Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.11.2026 12:03:37
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической деятельности
Ю.А. Устименко
«10» сентября 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
КАК КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Спецификация оценочного средства эссе

Направление подготовки: 25.03.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей
Квалификация выпускника: бакалавр
Нормативный срок обучения: 4 года
Форма обучения: очная

Смоленск, 2026

Содержание:

1. Введение
1.1. Область применения комплекта оценочных материалов
1.2. Подходы к формированию комплекта оценочных материалов
2. Структура комплекта оценочных материалов по образовательной программе
2.1. Темы эссе по дисциплинам учебного плана (примеры)
2.2. Требования к написанию эссе
2.3. Критерии оценивания эссе

1. Введение

Настоящие оценочные материалы включают в себя описание области их применения, подходов к формированию оценочных материалов, структуры комплекта оценочных материалов по образовательной программе, системы их оценивания и примеры диагностических заданий.

Оценочные материалы разработаны в соответствии со следующими федеральными нормативными и правовыми актами:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 25.03.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2018 г. № 17 (Редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020);

– Приказ Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» от 26.11.2020 г. № 1456.

1.1. Область применения комплекта оценочных материалов

Целью использования комплекта оценочных материалов является определение уровня образовательных результатов обучающихся, полученных в ходе освоения образовательной программы высшего образования, установленных образовательной программой по соответствующей специальности. Согласно требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования результатом реализации основной образовательной программы является формирование совокупности компетенций, обеспечивающих выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность. В этой связи оценочные материалы обеспечивают оценку каждой компетенции, установленной в образовательной программе.

В соответствии с определением понятия «образовательная программа», установленным в п. 9 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в составе образовательной программы наряду с учебным планом, рабочими программами дисциплин и практик входят оценочные материалы. Оценочные материалы по образовательной программе включают в себя диагностические задания для оценки каждой компетенции, предусмотренной образовательной программой. Данные оценочные материалы могут применяться для осуществления всех видов контроля, промежуточной аттестаций, проводимых в рамках реализации образовательной программы, а также для внутренней оценки качества образования.

1.2. Подходы к формированию комплекта оценочных материалов

Комплект оценочных материалов является самостоятельной частью основной образовательной программы, обеспечивающей оценку сформированности компетенций, установленных в образовательной программе. Оценочные материалы обеспечивают оценку каждой компетенции, формируемой в ходе обучения по программе. Каждое задание комплекта оценочных средств направлено на оценку уровня сформированности конкретной компетенции и привязано к тому или иному индикатору сформированности компетенций (конкретные образовательные результаты, полученные при изучении соответствующей дисциплины/модуля/практики). Индикаторы сформированности компетенций представлены в виде знаний, умений, навыков, действий свидетельствующих о сформированности компетенции. Оценочные материалы представляют собой совокупность заданий, каждое из которых связано с конкретной дисциплиной, обеспечивает оценку конкретного образовательного результата (или группы образовательных результатов) и

включает в себя один или несколько контролируемых элементов содержания, изучаемых в той или иной дисциплине.

2. Структура комплекта оценочных материалов по образовательной программе

Комплект оценочных материалов (эссе) по образовательной программе включает в себя:

1. Темы эссе.
2. Требования к написанию эссе.
3. Критерии оценивания эссе.

2.1. Темы эссе по дисциплинам учебного плана (примеры)

Наименование дисциплины по учебному плану	Темы эссе
Экономика и организация промышленности	– организация производства и управления, принципы организации и порядок функционирования процессов в организации; – экономические явления и процессы; – анализ и оценка показателей деятельности организаций, контроль правильности проведенного анализа; – планирование и организация процесса формирования технико-экономических показателей, характеризующих деятельность организаций, – основные экономические методы и их применение в различных областях жизнедеятельности, в том числе в профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	– организационная структура системы обеспечения авиационной безопасности в ГА РФ, - воздушный терроризм, формы и методы борьбы с ним; - основы организации обеспечения авиационной безопасности в аэропорту (авиакомпании); - программа обеспечения авиационной безопасности аэропорта (авиакомпании); – порядок доступа в контролируемые зоны аэропорта и передвижения в них; – организация досмотров, общий порядок действий в условиях чрезвычайной обстановки, связанной с актами незаконного вмешательства (АНВ) в деятельность гражданской авиации; – причины, признаки и последствия опасностей; – способы защиты от возникновения чрезвычайных ситуаций;

	– основные направления и методы по защите граждан в условиях чрезвычайных ситуаций (от опасностей природного, техногенного и социального характера); – способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

2.2 Требования к написанию эссе

1. Текст должен отражать позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Автор должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.
2. В тексте должно быть продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.
3. Текст должен быть завершенным и четко структурированным, посвященным строго заданной выбранной темой проблематике.
4. Стилевое решение, структурная организация текста, лексика должны соответствовать заданной тематике и поставленной автором задаче.
5. Структура эссе:
введение (в нем даётся краткая характеристика проблемной области по выбранной теме),
основная (в ней раскрывается тема),
заключение (в нем отражаются выводы по теме исследования, предложения о дальнейших работах в данной области и т.п.),
список использованных ссылок и литературы (не менее 3).
6. Объем – не более 12000 знаков, шрифт Times New Roman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 14, междустрочный интервал – полуторный.

2.3 Критерии оценивания эссе

Критерии	Максимальный балл
1. Уровень владения языком написания эссе (четкость и лаконичность изложения мыслей)	5
2. Владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.	5
3. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы (творческий подход при осмыслении темы)	5
4. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте раскрытия темы эссе.	5
5. Аргументация своей позиции с опорой на научные концепции, факты социально-экономической действительности или собственный опыт.	5
6. Соответствие работы формальным требованиям (структура эссе и его оформление)	5

Эссе оценивается по балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;

19 – 24 баллов – «хорошо»;

15 – 18 баллов – «удовлетворительно;

менее 15 баллов – «неудовлетворительно».