Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.11.2025 12:56:52
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра русского языка

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической деятельности
Устименко Ю.А.
«20» января 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.08 Проектирование образовательных программ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Русский язык как иностранный
Форма обучения: очная
Курс – 1,2
Семестр – 1-3
Всего зачетных единиц – 8, часов – 288
Форма отчетности: зачет – 1,2 семестр; экзамен – 3 семестр

Смоленск
2025

1. Место дисциплины в структуре ОП

В образовательной программе 44.04.01 Педагогическое образование (Русский язык как иностранный) дисциплина «Проектирование образовательных программ» входит в обязательную часть. На основе формируемых компетенций взаимосвязана с дисциплинами «Организация учебной и воспитательной деятельности обучающихся», «Теория и практика преподавания русского языка как иностранного», «Культура и общество современной России», «Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности», ознакомительной практикой, педагогической практикой.

Дисциплина способствует формированию у студентов умений самостоятельного проектирования образовательных программам для разных уровней образования. Освоение дисциплины необходимо для успешного прохождения предусмотренных программой практик, подготовки к выполнению и защите выпускной квалификационной работы и будущей профессиональной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**Знать**: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей; Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС); методические рекомендации по проектированию образовательных программ, стандарты качества образования. **Уметь**: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, разрабатывать и корректировать учебные планы и программы в соответствии с ФГОС, решать конфликтные ситуации, обеспечивать безопасность обучающихся; обосновывать выбор методических подходов и технологий; оценивать качество разработанной программы, проводить экспертизу образовательных программ. **Владеть**: действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования, навыками организации эффективного учебного процесса, навыками работы с нормативной документацией; навыками разрешения конфликтных ситуаций с учетом правовых норм и этических принципов, навыками разработки и экспертизы образовательных программ, навыками использования современных технологий

	проектирования.
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	**Знать:** методологию разработки образовательных программ, типы и виды образовательных программ, критерии оценки качества образовательных программ, технологии разработки учебных планов и программ, способы определения результатов обучения, методы анализа и оценки эффективности образовательных программ. **Уметь**: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты в образовательной среде и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. **Владеть**: методиками проектирования образовательных программ, навыками разработки учебных планов и программ, компетенциями по анализу и оценке образовательных программ.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	**Знать:** структуру и компоненты образовательной программы, требования к адаптации программ для обучающихся с ОВЗ, методы оценки эффективности образовательной программы, принципы разработки инклюзивных образовательных программ. **Уметь**: разрабатывать и адаптировать образовательные программы с учетом потребностей обучающихся. **Владеть**: навыками систематизации, обобщения и использования отечественного и зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	**Знать:** современные требования к контролю и оценке результатов образования; типы, виды, формы, методы и способы организации контроля и оценки результатов образования; современные средства оценивания учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ; методологию разработки программ мониторинга, критерии оценки эффективности образовательных программ, технологии анализа данных мониторинга, модели организации обратной связи с обучающимися. **Уметь**: разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, применять диагностические методики оценки показателей

	уровня и динамики развития; разрабатывать различные виды контрольно-измерительных материалов, использовать в учебной практике различные формы оценки ответов учащихся; выявлять и корректировать трудности в обучении предмету на основе применения различных форм и методов контроля и средств оценивания; интегрировать мониторинг в образовательный процесс; проводить диагностику уровня владения русским языком, анализировать типичные ошибки обучающихся, разрабатывать индивидуальные и групповые программы коррекции, использовать различные методы для преодоления трудностей в обучении. **Владеть**: методами и приемами проектирования и экспертизы образовательных программ обучения и развития детей и взрослых; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить работу с неуспевающими обучающими; различными способами контроля и оценки результатов образования в организации учебного процесса.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	**Знать**: методологические основы проектирования образовательных программ, критерии качества образовательных программ, технологии разработки учебных планов и программ. **Уметь**: разрабатывать образовательные программы по РКИ, составлять учебные планы, разрабатывать систему оценки достижений обучающихся, обосновывать выбор методов и технологий обучения, оценивать качество разработанной программы. **Владеть**: способами планирования и осуществления образовательного процесса; навыками разработки образовательных программ по РКИ, навыками разработки учебных материалов, навыками проведения экспертизы образовательных программ.

3. Содержание дисциплины

1 семестр

Понятие педагогического проектирования. Определение и функции проектирования в образовании. Отличие проектирования от конструирования, планирования и моделирования. Принципы и виды педагогических проектов. Этапы проектирования педагогической деятельности.

Проблемы стандартизации в системе образования. Основные нормативные документы: ФЗ «Об образовании», ФГОС школьного образования, требования к структуре ООП.

Проектирование основной образовательной программы: виды, требования к условиям и результатам, этапы разработки, экспертиза.

Проектирование рабочей программы по учебному предмету: нормативно-правовые основы, структура, этапы разработки, экспертиза.

2 семестр

Проектирование программы воспитания в общеобразовательной организации. Понятие примерной программы воспитания, структура, алгоритм разработки и апробации. Примеры конструирования содержания программы.

Проектирование программы внеурочной деятельности: направления, виды, результаты, этапы разработки, оценивание.

Проектирование дополнительной общеобразовательной программы: нормативные документы, классификация, содержание, структура, экспертиза.

Использование цифровых инструментов при проектировании.

3 семестр

Современные тенденции в проектировании образовательных программ. Влияние цифровизации, персонализации и геймификации на образовательные программы. Технология модульного обучения и микролернинга.

Проектирование онлайн-программ: этапы разработки, выбор платформ, интерактивные элементы. Интеграция межкультурного компонента в программы РКИ для китайских студентов.

Разработка и экспертиза авторских образовательных программ (очный, смешанный, онлайн-формат). Защита итогового проекта с учетом требований ФГОС и практической применимости.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий				
			лекции	семинары	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
1 семестр							
1.	Понятие педагогического проектирования. Определение и функции проектирования в образовании. Отличие проектирования от конструирования, планирования и моделирования.	14	-	-	4	-	10
2.	Принципы и виды педагогических проектов. Этапы проектирования педагогической деятельности.	14	-	-	4	-	10
3.	Проблемы стандартизации в системе образования. Основные нормативные документы: ФЗ «Об образовании», ФГОС школьного образования.	16	-	-	4	-	12
4.	Требования к структуре	20	-	-	6	-	14

	ООП. Проектирование основной образовательной программы: виды, условия, результаты.						
5.	Этапы разработки ООП. Экспертиза образовательных программ.	14	-	-	4	-	10
6.	Проектирование рабочей программы по учебному предмету: нормативно-правовые основы, структура.	16	-	-	6	-	10
7.	Этапы разработки рабочей программы. Экспертиза.	14	-	-	4	-	10
	Итого за семестр	***108***	***-***	***-***	***32***	***-***	***76***
	2 семестр						
8.	Проектирование программы воспитания в общеобразовательной организации. Понятие примерной программы воспитания.	12	-	-	6	-	6
9.	Структура программы воспитания. Алгоритм разработки и апробации.	12	-	-	6	-	6
10.	Примеры конструирования содержания программы воспитания.	8	-	-	4	-	4
11.	Проектирование программы внеурочной деятельности: направления, виды, результаты.	12	-	-	6	-	6
12.	Этапы разработки программы внеурочной деятельности. Оценивание.	8	-	-	4	-	4
13.	Проектирование дополнительной общеобразовательной программы: нормативные документы, классификация.	8	-	-	4	-	4
14.	Содержание и структура ДОП. Экспертиза.	8	-	-	4	-	4
15.	Использование цифровых инструментов при проектировании.	4	-	-	2	-	2
	Итого за семестр	***72***	***-***	***-***	***36***	***-***	***36***
	3 семестр						
16.	Современные тенденции в проектировании образовательных программ: цифровизация, персонализация, геймификация.	10	-	-	6	-	4

17.	Технология модульного обучения и микролернинга.	10	-	-	6	-	4
18.	Проектирование онлайн-программ: этапы разработки, выбор платформ.	11	-	-	6	-	5
19.	Интерактивные элементы в онлайн-программах.	11	-	-	6	-	5
20.	Интеграция межкультурного компонента в программы РКИ для китайских студентов.	11	-	-	6	-	5
21.	Разработка авторских образовательных программ (очный, смешанный, онлайн-формат).	18	-	-	12	-	6
22.	Экспертиза образовательных программ. Защита итогового проекта.	10	-	-	6	-	4
Подготовка к экзамену		***27***	**-**	**-**	**-**	**-**	***27***
Итого за семестр		***108***	**-**	**-**	**48**	**-**	***60***
ИТОГО		**288**	**-**	**-**	**116**	**-**	**145**

5. Виды образовательной деятельности

Занятия семинарского типа
1 семестр

Практическое занятие 1-2. Понятие педагогического проектирования. Определение и функции проектирования в образовании. Отличие проектирования от конструирования, планирования и моделирования

Вопросы для обсуждения

1. Что такое педагогическое проектирование и каковы его основные функции?
2. Чем проектирование отличается от конструирования, планирования и моделирования?
3. Какие примеры педагогического проектирования вы встречали в реальной образовательной практике?
4. Как проектирование связано с инновациями в образовании?
5. Какие риски могут возникнуть при отсутствии грамотного педагогического проектирования?

Задания

1. Составьте сравнительную таблицу: «Проектирование vs Планирование vs Моделирование vs Конструирование».
2. Приведите 2-3 примера педагогических проектов (из опыта школ/вузов) и проанализируйте их цели.
3. Разработайте мини-эссе (1 страница) на тему: «Почему проектирование важно в современном образовании?».
4. В группах обсудите, какие этапы включает процесс проектирования урока (на примере любого предмета).
5. Проведите дискуссию: «Можно ли считать учебный план разновидностью педагогического проекта?».

6. Подготовьте презентацию (3-4 слайда) о ключевых функциях педагогического проектирования.

Практическое занятие 3-4. Принципы и виды педагогических проектов. Этапы проектирования педагогической деятельности

Вопросы для обсуждения

1. Какие принципы лежат в основе педагогического проектирования?
2. Какие виды педагогических проектов существуют? (ООП, рабочие программы, программы воспитания и др.)
3. Какие этапы включает процесс проектирования образовательной деятельности?
4. Как выбор вида проекта влияет на его структуру и содержание?
5. Какие ошибки чаще всего допускают при проектировании образовательных программ?

Задания

1. Составьте схему «Этапы педагогического проектирования» с краткими пояснениями.
2. Разработайте классификацию педагогических проектов (по уровням образования, целям, форматам).
3. Проанализируйте реальный педагогический проект (например, программу школы) и выделите его принципы.
4. В группах смоделируйте проект внеурочной деятельности, обозначив его этапы.
5. Проведите мозговой штурм: «Как избежать типичных ошибок при проектировании?».
6. Подготовьте мини-доклад (5 мин) о примере успешного педагогического проекта.

Практическое занятие 5-6. Проблемы стандартизации в системе образования. Основные нормативные документы: ФЗ «Об образовании», ФГОС школьного образования

Вопросы для обсуждения

1. Какие проблемы возникают при стандартизации образования?
2. Как ФЗ «Об образовании» регулирует разработку образовательных программ?
3. Какие требования ФГОС влияют на проектирование учебных программ?
4. В чем разница между ФГОС разных поколений?
5. Как стандартизация соотносится с индивидуальным подходом в обучении?

Задания

1. Составьте таблицу: «Основные положения ФЗ "Об образовании", влияющие на проектирование программ».
2. Сравните структуру ФГОС НОО, ООО и СОО (найти отличия).
3. Разработайте чек-лист «Что нужно учесть при проектировании программы по ФГОС?».
4. Проведите дебаты: «Стандартизация: ограничение или необходимость?».
5. На основе ФГОС выделите ключевые требования к результатам обучения (на примере одного предмета).
6. Подготовьте обзор изменений в последней редакции ФГОС.

Практическое занятие 7-9. Требования к структуре ООП. Проектирование основной образовательной программы: виды, условия, результаты

Вопросы для обсуждения

1. Какие разделы обязательно включает ООП?
2. Как учитываются требования ФГОС при разработке ООП?

3. Какие условия необходимы для реализации ООП?
4. Как формулируются планируемые результаты в ООП?
5. Чем отличается ООП начальной, основной и старшей школы?

Задания

1. Проанализируйте пример ООП школы и выделите её структурные компоненты.
2. Разработайте фрагмент ООП (например, пояснительную записку).
3. Составьте схему «Условия реализации ООП» (кадры, материальная база и т. д.).
4. Сформулируйте примеры метапредметных результатов для ООП.
5. В группах обсудите, как адаптировать ООП для детей с ОВЗ.
6. Проведите экспертизу предложенного фрагмента ООП по заданным критериям.

Практическое занятие 10-11. Этапы разработки ООП. Экспертиза образовательных программ

Вопросы для обсуждения

1. Какие этапы включает разработка ООП?
2. Кто участвует в создании и экспертизе ООП?
3. Какие критерии используются при экспертизе образовательных программ?
4. Как учитываются замечания экспертов при доработке ООП?
5. Какие типичные ошибки встречаются при экспертизе?

Задания

1. Составьте пошаговый алгоритм разработки ООП.
2. Проведите ролевую игру: «Экспертиза ООП» (одна группа — разработчики, другая — эксперты).
3. Разработайте чек-лист для внутренней экспертизы программы.
4. Проанализируйте пример рецензии на ООП и выделите ключевые замечания.
5. Напишите эссе (1 стр.): «Как сделать экспертизу ООП объективной?».
6. Сравните процедуру экспертизы в школе и вузе (если есть различия).

Практическое занятие 12-14. Проектирование рабочей программы по учебному предмету: нормативно-правовые основы, структура

Вопросы для обсуждения

1. Какие нормативные документы регулируют разработку рабочих программ?
2. Как рабочая программа связана с ООП и ФГОС?
3. Каковы обязательные разделы рабочей программы?
4. Как учитываются особенности класса при составлении программы?
5. Можно ли отклоняться от примерной программы? В каких пределах?

Задания

1. Составьте шаблон рабочей программы по предмету (на основе ФГОС).
2. Сравните рабочую программу и календарно-тематическое планирование.
3. Разработайте фрагмент рабочей программы (например, раздел «Содержание»).
4. Проведите анализ типичных ошибок в рабочих программах (на примерах).
5. В группах обсудите, как адаптировать программу для разных уровней подготовки.
6. Подготовьте презентацию «Как сделать рабочую программу гибкой?».

Практическое занятие 15-16. Этапы разработки рабочей программы. Экспертиза

Вопросы для обсуждения

1. Какие этапы включает разработка рабочей программы?
2. Кто должен участвовать в её утверждении?

3. Какие критерии важны при экспертизе рабочей программы?
4. Как часто нужно корректировать рабочую программу?
5. Как учитывать обратную связь учителей при доработке программы?

Задания

1. Разработайте план-график создания рабочей программы.
2. Проведите взаимопроверку рабочих программ в мини-группах.
3. Составьте рецензию на предложенную рабочую программу.
4. Смоделируйте ситуацию: «Защита программы перед методическим советом».
5. Напишите рекомендации по обновлению программы с учетом новых ФГОС.
6. Подготовьте итоговую рефлексию: «Чему я научился за семестр?».

2 семестр

Практическое занятие 17-19. Проектирование программы воспитания в общеобразовательной организации. Понятие примерной программы воспитания

Вопросы для обсуждения

1. Каковы цели и задачи программы воспитания в школе?
2. Чем отличается примерная программа воспитания от авторской?
3. Какие нормативные документы регулируют разработку программы воспитания?
4. Как программа воспитания соотносится с ФГОС?
5. Какие современные вызовы (буллинг, цифровая социализация) должна учитывать программа?

Задания

1. Сравните примерные программы воспитания Минпросвещения и альтернативные варианты.
2. Составьте список ключевых ценностей, которые должна формировать программа.
3. Разработайте концепцию программы воспитания для школы (1-2 стр.).
4. Проведите анализ существующей программы воспитания (найти сильные и слабые стороны).
5. В группах обсудите: «Как вовлечь родителей в реализацию программы?».
6. Подготовьте презентацию (5-7 слайдов) о структуре примерной программы воспитания.

Практическое занятие 20-22. Структура программы воспитания. Алгоритм разработки и апробации

Вопросы для обсуждения

1. Какие разделы обязательно включать в программу воспитания?
2. Как определить приоритетные направления воспитательной работы?
3. Какие этапы включает разработка и апробация программы?
4. Как оценить эффективность программы воспитания?
5. Какие риски могут возникнуть при внедрении программы?

Задания

1. Составьте шаблон программы воспитания с пояснениями к каждому разделу.
2. Разработайте календарный план воспитательных мероприятий на год.
3. Проведите ролевую игру: «Защита программы перед педсоветом».
4. Создайте чек-лист для внутренней экспертизы программы.
5. В группах смоделируйте этапы апробации программы (пилотный класс → корректировка).
6. Напишите эссе: «Как избежать формализма в программе воспитания?».

Практическое занятие 23-24. Примеры конструирования содержания программы воспитания

Вопросы для обсуждения

1. Какие модули можно включить в программу (гражданское, патриотическое, экологическое воспитание)?
2. Как адаптировать содержание под разные возрастные группы?
3. Какие формы работы (акции, квесты, волонтерство) наиболее эффективны?
4. Как учитывать региональный компонент в программе?
5. Как интегрировать цифровые технологии в воспитательный процесс?

Задания

1. Разработайте модуль программы по одному из направлений (например, «Профориентация»).
2. Создайте сценарий воспитательного мероприятия (например, «День толерантности»).
3. Сравните программы воспитания городской и сельской школ.
4. Подготовьте глоссарий ключевых терминов программы.
5. Проведите мозговой штурм: «Как сделать воспитание нескучным?».
6. Защитите свой модуль перед группой (5 мин + вопросы).

Практическое занятие 25-27. Проектирование программы внеурочной деятельности: направления, виды, результаты

Вопросы для обсуждения

1. Какие направления внеурочной деятельности выделяет ФГОС?
2. Чем отличается кружок от факультатива?
3. Как сформулировать ожидаемые результаты внеурочки?
4. Как учитывать интересы учащихся при проектировании программы?
5. Какие ресурсы (кадровые, материальные) необходимы для реализации?

Задания

1. Составьте таблицу: «Направления внеурочной деятельности и примеры мероприятий».
2. Разработайте анкету для выявления интересов школьников.
3. Создайте фрагмент программы (например, «Интеллектуальный клуб»).
4. Проведите дебаты: «Должна ли внеурочная деятельность быть обязательной?».
5. Сравните программы внеурочной деятельности в разных школах.
6. Подготовьте инфографику «Структура программы внеурочной деятельности».

Практическое занятие 28-29. Этапы разработки программы внеурочной деятельности. Оценивание

Вопросы для обсуждения

1. Какие этапы включает создание программы внеурочной деятельности?
2. Кто должен участвовать в разработке (педагоги, дети, родители)?
3. Как оценивать личностные результаты внеурочной деятельности?
4. Какие инструменты рефлексии можно использовать?
5. Как доработать программу по итогам года?

Задания

1. Составьте дорожную карту разработки программы.
2. Разработайте критерии оценки эффективности программы.
3. Проведите экспертизу предложенной программы в мини-группах.

4. Создайте шаблон портфолио участника внеурочной деятельности.
5. Напишите аналитическую записку: «Проблемы оценивания во внеурочной деятельности».
6. Защитите проект программы перед «администрацией школы» (ролевая игра).

Практическое занятие 30-31. Проектирование дополнительной общеобразовательной программы: нормативные документы, классификация

Вопросы для обсуждения

1. Какие нормативные акты регулируют ДОП?
2. Чем ДОП отличается от программ внеурочной деятельности?
3. Какие виды ДОП существуют (художественные, технические, спортивные)?
4. Как учитывать возрастные особенности при разработке ДОП?
5. Какие требования предъявляются к педагогам допобразования?

Задания

1. Составьте сравнительную таблицу: «ДОП vs Внеурочная деятельность».
2. Проанализируйте пример ДОП (например, «Робототехника») по заданным критериям.
3. Разработайте концепцию своей ДОП (целевая аудитория, цели, формат).
4. Проведите дискуссию: «Платное vs бесплатное допобразование».
5. Подготовьте обзор популярных ДОП в вашем регионе.
6. Напишите реферат (2 стр.) о правовых основах ДОП.

Практическое занятие 32-33. Содержание и структура ДОП. Экспертиза

Вопросы для обсуждения

1. Какие разделы обязательны в ДОП?
2. Как правильно оформить учебно-тематический план?
3. Какие методы оценки результатов предусмотреть?
4. Как организовать экспертизу ДОП?
5. Какие типичные ошибки встречаются при разработке?

Задания

1. Заполните шаблон ДОП (по образцу Минпросвещения).
2. Разработайте фрагмент учебно-тематического плана (10 занятий).
3. Проведите взаимопроверку программ в парах.
4. Составьте рецензию на предложенную ДОП.
5. Смоделируйте защиту программы перед экспертной комиссией.
6. Подготовьте чек-лист для самопроверки ДОП.

Практическое занятие 34. Использование цифровых инструментов при проектировании

Вопросы для обсуждения

1. Какие цифровые платформы подходят для проектирования программ?
2. Как использовать цифровые инструменты для коллективной работы?
3. Какие сервисы помогают в оценивании?
4. Как создать интерактивную программу?
5. Какие цифровые риски учесть (конфиденциальность, перегрузка)?

Задания

1. Создайте презентацию программы в Genially.
2. Оформите фрагмент ДОП в гугл-документе с комментариями.

3. Разработайте интерактивную анкету для учащихся.
4. Проведите обзор 3-5 цифровых инструментов для педагога.
5. Напишите мини-отчет: «Цифровизация vs традиционное проектирование».
6. Защитите проект, используя цифровые инструменты.

3 семестр

Практическое занятие 35-37. Современные тенденции в проектировании образовательных программ: цифровизация, персонализация, геймификация

Вопросы для обсуждения

1. Как цифровизация меняет подходы к проектированию образовательных программ?
2. В чем суть персонализации обучения и как её реализовать в программе?
3. Какие элементы геймификации можно использовать в образовании?
4. Какие риски связаны с активным внедрением цифровых технологий?
5. Как сочетать традиционные и инновационные методы в программе?
6. Какие тренды в EdTech будут актуальны через 5 лет?
7. Как оценить эффективность цифровых инструментов в обучении?

Задания

1. Разберите пример успешной цифровой образовательной платформы (например, Coursera, Учи.ру).
2. Групповая дискуссия: «Персонализация vs стандартизация: как найти баланс?».
3. Разработайте геймифицированный элемент для урока (баллы, уровни, квесты).
4. Создайте ментальную карту «Тренды современного образования».
5. С помощью Mentimeter определите, какие технологии вызывают наибольший интерес у группы.
6. Напишите эссе «Как я буду применять эти тренды в своей практике?».

Практическое занятие 38-40. Технология модульного обучения и микролернинга

Вопросы для обсуждения

1. Каковы преимущества модульного обучения перед традиционным?
2. Как правильно структурировать модуль (цели, содержание, контроль)?
3. В каких ситуациях эффективен микролернинг?
4. Какие цифровые инструменты подходят для создания микромодулей?
5. Как оценивать результаты в модульной системе?
6. Какие ошибки чаще всего допускают при проектировании модулей?

Задания

1. Сравните модульную и линейную структуру программы.
2. Разработайте модуль по своему предмету (тема на выбор).
3. Создайте 5-минутный микрокурс в PowerPoint или Canva.
4. Проведите взаимную экспертизу модулей.
5. Разберите пример неудачного модуля и предложите улучшения.
6. Дискуссия: «Можно ли полностью заменить традиционные курсы микролернингом?».
7. Проверьте знания по теме с помощью интерактивного quiz.

Практическое занятие 41-43. Проектирование онлайн-программ: этапы разработки, выбор платформ

Вопросы для обсуждения

1. Какие этапы включает разработка онлайн-программы?
2. Каквыбрать LMS (Moodle, Google Classroom, Stepik)?

3. Какие форматы контента (видео, тесты, вебинары) наиболее эффективны?
4. Как обеспечить вовлеченность студентов в онлайн-обучении?
5. Какие юридические аспекты учесть (авторские права, персональные данные)?

Задания

1. Составьте таблицу «Плюсы и минусы популярных LMS».
2. Создайте демо-курс на одной из платформ (например, Stepik).
3. Проведите мини-вебинар в Zoom (тема: «Как удержать внимание аудитории»).
4. Разработайте чек-лист для запуска онлайн-курса.
5. Разберите пример неудачного онлайн-курса и предложите решения.
6. Деловая игра: «Защита концепции курса перед заказчиком».

Практическое занятие 44-46. Интерактивные элементы в онлайн-программах

Вопросы для обсуждения

1. Какие интерактивные элементы повышают вовлеченность?
2. Как использовать геймификацию в онлайн-курсах?
3. Какие инструменты подходят для создания интерактивов?
4. Как избежать перегруза интерактивами?
5. Как оценить эффективность интерактивных элементов?

Задания

1. Создайте интерактивную викторину.
2. Разработайте сценарий квеста для онлайн-курса.
3. Проведите интерактивное голосование «Лучший формат интерактива».
4. Проверьте курс на платформе Coursera и выделите удачные элементы.
5. Придумайте нестандартный интерактив (например, AR-задание).

Практическое занятие 47-49. Интеграция межкультурного компонента в программы РКИ для китайских студентов

Вопросы для обсуждения

1. Какие культурные особенности китайских студентов важно учесть?
2. Как адаптировать контент под их когнитивный стиль?
3. Какие темы могут вызвать культурный диссонанс?
4. Как использовать сравнение языков (китайский vs русский) в обучении?
5. Какие цифровые ресурсы подходят для РКИ?

Задания

1. Сравните учебники РКИ для китайцев и европейцев.
2. Разработайте упражнение с учетом иероглифического мышления.
3. Проведите фрагмент урока с использованием культурных параллелей.
4. Создайте глоссарий «Ложные друзья переводчика».

Практическое занятие 50-55. Разработка авторских образовательных программ (очный, смешанный, онлайн-формат)

Вопросы для обсуждения

1. Каковы ключевые отличия очного, смешанного и онлайн-форматов программ?
2. Как выбрать оптимальный формат программы в зависимости от целевой аудитории и целей?
3. Какие элементы обязательны для каждого формата (например, синхронные встречи для онлайн-курсов)?
4. Как обеспечить преемственность содержания при переходе между форматами?

5. Какие инструменты мониторинга эффективности использовать для каждого формата?
6. Как учесть возможные технические ограничения учащихся (для онлайн-формата)?
7. Какие психолого-педагогические особенности важно учитывать при разработке смешанного обучения?

Задания

1. Разработайте программу в выбранном формате (очно/онлайн/смешанно).
2. Проведите взаимную проверку программ в группах.
3. Защитите проект перед «комиссией».

Практическое занятие 56-58. Экспертиза образовательных программ. Защита итогового проекта

Вопросы для обсуждения

1. Какие критерии экспертной оценки являются приоритетными для разных типов программ?
2. Как балансировать между инновационностью и практической реализуемостью программы?
3. Какие типичные замечания экспертов стоит предусмотреть на этапе разработки?
4. Как подготовить убедительную защиту проекта: структура, аргументация, тайминг?
5. Какие цифровые инструменты эффективны для презентации образовательных программ?
6. Как учитывать обратную связь от экспертов без потери авторской концепции?
7. Какие риски (технические, содержательные, организационные) важно озвучить при защите?

Задания

1. Финальная доработка курса – учёт замечаний экспертов.
2. Презентация курса с использованием цифровых инструментов.
3. Оцените свой рост за 3 семестр.

Самостоятельная работа

1 семестр

Тема «Понятие педагогического проектирования. Определение и функции проектирования в образовании. Отличие проектирования от конструирования, планирования и моделирования».

1.Изучите профессиональный стандарт педагога (учителя, воспитателя). Представьте в виде тезисов роль проектировочной компетенции в структуре профессиональной подготовки педагога.

2.Подготовьте выступление на 2-3 минуты на брифинге по теме «Формирование проектировочной компетенции как фактора успешной профессиональной деятельности педагога».

3.Проанализируйте 1 реальный педагогический проект (например, "Московская электронная школа"). Выделите признаки проектирования (2 стр.).

Тема «Принципы и виды педагогических проектов. Этапы проектирования педагогической деятельности».

1. Создайте схему "Классификация педагогических проектов" с примерами.
2. Оцените школьную программу по критериям проектирования (чек-лист предоставляется).

3. Разработайте памятку "5 золотых правил проектирования" для молодых учителей.
4. Составьте сравнительную таблицу: «Этапы проектирования по Я.А. Коменскому, Дж. Дьюи и современным стандартам».

Тема «Проблемы стандартизации в системе образования. Основные нормативные документы: ФЗ «Об образовании», ФГОС школьного образования».

1. Представьте в виде схемы «Модель организации образовательного процесса» до введения и после введения ФГОС и раскройте их принципиальные отличия. Подготовьтесь к дискуссии.

2. Составьте памятку руководителю образовательной организации с конкретными рекомендациями «Что необходимо сделать школе для внедрения ФГОС третьего поколения». Подготовьтесь к презентации.

3. Выявите 3 противоречия между ФГОС и реальной школьной практикой.

Тема «Требования к структуре ООП. Проектирование основной образовательной программы: виды, условия, результаты».

1. Изучите разделы ФГОС НОО, ООО и СОО (второго поколения) «Требования к структуре основной образовательной программы…». В чем различие?

2. Сравните ФГОС второго и третьего поколения. Отметьте, какие корректировки нужно внести в основную образовательную программу при переходе на ФГОС третьего поколения?

3. Подготовьтесь к круглому столу на тему «Планируемые результаты освоения детьми ООП НОО (ООО, СОО): проект выпускника».

Тема «Этапы разработки ООП. Экспертиза образовательных программ».

1. Составьте график разработки ООП с ответственными (диаграмма Ганта).
2. Проведите экспертизу предложенного фрагмента ООП (форма отзыва).
3. Напишите алгоритм согласования программы с родителями.
4. Разберите конфликтную ситуацию при утверждении ООП (решение + аргументы).

Тема «Проектирование рабочей программы по учебному предмету: нормативно-правовые основы, структура».

1. Изучите примерную рабочую программу начального общего образования «Окружающий мир» (https://fgosreestr.ru/uploads/files/c5a62e6ef201b444253b53ff97e0d959.pdf)

Какие из представленных ниже положений могут стать основанием для внесения изменений в авторскую программу и почему?

Информация для педагога:

- в учебном плане на освоение учебного предмета «Окружающий мир» отведено 270 часов (66 часов — 1 класс и по 68 часов 2-4 классы);

- в классе 23 обучающихся, из них 12 девочек, 11 мальчиков; в т.ч. 1 ребенок-инвалид;

- приоритетным направлением в деятельности школы является природоохранная деятельность;

- в ходе мониторинга потребностей родителей будущих первоклассников были установлены следующие приоритеты: потребность в сохранении и укреплении здоровья детей, потребность в физической и физиологической безопасности, потребность в мотивирующем обучении (ориентированном на поощрение и стимулирование интересов школьников);

- образовательный процесс в школе осуществляется в логике концепции образовательной системы «Школа 2011»;

- цель реализации основной образовательной программы начального общего образования школы №№ заключается в представлении каждому ребенку сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации;

- рабочая программа составлена на основе ФГОС НОО и авторской программы А. А. Вахрушева, Д. Д. Данилова, В. Тырина «Окружающий мир» (Образовательная система «Школа 2100»).

2. На сайте любой общеобразовательной организации (школы, гимназии, лицея) города Смоленска или Смоленской области изучите рабочую программу по учебному предмету (Раздел «Сведения об образовательной организации» - подраздел «Образование»). Проведите экспертизу этой программы, используя материалы лекции, а также контрольные вопросы для разработки и анализа программы. *В ответе укажите образовательную организацию, название программы и ссылку на нее.*

3. На сайтах двух общеобразовательных организаций (школы, гимназии, лицея) города Смоленска или Смоленской области изучите рабочую программу по одному и тому же учебному предмету для одних и тех же классов (Раздел «Сведения об образовательной организации» - подраздел «Образование»). Определите, чем различаются программы по содержанию, структуре, оформлению. Предположите, с чем связаны различия. *В ответе укажите образовательные организации, название программы и ссылку на них.*

4. Взяв примерную (авторскую) рабочую программу по выбранному вами предмету, внесите изменения, дополнения с учетом специфики сельской школы.

Тема «Этапы разработки рабочей программы. Экспертиза».

1. Разработайте критерии оценки программ (5-балльная шкала).
2. Оцените 2 рабочие программы по своим критериям.
3. Подготовьте список рекомендаций для методиста по улучшению программ.
4. Проверьте свою программу по чек-листу и выявите слабые места.

2 семестр

Тема «Проектирование программы воспитания в общеобразовательной организации. Понятие примерной программы воспитания».

1. Выберите один модуль программы воспитания и разработайте его описание и план-сетку к нему (план-сетку составьте на учебный год по одному из уровней образования: начальное, основное, среднее).

2. Изучите на сайтах образовательных организаций Смоленска и Смоленской области рабочую программу воспитания конкретной образовательной организации. Рассмотрите раздел 1 «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса». В чем заключается специфика деятельности данной организации в сфере воспитания? (укажите ссылку на программу)

3. Изучите на сайтах образовательных организаций Смоленска и Смоленской области календарный план воспитательной работы конкретной образовательной организации на текущий учебный год. Выберите 2 модуля и сравните их реализацию на трех уровнях: НОО, ООО, СОО. (укажите ссылку на план).

4. Изучите любую методологию современного воспитания (Теория воспитательных систем; Теория детского коллектива и т.п.). Укажите, какие будут особенности программы воспитания обучающихся в рамках этой методологии. Подготовьтесь к выступлению на круглом столе.

5. Подготовьте презентацию по теме «Реализация программы воспитания образовательной организации в работе учителя-предметника».

Тема «Структура программы воспитания. Алгоритм разработки и апробации».

1. Разработайте содержательный модуль программы (например, "Гражданско-патриотическое воспитание").
2. Составьте план воспитательных мероприятий на четверть.
3. Проведите SWOT-анализ предложенной программы воспитания.
4. Подготовьте памятку "Как вовлечь родителей в воспитательный процесс".

Тема «Примеры конструирования содержания программы воспитания».

1. Разработайте сценарий воспитательного события с учетом возрастных особенностей.
2. Создайте комплект материалов для одного модуля (инструкции, бланки, чек-листы).
3. Подготовьте предложения по включению краеведческого материала в программу.

Тема «Проектирование программы внеурочной деятельности: направления, виды, результаты».

1.Составьте каталог статей по теме «Программы внеурочной деятельности» (не менее 5). Оформите тезисы к каталогу статей.

2.Составьте вопросы для дискуссии на тему «Возможности дополнительного образования детей в организации внеурочной деятельности».

3.Составьте анкету для изучения социального заказа на организацию внеурочной деятельности в школе.

4.На сайте любой общеобразовательной организации (школы, гимназии, лицея) города Смоленска или Смоленской области изучите план внеурочной деятельности, являющейся разделом ООП. (Раздел «Сведения об образовательной организации» - подраздел «Образование»). Отметьте, какие программы внеурочной деятельности реализуются, по каким направлениям, с использованием каких форм работы (занятий) и на решение каких задач направлены.

5.Подготовьте презентацию по теме «Классификация программ внеурочной деятельности» с иллюстрациями из опыта практической деятельности.

6.Проведите мини-исследование социального заказа на внеурочную деятельность в выбранной вами образовательной организации и подготовьте аналитическую справку.

Тема «Этапы разработки программы внеурочной деятельности. Оценивание».

1. Разработайте систему критериев оценки результатов.
2. Создайте пакет диагностических материалов (карты наблюдения, опросники).
3. Подготовьте предложения по учету внеурочных достижений в портфолио.
4. Составьте шаблон дневника самооценки для учащихся.

Тема «Проектирование дополнительной общеобразовательной программы: нормативные документы, классификация».

1. Спроектировать и защитить дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу для детей.

1.1. Для своей ДООП программы составить пояснительную записку, указав в ней:

а) направленность программы (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная), вид

программы по степени авторства (примерная, модифицированная (адаптированная), экспериментальная) и уровень реализации (стартовый, базовый, продвинутый или разноуровневый);

б) актуальность программы с трех позиций

в) адресат программы с обоснованием

г) объем программы

д) формы организации образовательного процесса

е) виды занятий, учитывая направленность, адресат, цели и задачи программы,

ж) срок освоения программы

з) режим занятий

и) цель и задачи программы

к) планируемые результаты в соответствии с делением: предметные, метапредметные, личностные. Для формулировки результатов воспользуйтесь материалом в Приложении 2.

л условие реализации программы

м) формы аттестации/контроля

н) оценочные материалы

1.2. Для своей ДООП программы составить:

а) учебный план в соответствии с оформлением, приведенным в лекции;

б) содержание учебного плана в соответствии с оформлением, приведенным в лекции;

в) календарный учебный график на следующий учебный год в соответствии с оформлением, приведенным в лекции;

г) методическое обеспечение программы;

д) список литературы к программе;

е) список предполагаемого приложения к программе.

1.3. Заполнить экспертный лист оценки дополнительной общеобразовательной программы (приведенный в лекции) для своей ДООП программы. Сделать заключение эксперта по результатам заполнения листа оценки.

2. На сайте учреждений дополнительного образования Смоленска и Смоленской области выбрать дополнительную общеразвивающую программу и провести ее оценку по экспертному листу, приведенному в лекции.

3. Подготовить и провести презентацию своей спроектированной ДООП.

4. Подготовиться к выступлению на круглом столе «Направления развития дополнительного образования в современных условиях».

5. Изучить Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (https://docs.cntd.ru/document/350163313?marker=6580IP). Проанализировать выделенные проблемы дополнительного образования и пути их решения. Подготовиться к дискуссии.

Тема «Содержание и структура ДОП. Экспертиза».

1. Разработайте карту экспертной оценки программы.
2. Напишите рецензию на предложенную программу.
3. Внесите коррективы в программу по итогам экспертизы.
4. Подготовьте тезисы для защиты программы перед комиссией.

Тема «Использование цифровых инструментов при проектировании».

1. Составьте каталог цифровых инструментов для проектирования.
2. Создайте пошаговое руководство по работе с одной платформой.
3. Разработайте фрагмент программы в цифровом формате.
4. Подготовьте памятку по защите персональных данных.

3 семестр

Тема «Современные тенденции в проектировании образовательных программ: цифровизация, персонализация, геймификация».

1. Исследуйте 3 современных образовательных тренда, подготовьте сравнительную таблицу с примерами реализации. Проанализируйте их плюсы и минусы для российской системы образования.
2. Разберите пример успешного внедрения персонализации в школе/вузе, выделите ключевые факторы успеха. Оформите выводы в виде презентации на 5-7 слайдов.
3. Разработайте концепцию геймифицированного урока по своему предмету с описанием механик и системы оценивания. Подготовьте прототип в PowerPoint или на бумажном носителе.

Тема «Технология модульного обучения и микролернинга».

1. Разбейте учебный курс на модули по принципу "один модуль - одна компетенция". Составьте карту взаимосвязей между модулями с указанием временных затрат.
2. Создайте 3 микромодуля (до 15 минут каждый) по выбранной теме с использованием разных форматов (видео, текст, интерактив). Оформите в виде структурированного конспекта.
3. Разработайте систему проверочных заданий для модуля (тесты, кейсы, практические задачи). Включите критерии самооценки для учащихся.

Тема «Проектирование онлайн-программ: этапы разработки, выбор платформ».

1. Сравните 3 LMS-системы по критериям: функционал, стоимость, удобство. Подготовьте рекомендации по выбору для разных образовательных задач.
2. Спроектируйте карту онлайн-курса с разметкой типов контента, сроков и системы контроля. Используйте инструменты визуализации.
3. Составьте ТЗ для методиста на разработку онлайн-модуля с указанием требований к контенту, срокам и ресурсам. Включите примеры аналогичных решений.

Тема «Интерактивные элементы в онлайн-программах».

1. Создайте набор шаблонов игровых элементов (бейджи, рейтинги, квесты) для своего предмета. Подготовьте инструкцию по адаптации под разные темы.
2. Напишите сценарий вебинара с 3-4 точками вовлечения аудитории (опросы, обсуждения, практические задания). Укажите временные метки и технические нюансы.
3. Предложите идею использования дополненной реальности в вашем курсе. Опишите 1 конкретный кейс применения с указанием необходимых ресурсов.

Тема «Интеграция межкультурного компонента в программы РКИ для китайских студентов».

1. Составьте памятку по особенностям образовательной культуры Китая (нормы поведения, ожидания от обучения). Включите примеры типичных ошибок и способы их предотвращения.
2. Переработайте фрагмент урока для китайских студентов: упростите инструкции, добавьте культурные параллели. Подготовьте 2 варианта - базовый и продвинутый.
3. Создайте глоссарий из 20 ключевых терминов вашего предмета с переводами и культурными комментариями. Оформите в виде интерактивной таблицы.

Тема «Разработка авторских образовательных программ (очный, смешанный, онлайн-формат)».

1. Разработайте обоснование авторской программы (актуальность, новизна, целевая аудитория). Подкрепите статистикой и ссылками на исследования.

2. Подготовьте фрагмент учебно-методического комплекса (3 занятия) с полным обеспечением: планы, материалы, система оценивания. Используйте модульный принцип.

3. Проведите апробацию фрагмента программы на фокус-группе (3-5 человек). Зафиксируйте результаты в виде обратной связи.

Тема «Экспертиза образовательных программ. Защита итогового проекта».

1. Создайте чек-лист для самооценки программы по 10 ключевым критериям. Включите шкалу оценки и пояснения к каждому пункту.

2. Разработайте план внедрения программы на 1 год с этапами, контрольными точками и показателями эффективности. Визуализируйте в виде временной шкалы.

3. Подготовьте 5-минутную презентацию программы для потенциальных заказчиков. Снимите видео с элементами скринкаста и живыми комментариями.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Тип 1. Аналитические работы (эссе, таблицы, схемы)

Примеры:

- Сравнительная таблица ФГОС;
- Анализ педагогического проекта;
- Схема этапов проектирования.

Критерии:

1. **Полнота** (охват всех требуемых элементов);
2. **Системность** (логические связи между компонентами);
3. **Оригинальность** (наличие авторских выводов);
4. **Оформление** (соответствие стандартам).

Порог:

- *Зачтено:* ≥3 критерия выполнены полностью.
- *Не зачтено:* <3 критериев или существенные ошибки.

Тип 2. Практические разработки (программы, модули, сценарии)

Примеры:

- Фрагмент ООП;
- План воспитательных мероприятий;
- Шаблон рабочей программы.

Критерии:

1. **Соответствие ФГОС** (нормативная база);
2. **Практическая применимость** (реализуемость в школе);
3. **Инновационность** (учет современных трендов);
4. **Детализация** (конкретность прописанных элементов).

Порог:

- *Зачтено:* ≥2 критерия на высоком уровне + отсутствие грубых ошибок.
- *Не зачтено:* формальный подход/несоответствие нормам.

Тип 3. Экспертные работы (рецензии, чек-листы)

Примеры:

- SWOT-анализ программы;
- Экспертный лист ДОП;
- Рекомендации по доработке;

Критерии:

1. **Профессионализм** (аргументированность оценок);
2. **Конструктивность** (конкретные предложения);
3. **Объективность** (учет разных аспектов);

Порог:

- *Зачтено:* глубокая проработка ≥2 критериев.
- *Не зачтено:* поверхностный анализ.

Тип 4. Интерактивные задания (дискуссии, защиты, ролевые игры)

Примеры:

- Дебаты о стандартизации;
- Защита модуля перед комиссией;
- Ролевая игра;

Критерии:

1. **Активность** (вовлеченность в процесс);
2. **Аргументация** (подкрепление позиции фактами);
3. **Коммуникация** (культура ведения диалога);

Порог:

- *Зачтено:* демонстрация всех критериев.
- *Не зачтено:* пассивность/неподготовленность.

3 семестр (5-балльная система)

Тип 5. Комплексные проекты (авторские программы)

Примеры:

- Онлайн-курс с интерактивами;
- Смешанная программа РКИ;
- Геймифицированный модуль;

Критерии:

Балл	**Критерии**
5	Инновационность, полное соответствие ФГОС, готовая к внедрению реализация
4	Незначительные недочеты при высокой практической ценности
3	Средний уровень проработки, требует доработки
2	Поверхностное исполнение, критические недочеты
1	Не соответствует требованиям

Тип 6. Цифровые продукты

Примеры:

- Интерактивная викторина;
- Презентации;
- AR/VR-концепция.

Критерии:

Балл	**Техническое исполнение**	**Педагогическая ценность**	**Интерактивность**
5	Безупречное	Высокая	Многоуровневая
4	Незначительные ошибки	Достаточная	Базовая
3	Требует доработки	Условная	Минимальная
2	Критические ошибки	Низкая	Отсутствует

Тип 7. Исследовательские работы

Примеры:

- Анализ культурных особенностей РКИ;
- Сравнение LMS-платформ;
- Тренд-анализ EdTech;

Критерии:

1. **Глубина исследования** (0-2 балла);
2. **Методологическая корректность** (0-2 балла);
3. **Практическая значимость** (0-1 балл);

Шкала: 5=5 баллов, 4=4, 3=3, 2=≤2

Тип 8. Защита проектов

Критерии:

Балл	**Презентация**	**Аргументация**	**Ответы на вопросы**
5	Профессиональная	Подкреплена данными	Исчерпывающие
4	Убедительная	Логичная	Точные
3	Удовлетворительная	Общая	Частичные
2	Слабая	Отсутствует	Неадекватные

Дополнительные требования:

Для всех типов: плагиат = автоматическое "не зачтено"/"2".

В 3 семестре: итоговая оценка выводится как среднее за все задания с учетом весовых коэффициентов (проекты ×1.5, исследования ×1.2, остальное ×1).

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

1-2 семестры (зачет); 3 семестр (экзамен)

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета (в конце 1 и 2 семестров) по материалу, изученному в рамках курса. Объектом контроля является достижение заданного программой уровня владения знаниями и компетенциями в рамках дисциплины.

Зачет ставится по итогам работы в течение семестра. Студентам, которые в течение семестра выполняли все задания и выполнили их на оценку «зачтено», оценка «зачтено» по курсу выставляется автоматически.

Студентам, посетившим не все занятия и выполнившим не все задания, для получения зачета необходимо выполнить пропущенные задания (преподаватель может заменить их заданиями по соответствующей теме из раздела «Самостоятельная работа»).

Студентам, выполнившим задания на оценку «не зачтено», для получения зачета необходимо выполнить дополнительно задания по соответствующей теме из раздела «Самостоятельная работа».

Промежуточный контроль осуществляется в форме экзамена в 3 семестре по материалу, изученному в рамках курса. Объектом контроля является достижение заданного программой уровня владения знаниями и компетенциями в рамках дисциплины.В 3 семестре итоговая оценка выводится как среднее за все задания с учетом весовых коэффициентов (проекты ×1.5, исследования ×1.2, остальное ×1).

Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации (1-2 семестры)

1. Портфолио (собранные работы за семестр):
   - Аналитические таблицы (ФГОС, сравнение программ);
   - Практические разработки (фрагменты ООП, рабочих программ);
   - Экспертные заключения (рецензии, SWOT-анализ).
2. Кейс-задание (на зачете):
   - Анализ предложенной образовательной программы на соответствие ФГОС;
   - Разработка недостающих разделов (например, модуля воспитания или условий реализации);
3. Ситуационное интервью (вопросы):
   - Объяснение принципов педагогического проектирования;
   - Аргументация выбора формата программы (очный/смешанный);
   - Разбор типичных ошибок при экспертизе.

Шкала оценивания выполнениязаданий (1-2 семестры):

Критерии оценивания (зачет/незачет):

Компонент	**Зачтено**	**Незачтено**
Портфолио	≥80% работ сданы в срок, соответствуют критериям СРС	<50% работ или грубые нарушения требований
Кейс-задание	Выявлены все критические замечания, предложены обоснованные доработки	>50% ошибок в анализе, рекомендации нерелевантны

Компонент	Зачтено	Незачтено
Интервью	Полные ответы с опорой на нормативные документы и примеры из практики	Незнание ключевых понятий, отсутствие ссылок на ФГОС/законодательство

Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации (3 семестр)

1. Итоговый проект:
   - Программа с полным УМК (пояснительная записка, учебный план, оценочные материалы);
   - Презентация (5-7 мин) с демонстрацией цифровых элементов;
2. Письменная работа (120 мин):
   - Экспертиза программы по заданным критериям;
   - Проектирование интерактивного элемента для онлайн-курса;
3. Устный экзамен:
   - Ответ на теоретический вопрос (например, «Принципы геймификации в образовании»);
   - Разбор кейса (адаптация программы под конкретную целевую группу).

Шкала оценивания выполнения заданий (3 семестр):
Критерии оценивания (5-балльная система):
1. Итоговый проект (40% оценки)

Балл	Критерии
5	Программа готова к внедрению, содержит инновационные элементы, полное соответствие ФГОС
4	Незначительные недочеты (например, требует доработки система оценивания)
3	Средний уровень проработки, нуждается в существенной доработке
2	Критические ошибки (несоответствие нормам, низкая практическая ценность)

2. Письменная работа (30% оценки)

Балл	Анализ программы	Проектирование интерактива
5	Глубокий анализ, конкретные предложения	Оригинальное решение, технически реализуемо
4	Неполный анализ, но верные выводы	Стандартное решение
3	Поверхностный разбор	Недостаточно проработано
2	Более 50% ошибок	Не соответствует задаче

3. Устный экзамен (30% оценки)

Балл	Теоретический вопрос	Кейс-решение
5	Полный ответ с примерами из практики	Творческое решение с учетом современных трендов
4	Ответ с незначительными неточностями	Логичное, но стандартное решение
3	Общие формулировки без примеров	Частичное решение
2	Более 50% ошибок	Неверный подход

Критерии выставления итоговой оценки по курсу (1-2 семестры)

Оценка «зачтено» ставится, если студент выполнил все задания курса на оценку «зачтено».

Оценка «не зачтено» ставится, если студент выполнил не все задания курса или выполнил одно или более заданий курса на оценку «не зачтено».

Критерии выставления итоговой оценки по курсу (3 семестр)

Формула итоговой оценки:

Оценка = (Проект × 0.4) + (Письменная работа × 0.3) + (Устный экзамен × 0.3).

Пример:

- Проект: 5
- Письменная работа: 4
- Устный экзамен: 5

  Итог: (5×0.4) + (4×0.3) + (5×0.3) = 4.7 → округляется до 5

Дополнительные условия:

- Для допуска к экзамену необходимо:
  - Сдать ≥80% СРС за 3 семестр
  - Представить черновик итогового проекта за 2 недели до экзамена

- Автоматический «незачет»/«2»:
  - Плагиат в проекте
  - Неявка без уважительной причины

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06274-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/491002.

2. Золотарева, А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05590-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/491003.

3. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14810-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/497453.

4. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/491201.

5. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/493796.

6. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/493797.

7. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.]; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/490544.

8. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.]; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08177-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/491120.

9. Савинков, С. Н. Психологическая служба в образовании: учебное пособие для вузов / С. Н. Савинков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14011-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/496793.

10. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы: учебник и практикум для вузов / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11269-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/495647.

11. Шмачилина-Цибенко, С. В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей: учебное пособие для вузов / С. В. Шмачилина-Цибенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13925-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/496780.

7.2. Дополнительная литература

1. Адушкина, К. В. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / К. В. Адушкина, О. В. Лозгачёва; Урал. гос. пед. ун-т. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

2. Виды, формы и содержание деятельности: банк педагогических идей. - URL: http://www.dpo-smolensk.ru/biblioteka/inform_obespech/kaf-vosp_soc-inf/Files-kafedr/sk-9.pdf

3. Виноградов В.Н., Пивчук Е.А., Прикот О.Г. Проектирование основной образовательной программы школы. Руководство для членов школьных Управляющих советов. – М., 2015. – 64 с.

4. Внедрение платформы дистанционного обучения в системе дополнительного образования детей Смоленской области (на базе модульной объективно-ориентированной динамической учебной среды Moodle) (часть 1) / Авт.-сост. М.В. Кисельман. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2021. – 36 с.

5. ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. - URL: http://form.instrao.ru/examples.php

6. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с. - URL: http://form.instrao.ru/bitrix/documents/Методическое%20пособие%20Воспитание%20в%20современной%20школе.pdf

7. Даутова О.Б., Крылова О.Н. Как разработать образовательную программу основной школы / О.Б.Даутова, О.Н.Крылова. – СПб.: КАРО, 2015. – 112 с.

8. Жирова Н.А., Малова Ю.В. Система экспертной оценки дополнительных общеразвивающих программ [Электронный ресурс] // Про ДОД. – 2018. – февраль. - URL: https://prodod.moscow/archives/5121

9. Классное руководство: учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И. Ф. Исаева. – М.: Юрайт, 2022. – 342 с.

10. Максакова В. И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / В. И. Максакова. – М.: Юрайт, 2022. - 206 с.

11. Методические рекомендации для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2021/2022 учебном году. – Ставрополь: СКИРО ПК И ПРО, 2021. – 329 с.

12. Методические рекомендации по организации воспитательной работы в образовательных организациях региона. Смоленская область. – М.: ФИОКО, 2021.

13. Методический конструктор по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций дополнительного образования детей / Авт.-сост. Н.В. Сечковская. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2021. – 36 с

14. О разработке программы воспитания. Методические рекомендации. – М., 2020. - - URL: https://akr.gppc.ru/wp-content/uploads/2020/06/Metodicheskie-rekomendatsii-po-razrabotke-programmy-vospitaniya_2020.pdf

15. Основы проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и специфика процедуры проведения независимой оценки качества: Методические рекомендации для преподавателей дополнительного образования детей по вопросам внедрения целевой модели развития региональной система дополнительного образования / Авт.-сост. Е.М. Акимова. — Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2020.

16. Оценка качества дополнительного образования детей: современные подходы и технологии: Методические рекомендации в 2 частях. Часть 1 / Авт.-сост. Г.Д. Кочергина. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2021. – 24 с.

17. Плинер Я.Г., Бухвалов В.А. Введение в педагогическую экспертизу. Проблемы педагогической экспертизы [Электронный ресурс]. – URL: http://old.experiment.lv/rus/biblio/el_biblio/expertiza.htm

18. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В. А. Горского. - М.: Просвещение, 2014. – 111 с.

19. Проектирование и реализация дистанционных курсов и программ дополнительного образования детей, в том числе сельских школьников: Методические рекомендации / Авт.-сост. В.В. Рудинская. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2021. – 28 с.

20. Рабочая книга школьного психолога / И.В. Дубровина, М.К. Акимова, Е.М. Борисова и др.; Под ред. И.В. Дубровиной. - М.: Просвещение, 2011. - 303 с.

21. Репина О. К. Психолого-педагогические особенности учебного сотрудничества в школе/ Педагогическая психология (учебник)//под ред. В. А. Гуружапова. – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 493с.

22. Сборник рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2020. – 313 с.

23. Сравнительный анализ (включая методические рекомендации) ФГОС НОО и ООО второго и третьего поколения / Исп. И.В.Муштавинская. – СПб.: СПб АППО, 2022 – 235 с.

24. Хусаинова Р.М., Захарова И. М., ЯшковаА.Н. Психологическое сопровождение образовательного процесса: Методическое пособие / Хусаинова Р.М., Захарова И. М., ЯшковаА.Н. — Казань.: Издательство «Бриг», 2015. — 128 с.

25. Чухин С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников: учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. – М.: Юрайт, 2022. - 113 с.

Перечень нормативно-правовых документов

1. Государственная программа "Молодежная политика и гражданско-патриотическое воспитание граждан в Смоленской области" до 2024 г. (Постановление Администрации Смоленской области от 29 июня 2016 №364, с изменениями 27.12.2019 №838).

2. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. Минпросвещения России 28.06.2019 № МР-81/02вн). URL: https://docs.cntd.ru/document/563687751

3. Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин // Реестр примерных основных общеобразовательных программ. – URL: https://fgosreestr.ru/oop

4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). URL: https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty/3242-ot-18-11-2015-trebovaniya-k-programmav-dop.html

6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

7. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2018 №03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности».

8. Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»). URL: https://base.garant.ru/73774537/

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

11. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 №ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания».

12. Приказ Департамент смоленской области по образованию, науке и делам молодежи от 20 октября 2015 года № 936 «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей в смоленской области до 2020 года». URL: https://docs.cntd.ru/document/450308617

13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». URL: https://base.garant.ru/71770012/#friends

14. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». URL: https://docs.cntd.ru/document/551785916

15. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. URL: https://fgosreestr.ru/ (Второго поколения: одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15; Третьего поколения: одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)

16. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. URL: https://fgosreestr.ru/ (Второго поколения: одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в ред. от 4 февраля 2020 г. № 1/20; Третьего поколения: одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)

17. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з). URL: https://fgosreestr.ru/

18. Примерная программа воспитания. URL: https://fgosreestr.ru/ (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

19. Распоряжение Администрации Смоленской области от 26.07.2019 №1247-р/админ «О Концепции развития системы духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодежи в культурно-образовательной среде Смоленской области» и Приложение "Концепция развития системы духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодежи в культурно-образовательной среде Смоленской области".

20. Распоряжение Администрации Смоленской области от 11.06.2021 № 997-р/адм «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Смоленской области на период до 2025 года и плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Смоленской области на период до 2025 года». Приложение-1: Стратегия развития воспитания в Смоленской области на период до 2025 года. Приложение-2: План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Смоленской области на период до 2025.

21. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.».

22. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

23. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в ниже приведенном тексте еще не рассматривается). URL: https://docs.cntd.ru/document/350163313

24. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. URL: https://base.garant.ru/70291362/

25. Федеральный закон от 21.07.2014 № 212-ФЗ «Об основах общественного контроля в Российской Федерации». URL: https://docs.cntd.ru/document/420208751

26. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373). URL: https://fgosreestr.ru/educational_standard ФГОС второго поколения.

27. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Утвержден приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286). URL: https://fgosreestr.ru/educational_standard ФГОС третьего поколения.

28. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897). URL: https://fgosreestr.ru/educational_standard ФГОС второго поколения.

29. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 2021 № 287). URL: https://fgosreestr.ru/educational_standard ФГОС третьего поколения.

30. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 413, в ред.). URL: https://fgosreestr.ru/educational_standard ФГОС второго поколения.

7.3.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. https://fgosreestr.ru/ Реестр примерных основных общеобразовательных программ
2. http://www.edu.ru/ Российское образование. Федеральный портал
3. http://school-education.ru/ Журнал «Образование в современной школе»
4. https://vestnik.edu.ru/ Журнал «Вестник образования»
5. https://psy.1sept.ru/psyarchive.php Журнал «Школьный психолог»
6. http://pedmir.ru/index.php Журнал «Педагогический мир»
7. https://edsoo.ru/ Единое содержание общего образования
8. https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа
9. http://prodod.moscow/vypuski Журнал «Про ДОД»

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная следующим оборудованием: стандартная учебная мебель (24 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., переносной настенный экран – 1 шт., мультимедиапроектор BenQ – 1 шт., ноутбук Lenovo – 1 шт., колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы – ауд. 507 уч. корп. 3, оснащенная следующим оборудованием: компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board – 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

MicrosoftOpenLicense (WindowsXP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66920993 от 24.05.2016, ежегодное обновление.

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, ежегодноеобновление.

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6151216081242, ежегодное обновление.

Dr. Web Server/Desktop Security Suite (Антивирус). Лицензия EE4E-QN5S-6FG2-N76B (Ежегодное обновление).

Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», Договор № 3074 от 15.11.2017, ежегодное обновление.

СДО Русский Moodle 3KL Norm с техническим обслуживанием, Акт на передачу прав №УТДЮ0001785 от 06.12.2016, ежегодное обновление.