Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.10.2026 17:04:33
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ Устименко Ю.А.
«2» сентября 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.05Научно-исследовательский семинар "Научные исследования в образовательных организациях"

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Исследовательская деятельность в образовательной организации

Форма обучения заочная

Курс – 2

Семестр – 3,4

Всего зачетных единиц – 6

Форма отчетности: 3 семестр – зачет, 4 семестр – зачет

Программу разработала
Доктор педагогических наук, профессор Налётова Н.Ю.

Одобрена на заседании кафедры
«27» августа 2025 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой Чепикова Л.В.

Смоленск 2025

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Научно-исследовательский семинар "Научные исследования в образовательных организациях» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана. Теоретической базой для дисциплины являются следующие дисциплины: «Методология и методы педагогического исследования», «Инновационные процессы в образовании» и другие.

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар "Научные исследования в образовательных организациях"» является необходимой базой для освоения последующих дисциплин: «Сравнительные исследования в педагогике», «Научно-исследовательские проекты в образовании» и другие.

Изучение и аттестация по данному курсу, наряду с другими дисциплинами, являются необходимыми для успешного прохождения практик и итоговой государственной аттестации.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
УК 4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	**Знать:** стили делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами; основы поиска необходимой информации с использованием информационно-коммуникационных технологий. **Уметь:** ориентироваться при выборе приемлемых стилей делового общения в академическом и профессиональном сообществах; проводить поиск необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках **Владеть:** навыками делового общения в профессиональной среде; навыками поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**Знать:** закономерности, этапы и хронологические периоды исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории; основополагающие понятия и термины исторической науки; особенности и основные характеристики межкультурного разнообразия общества, историческую обусловленность межкультурного разнообразия общества, социально-исторические, этические и философские контексты межкультурной коммуникации. **Уметь:** ориентироваться в мировом историческом процессе; анализировать процессы и явления, происходившие в обществе, выявлять причинно-следственные связи и значение исторических событий; оценивать роль личности в истории; анализировать культурные традиции разных эпох и этнических общностей, понимать специфику межкультурных контактов в исторических, этнических и философских контекстах. **Владеть:** навыками самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой; навыками анализа отдельных событий отечественной и всеобщей истории; навыками межкультурного взаимодействия, терминологией философской науки, умением ориентироваться в этических и социальных коннотациях феноменов культуры

ПК1 Способен демонстрировать общенаучные базовые знания педагогики и психологии, понимание основных факторов, концепций, принципов, теорий, связанных со сферой профессиональной деятельности	. **Знать:** в рамках предметной области, относящейся к сфере научных интересов, содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, а также отражающие их базовые теории. **Уметь:** осуществлять отбор научного материала для реализации педагогических задач и задач научного исследования. **Владеть:** навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения поставленных в рамках научного исследования профессиональных задач.
ПК-2. Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в различных типах образовательных организаций.	**Знать:** принципы и подходы к планированию и проведению аналитических, имитационных и экспериментальных педагогических исследований. **Уметь:** разрабатывать категориальный аппарат научного исследования, формулировать и решать задачи, позволяющие достигать поставленной цели; определять соответствующие им методы, модифицировать существующие методы и методики и создавать новые, корректно их применять. **Владеть:** методами педагогического исследования в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования.
ПК-3. Способен осуществлять поиск, обработку, анализ и интерпретацию научной информации в целях исследования проблем образования.	**Знать:** источники научной информации и их классификацию по различным основаниям; формы информационных изданий; требования к изложению научной информации и оформлению результатов исследования. **Уметь:** использовать в профессиональной деятельности современные способы сбора, обработки, анализа, систематизации и интерпретации научной информации в целях исследования проблем образования. **Владеть:** современными методами поиска, анализа и обработки научной информации в целях исследования проблем образования.
ПК 4 Способен в составе научно-исследовательского и профессионального коллектива решать задачи профессиональной деятельности	**Знать:** содержание, сущность, закономерности, принципы работы в коллективе **Уметь:** взаимодействовать в рамках научного коллектива составлять и контролировать план выполняемой коллективной работы, планировать необходимые для выполнения работы ресурсы, оценивать результаты собственной работы. **Владеть:** способностью критически переосмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости вид и характер своей профессиональной деятельности в коллективе.

3. Содержание дисциплины

Генезис исследовательской деятельности учителя. Роль выдающихся педагогов в развитии исследовательской деятельности учителя. Социальная и психолого-педагогическая актуальность исследовательской деятельности учителя в настоящее время.

Методология исследования и методология педагогики: определения, задачи, функции. Методология педагогики как система знаний и область научно-познавательной деятельности. Уровни и формы методологического знания. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики.

Сущность понятия "метод исследования". Классификация методов педагогического исследования. Формы логического мышления в педагогическом исследовании. Методы теоретического исследования.

Сравнительно-исторические методы педагогического исследования. Прогностические методы исследования. Выбор методов исследования. Характеристика теоретических методов исследования (теоретический анализ и синтез, индукция и дедукция в научном познании, абстрагирование, конкретизация и идеализация, мысленный эксперимент, моделирование, методы формализации. Единство логического и исторического в педагогических исследованиях.Экспериментальные школы, их виды и содержание деятельности Подходы к рассмотрению сущности понятия "эксперимент".

Педагогический эксперимент как комплексный метод исследования. Основные направления экспериментальной деятельности в условиях модернизации структуры и содержания образования. Экспериментальные учебно-воспитательные учреждения как эпицентр поиска направлений модернизации образования.

Характерные признаки педагогического эксперимента и его виды (естественный и лабораторный; зондирующий или пилотажный; широкомасштабный и локальный; линейный и вариативный; констатирующий, обучающий или основной, контролирующий, сравнительный, вариативный). Модели экспериментов. Уровни и структура педагогического эксперимента. Логика и этапы эксперимента

Сущность и функции педагогической диагностики. Диагностика как специфический вид познания и составная часть педагогической деятельности. Социально-педагогическое значение педагогической диагностики. Сущность понятий "педагогическая диагностика", "диагностическая деятельность педагога". Объект и предмет диагностической деятельности учителя Организационно-содержательные аспекты развития и педагогические основы организации исследовательской деятельности учащихся.

Сущность исследовательской деятельности школьников и ее антропологический смысл. Основной категориальный аппарат процесса организации исследовательской деятельности школьников. Ученик как субъект собственной учебной и исследовательской деятельности. Исследовательская позиция школьника и ее формирование. Исследовательская культура и ее значение в профессионально-личностном росте учителя. Основные направления повышения профессионализма учителя в процессе исследовательской деятельности

Исследовательская культура учителя как важнейший элемент педагогической деятельности и часть профессионально-педагогической культуры. Понятие "исследовательская культура учителя". Структура исследовательской культуры учителя.

4. Тематический план

№	Разделы и	Всего	Формы занятий

п/п	темы	часов	лекции	практические занятия	самостоятельная работа
3 семестр					
1.	Учитель как исследователь	24	-	4	20
2	Методологические основы педагогического исследования.	24	-	4	20
3	Методы научно-педагогического исследования. Методы теоретического исследования в образовательных организациях.	24	-	4	20
4	Экспериментальные школы, их виды и содержание деятельности	32	-	2	30
	Подготовка к зачету	4	-	-	4
	Всего	108	-	14	94
4 семестр					
5	Структура программы педагогического эксперимента	24	-	4	20
6	Сущность и функции педагогической диагностики.	22	-	2	20
7	Организационно-содержательные аспекты развития и педагогические основы организации исследовательской деятельности учащихся.	32	-	4	28
8	Исследовательская культура и ее значение в профессионально-личностном росте учителя. Основные направления повышения профессионализма учителя в процессе исследовательской деятельности	22	-	2	20
	Подготовка к зачету	4	-	-	4
	Всего	108	-	12	92

	Итого	216	-	26	190

5. Виды образовательной деятельности

Занятия семинарского типа

3 семестр

Тема 1. Учитель как исследователь

Вопросы для обсуждения:

1. Генезис исследовательской деятельности учителя.
2. Роль выдающихся педагогов в развитии исследовательской деятельности учителя.
3. Социальная и психолого-педагогическая актуальность исследовательской деятельности учителя в настоящее время.
4. Направления профессионально-исследовательской деятельности учителя

Практические задания:

1. Создайте презентацию на тему «Этика педагога-исследователя» или Общие требования к исследовательской работе учителя

2. Условия задания**:** предложите компоненты, которые, на ваш взгляд, могут быть мотивы, побуждающие педагога к самообразованию и исследованию?

Групповая работа в командах, каждая группа предлагает свои мотивы

Тема 2. Методологические основы педагогического исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Методология исследования и методология педагогики: определения, задачи, функции.
2. Методология педагогики как система знаний и область научно-познавательной деятельности.
3. Уровни и формы методологического знания.
4. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики.
5. Значение принципов исследования в структуре методологического знания.

Практические задания:

1. Составьте глоссарий по теме «Основополагающие принципы педагогического исследования».
2. Напишите эссе на тему «Концепция как стратегический ориентир исследовательского поиска».

Тема 3. Методы научно-педагогического исследования. Методы теоретического исследования в образовательных организациях.

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация методов педагогического исследования.
2. Формы логического мышления в педагогическом исследовании.
3. Методы теоретического исследования.
4. Сравнительно-исторические методы педагогического исследования.

Практические задания:

1. Составьте схему теоретических методов исследования
2. Выработайте классификацию прогностических методов исследования в рамках общеобразовательной школы.

Тема 4. Экспериментальные школы, их виды и содержание деятельности

Вопросы для дискуссии:

1. Подходы к рассмотрению сущности понятия "эксперимент", "эксперимент в образовании
2. Педагогический эксперимент как комплексный метод исследования.
3. Основные направления экспериментальной деятельности в условиях модернизации структуры и содержания образования.
4. Экспериментальные учебно-воспитательные учреждения как эпицентр поиска направлений модернизации образования.

Практические задания:

Работа со статьей **А. В. Глузман Развитие отечественных и зарубежных экспериментальных учебно-воспитательных заведений. Журнал Гуманитарные науки №2, 2022.**

Этапы анализа научной статьи:

1. Прочтите статью один раз, не записывая ничего. Первое чтение нужно использовать для того, чтоб понять общую концепцию материала и получить общее понимание о его содержании;

2. Проверьте значение любых терминов или слов, которые вам неясны. Вы должны убедиться, что понимаете все данные, прежде чем приступите к анализу;

3. Попробуйте написать короткое резюме статьи объемом в 3-4 предложения. Если вы не сможете сделать этого, то вам, возможно, понадобится перечитать ее заново;

4. Перечитайте статью второй раз, чтобы подчеркнуть основополагающие данные. Прочитайте ее медленнее, чем в первый раз, и сделайте отметки на полях по ходу чтения;

5. Выделите основные тезисы в статье. Это должен быть главный аргумент, который подчеркивает автор или пытается доказать в своем материале. Ваш анализ будет возвращаться к этому тезису, по мере того, как вы решите насколько успешно автор смог убедить свою аудиторию.

Занятия семинарского типа

4 семестр

Тема 5. **Структура программы педагогического эксперимента**

Вопросы для обсуждения:

1. Характерные признаки педагогического эксперимента и его виды (естественный и лабораторный; зондирующий или пилотажный; широкомасштабный и локальный; линейный и вариативный; констатирующий, обучающий или основной, контролирующий, сравнительный, вариативный).
2. Модели экспериментов.
3. Уровни и структура педагогического эксперимента.
4. Логика и этапы эксперимента.
5. Проблемная ситуация и противоречие педагогического эксперимента.

Практические задания:

1. Составьте глоссарий по теме Методы исследования, используемые в экспериментальной деятельности.
2. Разработайте критерии оценки ожидаемых результатов эксперимента.

Тема 6. **Сущность и функции педагогической диагностики.**

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика как специфический вид познания и составная часть педагогической деятельности.
2. Социально-педагогическое значение педагогической диагностики.
3. Сущность понятий "педагогическая диагностика", "диагностическая деятельность педагога".
4. Объект и предмет диагностической деятельности учителя

Практические задания:

Создайте презентацию на тему «Функции, направления и виды педагогической диагностики» или «Закономерности и принципы диагностической деятельности учителя».

Тема 7. **Организационно-содержательные аспекты развития и педагогические основы организации исследовательской деятельности учащихся.**

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность исследовательской деятельности школьников и ее антропологический смысл.
2. Основной категориальный аппарат процесса организации исследовательской деятельности школьников.
3. Ученик как субъект собственной учебной и исследовательской деятельности.
4. Исследовательская позиция школьника и ее формирование.
5. Цель, задачи и принципы включения школьников в исследовательскую деятельность.
6. Условия эффективной организации исследовательской деятельности школьников.

Практические задания:

1. Очень часто учащиеся путают исследовательскую работу и реферат. Поэтому предлагаем разобрать принципиальные отличия между исследовательской работой и рефератом. Назовите принципиальные отличия.
2. Раскройте ключевые понятия:

1. Автоматизированные информационные ресурсы.
2. Адресный запрос.
3. Алгоритм.
4. Алфавитный каталог.
5. Антинаучное знание.
6. База данных.
7. Банк данных.
8. Библиографическое описание.
9. Библиография.
10. Библиотека.
11. Вненаучное знание.
12. Вторичный документ.
13. Гипотеза.
14. Диалог.
15. Дискуссия.
16. Доклад.
17. Донаучное знание.
18. Задачи исследования.
19. Игровое познание.
20. INTERNET
21. Информационная сеть.
22. Информационная система.
23. Исследование.
24. Истина.
25. Конспект.
26. Логическая схема материала
27. Локальная сеть
28. Лженаучное знание
29. Маркеры
30. Методики исследования
31. Методы исследования.

32. Наука
33. Научное знание
34. Научное познание
35. Научно- исследовательская работа
36. 0бъект исследования
37. Обыденно- практическое знание
38. .Паранаучное знание
39. Первичный документ
40. План
41. Познание
42. Полемика
43. Предмет исследования
44. Проблема исследования
45. Простой план
46. Противоречие
47. Псевдонаучное знание
48. Резюме
49. Реферат
50. Систематический каталог
51. Сложный план
52. Смысловая группировка текста
53. Смысловые опорные пункты
54. Тезисы
55. Телекоммуникационный доступ
56. Тема исследования
57. Фактографический поиск
58. Цели исследования
59. Цитата
60. Чтение
61. Электронная почта
62. Электронный каталог

3. Составьте схему: «Типы, уровни и этапы исследовательской деятельности школьников».

Тема 8 **Исследовательская культура и ее значение в профессионально-личностном росте учителя. Основные направления повышения профессионализма учителя в процессе исследовательской деятельности**

Вопросы для обсуждения:

1. Исследовательская культура учителя как важнейший элемент педагогической деятельности и часть профессионально-педагогической культуры.
2. Понятие "исследовательская культура учителя".
3. Структура исследовательской культуры учителя.

Практические задания:

1. Составьте тест по теме «Исследовательские компетенции преподавателя» (не менее 10 вопросов).
2. Разработайте алгоритм написания и опубликования научной статьи

Самостоятельная работа

Тема 1. Учитель как исследователь

Подготовка практическому занятию: изучение и конспектирование источников информации по теме. Работа с учебной и научной литературой

Тема 2. Методологические основы педагогического исследования

Подготовка к практическому занятию: изучение и конспектирование источников информации по теме. Работа с учебной и научной литературой

Тема 3. Методы научно-педагогического исследования. Методы теоретического исследования в образовательных организациях.

Подготовка к практическому занятию: изучение и конспектирование источников информации по теме. Работа с учебной и научной литературой.

Тема 4. Экспериментальные школы, их виды и содержание деятельности

Подготовка к практическому занятию: изучение и конспектирование источников информации по теме. Работа с учебной и научной литературой.

Подготовка к дискуссии на тему: Экспериментальные учебно-воспитательные учреждения как эпицентр поиска направлений модернизации образования.

Тема 5. **Структура программы педагогического эксперимента**

Подготовка к практическому занятиию: изучение и конспектирование источников информации по теме. Работа с учебной и научной литературой.

Тема 6. **Сущность и функции педагогической диагностики.**

Подготовка к практическому занятию: изучение и конспектирование источников информации по теме. Работа с учебной и научной литературой.

Тема 7. **Организационно-содержательные аспекты развития и педагогические основы организации исследовательской деятельности учащихся.**

Подготовка к практическому занятию: изучение и конспектирование источников информации по теме. Работа с учебной и научной литературой.

Заполните таблицу: Сравнительный анализ требований к исследовательской деятельности школьника в учебной и внеучебной работе.

Тема 8. **Исследовательская культура и ее значение в профессионально-личностном росте учителя. Основные направления повышения профессионализма учителя в процессе исследовательской деятельности**

Подготовка к практическому занятию: изучение и конспектирование источников информации по теме. Работа с учебной и научной литературой.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

3 семестр

1. Тестовые задания (пример)

Вопрос 1

Научное исследование в образовательном учреждении:

Варианты ответов

1. Деятельность в сфере науки.
2. Изучение объектов, в котором используются методы науки.
3. Изучение объектов, которое завершается формированием зна-ний.
4. Все варианты верны.

Вопрос 2

Область действительности, которую исследует наука:

Варианты ответов

1. Предмет исследования.
2. Объект исследования.
3. Логика исследования.
4. Все варианты верны.

Вопрос 3

Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности преподавателя:

Варианты ответов

1. Методология науки.
2. Методологическая рефлексия.
3. Методологическая культура.
4. Все варианты верны.

Вопрос 4

Обоснованное представление об общих результатах исследования:

Варианты ответов

1. Задача исследования.
2. Гипотеза исследования.
3. Цель исследования.
4. Тема исследования.

Вопрос 5

Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:

Варианты ответов

1. Наблюдение.
2. Эксперимент.
3. Анкетирование.
4. Все варианты верны.

Вопрос 6

Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:

Варианты ответов

1. Интервью.
2. Тестирование.
3. Изучение документов.
4. Все варианты не верны.

Вопрос 7

Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа школьника:

Варианты ответов

1. Проективный.

2. Открытый.
3. Альтернативный.
4. Закрытый.

Вопрос 8

Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:

Варианты ответов

1. Открытый.
2. Закрытый.
3. Альтернативный.
4. Прямой.

Вопрос 9

Метод исследования, предполагающий, что школьник отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:

Варианты ответов

1. Манипуляция.
2. Опрос.
3. Тестирование.
4. Эксперимент.

Вопрос 10

В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:

Варианты ответов

1. Альтернативные вопросы.
2. Закрытые вопросы.
3. Косвенные вопросы.
4. Прямые вопросы.

Вопрос 11

Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:

Варианты ответов

1. Косвенный.
2. Закрытый.
3. Проективный.
4. Открытый.

Вопрос 12

Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:

Варианты ответов

1. Интервью.
2. Беседа.
3. Опрос.
4. Все варианты верны.

Вопрос 13

Вид наблюдения, предполагающий, что преподаватель является участником наблюдаемого процесса:

Варианты ответов

1. Опосредованное.
2. Скрытое.
3. Включенное.
4. Все варианты верны.

Вопрос 14

Методы исследования, основанные на опыте, практике:

Варианты ответов

1. Эмпирические.
2. Теоретические.
3. Статистические.
4. Все варианты верны.

Вопрос 15

Метод письменного опроса студентов:

Варианты ответов

1. Тестирование.
2. Анкетирование.
3. Моделирование.
4. Все варианты не верны.

Вопрос 16

Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у студента или группы:

Варианты ответов

1. Естественный.
2. Формирующий.
3. Констатирующий.
4. Лабораторный.

Вопрос 17

Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:

Варианты ответов

1. Тестирование.
2. Эксперимент.
3. Беседа.
4. Г. Рейтинг.

Вопрос 18

Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:

Варианты ответов

1. Моделирование.

2. Абстрагирование.
3. Синтез.
4. Все варианты не верны.

Вопрос 19

Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:

Варианты ответов

1. Конкретизация.
2. Анализ.
3. Моделирование.
4. Все варианты верны.

Критерии оценивания выполнения тестовых заданий

Оценка		Характеристики ответа студента
Отлично	Зачтено	90-100% правильных ответов
Хорошо		71-89%
Удовлетворительно	Не зачтено	51-70%
Неудовлетворительно		Менее 50%

2. Требования к презентации

Общие требования к презентации:

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название организации; фамилия, имя, отчество автора.
- Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста; использование анимации по желанию.
- Последними слайдами должен быть список используемых источников.

Требования к оформлению слайдов:

- Единый стиль оформления.
- Для фона и текста используйте контрастные цвета.
- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов.
- По возможности применяйте анимационные эффекты, но не злоупотребляйте ими. Они не должны отвлекать внимание от информации на слайде.

Требования к представлению информации:

- Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
- Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
- Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- Шрифты предпочтительно использовать для заголовков – не менее 24, для текста – не менее 16. Нельзя смешивать в одной презентации разные шрифты. Для

выделения информации используйте жирный шрифт, курсив, подчеркивание. Не злоупотребляйте прописными буквами (они читаются хуже).

- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
- Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами с диаграммами.

Критерии и показатели, используемые при оценивании презентации

Критерии	Показатели
1. Тема презентации Макс. 3 балла	- соответствие темы презентации программе учебного предмета, раздела
2. Дидактические и методические цели и задачи презентации Макс. 3 балла	- соответствие целей поставленной теме; - достижение поставленных целей и задач
3. Выделение основных идей презентации Макс. 3 балла	- соответствие основных идей целям и задачам; - актуальность основных идей; - количество основных идей (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
4. Содержание Макс. 3 балла	- достоверность информации; - актуальность информации; - четкость изложения информации; - владение понятийным аппаратом по заданной теме; - привлечение новейших работ по проблеме; - язык подачи материала соответствует содержанию и понятен аудитории
5. Подбор информации для создания презентации Макс. 3 балла	- графические иллюстрации для презентации; - статистика; - диаграммы и графики; - экспертные оценки; - ресурсы Интернет; - примеры; - сравнения; - цитаты и т.д.
6. Подача материала презентации Макс. 3 балла	- хронология; - приоритет; - тематическая последовательность; - структура по принципу «проблема-решение»
7. Логика и переходы во время презентации Макс. 3 балла	- от вступления к основной части; - от одной основной идеи (части) к другой; - от одного слайда к другому
8. Заключение Макс. 3 балла	- яркое высказывание - переход к заключению; - повторение основных целей и задач выступления; - выводы; - подведение итогов; - короткое и запоминающееся высказывание в конце

9. Дизайн презентации Макс. 3 балла	- шрифт (читаемость); - корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков); - элементы анимации
10. Техническая часть Макс. 3 балла	- грамматика; - стилистика; - ошибки в правописании и опечатки

Оценивание презентации

Презентация оценивается по балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:
25-15 баллов – «зачтено;
менее 15 баллов – «не зачтено».

Темы презентаций (примеры)

1. Функции, направления и виды педагогической диагностики»
2. Этика педагога-исследователя
3. Общие требования к исследовательской работе учителя
4. Требования к исследовательской работе школьника
5. Понятие исследовательский проект
6. Идея и замысел педагогического эксперимента
7. Закономерности и принципы диагностической деятельности учителя

3. Дискуссия

Проведение дискуссии на тему: Экспериментальные учебно-воспитательные учреждения как эпицентр поиска направлений модернизации образования

Требования к проведению дискуссии

Дискуссия – целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины, может выступать в форме контроля знаний.

Структура дискуссии:

- работа группы лиц, выступающих обычно в ролях ведущего и участников;
- соответствующая организация места и времени работы;
- процесс общения протекает как взаимодействие участников;
- взаимодействие включает высказывания, выслушивание, а также использование невербальных выразительных средств;
- направленность на достижение учебных целей.

Взаимодействие в учебной дискуссии строится не просто на поочередных высказываниях, вопросах и ответах, но на содержательно направленной самоорганизации участников – т.е. обращении участников друг к другу для углубленного и разностороннего обсуждения самих идей, точек зрения, проблемы. Общение в ходе дискуссии побуждает участников искать различные способы для выражения своей мысли, повышает восприимчивость к новым сведениям, новой точке зрения; эти личностно развивающие результаты дискуссии впрямую реализуются на обсуждаемом в группах учебном материале. Сущностной чертой дискуссии является диалогическая позиция педагога, которая реализуется в предпринимаемых им специальных организационных усилиях, задает тон обсуждению, соблюдению его правил всеми участниками.

Критерий оценки	Показатели
Теоретический уровень знаний. Качество ответов на вопросы. Подкрепление ответов фактическими данными (статистические данные или др.). Практическая ценность материала. Способность делать выводы. Способность отстаивать собственную точку зрения Максимум 15 баллов	Высказывание соответствует заданной теме, характеризуется высокой информативностью и оригинальностью, аргументы подкреплены убедительными примерами.
Работа в команде Максимум 10 баллов	Объем высказывания заметно не отличается от объема высказывания других участников дискуссии. Реплики логически взаимодействуют с репликами собеседников. Реакция на высказывание собеседника следует достаточно быстро. Присутствует визуальный контакт с собеседниками.
Оформление речи Максимум 5 баллов	Правильное использование разнообразных грамматических конструкций: сложноподчиненных предложений, оборотов с причастием, инфинитивом, герундием, условного наклонения, однородных членов предложения. Уместное использование экспрессивного синтаксиса. Единичные оговорки исправляются самим говорящим.

4 семестр

1. Аналитические задания

Задание 1. Заполните таблицу: Сравнительный анализ требований к исследовательской деятельности школьника в учебной и внеучебной работе.

Требования к заполнению таблицы

Цель заполнения таблицы: усвоение отношений между понятиями или отдельными разделами темы с помощью построения таблицы.

Сводная (обобщающая) таблица - концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных.

Варианты задания:

- представить функциональные отношения между элементами какой-либо системы, выраженными в тексте в форме понятий или категорий;
- представить междисциплинарные связи изучаемой темы (дисциплины).

Правила составления таблицы:

1) таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2) название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;

3) в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;

4) при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;

5) значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;

6) таблица должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;

7) если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;

8) в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- усвоение отношений между понятиями или отдельными разделами темы.

Критерии оценки	Работа выполнена (5 баллов)	Работа выполнена не полностью (3-4 балла)	Работа не выполнена (2 балла)
Соответствие представленной в таблице информации заданной теме	Содержание таблицы полностью соответствует заданной теме	Содержание материала в таблице соответствует заданной теме, но есть недочеты и незначительные ошибки.	- Студент работу не выполнил вовсе. - Содержание ячеек таблицы не соответствует заданной теме. - Имеются незаполненные ячейки или серьезные множественные ошибки
Лаконичность и четкость изложения материала в таблице	Материал в таблице излагается четко и лаконично, без лишнего текста и пояснений.	Ячейки таблицы заполнены материалом, подходящим по смыслу, но представляет собой пространные пояснения и многословный текст	

Заполнение таблицы оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

9-10 – «отлично»;

7-8 – «хорошо»;

5-6 – «удовлетворительно»;

менее 5 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет (3 семестр)

Критерии выставления зачета

Оценка «зачтено» выставляется студенту:

1) отработавшему 75% практических занятий;
2) получившему оценку «зачтено» за выполнение практических заданий;

Оценка «не зачтено» выставляется студенту:

1) отработавшему менее 75% практических занятий;
2) И/ИЛИ получившему оценку «не зачтено» за выполнение практических заданий.

Форма промежуточной аттестации – зачет (4 семестр)

Творческий исследовательский проект (программа)

Задание 1. Разработать проект (ИЛИ программу) исследования (на выбор) в образовательном учреждении (на выбор)

Алгоритм разработки проекта ИЛИ программы:

1. назначение программы в его осуществлении;
2. методологическая часть программы исследования: выявление исследовательской проблемы;
3. формулировка темы исследования и обоснование ее актуальности;
4. выявление объекта и предмета исследования;
5. определение цели и задач исследования;
6. выдвижение и формулировка рабочих гипотез исследования.

Критерии выставления зачета

Оценки *«зачтено»* заслуживает студент, обнаруживший: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, выполнивший задания по курсу (не менее 75 %.)**, принимавший** активное участие в обсуждении вопросов практических занятий, дискуссиях; и представивший итоговый проект, в соответствии со следующими критериями**:**

Полнота отражения изучаемого материала.

- Убедительность материалов.
- Глубокое понимание проблемы.
- Необычная презентация идеи.
- Аккуратность (тщательность) выполнения заданий.
- Самостоятельность при создании портфолио.
- Качество предоставленных работ.
- Полезность проекта в его ориентированности на профиль обучения.

Оценки «не зачтено» заслуживает студент, обнаруживший:

- пробелы в знаниях основного учебно-программного материала;
- отсутствие участия в обсуждении вопросов практических занятий, дискуссиях
- количественное несоответствие (менее 75%.) в выполнении предусмотренных программой заданий;
- принципиальные ошибки в разработанном проекте
- отсутствие проекта, предусмотренного программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. *Брылев, А. А.* Основы научно-исследовательской работы : учебник для вузов / А. А. Брылев, И. Н. Турчаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15861-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568436 .
2. *Лебедев, С. А.* Методология научного познания : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512482
3. *Селетков, С. Г.* Методология диссертационного исследования : учебник для вузов / С. Г. Селетков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13682-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519669

7.2. Дополнительная литература

1. *Князева, Е. Н.* Философия науки. Междисциплинарные стратегии исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Князева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05131-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558451
2. *Каган, М. С.* Проблемы методологии гуманитарного познания. Избранные труды : для вузов / М. С. Каган. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 321 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06176-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563506

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Образовательные ресурсы (ссылки на официальные сайты):

1. Министерство науки и высшего образования РФ https://www.minobrnauki.gov.ru/
2. Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/
3. Российское образование: федеральный портал: http://www.edu.ru/
4. Федеральный институт оценки качества образования: https://fioco.ru/metod
5. Совет при президенте России по реализации национальных проектов и демографической политике: http://www.rost.ru/
6. Федеральный справочник «Образование в России»: http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: http://old.obrnadzor.gov.ru/
8. Официальный информационный портал единого государственного экзамена: http://www.ege.edu.ru

Информационно-библиотечные ресурсы (ссылки на официальные сайты)

1. Педагогическая библиотека: http://pedagogic.ru/
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http://www.elibrary.ru/
3. Журнал «Педагогика»: http://www.pedpro.ru/
4. Издательский дом «Первое сентября»: http://1september.ru/
5. «Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: http://www.vovr.ru/
6. «Учительская газета»: http://www.ug.ru/
7. Журнал «Высшее образование сегодня»: http://www.hetoday.org/
8. Международный научный педагогический журнал: http://www.oim.ru
9. Журнал «Вопросы образования» («Educational Studies Moscow»): https://vo.hse.ru/issue/archive.

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 14, зальный корпус), оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (15 компьютеров, интерактивную доску Interwrite Dualboard проектор Epson), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., ноутбук ASUS, проектор BenQ, экран настенный Screen.

9. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение

Dr.Web Server/Desktop Security Suite, Лицензия EE4E-QN5S-6FG2-N76B, ежегодное обновление
Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016),
Лицензия 66920993 от 24.05.2016, ежегодноеобновление.
Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016),
Лицензия 66975477 от 03.06.2016, ежегодноеобновление.
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6151216081242, ежегодное обновление.

Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», Договор № 3074 от 15.11.2017, ежегодное обновление.

СДО Русский Moodle 3KL Norm с техническим обслуживанием, Акт на передачу прав №УТДЮ0001785 от 06.12.2016, ежегодное обновление.