовая и политическая системы.
6. США: правовая и политическая системы.

Шкала оценивания задания №3:

Количество первичных баллов	Оценка (недифференцированная)
10-5	зачтено
Менее 5	не зачтено

Шкала оценивания задания №3 (первичные баллы):

1.	Полное раскрытие темы. Соответствие высказывания коммуникативной задаче. Богатый лексический запас (синонимы, фразеологизмы, фразовые глаголы, стиль высказывания, соответствующий коммуникативной задаче)	2 балла
	Тема в целом раскрыта. Коммуникативная задача решена не полностью, но не менее чем на 50%. Стиль высказывания в целом отвечает поставленной цели, частично задействованы синонимы, фразеологизмы, фразовые глаголы.	1 балл
	Тема раскрыта менее чем на 50%. Коммуникативная задача решена менее чем на 50%. Лексический запас скудный, отсутствуют синонимы, фразеологизмы, фразовые глаголы. Стиль высказывания не соответствует поставленной задаче.	0 баллов
2.	Правильное грамматическое и фонетическое оформление высказывания. Небольшое количество негрубых ошибок (1-3)	2 балла
	Грамматическое и фонетическое оформление высказывания в целом правильно, однако, допущено 4-7 грамматических и/или фонетических ошибок (из них не более 2 грубых)	1 балл
	Понимание высказывания затруднено из-за большого количества грамматических (8 или более) и/или фонетических (8 или более) ошибок	0 баллов
3.	Темп речи соответствует естественному, отсутствие заметных пауз.	2 балла
	В целом естественный темп речи, имеется не более 3 заметных пауз.	1 балл
	Преимущественно замедленный, неестественный темп речи, имеются 4 и более заметные паузы.	0 баллов
4.	Полная смысловая завершенность и логичность высказывания	2 балла
	Высказывание в основном логично и носит достаточно завершенный характер, но средства логической связи использованы недостаточно или не всегда корректно.	1 балл
	Высказывание нелогично и/или не носит завершенного характера, средства логической связи не использованы или большая их часть использована неверно.	0 баллов
5.	Наличие выводов, заключения	2 балла
	Заключение присутствует, однако, сделанные выводы не полны либо не в полной мере соотносятся с логикой построения высказывания.	1 балл

	Заключение отсутствует	0 баллов
	Итого	10 баллов

Для получения отметки «зачтено» по дисциплине «Иностранный язык (английский)» студент должен посетить не менее 50% занятий семинарского типа, принимать в них активное участие, а также получить оценку «зачтено» за все задания для промежуточного контроля.

7. Список основной и дополнительной учебной литературы

7.1 Основная литература

1. Караулова, Ю. А. Английский язык для юристов (B2-C1): учебник для вузов / Ю. А. Караулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06733-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450566> (дата обращения: 25.08.2020).
2. Невзорова, Г. Д. Английский язык в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02057-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451963> (дата обращения: 25.08.2020).
3. Невзорова, Г. Д. Английский язык в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 403 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02108-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452153> (дата обращения: 25.08.2020).

7.2 Дополнительная литература

1. Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка. В 2-х ч. Часть 1. — Переиздание. — М.: «ЭКСМО», Деконт+; ГИС, 2006. 640 с.
2. Бонк Н.А., Лукьянова Н.А., Памухина Л.Г. Учебник английского языка. В 2-х ч. Часть 2. — Переиздание. — М.: «ЭКСМО», Деконт+; ГИС, 2005. 512 с.
3. Богацкий И.С. Бизнес-курс английского языка / под общей ред И.С. Богацкого. — Киев: ООО ИП Логос, 2003. — 352 с.
4. Восковская А.С. Английский язык для вузов: Учебное пособие / А.С. Восковская, Т.А. Карпова. — Ростов н/Д: Феникс, 2007. — 351 с. — (Высшее образование);
5. Голицынский Ю. Грамматика. Сборник упражнений. — 6-е изд. — СПб.: КАРО, 2008. — 538 с.
6. Гуревич, В. В. Практическая грамматика английского языка: упражнения и комментарии = Practical English Grammar : учеб. пособие / В. В. Гуревич .— 9-е изд. — М. : Флинта : Наука, 2012. — 296 с.
7. Диева Н.Г. Учебно-методическое пособие по развитию навыков грамматики английского языка. Часть 2. — СмолГУ, Смоленск, 2007.
8. Дроздова, Т. Ю. Read & Speak English : комплекс. учеб. пособие [для студентов неязыковых вузов и учащихся сред. шк.] / Т. Ю. Дроздова, В. Г. Маилова, В. С. Николаева ; под ред. Т. Ю. Дроздовой .— СПб. : Антология, 2014. — 320 с.
9. Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Маилова В.Г. English Grammar: Reference and Practice: Учебное пособие. — 6-е изд. — СПб.: Химера, 2009. — 360 с.
10. Зайцева С.Е. English for Students of Law: учебное пособие / С.Е. Зайцева, Л.А. Тинигина. — 4-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2014. — 352 с.
11. Кучер И. Н. Учебно-методическое пособие по развитию навыков грамматики английского языка. Часть 1. — СмолГУ, Смоленск, 2010.
12. Учебно-методическое пособие по развитию навыков чтения и устной речи (английский язык). — СГПУ, Смоленск, 2005. — 212 с.

7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://www.lawteacher.net/study-guides/jurisprudence/> (юриспруденция)

2. www.native-english.ru/exercises (родной язык - английский)
3. <http://www.study.ru/index.html> (изучение английского языка)
4. <http://learningenglish.voanews.com/> (изучение английского языка)
5. <http://www.bbc.co.uk/learningenglish> (изучение английского языка)
6. <https://www.un.org/>
7. <https://www.rt.com/>

8. Материально-техническое обеспечение

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (81 корп.1). Стандартная учебная мебель (50 посадочных мест), место преподавателя (1), доска (1), проектор.

Аудитория для самостоятельной работы (13 корп.1), стандартная учебная мебель (21 посадочных мест), 15 компьютеров, проектор.

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian
2. Microsoft Office 2010 Russian