Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.11.2026 14:36:04
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»
Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»
Начальник управления по научной работе
_____ Розанова Н.Н.
«26» сентября 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
1.3. Общая педагогика история педагогики и образования

Научная специальность 5.8.1. Общая педагогика история педагогики и образования
Отрасль науки: педагогические науки
Форма освоения программы: очная
Срок освоения программы 3 года
Курс – 2, 3
Семестр – 4, 5
Форма отчетности: экзамен (кандидатский экзамен) – 5 семестр

Программу разработал
Доктор педагогических наук, профессор Налётова Н.Ю.

Одобрена на заседании кафедры
«14» сентября 2022 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой _____ Н.П. Сенченков

Смоленск
2022

1. Цель и результаты дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины – совершенствование профессионально-педагогической компетентности преподавателя-исследователя через освоение комплекса теоретических знаний по педагогике, истории педагогики и образования.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

– знание фундаментальных основ и проблематики наук об образовании.

– умение использовать полученные знания при постановке новых идей в процессе решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

– умение применять новые методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве;

– умение проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения;

– владение методологией научно-исследовательской деятельности и культурой научного исследования в области педагогики, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.

2. Содержание дисциплины

4 семестр

Тема 1. Теоретико-методологические основы педагогики

1. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Характеристика терминологии (языка, категориального аппарата) педагогической науки.
2. Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.
3. Система антропологических наук и место в ней педагогики. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии. Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики.
4. Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности.
5. Педагогическая деятельность, ее объективный и субъективный характер.
6. Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности.

Тема 2. Теория обучения

1. Функции процесса обучения, их характеристика. Проблема целостности в реализации функций обучения.
2. Дидактическая интерпретация содержания образования на различных уровнях обучения.
3. Психолого-дидактическое проектирование и реализация принципов, методов, форм и средств обучения в контексте решения основополагающих задач образования.
4. Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования традиционных (инновационных, вариативных, личностно-ориентированных, развивающих и др.) технологий обучения.
5. Своеобразие инновационной образовательной среды для различных возрастных групп обучающихся.
6. Динамика развития личности обучающегося в процессе обучения.

7. Основные пути управления процессом развития личности в условиях вариативных образовательных систем.

Тема 3. Теория воспитания

1. Воспитание как общественное и педагогическое явление.
2. Культурологические основания воспитательного процесса. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса.
3. Ребенок как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности.
4. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы воспитательного взаимодействия.
5. Технология педагогической поддержки.
6. Теоретический, методический и технологический уровень педагогического исследования воспитания

Тема 4. Историко-педагогический процесс. Зарождение воспитания и возникновение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества

1. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории.
2. Проблема периодизации всемирного историко-педагогического процесса. Принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса.
3. Базисные педагогические традиции.
4. Проблема происхождения воспитания.
5. Синкретизм жизнедеятельности первобытных людей и особенности первобытного воспитания.
6. Общественное разделение труда и возникновение письменности как предпосылки возникновения школы.
7. Воспитание и школа народов Древнего Востока.

Тема 5. Философия и образование в Европе в Средние века (V-XIII вв.) и эпохи Возрождения

1. Доминирование христианской философии и мировоззрения в культурной жизни средневековья, формирование теоцентристской модели воспитания.
2. Основные формы европейского образования в эпоху раннего (V-Хвв.) и позднего (XI-XIIIвв.) Средневековья.
3. Схоластика и педагогическая мысль (Ф. Аквинский).
4. Педагогические идеи гуманистов. Складывание антропоцентристской воспитательной модели.
5. Я.А. Коменский – основоположник науки о воспитании.

5 семестр
Тема 6. Классические педагогические системы Нового времени (XVIII в.)

1. Изменения в экономике, политической, социальной и культурной жизни Европы в связи с успехом буржуазных революций.

2. Становление и развитие классической философии и педагогики. Теория воспитания джентльмена (Д. Локк.).
3. Просвещение и педагогические идеи французских материалистов XVIII в. (К.А. Гельвеций, Д. Дидро).
4. Зарождение идей свободного воспитания в педагогике. Особенности трактовки понятия «свобода» Ж.Ж. Руссо.
5. Формирование природоцентристской воспитательной модели. Теория элементарного образования, разностороннего и гармоничного развития человека И.Г. Песталоцци.

Тема 7. Образование на Руси с древнейших времен до конца XVII в.

1. Воспитание у восточных славян в VI-IX вв.
2. Влияние православия на политическую, хозяйственную и культурную жизнь народа, на развитие педагогической мысли и формирование образовательной модели Киевской Руси.
3. Состояние культуры и образования на Руси в период татаро-монгольского нашествия. Братские школы Украины и в Белоруссии.
4. Формирование национального самосознания русского народа; централизация Русского государства в московский период и развитие просвещения.
5. Школы повышенного типа.
6. Дискуссии о дальнейших путях развития отечественного воспитании между «латинистами» и «греками».

Тема 8. Основные этапы становления отечественной системы образования (конец XVIII-начало XX вв.)

1. Реформирование образования в начале XVIII в. на основах государственности, сословности, профессионализма; его последствия.
2. Просвещенный абсолютизм и русская педагогическая мысль (И.И. Бецкой, Ф.И. Янкович, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев).
3. Структура образования России в XVIII в.
4. Педагогические идеи В.Н. Татищева.
5. Создание государственной системы начального, среднего и высшего образования (1804).
6. Контрреформы в образовании 20-30-х гг. XIX в. и зарождение радикального направления в отечественной педагогике (В.Г. Белинский, А.И. Герцен).
7. Концепция официальной народности.
8. Общественно-педагогическое движение 60-х гг.: цели, характер и результаты.
9. Контрреформирование образования 70-80-х гг. XIXв.

Тема 9. Особенности развития русской культуры, философии и педагогической мысли второй половины XIX-начала XXв.

1. Философия славянофильства как основа русской национальной педагогики (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, К.С. Аксаков).
2. Педагогический ракурс русской философии всеединства (В.С. Соловьев, С.Н. Булгаков, П.А. Флоренский).
3. Концепция национального воспитания И.А. Ильина.

4. Идея народности воспитания, вопросы дидактики, проблема трудового воспитания в педагогике К.Д. Ушинского.
5. Педагогическая деятельность Н.И. Пирогова.
6. Педагогические взгляды и практика Л.Н. Толстого.
7. Русская либеральная педагогика конца XIX - начала XX вв. (Н.А. Корф, В.П. Вахтеров, П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев, К.Н. Вентцель и др.)

Тема 10. Развитие отечественного образования в советский и постсоветский периоды

1. Введение всеобщего обязательного начального образования (1930), проблемы политехнического образования.
2. Начало пионерского движения, его сущность.
3. А.С. Макаренко - социализация подростков.
4. Педология как наука о ребенке и ее судьбе в советской России (П.П. Блонский и др.).
5. Школа и образование в годы Великой Отечественной войны: борьба за реализацию всеобуча.
6. Изменения в организации учебно-воспитательной работы в 50-60-е гг. и их результаты. Постановление ЦК КПСС «О завершении перехода ко всеобщему среднему образованию молодежи и дальнейшем развитии общеобразовательной школы» (1972) и особенности его реализации.
7. Реформа общеобразовательной и профессиональной школы (апрель 1984 г.); причины ее неудач. Закон РФ «Об образовании» (1992, 1996).
8. ФЗ об образовании РФ (2012)

Тема 11. Современное состояние, тенденции развития и управления образованием РФ

1. Основные тенденции развития отечественного образования на современном этапе.
2. Негосударственные учебные заведения.
3. Разработка новых образовательных технологий.
4. Понятие управления и менеджмента.
5. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами.
6. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей.

3. Контактная работа

В соответствии с Положением о программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Смоленский государственный университет», утвержденным приказом ректора от 25.02.2022 № 01-24, контактная работа по дисциплине реализуется в формате консультаций по возникшим вопросам при самостоятельной работе над дисциплиной и / или для подготовки к промежуточной аттестации (кандидатскому экзамену) по следующему тематическому плану:

Семестр	Обсуждаемые вопросы	Контактные часы
4	Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Характеристика терминологии (языка,	1

	категориального аппарата) педагогической науки. Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки. Система антропологических наук и место в ней педагогики. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии. Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики. Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности. Педагогическая деятельность**,** ее объективный и субъективный характер. Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности. Системность и структурированность научно-педагогического знания. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня.	
5	Функции процесса обучения, их характеристика. Проблема целостности в реализации функций обучения. Дидактическая интерпретация содержания образования на различных уровнях обучения Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Культурологические основания воспитательного процесса. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса. Ребенок как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы воспитательного взаимодействия. Технология педагогической поддержки. Теоретический, методический и технологический уровень педагогического исследования воспитания. Основные направления воспитания личности. (Базовая культура личности и пути ее формирования.) Проблема системы воспитания. Сущность и типология воспитательных систем. Закономерности развития воспитательных систем. Характеристика современных образовательных учреждений различного уровня как воспитательных систем. Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Учитель (воспитатель) в системе учебно-воспитательного процесса. Семья в системе воспитания и социализации личности. Сущность и понятие педагогической технологии и техники. Педагогическое общение.	2

4. Самостоятельная работа

4 семестр

Тема 1. Теоретико-методологические основы педагогики

1. Дайте определение или несколько определений общенаучным категориям: «развитие», «формирование».
2. Составьте схему классификации методов историко-педагогического исследования.
3. Кратко охарактеризуйте следующие методологические подходы в педагогике: системный, личностный, деятельностный, компетентностный, аксиологический, культурологический, антропологический.
4.

Методологический подход	**Характеристика**

Тема 2. Теория обучения

1. Заполните таблицу:

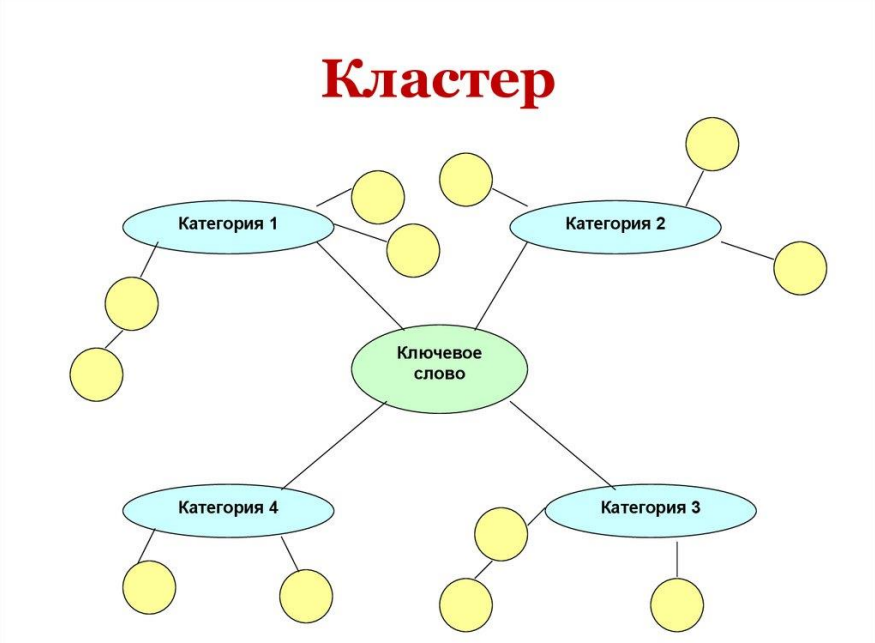
Метод обучения	**Содержание**

2. Составьте глоссарий по теме «Теория обучения».

Тема 3. Теория воспитания

1.Составьте правила к какому-либо принципу воспитания. Помните, что правила должны раскрывать суть принципа, излагаться живым языком и относиться к деятельности учителя.

2. Предложите кластер понятий **«личность»**, **«закономерности воспитания»**. Построение кластера: в центральном овале располагается ключевое слово, понятие, фраза; в дополнительных овалах- слова, раскрывающие смысл ключевого. С помощью кластеров можно в систематизированном виде представить большие объемы информации (ключевые слова, идеи).



Тема 4. Зарождение воспитания и возникновение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества

Методика «ПОПС-формула»

Методические указания. На подготовительном этапе необходимо ознакомиться с фактами по истории педагогической мысли, практики образования государств Древнего Востока. Использование методики «ПОПС-формула» позволяет помочь аргументировать свою позицию в дискуссии.

Тема «**Древневосточная школа новаторы или ортодоксы»**

Краткое выступление в соответствии с ПОПС-формулой состоит из четырех элементов:

П – позиция (в чем заключается точка зрения) я считаю, что …

О – обоснование (довод в поддержку позиции) … потому, что …

П – пример (факты, иллюстрирующие довод) … например …

С – следствие (вывод) … поэтому …

2. Представьте, что вы являетесь жителем Афин или Спарты возрастом 10 лет. Сочините небольшой рассказ о своей жизни и обучении с использованием следующих слов: пайдоном, эйрен, криптия, палестра, мусическая школа, педагог, гимнасия, эфебия и др.

Тема 5. Философия и образование в Европе в Средние века (V-XIII вв.)

Задания для самостоятельной работы

Заполните таблицу:

Ф.И.О., годы жизни, Страна	**Мировоззрение ученого**	**Цель воспитания, обучения**	**Методы, формы, средства воспитания, обучения**	**Труды Что внес в педагогику Цитаты**

Персоналии: Я.А. Коменский, Ф. Аквинский**,** Пьер Абеляр.

Выберите правильный вариант.

1. В каком веке появились первые университеты?
а) в X веке;
б) IX веке;
в) XII веке.

2. Авторм книги «Город Солнца» является:
а) Франсуа Рабле;
б) Эразм Роттердамский;
в) Томмазо Кампанелла.

3. Создателем «Дома радости» является:
а) Томмазо Кампанелла;
б) Эразм Роттердамский;
в) Витторино да Фельтре.

5 семестр

Тема 6. Классические педагогические системы Нового времени (XVIII в.)

1. **Установите соответствие.**

Строчки из хрестоматии по истории педагогики	Педагоги
1.Немецкий педагог. Основной труд «Руководство к образованию немецких учителей».	а/ Ж-Ж. Руссо
2.Швейцарский педагог. Автор труда «Как Гертруда учит своих детей».	б/ К.А. Гельвеций
3.Чешский педагог «Мир чувственных вещей в картинках».	в/ Д.Дидро
4.Немецкий педагог. Автор « Общей педагогики».	г/ Ф.А. Дистервег
5.Немецкий педагог. Основной труд « Всеобщее обучение по Ратихию».	д/ Дж. Локк
6.Французский педагог. Основной труд «Эмиль, или О воспитании».	е/ В. Ратке
7.Английский педагог. Автор произведения « Об управлении разумом».	ж/ Я.А. Коменский
8.Французский педагог. «Об уме», «О человеке».	з/ И.Г. Песталоцци
	и/ И.Ф. Гербарт

2. Составьте синквейн (пятистишие).

Тема «**Образ человека в истории педагогической мысли и практики».**

1. Первобытного
2. Древнего грека
3. Римлянина
4. Спартанца
5. Средневекового
6. Эпохи возрождения
7. Эпохи Нового времени
8. Древнерусского

Синквейн - это нерифмованное стихотворение, состоящее из пяти строк, используется как дидактический прием на этапе рефлексии:
1 строка – название темы
2 строка – это определение темы в двух прилагательных
3 строка – это 3 глагола, показывающие действия в рамках темы.
4 строка – фраза из 4 слов, сказывающая отношение автора к теме.
5 строка – завершение темы, синоним первого слова, выраженной любой частью речи

Тема 7. Образование на Руси с древнейших времен до конца XVII в.

1. Назовите как можно больше отличительных признаков воспитания и образования современной школы от школьных традиций Древней Руси.
2. Подготовьте эссе на тему: «Образ учителя древней Руси».

Тема 8. Основные этапы становления отечественной системы образования

1.Известно, что В.Н.Татищев делил все науки на:

- нужные – те, которые «яко душевно, так и телесно весьма нужны, ибо от неискусства или незнания, в них заключающегося, пользы и вреда благополучны быть»;
- полезные – те, которые «до способности к общей и собственной пользе принадлежат и суть многочисленны»;
- щегольские – те, которые служат не общественной пользе, развлечению, «веселию сердца»;
- любопытные – «сии науки суть такие, которые ни настоящей, ни будущей пользы в себе не имеют, но большею частью и в истине оскудевают…»;
- вредные - «сии глупее преждереченных (любопытных), иже зовутся волхвование, ворожбы, или колдунство».

Используя классификацию Татищева, распределите изучаемые вами науки на пять категорий.

2.Представьте, что вы журналист, берете интервью у К.Д.Ушинского. Какие вопросы вы ему зададите?

3. Оцените свою деятельность по изучению этой темы, используя таблицу:

Что я знал по теме?	Что нового узнал по теме?	Что хотел бы узнать?

Тема 9. Особенности развития русской культуры, философии и педагогической мысли второй половины XIX-начала XXв.

Л.Н. Толстой. Идея «свободного воспитания»

Сделать выводы о привлекательности или непривлекательности данной идее воспитания:

Вы

1. скептик,
2. противник,
3. любопытствующий
4. защитник

Тема 10. Развитие отечественного образования в советский и постсоветский период

1.Составьте схему структуры советской системы образования.

2. Заполните таблицу:

Ф.И.О., годы жизни, Страна	Мировоззрение ученого	Цель воспитания, обучения	Методы, формы, средства воспитания, обучения	Труды Что внес в педагогику Цитаты

Персоналии



Тема 11. Современное состояние, тенденции развития и управления образованием РФ

1.Объясните сущность следующих понятий:

1. государственный общеобразовательный стандарт,
2. базисный учебный план,
3. дифференциация обучения.

5. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

5.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущего контроля

Оценочными средствами текущего контроля являются эссе и реферат.

4 семестр

Разделы 1-5

Опираясь на научно-исследовательский материал, напишите эссе на одну из предложенных тем:

1. Лучшее в мире образование - полученное в борьбе за кусок хлеба» (Уэдделл Филлипс).

2. Толерантность как проблема воспитания личности в эпоху информационного общества.
3. Личность и ее жизненный путь как процесс образования.
4. Влияние образования на развитие конкурентоспособности личности.
5. О критериях обучения как инструментах унификации на глобальном рынке интеллектуального труда (оценки, стандарты, тесты): психолого-педагогический аспект.

5 семестр
Разделы 6-11.

Напишите реферат на одну из предложенных тем:

1. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории.
2. Базисные педагогические традиции России

   Представлений о профессии учителя и его подготовке в историко-педагогическом процессе.
3. Культурологические основания воспитательного процесса.
4. Стили управления образовательными системами
5. Государственно-общественная система управления образования.

Требования к эссе и критерии его оценивания

Требования к эссе

1. Текст должен отражать позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Автор должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.

2. В тексте должно быть продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.

3. Текст должен быть завершенным и четко структурированным, посвященным строго заданной выбранной темой проблематике.

4. Стилевое решение, структурная организация текста, лексика должны соответствовать заданной тематике и поставленной автором задаче.

5. Структура эссе: введение (в нем даётся краткая характеристика проблемной области по выбранной теме), основная (в ней раскрывается тема), заключение (в нем отражаются выводы по теме исследования, предложения о дальнейших работах в данной области и т.п.), список использованных ссылок и литературы (не менее 3).

6. Объем – не более 12000 знаков, шрифт TimesNewRoman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 14, междустрочный интервал – полуторный.

Критерии оценивания эссе

Критерии	Максимальный балл
1. Уровень владения языком написания эссе (четкость и лаконичность изложения мыслей)	5
2. Владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и	5

проблем в исследовании предмета.	
3. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы (творческий подход при осмыслении темы)	5
4. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте раскрытия темы эссе.	5
5. Аргументация своей позиции с опорой на научные концепции, факты социально-экономической действительности или собственный опыт.	5
6. Соответствие работы формальным требованиям (структура эссе и его оформление)	5

Оценивание эссе

Эссе оценивается по балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;

19 – 24 баллов – «хорошо»;

15 – 18 баллов – «удовлетворительно;

менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Требования к реферату и критерии его оценивания

Требования к написанию реферата

Реферат (от латинского *«referre»* – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Структурными элементами реферата являются:

1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы аспиранта; место и дата составления реферата

2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался аспирант для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть;

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

5) заключение;

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы

6) список использованных источников;

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003

7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

1) материалы, дополняющие реферат;
2) таблицы вспомогательных цифровых данных;
3) иллюстрации вспомогательного характера;
4) другие документы.

Правила оформления реферата

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом .

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.-2003.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1.Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 5 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - владение понятийным аппаратом; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Выводы по изложенной информации с указанием практической значимости работы Макс. – 5 баллов	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 5 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 5 баллов	- грамотность и культура изложения; - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
6. Приложения – фотографии, схемы, чертежи, карты, статистические данные, диаграммы) Макс. – 5 баллов	- наличие материалов содержательно иллюстрирующих и дополняющих текст реферата; - приложения оформлены в соответствие с требованиями

Оценивание реферата

Реферат оценивается по балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;

19 – 24 баллов – «хорошо»;

15 – 18 баллов – «удовлетворительно;

менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

5.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации – экзамен (кандидатский экзамен), 5 семестр.

Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации представлены в отдельном документе – рабочая программа Промежуточная аттестация по дисциплинам и практике.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

История педагогики и образования : учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00981-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535699

1. *Джуринский, А. Н.* История педагогики и образования. С древнейших времен до XXI века : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 575 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18261-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534636 (дата обращения: 14.09.2024).

2. *Крившенко, Л. П.* Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: https://urait.ru/bcode/489404

3. *Латышина, Д. И.* История отечественной педагогики и образования : учебник для вузов / Д. И. Латышина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00569-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489943

4. *Фокин, Ю. Г.* Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05712-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493656

6.2. Дополнительная литература

1. Антология педагогической мысли Древней Руси и русского государства XIV-XV вв. / Сост. С.Д. Бабишин, Б.Н. Митюров. - М., 1985.
2. Антология педагогической мысли России XVIII в. / Сост. И.А.Соловков. -М., 1985.
3. Антология педагогической мысли России второй половины XIX - начала XX в. / Сост. П.А.Лебедев. - М., 1990.
4. Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения: в 2-х т. М., 1979.
5. Блонский П.П. Педология./ Под ред. В.А. Сластенина.- М., 1999.
6. Генисаретский О.И. Опыт методологического конструирования общественных систем // Моделирование социальных процессов. М., 1970.
7. Гербарт И.Ф. Избранные педагогические сочинения. М., 1940.
8. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. М., 1995.
9. Дидро Д. План университета в России // Собр.соч.: в 10-ти т. Т.10. М., 1947.
10. Дистервег Ф. Избранные педагогические сочинения. М., 1956.
11. Корнетов Г.Б. Педагогические парадигмы базовых моделей образования. - М.: УРАО, 2001.
12. Макаренко А.С. Педагогические сочинения: в 8-ми т. - М., 1984.
13. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад - М., 2003.
14. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: в 3-х т. - М., 1981.
15. Толстой Л.Н. Избранные педагогические сочинения. - М., 1987.
16. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: в 6-ти т.- М., 1988.
17. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
18. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики/Под ред. А.И.Пидкасистого. - М., 1981.

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Образовательная платформа «Юрайт»https://urait.ru/
2. Цифровой образовательный ресурс «IPR MEDIA» https://iprmedia.ru/
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»https://www.consultant.ru/
4. Академия Гугл https://scholar.google.ru/
5. Научная электронная библиотека https://elibrary.ru/
6. Архив научных журналов – http://archive.neicon.ru/
7. Национальная электронная библиотека – http://нэб.рф/

7. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, в том числе:

- стандартная учебная мебель (40 посадочных мест);
- стол и стул для преподавателя (по 1 шт.);
- кафедра для лектора (1 шт.);
- доска настенная трехэлементная (1 шт.);
- интерактивная доска (напольная) SMART BOARD (1 шт.);
- мультимедийный проектор NEC (1 шт.);
- ноутбук Asus (1 шт.);
- колонки Genius (1 пара)

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, в том числе:

- компьютеры (12 шт.);
- компьютерный студенческий стол (12 шт.);
- стол и стул для преподавателя (по 1 шт.);
- доска настенная трехэлементная (1 шт.)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4507ba5debac19a5e3eeb4a69cb19a82
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.12.2023 до 26.02.2025