Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.10.2026 17:29:46
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра общей психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической деятельности
_____Ю.А. Устименко
«25» декабря 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.07 Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в критические периоды

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): Практическая психология и педагогика детства
Курс – 1
Семестр – 1
Форма обучения – очная
Всего зачетных единиц – 3, часов – 108
Форма отчетности: зачет – 1 семестр.

Программу разработал:
канд. псх. наук, доцент Гужва И.В.

Одобрена на заседании кафедры общей психологии
«19» ноября 2025 года, протокол № 3

Заведующий кафедрой Кузьмина К.Е.

Смоленск
2025

1. Место дисциплины в структуре ОП

Курс Б1.В.07 «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в критические периоды» входит в состав части, формируемой участники образовательных отношений ОП по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программы магистратуры «Практическая психология и педагогика детства» и осваивается студентами в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса: на 1 курсе в 1 семестре.

В ходе освоения дисциплины актуализируются и углубляются знания, полученные студентами в процессе предшествующего изучения дисциплин «Детские деятельности в дошкольном возрасте», «Методология и методы научного исследования», «Психогенетическое и эпигенетическое развитие ребенка», с которыми данная дисциплина логически взаимосвязана.

Главная цель освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в критические периоды» состоит в ознакомлении слушателей с современными подходами к анализу спектра проблем вокруг феномена критических периодов развития, с особенностями их проявления в процессе возрастного развития детей и подростков. Особое внимание уделяется проблеме формирования профессионального мировоззрения слушателей курса на проблемном поле кризисной психологии с целью формирования умений самостоятельно осуществлять выбор, адекватного конкретной ситуации, диагностического аппарата для исследования особенностей развития детей в критические периоды. Представляется возможным формирование навыков оказания психологической помощи детям и подросткам в кризисные периоды их жизни.

Освоение данной дисциплины также необходимо для дальнейшего выполнения учебной, производственной, научно-исследовательской практик, проведения научно-исследовательской работы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения *(в соответствии с разделом 7 общей характеристики ОП ВО)*
ПК-1. Способен осуществлять диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативную, просветительскую деятельность в образовательной организации	**Знать:** методы диагностики развития обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, теоретические основы и технологии проведения консультативной и коррекционно-развивающей работы с обучающимися в соответствии с требованиями ФГОС, способы организации просветительской работы. **Уметь:** разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей каждого обучающегося, применять методы и формы просветительской деятельности в образовательной организации. **Владеть:** навыками осуществления диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской деятельности в целях развития обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей, популяризации психолого-педагогических знаний.

3. Содержание дисциплины

Система основных понятий кризисной психологии. Психическая травма. Динамика процесса переживания кризиса. Основные типологии и классификации кризисов.

Возрастные кризисы: кризис одного года; кризис трех лет; кризис семи лет; подростковый кризис.

Кризисы утраты и разлуки. Понятие утрата и горе. Стадии переживания утраты. Нормальное и патологическое горе. Кризисы разлуки. Адаптация детей после развода.

Травматические кризисы. Кризисы насилия. Понятие «жестокое обращение с ребенком». Типы жестокого обращения с ребенком.

Психологическое насилие. Формы психологического насилия.

Физическое насилие как причина кризиса. Особенности психического состояния и поведения детей разных возрастов, позволяющие заподозрить совершенное над ними физическое насилие.

Сексуальное насилие как причина жизненного кризиса. Виды сексуального насилия. Последствия сексуального насилия для ребенка.

Пренебрежение и плохое обращение с детьми как причина жизненного кризиса.

Протекание кризиса. Этапы проживания кризиса.

Поведение ребенка в кризисной ситуации. Механизмы психологической защиты. Настораживающие признаки поведения ребенка.

Последствия кризиса. Негативные последствия и опасности. Позитивные последствия и ресурсы. Посттравматическое стрессовое расстройство. Факторы риска развития ПТСР. Критерии наличия ПТСР. Психологические особенности посттравматических стрессовых расстройств. Особенности посттравматического стресса у детей. Основные симптомы ПТСР у детей разного возраста. Методы диагностики ПТСР.

Особенности психологической помощи детям в кризисных ситуациях. Общие принципы взаимодействия психолога с ребенком в кризисной ситуации.

Общий алгоритм работы. Основные этапы работы с ребенком.

Начальный этап работы, первичный контакт с ребенком. Особенности организации первичной беседы с ребенком.

Анализ актуального состояния ребенка. Исследование соматического (физического) состояния. Оценка настроения. Анализ поведения и общего состояния ребенка. Схема наблюдения за поведением ребенка, пострадавшего от насилия.

Диагностика психологических особенностей ребенка. Диагностика познавательной сферы и интеллекта. Диагностика эмоционально - личностных отношений. Диагностика акцентуаций характера и психических отклонений личности ребенка.

Выделение основных направлений работы.

Психолого-педагогическое сопровождение младенца и психологическая помощь молодым матерям.

Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Психолого-педагогическое сопровождение детей подросткового возраста.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
Раздел 1. Психология кризисных состояний у детей и подростков					
1.	Основные понятия психологии кризисных состояний. Виды кризисов	15	2	1	12
2.	Особенности протекания кризисов у детей и подростков	15	2	1	12
3.	Последствия кризиса.	15	2	1	12
Раздел 2. Помощь ребенку в кризисной ситуации					
4.	Особенности психолого-педагогической помощи детям в кризисной ситуации	18	4	2	12
5.	Психологическое сопровождение в детстве (младенческий возраст и ранний возраст)	15	2	1	12
6.	Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольном и младшем школьном возрасте	15	2	1	12
7.	Психолого-педагогическое сопровождение детей подросткового возраста.	15	2	1	12
		108	16	8	84

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Тема 1. Основные понятия психологии кризисных состояний.

1. Понятие «кризисная ситуация», «кризис», «травматическая ситуация».
2. Виды кризисов. Общая характеристика возрастных кризисов.
3. Кризисы утраты и разлуки.
4. Травматические кризисы.

Тема 2. Особенности протекания кризисов у детей и подростков.

1. Специфические особенности переживания ребенком кризисной ситуации.
2. Этапы проживания кризиса.
3. Поведение ребенка в кризисной ситуации.

Тема 3. Последствия кризиса.

1. Негативные последствия и опасности.
2. Позитивные последствия и ресурсы.
3. Посттравматическое стрессовое расстройство.

Тема 4. Особенности психолого-педагогической помощи детям в кризисной ситуации.

1. Общие принципы взаимодействия психолога с ребенком в кризисной ситуации.
2. Начальный этап работы, первичный контакт с ребенком.
3. Диагностика психологических особенностей ребенка.
4. Выделение основных направлений работы.

Тема 5. Психологическое сопровождение в детстве (младенческий возраст и ранний возраст).

1. Особенности развития организма детей младенческого возраста.
2. Помощь в подборе игрушек и особенностей интеллектуального и физического развития ребенка.
3. Основные механизмы развития детей раннего возраста.

Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольном и младшем школьном возрасте.

1. Специфика психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста.
2. Групповая и индивидуальная работа с детьми в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождение детей подросткового возраста.

1. Особенности развития детей подросткового возраста.
2. Специфика протекания кризиса в данный период времени.
3. Способы привлечения родителей к сопровождению детей подросткового возраста.
4. Особенности проведения индивидуальной и групповой консультации с детьми подросткового возраста.

Практические занятия

Тема 1. Основные понятия психологии кризисных состояний.

План:

1. Понятие «кризисная ситуация», «кризис», «травматическая ситуация».
2. Виды кризисов. Общая характеристика возрастных кризисов.
3. Кризисы утраты и разлуки.
4. Травматические кризисы.

Практическое задание 1. Составьте аналитическую таблицу на тему: «Возрастные кризисы детского и подросткового возраста».

Возрастной кризис	Симптомы кризиса

Тема 2. Особенности протекания кризисов у детей и подростков.

План:

1. Специфические особенности переживания ребенком кризисной ситуации.
2. Этапы проживания кризиса.
3. Поведение ребенка в кризисной ситуации.

Практическое задание 1. Систематизируйте информацию о защитных механизмах психики детей и подростков в виде таблицы.

Механизм психологической защиты	Особенности проявления в поведении	Пример
Регресс		
Идентификация		
Проецирование		

Изоляция чувств		
Отказ		
Пассивный протест		
Оппозиция		
Компенсация		
Замещение		
Вытеснение		
Замещение		
Реактивное образование		

Тема 3. Последствия кризиса.

План:

1. Негативные последствия и опасности.
2. Позитивные последствия и ресурсы.
3. Посттравматическое стрессовое расстройство.

Задание 1. Проанализируйте описанные случаи, выделите основные симптомы ПТСР у детей.

Первый случай: работа с мальчиком Игорем 5 лет. Проявляет боязливость к чужим людям, боится оставаться один дома даже на несколько минут, тревожится, когда приходят гости. Сообщает что во сне приходят «страшные цыгане», уводят его куда-то, и он их очень боится. Хотя цыган в реальности никогда не видел. Родители привели Игоря к детскому психологу с просьбой помочь избавиться от «страха цыган». В подробной беседе с родителями выяснилось следующее: когда Игорю было 3 года, они ненадолго вышли из квартиры и в этот момент заходил сосед. У соседа был громкий голос, он постучал и попросил открыть ему дверь. Мальчик очень испугался. Родители не поняли причину его страха, потому что хорошо знали соседа как человека доброго и положительного. И не пришло в голову, что малыш волновался, оставшись один дома, когда услышал громкий басовитый голос, он не узнал соседа и пережил сильную растерянность, беспомощность и страх. Почти как в сказке «Волк и семеро козлят»: грубый голос «волка» был сигналом опасности для «козленка». Для работы психолога было полезно, что в семейной истории сохранились следы того события как «удивительный факт», почти как анекдот. И это упоминание дало подсказку для направления работы. «Странный сон с цыганами» указывал в символической форме на пережитый страх и на то, что остались в памяти «незавершенные действия».

Второй случай: у восьмилетней девочки Кати аэрофобия. Родители часто летают в гости к родным или в отпуск на отдых и берут с собой Катю. За несколько дней до вылета у ребенка каждый раз случаются приступы страха и появляется соматический симптом (рвота). А также перед полетом начинается рвота и продолжается во время полета (перелет дальний). Впервые симптом проявился через 3 месяца после неприятного события: девочка летела с родными с курорта и в самолете произошло сильное отравление. Маленькая Катя попала в больницу, где доктора лечили ее капельницами и уколами. В этом случае психолог может оказать некоторую помощь. Организм Кати действует по принципу «условного рефлекса»: один раз было неприятно, поэтому снова готовимся к неприятностям. Тревога (страх) может выражаться через вегетативные соматические проявления - без отравления начинается рвота, поскольку рвотный рефлекс - это один из процессов, которым управляет вегетативная нервная система. Вопрос в том, как найти незавершенные действия в том старом эпизоде и как максимально эффективно отработать эти воспоминания, чтобы страх, вызванный прошлым опытом, перестал управлять ситуацией? Во время терапевтической реабилитационной сессии пришлось, в том числе, найти агрессию и страх, адресованные врачам. Хотя врачи действительно спасали жизнь и здоровье, пребывание в больнице ребёнок часто расценивает как наказание за что-то, и наказание несправедливое. Психолог не

мог вычеркнуть из опыта реальнее событие, но мог снизить его значение и помочь переработке этого опыта. Незавершённые действия были в большей степени сосредоточены в эпизодах, связанных с отношениями с родными (их страх и их раздражение в связи с болезнью ребенка) и отношениями в больнице. Важно заметить, что автомобиль и самолет - это не совсем нейтральнее место для пребывания людей. Во-первых, по чисто физическим законам, вибрация создаёт тревогу. Во-вторых, транспорт создаёт зону опасности, которую дети чувствуют. Но если нет дополнительных факторов, дети и взрослые преодолевают тревогу, заменяя ее на интерес и азарт путешествия.

Третий случай: помощь девочке после ДТП. Трехлетняя Маша была в машине, когда случилось ДТП. Она была пристегнута в детском кресле и ее тело не пострадало. Через год после этого семья сменила квартиру и девочка стала ходить в новый детский сад. Девочка не вспоминала в разговорах или играх об аварии. Родители решили, что лучше не напоминать о неприятном эпизоде, потому что все участники поездки остались живы, пострадала только автомашина. Бабушка говорила: «Детская психика подвижна, дети быстро забывают все плохое, надо просто давать им больше позитивных впечатлений, любви и все плохое забудется!». И не советовала родителям лишний раз при ребёнке упоминать о произошедшем.

Проявления страха поездок в транспорте возникли после повторной неприятности, когда Маша испугалась (!) быстрой езды. Девочка без видимых причин стала проявлять признаки страха в машине, капризничать, отказываться от того, чтобы её везли в детский садик. А родителям приходится возить девочку каждое утро в детский сад на машине.

На ситуацию с аварией психолог вышла позже: девочка в игре начала воспроизводить разного рода аварии, потом призналась психологу, что и сама была участником аварии. Только после рассказа ребенка мама подтвердила, что это событие имело место. Конечно, семейная обстановка способствовала фиксации негативного опыта. Взрослым казалось, что не стоит «лишний раз пугать девочку», и они искренне считали, что раз Маша не вспоминает о том старом стрессовом эпизоде, то и не надо ей напоминать. Мама не связывала фобию ребенка и старые события (ДТП), поэтому об аварии не сообщила психологу. Она сама не получила поддержки в связи с ДТП и ее нечувствительность к переживаниям дочки могла быть проявлением эффекта ее собственного ПТСР. Оказывая помощь девочке психолог постепенно, в игре, реконструировал компоненты реакций, оставшихся от эпизода аварии, и помог «отыграть», выразить разнообразные чувства, которые были в том эпизоде.

Тема 4. Особенности психолого-педагогической помощи детям в кризисной ситуации.

План:

1. Общие принципы взаимодействия психолога с ребенком в кризисной ситуации.
2. Начальный этап работы, первичный контакт с ребенком.
3. Диагностика психологических особенностей ребенка.
4. Выделение основных направлений работы.

Задание 1. Подберите методическое обеспечение и оформите стимульный материал для диагностики психологических особенностей ребенка в кризисной ситуации.

К каждой методике подготовьте справку-паспорт по следующему алгоритму:

– назначение
– основное содержание
– оборудование
– алгоритм проведения
– обработка данных

Исследование памяти (кратковременной, долговременной):

– запоминание на слух

– запоминание зрительных стимулов
– пиктограммы.

Исследование внимания (устойчивость, переключаемость, отвлекаемость, истощаемость, избирательность)

– таблицы Шульте,
– счет по Крепелину,
– корректурная проба,
– распутывание линий,
– проба Когана на распределение признаков.

Исследование интеллекта (общая эрудиция, суждения ребѐнка и его отношение к кризисной ситуации):

– тест Векслера,
– пробы Полякова
– классификация предметов,
– выделение существенных признаков,
– четвертый лишний,
– пиктограмма,
– матрицы Равена,
– тест интеллектуальной энергии,
– интерпретация смысла пословиц и метафор,
– простые аналогии, сравнение понятий,
– опросник на развитие магического мышления (MIC) .

Диагностика эмоционально - личностных отношений

Исследование самооценки:

– методика Дембо
– шкальные методы.

Исследование эмоций и настроения:

– Тест фрустрации (С.Розенцвейг) - для детей от 4 до 14 лет
– тест Люшера
– тест ЦТО (Цветовой тест отношений)
– «Несуществующее животное»,
– «Незаконченные предложения»,
– тест Кеттела - для подростков,
– методика СОМОР (субъективной оценки межличностных отношений) - для детей 3,5-12 лет
– «Дом - дерево – человек»,
– «Рисунок семьи»,
– «Если бы я был…».

Задание 2. Проанализируйте представленную ситуацию. Определите основные направления работы.

В начале учебного года к психологу обратилась классный руководитель 5-го класса. Она попросила помочь разобраться в конфликтной ситуации в ее классе. Там еженедельно происходили драки, причем в каждой из этих драк участником оказывался один и тот же ребенок – с виду тихий, воспитанный мальчик.

Собирая информацию, психолог выяснил некоторые подробности происходящего. «Травля» этого ребенка продолжается с первого класса, однако за четыре года учительница ни разу не обратилась за помощью в психологическую службу. Ситуация вскрылась только при переходе в 5-й класс и смене классного руководителя. Мать этого ребенка (отца нет) не раз приходила в школу разбираться с обидчиками сына, после чего его начинали донимать еще больше.

Дети и подростки всегда «проверяют» друг друга, и более слабый ребенок часто оказывается объектом насмешек, особенно если его некому защитить. В данном случае ребенок всегда поддавался на провокации одноклассников, и дело всегда заканчивалось дракой или слезами. Обидчики получали ожидаемый эффект от своих действий.

Причины поведения ребенка обнаружились в его взаимоотношениях с матерью, в стиле ее воспитания. Стиль воспитания можно определить как гиперпротекцию доминирующего типа. Результатом такого воспитания стал сын-паинька, у которого полностью отсутствует инициатива и вообще какое-либо собственное мнение.

Подвергаясь нападкам одноклассников, он просто не знал, как себя вести, не знал, как постоять за себя. В результате в большинстве случаев он сам являлся зачинщиком драк. У него отсутствовали психологические защиты, помогающие преодолевать сложные жизненные ситуации.

Тема 5. Сопровождение младенца и психологическая помощь молодым матерям

План:

1. Особенности развития организма детей младенческого возраста.
2. Помощь в подборе игрушек и особенностей интеллектуального и физического развития ребенка.

Практическое задание 1. Прочитайте высказывание психолога, занимающегося проблемой оказания помощи младенцам и их родителям. Как вам кажется, изменилось ли что-то в практике отечественного здравоохранения с учетом этих новых установок? Что еще требует пересмотра?

«Сегодня, в 90-е годы XX века, мы воспринимаем ребенка не совсем так, как наши предшественники. Мы уверены, что с самого рождения – а быть может, и несколько ранее, на пренатальной стадии – ему свойственна достаточно сложная психическая жизнь. И с сожалением констатируем, что неотложные вмешательства сразу после рождения, как правило, требуют условий, препятствующих общению ребенка с родителями»

Практическое здание 2. Винникот ввел в оборот понятие «достаточно хорошая мать», противопоставил его понятию «идеальная мать». В чем психотерапевтический смысл этого нового понятия, обозначающего качество родительской позиции? Как вы думаете, какие сообщения посылает «достаточно хорошая мама» на дальнейших ступенях развития ребенка?

«”Я надежна – не потому что я совершенная машина, а потому что я знаю, в чем ты нуждаешься. Я забочусь о тебе, я хочу, чтобы ты имел то, что тебе сейчас нужно. Ты можешь быть уверен, что я где-то рядом, когда бы я тебе ни потребовалась. Вот это и есть моя любовь к тебе сейчас, когда ты такой маленький и беспомощный”, – такое сообщение передает достаточно хорошая мама своему ребенку, передает всем своим поведением – тем, как она его держит, биением своего сердца, своим запахом, молоком и дыханием. И это создает основу его будущего доверия к миру, творческого отношения к нему и психического здоровья – в самом широком и высоком смысле этого слова».

Практическое задание 3. О каких характерных симптомах кризиса одного года идет речь? Найдите их в тексте и прокомментируйте.

«К 11-ти месяцам ползание и осторожная ходьба с перебиранием руками предметов-опор развивается настолько, что ребенок осваивает все пространство квартиры (небольшой), кроме одного ее помещения – ванной. Туда ребенка не пускают. Здесь возникает первое окрашенное требование, оно повторяется постоянно, как только ребенок оказывается перед столь привлекательной закрытой дверью, и часто (несколько позже по времени появления) в ситуациях, когда дверь находится вне поля непосредственного восприятия. Причем день ото дня интенсивность требования возрастает, а возможности отвлечения падают. Аналогичные

и по внешней картинке реакции возникают тогда, когда ребенка внезапно привлекает какой-то недоступный яркий предмет. В обоих случаях развитие ситуации при невыполнении требования может привести к аффективным вспышкам: вызвать плач, крик, даже агрессию в адрес взрослого. <…>

Любопытно наблюдение, сделанное в середине 12-го месяца. К этому времени девочка использовала все возможности для вертикального передвижения (но самостоятельной ходьбы еще не было). Только участки, на которых совсем не было какой-то опоры, пересекались ползком. Ходьбу она явно предпочитала, однако самостоятельных шагов еще не делала. В это время ребенку дали весьма привлекательный яркий предмет. Девочка поиграла с ним, потом отвлеклась и лишь спустя несколько часов этот привлекательный предмет вновь оказался в поле ее зрения. Она ловко прошла расстояние между собой и предметом вдоль мебели, но комната была велика, и между последней опорой и предметом оставалось еще 1,5–2 метра. Девочка остановилась, держась за опору. Далее она могла проползти оставшиеся несколько метров или пройти их с помощью взрослого. Девочка предпочла последнее: она протянула свободную руку к находившемуся рядом взрослому, призывая его помочь. Взрослый не откликнулся. Тогда ребенок начал требовать помощи, все более настойчиво. Эта сцена закончилась плачем. <…>

На 13-м месяце часто, улучив момент, когда взрослые отвлеклись, девочка резво преодолевала все построенные баррикады и ползком добиралась до лестницы (ребенок в это время жил на даче), на которую ее категорически не пускали (по соображениям безопасности). В этой ситуации ей уже не важно было, как достичь желаемого, надо было действовать быстро, и потому она, не смущаясь, ползла к заветной лестнице».

Тема 6. Сопровождение детей в раннем возрасте (1-3 года)

План:

1. Основные механизмы развития детей раннего возраста.
2. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в период кризиса 3-х лет.

Задание 1. Какие симптомы кризиса трех лет демонстрируют дети в приведенных ниже отрывках?

«Мама предлагает Стасику (мальчику трех лет) идти гулять, начинает одевать его. “Не хочу гулять!” – заявляет ребенок, который раньше стремглав мчался одеваться при первом же упоминании о прогулке. “Не хочешь, не надо”, пожимает плечами мама. “Гулять, гулять” – требует малыш. Но как только его начинают одевать, снова повторяет свое: “Не хочу гулять!” Предложение взрослого вызывает у него упорную негативную реакцию. На следующий день все входит в норму, малыш не сопротивляется предложениям мамы, но спустя несколько " дней опять вдруг категорически отказывается от прогулки, не позволяет себя одевать, плачет.

Оля, девочка двух с половиной лет, одеваясь на прогулку, категорически отказывалась от помощи взрослого, хотя сама не могла справиться со шнурками ботиночек. В ответ на действия воспитателя, который, невзирая на протесты девочки, обул ее, Оля со слезами на глазах заявила: “Все равно я твоими ботиночками гулять не буду, развяжу, завяжу сама, и буду гулять своими”»

Задание 2. Как вы думаете, в чем психологический смысл кризиса трех лет как «кризиса социальных отношений» ребенка? Каковы предсказуемые последствия кризиса? Какова правильная родительская позиция в данный период?

«Ребенок в раннем детстве – это существо, которое всегда находится во власти непосредственных аффективных отношений к окружающим, с которыми он связан. В кризисе трех лет происходит то, что называется раздвоением: здесь могут быть конфликты, ребенок может ругать мать, игрушки, предложенные в неподходящий момент, он может разломать их со злости, происходит изменение аффективно-волевой сферы, что указывает на

возросшую самостоятельность и активность ребенка. Все симптомы вращаются вокруг оси “я” и окружающих его людей. Эти симптомы говорят о том, что изменяются отношения ребенка к людям, окружающим его, или к собственной личности. <…>

Так называемое семизвездие симптомов кризиса обнаруживает: новые черты всегда связаны с тем, что ребенок начинает мотивировать свои поступки не содержанием самой ситуации, а отношениями с другими людьми.

Если обобщить фактическую картину симптомов кризиса трех лет, то мы не сможем не согласиться с исследователями, которые утверждают, что кризис, в сущности говоря, протекает прежде всего как кризис социальных отношений ребенка.

Что существенно перестраивается во время кризиса? Социальная позиция ребенка по отношению к окружающим людям, к авторитету матери, отца. Происходит также кризис личности – “я”, т. е. возникает ряд поступков, мотив которых связан с проявлением личности ребенка, а не с данным мгновенным желанием, мотив дифференцирован от ситуации. Проще говоря, кризис протекает по оси перестройки социальных взаимоотношений личности ребенка и окружающих людей».

Задание 3. Представьте себе, что вы – квалифицированный детский психолог, к которому обратились родители по поводу кризиса 3-х лет. Разработайте список вопросов, которые необходимо задать родителям, чтобы выяснить, действительно ли есть проблемы, связанные с протеканием кризиса, и если есть, то каковы могут быть причины.

Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольном и младшем школьном возрасте.

План:

1. Специфика психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Групповая и индивидуальная работа с детьми в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Задание 1. С какой новой воспитательной проблемой столкнулись современные родители? Согласны ли вы с тем, что это явление оценивается преимущественно как весьма опасное и негативное? Приведите примеры из своих наблюдений и опыта, как происходит взаимодействие детской психики и «экрана».

«В настоящее время почти во всех странах мира существует проблема воздействия экрана (телевизионного, видео и компьютерного) на психическое развитие и личность ребенка. Если 20 лет назад можно было услышать: “Дети знают больше нас благодаря телевизору”, то теперь: “Компьютер и видак им дороже родителей”, эти фразы дают возможность уловить не только расширение сферы экрана в жизни детей, но и определенную смену ценностей современного поколения. Педагогические наблюдения и специальные исследования показали исключительность воздействия экранных образов на детское сознание не только вследствие особых технических эффектов (таких, как эффект Кулешова и пр.), но и в силу повышенной возрастной сензитивности, обусловливающей эффективность формирования социальных установок и мотивацию поведения ребенка.

<…> Современная цивилизация, по сути своей, навязала ребенку экран в качестве и средства развлечения, и средства обучения. Ребенок оказался хорошим учеником, более способным, чем учителя, которым приходится срочно ликвидировать медиабезграмотность, чтоб не отстать от века и своих учеников. <…>

Восприятие ребенка (как и любого нормального человека) тяготеет к созданию целостного образа (целомудрию), к формированию гештальта, к единой смысловой единице мира. Экран с его оптическими эффектами (опартом) противится этому оцельнению, предлагая алогичное, парадоксальное, противоестественное представление о мире, например, сочетание невозможного – тягучести и жесткости (как в картинах С. Дали – мягкий часовой циферблат). Предельно явно обнаруживается подобное при воздействии клипа, мгновенные образы которого способны как бы просачиваться сквозь барьер осознанного восприятия,

минуя сознание, воздействуя на бессознательные. Оптические приемы, воздействие цвета в рекламе и фильмах, компьютерная графика с ее возможностями невозможного легко впечатываются в бессознательное, снимая противоречия между реальностью и иллюзией, явью и сном, объектом и субъектом, жизнью и смертью. С какими последствиями воздействия экрана на детское сознание столкнемся мы в недалеком будущем?»

Задание 2. Какие симптомы кризиса семи лет описываются в приведенных ниже отрывках? Приведите примеры поведения ребенка в период кризиса семи лет. В чем основное отличие данного возрастного кризиса от других кризисов детского развития?

«Этот возраст называется возрастом смены зубов, возрастом вытягивания. Действительно, ребенок резко изменяется, причем изменения носят более глубокий, более сложный характер, чем изменения, которые наблюдаются при кризисе трех лет. Было бы очень долго перечислять всю симптоматику рассматриваемого кризиса, настолько она многообразна. Достаточно указать на общее впечатление, которое обычно передают исследователи и наблюдатели. Поясню на двух чертах, с которыми часто приходится сталкиваться почти у всех семилеток, особенно имеющих трудное детство и в сгущенном виде переживающих кризис. Ребенок начинает манерничать, капризничать, ходить не так, как ходил раньше. В поведении появляется что-то нарочитое, нелепое и искусственное, какая-то вертлявость, паясничанье, клоунада; ребенок строит из себя шуга. Ребенок и до 7 лет может паясничать, но никто не скажет о нем того, что я сейчас говорил. Почему бросается в глаза такое немотивированное поведения. <…>

Ребенок дошкольного возраста любит себя, но самолюбия как обобщенного отношения к самому себе, которое остается одним и тем же в разных ситуациях, но самооценки как таковой, но обобщенных отношений к окружающим и понимания своей ценности у ребенка этого возраста нет. Следовательно, к семи годам возникает ряд сложных образований, которые и приводят к тому, что трудности поведения резко и коренным образом меняются, они принципиально отличны от трудностей дошкольного возраста. Есть типические формы трудновоспитуемости, которые в дошкольном возрасте еще не могут встретиться. Сюда относятся конфликты, противоречивые переживания, неразрешимые противоречия. По сути дела, там, где возможно это внутреннее раздвоение переживаний, где впервые ребенок понимает свои переживания, где возникает внутреннее отношение, там и совершается такое изменение переживаний, без которого школьный возраст был бы невозможен. Сказать, что в кризисе семи лет дошкольные переживания изменяются на школьные, – значит сказать, что возникло новое единство средовых и личностных моментов, которые делают возможным новый этап развития – школьный возраст».

Задание 3. Прочитайте ситуацию, ответьте на вопросы.

<…Шестилетнего Алешу привел из школы отец. Мальчик молча входит в квартиру, молча раздевается, не глядя на стоящую здесь же мать. Берет свой ранец и «взрослой» походкой проходит к себе. Мать обращается к нему: «Я тебя целый день не видела, а ты даже слова не скажешь!» Алеша с тяжелым вздохом уставшего после рабочего дня человека отвечает: «Я же в школе был, еще дел много». Он явно неумело пытается подражать отцу. Мать, поняв в чем дело, демонстративно отворачивается и уходит в кухню. Через секунду за ней с плачем бежит Алеша, обнимает ее и замирает. Мать пытается его успокоить, несколько обескураженная таким проявлением любви и слезами...> (Поливанова К.Н. Такие разные шестилетки. Индивидуальная готовность к школе: диагностика и коррекция. – М.: Генезис, 2003. – С. 64).

Вопросы:

1. Какие особенности и противоречия кризиса 7 лет проявляются в «домашнем» поведении Алеши?

2. Какой вклад в общий ход развития вносят эти особенности «домашнего» поведения ребенка в период кризиса7 лет?

3. Какие реакции взрослых на поведение ребенка будут оказывать развивающее воздействие? А какие – неэффективное воздействие?

Тема 8. Психолого-педагогическое сопровождение детей подросткового возраста.

План:

1. Особенности развития детей подросткового возраста.
2. Специфика протекания кризиса в данный период времени.
3. Способы привлечения родителей к сопровождению детей подросткового возраста.
4. Особенности проведения индивидуальной и групповой консультации с детьми подросткового возраста.

Задание 1. Ниже приводятся отрывки из романа 16-летней французской школьницы, которая говорит о себе так: «Я не звезда лицея и не новая Франсуаза Саган. Классический вариант: прыщавая, непонятная, порой слишком замкнутая на себе самой и очень импульсивная. Я должна была взорваться. Этот роман и есть тот самый взрыв». С какими переживаниями сталкивается главная героиня романа?

«Мысль о том, что мне предстоит стать взрослой, вызывала у меня чуть ли не тошноту.

И в то же время я с большим интересом относилась к своему телу. Но только не хотела, чтобы другие об этом знали. Я безумно завидовала Ванессе, фигура которой постепенно начала округляться. В ней уже угадывались будущие женские формы, я же оставалась плоской как доска. Каждый день у большого зеркала я вглядывалась в свое отражение, подстерегая какой-нибудь признак, возвещавший о вступлении в переходный возраст. Но нет. Мой живот по-прежнему торчал, как у ребенка, хотя я давно себя таковым не считала, а грудь упорно не желала расти.

Тогда мне впервые стало казаться, что я задыхаюсь. Меня угнетало все: мое тело, родители, взгляды окружающих – я ненавидела весь мир.

Непонятая, нелюбимая – я беззвучно вопила от отчаяния. И в один прекрасный день решила покончить со своим бумагомаранием. За час я уничтожила все, что до сих пор написала, учинила полный разгром, как будто кому-то мстила. И все потому, что страшно обижалась на родителей и была уверена, что они любят меня только за мой писательский талант…

<…> Чувствую себя грязной и ненужной. Завидую их светлым лицам, воздушным, пушистым волосам, коже, которая пахнет детским тальком. Они словно родились такими изящными и грациозными. Все, кроме меня. Я смотрю на их ладные фигуры и мечтаю искалечить свое тело. Смотрю на свое отражение в большом зеркале в холле бассейна: мокрые холодные пряди свисают, как пакля, лаская невзрачное, со следами мерзких прыщей лицо своими холодными прикосновениями. Мне отвратительны моя желтоватая кожа и жирные волосы. Я так себя ненавижу, что мне хочется плюнуть в зеркало, а потом разбить его вдребезги. Мне страшно. Я мечтаю стать другой, взрослой, свободной. Мне почти тринадцать, а у меня еще нет месячных. Если так будет продолжаться, я никогда не стану взрослой. И когда я плачу по ночам в кровати, кто-то словно нашептывает мне в ухо: “Ты уродина, Шарлен, ты уродина. Лучше убей себя…”

<…> Грезя наяву, я наделяла себя совершенным, легким телом – телом женщины; моя походка становилась легкой, я больше никого не боялась. Новая Шарлен была ослепительна и казалась гордой и надменной. И теперь я ждала только одного: когда же я вырасту. С каким-то остервенением я думала о том времени, когда наконец мое тело расцветет и даст жизнь другой девушке, очаровательной, утонченной, любимой всеми. Тогда все изменится. Я была уверена, что, как только это случится, на смену переполнявшей меня ненависти придет одна лишь любовь.

<…> И вот наступило долгожданное утро. Я пошла прямо к ребятам из моего класса, они стояли отдельной группкой у школы. Шла медленно, ступая плавно, но смело. Я очень старалась казаться уверенной в себе. Каждый шаг, который я делала им навстречу, отдавался в моей груди, и в том же ритме билось и мое сердце. Чем ближе я подходила, тем

настойчивее убеждала себя в том, что прекрасно владею собой. Наконец я остановилась прямо перед ними и что есть силы крикнула: “Привет!”…

<…> Но моего появления почему-то никто не заметил. Тогда я окинула их взглядом, отметила, как они загорели, как красиво одеты и как им все это идет. Я с трудом узнавала некоторых своих одноклассниц, так они выросли, повзрослели, расцвели за одно только лето. Как же я ненавидела их в этот момент и злилась на себя за то, что выгляжу такой жалкой рядом с такими красотками. Больше я не сказала ни слова. Только пыталась утешить себя: естественно, что они не обращают на меня внимания, ведь мы так мало общались раньше».

Задание 2. Скорее всего, образ подростка, приведенный ниже, дан с точки зрения родителя. Совпадает ли данный образ с имеющимся у вас образом типичного подростка?

«Подростковый возраст – это часто период волнения, беспорядка, стресса и бури. Следует ждать восстания против власти и условностей, и это нужно терпеть, чтобы подросток нормально учился и развивался.

Подростковый возраст – трудное время для родителей. Нелегко видеть, как милый ребенок превращается в непокорного подростка. Особенно трудно выносить появление таких раздражающих привычек, как кусание ногтей, ковыряние в носу, жевание жвачки, постукивание пальцами, косой взгляд, презрительное фырканье, дерганье или гримасничание. Нам часто становится не по себе, когда мы видим лежащего на кровати подростка, тупо уставившегося в потолок и часами крутящего кусок веревки. Мы испытываем замешательство, когда наблюдаем его меняющиеся настроения, слушаем его никогда не кончающиеся жалобы. Ему все не по вкусу: дом – мерзкий, машина – развалина, мы – старомодны.

Жизнь становится чередой постоянных раздражений. Оживают старые ссоры. Подросток агрессивен с утра до вечера. Он отстает в учебе и в спорте. Он полон противоречий: его язык груб, но он слишком стеснителен, чтобы переодеваться для занятий физкультурой в общей раздевалке. Он говорит о любви, но объятия матери пугают его, как будто его жизни что-то угрожает. Он ссорится, уклоняется от ответа и не обращает внимания на слова взрослых. Но в то же время он искренне удивляется, если родители обижаются на его шутки.

Утешает (возможно, только частично) лишь то, что в сумасшествии подростка наблюдаются определенные закономерности. Его поведение соответствует данному этапу развития.

Цель подросткового возраста – рост личности. В личности подростка происходят необходимые изменения: от организации (детства) через дезорганизацию (подростковый возраст) к реорганизации (взрослости)». (Джинот Х. Д. Между родителем и подростком. М., 2000. С. 17–18.

Задание 3. Прочитайте ситуации, ответьте на вопросы и выполните задания.

Ситуация: Петя учится в 9 классе. Подросток стал пропускать школу, успеваемость снизилась с «5» и «4» до «2» и «3». Раньше Петя очень был активный на уроке, к учебным занятиям и подготовке домашних заданий относился добросовестно, не допускал пропусков уроков без уважительных причин. Учащийся хорошо развит физически. Неоднократно принимал участие в школьных и городских соревнованиях. Отношения с одноклассниками были дружеские, пользовался авторитетом среди сверстников. Но в последнее время стал нелюдим, мрачен, груб и резок при попытках его «воспитывать», поссорился со своими одноклассниками, после вызова в школу родителей и громкого разбирательства на педсовете совсем отказался ходить в школу. Время проводит в компании неформальных подростков. Перестал посещать секцию классической борьбы, отказался летом ехать на сборы.

Вопросы и задания:

1. Какие возможные причины такого изменения в поведении подростка? Связаны ли они с особенностями переживания подросткового кризиса?

2. Какие действия нужно предпринять педагогу для анализа сложившейся ситуации? Какими методами эту ситуацию исследовать?

3. Разработайте план беседы с мальчиком и его родителями, направленной на выяснение причин ухудшения успеваемости подростка и резкого изменения его поведения.

Ситуация: Вике 13 лет, она всегда хорошо училась в школе, но в последнее время она стала прогуливать уроки, плохо успевать по предметам. Она активно увлеклась готической субкультурой и аниме. У неё появились проблемы в семье и с друзьями, в результате чего она замкнулась в себе и стала агрессивной. В школе начала вызывающе вести себя с учителями. В любой конфликтной ситуации она предпочитает запираться в комнате и слушать рок-музыку, либо уходить из дома. Она стала проводить много времени в интернете. Педагоги, заметив такое неадекватное поведение, настоятельно посоветовали Вике обратиться к психологу, но она упрямо избегала их общества.

Вопросы и задания:

1. Определить внутреннюю причину, лежащую в поведении Вики.

2. Какие поведенческие симптомы свидетельствуют о наличии кризиса данного возраста?

3. Разработайте рекомендации для родителей по взаимоотношению с подростками, находящимися в кризисном периоде развития.

Ситуация: Ученица 8 класса 13-летняя Нина заслужила у многих учителей репутацию «дерзкой и наглой». Если кто-то получал незаработанную пятерку, она могла громко сказать: «Что-то уж очень щедро…С чего бы это?» А когда кто-то из «отверженных», несмотря на большие старания, получал за ответ неизменную тройку, слышалось ироничное: «Зря стараешься, ты же в черном списке!» Если было задано выучить наизусть какие-нибудь стихи или отрывок, Нина осведомлялась: «А вы сами уже выучили?» Часто это вызывало взрыв ярости и негодования учительницы.

Вопросы и задания:

1. Какие типичные особенности взаимоотношений со взрослыми, свойственные подросткам, проявились в поведении Нины? Что в поведении взрослых вызывает протест подростков?

2. Может ли поведение Нины быть связано с индивидуальной социальной ситуацией развития девочки? Сделайте несколько предположений о возможных причинах такого демонстративного поведения Нины. Какие методы психолого-педагогической диагностики здесь были бы уместны?

3. Как бы вы повели себя в такой ситуации на месте учителя?

Самостоятельная работа

Тема 1. Основные понятия психологии кризисных состояний.

Задание 1. Посмотрите психологические журналы за последние 2-3 года, выберите статьи, посвященные проблеме возрастных кризисов в детском и подростковом возрасте.

Какие статьи показались вам наиболее интересными и актуальными?

Подготовьте резюме одной из статей: какие методы исследования были использованы, какие выводы сделаны.

Тема 2. Особенности протекания кризисов у детей и подростков.

Задание 1. Проанализируйте реальные истории родителей, чьи дети тяжело переживали подростковый кризис. Оцените поведение родителей в данных ситуациях.

1. Как я преодолела грубость. История мамы и дочери 14 лет.

Хочу поделиться своей историей. Когда моей дочке исполнилось 14 лет, она стала просто неузнаваемой. Из милой девочки дочь-подросток превратилась в агрессивную и грубую девушку. Я помню себя в подростковом возрасте. Было тяжело конечно, но

подобные выходки я себе точно не позволяла. Дочка вообще перестала меня слушаться. Она грубила, хамила и даже повышала на меня голос. Я тогда была в шоке. Естественно, я тоже бурно реагировала на её грубости. Обычно я сразу начинала орать (по-другому сказать не могу). Дочка кричала в ответ, а я злилась еще сильнее. Я могла обозвать дочку неприятным словом, хотя потом мне самой было стыдно от этого. Так продолжалось несколько месяцев. Дочка не менялась, наши отношения ухудшались. В какой-то момент я стала изучать литературу по психологии, читала книги о подростках и их развитии. Нашла много нового и интересного, чего раньше не знала. Я решила попробовать другую тактику поведения. Как только дочь начинала грубить, я сразу же говорила ей о своих чувствах: «Алина, мне неприятно, когда со мной так разговаривают. Меня это очень обижает. Сейчас я пойду заниматься своими делами, потому что не хочу участвовать в этом грубом споре. Давай успокоимся и потом обо всем поговорим». Примерно такие фразы я говорила своей дочке – главное не вступать в полемику или конфликт. Первое время дочка не понимала, почему я так странно себя веду. Через месяц наши отношения улучшились. Дочка тоже стала говорить о своих чувствах и переживаниях. Мы практически перестали ругаться и больше времени проводили вместе. Тогда я поняла, что нет смысла пытаться изменить подростка, нужно менять тактику общения с ним.

2. Немытая посуда. История мамы, которая воспитывала сына сама.

Подростковый период моего сына проходил бурно. Я его воспитывала одна (с мужем развелись давно). Иногда мне было сложно найти подход к своему мальчику. Но когда ему исполнилось 15, начался какой-то ад. Сын словно сел мне на шею. Он отказался от домашних обязанностей. Мусор вынести – нет, посуду помыть – тоже нет. В его комнате была грязь, да и сам он перестал за собой следить. В тот период я так много кричала и плакала, а ему «хоть бы хны». Я поняла, что бороться с ним бесполезно, но и в домработницы я ведь не нанималась. В один прекрасный день я просто перестала кричать и ругаться. Я стала дружелюбной, но в тоже время перестала мыть его посуду. Свои тарелки я мыла, а его составляла на стол. Свой мусор я складывала отдельно и уносила сама, а в его комнату поставила корзину для мусора. При этом я не испытывала на него злости или раздражения. А еще я не заглядывала в его комнату и не делала замечания по поводу грязной одежды. Однажды я просто сказала: «Артём, ты уже взрослый парень и сам можешь решать в какой одежде тебе ходить – в чистой или грязной». Сын первое время не знал как себя вести. Его комната наполнилась мусором, он перестал кушать дома и продолжал ходить в грязной одежде. А я просто занялась своей жизнью. Читала книги, ходила на йогу и была в приподнятом настроении. В какой-то момент Артему все это надоело. Вдруг он вынес мусор, сам помыл посуду, постирал свои вещи и даже во всем доме прибрался. А еще он извинился за свое поведение. Тогда наши отношения улучшились. Иногда нужно «отпустить вожжи» и заняться своей жизнью, только так наши дети могут повзрослеть.

3. Карманные деньги. История родителей подростка и мудрое решение папы.

Бурный подростковый возраст не обошел стороной нашу семью. Сын в 14 лет стал вести себя неадекватно. Мы с женой давали деньги на карманные расходы с 8 лет. Проблем никогда не было. А вот в 14 лет сын вдруг стал говорить, что ему не хватает денег. То девочке подарок хочет сделать, то в кино с друзьями, то в кафе сходить. Сначала мы давали ему деньги. Но его потребности увеличивались. При этом сын вел себя грубо нагло. И я, и жена постоянно ругались с ним, кричали. Сын огрызался в ответ. Я тогда понял, что нужно что-то менять. Только вот что? Мы с женой приняли решения сократить его карманные расходы – давали деньги только на самое необходимое. В один прекрасный день устроили семейный совет и спокойно обсудили ситуацию. Я сказал ему тогда: «Сынок, ты вырос. Вон уже девушек в кино водишь. Растут потребности и денег нужно больше. Мы готовы обеспечить тебя всем необходимым. Но на развлечения зарабатывай сам». Глаза сына в тот момент округлились. Но я настоял на своем. Мы с супругой предложили ему разные варианты заработка – листовки раздавать, обучать пожилых людей работать на компьютере и еще несколько современных вариантов. Сын согласился и стал работать пару часов в день по

выходным и иногда после школы (когда уроков было мало). В 18 лет наш ребенок уже открыл свой бизнес и стал полностью независимым. Я считаю, что мальчики должны учиться зарабатывать уже в подростковом возрасте.

Тема 3. Последствия кризиса.

Задание 1. Заполните таблицу «Основные симптомы ПТСР у детей разного возраста».

Изменения	**Дошкольный и младший школьный возраст (4–7 лет)**	**Младший школьный и ранний подростковый возраст (8–11 лет)**	**Подростковый возраст и ранний юношеский возраст (12–17 лет)**
Физиологические			
Эмоциональные			
Когнитивные			
Поведенческие			

Тема 4. Особенности психолого-педагогической помощи детям в кризисной ситуации.

Задание 1. Познакомьтесь с диагностической анкетой критических ситуаций подростка.

Диагностическая анкета критических ситуаций подростков

Инструкция. Для заполнения анкеты вам необходимо ответить на все вопросы. Помните, что здесь не может быть правильных или неправильных ответов. Участие в исследовании является добровольным, и лишь от вашего желания зависит, будете вы подписывать анкету или нет. Самое главное – ваши ответы, которые окажут нам большую помощь

Текст опросника

1. Предположим, к вам обратились ваши родные, друзья или одноклассники с просьбой в трудной для них ситуации (ссоры, конфликты, споры, разногласия) помочь найти выход из нее.

Как бы вы поступили?

_____

2. В вашей жизни были случаи, когда возникало несколько неприятных для вас событий в одно и то же время, а вы были их участниками или очевидцами. Отметьте галочкой, какие это были события. Начинайте свой ответ словами «У меня были...», «Я переживал...». Постарайтесь выбрать:

– ссоры, конфликты с друзьями;

– конфликты, споры, разногласия с одноклассниками;

– ссоры, конфликты между родителями; между родителями и родственниками;

– неприятности во взаимоотношениях с учителями;

– разногласия между родителями и учителями;

– неприятные переживания (сожаление) из–за того, что совершил, сделал или собираюсь сделать;

– неприятности в учебе – неуспеваемость;

– конфликты с братом или сестрой;

– конфликты с милицией;

– конфликты с родителями;

– неприятные внутренние переживания – одиночество, «что–то тревожит»;

если что–нибудь другое, пожалуйста, напишите:

_____

3. Знаком «х» с левой стороны шкалы укажите, как давно произошли неприятные для вас события, а с правой – вероятность их повторения в будущем.



1. Очень-очень давно	6. Очень скоро
2. Очень давно	5. Скоро
3. Давно	4. Не очень скоро
4. Не очень давно	3. Нескоро
5. Недавно	2. Очень нескоро
6. Совсем недавно	1. Очень-очень нескоро

4. Вспомните случаи, когда вы были участником неприятных для вас событий.

Отметьте, что вы чувствовали после этого. Начинайте свой ответ словами: «После неприятных событий, которые я видел, в которых участвовал или о которых слышал и думал, я чувствовал...»:

удовлетворение	3 – 2 – 1 – 0 – 1 – 2 – 3	неудовлетворение
веселье	3 – 2 – 1 – 0 – 1 – 2 – 3	тоску
возбуждение	3 – 2 – 1 – 0 – 1 – 2 – 3	подавленность
отсутствие страха, опасений	3 – 2 – 1 – 0 – 1 – 2 – 3	страх, опасение
спокойствие	3 – 2 – 1 – 0 – 1 – 2 – 3	беспокойство
уверенность	3 – 2 – 1 – 0 – 1 – 2 – 3	неуверенность
самостоятельность	3 – 2 – 1 – 0 – 1 – 2 – 3	беспомощность
успокоение	3 – 2 – 1 – 0 – 1 – 2 – 3	легкую тревожность
расслабление	3 – 2 – 1 – 0 – 1 – 2 – 3	напряжение
бодрость	3 – 2 – 1 – 0 – 1 – 2 – 3	усталость
беззаботность	3 – 2 – 1 – 0 – 1 – 2 – 3	озабоченность
свободу	3 – 2 – 1 – 0 – 1 – 2 – 3	занятость

5. Отметьте знаком «v», какие мысли, желания вы испытывали после неприятных для вас событий, случившихся почти в одно и то же время. (Вы были их очевидцем или участником.) Начинайте свой ответ со слов «После неприятных для меня событий, я чаще всего...»:

– испытывал чувство гнева, злости на себя или на окружающих;

– возникало желание что–нибудь пнуть, сломать, разрушить, ударить кого–нибудь;

– возникало желание выплеснуть эмоции, зло;

– оценивал людей и их работу только с худшей стороны, придирался к ним;

– оценивал, оглядывался на прожитые годы, на свое прошлое;

– оценивал перспективы будущего – строил планы на будущее;

– подводил итог тому, что я сделал в прошлом, подводил итог своей жизни, прожитых лет;

– появлялись мысли типа «заснуть и не проснуться», «если бы со мной произошло что–нибудь, и я умер...» и т.д.

1. После того как вы пережили несколько неприятных для вас событий, случившихся одновременно, отметьте (v), как вы чувствовали себя после этого. Начинайте свой ответ словами «После неприятных событий, которые я пережил, я испытывал...» (см. таблицу).

комфорт	3 – 2 – 1 – 0 – 1 – 2 – 3	дискомфорт
удовольствие	3 – 2 – 1 – 0 – 1 – 2 – 3	неудовольствие
спокойствие	3 – 2 – 1 – 0 – 1 – 2 –	тревожность

	3	
радость	3 – 2 – 1 – 0 – 1 – 2 – 3	уныние
всё изменится в лучшую сторону	3 – 2 – 1 – 0 – 1 – 2 – 3	безвыходность
уверенность в себе	3 – 2 – 1 – 0 – 1 – 2 – 3	неуверенность в себе
окружающий мир вокруг меня не изменился	3 – 2 – 1 – 0 – 1 – 2 – 3	мир стал мрачным
бывает и хуже	3 – 2 – 1 – 0 – 1 – 2 – 3	хуже уже некуда
чувство, что не один	3 – 2 – 1 – 0 – 1 – 2 – 3	одиночество
самостоятельность	3 – 2 – 1 – 0 – 1 – 2 – 3	беспомощность
надежда на изменения	3 – 2 – 1 – 0 – 1 – 2 – 3	безнадежность
удовлетворение от того, что делаю	3 – 2 – 1 – 0 – 1 – 2 – 3	неудовлетворение
расслабление	3 – 2 – 1 – 0 – 1 – 2 – 3	напряжение
спокойствие	3 – 2 – 1 – 0 – 1 – 2 – 3	возбуждение
моё самочувствие не изменилось	3 – 2 – 1 – 0 – 1 – 2 – 3	ухудшение самочувствия
хороший сон	3 – 2 – 1 – 0 – 1 – 2 – 3	плохой сон

7. Нарисуйте на обороте листа ту неприятную ситуацию, которую вы вспоминали (представляли), когда отвечали на вопросы.

Тема 5. Сопровождение младенца и психологическая помощь молодым матерям

Задание 1. Вспомните название важнейшей работы Шпица. Покажите значение его исследований для изучения проблемы депривации в детском возрасте. Как современные психологи относятся к тем пессимистическим выводам, которые были сформулированы Шпицем?

«Р. А. Шпиц со своей сотрудницей К. Волф проводил долговременные наблюдения за 91 ребенком в одном “приюте” и за 122 детьми в своего рода яслях (Nursery) при женской тюрьме. Оба учреждения представляли своего рода крайние типы среды в учреждениях. В приют поступали дети главным образом из нерасчлененного городского населения, с нормальной наследственностью по социальным причинам – до 3–месячного возраста они, как правило, воспитывались (вскармливались) своими матерями, потом детей у них отбирали и доверяли уходу санитарок, из которых одна приходилась на 8–10 детей. В “ясли” поступали дети матерей–правонарушительниц, родившиеся в тюрьме, где за ними ухаживали собственные матери (под надзором санитарного персонала), начиная с рождения и до конца

первого года жизни. Данное обстоятельство Шпиц считает решающим: наследственность была, очевидно, хуже в “яслях”. Напротив, в “приюте” детей значительно больше оставляли без стимулов – у них было меньше игрушек, они лежали в стеклянных боксах до 15–18 месяцев, причем до того времени, пока сами не вставали на ноги, они не видели ничего, кроме потолка, так как по сторонам были занавески. Их движения были ограничены " не только постелькой, но и вдавленным углублением в матрасе. То обстоятельство, что на каждого ребенка здесь приходилась приблизительно лишь одна десятая аффективной материнской заботы, Шпиц считает полной депривацией чувств. <…>

К данным двум группам детей из учреждений он отнес еще две группы детей, воспитываемых в семьях, однако в весьма различных социальных условиях: детей из среды крупного города и детей из уединенного рыбачьего поселка.

Наблюдение за психическим развитием детей в первый год их жизни дало следующие результаты.

Развитие детей в разных условиях

	Средний КР за первые три месяца	**Средний КР за последние три месяца**
Приют	124	72
Соответствующая семейная среда в крупном городе	133	131
«Ясли» в женской тюрьме	101	105
Соответствующая семейная среда в рыбачьем поселке	107	108

Развитие детей из приюта началось, таким образом, почти тождественно с наилучшей группой, но их дальнейшее развитие заметно ухудшилось. Снижение возникает уже после 3 месяца, около 4–5 месяцев уровень падает ниже уровня детей из яслей. В конце первого года вместо обычной реакции на незнакомых людей они либо непрестанно визжат, либо ведут себя крайне дружелюбно к кому угодно, причем со страхом избегают неживых предметов. В конце второго года КР (коэффициент развития) снижается до 45. Дети становятся весьма пассивными, лежат в постельках с тупым выражением лица, не поворачиваются, и их причудливо скручивающиеся движения пальцев напоминают движения кататоников или децеребрированных.

Пониженная сопротивляемость в отношении инфекций приводит у них – несмотря на хорошие гигиенические условия – к маразму и к смерти, что особенно бросается в глаза при эпидемии кори. (В течение двух лет наблюдения умерло 37 % детей из 91, тогда как в яслях ни одного ребенка, хотя врачебный надзор проводился там лишь время от времени.)

Таким образом, дети из яслей развивались весьма удовлетворительно. К концу первого года жизни проблема заключалась не в их умении ходить и говорить, но скорее в том, как справиться с их любознательностью и предприимчивостью. Тут следует, конечно, напомнить, что воспитание в яслях также не было особенно “нормальным”, так как матери, лишенные в тюрьме иных возможностей, отличались тенденцией сосредоточивать свои чувства исключительно лишь на ребенке. <…>

Шпиц вел наблюдения за развитием детей из приюта в течение последующих двух лет с регулярными четырехмесячными интервалами; на основании полученных результатов он заключает, что улучшение условий и увеличение стимуляции после 15–го месяца жизни (собирание детей в группы, активное стимулирование, постоянное присутствие от 3 до 5 санитарок) не является достаточным для компенсирования нанесенного вреда, представляющегося уже необратимым. Дети из “яслей” частично также состояли под наблюдением с более чем годичным интервалом; их развитие было весьма благоприятным, они бегали, говорили, играли, будучи чрезвычайно активными.

Задание 2. Разработайте памятку с рекомендациями для родителей по теме «Как помочь ребенку справиться с кризисом первого года жизни?».

Тема 6. Сопровождение детей в раннем возрасте (1–3 года)

План

Задание 1. Посмотрите программу «О детях по–взрослому»: Кризис 3–х лет (https://rutube.ru/video/6da9d8ce81693fe28e5e6de759c11712/). Ответьте на вопрос: Какую новую для себя информацию вы узнали после просмотра данной программы?

Задание 2. Разработайте программу мероприятия психолого–педагогического сопровождения детей в период кризиса 3–х лет для педагогов ДОУ.

Тема 7. Психолого–педагогическое сопровождение детей в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Задание 1. Разработайте практические рекомендации для родителей по проблеме поддержки ребенка, находящегося в кризисе 7 лет. Подберите игры для родителей и детей, которые помогут включиться в совместную деятельность, потренировать «слабые стороны» ребенка.

Задание 2. Посмотрите х/ф «Дневник мамы первоклассника» (реж. А. Силкин, 2014 г.) ответьте на вопросы.

Вопросы:

1. Какие особенности детей семилетнего возраста можно увидеть в поведении Пети?
2. Как Петя относится к школе и своей новой социальной роли «ученик»?
3. Можно ли считать, что Петя психологически готов к обучению в школе?
4. Как происходит процесс его адаптации? С какими проблемами сталкивается мальчик?
5. Какие изменения происходят с Петей за время его обучения в первом классе?
6. Какую роль в развитии мальчика играет его семья: родители и бабушка?
7. Как они справляются со школьными трудностями своего ребенка? Какие рекомендации вы могли бы им дать?

Тема 8. Психолого–педагогическое сопровождение детей подросткового возраста.

Задание 1. К. Флэйк–Хобсон отмечает, что среди взрослых широко распространены мифы, характеризующие подростков. Докажите ошибочность некоторых мифологических взглядов на подростков с помощью современных научных психологических знаний об этом периоде развития.

Миф 1. Подростковый возраст – время появления возможных патологий, «период бури и натиска».

Миф 2. Все подростки похожи друг на друга. Один тринадцатилетний подросток совершенно ничем не отличается от другого.

Миф 3. Подростки – это дети.

Миф 4. Развитие у всех подростков непрерывно, универсально и синхронно.

Миф 5. Проблемы, с которыми сталкиваются подростки, нас не касаются. Они сами должны справляться со своими трудностями.

Задание 2. Подростков спросили, чем они, по их мнению, отличаются от своих родителей и представителей старшего поколения в целом. А затем предложили сопоставить выделенные ими формы поведения, ценностные ориентации, самооценки и т.п. с типичными возрастными характеристиками. Предположите, какими будут результаты ответов подростков.

Задание 3. Посмотрите х/ф «Чучело» (реж. Р. Быков, 1983 г.).

Вопросы:

1. Какие проблемы поднимают создатели фильма?
2. В чем причина конфликта Лены Бессольцевой и класса?
3. Какие возрастные особенности подростков проявились в их конфликтном поведении?

4. Как современные подростки могут противостоять негативным воздействиям социальной среды?

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1. Вопросы (пример)

1. Понятие «кризисная ситуация», «кризис», «травматическая ситуация».
2. Виды кризисов. Общая характеристика возрастных кризисов.
3. Кризисы утраты и разлуки.
4. Травматические кризисы.

I. Шкала оценивания участия в устном опросе на практическом занятии

Студент демонстрирует сформированность компетенций на итоговом уровне, обнаруживает систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.	Отлично.
Студент демонстрирует сформированность компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.	Хорошо
Студент демонстрирует сформированность компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым компетенциям, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями.	Удовлетворительно
Студент демонстрирует сформированность компетенций на уровне ниже базового, проявляет недостаточность знаний, умений, навыков. Проявляется практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.	Неудовлетворительно

II. Критерии оценивания тестового задания

за правильный ответ студент получает 1 балл;
если ответ не указан или неверен 0 баллов.
неудовлетворительно – до 50 % баллов за тест;
удовлетворительно – от 51 до 70% баллов за тест;
хорошо – от 71 до 85 % баллов за тест;
отлично – более 85 % баллов за тест.

Примерные тестовые задания:

Задание 1. Особые, относительно непродолжительные по времени периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями, – это возрастные …

А. Особенности
Б. Новообразования
В. Кризисы
Г. Свойства.

Задание 2. Суть негативизма как симптома кризиса трех лет проявляется в:

А. Обесценивании взрослых

Б. Протесте против жизненных порядков

В. Требованиях считаться с мнением ребенка

Г. Отрицательной реакции на требования взрослых.

Задание 3. Кризис младшего школьного возраста называется:

А. Кризисом внимательности

Б. Кризисом семи лет

В. Кризисом идентичности

Г. Кризисом мотивационной сферы.

Задание 4. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г) только один правильный:

Потеря непосредственности, синдром «горькой конфетки» служат признаками кризиса…

А. Рождения

Б. Одного года

В. Трех лет

Г. Семи лет.

Задание 5. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г) только один правильный:

Для кризиса первого года жизни НЕ характерно следующее:

А. Первые акты протеста

Б. Первые слова

В. Эмоциональная привязанность к матери

Г. Развитие ходьбы.

III. Критерии оценивания письменных вопросов для проверки текущей успеваемости

неудовлетворительно – 1 правильно выполненное задание;

удовлетворительно – 2 правильно выполненных задания;

хорошо – 3 правильно выполненных задания;

отлично – 4 правильно выполненных задания.

Письменные вопросы для проверки текущей успеваемости

Вариант 1.

1. Условия, источники и движущие силы психического развития человека.
2. Возрастные кризисы в жизни человека.

Вариант 2

1. Психологическая сущность и симптомы кризиса трех лет.
2. Основные новообразования раннего возраста.

Вариант 3

1. Кризис семи лет: его сущность и основные особенности.
2. Проблема психологической готовности ребенка к школьному обучению.

IV. Критерии оценивания решения проблемных ситуаций

1. Этап: практический анализ ситуации (действующие лица, обстоятельства) определение проблемы.

2. Этап: определение проблемных узлов (возможные причины и прогнозируемые последствия развития ситуации).

3. Этап : Условное прогнозирование развития ситуации.

- Определение окончательной гипотезы, формулировка решения ситуации, обязательна опора на принципы профессиональной этики.

- Определение способов и методов коррекционного воздействия.

- Формулировка итоговых выводов.

4. Этап: Решение – ответ строится в соответствии с примерным планом:

- анализ ситуации, с примерами из задания, доказательствами из теоретического материала по учебным дисциплинам, обязательное использование профессиональных терминов. Если есть необходимость проанализировать ошибочные или правильные действия участников (обоснованная личная позиция приветствуется).

- предлагаемые варианты действий, обоснованные теоретически и, желательно, подкрепленные практическим личным опытом.

- прогноз вероятностного развития ситуации, обоснованный и доказательный.

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) выставляется в случае полного рассмотрения вопроса, аргументированного выражения своей позиции, отсутствия ошибок, грамотного текста, точность формулировок и т.д.;

Оценка «4» (хорошо) выставляется в случае полного выполнения всего объема работ при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.;

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется в случае недостаточно полного рассмотрения проблемы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат.;

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется в случае, если тема не раскрыта, работа выполнена крайне небрежно и т.д.

V. Требования к эссе

1. Текст должен отражать позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Автор должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.

2. В тексте должно быть продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.

3. Текст должен быть завершенным и четко структурированным, посвященным строго заданной выбранной темой проблематике.

4. Стилевое решение, структурная организация текста, лексика должны соответствовать заданной тематике и поставленной автором задаче.

5. Структура эссе: введение (в нем даётся краткая характеристика проблемной области по выбранной теме), основная (в ней раскрывается тема), заключение (в нем отражаются выводы по теме исследования, предложения о дальнейших работах в данной области и т.п.), список использованных ссылок и литературы (не менее 3).

6. Объем – не более 12000 знаков, шрифт Times New Roman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 14, междустрочный интервал – полуторный.

Критерии оценки эссе

Критерий	Требования к эссе	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	– рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, – используемые понятия строго соответствуют теме, – самостоятельность выполнения работы.	1-10

Анализ и оценка информации	– грамотно применяется категория анализа, – умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, – объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, – обоснованно интерпретируется текстовая информация, – дается личная оценка проблеме.	1-10
Построение суждений	– изложение ясное и четкое, – приводимые доказательства логичны, – выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, – приводятся различные точки зрения и их личная оценка, – общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.	1-10
Итоговая оценка	до 15 баллов – неудовлетворительно; 15-19 баллов – удовлетворительно; 20-25 баллов – хорошо; 26-30 баллов – отлично.	

Темы эссе

1. «Возраст – это не данность, а заданность» (В. И. Слободчиков).
2. «Возрасту вызов не бросишь» (Ф. Бэкон).
3. «Проблема возраста не только центральная для всей детской психологии, но и ключ ко всем вопросам практики» (Л. С. Выготский).
4. «Одно и то же по внешним признакам поведение может иметь в разном возрасте совершенно разный психологический смысл» (И. С. Кон).
5. «Тот, кто не ведет себя соответственно своему возрасту, всегда расплачивается за это» (Вольтер).
6. «Чем старше возраст, тем дальше отодвигается обязательная грань ближайшей перспективы» (А. С. Макаренко).
7. «Каждое поколение стоит на плечах предыдущего» (И. С. Кон).
8. «Развитие личности совпадает с онтогенезом лишь в той мере, в какой личность совпадает с организмом» (И. С. Кон).
9. «Голова новорожденного – чистая доска, на которой жизнь рисует свои узоры – знание» (Дж. Локк).
10. «Духовное развитие не есть простое выступление прирожденных свойств, но и не простое выступление приобретенных свойств, а результат конвергенции внутренних данных с внешними условиями развития» (В. Штерн).
11. «Всякая функция в культурном развитии ребенка появляется на сцене дважды, в двух планах, сперва – социальном, потом – психологическом, сперва между людьми… затем внутри ребенка» (Л. С. Выготский).
12. «Л. Толстой был близок к истине, утверждая, что уже в пять лет был на 80% тем, чем стал в зрелые годы» (И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий).

13. «Ребенок не развивается и воспитывается, а развивается, воспитываясь и обучаясь» (С. Л. Рубинштейн).

14. «Обучение может стать даже ведущим фактором развития, если оно предоставляет ученику возможность самому форсировать свое развитие, поставит перед ним задачи, побуждающие к переходу на следующую стадию» (Дж. Брунер).

15. «К каждой точке своего развития ребенок подходит с известным расхождением между тем, что он усвоил из системы отношений человек – человек, и тем, что он усвоил из системы отношений человек – предмет» (Д. Б. Эльконин).

16. «Развитие имеет место там, где есть новый предмет освоения» (Л. С. Выготский).

17. «Всякая новая ступень в развитии самостоятельности, в эмансипации от взрослых есть одновременно возникновение новой формы связи ребенка со взрослыми, с обществом» (Д. Б. Эльконин).

18. «Все мы родом из детства» (А. де Сент-Экзюпери).

19. «Дайте детству созреть в детстве» (Ж.-Ж. Руссо).

20. «Никем не любимый ребенок перестает быть ребенком: он лишь маленький беззащитный взрослый» (Ж. Сесброн).

21. «Годовалый ребенок без слов “знает”, что важно делать, чтобы ему было хорошо, и как добиваться чего-то от вас и других людей» (Д. В. Ольшанский).

22. «Дошкольный возраст – это период первоначального фактического склада личности» (А. Н. Леонтьев).

23. «От пятилетнего ребенка до меня только шаг. От новорожденного до меня страшное расстояние» (Л. Н. Толстой).

24. «Теория относительности – детская игра по сравнению с детской игрой» (А. Энштейн).

25. «Игра есть, в сущности, рост организма» (С. Холл).

26. «В игре детей есть часто смысл глубокий» (И. Шиллер).

27. «Мы не потому перестаем играть, что постарели, – мы стареем, потому что перестаем играть» (Д. Б. Шоу).

28. «Младшие дошкольники играют рядом, а не вместе» (Д. Б. Эльконин).

29. «Игра ребенка перерастает в фантазию подростка» (Л. С. Выготский).

30. «Дети часто видят в своих рисунках больше, чем нарисовано» (М. Озерова).

31. «Все основные формы речевого общения взрослого с ребенком позже становятся психическими функциями» (Л. С. Выготский).

32. «Дети допускают, что каждая из их мыслей является мыслью всех других, что все могут ее читать и понимать, даже если она и не выражена вполне ясно» (Ж. Пиаже).

33. «Изучение спонтанных детских вопросов – лучшее введение в логику ребенка» (Ж. Пиаже).

34. «Фантазия ребенка – это диалог с вещами, фантазия подростка – это монолог с вещами» (Л. С. Выготский).

35. «Детство – это приспособление ребенка к социальной среде, отрочество – правление своей индивидуальности» (А. В. Петровский).

36. «Кризис 7 лет – это период рождения социального “Я” ребенка» (Л. И. Божович).

37. «Десять лет – золотой возраст, когда ребенок уравновешен, легко воспринимает жизнь, доверчив, ровен с родителями, мало заботится о внешности» (А. Гезелл).

38. «Как ни велико влияние родителей на формирование личности подростка, пик его приходится не на переходный возраст, а на первые годы жизни» (И. С. Кон).

39. «В младшем школьном и подростковом возрасте у ребенка еще нет истинной нравственности, и нормы морали остаются для него чем-то внешним» (Л. Колберг).

40. «Подростки материалистичны и в то же время преисполнены возвышенного идеализма» (А. Фрейд).

41. «В структуре личности подростка нет ничего устойчивого, окончательного, неподвижного» (Л. С. Выготский).

42. «Переходя из детского мира во взрослый, подросток не принадлежит полностью ни к тому, ни к другому» (К. Левин).

43. «Подросток идет к познанию действительности во многом “от себя”, старшеклассник, наоборот, познавая окружающее, возвращается «к себе» (В. Э. Чудновский).

44. «Чем тяжелее делинквентное поведение подростка (юноши), тем вероятнее, что он будет продолжать его и взрослым» (Л. Роббинс).

45. «Инфантильность многих современных подростков и юношей – оборотная сторона сентиментального “детоцентризма”» культуры» (И. С. Кон).

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет

Критерии выставления зачета

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который посетил не менее 60% занятий, активно участвовал в обсуждении вопросов, получая при этом не менее «удовлетворительно»; выполнил тестовое задание на оценку не ниже «удовлетворительно»; выполнил письменную работу на оценку не ниже «удовлетворительно»; написал эссе на предложенную тему, получив при этом не ниже «удовлетворительно»; активно решает проблемные ситуационные задачи (отлично, хорошо).

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который посетил менее 60% занятий и получал за ответы «не удовлетворительно», и/или не выполнил тестовое задание на оценку не ниже «удовлетворительно», выполнил письменную работу на оценку ниже «удовлетворительно», и/или написал эссе на предложенную тему, получив при этом ниже «удовлетворительно», не решает проблемные ситуационные задачи.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Андрущенко, Т. Ю. Возрастная психология и возрастные кризисы: кризис развития ребенка семи лет : учебное пособие для вузов / Т. Ю. Андрущенко, Г. М. Шашлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13134-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539849

2. Дереча, В. А. Психогенные переживания и расстройства : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543480

3. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542953

4. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535701

5. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542700

6. Шарапов, А. О. Экстренная психологическая помощь : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11584-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542699

7.2. Дополнительная литература

1. Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для вузов / Т. П. Авдулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9438-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536199
2. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538125
3. Ветренко, С. В. Психология младшего школьника : учебное пособие для вузов / С. В. Ветренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19883-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557285
4. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / О. О. Гонина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17771-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536286
5. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для вузов / З. И. Айгумова [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00595-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536026
6. Сорокоумова, Е. А. Психология детей младшего школьного возраста. Самопознание в процессе обучения : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06314-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539745
7. Толстых, Н. Н. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 446 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20205-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557788
8. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08630-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538874

7.3. Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронная библиотечная система «eLibrary» http://www.eLibrary.ru
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
3. Национальная психологическая энциклопедия https://vocabulary.ru/
4. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» https://cyberleninka.ru
5. Психологический портал (базы данных) https://www.psychology-online.net/
6. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru

7. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» https://psyjournals.ru/journals/psyedu

8. Материально–техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная следующим оборудованием: стандартная учебная мебель (28 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., напольный мобильный проекционный экран DA-LITE – 1 шт., мультимедиапроектор BenQ – 1 шт., ноутбук Lenovo – 1шт., колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: ауд. 507 (компьютерный класс), оснащенная следующим оборудованием: компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board – 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6–161215–133553–1–6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.