Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.10.2026 17:05:19
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»
Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно - методической
работе
_____ Устименко Ю.А.
«2» сентября 2024 г.

Программа учебной практики
Б2.О.01 (У) Ознакомительная практика

Направление подготовки Педагогическое образование
Направленность (профиль) Исследовательская деятельность в образовательной организации
Форма обучения заочная
Курс – 1
Семестр – 2
Всего зачетных единиц – 3 часов – 108
Форма отчетности: зачет

Программу разработала
кандидат педагогических наук, доцент Селиванова Л.Н.

Одобрена на заседании кафедры
«22» марта 2024 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой проф. Е.Г.Врублевская

Смоленск
2024

1. Место практики в структуре ОП

Ознакомительная практика студентов 1 курса направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (Исследовательская деятельность в образовательной организации) относится к обязательной части блока Б2, проводится во втором семестре.

Ознакомительная практика базируется на изучении следующих дисциплин: «Методология и методы научного исследования»,«Управление проектами», «Исследование детства в педагогике, психологии и социологии». Результаты практики должны найти отражение при осуществлении научно-исследовательской работы магистрантов, прохождении ими педагогической и преддипломной практик, способствовать повышению качества магистерской диссертации, помочь в освоении курсов: «Опытно-экспериментальная деятельность в образовательной организации», «Инновационные процессы в образовании».

Полученные знания и опыт практической деятельности при прохождении практики позволят эффективно решать поставленные задачи и вопросы в области организации исследовательской деятельности в образовательной организации, а также успешному прохождению других видов практик.

Цель ознакомительной практики – получение представления об основных направлениях научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельностисовременных образовательных организаций, закрепление знаний, полученных в процессе обучения, получение навыка приложения изученных теоретических положений для решения конкретных исследовательских задач.

2. Планируемые результаты обучения

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (3++), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126, и учебным планом по ОПОП ВО направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы достижения *(в соответствии с разделом 7 общей характеристики ОП ВО)*
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	**Знать:**теоретические основы педагогического проектирования; содержание понятий «образовательная программа», «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа», «проектирование»; структуру образовательной программы, содержание основных документов, регламентирующих проектирование (разработку) и реализацию образовательных программ. **Уметь:**концептуализировать собственную проектную деятельность; проектировать образовательные программы; проектировать рабочие программы учебных дисциплин. **Владеть:** технологией и навыками проектирования образовательных

	программ; навыками планирования собственной деятельности по разработке рабочей программы учебной дисциплины
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	**Знать**: особенности, технологии и принципы организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. **Уметь**: проектировать, организовывать и оценивать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. **Владеть**: навыками организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	**Знать**: особенности, принципы и нормативно-правовые основы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении. **Уметь**: разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. **Владеть**: навыками и технологиями разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Знать**: способы проектирования и использования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения и развития обучающихся; основные понятия, закономерности, принципы, правила деловой работы; требования к созданию тестов различных жанров с учётом речевой ситуации. **Уметь**: выстраивать систему способов формирования и реализации

	коммуникативного намерения, предлагать собственные решения стратегических профессиональных задач, необходимых для индивидуализации развития и воспитания обучающихся с особенными образовательными потребностями, выстраивать систему аргументации и нейтрализации доводов оппонента. **Владеть**: способами проектирования и использования эффективных психолого-педагогических технологий использования риторических приёмов и принципов построения публичной речи; навыками произношения публичных речей, аргументации, ведения дискуссии; способами анализа состава аудитории
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	**Знать**: теоретические основы педагогического проектирования; основные документы, регламентирующие содержание педагогической деятельности; методы стратегического и оперативного анализа. **Уметь**: проектировать педагогическую деятельность, программу развития образовательной организации в соответствии с результатами специальных исследований и современными подходами к педагогическому проектированию, на основе методов стратегического и оперативного анализа. **Владеть**: технологией проектирования педагогической деятельности
ПК-1. Способен демонстрировать общенаучные базовые знания педагогики и психологии, понимание основных факторов, концепций, принципов, теорий, связанных со сферой профессиональной деятельности	**Знать:** в рамках предметной области, относящейся к сфере научных интересов, содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, а также отражающие их базовые теории; закономерности, определяющие место предмета исследования в контексте научных проблем данной научной области; основные исследования, связанные со сферой научных интересов; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения

	педагогических, научно-методических задач, связанных с областью научных интересов. **Уметь:** осуществлять отбор научного материала для реализации педагогических задач и задач научного исследования. **Владеть:** навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения поставленных в рамках научного исследования профессиональных задач; умением отбирать содержание предмета для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями, предусмотренными научной работой, и возрастными особенностями учащихся.
ПК-2. Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в различных типах образовательных организаций.	**Знать:** принципы и подходы к планированию и проведению аналитических, имитационных и экспериментальных педагогических исследований. **Уметь:** разрабатывать категориальный аппарат научного исследования, формулировать и решать задачи, позволяющие достигать поставленной цели; определять соответствующие им методы, модифицировать существующие методы и методики и создавать новые, корректно их применять. **Владеть:** методами педагогического исследования в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования.
ПК-3. Способен осуществлять поиск, обработку, анализ и интерпретацию научной информации в целях исследования проблем образования.	**Знать:** источники научной информации и их классификацию по различным основаниям; формы информационных изданий; требования к изложению научной информации и оформлению результатов исследования. **Уметь:** использовать в профессиональной деятельности современные способы сбора, обработки, анализа, систематизации и интерпретации научной информации в целях исследования проблем образования.

	Владеть: современными методами поиска, анализа и обработки научной информации в целях исследования проблем образования.
ПК 4. Способен в составе научно-исследовательского и профессионального коллектива решать задачи профессиональной деятельности	**Знать:** основные направления, проблемы, теории и методы современной науки; способы поиска, сбора современной научной информации; **Уметь:** находить данные по научным исследованиям; **Владеть**: навыками анализа и прогнозирования результатов исследования; методами, способами и средствами получения, хранения, передачи информации; навыками работы в научно-исследовательском коллективе; навыками профессиональной коммуникации.

3. Тип практики

Тип практики – ознакомительная.

4. Место проведения практики

Практика проводится на базе Смоленского государственного университета.

5. Этапы прохождения практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа
1	Организационный этап	Установочная конференция, знакомство с программой практики, составление индивидуального плана прохождения практики
2.	Основной этап	Изучение системы организации исследовательской деятельности СмолГУ через изучение материалов сайта, документов кафедры и деканата. Составление схемы исследовательской деятельности вуза, включив в него разделы:научно-исследовательская деятельность и учебно-исследовательская деятельность студентов, указав их цели, формы организации. Научно-исследовательская деятельность преподавателей, кафедр, научно-исследовательских центров, лабораторий и др. подразделений. Система управления организацией исследовательской деятельности СмолГУ. Разработка предложений по возможному совершенствованию данного вида деятельности. Изучение системы организации исследовательской деятельности общеобразовательной организации (по месту работы студента, базы НИР или любой другой по выбору студента), составление ее схемы.

		Сравнительный анализ изученных систем, подготовка аналитической справки, включающей результаты сравнения систем организации исследовательской работы вуза и общеобразовательной школы по следующим параметрам: цели и основные функции исследовательской деятельности, ее виды и формы организации, особенности управления исследовательской деятельностью, показатели ее эффективности, специфика представления результатов.
3.	Аналитический этап	Подготовка студентами отчета о практике
4.	Контрольный этап.	Проверка руководителем отчетной документации. Проведение итоговой конференции. Аттестация.

6. Критерии оценивания результатов освоения практики

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Формами текущего контроля являются посещение студентом индивидуальных консультаций руководителя практики и проверка дневника практики.

1. Требования к оформлению дневника учебной практики

1. Дневник заполняется ежедневно. Задания, выполняемые в течение некоторого периода времени, могут отражаться в дневнике диапазоном дат.

2. В дневник заносятся:

- общие сведения о студенте, месте прохождения практики и её сроках (отражаются на титульном листе);
- дата и выполненная в этот день работа, в соответствии с заданиями практики.

3. Структура дневника практики.

1.Общие сведения (титульный лист):название практики, в соответствии с учебным планом; Ф.И.О. студента; курс; направление подготовки и профиль; место проведения практики; сроки прохождения практики; руководитель практики от вуза (кафедры); (см. Приложение).

2. Ежедневные записи (в табличной форме)

Дата	Описание проделанной работы

Критерии оценки дневника

«Зачтено»:

систематичность ведения записей; наличие качественного анализа полученных в ходе выполнения заданий материалов; грамотное использование профессиональной лексики; полное отражение содержания своей деятельности с указанием полученных личностных результатов

«Не зачтено»:

Несистематическое (от случая к случаю) ведение записей, отсутствие аналитической составляющей при ведении записей, не достаточно полное описание содержания деятельности.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет

По итогам прохождения учебной практики студент подготавливает следующую **отчетную документацию:**

1. Дневник учебной практики (см. п. 6.1, требования к дневнику)
2. Отчет о прохождении учебной (ознакомительной) практики с прилагаемыми к нему материалами по выполнению заданий: аналитической справки

2. Требования к отчёту

Структура отчета

Титульный лист (см. Приложение1).

Содержание или оглавление (с обозначением номеров страниц).

Введение. Во введении указываются сроки прохождения практики, наименование организации, где студент проходил практику, подразделение, выполняемая работа, руководитель практики от организации. Дается обоснование актуальности практики, формулируются цель и задачи, которые практикант ставит и решает в ходе прохождения практики и выполнения отчета.

Индивидуальный план работы студента (см. Приложение 3)

Основная часть отчета включает описание выполненной в ходе практики работы, основные ее результаты, вклад практики в формировании компетенций, подготовленная на основе проведенного исследования аналитическая справка (оформление справки см. Приложение 4)

Требования к оформлению отчета

Отчет оформляется в печатном виде: формат А4, шрифт 14 Times New Roman, межстрочный интервал – 1,5. Поля: верхнее, нижнее – 20мм, левое – 35 мм, правое – 10 мм. Все страницы отчета нумеруются арабскими цифрами по порядку. Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки. Титульный лист является первой страницей отчета и не нумеруется. Электронная форма отчета прикрепляется в cdo, в курс практики.

Критерии оценки отчёта Оценка	Критерии выставления оценки
«зачтено»	Студент успешно выполнил все задания практики, имеется наличие авторской позиции, самостоятельность суждений, не нарушал трудовой дисциплины, в соответствии с требованиями оформил и вовремя представил руководителю отчет по практике; продемонстрировал умение, систематизировать и структурировать материал.
«не зачтено»	Студент не выполнил или выполнил не все задания практики, нарушал трудовую дисциплину, не выполнил требования оформления отчета или не вовремя представил его руководителю.

Общий зачет по практике выставляется на основе текущей работы и оценки отчетной документации с учетом следующих критериев

Критерии выставления оценки по практике

зачтено	практика пройдена в установленные сроки; отчётная документация представлена в установленные сроки; содержание отчета соответствует программе практики и самостоятельно составленному индивидуальному плану, в полной мере отражает содержание деятельности по выполнению заданий практики; студент демонстрирует владение компетенциями, предусмотренными программой практики.
не зачтено	практика не пройдена в установленные сроки без уважительной причины; индивидуальный план прохождения практики не выполнен не предоставлена отчётная документация в установленные сроки без уважительной причины; студент не овладел компетенциями, предусмотренными программой практики

7. Перечень основной и дополнительной литературы

7.1. Основная литература

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520452
2. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519806
3. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся: учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519313
4. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17019-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532199

7.2. Дополнительная литература

1. *Горелов, Н. А.* Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531217 (дата обращения: 14.01.2024).
2. *Загвязинский, В. И.* Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-07865-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514079
3. *Крулехт, М. В.* Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515276
4. *Сладкова, О. Б.* Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/544270 (дата обращения: 13.01.2024).

7.3.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Министерство науки и высшего образования РФ https://www.minobrnauki.gov.ru/

Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/

Российское образование: федеральный портал: http://www.edu.ru/

Совет при президенте России по реализации национальных проектов и демографической политике: http://www.rost.ru/

Федеральный справочник «Образование в России»: http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: http://old.obrnadzor.gov.ru/

Российской общеобразовательный портал «Доступность, качество, эффективность»: http://www.school.edu.ru/

Информационно-правовой портал «Гарант»: http://www.garant.ru/

Учительский портал: http://www.uchportal.ru/

ЭБС «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/

Педагогическая библиотека: http://pedagogic.ru/

Журнал «Педагогика»: http://www.pedpro.ru/

Издательский дом «Первое сентября»: http://1september.ru/

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: http://www.vovr.ru/

«Учительская газета»: http://www.ug.ru/

Журнал «Высшее образование сегодня»: http://www.hetoday.org/

Издательство «Компания Спутник +»: http://www.sputnikplus.ru/

Издательство «Школьная пресса»: http://www.schoolpress.ru

Международный научный педагогический журнал: http://www.oim.ru

Издательский центр «Академия»: http://academia-moscow.ru

8. Материально-техническое обеспечение

В процессе практики используется следующее материально-техническое обеспечение:

-аудитория для самостоятельной работы, поиска справочной информации, учебной и научной литературы на официальных сайтах, посвященных вопросам образования (аудитория 14 зального корпуса, оснащенная стандартной учебной мебелью на 28 посадочных мест, 14 персональными компьютерами свыходом в Интернет);

- аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, установочной и итоговой конференций, текущего и промежуточного контроля (аудитория 15 зального корпуса, оснащенная стандартной учебной мебелью на 16 посадочных мест, телевизором SamsungLE – 1шт., ноутбуком LenovoG570 -1шт., проекционным экраном Sereenmedia – 1шт., системой видеоконференцсвязи Polycomvsx 6000 – 1шт., комплектом колонок GeniusSP-E120 -1шт., цифровым спутниковым ресивером GeneralSatelliteGS 8300 -1 шт.)

9. Программное обеспечение

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 всоставе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
«Смоленский государственный университет»
Психолого-педагогический факультет

Кафедра педагогики и психологии
Отчет по учебной практике
Ознакомительная практика

Студента_____
(фамилия, имя, отчество)
Курс 1
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Исследовательская деятельность в образовательной организации
Сроки практики: с _____ по _____
Место прохождения практики
_____
_____
Руководитель практики от университета
_____
(фамилия, имя, отчество, должность, уч. степень)
Оценка за практику _____
Руководитель практики _____ _____
(подпись) (дата)

Смоленск
202_

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ДНЕВНИК
ознакомительной практики

Студента_____
(фамилия, имя, отчество)
Курс 1
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Исследовательская деятельность в образовательной организации

Сроки практики: с _____ по _____
Место прохождения практики
_____
_____
Руководитель практики от университета
_____
(фамилия, имя, отчество, должность, уч. степень)

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Индивидуальный план прохождения практики

ФИО студента

№	Направления деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1.	Организационный этап		
2.	Основной этап		
3.	Аналитический этап		

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Примерная форма оформления аналитической справки

Сравнительный анализ организации исследовательской деятельности в образовательной организации высшего образования и образовательной организации общего образования

Параметры сравнения	ООВО (СмолГУ)	ОООО (название организации)
Виды и формы учебно-исследовательской работы обучающихся		
Формы научно-исследовательской работы педагогов и обучающихся		
Организационная структура управления исследовательской деятельностью		
Показатели эффективности организации исследовательской деятельности в организации		
Общий вывод		