Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.10.2026 17:57:20
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»
Кафедра педагогики

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической деятельности
_____Ю.А. Устименко
«____» декабря 2025 г

Программа государственной итоговой аттестации

Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Направление подготовки 44.04.02Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): Проектная деятельность в дошкольном образовании
Форма обучения очная
Курс – 2
Семестр – 4
Всего зачетных единиц – 9, часов – 324

Программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программу разработал
кандидат педагогических наук, доцент Гримовская Л.М.
кандидат педагогических наук, доцент Чепикова Л.В.

Одобрена на заседании ученого совета психолого-педагогического факультета «20» ноября 2025 г., протокол № 3

Смоленск
2025

1. Требования к освоению ОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **44.04.02 «Психолого-педагогическое образование б**лок 3 «Государственная итоговая аттестация» относится к обязательной части образовательной программы. В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Компетенции, формируемые и оцениваемые при выполнении и защите выпускной квалификационной работы

Компетенция	Индикаторы
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**Знать:** основные принципы и требования системного подхода к решению поставленных задач. **Уметь:** анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагать способы их решения. **Владеть:** стратегией достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**Знать:** сущность проектной деятельности в условиях действующих правовых норм; особенности процесса управления проектом; основы технологии принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений. **Уметь:** формулировать цели и задачи проекта; разрабатывать проект; использовать инструменты и методы управления содержанием, сроками, стоимостью, качеством, человеческими и материальными ресурсами; управлять рисками проекта; проектировать и организовывать процесс управления проектами; организовывать и контролировать выполнение проекта; разрабатывать управленческие решения в соответствии с целями и задачами проекта. выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта; определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта. **Владеть:** навыками организации и координации работы участников проекта, методами конструктивного преодоления возникающих разногласий, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами; способами публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических мероприятиях, способами внедрения в практику результатов проекта.
УК-3. Способен организовать и	**Знать:** закономерности и принципы командообразования; методы построения команды; специфику эффективного

руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	взаимодействия в группе и командной работе; факторы, влияющие на эффективность командной и групповой работы; основы теории лидерства; основы управления поведением персонала. **Уметь:** вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать работу команды для достижения поставленной цели; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий. **Владеть:** навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; навыками предвидения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий, планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждение разных идей и мнений.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**Знать:** особенности стиля делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. **Уметь:** выполнять письменный перевод и редактирование различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.); представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях. **Владеть:** жанрами письменной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия; навыками, необходимыми для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях, выполнения перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**Знать:** особенности и основные характеристики межкультурного разнообразия общества, историческую обусловленность межкультурного разнообразия общества, причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей. **Уметь:** адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. **Владеть:** навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	**Знать:** средства и способы саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. **Уметь:** находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития, самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста, планировать профессиональную

	траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. **Владеть:** навыками реализации намеченных целей деятельности в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**Знать**: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. **Уметь**: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. **Владеть**: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего образования
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	**Знать:** принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно- методического обеспечения реализации программ. **Уметь**: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных программ, определять принципы их преемственности, определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ. **Владеть**: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбора и структурирования содержания основных и дополнительных образовательных программ; разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	**Знать:** современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации

деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания. **Уметь**: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся. **Владеть**: методами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; навыками разработки и реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками, позволяющими использовать в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; систематизировать, обобщать и использовать отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводить анализ контингента обучающихся, уточнять и модифицировать планирование образовательного процесса; разрабатывать и реализовывать методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывать учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализовывать групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планировать образовательный процесс для группы и/или отдельных контингентов обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**Знать**: принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. **Уметь**: применять элементы методик, форм и средств воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. **Владеть**: способами создания условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5.	**Знать:** виды, цели, результаты международных исследований

Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении. **Уметь**: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.). **Владеть**: навыками организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; навыками, позволяющими разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использовать современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбирать и систематизировать комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводить мониторинг образовательных результатов и осуществлять их анализ; проводить корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектировать комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	**Знать**: общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. **Уметь**: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным

обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. **Владеть:** навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	**Знать**: особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. **Уметь**: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. **Владеть**: навыками разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; навыками, позволяющими осуществлять планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использовать в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использовать возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных	**Знать**: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты

знаний и результатов исследований	оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования. **Уметь**: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования. **Владеть**: навыками, позволяющими самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществлять оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществлять оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использовать современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирать методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделировать педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводить анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.
ПК-1. Способен осуществлять проектирование и психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ и проектов	**Знать:** принципы, технологии проектирования, реализации и экспертизы образовательных программ дошкольного образования, основные подходы к разработке психологического и научно-методического обеспечения образовательных программ дошкольного образования, способы и средства личностного и профессионального саморазвития. **Уметь:** проектировать и реализовывать программы по

дошкольной образовательной организации	развитию и воспитанию детей дошкольного возраста, разрабатывать психологическое и научно-методическое обеспечение программ дошкольного образования; проектировать программу личностного и профессионального роста. **Владеть:** навыками анализа подходов к проектированию образовательных программ, разработки психологического и научно-методического обеспечения программ, навыков проектирования и реализации векторов личностного и профессионального развития.
ПК-2. Способен проектировать и реализовывать способы и условия организации деятельности и взаимодействия детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей развития	**Знать:** психолого-педагогические основы проектной деятельности в дошкольном образовании; технологию проектирования и реализации способов и условий организации деятельности детей, с учетом их индивидуальных особенностей развития; принципы организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации; вариативные формы, методы, средства и условия организации видов деятельности детей дошкольного возраста (игровой, речевой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, двигательной, элементарной трудовой, музыкальной, конструирования). **Уметь:** применять современные научные знания в процессе педагогического проектирования и организации деятельности детей и их взаимодействия, оценивать педагогическую ситуацию и определять психолого-педагогические задачи организации разных видов деятельности и взаимодействия детей дошкольного возраста с учетом их индивидуального развития; применять методы, приемы, средства, способствующие реализации задач обучения, воспитания и развития дошкольников на основе принципов дошкольного образования и с учетом образовательных потребностей детей. **Владеть:** навыками, позволяющими самостоятельно проектировать способы и условия организации деятельности и взаимодействия детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей развития; осуществлять оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания.
ПК-3. Способен проектировать и организовывать эффективное взаимодействие с субъектами образовательных отношений (семья, специалисты) для решения задач развития детей дошкольного возраста	**Знать:** закономерности педагогического общения, современные технологии организации профессионального взаимодействия в дошкольном образовании; особенности семейных и детско-родительских отношений; задачи, принципы, направления, формы и методы взаимодействия с родителями по вопросам развития, воспитания, обучения детей дошкольного возраста. **Уметь:** проектировать и реализовывать содержание общения и взаимодействия с субъектами образовательных отношений; применять современные научные знания в процессе педагогического проектирования и организации взаимодействия специалистов по решению задач дошкольного образования, психолого-педагогического сопровождения семьи по вопросам развития, воспитания и

	обучения ребенка. **Владеть:** навыками, позволяющими самостоятельно проектировать и организовывать общение и взаимодействие психологов и педагогов дошкольной образовательной организации, сотрудничество с родителями по диагностико-аналитическому, просветительскому и консультационному направлениям.

2. Требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа в виде магистерской диссертации является элементом итоговой государственной аттестации, завершением процесса обучения по основной образовательной программе направления подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование (профиль «Проектная деятельность в дошкольном образовании»). В методическом плане она опирается на компетенции, сформированные в процессе теоретического обучения, научно-исследовательской работы, а также прохождения учебной и производственных практик.

Магистерская диссертация проектного типа – это законченная самостоятельная квалификационная работа, соответствующая данной магистерской программе, содержащая пояснительную записку и практическую часть (продукт), выдвигаемых автором для публичной защиты, имеющие внутреннее единство, свидетельствующее о личном вкладе и способности автора проводить самостоятельные научные исследования, используя при этом полученные теоретические знания, практические навыки.

2.1 Требования к структуре, содержанию и оформлению выпускной квалификационной работы проектного типа:

1.Структурные компоненты ВКР:

– титульный лист;
– оглавление;
– пояснительная записка;
– практическая часть.

1.1. Пояснительная записка;

Это пролог всего исследования, его модель. Здесь излагается:

– актуальность исследования;
– анализ ситуации в образовательном учреждении;
– цель проекта;
– задачи проекта;
– краткое теоретическое обоснование проекта;
– описание имеющейся базы для реализации проекта;
– критическое описание процесса создания продукта;
– описание методов и приемов, использованных в процессе создания продукта и рекомендации по применению
– библиографический список.

Актуальность темы исследования. Актуальность темы исследования определяет ее важность в данный момент и в данной ситуации для решения конкретной педагогической проблемы.

При обосновании актуальности исследования целесообразно обратить внимание на следующие аспекты:

– обоснование актуальности проблемной области через раскрытие значимости выделенной проблемы и необходимости ее разрешения;

– обоснование научной актуальности темы исследования, где необходимо раскрыть степень разработанности выделенной проблемы в науке, указать на недостатки изучаемых аспектов.

*Анализ ситуации в образовательном учреждени*и – обоснование практической актуальности темы исследования через оценку качества образовательного процесса; заявка на поиск, тот вопрос, который надо решить в предстоящем проекте, чтобы усовершенствовать образовательный процесс.

Цель проекта. Как правило, цель исследования вытекает из правильно сформулированной темы и видится в решении основной проблемы диссертационного исследования, обеспечивающего внесение заметного вклада в практику образовательного процесса. Формулировки цели и задач должны быть ориентированы на получение определенного результата.

В соответствии с целью выделяются 2-3 задачи, которые необходимо решить для достижения цели.

Задачи проекта – это последовательные шаги, которые обеспечивают достижение поставленной цели и конкретизируют её. Задачи должны быть взаимосвязаны и отражать общий путь достижения цели и решения проблемы.

Краткое теоретическое обоснование проекта – это характеристика существующей проблемы по теме проекта: как сейчас обстоят дела и почему эту проблемы важно решить сегодня. Следует описать направления решения проблемы, как вы предполагаете её можно решить. Анализируем, какие действия предпринимались раньше по данной или аналогичной проблеме.

Важно отразить совокупность исходных философских, психологических и педагогических теорий, концепций, идей, в ракурсе которых интерпретируются частные вопросы исследования. Необходимо указание не только идей, теорий, концепций, но и имен ученых, наиболее известных в области научного поиска.

Будет уместно разместить результаты анкетирования, социального опроса или исследования (если они проводились).

Описание имеющейся базы для реализации проекта – это то, что является обязательными данными для создания продукта.

Критическое описание процесса создания продукта;

Описание методов и приемов, использованных в процессе создания продукта и рекомендации по применению.

Методы исследования. Метод – совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности.

Структура и объем диссертации. Приводится краткий перечень структурных единиц диссертации проектного типа. Указывается полный объем диссертации в страницах.

1.2. Практическая часть.

Представляет собой готовое изделие, продукт творческой деятельности (например: программу, пособие, презентации, комплект наглядных пособий и др.).

Выводы целесообразно представлять в структурированном виде. Последовательность представления выводов – от более общих, отвечающих на поставленную в исследовании проблему, к более частным. Указывается сфера и условия применения продукта творческой деятельности.

Перспективы развития проекта раскрывают новые направления деятельности магистранта по теме исследования. Поиск «точек развития проекта».

Апробация результатов диссертации. Указывается, на каких конференциях, совещаниях, семинарах докладывались результаты исследования, изложенные в работе.

1.3. Библиографический список.

Библиография диссертации. Она может состоять из разделов: 1) законодательные материалы и документы о положении народного образования; 2) общеисторическая литература; 3) мемуары и художественная литература; 4) философская, психологическая, педагогическая литература; 5) историко-педагогическая литература; 6) источники, включая архивные материалы.

1.4. Приложения.

Здесь могут содержаться материалы исследования в таблицах, диаграммах, графиках; анкеты, опросники; программа работы с детьми, родителями и т.п.

2.2. Оформление ВКР проектного типа

Общие требования

– объем 20 страниц без учета приложений;

– оригинальность текста должна быть ***не менее 80%***;

– список использованной литературы – не менее 35 наименований, в том числе изданных в последние 3 года (в список литературы включаются только те издания, которые нашли отражения в работе, на них имеются ссылки в тексте);

– продукты деятельности магистрантов включаются в Приложение к ВКР.

– шрифт «TimesNewRoman»; полужирный шрифт и курсив не используются;

– поля: верхнее, нижнее – 2 см; слева – 3 см; справа – 1 см;

– весь текст (кроме содержания таблиц) – кегль 14, печатается через 1,5 интервала, выравнивание – по ширине;

– содержание таблиц – 12 кегль; таблицы должны иметь сквозную нумерацию;

– нумерация страниц – вверху по центру;

– не использовать переносы;

– обязательна проверка орфографии.

Выводы целесообразно представлять в структурированном виде. Последовательность представления выводов – от более общих, отвечающих на поставленную в исследовании проблему, к более частным. Указывается сфера и условия применения продукта творческой деятельности.

Перспективы развития проекта раскрывают новые направления деятельности магистранта по теме исследования. Поиск «точек развития проекта».

Апробация результатов диссертации. Указывается, на каких конференциях, совещаниях, семинарах докладывались результаты исследования, изложенные в работе.

Библиографический список.

Библиография диссертации. Она может состоять из разделов: 1) законодательные материалы и документы о положении народного образования; 2) общеисторическая литература; 3) мемуары и художественная литература; 4) философская, психологическая, педагогическая литература; 5) историко-педагогическая литература; 6) источники, включая архивные материалы.

Приложения.

Требования к оформлению структуры текста

– титульный лист, оглавление оформляются по образцу; названия структурных компонентов (титульный лист, оглавление, пояснительная записка, выводы, перспективы развития проекта, апробация результатов диссертации, библиографический список, приложения) приводятся заглавными буквами; названия параграфов – строчными буквами (как в предложении); в конце названий структурных компонентов точки не ставятся;

– каждая новая глава начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям).

– список литературы приводится в алфавитном порядке и оформляется по ГОСТ Р 7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Правила оформления таблиц, рисунков, графиков

Таблицы (каждая) должны иметь нумерационное и тематическое (содержательное) название – заголовок, размещаемый над соответствующей таблицей. Тематический заголовок должен отражать основное содержание таблицы. Размещается тематический заголовок непосредственно над таблицей, начинается с заглавной (прописной) буквы, точка в конце заголовка не ставится. Тематический заголовок не воспроизводится над продолжением и окончанием таблицы. Нумерационный заголовок предназначен для того, чтобы иметь возможность сделать в основном тексте лаконичную ссылку на соответствующую таблицу. Размещается и оформляется нумерационный заголовок следующим образом: перед тематическим заголовком с выравниванием вправо (в правой верхней части) в виде слова «Таблица» с последующим номером (знак «№» не ставится) и без точки в конце (например, Таблица 2).

Все иллюстрации в работе именуются рисунками. Рисунки (каждый) также должны иметь нумерацию и тематическое название. Нумерационное название рисунка складывается из слова «Рисунок» с последующим порядковым номером рисунка (например, Рис. 1). Тематическое название рисунка должно отражать его основное содержание, а также форму представления. Размещается тематическое название сразу же после нумерационного, отделяется от него точкой и пробелом и начинается с заглавной (прописной) буквы (точка в конце не ставится). И нумерационное, и тематическое названия рисунка образуют его подпись, размещаемую непосредственно под рисунком.

При ссылке на таблицы и рисунки в тексте ВКР лаконично обозначается их основное содержание, а нумерационные названия могут быть представлены в сокращённом виде (например, рис. 1 или табл. 2).

Таблицы и рисунки располагают, как правило, сразу после первой на них ссылки и таким образом, чтобы их можно было читать без поворота рукописи или, в крайнем случае, с поворотом по часовой стрелке.

При построении графиков по осям координат вводятся соответствующие показатели, буквенные обозначения которых выносятся на концы координатных осей, фиксируемые стрелками. При необходимости вдоль координатных осей делаются поясняющие надписи.

Правила оформления ссылок на использованные источники

Библиографические ссылки обязательны при использовании в бакалаврской работе как прямых цитат, так и других форм заимствования мнений, положений и материалов публикаций и работ других авторов с указанием источников заимствования. Ссылки даются после воспроизведения основного содержания заимствованных положений в квадратных скобках с указанием номера позиции источника заимствования в библиографическом списке, а в случае прямой цитаты – и номера страницы, на которой она там приведена (например, [17] или [19, с. 67]). В случае нескольких источников заимствования, или размещения цитаты на нескольких страницах источника, это также должно быть отражено в ссылках (например, [17; 21] или [23, с. 79-80]).

Правила оформления приложений

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение». Все приложения имеют последовательную сквозную нумерацию (арабскими цифрами) и предваряются как нумерационными, так и тематическими названиями – заголовками, расположенными над ними. Располагаются заголовки аналогично расположению заголовков таблиц с той принципиальной разницей,

что в этом случае нумерационное название представляется словом «Приложение» с последующим (через интервал) его порядковым номером (например, Приложение 11). Точки в конце обоих названий также не ставятся. Каждое приложение располагается в порядке появления на него первой ссылки в основном тексте выпускной квалификационной работы.

Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри», оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки. Отражение приложения в содержании работы делается в виде самостоятельной рубрики с полным названием каждого приложения.

2.3. Требования к выпускной квалификационной работе в части политики применения средств генеративного искусственного интеллекта

1. Применение обучающимися средств генеративного искусственного интеллекта как вспомогательного инструмента при написании выпускной квалификационной работы разрешается на этапе ее подготовки для поиска и обзора научной литературы по теме ВКР.

2. Обучающиеся обязаны оценить, проанализировать источники и данные, полученные с помощью средств генеративного искусственного интеллекта. Сделанные обобщения и выводы должны носить научно обоснованный, самостоятельный, оригинальный характер.

3. В итоговом тексте и внетекстовых материалах ВКР (в т.ч. в разделе «Список литературы») использование данных, созданных с помощью средств генеративного искусственного интеллекта, не допускается.

3. Порядок защиты ВКР

Процедуре защиты предшествует предварительное обсуждение ВКР на кафедре педагогики.

Защита происходит на открытом заседании ГАК.

Присутствовать, задавать вопросы и участвовать в обсуждении работы могут все желающие.

Регламент защиты следующий:

– выступление студента – 10 минут;

– ответы на вопросы членов комиссии, замечания рецензента – 7–8 минут;

– отзыв научного руководителя – 1–2 минуты.

Выступление студент на публичной защите выпускной квалификационной работы содержит краткую характеристику работы: объекта и предмета исследования, актуальности, цели, задач и методов исследования с анализом результатов.

После того как доклад завершен, студенту задают вопросы члены комиссии и присутствующие.

6. Критерии оценивания ВКР

6.1. Матрица оценивания текста ВКР проектного типа

№ п/п	Показатели качества ВКР	Основные индикаторы	Компетенции, которые должны быть продемонстрированы	Критерии оценивания			
				отлично	хорошо	удовлеворительно	неудовлетворительно
1.	Обоснование актуальности темы исследования	– тема отражает актуальную проблему дошкольной педагогики; – тема направлена на повышение эффективности профессиональной деятельности магистранта; – во введении обоснован выбор данной темы	УК-1 УК-2 УК-5				
2.	Полнота, корректность и соответствие содержания пояснительной записки теме ВКР	– дан анализ ситуации в образовательном учреждении; – правильно определены цель, задачи проекта; – полно представлено теоретическое обоснование проекта.	ОПК-2				
3.	Соответствие содержания работы теме ВКР	– соответствует цели и задачам ВКР; – отражает полноту реализации цели ВКР; – отражает готовность к	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ОПК-2-ОПК-8				

		решению задач педагогической деятельности, указанных во ФГОС ВО; – комплексность и интегративность содержания работы (применение знаний гуманитарных, естественно-математических и общепрофессиональных дисциплин).	ПК-1-ПК-6				
4.	Отражение степени разработанности проблемы	– продемонстрировано умение ретроспективного анализа литературы и источников по проблеме; – степень полноты обзора состояния проблемы; – имеются ссылки на передовой опыт; – продемонстрировано умение критически оценивать концепции различных авторов.	УК-1 УК-4 УК-5				
5.	Ясность, логичность и научность изложения содержания	– теоретическое обоснование выполнено системно и логично: – язык и стиль изложения содержания соответствуют жанру ВКР; – теоретические знания соответствуют требованиям ФГОС ВО.	УК-2				
6.	Уровень и корректность использования	– умение выбрать и обосновать методы и технологии решения проблемы;	УК-4 ОПК-2- ОПК-8				

	методов и технологий исследования (проектирования)	– корректность использования методов и технологий исследования (проектирования).	ПК-1-ПК-6				
7.	Анализ результатов и выводы	– имеются выводы по результатам проекта; выводы и предложения обоснованы и опираются на содержание работы и полученном продукте творческой деятельности; – прослеживается личная позиция автора; – в выводах теоретические положения логично связаны с практическими рекомендациями. Представлены перспективы развития проекта. Определены «точки развития проекта».	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-2- ОПК-8 ПК-1-ПК-6				
8.	Практическая значимость результатов	– представлен готовый творческий продукт, имеются рекомендации по использованию материалов ВКР в практической деятельности; – предложены конкретные технологии в области профессиональной деятельности.	УК-2 УК-3 ОПК-1 ОПК-2- ОПК-8 ПК-1-ПК-6				
10.	Оформление работы	– работа имеет четкую структуру; – название глав и параграфов соответствует внутреннему содержанию и оглавлению работы; – оформление цитат соответствует требованиям;	УК-4				

		– оформление и нумерация таблиц, рисунков и ссылок на них, приложений и ссылок на них соответствует требованиям; – список литературы оформлен в соответствии с ГОСТ.					

6.2. Итоговая оценка качества выпускной квалификационной работы

Оценка выпускной квалификационной работы магистранта определяется качеством текста диссертации и результатом защиты. Результаты защиты магистерской диссертации определяются на основе:

– оценки рецензента за работу в целом, учитывая степень обоснованности выводов и рекомендаций, их новизны и практической значимости;

– оценок членов ГАК за представление работы, ответы на замечания рецензента и вопросы членов ГАК.

Оценка «отлично» выставляется при условии, если:

1) *тема* работы соответствует проблематике направления; исследование удовлетворяет требованиям актуальности; в работе продемонстрировано знание теоретических основ базовых дисциплин; магистрант проявил глубокое знание и понимание теоретических вопросов, связанных с заявленной темой; в работе правильно определены актуальность исследования; грамотно проведен анализ ситуации в образовательном учреждении; определены цель и задачи проекта. Содержание работы показывает, что поставленные цели достигнуты, конкретные задачи получили полное и аргументированное решение; в работе получены значимые результаты и сделаны убедительные выводы; отсутствуют элементы плагиата;

2) а*нализ*, отбор и обработка исследуемого материала осуществляется с использованием современных методов и технологий; анализ фактического материала осуществляется с применением адекватных методик исследования; в работе исследован достаточный объем материала, позволяющий сделать аргументированные выводы по заявленной теме; в работе отсутствуют фактические ошибки;

3) *структура работы* отражает логику изложения процесса исследования; в работе ставятся цели и перечисляются конкретные задачи исследования, обсуждаются различные точки зрения и подходы к решению поставленной проблемы, делаются аргументированные выводы по результату проекта; в заключении обобщается весь ход исследования, представлен оригинальный продукт проектной деятельности; подчеркивается его практическая значимость; в приложении приводится дополнительный материал, свидетельствующий о практической значимости исследования;

4) *оформление работы* соответствует требованиям: список литературы составлен в соответствии с ГОСТом и насчитывает число источников, достаточное для раскрытия темы исследования; работа не содержит орфографических ошибок, опечаток и других технических погрешностей; язык и стиль изложения соответствуют нормам русского языка; демонстрируется умение пользоваться научным стилем речи;

5) *на защите* магистрант демонстрирует: свободное владение материалом исследования; понимание проблем, связанных с темой исследования; высокий уровень коммуникативной компетентности.

Оценка ***«хорошо»*** выставляется при условии, если:

1) т*ему* в полной мере раскрывает содержание работы, которое соответствует требованиям, предъявляемым к работе с оценкой «отлично»;

2) а*нализ* конкретного материала в работе проведен с незначительными отступлениями от требований, предъявляемых к работе с оценкой «отлично»;

3) с*труктура работы* в основном соответствует изложенным требованиям; выводы и/или заключение работы достаточно полно отражают результаты исследования; представлен продукт проектной деятельности; подчеркивается его практическая значимость; в приложении приводится материал, свидетельствующий о практической значимости исследования;

4) *оформление работы* в основном соответствует требованиям; работа содержит ряд ошибок или опечаток, есть другие технические погрешности;

5) *на защите* магистрант демонстрирует: владение материалом исследования; понимание проблем, связанных с темой исследования; достаточный уровень коммуникативной компетентности.

Оценка ***«удовлетворительно»*** ставится при условии, если:

1) *содержание работы* не соответствует одному или нескольким требованиям, предъявляемым к работе с оценкой «хорошо»; студент на защите не проявил достаточного знания и понимания теоретических проблем, связанных с темой исследования;

2) *анализ материала* проведен поверхностно, без использования обоснованного и адекватного метода интерпретации фактов; исследуемый материал недостаточно полно представлен в работе, что не позволяет сделать мотивированные выводы по заявленной теме; в работе допущен ряд фактических ошибок;

3) *работа построена* со значительными отступлениями от требований к изложению хода исследования; отсутствуют выводы по результату проекта, представлен продукт проектной деятельности, который требует эстетической доработки; список использованной литературы содержит недостаточное число источников;

4) *оформление работы* в целом соответствует требованиям; в работе встречаются ошибки, опечатки, технические недостатки; список использованной литературы оформлен с нарушением требований ГОСТа;

5) *входе защиты* студент показывает слабое знание проблемы, испытывает затруднения при ответах на вопросы; в рецензии на работу есть замечания по содержанию работы и качеству продукта проектной деятельности.

Работа оценивается как ***«неудовлетворительная»*** при условии, если:

1) с*одержание работы* не соответствует требованиям, предъявляемым к работам с оценкой «удовлетворительно»; в работе установлены части, написанные иным лицом; работа выполнена не самостоятельно, студент на защите не может обосновать результаты представленного исследования;

2) *отбор* и *анализ материала* носит фрагментарный, произвольный и/или неполный характер; в работе много фактических ошибок; исследуемый материал недостаточен для раскрытия заявленной темы; представлен продукт проектной деятельности, который требует методической доработки;

3) *структура работы* нарушает требования к изложению хода исследования; выводы отсутствуют или не отражают теоретические положения по теме исследования; список используемой литературы не отражает проблематики, связанной с темой исследования;

4) *оформление работы* не соответствует предъявляемым требованиям; в работе много ошибок, опечаток, технических недостатков; список используемой литературы оформлен с нарушением требований ГОСТа;

5) *входе защиты* студент показывает слабое знание проблемы, испытывает затруднения при ответах на вопросы, допускает существенные ошибки; в отзыве научного руководителя, рецензии на работу есть серьезные критические замечания.

7. Материально-техническое обеспечение

Стационарный экран LUMA, Ноутбук Lenovo, Колонки Genius, Мультимедийный проекторBENQ

8. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;

2. Microsoft Office 2010 Russian.