

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 07.10.2026 11:28:57  
Уникальный программный ключ:  
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393b8f1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Смоленский государственный университет»**  
Кафедра гражданско-правовых дисциплин

**«Утверждаю»**

Проректор по учебно-методической работе  
Ю.А. Устименко  
«16» июня 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.В.11 Частно - правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль): История, Обществознание  
Форма обучения - очная  
Курс – 5  
Семестры – 9  
Всего зачетных единиц – 3; часов – 108  
Форма отчетности: зачет – 9 семестр

Программу разработал:  
кандидат исторических наук, доцент Сахаров С.А.

Одобрена на заседании кафедры  
«9» июня 2022 г., протокол № 9

Смоленск  
2022

## 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Частно-правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин (модулей) учебного плана направления подготовки 40.03.05 Педагогическое образование (История, обществознание).

Она находится в логической и содержательно-методологической взаимосвязи с такими дисциплинами, как: теория государства и права и публично-правовое регулирование общественных отношений, а также педагогической практикой (в качестве учителя), преддипломной практикой, выполнением и защитой выпускной квалификационной работы.

Освоение дисциплины должно предшествовать прохождению преддипломной практики, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Компетенция                                                                                                                                                                                                   | Индикаторы достижения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-6.</b> Способен использовать научные знания в предметной области (обществознание) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы | <b>Знать:</b> основные понятия для описания различных сфер общественной жизни (социальной, правовой, экономической, политической, культурной); источники научной информации о современном состоянии, динамике развития общественных отношений, социальной структуре общества, социальных процессах; ключевые нормы и принципы регулирования различных сфер общественной жизни; принципы организации и саморазвития гражданского общества и правового государства.<br><b>Уметь:</b> формулировать определения категорий обществознания (обществоведения / социальных отношений); анализировать содержание общественных процессов; процессов и явлений в различных областях общественной жизни; использовать знания при решении экспертизы, аналитической оценки, прогнозирования развития общественных явлений.<br><b>Владеть:</b> навыками работы с источниками информации о развитии общества, об отдельных сферах (системах) общественной жизни, в том числе, учебной и научной литературой. Демонстрировать способность использовать основы знаний в области обществоведения (социальной, правовой, экономической, политической, культурной его сферах) в различных сферах жизнедеятельности и учебном процессе общеобразовательной школы. |

### 3. Содержание дисциплины

**Частно-правовое регулирование общественных отношений в системе российского права.** Система российского права. Отрасли публичного и частного права. Система отраслей, регулирующих частно-правовые отношения в России. Система нормативных актов, регулирующих частно-правовые отношения в России.

**Общие начала гражданско-правового регулирования общественных отношений в России.** Понятие, предмет и метод гражданского права. Источники гражданского права. Его место в системе отраслей российского права. Особенности метода и принципы гражданско-правового регулирования общественных отношений. Гражданские правоотношения.

**Физические лица как субъекты гражданских правоотношений.** Понятие физического лица. Правоспособность физического лица. Дееспособность физического лица. Обеспечение правосубъектности физических лиц.

**Юридические лица как субъекты гражданско-правовых отношений.** Понятие юридического лица. Его признаки. Виды юридических лиц. Коммерческие организации. Некоммерческие организации.

**Вещные права.** Понятие вещных прав. Их виды. Право собственности. Вещные права лиц, не являющихся собственниками.

**Обязательственные правоотношения.** Понятие обязательств. Их виды. Исполнение обязательств. Обеспечение исполнения обязательств.

**Общие начала трудового права.** Понятие, предмет и метод трудового права. Трудовой кодекс России как источник трудового права. Трудовой договор.

**Порядок приема на работу. Заключение трудового договора.** Возраст приема на работу. Документы, предъявляемые при приеме на работу. Испытание при приеме на работу. Форма трудового договора.

**Изменение и прекращение трудового договора.** Изменение трудового договора. Основания прекращения трудового договора. Прекращение трудового договора по инициативе работника. Прекращение трудового договора по инициативе работодателя.

**Общие начала семейного права.** Понятие, предмет и метод семейного права. Семейный кодекс России как источник семейного права. Особенности регулирования семейных правоотношений. Участники семейных правоотношений.

**Брак.** Условия и порядок заключения брака. Прекращение брака. Недействительность брака.

**Права и обязанности супругов.** Личные права и обязанности супругов. Законный режим имущества супругов. Договорный режим имущества супругов.

**Права и обязанности родителей и детей.** Установление происхождения детей. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей.

### 4. Тематический план

| № п/п | Разделы и темы                                                                   | Всего часов | Формы занятий |                      |                        |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------|----------------------|------------------------|
|       |                                                                                  |             | Лекции        | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| 1.    | Частно-правовое регулирование общественных отношений в системе российского права | 8           | 2             | 2                    | 4                      |
| 2.    | Общие начала гражданско-правового регулирования общественных отношений в России  | 8           | 2             | 2                    | 4                      |
| 3.    | Физические лица как                                                              | 8           | 2             | 2                    | 4                      |

|              |                                                             |            |           |           |           |
|--------------|-------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|
|              | субъекты гражданско-правовых правоотношений                 |            |           |           |           |
| 4.           | Юридические лица как субъекты гражданско-правовых отношений | 12         | 4         | 4         | 4         |
| 5.           | Вещные права                                                | 8          | 2         | 2         | 4         |
| 6.           | Обязательственные правоотношения                            | 8          | 2         | 2         | 4         |
| 7.           | Общие начала трудового права                                | 8          | 2         | 2         | 4         |
| 8.           | Порядок приема на работу. Заключение трудового договора     | 8          | 2         | 2         | 4         |
| 9.           | Изменение и прекращение трудового договора                  | 8          | 2         | 2         | 4         |
| 10.          | Общие начала семейного права                                | 8          | 2         | 2         | 4         |
| 11.          | Брак                                                        | 8          | 2         | 2         | 4         |
| 12.          | Права и обязанности супругов                                | 8          | 2         | 2         | 4         |
| 13.          | Права и обязанности родителей и детей                       | 8          | 2         | 2         | 4         |
| <b>Итого</b> |                                                             | <b>108</b> | <b>28</b> | <b>28</b> | <b>52</b> |

## 5. Виды образовательной деятельности

### *Занятия лекционного типа*

#### **Лекция 1. Частно-правовое регулирование общественных отношений в системе российского права**

##### *План*

1. Система российского права. Отрасли публичного и частного права.
2. Система отраслей, регулирующих частно-правовые отношения в России.
3. Система нормативных актов, регулирующих частно-правовые отношения в России.

#### **Лекция 2. Общие начала гражданско-правового регулирования общественных отношений в России**

##### *План*

1. Понятие, предмет и метод гражданского права.
2. Источники гражданского права. Его место в системе отраслей российского права.
3. Особенности метода и принципы гражданско-правового регулирования общественных отношений.
4. Гражданские правоотношения.

#### **Лекция 3. Физические лица как субъекты гражданских правоотношений**

##### *План*

1. Понятие физического лица. Правоспособность физического лица.

2. Дееспособность физического лица.
3. Обеспечение правосубъектности физических лиц.

#### **Лекция 4-5. Юридические лица как субъекты гражданско-правовых отношений**

##### *План*

1. Понятие юридического лица. Его признаки.
2. Виды юридических лиц.
3. Коммерческие организации.
4. Некоммерческие организации.

#### **Лекция 6. Вещные права**

##### *План*

1. Понятие вещных прав. Их виды.
2. Право собственности.
3. Вещные права лиц, не являющихся собственниками.

#### **Лекция 7. Обязательственные правоотношения**

##### *План*

1. Понятие обязательств. Их виды.
2. Исполнение обязательств.
3. Обеспечение исполнения обязательств.

#### **Лекция 8. Общие начала трудового права**

##### *План*

1. Понятие, предмет и метод трудового права.
2. Трудовой кодекс России как источник трудового права.
3. Трудовой договор.

#### **Лекция 9. Порядок приема на работу. Заключение трудового договора**

##### *План*

1. Возраст приема на работу.
2. Документы, предъявляемые при приеме на работу.
3. Испытание при приеме на работу.
4. Форма трудового договора.

#### **Лекция 10. Изменение и прекращение трудового договора**

##### *План*

1. Изменение трудового договора.
2. Основания прекращения трудового договора.
3. Прекращение трудового договора по инициативе работника.

4. Прекращение трудового договора по инициативе работодателя.

### *Лекция 11. Общие начала семейного права*

#### *План*

1. Понятие, предмет и метод семейного права.
2. Семейный кодекс России как источник семейного права. Особенности регулирования семейных правоотношений.
3. Участники семейных правоотношений.

### *Лекция 12. Брак*

#### *План*

1. Условия и порядок заключения брака.
2. Прекращение брака.
3. Недействительность брака.

### *Лекция 13. Права и обязанности супругов*

#### *План*

1. Личные права и обязанности супругов.
2. Законный режим имущества супругов.
3. Договорный режим имущества супругов.

### *Лекция 14. Права и обязанности родителей и детей*

#### *План*

1. Установление происхождения детей.
2. Права несовершеннолетних детей.
3. Права и обязанности родителей.

### *Практические занятия и задания для самостоятельной работы*

#### *Практическое занятие 1. Частно-правовое регулирование общественных отношений в системе российского права*

##### *Задания для работы в группах*

*Самостоятельно образуйте три группы. В группах выполните задания, предложенные ниже.*

*Группа 1.* Составьте схему «Система права России». Подготовьте комментарий к ней.

*Группа 2.* Составьте схему «Система отраслей частного права России и предмет их регулирования». Подготовьте комментарий к ней.

*Группа 3.* Составьте схему «Система нормативных актов, регулирующих частно-правовые отношения в России и их внутренняя организация». Подготовьте комментарий к ней.

*Задание для самостоятельной работы*

Выделите пять наиболее значимых отличий частно-правового регулирования общественных отношений от регулирования публично-правового. Кратко поясните их.

*Практическое занятие 2. Общие начала гражданско-правового регулирования общественных отношений в России*

*Вопросы для подготовки докладов*

1. Понятие, предмет и метод гражданского права.
2. Источники гражданского права. Его место в системе отраслей российского права.
3. Особенности метода и принципы гражданско-правового регулирования общественных отношений.
4. Гражданские правоотношения.

*Задание для самостоятельной работы*

Верно ли утверждение, что гражданское право занимает центральное место в системе частно-правового регулирования общественных отношений? В обоснование своего мнения приведите не менее пяти аргументов.

*Практическое занятие 3. Физические лица как субъекты гражданско-правовых отношений*

*Задания практической работы*

*Задание 1.* В форме таблицы сравните объем гражданской дееспособности малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.

*Задание 2.* В форме таблицы сравните объем гражданской дееспособности лица, лишенного дееспособности, и лица, ограниченного в дееспособности.

*Задание 3.* В форме таблицы сравните объем гражданской дееспособности лиц, над которыми установлены опека, попечительство и патронаж.

*На основе составленных таблиц подготовьте краткое сообщение, содержащее сравнительно-правовую характеристику гражданской дееспособности указанных лиц.*

*Задание для самостоятельной работы*

Напишите эссе на тему «Несовершеннолетний как субъект гражданско-правовых отношений».

*Практическое занятие 4. Юридические лица как субъекты гражданско-правовых отношений*

*Вопросы для подготовки докладов*

1. Понятие юридического лица. Его признаки.
2. Виды юридических лиц.

3. Коммерческие организации.
4. Некоммерческие организации.

*Задание для самостоятельной работы*

Составьте схему «Классификация юридических лиц». Элементы схемы снабдите краткими пояснениями.

**Практическое занятие 5. Юридические лица как субъекты гражданско-правовых отношений**

*Задания практической работы*

*Вариант 1.*

*Ответьте на вопросы:*

1. Как определяется понятие юридического лица в действующем российском законодательстве? Каковы признаки юридического лица?
2. Какие теории о сущности юридического лица известны науке гражданского права?

*Решите правовую задачу:*

Совет директоров ООО «Венера» состоит из трех членов. В процессе хозяйственной деятельности возникла необходимость изменения организационно-правовой формы ООО «Венера» на ПАО «Венера». Возможно ли изменение организационно-правовой формы ООО «Венера» на ПАО «Венера».

*Вариант 2.*

*Ответьте на вопросы:*

1. Какова система юридических лиц по российскому законодательству?
2. Каков порядок создания юридических лиц в Российской Федерации?

*Решите правовую задачу:*

Участника ООО «Радуга» Михайлова исключили из общества за грубое нарушение своих обязанностей. Михайлов с таким решением не согласился и обратился в суд. Рассмотрев дело, суд установил, что Михайлов отказывалась участвовать в принятии корпоративных решений ООО «Радуга», без которых корпорация не могла продолжать свою деятельность, так как участие Михайлова было необходимо для принятия решений по деятельности ООО «Радуга». Какое решение должен принять суд? Относится ли бездействие Михайлова как участника общества, выраженное в необходимости его участия в принятии корпоративных решений ООО «Радуга», к грубым нарушениям его обязанностей перед обществом? Является ли правомерным исключение из ООО «Радуга» Михайлова за грубое нарушение его обязанностей перед обществом?

*Вариант 3.*

*Ответьте на вопросы:*

1. Каково значение учредительных документов юридического лица? Какие существуют виды учредительных документов?
2. Каким образом формируется имущество юридического лица в процессе его создания?

*Решите правовую задачу:*

Собранием учредителей было принято единогласное решение о создании ООО «Продгвоздь». Для государственной регистрации юридического лица были подготовлены все необходимые документы и подано соответствующее заявление.

При проверке переданных документов регистрирующий орган установил, что Общество по адресу, указанному в поданных на регистрацию документов, не располагается.

Полагая, что заявителями для регистрации юридического лица были поданы недостоверные сведения, регистрирующий орган отказал в государственной регистрации юридического лица. Правомерен ли отказ в государственной регистрации? Каковы правовые основания для отказа в государственной регистрации юридического лица?

*Вариант 4.*

*Ответьте на вопросы:*

1. Каковы отличительные признаки содержания правоспособности и дееспособности юридических лиц по сравнению с правоспособностью и дееспособностью физических лиц?
2. Как определить понятие органа юридического лица? Какие существуют виды органов юридических лиц?

*Решите правовую задачу:*

20 февраля 2018 г. гражданин Гарафутдинов А.Т., являясь участником ООО «Единые системы телекоммуникаций», обратился в Арбитражный суд с заявлением о признании недействительным решения внеочередного собрания ООО «Единые системы телекоммуникаций». В заявлении истец указал, что 10 ноября 2017 г. ООО «Единые системы телекоммуникаций» было проведено внеочередное собрание участников общества, о котором истец не был извещён и не принимал в нём участия. Обществом был нарушен порядок созыва внеочередного собрания участников общества, а также ущемлены права и интересы истца как участника общества. Какое решение должен вынести суд? Каковы основания для признания решения собрания недействительным?

*Вариант 5.*

*Ответьте на вопросы:*

1. Что такое реорганизация юридического лица? В каких формах может осуществляться реорганизация?
2. Каков порядок ликвидации юридического лица?

*Решите правовую задачу:*

На общем собрании членов производственного кооператива «Ярцевская красавица» было принято решение об исключении Цветковой Н.А., Пуховой О.А. и Кириченко Л.В. из числа участников, поскольку на протяжении почти 10 лет они не принимали участия в собраниях членов кооператива, не участвовали ни личным трудом, ни финансовым вкладом в деятельности общества.

Посчитав, что спорное общее собрание проведено с нарушением закона и затрагивает их законные интересы и права, Цветкова Н.А., Пухова О.А. и Кириченко Л.В. обратились в арбитражный суд с иском о признании недействительным решения общего собрания членов кооператива и восстановлении их в членах ПК «Ярцевская красавица». Кто может быть членом производственного кооператива? Какова процедура исключения из участников производственного кооператива? Как разрешить спор?

### *Практическое занятие 6. Вещные права*

#### *Задания для работы в группах*

*Самостоятельно образуйте четыре группы. В группах решите приведенные ниже задачи.*

#### *Правовые задачи*

##### *Группа 1.*

*Задача 1.* Исаев и Иванов производили ремонт в квартире Лыковой, которую она только что купила. В результате разбора ненесущей перегородки, разделяющей комнаты, ими была обнаружена коллекция старинных монет. Исаев и Иванов передал коллекцию Лыковой и попросил вознаграждение за обнаружение клада. Лыкова отказалась, ссылаясь на то, что собственницей квартиры является она, и все что находится в ее квартире принадлежит ей.

Строители обратились за консультацией к юристу. Что должен ответить юрист?

*Задача 2.* Государственный орган (собственник, арендодатель), унитарное предприятие (балансодержатель) и организация заключили договор аренды нежилого помещения, принадлежащего на праве хозяйственного ведения унитарному предприятию. В дальнейшем в отношении предприятия было открыто конкурсное производство, назначен конкурсный управляющий. В это время собственник нежилого помещения продлил с организацией (арендатором) договор аренды. Позднее на открытых торгах конкурсный управляющий реализовал имущество, в том числе данное нежилое помещение, заключил договор купли-продажи с предпринимателем, в котором указано, что на момент заключения договора на данное помещение имеется обременение арендой в пользу организации, но не указано, что срок аренды был продлен. Предприниматель обратился в суд с требованием признать продление договора аренды недействительным.

Правомерно ли данное требование?

##### *Группа 2.*

*Задача 1.* Гражданин Попов сдал в аренду гражданину Иванову автомобиль марки «Волга» сроком на 6 месяцев. Через три месяца гражданин Попов умер. По окончании договора аренды Иванов поставил машину в гараж и не пользовался ей. Через пять лет Иванов обратился в суд с иском о признании за ним права собственности на автомобиль в силу преобретательной давности.

Какое решение должен вынести суд?

*Задача 2.* Муниципальное учреждение заключило с индивидуальными предпринимателями договоры аренды помещения, находящегося в оперативном управлении учреждения. В договоре указано, что арендаторы арендуют танцевальный зал по часам. Арендаторы, согласно условиям договора, также возмещают коммунальные расходы. Расчет коммунальных расходов основан на почасовой оплате исходя из конкретного времени проведения занятий. Однако контролирующие органы с таким порядком определения арендной платы и оплаты коммунальных услуг не согласны. По их мнению, арендаторы должны оплачивать аренду помещений за полные сутки, а не по часам. Вместе с тем индивидуальные предприниматели не используют данное помещение в иное время, помимо указанного в договоре, так как в этом же помещении в свободное от танцев время занимаются дети в бесплатных кружках.

Есть ли основания для удовлетворения таких требований контролирующих органов?

### Группа 3.

*Задача 1.* Вследствие сильного урагана ветхая крыша дома, принадлежавшего в равных долях на праве общей собственности гражданке Столяровой и гражданину Усатову, оказалась разрушена. Гражданка Столярова предложила гражданину Усатову солидарно отремонтировать поврежденную крышу. Гражданин Усатов отказался, сославшись на отсутствие средств. Гражданка Столярова осуществила ремонт крыши за счет личных средств. Впоследствии гражданка Столярова обратилась в суд с иском о взыскании с гражданина Усатова 50% стоимости восстановительного ремонта крыши.

Какое решение должен вынести суд?

*Задача 2.* Орган местного самоуправления планирует приватизировать комплекс зданий, являющихся собственностью муниципального образования (городского округа). Обязан ли орган местного самоуправления установить публичный сервитут на одно из зданий, в случае если в нем располагается единственный проезд (через арку) к стоянке автомобилей государственного учреждения, то есть другие подъездные пути к стоянке отсутствуют?

Если обязан, какие последствия может повлечь неисполнение такой обязанности?

### Группа 4.

*Задача 1.* Гражданин Русаков обратился в суд с иском о разделе имущества, совместно нажитого им и его супругой в период нахождения в браке. В состав данного имущества он включил: автомашину, приобретенную в браке, двухкомнатную квартиру так же приобретенную в браке, а также загородный дом, полученный его супругой по наследству. Включение дома в состав совместно нажитого имущества гражданин Русаков мотивировал тем, что за счет общих средств в период брака супруги осуществили в загородном доме косметический ремонт.

Какое решение должен вынести суд?

*Задача 2.* Организация владеет на праве постоянного (бессрочного) пользования земельным участком, который является для нее основным средством производства. Решением арбитражного суда организация объявлена банкротом, открыто конкурсное производство.

Вправе ли конкурсный управляющий отказаться от права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком?

### *Задания для самостоятельной работы*

*Задание 1.* Заполните таблицу «Юридическое содержание права собственности».

| Правомочие владения | Правомочие пользования | Правомочие распоряжения |
|---------------------|------------------------|-------------------------|
|                     |                        |                         |

*Задание 2.* Используя статью 235 Гражданского кодекса Российской Федерации, заполните таблицу «Основания прекращения права собственности».

| Основание  | Основание  | Основание  | Основание  | Основание  |
|------------|------------|------------|------------|------------|
| Содержание | Содержание | Содержание | Содержание | Содержание |

*Задание 3.* Объясните значение понятий:

- реквизиция;
- конфискация;
- экспроприация.

*Задание 4.* Раскройте юридическое содержание права пожизненного наследуемого владения земельным участком.

*Задание 5.* Раскройте юридическое содержание права постоянного бессрочного пользования земельным участком.

*Задание 6.* Раскройте юридическое содержание права сервитута.

### *Практическое занятие 7. Обязательственные правоотношения*

#### *Задания для работы в группах*

*Самостоятельно образуйте шесть групп. Решите в группах правовые задачи, предложенные ниже.*

#### *Правовые задачи*

Группа 1.

*Задача 1.* Иван Рюрикович. продал Малюте Скуратову жилой дом. Договор был заверен у нотариуса. Малюта Скуратов заселился в дом, но зарегистрировать договор стороны не успели, т. к. Иван Рюрикович умер. Наследники Рюриковича потребовали выселения Малюты Скуратова, заявляя, что договор не был зарегистрирован и является недействительным.

Действителен ли договор, заключенный между Рюриковичем и Скуратовым, может ли последний зарегистрировать свое право собственности без участия второй стороны?

*Задача 2.* 12 – летний Наполеон получил от родителей в подарок велосипед. Но Наполеон хотел коньки. Он продал велосипед 16 – летнему Александру, а на вырученные деньги купил коньки. Узнав об этом, отец Наполеона потребовал от Александра отменить сделку и вернуть велосипед. Однако Александр отказался и не взял деньги назад, заявив, что каждый сам распоряжается своим имуществом, и поскольку велосипед принадлежит Наполеону, он может распоряжаться им как хочет, и оснований для расторжения сделки нет.

Имеет ли юридическую силу договор, заключенный между Наполеоном и Александром? Каковы права отца Наполеона в данной ситуации?

## Группа 2.

*Задача 1.* Гражданин Хрущев продал гражданину Брежневу компьютер. Гражданин Брежнев передал аванс и сказал, что заберет компьютер через два дня, но так и не забрал его. Гражданин Хрущев предложил, чтобы компьютер перевез его знакомый де Голль и Брежнев ему передаст оставшуюся сумму за компьютер. Брежнев согласился. Де Голль во время перевозки попал в аварию и компьютер разбился. Брежнев потребовал от Хрущева возвращения аванса. В ответ на это Хрущев ответил отказом, заявив, что авария произошла по вине де Голля, а значит, он должен требовать возмещение ущерба у него.

Вправе ли Брежнев требовать от Хрущева возврата денег или возмещения ущерба?

*Задача 2.* Гражданин Шуйский приобрел у гражданина Годунова автомобиль. Через полгода машина стала часто ломаться, а затем и вовсе перестала ездить. Как выяснилось, незадолго до продажи Годунов поменял некоторые детали в машине на детали, ранее бывшие в употреблении. Шуйский потребовал возвращения денег, так как во время покупки не был предупрежден о замене деталей. Годунов отказался, аргументировав это тем, что если бы детали были новыми, он потребовал бы за машину большую цену.

Правомерны ли требования Годунова? Как необходимо поступить Годунову, чтобы защитить свои права?

## Группа 3.

*Задача 1.* По договору, заключенному между акционерным обществом «Золотая Орда» и индивидуальным предпринимателем Калитой, общество обязалось передать предпринимателю грузовой автомобиль «Конь» в обмен на трехкомнатную квартиру, принадлежащую Калите. Однако вместо автомобиля марки «Конь», ему был предложен подержанный грузовой автомобиль марки «Коза». Калита согласился с условием, что общество доплатит ему разницу между стоимостью автомобилей «Конь» и «Коза». Данное условие было заверено соответствующим дополнением к основному договору. Впоследствии, акционерное общество отказалось выплатить разницу между стоимостью и потребовало вернуть автомобиль «Коза» ссылаясь на то, что в договоре не были указаны сроки исполнения обязательства, что является существенным условием, а значит, договор нельзя считать заключенным. Калита, в свою очередь заявил, что изначально был заключен договор мены, а условие о доплате лишь дополнение к основному договору.

Превращает ли дополнение об оплате разницы между стоимостью договор мены в договор купли-продажи? Кто прав в данной ситуации?

*Задача 2.* Гражданин Якушкин заключил с гражданином Пестелем договор мены. Согласно договору, Якушкин обменивал коллекцию картин, автомобиль и квартиру на загородный дом Пестеля с земельным участком. После перерегистрации автомобиля Пестель взял картины и отвез на дачу. После подачи документов для регистрации мены недвижимости дача Пестеля сгорела и коллекция картин с автомобилем вместе с ней. Якушкин потребовал расторжения договора и возмещения ему стоимости коллекции картин и автомобиля. Пестель, в свою очередь, заявил, что на тот момент он являлся собственником картин и автомобиля и готов смириться с их гибелью, если Якушкин обменяет свою квартиру на земельный участок, на котором стояла сгоревшая дача, тем более что они равноценны по стоимости.

Кто является собственником погибших картин и автомобиля? Вправе ли Якушкин требовать компенсацию?

#### Группа 4.

*Задача 1.* Гражданин Шереметев оформил договор мены своей двухкомнатной квартиры в г. Москве на трехкомнатную квартиру гражданина Меншикова в г. Санкт-Петербурге. Договор был заключен без предварительного осмотра. После переезда обнаружилось, что третья комната, которая была заявлена Меншиковым как жилая, оказалась кухней. Гражданин Шереметев подал иск в суд о признании договора мены недействительным, так как он был введен в заблуждение, а также потребовал взыскать расходы на переезд.

Будет ли удовлетворен иск гражданина Шереметева?

*Задача 2.* Гражданин Локк и гражданин Джефферсон составили договор мены, в соответствии с которым Локк передает принадлежащую ему двухкомнатную квартиру в собственность Джефферсона, а Джефферсон взамен предоставляет Локку гараж. Стороны оценили данное имущество приблизительно в одну и ту же сумму, поэтому не стали включать в договор мены условие о доплате. После подписания договора стороны обратились в орган по регистрации прав на недвижимое имущество с заявлением о регистрации сделки и перехода права собственности. Регистрирующий орган вынес постановление об отказе в регистрации сделки, в котором указал следующие основания для отказа: 1) законом не предусмотрена регистрация договора мены недвижимости; 2) в договоре не указана стоимость недвижимого имущества.

Правомерен ли отказ регистрирующего органа?

#### Группа 5.

*Задача 1.* Андропов пообещал своему внуку Борису купить ему любой отечественный автомобиль на выбор после окончания учебы в институте, в подтверждение чего составил письменное обязательство. Через год Андропов умер. После окончания института Борис потребовал от единственного наследника Тулеева, указанного в завещании, подарить ему «Жигули» либо выплатить стоимость автомашины деньгами. Получив отказ, Борис обратился в суд.

Какое решение вынесет суд?

*Задача 2.* Звенигородский подарил своему родственнику Шемяке дорогие швейцарские часы. Вскоре отношения между родственниками резко ухудшились, и во время очередной ссоры Шемяка грубо оскорбил Звенигородского, а также нанес телесные повреждения водителю последнего, за что и был осужден к лишению свободы. В отсутствие Шемяки Звенигородский забрал у него из дома часы, заявив, что отказывается от исполнения договора дарения. Жена Шемяки обратилась в суд с требованием возвратить ей подарок.

Какое решение вынесет суд?

#### Группа 6.

*Задача 1.* Генерал в отставке Барклай подарил половину книг своей военно-исторической библиотеки артиллерийскому полку, в котором когда-то начинал службу, с условием, что эти книги будут использоваться солдатами полка для повышения образовательного уровня. Остальную часть книг он раздарил офицерам полка, оговорив при этом, что книги также должны использоваться ими в общепользовательных целях. Через пять лет Барклай попытался отыскать следы ценной библиотеки. Оказалось, что книги генерала из полковой библиотеки находятся в музее одного из военных училищ, а книги,

подаренные однополчанам Баркляя, увезены ими из полка при увольнении со службы. Генерал потребовал вернуть все книги в полковую библиотеку.

Обосновано ли требование генерала?

*Задача 2.* Находясь в больнице, Борецкая 20 марта подарила своей сестре Московской старинные золотые часы ручной работы стоимостью 6 млн. руб., а второго апреля – кольцо стоимостью 15 млн. руб.

6 июля Борецкая умерла. Муж умершей предъявил в суде иск Московской о признании договора дарения недействительным и передаче часов и кольца ему. При этом истец ссылаясь на то, что договор дарения таких дорогих вещей требуется заключать в письменном виде.

Какое решение вынесет суд?

#### *Задание для самостоятельной работы*

Напишите эссе на одну из приведенных ниже тем:

- 1) «Аренда жилья в России: актуальные проблемы правоприменения»;
- 2) «Каршеринг в России: актуальные проблемы правового регулирования и правоприменения».

### *Практическое занятие 8. Общие начала трудового права*

#### *Задания практической работы*

*Задание 1.* Раскройте сущность понятия «трудовой договор». Перечислите основные элементы трудового договора. Кратко охарактеризуйте их.

*Задание 2.* Составьте сложный план на тему «Трудовой кодекс как источник правового регулирования трудовых отношений в России». План должен содержать не менее семи пунктов, из которых не менее пяти должны быть детализированы в подпунктах.

*Задание 3.* Составьте схему «Классификация трудовых договоров». Снабдите схему краткими пояснениями.

#### *Задание для самостоятельной работы*

Напишите эссе на тему «Проблемы применения норм трудового права в образовательных правоотношениях».

### *Практическое занятие 9. Порядок приема на работу. Заключение трудового договора*

#### *Вопросы для подготовки докладов*

1. Возраст приема на работу.
2. Документы, предъявляемые при приеме на работу.
3. Испытание при приеме на работу.
4. Форма трудового договора.

#### *Задание для самостоятельной работы*

Подготовьте памятку «Трудоустройство: кратко о главном». В памятке, ссылаясь на нормы трудового права, отразите основные правила, которые необходимо знать при трудоустройстве.

*При выставлении оценки учитываются корректность представления правового материала, творческий подход и оригинальность.*

#### **Практическое занятие 10. Изменение и прекращение трудового договора**

##### *Задания для работы в группах*

*Самостоятельно образуйте три группы. Выполните в группах задания, предложенные ниже.*

*Группа 1.* Смоделируйте ситуацию увольнения работника по собственному желанию. Подробно опишите действия сторон трудовых правоотношений. Представьте модель ситуации в виде инсценировки.

*Группа 2.* Смоделируйте ситуацию увольнения работника по инициативе работодателя. Подробно опишите действия сторон трудовых правоотношений. Представьте модель ситуации в виде инсценировки.

*Группа 3.* Смоделируйте ситуацию увольнения работника по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон. Подробно опишите действия сторон трудовых правоотношений. Представьте модель ситуации в виде инсценировки.

*При оценивании работы групп оцениваются корректность представления правового материала, творческий подход и оригинальность.*

##### *Задание для самостоятельной работы*

Подготовьте памятку «Увольнение работника: кратко о главном». В памятке, ссылаясь на нормы трудового права, отразите основные правила, которые необходимо знать при трудоустройстве.

*При выставлении оценки учитываются корректность представления правового материала, творческий подход и оригинальность.*

#### **Практическое занятие 11. Общие начала семейного права**

##### *Вопрос для подготовки доклада*

Понятие, предмет и метод семейного права. Источники семейного права России.

##### *Дискуссия*

##### *Тезисы для организации дискуссии*

*Тезис 1.* Российское семейное законодательство современно, способно в полной мере удовлетворить все основные потребности российского общества.

*Тезис 2.* Российское семейное законодательство несовершенно, нуждается в серьезном реформировании.

##### *Задание для самостоятельной работы*

Обоснуйте необходимость отнесения семейного права к совместному ведению Российской Федерации и ее субъектов. Всего приведите не менее пяти аргументов.

#### **Практическое занятие 12. Брак**

### *Вопросы для подготовки докладов*

1. Условия и порядок заключения брака.
2. Прекращение брака.
3. Недействительность брака.

### *Задание для самостоятельной работы*

Напишите эссе на тему «Проблемы правового регулирования брачно-семейных отношений в России».

## **Практическое занятие 13. Права и обязанности супругов**

### *Задания для работы в группах*

*Группа 1.* Назовите преимущества законного режима имущества супругов. Прокомментируйте их.

*Группа 2.* Назовите недостатки законного режима имущества супругов. Прокомментируйте их.

*Группа 3.* Назовите преимущества договорного режима имущества супругов. Прокомментируйте их.

*Группа 4.* Назовите недостатки договорного режима имущества супругов. Прокомментируйте их.

### *Задание для самостоятельной работы*

Какой режим имущества супругов вам представляется предпочтительным? Ответ аргументируйте. Всего приведите не менее пяти аргументов.

## **Практическое занятие 14. Права и обязанности родителей и детей**

### *Вопросы для подготовки докладов*

1. Установление происхождения детей.
2. Права несовершеннолетних детей.
3. Права и обязанности родителей.

### *Задание для самостоятельной работы*

Напишите эссе на тему «Несовершеннолетний как субъект семейных правоотношений: актуальные проблемы правового регулирования и правоприменения».

## **6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)**

### *6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации*

#### **Требования к структуре и содержанию доклада**

Ответ студента на практическом занятии (доклад) должен включать в себя четыре взаимосвязанных части:

1. Вводная часть, к которой студент обосновывает значимость правового регулирования вопросов, поднимаемых в докладе, актуальность их изучения.

2. Теоретическая часть, в которой студент с опорой на нормы законодательства, его комментарии, положения учебной и научной литературы излагает основные теоретические положения, относящиеся к существу вопросов, поднимаемых в докладе.

3. Практическая часть, в которой студент с опорой на материалы судебной практики, средств массовой информации, личный опыт приводит примеры, иллюстрирующие основные теоретические положения, относящиеся к существу вопросов, поднимаемых в докладе. Примеров должно быть не менее двух. Примеры должны быть явно связаны с теоретическим содержанием доклада.

4. Заключительная часть, в которой студент делает выводы и обобщения, относящиеся к существу вопросов, поднимаемых в докладе.

Устный ответ (доклад) по вопросам практического занятия может быть подготовлен одним или двумя студентами совместно.

### **Критерии оценивания доклада**

Подготовленные студентами и представленные на практических занятиях доклады оцениваются по десятибалльной шкале.

Устанавливаются следующие уровни качества подготовки и представления материала и соответствующие им оценки:

Высшему уровню качества соответствуют оценки: 10 (десять) – «превосходно», 9 (девять) – «отлично», 8 (восемь) – «почти отлично».

Высокому уровню качества соответствуют оценки: 7 (семь) – «очень хорошо», 6 (шесть) – «хорошо».

Достаточному уровню качества соответствуют оценки: 5 (пять) – «удовлетворительно», 4 (четыре) – почти удовлетворительно.

Низкому уровню качества соответствуют оценки: 3 (три) – «едва удовлетворительно», 2 (два) – «почти неудовлетворительно», 1 (один) – «неудовлетворительно», 0 (ноль) – «совершенно неудовлетворительно».

Оценка 10 выставляется в случае, если доклад досконально соответствует установленным требованиям к структуре и содержанию, форма его представления свидетельствует о совершенном владении студентом относящимся к существу вопроса теоретическим и эмпирическим материалом.

Оценка 9 выставляется в случае, если доклад соответствует установленным требованиям к структуре и содержанию, форма его представления свидетельствует о практически совершенном владении студентом относящимся к существу вопроса теоретическим и эмпирическим материалом. При этом в представлении этого материала могут содержаться крайне незначительные неточности.

Оценка 8 выставляется в случае, если доклад соответствует установленным к его содержанию и структуре требованиям, форма его представления свидетельствует о глубоком усвоении и практически отличном владении студентом относящимся к существу вопроса теоретическим и эмпирическим материалом. При этом в представлении этого материала могут содержаться некоторые неточности, в том числе существенные, но не искажающие по существу анализируемых данных.

Оценка 7 выставляется в случае, если в докладе отсутствуют вводная или заключительная части, но части теоретическая и практическая в полной мере соответствуют установленным требованиям. Форма представления свидетельствует о хорошем владении студентом теоретическим и эмпирическим материалом. При этом в представлении этого материала могут содержаться некоторые неточности, в том числе существенные, не искажающие вместе с тем по существу анализируемых данных.

Оценка 6 выставляется в случае, если в докладе отсутствуют вводная и заключительная части, но части теоретическая и практическая в полной мере соответствуют установленным требованиям. Форма представления свидетельствует о фрагментарном усвоении студентом теоретического и эмпирического материала. В докладе содержатся существенные неточности или даже ошибки, которые в том числе могут приводить к искажению существа анализируемых данных.

Оценка 5 выставляется в случае, если в докладе помимо вводной и заключительной частей отсутствует практическая часть, либо ее содержание носит исключительно формальный («ритуализированный») характер. Форма представления свидетельствует о фрагментарном усвоении студентом теоретического и эмпирического материала. В докладе содержатся существенные неточности и ошибки, которые в том числе могут приводить к искажению существа анализируемых данных.

Оценка 4 выставляется, если доклад носит исключительно теоретический характер, в нем отсутствуют вводная, практическая и заключительная части. Форма представления свидетельствует о поверхностном усвоении студентом представленного теоретического материала. В докладе содержатся существенные неточности и ошибки, которые в том числе могут приводить к искажению существа анализируемых данных.

Оценка 3 выставляется в случае, если доклад носит исключительно теоретический характер, в нем отсутствуют вводная, практическая и заключительная части. Форма представления свидетельствует о едва ли удовлетворительном усвоении студентом представленного теоретического материала. В докладе содержатся существенные неточности и ошибки, которые в том числе могут приводить к искажению существа анализируемых данных.

Оценка 2 выставляется в случае, если по своей форме ответ студента скорее походит на комментарий, нежели на целостный доклад. Форма представления свидетельствует лишь о самом общем усвоении студентом отдельных аспектов рассматриваемого теоретического материала.

Оценка 1 выставляется в случае, если студент не способен излагать материал, относящийся к избранной им теме. При этом он демонстрирует готовность отвечать на «наводящие» вопросы.

Оценка 0 выставляется, если ответ отсутствует полностью, студент не готов отвечать на вопросы, относящиеся к существу избранной им темы.

### **Критерии оценивания работы в группах над решением правовых задач**

Работа студентов в группах над решением правовых задач оценивается по десятибалльной шкале.

Устанавливаются следующие уровни качества групповой работы студентов и соответствующие им оценки:

Высшему уровню качества соответствуют оценки: 10 (десять) – «превосходно», 9 (девять) – «отлично», 8 (восемь) – «почти отлично».

Высокому уровню качества соответствуют оценки: 7 (семь) – «очень хорошо», 6 (шесть) – «хорошо».

Достаточному уровню качества соответствуют оценки: 5 (пять) – «удовлетворительно», 4 (четыре) – почти удовлетворительно.

Низкому уровню качества соответствуют оценки: 3 (три) – «едва удовлетворительно», 2 (два) – «почти неудовлетворительно», 1 (один) – «неудовлетворительно», 0 (ноль) – «совершенно неудовлетворительно».

Оценка 10 выставляется, если студент демонстрирует наивысший уровень активности при выполнении группового задания, проявляет самую высокую заинтересованность в практическом освоении теоретических знаний. Все суждения

студента верны. Студент демонстрирует абсолютную готовность применять правовые знания при решении задач.

Оценка 9 выставляется, если студент демонстрирует высокий уровень активности, проявляет высокую заинтересованность в практическом освоении теоретических знаний. При этом в суждениях студента могут содержаться незначительные неточности. Студент демонстрирует практически полную готовность применять правовые знания при решении задач.

Оценка 8 выставляется, если студент демонстрирует высокий уровень активности, проявляет высокую заинтересованность в практическом освоении теоретических знаний. При этом в суждениях студента могут содержаться неточности, упущения или даже ошибки, приводящие к несущественному искажению материала. Студент демонстрирует высокую готовность применять правовые знания при решении задач.

Оценка 7 выставляется, если студент демонстрирует достаточно высокий уровень активности, проявляет заинтересованность в практическом освоении теоретических знаний. При этом в суждениях студента могут содержаться упущения и ошибки, которые свидетельствуют о неполном усвоении программного материала. Студент демонстрирует достаточно высокую готовность применять правовые знания при решении задач.

Оценка 6 выставляется, если студент демонстрирует средний уровень активности в ходе групповой работы, проявляет невысокую заинтересованность в практическом освоении теоретического материала. В суждениях студента содержатся существенные упущения и ошибки. Студент демонстрирует частичную готовность применять правовые знания при решении задач.

Оценка 5 выставляется, если студент демонстрирует невысокий уровень активности, проявляет низкую заинтересованность в практическом освоении теоретических знаний. Суждения студента корректны лишь отчасти. В них содержатся упущения и ошибки, свидетельствующие о фрагментарном понимании обучающимся существа материала. Студент демонстрирует частичную готовность применять правовые знания при решении задач.

Оценка 4 выставляется, если студент демонстрирует невысокий уровень активности, лишь эпизодически проявляет заинтересованность в практическом освоении теоретического материала. Суждения студента корректны лишь отчасти, в них содержатся грубые ошибки, свидетельствующие о фрагментарном понимании существа материала. Студент демонстрирует готовность фрагментарно применять правовые знания при решении задач.

Оценка 3 выставляется, если студент демонстрирует низкую активность, не проявляет заинтересованности в практическом освоении теоретических знаний. Суждения студента содержат грубые ошибки, свидетельствующие о фрагментарном понимании существа материала. Студент демонстрирует готовность фрагментарно применять правовые знания при решении задач.

Оценка 2 выставляется, если студент демонстрирует крайне низкую активность, не проявляет заинтересованности в практическом освоении теоретических знаний. Ошибки и упущения в суждениях студента свидетельствуют о практически полном непонимании существа материала. Студент демонстрирует преимущественную неготовность применять правовые знания при решении задач.

Оценка 1 выставляется, если студент не демонстрирует активности в процессе групповой работы, не проявляет заинтересованности в практическом освоении материала. При этом отдельные суждения студента могут свидетельствовать о понимании отдельных аспектов рассматриваемого материала. Студент демонстрирует практически полную неготовность применять правовые знания при решении задач.

Оценка 0 выставляется, если студент фактически отказывается от групповой работы, проявляет явную незаинтересованность в практическом освоении теоретического материала. Отдельные суждения обучающегося свидетельствуют о полном непонимании

программного материала. Студент демонстрирует абсолютную неготовность применять правовые знания при решении задач.

### **Критерии оценивания работы в группах над выполнением практических заданий**

Участие студентов в групповой работе над выполнением практических заданий оценивается по десятибалльной шкале.

Устанавливаются следующие уровни качества групповой работы студентов и соответствующие им оценки:

Высшему уровню качества соответствуют оценки: 10 (десять) – «превосходно», 9 (девять) – «отлично», 8 (восемь) – «почти отлично».

Высокому уровню качества соответствуют оценки: 7 (семь) – «очень хорошо», 6 (шесть) – «хорошо».

Достаточному уровню качества соответствуют оценки: 5 (пять) – «удовлетворительно», 4 (четыре) – почти удовлетворительно.

Низкому уровню качества соответствуют оценки: 3 (три) – «едва удовлетворительно», 2 (два) – «почти неудовлетворительно», 1 (один) – «неудовлетворительно», 0 (ноль) – «совершенно неудовлетворительно».

Оценка 10 выставляется при условии высокой активности студента, свидетельствующей о заинтересованности в получении и освоении новых знаний. Все суждения студента корректны, не содержат каких бы то ни было ошибок и неточностей.

Оценка 9 выставляется при условии высокой активности студента, свидетельствующей о заинтересованности в получении и освоении новых знаний. Суждения студента в целом корректны, но могут содержать отдельные неточности, не приводящие к искажению сути анализируемого материала.

Оценка 8 выставляется при условии высокой активности студента, свидетельствующей о заинтересованности в получении и освоении новых знаний. Суждения студента в целом корректны, но могут содержать отдельные неточности или даже ошибки, которые в незначительной степени искажают сущность анализируемого материала.

Оценка 7 выставляется при условии средней активности студента, свидетельствующей о заинтересованности в получении и освоении новых знаний. Суждения студента в большинстве случаев корректны, но могут содержать неточности и ошибки, которые в незначительной степени искажают сущность анализируемого материала.

Оценка 6 выставляется при условии средней активности студента, свидетельствующей о частичной заинтересованности в получении и освоении новых знаний. Суждения студента в большинстве случаев корректны, но могут содержать неточности и ошибки, приводящие к умеренному искажению анализируемого материала.

Оценка 5 выставляется при условии невысокой активности студента, свидетельствующей о частичной заинтересованности в освоении знаний, предложенным другими студентами или преподавателем. Суждения студента корректны лишь отчасти, в них содержатся неточности и ошибки, свидетельствующие о фрагментарном понимании обучающимся сущности анализируемого материала.

Оценка 4 выставляется при условии невысокой активности студента, свидетельствующей о незначительной заинтересованности в освоении новых знаний, предложенных другими студентами или преподавателем. Суждения студента корректны лишь отчасти, в них содержатся неточности и ошибки, свидетельствующие о фрагментарном понимании обучающимся сущности анализируемого материала.

Оценка 3 выставляется при условии низкой активности студента, свидетельствующей о низкой заинтересованности в освоении новых знаний,

предложенных другими студентами или преподавателем. В суждениях студента содержатся грубые ошибки, свидетельствующие о фрагментарном понимании обучающимся существа анализируемого материала.

Оценка 2 выставляется при условии крайне низкой активности студента, свидетельствующей о столь же низкой заинтересованности в освоении новых знаний в целом. В суждениях студента содержатся грубые ошибки, свидетельствующие о практически полном непонимании существа анализируемого материала.

Оценка 1 выставляется при условии крайне низкой или полностью отсутствующей заинтересованности студента в освоении новых знаний, предложенных другими студентами или преподавателем. В суждениях студента содержатся грубые ошибки, свидетельствующие о преимущественном непонимании студентом существа анализируемого материала.

Оценка 0 выставляется при условии полной и явно демонстрируемой незаинтересованности студента в освоении новых знаний. Студент отказывается от участия в обсуждении учебного материала. Отдельные суждения обучающегося свидетельствуют о полном непонимании обучающимся существа анализируемого материала.

### **Требования к структуре и содержанию эссе**

К структуре и содержанию эссе устанавливаются требования, соответствующие требованиям к структуре и содержанию доклада.

Объем эссе не может быть менее трех тысяч печатных знаков с пробелами, и не может превышать пяти тысяч печатных знаков с пробелами.

Устанавливаются следующие требования к оформлению эссе: шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта – 12, интервал – 1. Все поля – 2 см. В правом верхнем углу указывается фамилия и инициалы студента, факультет и группа, в которой он учится. Далее по центру жирным шрифтом пишется тема эссе.

Работы сдаются на бумажном носителе либо в Центре дистанционного обучения СмолГУ.

### **Критерии оценивания эссе**

Подготовленные студентами эссе оцениваются по десятибалльной шкале.

Устанавливаются следующие уровни качества работ и соответствующие им оценки:

Высшему уровню качества соответствуют оценки: 10 (десять) – «превосходно», 9 (девять) – «отлично», 8 (восемь) – «почти отлично».

Высокому уровню качества соответствуют оценки: 7 (семь) – «очень хорошо», 6 (шесть) – «хорошо».

Достаточному уровню качества соответствуют оценки: 5 (пять) – «удовлетворительно», 4 (четыре) – почти удовлетворительно.

Низкому уровню качества соответствуют оценки: 3 (три) – «едва удовлетворительно», 2 (два) – «почти неудовлетворительно», 1 (один) – «неудовлетворительно», 0 (ноль) – «совершенно неудовлетворительно».

Оценка 10 выставляется, если эссе досконально соответствует установленным требованиям, носит творческий, оригинальный характер, не содержит неточностей и ошибок.

Оценка 9 выставляется, если эссе соответствует установленным требованиям, носит творческий, оригинальный характер, но содержит крайне незначительные неточности.

Оценка 8 выставляется, если эссе соответствует установленным требованиям, носит творческий, оригинальный характер, но содержит отдельные значимые неточности, не приводящие при этом к искажению существа анализируемого материала.

Оценка 7 выставляется, если эссе лишь отчасти соответствует установленным требованиям, носит самостоятельный характер, но не отличается творческим подходом и оригинальностью. Текст может содержать отдельные неточности или даже ошибки, не приводящие при этом к искажению существа анализируемого материала.

Оценка 6 выставляется, если эссе лишь отчасти соответствует установленным требованиям, представляет собой скорее компиляцию материалов, почерпнутых из открытых источников знаний. Текст может содержать неточности или ошибки, в том числе приводящие к искажению существа анализируемого материала.

Оценка 5 выставляется, если эссе лишь отчасти соответствует установленным требованиям, представляет собой компиляцию материалов, почерпнутых из открытых источников знаний, не отличающуюся логичностью и последовательностью изложения. Текст может содержать неточности или ошибки, в том числе приводящие к значительному искажению существа анализируемого материала.

Оценка 4 выставляется, если эссе лишь отчасти соответствует установленным требованиям, представляет собой компиляцию материалов, почерпнутых из открытых источников знаний, не отличающуюся логичностью и последовательностью изложения. Текст содержит значимые ошибки, приводящие к существенному искажению анализируемого материала.

Оценка 3 выставляется, если эссе не соответствует установленным требованиям, представляя собой скопированный из открытых источников знаний текст, который помимо прочего может содержать значимые ошибки, приводящие к существенному искажению анализируемого материала.

Оценка 2 выставляется, если эссе не соответствует установленным требованиям, представляя собой скопированный из открытых источников знаний текст, который помимо прочего может быть не связан с существом темы.

Оценка 1 выставляется, если эссе не соответствует установленным требованиям, текст не связан с темой.

Оценка 0 выставляется, если эссе студентом не представлено.

### **Критерии оценивания выполнения практических заданий**

Выполненные студентами практические задания оцениваются по десятибалльной шкале.

Устанавливаются следующие уровни качества работ и соответствующие им оценки:

Высшему уровню качества соответствуют оценки: 10 (десять) – «превосходно», 9 (девять) – «отлично», 8 (восемь) – «почти отлично».

Высокому уровню качества соответствуют оценки: 7 (семь) – «очень хорошо», 6 (шесть) – «хорошо».

Достаточному уровню качества соответствуют оценки: 5 (пять) – «удовлетворительно», 4 (четыре) – почти удовлетворительно.

Низкому уровню качества соответствуют оценки: 3 (три) – «едва удовлетворительно», 2 (два) – «почти неудовлетворительно», 1 (один) – «неудовлетворительно», 0 (ноль) – «совершенно неудовлетворительно».

Оценка 10 выставляется, если представленная студентом работа полностью соответствует требованиям задания, безупречно раскрывает его на содержательно-теоретическом и практическом уровнях, не содержит неточностей и ошибок.

Оценка 9 выставляется, если представленная студентом работа полностью соответствует требованиям задания, практически безупречно раскрывает его на содержательно-теоретическом и практическом уровнях, но содержит при этом крайне незначительные неточности.

Оценка 8 выставляется, если представленная студентом работа полностью соответствует требованиям задания, практически безупречно раскрывает его на содержательно-теоретическом и практическом уровнях, но содержит при этом отдельные неточности или даже ошибки, не приводящие вместе с тем к существенному искажению анализируемого материала.

Оценка 7 выставляется, если представленная студентом работа практически полностью соответствует требованиям задания, достаточно глубоко раскрывает его на содержательно-теоретическом и практическом уровнях, но содержит при этом отдельные неточности или даже ошибки, в том числе приводящие к искажению сущности анализируемого материала.

Оценка 6 выставляется, если представленная студентом работа частично соответствует требованиям задания, глубоко раскрывает его на содержательно-теоретическом и практическом уровнях, но содержит существенные неточности и ошибки, приводящие к искажению сущности анализируемого материала.

Оценка 5 выставляется, если представленная работа фрагментарно соответствует требованиям задания, эпизодически раскрывает его исключительно на содержательно-теоретическом уровне, содержит существенные неточности и ошибки, приводящие к искажению сущности анализируемого материала.

Оценка 4 выставляется, если представленная работа едва ли соответствует требованиям задания, фрагментарно раскрывает его исключительно на содержательно-теоретическом уровне, содержит грубые ошибки, приводящие к искажению сущности анализируемого материала.

Оценка 3 выставляется, если представленная работа практически не соответствует требованиям задания, едва ли раскрывает его исключительно на содержательно-теоретическом уровне, содержит грубые ошибки, свидетельствующие о непонимании студентом сущности анализируемого материала.

Оценка 2 выставляется, если представленная работа не соответствует требованиям задания, однако ее содержание свидетельствует о частичном понимании студентом сущности анализируемого материала, в том числе в контексте выполнения условий задания.

Оценка 1 выставляется, если представленная работа не соответствует требованиям задания, но содержит положения, свидетельствующие о способности студента понять существо анализируемого материала.

Оценка 0 выставляется, если работа студентом не представлена.

### **Критерии оценивания участия в дискуссиях**

Участие студентов в дискуссиях оценивается по десятибалльной шкале.

Устанавливаются следующие уровни качества групповой работы студентов, участия в дискуссиях:

Высшему уровню качества соответствуют оценки: 10 (десять) – «превосходно», 9 (девять) – «отлично», 8 (восемь) – «почти отлично».

Высокому уровню качества соответствуют оценки: 7 (семь) – «очень хорошо», 6 (шесть) – «хорошо».

Достаточному уровню качества соответствуют оценки: 5 (пять) – «удовлетворительно», 4 (четыре) – почти удовлетворительно.

Низкому уровню качества соответствуют оценки: 3 (три) – «едва удовлетворительно», 2 (два) – «почти неудовлетворительно», 1 (один) – «неудовлетворительно», 0 (ноль) – «совершенно неудовлетворительно».

Оценка 10 выставляется при условии высокой активности студента, свидетельствующей о заинтересованности в получении и освоении новых знаний, умении слушать и слышать собеседника, корректно вести дискуссию. Все суждения студента корректны, не содержат каких бы то ни было ошибок и неточностей.

Оценка 9 выставляется при условии высокой активности студента, свидетельствующей о заинтересованности в получении и освоении новых знаний, умении слушать и слышать собеседника, корректно вести дискуссию. Суждения студента в целом корректны, но могут содержать отдельные неточности, не приводящие к искажению сути анализируемого материала.

Оценка 8 выставляется при условии высокой активности студента, свидетельствующей о заинтересованности в получении и освоении новых знаний, умении слушать и слышать собеседника, корректно вести дискуссию. Суждения студента в целом корректны, но могут содержать отдельные неточности или даже ошибки, которые в незначительной степени искажают сущность анализируемого материала.

Оценка 7 выставляется при условии средней активности студента, свидетельствующей о заинтересованности в получении и освоении новых знаний, умении слушать и слышать собеседника, корректно вести беседу. Суждения студента в большинстве случаев корректны, но могут содержать неточности и ошибки, которые в незначительной степени искажают сущность анализируемого материала.

Оценка 6 выставляется при условии средней активности студента, свидетельствующей о частичной заинтересованности в получении и освоении новых знаний, умении слушать собеседника, корректно вести беседу. Суждения студента в большинстве случаев корректны, но могут содержать неточности и ошибки, приводящие к умеренному искажению анализируемого материала.

Оценка 5 выставляется при условии невысокой активности студента, свидетельствующей о частичной заинтересованности в освоении знаний, предложенных другими студентами или преподавателем, умении слушать собеседника, корректно вести беседу. Суждения студента корректны лишь отчасти, в них содержатся неточности и ошибки, свидетельствующие о фрагментарном понимании обучающимся существа анализируемого материала.

Оценка 4 выставляется при условии невысокой активности студента, свидетельствующей о незначительной заинтересованности в освоении новых знаний, предложенных другими студентами или преподавателем, умении слушать собеседника, корректно вести беседу. Суждения студента корректны лишь отчасти, в них содержатся неточности и ошибки, свидетельствующие о фрагментарном понимании обучающимся существа анализируемого материала.

Оценка 3 выставляется при условии низкой активности студента, свидетельствующей о низкой заинтересованности в освоении новых знаний, предложенных другими студентами или преподавателем, умении слушать собеседника, демонстрации способности к ведению беседы пусть и не всегда в корректной форме. В суждениях студента содержатся грубые ошибки, свидетельствующие о фрагментарном понимании обучающимся существа анализируемого материала.

Оценка 2 выставляется при условии крайне низкой активности студента, свидетельствующей о столь же низкой заинтересованности в освоении новых знаний в целом, умении слушать собеседника, демонстрации способности к ведению беседы пусть и не всегда в корректной форме. В суждениях студента содержатся грубые ошибки, свидетельствующие о практически полном непонимании существа анализируемого материала.

Оценка 1 выставляется при условии крайне низкой или полностью отсутствующей заинтересованности студента в освоении новых знаний, предложенных другими студентами или преподавателем, практически полном неумении слушать собеседника, корректно вести дискуссию. В суждениях студента содержатся грубые ошибки, свидетельствующие о преимущественном непонимании студентом существа анализируемого материала.

Оценка 0 выставляется при условии полной и явно демонстрируемой незаинтересованности студента в освоении новых знаний, неумении слушать и слышать, участвовать в дискуссии. Студент отказывается от участия в обсуждении учебного материала. Отдельные суждения обучающегося свидетельствуют о полном непонимании обучающимся существа анализируемого материала.

## *6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации*

Освоение дисциплины завершается зачетом.

Студент получает оценку «зачтено» при соблюдении следующих условий:

- 1) выполнены все без исключения задания для самостоятельной работы;
- 2) средняя оценка по результатам работы на практических занятиях и выполнения заданий для самостоятельной работы, полученная путем суммирования всех оценок и деления на их число, составляет не менее 4 (четырёх) баллов.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### *Нормативно-правовые акты*

1. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022).
2. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. от 08.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022).
3. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья)" от 26.11.2001 N 146-ФЗ (ред. от 01.07.2021).
4. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая)" от 18.12.2006 N 230-ФЗ (ред. от 14.07.2022).
5. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022).
6. "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022).

### *7.1. Основная литература*

1. Анисимов, А. П. Гражданское право России. Общая часть : учебник для вузов / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 435 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15227-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487971> (дата обращения: 06.10.2022).
2. Гражданское право России. Особенная часть в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 388 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14234-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490502> (дата обращения: 06.10.2022).

3. Гражданское право России. Особенная часть в 2 т. Том 2 : учебник для академического бакалавриата / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-14299-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472447> (дата обращения: 06.10.2022).
4. Демидов, Н. В. Трудовое право : учебное пособие для вузов / Н. В. Демидов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13690-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496676> (дата обращения: 06.10.2022).
5. Корнеева, И. Л. Семейное право : учебник и практикум для вузов / И. Л. Корнеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02501-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488825> (дата обращения: 06.10.2022).

## *7.2. Дополнительная литература*

1. Белов, В. А. Частное право. Материалы для изучения в 3 т. Том 1. Общая часть. Проблемы учения об абсолютных правах : учебное пособие для вузов / В. А. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 783 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-11083-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448386> (дата обращения: 06.10.2022).
2. Белов, В. А. Частное право. Материалы для изучения в 3 т. Том 2. Проблемы обязательственного и договорного права : учебное пособие для вузов / В. А. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 754 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11085-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495583> (дата обращения: 06.10.2022).
3. Белов, В. А. Частное право. Материалы для изучения в 3 т. Том 3. Конкурентное право. Методология и методика. Разные произведения : учебное пособие для вузов / В. А. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 797 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-11086-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448425> (дата обращения: 06.10.2022).

## *7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»*

1. Некоммерческая интернет-версия системы «Консультант Плюс»: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&rnd=nIDo5A>

## **8. Материально-техническое обеспечение**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. Стандартная учебная мебель (52 посадочных места), стол для преподавателя (2), стулья (2), кафедра (1), мультимедиапроектор ViewSonic (1), ноутбук SAMSUNG (1), экран (1), доска настенная трехэлементная.

## **9. Программное обеспечение**

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016)  
Лицензия 66920993 от 24.05.2016, срок действия до 31.05.2018  
Лицензия 66975477 от 03.06.2016, срок действия до 30.06.2018.  
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия IFB  
6151216081242, ежегодное обновление.