

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 07.10.2026 21:18:46  
Уникальный программный ключ:  
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bdfd9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

Кафедра иностранных языков

*«Утверждаю»*

Проректор по учебно-методической работе  
Ю.А. Устименко  
«4» июля 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.О.19 Иностранный язык: разговорная практика в предметной области**  
**(английский)**

Направление подготовки: 38.05.01 Экономическая безопасность  
Специализация: Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности  
Форма обучения: заочная  
Курс – 2  
Семестр – IV  
Всего зачетных единиц – 2, часов – 72  
  
Форма отчетности: зачет – IV семестр

Программу разработал  
кандидат филологических наук, доцент Гращенко А.С.

Одобрена на заседании кафедры  
«27» июня 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Рабочая программа дисциплины Б1.О.19 «Иностранный язык: разговорная практика в предметной области» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, дисциплина относится к обязательной части образовательной программы по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность.

Курс опирается на базовые знания, полученные в среднем общеобразовательном учреждении и ориентирован на формирование профессионально значимых знаний, умений и навыков, обеспечивающих реализацию целей деловой и профессиональной коммуникации. Дисциплина Б1.О.19 «Иностранный язык: разговорная практика в предметной отрасли» имеет связь с дисциплинами Б1.О.04 «Иностранный язык», Б1.О.05 «Культура речи и основы коммуникации в поликультурной среде».

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Компетенция                                                                                                                       | Индикаторы достижения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках | <b>Знать:</b> особенности стиля делового общения на государственном и иностранных языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.<br><b>Уметь:</b> следовать основным нормам, принятым в деловом общении в официальной и неофициальной сфере; учитывать социокультурные различия в формате создания корреспонденции на государственном и иностранном языках.<br><b>Владеть:</b> различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках. |

## 3. Содержание дисциплины

В процессе освоения дисциплины обучающиеся совершенствуются по следующим направлениям: фонетическая сторона языка; лексический минимум (позволяющий решать задачи деловой коммуникации на иностранном языке); грамматические навыки (обеспечивающие коммуникацию делового характера без искажения смысла при письменном и устном общении); особенности межкультурного взаимодействия, правила речевого этикета; устная речь (диалогическая и монологическая речь, основы публичной речи); аудирование (понимание диалогической и монологической речи); чтение; письмо (Умение логически и правильно в грамматическом и орфографическом отношении строить письменные высказывания).

Дисциплина структурирована по 4 блокам, каждый из которых состоит из практических аудиторных занятий, объединенных одной темой, и самостоятельной работы.

### Блок 1

#### Профессия экономиста. Собеседование

Лексический материал: Отношение к профессии. Устройство на работу.

Грамматический материал: времена группы Present.

Письмо: резюме, сопроводительное письмо

### Блок 2

#### Переговоры

Лексический материал: Ведение переговоров

Грамматический материал: модальные глаголы (часть 2)

Письмо: эссе

### Блок 3

#### Деловой этикет. Конкуренция

Лексический материал: Речевой этикет. Конкуренция.

Грамматический материал: безличные формы глагола  
Письмо: повестка и протокол

**Блок 4**  
**Маркетинг**

Лексический материал: Маркетинг  
Грамматический материал: словообразование  
Письмо: проект

**4. Тематический план**

| №     | Разделы и темы                      | Всего часов | Формы занятий |          |                      |                      |                        |
|-------|-------------------------------------|-------------|---------------|----------|----------------------|----------------------|------------------------|
|       |                                     |             | лекции        | семинары | практические занятия | лабораторные занятия | самостоятельная работа |
| 1     | Профессия экономиста. Собеседование | 17          |               |          | 2                    |                      | 15                     |
| 2     | Переговоры                          | 17          |               |          | 2                    |                      | 15                     |
| 3     | Деловой этикет. Конкуренция         | 17          |               |          | 2                    |                      | 15                     |
| 4     | Маркетинг                           | 17          |               |          | 2                    |                      | 15                     |
| 5     | Контроль                            | 4           |               |          |                      |                      | 4                      |
| Итого |                                     | 72          |               |          | 8                    |                      | 64                     |

**5. Виды образовательной деятельности**

**Контактная работа** – 8 часов

**Самостоятельная работа** – 60 часов

**Контроль** – 4 часа

**Тематические блоки**

**Блок 1**

**Профессия экономиста. Собеседование**

**Аудиторная работа**

Лексический материал: Обсуждение вокабуляра по теме блока

Чтение, перевод и обсуждение текста Why Economics (Уваров с. 21-22)

Упражнения на развитие навыков устной речи: упр. 1,2 (Уваров с.23-24)

Грамматика: Настоящее простое время, Настоящее продолженное время

Аудирование: <https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-dlya-ekonomistov-a2-b2-english-for-business-audiomaterialy-v-ebs-489720#page/27>

**Самостоятельная работа**

Лексический материал: Закрепление вокабуляра по теме блока

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: How to win job interviews (Уваров с. 25), Major divisions of economics (Барановская с. 7-8), Economic problems (Барановская с. 13)

Речевая ситуация: Собеседование при приеме на работу

Грамматика: Настоящее совершенное время. Повторение времен группы Present (Уваров с. 22-23)

Коммуникативное задание: Инсценируйте диалоги (упр. 8 стр. 25)

Тексты и упражнения для аудирования: A new job (аудиоматериалы хранятся в фонде кафедры)

Письмо: Правила составления резюме, CV (Богацкий с.44, 48-50), составление резюме и сопроводительного письма

**Блок 2**

**Переговоры**

**Аудиторная работа**

Лексический материал: Обсуждение вокабуляра по теме блока (Уваров с. 121)

Чтение, перевод и обсуждение текста Negotiation (Уваров с. 122-123)

Упражнения на развитие навыков устной речи: упр. 1,2 (Уваров с.125)

Грамматика: модальные глаголы(Уваров с. 124-125)

Аудирование: <https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-dlya-ekonomistov-a2-b2-english-for-business-audiomaterialy-v-ebs-489720#page/129>

### **Самостоятельная работа**

Лексический материал: Закрепление вокабуляра по теме блока

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: Howtowinnegotiations (Уваров с. 126),Initialconditions (Уваров с. 127),Negotiatingdeals, Negotiationskills(материалы хранятся в фонде кафедры)

Речевая ситуация: Переговоры между представителями разных компаний

Грамматика: модальные глаголы

Коммуникативное задание: инсценировать проведение переговоров между бизнес-партнерами

Письмо: составление плана переговоров, эссе на тему “Правила переговоров”.

## **Блок 3**

### **Деловой этикет. Конкуренция**

#### **Аудиторная работа**

Лексический материал: Обсуждение вокабуляра по теме блока(Уваров с. 131)

Грамматика: Безличные формы глагола (Уваров с. 134)

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: EthicsinEconomics (Уваров с. 132-133)

Упражнения на развитие навыков устной речи: упр. 1,2,3 (Уваров с. 123)

Аудирование: <https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-dlya-ekonomistov-a2-b2-english-for-business-audiomaterialy-v-ebs-489720#page/141>

### **Самостоятельная работа**

Лексический материал: Закрепление вокабуляра по теме блока

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: Competition (Уваров с.135-136), Themainformsofcompetition (Уваров с. 136-137), Howtowinthewaragainstyourcompetitors (Уваров с. 137-138),Skills focus (Уваров с. 139-140)

Речевая ситуация: Совещание по проблеме новых конкурентов

Грамматика: Безличные формы глагола

Коммуникативное задание: инсценировать обсуждение основных проблем, связанных с конкуренцией

Письмо: повестка и протокол переговоров

## **Блок 5**

### **Маркетинг**

#### **Аудиторная работа**

Лексический материал: Обсуждение вокабуляра по теме блока(Уваров с. 192-93)

Грамматика: Словообразование (Уваров с. 198-199)

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: Marketing (Уваров с.193-194)

Упражнения на развитие навыков устной речи: упр. 1,2,3 (Уваров с. 195-197)

Аудирование: <https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-dlya-ekonomistov-a2-b2-english-for-business-audiomaterialy-v-ebs-489720#page/203>

### **Самостоятельная работа**

Лексический материал: Закрепление вокабуляра по теме блока

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: Marketing (Уваров с.194-195), Howtoorganizeaneffectiveadvertising campaign? (Уваров с.199-200),Marketing (Даниленко с. 45-46)

Речевая ситуация: организация команды по разработке новой оригинальной продукции

Грамматика: Словообразование

Коммуникативное задание: в форме диалога обсудить необходимые вопросы при разработке и выпуске на рынок новой продукции

Проект: программа и план разработки и выпуска нового продукта

## **6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)**

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Для текущего контроля привлекаются задания следующих типов: 1) лексико-грамматический тест; 2) монологическое высказывание на предложенную тему; 3) диалогическое высказывание на предложенную тему; 4) чтение и пересказ текста на одну из лексических тем семестра; 5) контроль навыков письма (сочинение, эссе); 6) проектная работа.

### **Критерии оценивания заданий для текущего контроля и образцы заданий**

**1) Контроль лексико-грамматических навыков** проводится с помощью тестовых заданий. В тест включено порядка 15 заданий. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

*Образцы тестовых заданий для текущего контроля*

#### **ЗАДАНИЕ 1. Выберите один вариант ответа.**

He said that the child ... be left alone. She is too young to look after herself.

- |            |                   |
|------------|-------------------|
| 1) should  | 2) may            |
| 3) mustn't | 4) didn't have to |

#### **ЗАДАНИЕ 2. Выберите один вариант ответа.**

She said they ... see anything in the dark room

- |        |             |
|--------|-------------|
| 1) may | 2) couldn't |
| 3) can | 4) need     |

#### **ЗАДАНИЕ 3. Выберите один вариант ответа.**

She noticed that there ... a stranger in the corner of the room.

- |        |             |
|--------|-------------|
| 1) is  | 2) has been |
| 3) was | 4) were     |

#### **ЗАДАНИЕ 4. Выберите верный вариант.**

If I were you, I ... him as soon as possible.

- |              |               |
|--------------|---------------|
| 1) called    | 2) would call |
| 3) will call | 4) am calling |

#### **ЗАДАНИЕ 5. Выберите верный вариант.**

\_\_\_\_\_ I have your pen for a moment?

- |          |         |
|----------|---------|
| 1) ought | 2) must |
| 3) may   | 4) have |

#### **ЗАДАНИЕ 6. Выберите один вариант ответа.**

The policeman asked me if I ... the car accident

- |             |                   |
|-------------|-------------------|
| 1) had seen | 2) have seen      |
| 3) saw      | 4) have been seen |

#### **ЗАДАНИЕ 7. Выберите верный вариант.**

'Open the window' she said. She asked me \_\_\_\_\_.

- |                       |                          |
|-----------------------|--------------------------|
| 1) to open the window | 2) had opened the window |
|-----------------------|--------------------------|

3) if I open the window

4) not to open the window

**ЗАДАНИЕ 8. Выберите верный вариант.**

Martha told me 'I have known Olly since childhood'. Martha told that she \_\_\_\_\_ Olly since childhood.

1) knew

2) has known

3) had known

4) knows

**ЗАДАНИЕ 9. Выберите верный вариант.**

Do you know her?' I said to the girl. I asked \_\_\_\_\_ her.

1) if she know

2) if she knew

3) she knew

4) if she knows

**ЗАДАНИЕ 10. Выберите верный вариант.**

What \_\_\_\_ you do if you won lots of money?

1) will

2) would

3) won't

4) wouldn't

**ЗАДАНИЕ 11. Выберите верный вариант.**

If the students were studying, \_\_\_\_ you disturb them?

1) will

2) would

3) won't

4) wouldn't

**ЗАДАНИЕ 12. Выберите верный вариант.**

If you make so much noise, I \_\_\_\_ be able to sleep.

1) will

2) would

3) won't

4) wouldn't

**ЗАДАНИЕ 13. Выберите верный вариант.**

They \_\_\_\_ have missed the last bus if they had hurried.

1) will

2) would

3) won't

4) wouldn't

**ЗАДАНИЕ 14. Выберите верный вариант.**

If you are a good girl, I \_\_\_\_ buy you some chocolate.

1) will

2) would

3) won't

4) wouldn't

**ЗАДАНИЕ 15. Выберите верный вариант.**

If Chris didn't fall in love with Jane, he \_\_\_\_ give her flowers.

1) will

2) would

3) won't

4) wouldn't

Ответы:

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2  | 2  | 3  | 4  | 1  | 4  |

Шкала оценивания:

| Процент правильно<br>выполненных тестовых<br>заданий | Оценка  |
|------------------------------------------------------|---------|
| 86% – 100%                                           | отлично |

|           |                     |
|-----------|---------------------|
| 69% - 85% | хорошо              |
| 50% - 68% | удовлетворительно   |
| Менее 50% | неудовлетворительно |

## 2) Контроль навыков говорения.

Тематические монологические высказывания (подготовленная речь) должны содержать 12 – 25 фраз, должна быть продемонстрирована стандартная структура монологического высказывания (введение, основная часть, заключение), необходимо использовать средства логической связи.

*Образцы заданий для текущего контроля*

Speak on the topic “My future profession”.

Шкала оценивания монологической речи:

| Количество первичных баллов | Оценка              |
|-----------------------------|---------------------|
| 9-10                        | отлично             |
| 7-8                         | хорошо              |
| 5-6                         | удовлетворительно   |
| Менее 5                     | неудовлетворительно |

Шкала оценивания монологической речи (первичные баллы):

|    |                                                                                                                                                                                                                            |          |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1. | Полное раскрытие темы. Соответствие высказывания коммуникативной задаче. Богатый лексический запас (синонимы, фразеологизмы, фразовые глаголы, стиль высказывания, соответствующий коммуникативной задаче)                 | 2 балла  |
|    | Тема в целом раскрыта. Коммуникативная задача решена не полностью, но не менее чем на 50%. Стиль высказывания в целом отвечает поставленной цели, частично задействованы синонимы, фразеологизмы, фразовые глаголы.        | 1 балл   |
|    | Тема раскрыта менее чем на 50%. Коммуникативная задача решена менее чем на 50%. Лексический запас скудный, отсутствуют синонимы, фразеологизмы, фразовые глаголы. Стиль высказывания не соответствует поставленной задаче. | 0 баллов |
| 2. | Правильное грамматическое и фонетическое оформление высказывания. Небольшое количество негрубых ошибок (1-3)                                                                                                               | 2 балла  |
|    | Грамматическое и фонетическое оформление высказывания в целом правильно, однако, допущено 4-7 грамматических и/или фонетических ошибок (из них не более 2 грубых)                                                          | 1 балл   |
|    | Понимание высказывания затруднено из-за большого количества грамматических (8 или более) и/или фонетических (8 или более) ошибок                                                                                           | 0 баллов |
| 3. | Темп речи соответствует естественному, отсутствие заметных пауз.                                                                                                                                                           | 2 балла  |
|    | В целом естественный темп речи, имеется не более 3 заметных пауз.                                                                                                                                                          | 1 балл   |
|    | Преимущественно замедленный, неестественный темп речи, имеются 4 и более заметные паузы.                                                                                                                                   | 0 баллов |
| 4. | Полная смысловая завершенность и логичность высказывания                                                                                                                                                                   | 2 балла  |
|    | Высказывание в основном логично и носит достаточно завершенный характер, но средства логической связи использованы недостаточно или не всегда корректно.                                                                   | 1 балл   |
|    | Высказывание нелогично и/или не носит завершенного характера, средства логической связи не использованы или большая их часть использована неверно.                                                                         | 0 баллов |

|       |                                                                                                                                 |           |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 5.    | Наличие выводов, заключения                                                                                                     | 2 балла   |
|       | Заключение присутствует, однако, сделанные выводы не полны либо не в полной мере соотносятся с логикой построения высказывания. | 1 балл    |
|       | Заключение отсутствует                                                                                                          | 0 баллов  |
| Итого |                                                                                                                                 | 10 баллов |

Диалогические высказывания демонстрируют способность и готовность к взаимодействию для решения коммуникативных задач. Контролируются умения каждого участника диалога задавать вопросы для получения (уточнения) информации, а также отвечать на заданные ему вопросы. Объем высказывания – 8-12 фраз для каждого участника диалога.

#### *Образцы заданий для текущего контроля*

##### **Семестр 1**

You play the part of a participant in the international conference on the issues of business ethics. Discuss the problems of business ethics in Russia and Great Britain with the participant from Liverpool. Be active and polite.

Шкала оценивания диалогической речи:

| Количество первичных баллов | Оценка              |
|-----------------------------|---------------------|
| 9-10                        | отлично             |
| 7-8                         | хорошо              |
| 5-6                         | удовлетворительно   |
| Менее 5                     | неудовлетворительно |

Шкала оценивания диалогической речи (первичные баллы):

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1. | Полное раскрытие темы. Соответствие высказывания коммуникативной задаче. Богатый лексический запас (синонимы, фразеологизмы, фразовые глаголы, стиль высказывания, соответствующий коммуникативной задаче) Разные виды вопросов, абсолютно корректное и разнообразное использование фраз речевого этикета                                       | 2 балла  |
|    | Тема в целом раскрыта. Коммуникативная задача решена не полностью, но не менее чем на 50%. Стиль высказывания в целом отвечает поставленной цели, частично задействованы синонимы, фразеологизмы, фразовые глаголы. Используется несколько типов вопросов, фразы речевого этикета в целом использованы корректно, допущены 1-2 негрубые ошибки. | 1 балл   |
|    | Тема раскрыта менее чем на 50%. Коммуникативная задача решена менее чем на 50%. Лексический запас скудный, отсутствуют синонимы, фразеологизмы, фразовые глаголы. Стиль высказывания не соответствует поставленной задаче. Задаваемые вопросы однотипны, фразы речевого этикета не использованы или использованы некорректно.                   | 0 баллов |
| 2. | Правильное грамматическое и фонетическое оформление высказывания. Небольшое количество негрубых ошибок (1-3)                                                                                                                                                                                                                                    | 2 балла  |
|    | Грамматическое и фонетическое оформление высказывания в целом правильно, однако, допущено 4-7 грамматических и/или фонетических ошибок (из них не более 2 грубых)                                                                                                                                                                               | 1 балл   |
|    | Понимание высказывания затруднено из-за большого количества грамматических (8 или более) и/или фонетических (8 или более)                                                                                                                                                                                                                       | 0 баллов |

|    |                                                                                                                                                          |           |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|    | ошибок                                                                                                                                                   |           |
| 3. | Темп речи соответствует естественному, отсутствие заметных пауз.                                                                                         | 2 балла   |
|    | В целом естественный темп речи, имеется не более 3 заметных пауз.                                                                                        | 1 балл    |
|    | Преимущественно замедленный, неестественный темп речи, имеются 4 и более заметные паузы.                                                                 | 0 баллов  |
| 4. | Полная смысловая завершенность и логичность высказывания                                                                                                 | 2 балла   |
|    | Высказывание в основном логично и носит достаточно завершенный характер, но средства логической связи использованы недостаточно или не всегда корректно. | 1 балл    |
|    | Высказывание нелогично и/или не носит завершенного характера, средства логической связи не использованы или большая их часть использована неверно.       | 0 баллов  |
| 5. | Наличие выводов, заключения                                                                                                                              | 2 балла   |
|    | Заключение присутствует, однако, сделанные выводы не полны либо не в полной мере соотносятся с логикой построения высказывания.                          | 1 балл    |
|    | Заключение отсутствует                                                                                                                                   | 0 баллов  |
|    | Итого                                                                                                                                                    | 10 баллов |

### 3) Контроль навыков чтения.

Проверяется уровень сформированности умения понимать основное / полное и точное содержание текста в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.

*Образцы заданий для текущего контроля*

Read and translate the text. Answer the questions.

#### **Economic security of countries**

Economic security, in the context of politics and international relations, is the ability of a nation-state to follow its choice of policies to develop the national economy in the manner desired. Historically, conquest of nations have made conquerors rich through plunder, access to new resources and enlarged trade through controlling of the conquered nations' economy. In today's complex system of international trade, characterised by multi-national agreements, mutual inter-dependence and availability of natural resources etc., Economic security today forms, arguably, as important a part of national security as military policy.

Economic security has been proposed as a key determinant of international relations, particularly in the geopolitics of petroleum in American foreign policy after September 11, 2001.

In Canada, threats to the country's overall economic security are considered economic espionage, which is "illegal, clandestine or coercive activity by a foreign government in order to gain unauthorized access to economic intelligence, such as proprietary information or technology, for economic advantage."

Answer the following questions:

1. What is economic security of the country?
2. What is considered as a threat to the country's economic security in Canada?
3. Why is economic security a key determinant of international relations nowadays?

Шкала оценивания навыков чтения:

|                             |        |
|-----------------------------|--------|
| Количество первичных баллов | Оценка |
|-----------------------------|--------|

|         |                     |
|---------|---------------------|
| 9-10    | отлично             |
| 7-8     | хорошо              |
| 5-6     | удовлетворительно   |
| Менее 5 | неудовлетворительно |

Шкала оценивания навыков чтения (первичные баллы):

|       |                                                                                                                                                |           |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1.    | Основное / полное и точное понимание содержания текста достигнуто.                                                                             | 2 балла   |
|       | Достигнуто частичное понимание содержания текста.                                                                                              | 1 балл    |
|       | Содержание текста студентом не понято.                                                                                                         | 0 баллов  |
| 2.    | Полное понимание структурно-смысловых связей в тексте                                                                                          | 2 балла   |
|       | Частичное понимание структурно-смысловых связей в тексте                                                                                       | 1 балл    |
|       | Отсутствие понимания структурно-смысловых связей в тексте                                                                                      | 0 баллов  |
| 3.    | Полное понимание структурно-синтаксических связей в тексте                                                                                     | 2 балла   |
|       | Частичное понимание структурно-синтаксических связей в тексте                                                                                  | 1 балл    |
|       | Отсутствие понимания структурно-синтаксических связей в тексте                                                                                 | 0 баллов  |
| 4.    | Умение безошибочно находить и извлекать запрашиваемую информацию из текста                                                                     | 2 балла   |
|       | Умение находить и извлекать запрашиваемую информацию из текста. Допускаются 1-2 ошибки.                                                        | 1 балл    |
|       | Запрашиваемая информация из текста не найдена или найдена некорректно, присутствуют 3 и более ошибки.                                          | 0 баллов  |
| 5.    | Владение техникой чтения, норм фонетического и интонационного оформления чтения. Ошибки в произношении и интонационном оформлении отсутствуют. | 2 балла   |
|       | Нормы техники чтения в целом соблюдены, однако присутствуют ошибки в произношении и интонировании (не более 5)                                 | 1 балл    |
|       | В чтении присутствует значительное количество произносительных и интонационных ошибок (более 5)                                                | 0 баллов  |
| Итого |                                                                                                                                                | 10 баллов |

#### 4) Контроль навыков письма.

Участник творчески решает коммуникативную задачу, проявляет оригинальность мышления. Объем работы соответствует заданному, либо отклоняется от заданного не более чем на 10% в сторону увеличения или уменьшения (200 – 300 слов).

*Образцы заданий для текущего контроля*

Comment on the following statement: “3 crucial skills of a good negotiator”

*Требования к структуре сочинения-эссе*

- Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.
- Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу.
- Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме.

*Требования, предъявляемые к написанию докладов*

- грамотность;
- стилистическая адекватность;
- содержательность (полнота отражения и раскрытия темы);
- связанность текста;
- объем (7-10 печ. листов, поля 2 см, основной текст: TimesNewRoman, 14 пт, интервал полуторный).

#### *Структура доклада:*

- титульный лист
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

#### *Структура резюме*

- Контактная информация
- Цель
- Опыт работы
- Образование
- Дополнительное образование
- Профессиональные навыки
- Личные качества
- Дополнительная информация
- Рекомендации

#### *Рекомендации по написанию личного письма*

- В правом верхнем углу укажите адрес в следующем порядке: номер дома, название улицы, город, страна
- Под адресом, пропустив строку, необходимо написать дату письма.
- Письмо начинается с неофициального обращения.
- Разделите текст письма на несколько логических абзацев, каждый из которых начните с красной строки.
  - В первом абзаце вам следует поблагодарить своего друга за его письмо: Вы можете также извиниться за то, что не писали раньше и/или упомянуть какой-либо факт из полученного письма.
  - Основная часть письма (2–3 абзаца). В ней вы должны раскрыть все аспекты, указанные в задании.
  - В последнем параграфе следует объяснить, почему вы заканчиваете письмо, и упомянуть о дальнейших контактах.
- В конце письма на отдельной строке указывается завершающая фраза-клише, которая зависит от близости автора и адресата.
- На следующей строке под завершающей фразой указывается имя автора.

#### *Рекомендации по написанию аннотации*

- Аннотация - это краткое, обобщенное описание (характеристика) текста книги, статьи. Перед текстом аннотации даются выходные данные (автор, название, место и время издания) в

номинативной форме. Эти данные могут также быть включены в первую часть аннотации.

- Аннотация обычно состоит из двух частей. В первой части формулируется основная тема книги, статьи; во второй части перечисляются (называются) основные положения.
- Образцы клишированных фраз для аннотаций:
  - The article is headlined...
  - The headline of the article I have read is...
  - The author of the article is...
  - The main idea of the article is...
  - The article is about...
  - I found the article (rather) interesting (important, useful) as / because...

Шкала оценивания навыков письма:

| Количество первичных баллов | Оценка              |
|-----------------------------|---------------------|
| 9-10                        | отлично             |
| 7-8                         | хорошо              |
| 5-6                         | удовлетворительно   |
| Менее 5                     | неудовлетворительно |

Шкала оценивания навыков письма (первичные баллы):

|    |                                                                                                                                                                                                     |          |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1. | Коммуникативная задача полностью решена, содержание отражает все аспекты.                                                                                                                           | 2 балла  |
|    | Коммуникативная задача решена не полностью, но не менее чем на 50%                                                                                                                                  | 1 балл   |
|    | Коммуникативная задача решена менее чем на 50%                                                                                                                                                      | 0 баллов |
| 2. | Богатый лексический запас, необходимый для раскрытия темы, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью.                                                                       | 2 балла  |
|    | Стиль высказывания в целом отвечает поставленной цели, частично задействованы синонимы, фразеологизмы, фразовые глаголы, лексическая сочетаемость в целом соблюдается, допущены 2-3 негрубые ошибки | 1 балл   |
|    | Лексический запас скудный, отсутствуют синонимы, фразеологизмы, фразовые глаголы. Стиль высказывания не соответствует поставленной задаче, лексическая сочетаемость не соблюдена.                   | 0 баллов |
| 3. | Правильное оформление с точки зрения грамматики, орфографии и пунктуации. Небольшое количество негрубых ошибок (1-3)                                                                                | 2 балла  |
|    | В целом правильное оформление с точки зрения грамматики, орфографии и пунктуации. Допущено 3-7 ошибок (в том числе не более 3 грубых)                                                               | 1 балл   |
|    | Неправильное оформление с точки зрения грамматики, орфографии и пунктуации. Допущено более 8 ошибок (в том числе более 4 грубых)                                                                    | 0 баллов |
| 4. | Имеются все структурные компоненты текста (вступление, основная часть, заключение). Текст правильно разделен на абзацы.                                                                             | 2 балла  |
|    | Структурная организация текста в целом соблюдена, однако, отсутствует введение или заключение, текст в целом правильно разделен на абзацы                                                           | 1 балл   |
|    | Структурная организация текста не соблюдена, однако, отсутствуют введение и заключение, текст неправильно разделен на абзацы                                                                        | 0 баллов |

|    |                                                                                                                                                          |           |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 5. | Полная смысловая завершенность и логичность высказывания. Имеются разнообразные средства логической связи.                                               | 2 балла   |
|    | Высказывание в основном логично и носит достаточно завершенный характер, но средства логической связи использованы недостаточно или не всегда корректно. | 1 балл    |
|    | Высказывание нелогично и/или не носит завершенного характера, средства логической связи не использованы или большая их часть использована неверно.       | 0 баллов  |
|    | Итого                                                                                                                                                    | 10 баллов |

### 5) Контроль участия в проекте.

Основной целью использования метода проектов в обучении иностранному языку является возможность в овладении учащимися коммуникативной компетенцией, т.е. практическому овладению иностранным языком.

#### *Образцы заданий для текущего контроля*

Do a project on the topic “Popular marketing techniques”

#### *Этапы работы над проектом*

- выбрать и обсудить тему проекта;
- создать рабочую группу;
- спланировать этапы работы по созданию проектного продукта и формы презентации;
- распределить задания между участниками проекта;
- проводить работу в запланированной последовательности;
- подготовить материал для презентации;
- обсудить с преподавателем подготовленный материал;
- представить проект на занятии.

| Количество первичных баллов | Оценка              |
|-----------------------------|---------------------|
| 9-10                        | отлично             |
| 7-8                         | хорошо              |
| 5-6                         | удовлетворительно   |
| Менее 5                     | неудовлетворительно |

Шкала оценивания участия в проекте (первичные баллы):

|                                                                                                                                                                                          |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1. Выявление и формулирование проблемы с использованием языковых, социолингвистических и профессиональных знаний. Понимание основной идеи проблемного текста.                            | 0-2 балла |
| 2. Умение анализировать текстовую информацию из различных дополнительных источников, учитывать разные подходы к решению проблемы                                                         | 0-2 балла |
| 3. Умение взаимодействовать в группе в режиме «мозговая атака», предлагать и отстаивать свою точку зрения, вносить возражения, делать выводы с использованием средств иностранного языка | 0-2 балла |
| 4. Умение управлять дискуссией, выражать одобрительную / неодобрительную оценку предложениям, выработать в группе единый подход к решению проблемы                                       | 0-2 балла |

|                                     |           |
|-------------------------------------|-----------|
| 5. Владение навыками публичной речи | 0-2 балла |
| Итого                               | 10 баллов |

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

**Промежуточный контроль** проводится в конце семестра в форме зачета.

Зачетные задания включают в себя: 1. Лексико-грамматический тест. 2. Чтение, перевод, обсуждение текста на английском языке. Время выполнения теста – 15 минут. Время на подготовку второго задания – 20 минут.

Перед началом работы студенты предупреждаются о том, что понимание текста будет проверено вопросами по содержанию текста.

### *Образцы заданий*

#### **Образец лексико-грамматического теста. (Задание 1)**

**ЗАДАНИЕ 1.** Выберите один вариант ответа.

Do you know who \_\_\_\_\_ the fact that sound travels in waves?

- 1) invented    2) developed  
3) discovered                      4) found

**ЗАДАНИЕ 2.** Выберите один вариант ответа.

Once they have finished the extension to the \_\_\_\_\_, there will be room for them to take on a lot more workers..

- 1) manufacturing    2) trade  
3) industry                              4) factory

**ЗАДАНИЕ 3.** Выберите один вариант ответа.

The \_\_\_\_\_ for this position starts at \$30,000 per year.

- 1) wage                              2) payment  
3) salary                              4) tip

**ЗАДАНИЕ 4.** Выберите один вариант ответа.

Here we provide all our \_\_\_\_\_ members, from senior management down, with regular training.

- 1) staff                              2) crowd  
3) crew                              4) firm

**ЗАДАНИЕ 5.** Выберите один вариант ответа.

He \_\_\_\_\_ a rewarding job recently.

- 1) will be offered                              2) is offered  
3) has been offered                              4) was offered

**ЗАДАНИЕ 6.** Выберите один вариант ответа.

I don't know \_\_\_\_\_ about him.

- 1) something    2) any  
3) anything                              4) nothing

**ЗАДАНИЕ 7.** Выберите один вариант ответа.

Sam \_\_\_\_\_ riding a motorbike when he \_\_\_\_\_ 12 years old

- 1) was learnt, was    2) learnt, was  
3) was learning, were                              4) were learnt, was

**ЗАДАНИЕ 8.** Выберите один вариант ответа.

The child ... be left alone. She is too young to look after herself.

- 1) should                              2) may  
3) mustn't    4) has

**ЗАДАНИЕ 9.** Выберите один вариант ответа.

... we had a lot of free time, we decided to go to the park.

- 1) As                              2) So  
3) Although                              4) Nevertheless

**ЗАДАНИЕ 10.** Выберите один вариант ответа.

We ... see anything in the dark room

- 1) may
- 2) couldn't
- 3) didn't have to
- 4) need

ЗАДАНИЕ 11. Выберите один вариант ответа.

I went to work ... I had a high temperature.

- 1) while
- 2) as
- 3) and
- 4) though

ЗАДАНИЕ 12. Выберите один вариант ответа.

Tell me \_\_\_\_\_ there is anything else you want to see in Minsk

- 1) what
- 2) if
- 3) which
- 4) then

ЗАДАНИЕ 13. Выберите один вариант ответа.

The policeman asked me if I ... the car accident

- 1) had seen
- 2) have seen
- 3) saw
- 4) have been seen

ЗАДАНИЕ 14. Выберите один вариант ответа.

He ... to become a doctor when he ... school.

- 1) dreams; leaves
- 2) will dream; leaves
- 3) dreams; will leave
- 4) dreams; is leaving

ЗАДАНИЕ 15. Выберите один вариант ответа.

Please turn the radio ..., it's too loud.

- 1) up
- 2) to
- 3) on
- 4) down

ЗАДАНИЕ 16. Выберите один вариант ответа.

There is nobody in the room, you ... work here.

- 1) can
- 2) must
- 3) are to
- 4) should

ЗАДАНИЕ 17. Выберите один вариант ответа.

Who did you meet when you were walking ... the forest?

- 1) of
- 2) for
- 3) under
- 4) through

ЗАДАНИЕ 18. Выберите один вариант ответа.

How many books ... in Paul's study?.

- 1) are
- 2) there are
- 3) are there
- 4) there

ЗАДАНИЕ 19. Выберите один вариант ответа.

My friend is afraid of ....

- 1) goose and ox
- 2) oxes and geese
- 3) oxen and geese
- 4) geese and mouses

ЗАДАНИЕ 20. Выберите один вариант ответа.

The water in this river is \_\_\_\_\_ than in the lake.

- 1) clearer
- 2) clearest
- 3) more clear
- 4) most clear

## Образец текста на чтение, перевод, обсуждение на английском языке (Задание 2)

### Telephone

The use of computers in business, industry and communication services is widespread today. Computer-controlled robots are able to improve the quality of manufactured products and to increase the productivity of industry. Computers can control the work of power stations, plants and docks. They help to make different decisions and manage economy.

The work of banks depends upon computer terminals for millions of daily operations. Without these terminals, records of deposits and withdrawals would be difficult to maintain, and it would be impossible to make inquiries about the current status of customer accounts.

Computers form a part of many military systems including communication and fire control. They are applied for automatic piloting and automatic navigation. Space exploration depends on computers for guidance, on-board environment and research.

Computers find application in astronomy and upper atmosphere research. Weather forecasting, library information services can benefit from computers too.

It is interesting to note that computers are widely used in medicine. They became valuable medical diagnostic tools. Computers are used for optical scanning and image processing, ranging from pattern recognition to image processing. Technicians can operate computer tomography scanners which combine X-rays with computer technology to give sectional views of the body of patients. The views then can be combined into a single image shown on the screen.

It should be noticed that learning on a computer can be fun. Students spend more time with computer-aided instruction performing the assigned task, as compared with conventional class-room.

Many other uses of computers that we cannot imagine at present will become commonplace in the transition from an industrial to post industrial, or information society.

### **Критерии оценивания заданий для промежуточного контроля**

Общая оценка «зачтено» по результатам промежуточного контроля ставится при получении оценок «зачтено» по нескольким частям зачетного задания.

Шкала оценивания задания №1:

| Процент правильно<br>выполненных тестовых<br>заданий | Оценка     |
|------------------------------------------------------|------------|
| 100% - 50%                                           | зачтено    |
| Менее 50%                                            | не зачтено |

Шкала оценивания задания №2:

| Количество первичных<br>баллов | Оценка<br>(недифференцированная) |
|--------------------------------|----------------------------------|
| 10-5                           | зачтено                          |
| Менее 5                        | не зачтено                       |

Шкала оценивания задания №2 (первичные баллы):

|    |                                                                       |         |
|----|-----------------------------------------------------------------------|---------|
| 1. | 1. Основное / полное и точное понимание содержания текста достигнуто. | 2 балла |
|    | Достигнуто частичное понимание содержания текста.                     | 1 балл  |

|       |                                                                                                                                                |           |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|       | Содержание текста студентом не понято.                                                                                                         | 0 баллов  |
| 2.    | Полное понимание структурно-смысловых связей в тексте                                                                                          | 2 балла   |
|       | Частичное понимание структурно-смысловых связей в тексте                                                                                       | 1 балл    |
|       | Отсутствие понимания структурно-смысловых связей в тексте                                                                                      | 0 баллов  |
| 3.    | Полное понимание структурно-синтаксических связей в тексте                                                                                     | 2 балла   |
|       | Частичное понимание структурно-синтаксических связей в тексте                                                                                  | 1 балл    |
|       | Отсутствие понимания структурно-синтаксических связей в тексте                                                                                 | 0 баллов  |
| 4.    | Умение безошибочно находить и извлекать запрашиваемую информацию из текста                                                                     | 2 балла   |
|       | Умение находить и извлекать запрашиваемую информацию из текста. Допускаются 1-2 ошибки.                                                        | 1 балл    |
|       | Запрашиваемая информация из текста не найдена или найдена некорректно, присутствуют 3 и более ошибки.                                          | 0 баллов  |
| 5.    | Владение техникой чтения, норм фонетического и интонационного оформления чтения. Ошибки в произношении и интонационном оформлении отсутствуют. | 2 балла   |
|       | Нормы техники чтения в целом соблюдены, однако присутствуют ошибки в произношении и интонировании (не более 5)                                 | 1 балл    |
|       | В чтении присутствует значительное количество произносительных и интонационных ошибок (более 5)                                                | 0 баллов  |
| Итого |                                                                                                                                                | 10 баллов |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 7.1. Основная литература

1. Английский язык для экономистов (B1–B2) : учебник и практикум для вузов / Т. А. Барановская [и др.] ; ответственный редактор Т. А. Барановская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15097-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488977>
2. Даниленко, Л. П. Английский язык для экономистов (B1—B2) : учебник и практикум для вузов / Л. П. Даниленко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 130 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07990-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490932>
3. Уваров, В. И. Английский язык для экономистов (A2–B2). English for Business + аудиозаписи : учебник и практикум для вузов / В. И. Уваров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09049-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489547>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Богацкий, И.С. Бизнес-курс английского языка / И.С. Богацкий, Н.М. Дюканова. – ООО Дом Славянской Книги, 2015. – 352 с.
2. Восковская А.С. Английский язык для вузов: Учебное пособие / А.С. Восковская, Т.А. Карпова. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 352 с. – (Высшее образование);
3. Голицынский Ю. Грамматика. Сборник упражнений. – 6-е изд. – СПб.: КАРО, 2008. – 538 с.
4. Гуревич, В. В. Практическая грамматика английского языка: упражнения и комментарии = PracticalEnglishGrammar : учеб. пособие / В. В. Гуревич .— 9-е изд .— М. : Флинта : Наука, 2012 .— 296 с.
5. Диева Н.Г. Учебно-методическое пособие по развитию навыков грамматики английского языка. Часть 2. – СмолГУ, Смоленск, 2014.

6. Дроздова, Т. Ю. Read&SpeakEnglish : комплекс.учеб. пособие [для студентов неязыковых вузов и учащихся сред. шк.] / Т. Ю. Дроздова, В. Г. Маилова, В. С. Николаева ; под ред. Т. Ю. Дроздовой .— СПб. : Антология, 2011 .— 320 с.
7. Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Маилова В.Г. EnglishGrammar: ReferenceandPractice: Учебное пособие. – 6-е изд. – СПб.: Химера, 2009. – 360 с.
8. Кучер И.Н. Учебно-методическое пособие по развитию навыков грамматики английского языка. Часть 1. – СмолГУ, Смоленск, 2015.
9. Murphy, R. Essential Grammar in Use / R. Murphy. – Cambridge University Press, 2012. – 319 p.
10. Murphy, R. English Grammar in Use / R. Murphy. – Cambridge University Press, 2012. – 144 p.
11. Христорождественская Л.П. Английский язык. Практический курс: в двух частях. – 4-е изд. – Мн.: ООО «Попурри», 2008.

### 7.3.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.native-english.ru/exercises> - Сайт, посвященный изучению английского языка: Native English - Английский язык онлайн
2. <http://www.study.ru> - Информационно-образовательный портал Study.ru
3. <http://www.bbc.co.uk/learningenglish> - Раздел сайта британской компании общественного вещания BBC, посвященный изучению английского языка
4. <https://www.rt.com> - Международная новостная сеть Russia Today (Россия сегодня)
5. <http://www.ru.wikipedia.org> - Универсальная интернет-энциклопедия
6. <http://www.english.language.ru/tests/index.html> - Образовательный веб-сайт Английский язык.ru

## 8. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине в университете имеется следующая необходимая база:

- Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Стандартная учебная мебель (26 посадочных мест), место преподавателя (1), доска (1), проектор.
- Аудитория для самостоятельной работы, стандартная учебная мебель, компьютеры с выходом в Интернет

## 9. Программное обеспечение

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. MicrosoftWindows Professional 7 Russian
2. Microsoft Office 2010 Russian