Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.10.2026 17:18:30
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра теории и методики начального образования

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической деятельности
_____Ю.А. Устименко
«25» декабря 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.01.07 Диагностика результатов воспитания в образовательном процессе

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) Управление воспитательными системами и психология лидерства

Форма обучения очная
Курс – 2
Семестр – 1
Всего зачетных единиц – 2, часов – 72

Форма отчетности: зачет – 1 семестр

Программу разработал
кандидат физико-математических наук, доцент Ассонова Н.В.

Одобрена на заседании кафедры
«13» ноября 2025 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой Варнаева А.Е.

Смоленск
2025

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Позитивная социализация и развитие личности обучающихся» относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Для освоения курса обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения психолого-педагогических и методических дисциплин бакалавриата.

Курс связан со всеми психолого-педагогическими дисциплинами магистерской программы, в особенности, с такими, как «Образовательные теории и технологии воспитания», «Стратегии развития воспитания», «Психология управления в образовательной организации». Является основой для прохождения педагогической практики, выполнения выпускной квалификационной работы.

Данный курс призван сформировать системные компетенции в области проектирования, организации и осуществления диагностики воспитательной деятельности как основы для принятия эффективных управленческих решений в роли лидера и руководителя воспитательной системы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-1. Способен проектировать воспитательный процесс в образовательной организации	**Знать:** приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; требования ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, регламентирующие содержание образования и организацию воспитательного процесса; особенности проектирования воспитательного процесса в начальном общем, основном общем, среднем общем образовании; образовательные теории и технологии воспитания; содержание и методы воспитательной деятельности в образовательной организации; детские общественные объединения в воспитательной системе школы; воспитательный потенциал учебных предметов «Русский язык», «История», «Литература». **Уметь**: проектировать воспитательный процесс в образовательной организации; обосновывать выбор технологий и методов воспитательной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности. **Владеть**: навыками проектирования воспитательной работы в образовательной организации; навыками организации деятельности по решению воспитательных задач.
ПК-2. Способен осуществлять воспитательный процесс в образовательной организации	**Знать:** особенности осуществления воспитательного процесса в образовательной организации; особенности применения в воспитательной деятельности различных технологий и методов; психологию работы с детским коллективом; основные способы реализации воспитательного потенциала учебных предметов на различных уровнях общего образования. **Уметь:** применять образовательные технологии в практике воспитательной работы образовательной организации; организовывать деятельность детских

	общественных объединений в воспитательной системе школы; реализовывать воспитательный потенциал учебных предметов. **Владеть:** современными образовательными технологиями воспитания; навыками решения воспитательных задач в начальном общем, основном общем, среднем общем образовании.

3. Содержание дисциплины

1. Цели, задачи, функции педагогической диагностики. Специфика процесса и результатов воспитания. Цели воспитания в контексте Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Задачи изучения результатов и эффективности воспитательного процесса: а) выявление реального состояния воспитательного процесса; б) анализ изменений, произошедших в воспитательном процессе; в) выявление возможностей развития воспитательного процесса; г) изучение состояния и динамики развития воспитательного процесса для поиска путей и средств его совершенствования; д) определение эффективности влияния воспитательной работы на развитие личности учащегося и педагога, отношений в коллективе. Функции педагогической диагностики.

2. Методологические основы диагностического исследования педагогических явлений. Гуманитарно-целостная концепция диагностической деятельности. Сущность и содержание основных принципов диагностического исследования педагогических явлений. Основные элементы педагогического исследования: объект, предмет, цель, гипотеза и задачи исследования. Структура диагностического исследования. Уровни педагогической диагностики. Этапы педагогической диагностики. Современный диапазон диагностической деятельности в образовании.

3. Методы педагогической диагностики. Наблюдение как основной метод педагогической диагностики. Беседа. Опрос. Интервью. Анализ продуктов деятельности. Изучение педагогической документации (программы, УМК, портфолио профессиональной деятельности). Контент-анализ. Содержание текста при контент-анализе. Предмет биографического метода. Определение педагогического теста. Основные этапы конструирования педагогического теста. Организационно-педагогические требования к проведению диагностических процедур. Требования к построению и проверке методик. Стандартизация. Надежность и валидность. Опыт и эксперимент. Социометрические методы в педагогике.

4. Методы и средства психолого-педагогической диагностики личности и межличностных отношений. Личность, структура, динамика, социализация и развитие. Личностный тест Р.Кеттела. Опросник для диагностики самочувствия, активности и настроения (САН). Репертуарная методика диагностики факторов "большой пятерки". Репертуарная методика диагностики доминирующего Я-состояния. Репертуарная методика диагностики доминирующего уровня функционирования личности. Психодиагностика темперамента и характера. Диагностика эмоционально-волевой сферы личности. Диагностика потребностно-мотивационной сферы и саморегуляции. Репертуарная методика диагностики доминирующих потребностей (Г.Меррей). Групповая оценка личности (ГОЛ). Социометрия и межличностные отношения. Диагностика социальных отношений и основных видов общения. Опросник для диагностики межличностных отношений (А.А.Рукавишников). Опросник для диагностики доминирующего стиля поведения в конфликтной ситуации (К.Томас).

5. Психолого-педагогическая диагностика развития нравственной сферы обучающегося. Нравственность как интегральное психологическое образование, включающее совокупность общечеловеческих ценностей и убеждений, мотивов, потребностей и поступков личности на основе свободы выбора Исследование когнитивного,

эмоционального и поведенческого компонента нравственного развития. Параметры диагностики воспитанности: - диагностика уровня воспитанности школьников; - диагностика ценностно - смысловых ориентиров; - диагностика уровня сформированности нравственных понятий. Методика изучения ценностных ориентаций (МИЦО) (The value survey) М. Рокич. Методика коммуникативных и организаторских способностей (КОС-1). Технология "Сортировка предложенных суждений" (СПС). Методика для изучения степени социализации личности учащегося М.И.Рожкова. "Педагогическая карта" как метод изучения воспитанности личности ребенка.

6. Специфика процесса и результатов воспитания. Гуманитарно-целостная концепция диагностической деятельности. Анализ продуктов деятельности. Личность, структура, динамика, социализация и развитие. Личностный тест Р.Кеттела. Опросник для диагностики самочувствия, активности и настроения (САН). Методика изучения ценностных ориентаций (МИЦО) (The value survey) М. Рокич. Методика коммуникативных и организаторских способностей (КОС-1).

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Лекции	Практические	Самостоят. работа
1.	Цели, задачи, функции педагогической диагностики.	10	4	0	6
2.	Методологические основы диагностического исследования педагогических явлений.	12	4	2	6
3.	Методы педагогической диагностики	8	0	2	6
4.	Методы и средства психолого-педагогической диагностики личности и межличностных отношений.	8	0	2	6
5.	Психолого-педагогическая диагностика развития нравственной сферы обучающегося.	8	0	2	6
6.	Специфика процесса и результатов воспитания.	8	0	2	6
	Итого	54	8	10	36

5. Виды образовательной деятельности

Лекции

Лекция 1. Цели, задачи, функции педагогической диагностики.

Введение в дисциплину. Диагностика как ключевая функция управления (наряду с планированием, организацией, контролем и коррекцией). Различение понятий: диагностика, оценка, контроль, мониторинг.

Цели, задачи, функции диагностики воспитания в системном подходе.

Диагностика – не самоцель, а инструмент принятия управленческих решений для повышения эффективности воспитательной системы и развития лидерского потенциала педагогов и обучающихся.

Лекция 2. Методологические основы диагностического исследования педагогических явлений.

Философские и общенаучные подходы, лежащие в основе диагностики.

Системный подход. Воспитательная система как целостный объект диагностики (ценности, нормы, субъекты, отношения, среда).

Деятельностный подход. Диагностика через включенное наблюдение за деятельностью и анализ продуктов деятельности (проектов, инициатив).

Личностно-ориентированный подход. Диагностика как диалог, уважение субъектности, учет индивидуальных траекторий развития.

Аксиологический подход. Диагностика ценностных ориентаций как ядра воспитания.

Парадигмы диагностики. От измерения «срезов» к лонгитюдному изучению динамики, от внешней оценки к самодиагностике и рефлексии.

Лекция 3. Методы педагогической диагностики.

Классификация и подробный разбор традиционных методов:

Наблюдение (включенное, структурированное, фиксация ключевых индикаторов воспитательного события).

Опросные методы: анкетирование (ценностные анкеты, анкеты удовлетворенности), интервью (глубинное, фокусированное).

Анализ продуктов деятельности: творческих работ, портфолио, документов (например, протоколов советов обучающихся, планов мероприятий).

Социометрические и референтометрические методики (выявление лидеров, структуры отношений).

Метод экспертных оценок (привлечение коллег, родителей, внешних экспертов).

Педагогический консилиум как метод коллегиальной диагностики ситуации.

Критерии выбора методов: валидность, надежность, этичность, целесообразность.

Формирование диагностического пакета (батареи методов), адекватного комплексной задаче оценки воспитательной системы.

Лекция 4. Методы и средства психолого-педагогической диагностики личности и межличностных отношений.

Диагностика личности: методики изучения самооценки, уровня притязаний, направленности личности (на себя, на дело, на общение), эмоционального интеллекта, устойчивости.

Диагностика межличностных отношений: методики оценки социально-психологического климата коллектива, уровня сплоченности, ценностно-ориентационного единства (ЦОЕ), удовлетворенности групповым членством.

Диагностика лидерского потенциала и стиля: выявление формальных и неформальных лидеров, диагностика стиля руководства/лидерства (авторитарный, демократический, попустительский).

Проективные методики для работы с групповой динамикой и скрытыми процессами.

Лекция 5. Психолого-педагогическая диагностика развития нравственной сферы обучающегося.

Ядро воспитания – нравственное развитие.

Теоретические модели нравственного развития (Л. Колберг, К. Гиллиган, отечественный подход).

Объект диагностики: нравственные чувства (совесть, эмпатия), нравственные суждения и выборы, нравственное поведение.

Конкретные методики. Дилеммы Л. Колберга для оценки уровня моральных суждений. Методики диагностики эмпатии. Методики изучения ценностных ориентаций (М. Рокич, Ш. Шварц). Методики оценки гражданской идентичности и социальной ответственности.

Проблема разрыва между знанием норм и реальным поведением и методы ее диагностики (анализ поведенческих кейсов, ситуационные задачи).

Способствует ли среда развитию нравственного сознания и поведения.

Лекция 6. Специфика процесса и результатов воспитания.

Специфика процесса воспитания: его длительность, интимность, комплексность, отсроченность результатов. Воспитание как событийная общность. Как диагностировать процесс? Через анализ воспитательных ситуаций и событий, качества педагогического взаимодействия, субъект-субъектных отношений.

Специфика результатов воспитания: их неоднозначность, вариативность, субъективность. Результаты как личностные приращения (ценностные, эмоциональные, деятельностные). Моделирование и диагностика индивидуальных образовательных (воспитательных) результатов.

Проблема критериев и показателей. Разработка критериально-оценочного аппарата для программы воспитания (от критериев личностного роста до критериев эффективности системы).

Этика диагностики воспитания: принцип «Не навреди», конфиденциальность, использование результатов для развития, а не для навешивания ярлыков.

Организация мониторинга воспитательной работы в образовательной организации.

Практические занятия

Задания к практическому занятию № 1 (к лекции 1). Проектирование программы диагностики воспитательных результатов как управленческая задача.

Цель: **с**формировать умение формулировать цели и задачи диагностики в контексте конкретной воспитательной программы или проблемы.

План

Разминка-дискуссия (20 мин). «Чем диагностика воспитания для управленца отличается от контроля успеваемости?». Анализ типичных управленческих ошибок (диагностика ради отчетности, отсутствие цели).

Работа с кейсом (40 мин). Группам раздаются описания ситуаций (напр., «Снижение активности студенческого самоуправления», «Внедрение новой программы по развитию (гибких навыков)», «Конфликт ценностей между разными студенческими группами»). Задача: определить *цель диагностики*, сформулировать *ключевые управленческие вопросы,* на которые должна ответить диагностика, описать объект и субъекты диагностики.

Проектная работа (50 мин). На основе выбранного кейса группы разрабатывают паспорт (техническое задание) программы диагностики, включающий: цель, задачи, объект, предмет, гипотетические результаты (что хотим узнать), основные методы сбора данных (обзорно), форму представления результатов для принятия решения.

Презентация и обсуждение (25 мин). Защита проектов паспортов. Фокус на целесообразности и практической пользе для управления.

Задания к практическому занятию № 2 (к лекциям 2-3). Конструирование диагностического инструментария: от методологии к методике.

Цель: **о**тработать навыки операционализации понятий и разработки конкретных диагностических инструментов.

План

Теоретический минимум (15 мин). Повторение принципов операционализации. Что такое индикатор? Как от теоретического понятия («сплоченность», «гражданская позиция») перейти к наблюдаемым признакам?

Практикум (60 мин). Работа в малых группах. Задание: разработать бланк структурированного наблюдения за воспитательным мероприятием (например, деловая игра, дискуссионный клуб). Необходимо выделить 3-4 ключевых критерия оценки (напр., «включенность участников», «ценностная содержательность», «рефлексивность»). Для каждого критерия предложить 2-3 конкретных, фиксируемых индикатора (напр., для «включенности»: количество реплик, невербальная активность, выполнение поручений в группе). Продумать шкалу фиксации (да/нет, балльная, частотная).

Разработка анкеты (45 мин). На основе того же кейса с занятие 1 (или нового) группы разрабатывают макет анкеты (не более 10 ключевых вопросов) для одной из целевых групп (обучающиеся, педагоги). Акцент на формулировке закрытых и полузакрытых вопросов, шкалах (Ликерта, семантический дифференциал).

Экспертиза (15 мин). Взаимооценка разработанных инструментов на предмет ясности, валидности и этичности.

Задания к практическому занятию № 3 (к лекции 4). Диагностика социально-психологического климата и лидерского потенциала в ученическом/студенческом коллективе».

Цель: приобрести навыки применения и интерпретации социометрических и референтометрических методик для управления командой.

План

Моделирование (30 мин). Проведение в группе магистрантов классической социометрии Дж. Морено по заданному критерию (напр., «С кем бы вы хотели совместно готовить образовательный проект?»). Быстрая обработка и построение социограммы на доске.

Анализ кейса (40 мин). Группам раздаются готовые социоматрицы и социограммы гипотетических учебных групп с разной структурой («звезда», «разбитая на кланы», «диффузная»). Задача: дать управленческую характеристику группы, выявить формальных и неформальных лидеров, сформулировать гипотезы о проблемах и предложить воспитательные мероприятия для коррекции ситуации.

Работа с методиками (40 мин): Ознакомление и тренировка в использовании методик для оценки социально-психологического климата (например, модифицированная методика Лутошкина) и ценностно-ориентационного единства (ЦОЕ)**.** Расчет индекса ЦОЕ на примере готовых данных, интерпретация результатов.

Рефлексия (25 мин): Обсуждение этических границ применения этих методов и возможностей их использования для развития лидерства (как выявить и поддержать потенциальных лидеров?).

Задания к практическому занятию № 4 (к лекции 5). Диагностика ценностно-смысловой сферы: методы и интерпретация.

Цель: научиться работать с качественными и проективными методами диагностики нравственных ориентаций и ценностей.

План

Мозговой штурм (20 мин): «Как проявиться в поведении и высказываниях человека такие ценности, как "ответственность", "уважение", "солидарность"?» Составление банка индикаторов.

Работа с качественными методами (50 мин).

Анализ дилемм. Группам предлагаются моральные дилеммы (адаптированные дилеммы Колберга или современные, связанные с цифровой этикой). Задача: провести фокус-группу (внутри малой группы), зафиксировать аргументы, классифицировать их по уровню моральных суждений (доконвенциональный, конвенциональный, постконвенциональный).

Анализ продуктов деятельности. Группам раздаются тексты (посты из соцсетей условной студенческой группы, эссе, положения о конкурсе). Задача: используя контент-анализ, выявить доминирующие ценностные категории.

Интерпретация данных (40 мин). Группам предоставляются обобщенные результаты тестирования по методике М. Рокича (ранжирование терминальных и инструментальных ценностей) для двух разных студенческих групп. Задача: сравнить ценностные профили, сделать выводы о возможных «разломах» или общности, предложить темы для воспитательных дискуссий, которые могли бы сблизить ценностные установки.

Итог (25 мин). Обсуждение, как на основе такой диагностики можно проектировать ценностно-ориентированные события в воспитательной системе.

Задания к практическому занятию № 5 (к лекции 6).Разработка критериев и показателей эффективности воспитательной системы/программы.
Цель: сформировать умение создавать критериально-оценочный аппарат для комплексной оценки воспитательной деятельности.

План:

Введение (15 мин). Три уровня результатов воспитания (индивидуальный, групповой, системный). Понятие KPI (Key Performance Indicators) для воспитательной работы**.**

Работа в малых группах (60 мин). Каждой группе дается фокус: разработать систему критериев и показателей для оценки одного из аспектов:

Группа 1. Эффективность системы студенческого самоуправления**.**

Группа 2. Результативность программы по профилактике буллинга**.**

Группа 3. Качество внеучебной деятельности факультета/школы**.**

Группа 4. Уровень развития корпоративной культуры и идентичности в образовательной организации.

Задача: предложить 3-4 ключевых критерия, для каждого критерия – 2-3 количественных и/или качественных показателя, а также возможные методы сбора данных по ним.

Сборка «конструктора» (35 мин). Презентация наработок групп. Коллективное обсуждение и создание общей схемы (ментальной карты) комплексных критериев оценки воспитательной системы на доске.

Дискуссия (25 мин). «Как избежать профанации и формализации при введении таких критериев? Баланс между измеримостью и смыслом».

Задания к практическому занятию № 6 (итоговое). Стратегическая сессия: Анализ диагностических данных и разработка управленческого решения.

Цель: применить комплекс знаний и навыков курса для решения сквозной управленческой задачи.

План

Постановка задачи (15 мин). Группам представляется развернутый кейс – «Портрет образовательной организации»: описание колледжа/факультета, его миссия, структура, краткая история. Прилагается пакет диагностических данных (результаты анкетирования по климату, социограмма актива, анализ ценностей на основе сочинений, статистика участия в мероприятиях, выдержки из наблюдений).

Аналитический этап (50 мин). Работа в группах. Задача: провести SWOT-анализ воспитательной ситуации на основе данных. Выявить 2-3 ключевые проблемы/вызовы и 2-3 ключевых ресурса/точки роста.

Проектный этап (50 мин). Разработка управленческого проекта (дорожной карты) на семестр/год. Необходимо предложить:

Цель и конкретные задачи.

2-3 ключевых воспитательных мероприятия/проекта, направленных на решение выявленных проблем.

План мониторинга реализации проекта (что, когда и как будем диагностировать?).

Ожидаемые индикаторы успеха (как поймем, что двигаемся в верном направлении?).

Публичная защита и экспертиза (50 мин): Группы представляют свои аналитику и проекты. Остальные выступают в роли экспертов-управленцев, задают вопросы, оценивают обоснованность решений диагностическими данными.

Самостоятельная работа

Состоит в изучение научной литературы и современных диагностических методик,

подготовке к практическим занятиям (анализ кейсов, разработка инструментов),

подготовке рефератов на следующие темы.

1. Диагностика структурных свойств личности в работе управленца: возможности и ограничения личностного теста Р. Кеттелла (16 PF) для составления психологического портрета членов коллектива.
2. Мониторинг функционального состояния субъектов воспитательного процесса: применение методики «САН» (самочувствие, активность, настроение) в системе охраны психологического здоровья в образовательной организации.
3. Современный подход к диагностике личности: Репертуарная методика диагностики факторов «Большой пятерки» (BIG-5). Его роль в прогнозировании успешности в командной работе и лидерских ролях.
4. Психодиагностика темперамента и характера: классические и современные методики в контексте формирования индивидуальной траектории воспитания и расстановки кадров.
5. Диагностика эмоционально-волевой сферы личности как предиктора стрессоустойчивости и надежности в условиях проектной деятельности и лидерства.
6. Диагностика потребностно-мотивационной сферы и саморегуляции: инструменты для выявления внутренних ресурсов и мотивов социально-полезной деятельности обучающихся и педагогов.
7. Транзактный анализ в диагностике: Репертуарная методика диагностики доминирующего Я-состояния (Родитель-Взрослый-Ребенок) и ее применение для анализа педагогического общения и конфликтов.
8. Диагностика уровня личностной зрелости: Репертуарная методика диагностики доминирующего уровня функционирования личности (по Д.А. Леонтьеву/Р. Кегану) и ее значение для тьюторского сопровождения.
9. Выявление движущих сил поведения: Репертуарная методика диагностики доминирующих потребностей (по Г. Меррею) в контексте проектирования мотивирующей воспитательной среды.
10. Метод Групповой Оценки Личности (ГОЛ) как инструмент формирования кадрового резерва и оценки социально-психологических качеств педагога-лидера.
11. Классика социально-психологической диагностики: Социометрия и ее современные модификации для выявления структуры неформальных отношений, лидеров и «изгоев» в ученическом/студенческом коллективе.
12. Комплексная диагностика социальных отношений и основных видов общения: от социометрических техник к оценке коммуникативной компетентности.
13. Стандартизированный подход к изучению отношений: Опросник для диагностики межличностных отношений (ОДиМО) А.А. Рукавишникова в практике школьного психолога и куратора.
14. Управление конфликтами в воспитательной системе: Опросник для диагностики доминирующего стиля поведения в конфликтной ситуации (К. Томас). Стратегии адаптации инструмента для работы с педагогическим и ученическим коллективами.
15. От диагностики личности к управлению командой: интеграция данных тестов (Кеттелл, BIG-5, СОТ) и социометрии для формирования проектных групп в воспитательной работе.
16. Диагностика психологического климата: комбинация методик САН, ОДиМО и социометрии для проведения аудита социально-психологического благополучия в образовательной организации.
17. Конфликтологическая диагностика как функция управленца: использование методики К. Томаса и анализа доминирующих Я-состояний для посредничества в педагогических конфликтах.

18. Проектирование программ развития soft skills на основе диагностики: как данные о мотивационной сфере (Меррей), саморегуляции и эмоционально-волевых качествах помогают в создании тренинговых программ для лидеров ученического самоуправления.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Автоматически пронумерованный список литературы, составленный в алфавитном порядке из не менее пяти источников.

На каждый из источников должна быть ссылка в тексте реферата.

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. – 2003.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Требования к написанию реферата

Реферат (от латинского *«referre»* – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме. Данный реферат должен носить *аналитический, а не описательный* характер.

Структурными элементами реферата являются:

1) титульный лист (титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа. На титульном листе приводят следующие сведения: наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата);

2) оглавление (оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата);

3) введение (введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы);

4) основная часть (основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию);

5) заключение (должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы);

6) список использованных источников.

Методические указания:

Реферат по любой из тем не должен сводиться к простому описанию методики.

Фокус анализа**:** место и роль данной методики в *комплексной диагностической программе* управленца воспитательной системы.

Ключевые вопросы для раскрытия: как эта методика помогает решить конкретную управленческую задачу (формирование команды, разрешение конфликта, индивидуальное сопровождение, оценка климата)? Каковы ее сильные стороны и ограничения в контексте образовательной организации? Какие этические риски возникают при ее использовании? С какими другими методами ее следует комбинировать для получения полной картины?

Приветствуется включение примеров гипотетических или реальных кейсов

применения.

Правила оформления реферата

Реферат должен быть представлен в электронном виде.

Текст реферата следует отформатировать согласно следующим требованиям: шрифт Times New Roman, 14 пт, выравнивание «по ширине», поля сверху и снизу - 2 см, слева - 3 см, справа- 1,5 см, междустрочный интервал 1,5.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Объем реферата: от 15 до 20 страниц.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце, не подчеркивая.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1.Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений; уровень оригинальности текста реферата (в сервисе aniplagiat.ru) – не менее 20%.
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - владение понятийным аппаратом; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Выводы по изложенной информации с указанием практической значимости работы	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность	- грамотность и культура изложения; - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
6. Приложения – фотографии, схемы,	- наличие материалов содержательно иллюстрирующих и дополняющих текст реферата;

чертежи, карты, статистические данные, диаграммы)	- приложения оформлены в соответствие с требованиями

Оценивание реферата

«Реферат зачтен»: не менее 4-х критериев по большинству показателей выполнены.
«Реферат не зачтен»: выполнены менее 4-х критериев.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет

Вопросы к зачёту по темам курса

Блок А. Теоретико-методологические основы

1. Сравните цели и задачи диагностики воспитательных результатов с позиции педагога-воспитателя и руководителя воспитательной системы. Приведите примеры управленческих вопросов, на которые должна отвечать диагностика.
2. Опишите, в чем заключается специфика воспитательного процесса и его результатов как объекта диагностики. Какие методологические трудности (например, отсроченность результатов, субъективность) из этого вытекают и как их можно минимизировать?
3. Объясните, почему аксиологический (ценностный) подход является центральным при диагностике воспитания. Как с его помощью можно оценить эффективность воспитательной системы в целом?
4. Проанализируйте этические риски, возникающие при диагностике личностных характеристик и межличностных отношений в образовательной организации. Сформулируйте 3-4 ключевых этических принципа для управленца, организующего такую диагностику.
5. Что такое операционализация понятий в диагностическом исследовании? Приведите пример операционализации понятия «социальная ответственность студенческого актива» через конкретные индикаторы и методы их измерения.

Блок Б. Инструментарий и методы диагностики

6. Вам необходимо оценить социально-психологический климат (СПК) в новом студенческом объединении. Составьте батарею методик (не менее трех), обоснуйте их выбор и поясните, какую конкретную информацию о СПК вы получите с помощью каждой.
7. Сравните возможности и ограничения социометрического метода и метода групповой оценки личности (ГОЛ) для решения задачи формирования кадрового резерва студенческого самоуправления.
8. Для оценки личностного потенциала будущих наставников вы рассматриваете опросник Р. Кеттелла (16 PF) и репертуарную методику «Большая пятерка». Какой инструмент вы бы предпочли в данном контексте и почему? На какие шкалы обратите особое внимание?
9. Опишите процедуру и цели использования методики «САН» (самочувствие, активность, настроение). В каких практических ситуациях управления воспитательной системой регулярное применение этой методики может быть полезным?
10. Какую диагностическую информацию о причинах конфликта в педагогическом коллективе могут дать опросник К. Томаса (стили поведения в конфликте) и репертуарная методика диагностики доминирующего Я-состояния? Как интегрировать эти данные для разработки программы медиации?
11. Интерпретируйте гипотетические данные: В группе по результатам социометрии выявлен яркий «неформальный лидер», но по методике оценки ценностно-ориентационного единства (ЦОЕ) группа показывает низкие значения. О чем это может свидетельствовать? Какие управленческие шаги вы предложите?
12. Объясните, как с помощью репертуарных методик диагностики доминирующих потребностей (Г. Меррей) и уровня функционирования личности можно спроектировать индивидуальную программу развития для молодого педагога-куратора.

13. Когда для диагностики воспитательных результатов предпочтительнее использовать качественные методы (наблюдение, интервью, анализ продуктов деятельности), а когда — стандартизированные опросники? Приведите примеры задач.
14. В чем заключается управленческая ценность метода экспертных оценок при диагностике воспитательной системы? Кого можно привлечь в качестве экспертов и как организовать их работу?
15. Как данные, полученные с помощью Опросника межличностных отношений (ОДиМО) А.А. Рукавишникова, могут быть использованы для оптимизации работы управленческой команды образовательной организации?

Блок В. Проектирование, анализ и принятие решений

16. Вам поставлена задача разработать программу диагностики эффективности новой программы по развитию лидерских качеств у старшеклассников. Опишите ключевые этапы разработки такой программы, от формулировки цели до представления результатов.
17. Разработайте систему критериев и показателей (3-4 критерия, 2-3 показателя к каждому) для оценки такого системного результата воспитания, как «сформированность корпоративной культуры и идентичности в колледже».
18. Вам предоставлены результаты диагностики, свидетельствующие о высоком уровне ситуативной тревожности и низких показателях по шкалам «активность» и «настроение» (САН) у большинства членов студенческого совета. Сформулируйте гипотезы о возможных причинах и предложите план первоочередных управленческих действий.
19. На основе гипотетических или известных вам данных (например, низкий уровень сплоченности, разрозненные ценностные ориентации, наличие микрогрупп) проведите SWOT-анализ состояния воспитательной системы учебной группы.
20. Итоговый кейс: Вы – руководитель воспитательной службы вуза. По итогам года ректорат требует отчет об эффективности воспитательной работы с доказательной базой. Опишите структуру и содержание вашего аналитического отчета, какие виды диагностических данных вы включите, как их визуализируете и какие рекомендации по развитию системы на их основе предложите.

Критерии оценки ответов:

теоретическая грамотность: точность использования понятий;
контекстуальность: увязка ответа с профилем «управление воспитательными системами»;
практическая ориентированность: способность применять знания к решению управленческих задач;
системность и комплексность: рассмотрение вопроса с разных сторон, умение комбинировать методы;
аргументированность: обоснование выбора методик, интерпретаций и решений.

Критерии выставления зачета

Оценка **«зачтено»** выставляется студентам, активно работавшим на практических занятиях и написавшим реферат, удовлетворяющий необходимым критериям, а также умеющим отвечать на вопросы к зачёту в соответствии с критериями. Иначе выставляется оценка **«не зачтено»**.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1 Педагогика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18756-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559808 (дата обращения: 27.11.2025).

2. Панфилова, А. П. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В.

Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19197-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560046 (дата обращения: 27.11.2025).

7.2. Дополнительная литература

1. Гуськова, М. В. Основы эвалюации в управлении качеством образования : монография / М.В. Гуськова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 204 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-009807-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1853838 (дата обращения: 27.11.2025).
2. Шишов, С. Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе : монография / С. Е. Шишов, В. А. Кальней, Е. Ю. Гирба. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 205 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-006507-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2018243 (дата обращения: 27.11.2025).

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.http://elibrary.ru/
2. Российская научная электронная библиотека «Киберленинка». https://cyberleninka.ru/
3. Специализированные сайты: - Российский образовательный портал. URL: http://www.edu.ru/ - Информационно-аналитический портал Российская психология. URL:http://rospsy.ru

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория (205, 208, 216) для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная следующим оборудованием: стандартная учебная мебель (28 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

Кабинет – учебная аудитория 207, корпус № 3, оборудованная мультимедийным оборудованием для презентаций (интерактивная доска (напольная) SMARTBOARD (1 шт.), мультимедиапроекторViewSonic (1 шт.), ноутбук Lenovo(1 шт.), колонки OOJ88393-C – (1 комп.), ноутбук Lenovo – 1шт., колонки Genius – 1 шт.

1.

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.
Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:
1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

Обучающимся обеспечен доступ к ЭБС «Юрайт», ЭБС «IPRbooks», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.