Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.10.2026 17:30:34
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»
Кафедра педагогики

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической деятельности
_____ Ю.А.Устименко
«25» декабря 2025 г.

Программа производственной практики
Б2.О.02 (П) Педагогическая практика

Направление подготовки 44.04.02Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Практическая психология и педагогика детства»
Форма обучения очная
Курс – 2
Семестр – 3
Всего зачетных единиц – 6, часов – 216
Форма отчетности: зачет с оценкой – 3 семестр

Программу разработали:
кандидат педагогических наук, доцент Гримовская Л. М.
кандидат педагогических наук, доцент Тимакова А.Ю.

Одобрена на заседании кафедры
«15» октября2025 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой Чепикова Л.В.

Смоленск
2025

1. Место практики в структуре ОП

ПроизводственнаяпрактикаБ2.О.03 (П)«Педагогическая практика» входит в блок 2 «Практика» обязательной части ОП по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Практическая психология и педагогика детства» и осваивается студентами в соответствии с учебным планом и графикомучебного процесса: на 2 курсе в 3 семестре.

Она взаимосвязана с такими дисциплинами как Методология и методы научного исследования, Инновационные технологии в образовании, Современные информационно-коммуникативные технологии в научных исследованиях, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, Инновационные технологии в образовании, Исследования детства в педагогике и психологии, Психогенетическое и эпигенетическое развитие ребенка и др.

В данных курсах последовательно и целостно рассматривается система профессиональных знаний, которые затем студент по направлению подготовки 44.04.02 – «Психолого-педагогическое образование» углубляет и применяет, проходя производственнуюпрактику.

2. Планируемые результаты обучения

Компетенция	Индикаторы достижения *(в соответствии с разделом 7 общей характеристики ОП ВО)*
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность всоответствии с нормативно-правовыми актами всфере образования и нормами профессиональной этики	**Знать**: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. **Уметь**: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии снормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики **Владеть**: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального,

	среднего общего и основного общего образования.
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатыватьнаучно-методическое обеспечение их реализации	**Знать:** принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ. **Уметь**: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса;разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемыхобразовательных результатов; отбирать элементы содержания программ,определять принципы их преемственности, определять планируемые образовательныерезультаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ. **Владеть**: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбора и структурирования содержания основных и дополнительных образовательных программ; разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	**Знать:** современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания. **Уметь**: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельностьсообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальнымиобразовательными потребностями

	обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовать самостоятельную деятельностьобучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных,учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальнойили групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развитияобучающихся. **Владеть**: методами педагогического проектирования индивидуальных образовательныхмаршрутов; навыками разработки и реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками, позволяющими использовать в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; систематизировать, обобщать и использовать отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводить анализ контингента обучающихся, уточнять и модифицировать планирование образовательного процесса; разрабатывать и реализовывать методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывать учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализовывать групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планировать образовательный процесс для группы и/или отдельныхконтингентов обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственноговоспитания обучающихся наоснове базовых национальных ценностей	**Знать**: принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. **Уметь**: применять элементы методик, форм и средств воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

	Владеть: способами создания условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	**Знать:** виды, цели, результаты международных исследований качестваобразования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении. **Уметь**: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.). **Владеть**: навыками организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; навыками, позволяющими разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использовать современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбирать и систематизировать комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводить мониторинг образовательных результатов и осуществлять их анализ; проводить корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектировать комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении;

	осуществлять отбор диагностического инструментария, анализ образовательныхрезультатов обучающихся, реализовывать педагогические рекомендации специалистов(психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в томчисле инклюзивные, технологии впрофессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Знать**: общие и специфические особенности психофизического развитияобучающихся с особыми образовательными потребностями. **Уметь**: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе;организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательнойпрограммой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательнымпотребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельностьобучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. **Владеть:** навыкамиразработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	**Знать**: особенности организации сетевой формы реализации образовательныхпрограмм с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития,стадии и кризисы развития, социализации личности; индикаторы индивидуальных особенностейтраекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участниковобразовательных

	отношений. **Уметь**: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательныхпрограмм с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организациивзаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. **Владеть**: навыками разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций,осуществляющих образовательную деятельность; навыками, позволяющими осуществлять планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использовать в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использовать возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность наоснове специальных научных знаний и результатов исследований	**Знать**: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмыразработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденцииразвития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание ирезультаты исследований в области педагогического проектирования;основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадиипедагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования. **Уметь**: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и

	отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации;подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии сзадачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценкикачества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований впроцессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогическогопроектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований иучитывать их при осуществлении педагогического проектирования. **Владеть**: навыками, позволяющими самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществлять оценку результативностипедагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результатыпедагогических исследований; разрабатывать педагогический проект для решениязаданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации;осуществлять оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования;использовать современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирать методы педагогического проектированияс учетом заданных условий педагогического процесса; моделировать педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводить анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные	**Знать:** особенности проектирования исследовательских программ, направленных на изучение и повышение качества образования; алгоритмы разработки,оценки качества и результатов исследовательских программ. **Уметь:** применять основные методы проектирования исследовательскихпрограмм; определять этапы реализации

на изучение и повышение качества образования	исследовательскихпрограмм, направленные на повышение качества образования. **Владеть:** навыками, позволяющимиразрабатывать исследовательские программы для решения задач обеспечения качества образования, осуществлять оценку результативности исследовательских программ, направленных наповышение качества образования.
ПК-2. Способеносуществлять совместно сдругими участниками исследовательскую деятельность врамках выбраннойпроблематики	**Знать:** методологические основы исследовательской деятельности в образовании; принципы и технологии командной работы. **Уметь:** работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации. **Владеть:** приемами организации работы проектной (исследовательской)команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики сцелью решения задач развития профессиональной деятельности.
ПК-3.Способенобщаться и взаимодействоватьс ребенком наоснове знания его генетическихвозможностей,психологическихособенностей,личного опыта, социокультурногоконтекстаразвития	**Знать:** основы психологии и педагогики детства. **Уметь:**общаться и взаимодействовать с ребенком с учетом егоиндивидуальных особенностей и личного опыта. **Владеть:** методами и приемами педагогического общения и взаимодействия сдетьми.

3. Тип практики

Тип практики – педагогическая практика.

4. Место проведения практики

Базой практики являются МБОУ СОШ, ДОУ, учреждения дополнительного образования г. Смоленска и области.

5. Этапы прохождения практики

№	Этапы практики	Содержание этапа
1.	**Организационно-подготовительный**	Участие в установочной конференции
		Самостоятельная работа по подготовке к практике: составление индивидуального плана прохождения производственной практики

2.	**Ориентировочный**	Выявление компонентов образовательной среды, которые станут объектами исследовательской деятельности практиканта
		Создание условий для проведения экспериментальной работы: обогащение развивающей предметно-пространственной среды, разработка конспектов форм организации деятельности детей, коррекционных и диагностических процедур и др.
3.	**Основной**	Проектирование исследовательской программы практики
		Осуществление экспериментальной работы
		Обработка результатов экспериментальной работы
		Анализ результатов экспериментальной работы, формулировка выводов и рекомендаций
4.	**Рефлексивно-оценочный**	Самоанализ и оценка производственной практики
		Участие в итоговой конференции

6. Критерии оценивания результатов освоения практики

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

В ходе производственной практики магистранты выполняют следующие учебно-исследовательские задания:

- Составление индивидуального плана прохождения производственной практики.
- Осуществление педагогического эксперимента.
- Самодиагностика сформированности компетенций на начало и конец практики.
- Составление отчета по практике.

Задание 1. Составление индивидуального плана прохождения производственной практики.

Индивидуальный план необходимо составить в соответствии с содержанием программы практики и этапами ее прохождения, а также с учетом планируемых результатов прохождения практики.

Требования, показатели и критерии оценки индивидуального плана

1. Содержание:
   - соответствие содержанию программы практики и этапам ее прохождения – 5 б.;
2. Соблюдение требований к оформлению:
   - культура оформления – 5 б.;
   - грамотность – 5 б.

Схема оценки индивидуального плана:

- «отлично» / «зачтено»:14 – 15 баллов

– «хорошо» / «зачтено»:12 – 13 баллов
– «удовлетворительно» / «зачтено»: 9-11 баллов
– «неудовлетворительно» / «не зачтено»: менее 9 баллов

Задание 2. Осуществление формирующего этапа эксперимента.

Требования, показатели и критерии оценки описания педагогического эксперимента

Показатели оценки	Критерии оценки
1. Новизна текста Макс. - 20 баллов	- новизна и самостоятельность в формулировании выбранной для анализа проблемы; - информация о степени изученности проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень решения задач исследования Макс. - 40 баллов	- адекватность выбора методов исследования - доказательность, полнота и глубина решения основных задач исследования; - умение систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, аргументировать основные положения и выводы.
3. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 20 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему работы; - культура оформления; - оригинальность текста не менее 80%.
4. Грамотность Макс. - 20 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Выставление оценки за проведение педагогического эксперимента:

«отлично» / «зачтено»: 88 – 100 баллов
«хорошо» / «зачтено»: 74 – 87 баллов
«удовлетворительно» / «зачтено»: 60 – 73 баллов
«неудовлетворительно» / «не зачтено»: менее 60 баллов

Задание 3-4. Самодиагностика сформированности компетенций. Составление отчета по практике.

Самодиагностика осуществляется по схеме и предполагает заполнение оценочной карты.

Оценочная карта сформированности компетенций
(отметить в каждом из критериев соответствие уровню сформированности)

Компетенции	Уровень сформированности		
	Пороговый	Базовый	Продвинутый
	1 балл	*2 балла*	*3 балла*
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность всоответствии с нормативно-правовыми актами всфере образования и нормами профессиональной этики	Демонстрирует знаниеспособов осуществления и оптимизации профессиональной деятельности всоответствии с нормативно-правовыми актами всфере образования и нормами профессиональной этики	Демонстрирует умениеосуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность всоответствии с нормативно-правовыми актами всфере образования и нормами профессиональной этики	Самостоятельно осуществляети оптимизирует профессиональную деятельность всоответствии с нормативно-правовыми актами всфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатыватьнаучно-методическое обеспечение их реализации	Демонстрирует знание способов проектирования основных и дополнительных образовательные программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации	Демонстрирует умениепроектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатыватьнаучно-методическое обеспечение их реализации	Самостоятельно осуществляетпроектирование основных и дополнительных образовательные программ и разработку научно-методического обеспечения их реализации
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Демонстрирует знание способовпроектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Демонстрирует умениепроектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	Самостоятельно осуществляетпроектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том

обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	особыми образовательными потребностями	числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственноговоспитания обучающихся наоснове базовых национальных ценностей	Демонстрирует знание способовсоздания и реализации условий и принципов духовно-нравственноговоспитания обучающихся наоснове базовых национальных ценностей	Демонстрирует умениесоздавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственноговоспитания обучающихся наоснове базовых национальных ценностей	Самостоятельно создает и реализует условия и принципы духовно-нравственноговоспитания обучающихся наоснове базовых национальных ценностей
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Демонстрирует знание способоврразработки программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей	Демонстрирует умениеразрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Самостоятельно разрабатывает программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в томчисле	Демонстрирует знание способовпроектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в	Демонстрирует умениепроектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в томчисле инклюзивные,	Самостоятельно проектирует и использует эффективные психолого-педагогические, в томчисле инклюзивные,

инклюзивные, технологии впрофессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	томчисле инклюзивных, технологий впрофессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	технологии впрофессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	технологии впрофессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Демонстрирует знание способовпланирования и организациивзаимодействия участников образовательных отношений	Демонстрирует умениепланировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Самостоятельно планирует и организовывает взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность наоснове специальных научных знаний и результатов исследований	Демонстрирует знание способовпроектирования педагогической деятельности наоснове специальных научныхзнаний и результатов исследований	Демонстрирует умениепроектировать педагогическую деятельность наоснове специальных научныхзнаний и результатов исследований	Самостоятельно проектирует педагогическую деятельность наоснове специальных научныхзнаний и результатов исследований
ПК-1. Способен проектировать и	Демонстрирует знание способовпроектирования и	Демонстрирует умениепроектировать и реализовывать	Самостоятельно осуществляетпроектирование и реализацию

реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества образования	реализации исследовательских программ, направленных на изучение и повышение качества образования	исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества образования	исследовательских программ, направленных на изучение и повышение качества образования
ПК-2. Способеносуществлять совместно сдругими участникамиисследовательскую деятельность врамках выбраннойпроблематики	Демонстрирует знание способовосуществления совместно сдругими участниками исследовательской деятельности врамках выбраннойпроблематики	Демонстрирует умениеосуществлять совместно сдругими участникамиисследовательскую деятельность врамках выбраннойпроблематики	Самостоятельно осуществляет совместно сдругими участникамиисследовательскую деятельность врамках выбраннойпроблематики
ПК-3.Способенобщаться и взаимодействоватьс ребенком наоснове знания его генетическихвозможностей, психологическихособенностей, личного опыта, социокультурногоконтекста развития	Демонстрирует знание способовобщения и взаимодействия с ребенком наоснове знания его генетическихвозможностей, психологическихособенностей, личного опыта, социокультурногоконтекста развития	Демонстрирует умениеобщаться и взаимодействоватьс ребенком наоснове знания его генетическихвозможностей, психологическихособенностей, личного опыта, социокультурногоконтекста развития	Самостоятельно общается и взаимодействует с ребенком наоснове знания его генетическихвозможностей, психологическихособенностей, личного опыта, социокультурногоконтекста развития
Итого баллов			

Рекомендации по заполнению оценочной карты:

- Оценочная карта заполняется самим магистрантом перед началом прохождения практики и после ее завершения.

- Выберите по каждому критерию характеристику, соответствующему Вашему уровню компетенции, и отметьте ее галочкой в выбранном поле.
- Подсчитайте количество баллов. Обратите внимание на то, что минимальная оценка не может быть ниже 13 баллов, а максимальная оценка не может быть выше 39 баллов.
- Определите свой уровень владения каждой компетенцией и его динамику, а также в целом сформированность профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности на начало и на конец практики.
- Завершает самоанализ общая критическая оценка собственной самостоятельной исследовательской деятельности, определение направлений дальнейшего профессионального развития.

Оценочная карта сформированности компетенций является структурным компонентом **отчета** об учебной практике магистранта.

4. Задание 5. Составьте Отчет по практике

Требования к содержанию отчета по практике

Содержание отчета по практике определяется развернутыми ответами на следующие вопросы.

- В каком объеме выполнена программа практики?
- Какие виды деятельности Вам наиболее удались, почему?
- Какие сложности возникали при выполнении программы практики, как Вы с ними справлялись?

Далее в отчете приводится общая критическая оценка собственной самостоятельной исследовательской деятельности, описание результатов самодиагностики сформированности компетенций, их динамики, определение направлений дальнейшего профессионального развития.

В конце отчета ставится подпись магистранта.

Рекомендуемый объем отчета - 2-3 страницы.

К отчету прилагается **отдельным файлом** оценочная карта сформированности компетенций, составленная практикантом на основе самооценки (на начало и конец практики).

Показатели и критерии оценки отчета

1. Содержание отчета:

- наличие развернутых ответов на вопросы об особенностях базы практики, объеме выполнения программы практики, наиболее удавшихся видах деятельности, сложностях, которые возникали при реализации программы практики – 5 б.;

- наличие результатов самодиагностики сформированности компетенций на начало и конец практики – 5 б.;

- описание динамики компетенций, составленное практикантом на основе самооценки – 5 б.;

- наличие плана дальнейшего профессионального развития – 5 б.

2. Соблюдение требований к оформлению:

- культура оформления – 5 б.;

- грамотность – 5 б.

Схема оценки отчета:

«отлично» / «зачтено»: 28 – 30 баллов

«хорошо» / «зачтено»: 23 – 27 баллов

«удовлетворительно» / «зачтено»: 18 – 22 баллов

«неудовлетворительно» / «не зачтено»: менее 18 баллов

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой

Отчетная документация по практике

В ходе прохождения производственной практики магистрант готовитследующие виды отчетной документации:

1. Отчет о прохождении производственной практики.
2. Отзыв о прохождении производственной практики магистрантом (*составляется руководителем практики от образовательной организации, заверяется подписьюруководителя и печатью*).

В отзыве целесообразно отразить следующие моменты:
− характеристику магистранта как овладевшего определенным набором компетенций;
− способность магистранта к научно-исследовательской деятельности, к творческому мышлению, инициативность и дисциплинированность;
− оценку выполнения магистрантом всех предусмотренных программой практики видов учебной работы.
3. Индивидуальный план прохождения производственной практики.
4. Параграф диссертации, содержащий описание педагогического эксперимента.

Требования к оформлению отчетной документации.

Документация представляется в электронном виде. Все файлы должны иметь соответствующие названия. Например: Иванова А.А._Отчет; Иванова А.А._Отзыв. Документация 1-3 предоставляется в печатном виде (на одной стороне листа формата А 4) в файле с титульным листом. Оформление текстовых материалов должно соответствовать техническим требованиям.

Технические требования

Формат - Word (docx).

Поля оставляются по всем четырем сторонам печатного листа: левое, правое, верхнее и нижнее – 20 мм.
Шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5.
Все структурные элементы работы выполняются одним шрифтом.

Таблицы и рисунки должны иметь названия (названия таблиц проставляются над таблицами, названия рисунков проставляются под рисунками). Содержание таблиц - кегль 12, межстрочный интервал - 1.

Титульный лист отчета по производственной практике оформляется по образцу:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Смоленский государственный университет
Кафедрапедагогики

Отчет о производственной практике
Б2.О.2 (П)«Педагогическая практика»

Студента
_____

Курс ___

Направление подготовки (профиль) 44.04.02«Психолого-педагогическое образование», профиль «Практическая психология и педагогика детства»

Сроки прохождения практики: с _____ по_____

Место прохождения практики _____

Руководитель практики от университета _____

Руководитель практики от организации _____

Оценка за практику _____

Руководитель практики от университета _____ _____
(подпись) (дата)

2. *Отзыв о прохождении производственной практики магистрантом оформляется по образцу.*

ОТЗЫВ
о работе студента

_____

№ п/п	Критерии оценки	Оценка руководителя практики от организации (в 5-балльной системе)
1.	Общая систематичность и ответственность работы в ходе практики	
2.	Активность, инициативность, творческая заинтересованность в ходе практики	
3.	Выполнение поставленных целей и задач	
4.	Самостоятельность в получении необходимых знаний, развитии навыков и умений	
5.	Самостоятельность в решении проблем, успешность их решения	
6.	Следование этическим и профессиональным нормам	
8.	Полнота и практическая ценность предложенных практических материалов	
9.	Качество выполнения исследовательских задач	

Комментарии к оценкам:

_____
_____
_____
_____
_____
_____

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Оценка руководителя практики от организации _____

Дата _____ Подпись _____ ФИО руководителя_____

*Оценочный лист*оформляется по образцу.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Студент____курсаочного обучения направления подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика развития дошкольников»

ФИО_____

Организация _____

Руководитель практики от организации _____

Руководитель практики от университета _____

Сроки практики _____

Вид деятельности	Отметка о выполнении (отметка или зачет), подпись руководителя практики от университета
Индивидуальный план прохождения производственной практики	
Параграф диссертации, содержащий описание формирующего этапа эксперимента	
Отчет о прохождении производственной практики	
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ	

3. Индивидуальный план оформляется в соответствии с содержанием и этапами практики, конкретизируется каждым магистрантов с учетом исследовательских задач.

ПРИМЕРНЫЙ **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН**
Прохожденияпроизводственной практики
магистрантом (ФИО)

№	Виды учебнойработы	Отчетная документация	Планируемые сроки выполнения	Отметка о выполнении
1.	Самостоятельная работа по подготовке к практике	Индивидуальный план прохождения производственной практики		
2.	…….			
3.				
	Самоанализ и оценка производственнойпрактики; получение отзыва от руководителя практики в ДОО; участие в итоговой конференции.	Отчет о практике; отзыв руководителя практики от ДОО		

Оценка *«отлично»* выставляется, если студент выполнил все учебные задания, предусмотренные программой практики, представил отчетную документацию в установленный срок, имеет высокий средний балл промежуточного контроля (88-100).

Оценка *«хорошо»* выставляется, если студент выполнил все учебные задания, предусмотренные программой практики, представил отчетную документацию в установленный срок, имеет хороший средний балл промежуточного контроля (74-87).

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если студент выполнил все учебные задания, предусмотренные программой практики, представил отчетную документацию в установленный срок, имеет удовлетворительный средний балл промежуточного контроля (60-73)

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент выполнил не все учебные задания, предусмотренные программой практики, не представил отчетную документацию в установленный срок, имеет недостаточный средний балл промежуточного контроля (менее 60) или пропускал практику без уважительной причины.

7. Перечень основной и дополнительной литературы

7.1. Основная литература

1. Афанасьев В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М.: Издательство Юрайт, 2025. — 154 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B.
2. Белякова, Е.Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебник для вузов / Е. Г. Белякова, Т.А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17102-0. — URL : https://urait.ru/bcode/561647

3. Ведерникова, Л.В. Практико-ориентированная подготовка педагога : учебник для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13454-4. — URL : https://urait.ru/bcode/567371
4. Загвязинский В.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 117 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-04291-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/265780A0-37B1-4904-A252-A66C82BF71F2.
5. Крулехт М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 195 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443.
6. Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах : учебник для вузов / Г. Н. Германов, Г. А. Васенин, С. Ш. Цакаев, И. А. Спицына ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15116-9. — URL : https://urait.ru/bcode/568224
7. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14810-7. — URL : https://urait.ru/bcode/567307
8. Педагогическая психология: учебник для вузов / ответственный редактор В.А. Гуружапов. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15609-6. — URL : https://urait.ru/bcode/559752
9. Савенков А.И. Психология обучения : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01046-6. — URL : https://urait.ru/bcode/561376
10. Савенков А.И. Педагогика. Исследовательский подход : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17019-1. — URL : https://urait.ru/bcode/568587
11. Старикова Л.Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06813-9. — URL : https://urait.ru/bcode/561472
12. Фуряева Т.В. Психолого-педагогическая диагностика : учебник для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — URL : https://urait.ru/bcode/563928
13. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21624-0. — URL : https://urait.ru/bcode/581841

7.2. Дополнительная литература

1. Баринова Е.Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебник для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — URL : https://urait.ru/bcode/567565
2. Бермус А.Г. Практическая педагогика : учебник для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19123-3. — URL : https://urait.ru/bcode/566761
3. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие / Н.М. Борытко; ред.: В.А. Сластенин, И.А. Колесникова. – М.: Академия, 2006. – 288 с.
4. Бурмистрова Е.В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебник для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — URL : https://urait.ru/bcode/568286
5. Гершунский Б.С. Методологическое знание в педагогике / Б.С. Гершунский, Н.Д. Никандров. – М.: Знание, 1986. – 109 с.
6. ГОСТ Р 7.0.5. – 2008. «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».
   Д.А. Иванов. – М.: Академия, 2008. – 336 с.
7. Джуринский А.Н. Научные и методологические проблемы истории педагогики и сравнительной педагогики /А.Н. Джуринский. – М., 2005. – 196 с.
8. Диагностика познавательной сферы ребенка / Т.Г. Богданова, Т.В. Корнилова. – М., 1994.
9. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей / Под ред. Д.Б. Эльконина и др. – М., 1981.
10. Иванов Д.А. Экспертиза в образовании: учеб. пособие для ВПО /
11. Карандашев В.Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — URL : https://urait.ru/bcode/564694
12. Кочергин А.Н. Диссертационное исследование / А.Н. Кочергин. – Смоленск: СмолГУ, 2006. – 214 с.
13. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для ВПО / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 400с.
14. Методология и методика формирования ценностного, предметно-конкретного подхода к историко-педагогическим исследованиям / под ред. З.И. Равкина. – М.: ИТИП РАО, 2003. – 237 с.
15. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2006. - 368 с. – (Профессионализм педагога).
16. Пищулин Н.П. Философия и методология научного исследования / Н.П. Пищулин. – М., 2003. – 92с.
17. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02531-6. — URL : https://urait.ru/bcode/560405
18. Рузавин Г.И. Методология научного исследования: учеб. пособие для студентов вузов / Г.И. Рузавин. – М.: Юнити-Дана,1999. – 317с.
19. Чмелева Е.В., Гримовская Л.М. Магистерская диссертация: учебно-методическое пособие для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».– Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2016. – 28 с.

7.3.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

http://diss.rsl.ru/Электронная библиотека диссертаций РГБ.
http://dis.finansy.ru/ Сайт «В помощь аспирантам».
http://elibrary.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru.
http://www.moluch.ru/ Сайт журнала «Молодой учёный».
http://www.edu.ru/ «Российское образование» – федеральный портал.
http://vak.ed.gov.ru/ ВАК России.

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная следующим оборудованием: стандартная учебная мебель (28 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., напольный мобильный проекционный экран DA-LITE – 1 шт., мультимедиапроектор BenQ – 1 шт., ноутбук Lenovo – 1шт., колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: ауд. 507 (компьютерный класс), оснащенная следующим оборудованием: компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMARTBoard – 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9.Программное обеспечение

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 всоставе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.