

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.10.2026 21:08:02
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bdfd9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра теории и методики начального образования

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
Устименко Ю.А.
«23» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.04.02 Художественно-конструкторская деятельность на уроках
технологии в начальной школе

Направление подготовки: **44.03.05 Психолого-педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**
Направленность (профиль): **Начальное общее образование, тьюторство в образовании**
Форма обучения: очная
Курс – 4
Семестр – 8
Всего зачетных единиц – 2, часов – 72
Форма отчетности: зачет – 7 семестр

Программу разработал
кандидат фил. наук, доцент Гирвиц Г.И.

Одобрена на заседании кафедры
«16» июня 2022 г., протокол №10

Заведующий кафедрой Варнаева А.Е.

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Художественно-конструкторская деятельность на уроках технологии в начальной школе» относится к части формируемой участниками образовательных отношений дисциплин Блока 1.

Для освоения дисциплины «Художественно-конструкторская деятельность на уроках технологии в начальной школе» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: Психология», «Введение в тьюторскую деятельность»», «Педагогика начального образования», «Специальная педагогика и психология».

Освоение дисциплины «Художественно-конструкторская деятельность на уроках технологии в начальной школе» является необходимой базой для прохождения производственных практик и будущей успешной профессиональной деятельности выпускников.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-1. Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования	Знать: требования ФГОС начального образования, регламентирующие содержание образования и организацию учебного процесса; содержание основной общеобразовательной программы начального общего образования; особенности реализации педагогической деятельности в начальном образовании; основы педагогики и психологии; объект, предмет, основные категории и положения лингвистики, литературоведения, естествознания, обществознания, математики; основы методик преподавания предметов начальной школы; произведения детской литературы, необходимые для изучения на начальной ступени образования; закономерности усвоения языка детьми; основы духовно-нравственного воспитания младших школьников; основы художественно-творческой деятельности в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства; основы музыкального образования младших школьников. Уметь: реализовывать элементы общеобразовательной программы; планировать и осуществлять различные организационные формы обучения и диагностики его результатов; обосновывать выбор методов обучения, исходя из особенностей содержания учебного материала и психологических особенностей младших школьников; осуществлять внутрипредметную и межпредметную интеграцию знаний и умений обучающихся; использовать знания теории языка на практике; анализировать психолингвистические закономерности и особенности овладения языком детьми;

	демонстрировать знания детской литературы; анализировать и интерпретировать художественные тексты различных жанров; демонстрировать знания области естествознания, обществоведения и математики; осуществлять духовно-нравственное, музыкальное воспитание младших школьников; художественно-творческую деятельность в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Владеть: умениями по планированию и осуществлению учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования; лингвистической, литературоведческой, естественнонаучной, общественнонаучной и математической терминологией; навыками языкового разбора; навыками анализа художественного текста; навыками работы со специальной естественнонаучной, общественнонаучной и математической литературой; различными приемами художественно-творческой деятельности; методикой проведения учебных занятий и организации самостоятельной работы младших школьников по учебным предметам начальной школы.
ПК-2. Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе начального образования.	Знать: современные педагогические технологии; условия выбора педагогических технологий для достижения планируемых результатов обучения; специфику использования современных педагогических технологий в предметных областях начального образования; особенности организации и осуществления методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в начальном образовании; содержание предметов преподаваемых в начальной школе, теорию и методику обучения младших школьников. Уметь: отбирать современные педагогические технологии с учетом специфики предметной области, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; применять основные виды педагогических технологий для достижения планируемых результатов обучения на начальной ступени образования. Владеть: навыками реализации современных педагогических технологий с учетом специфики учебных предметов и индивидуальных особенностей младших школьников; методами

	и приемами обучения и диагностики его результатов в начальной школе.
--	--

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Художественно-конструкторская деятельность на уроках технологии в начальной школе

Эстетическая деятельность, художественная деятельность. Художественное конструирование как средство формирования конструкторско-технологического мышления у младших школьников Основные понятия. Классификации видов конструирования

Тема 2. Художественное конструирование как основное средство развивающего обучения. Виды учебного конструирования

Художественное конструирование. Виды художественного конструирования. Конструктивная деятельность младших школьников. Виды учебного конструирования: по образцу, по модели, по заданным условиям, смешанное. Организация конструкторской деятельности младших школьников по образцу (или предмету).

Тема 3 Классификация видов конструирования по степени полноты технологического процесса. Классификация видов конструирования на основе общей цели конструкторско-технической деятельности.

Классификация видов конструирования по степени полноты технологического процесса. Организация конструкторской деятельности младших школьников по модели. Классификация видов конструирования на основе общей цели конструкторско-технической деятельности.

Тема 4. Классификация видов конструирования по характеру познавательной деятельности и степени творческой самостоятельности учащихся в решении конструктивно-художественных задач.

Классификация видов конструирования по характеру познавательной деятельности и степени творческой самостоятельности учащихся в решении конструктивно-художественных задач. Моделирование.

Тема 5. Методы и приемы организации художественно-творческой работы на занятиях художественного конструирования. Методы, приемы и способы организации индивидуальной и совместной образовательной деятельность обучающихся.

Методы и приемы организации творческой работы на занятиях художественного конструирования с учетом специфики предметной области, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся. Виды педагогических технологий для достижения планируемых результатов обучения на начальной ступени образования. Традиционные методы обучения.. Методы передачи и усвоения учебной информации, их характеристика. Интерактивные методы: «Эвристическая беседа», «Работа в микро-группах», «Ролевая игра», «Игровые упражнения», «Метод проектов» и т.др.

Тема 6. Законы художественного конструирования. Эстетическая выразительность. Художественная выразительность.

.Принципы и закономерности организации элементов художественной формы. Эстетическая выразительность Художественная выразительность. Средства художественной выразительности. Стиль. Многозначность понятия «стиль». Стилиевое единство. Эстетическая выразительность. Художественная выразительность.

Тема 7. Законы формообразования. Средства художественной выразительности.

Форма. Три вида формы: функциональная, конструктивная, эстетическая. Законы формообразование. Композиция, композиционное построение. Основные вида композиции: фронтальную, объемную и глубинно-пространственную. Основные

принципы построения композиции. Формообразующие категории (средства) композиции. Цвет. Цветовая гармония.

Тема 8. Конструирование из бумаги на основе пластических свойств бумаги. Квиллинг.

Конструирование из бумаги на основе пластических свойств бумаги. Квиллинг. Создание форм на основе пластических свойств бумаги. Инструменты и приспособления для разметки, обработки бумаги.

Тема 9. Оригами. Технология изготовления конструкций из бумаги на основе складывания. Организация учебной, художественно-творческой деятельности обучающихся.

Технология изготовления конструкций из бумаги на основе складывания (Оригами). Организация учебной, предметной деятельности. Способы художественного оформления изделий.

Тема 10. Конструирование объемных фигур на основе чертежа (развертки).

Объемные фигуры. Создание объемных форм на основе развертки. Инструменты и приспособления для разметки, обработки бумаги. Правила обращения с измерительными и разметочными инструментами, приспособлениями. Технологический процесс конструирования предметов, имеющих прямоугольные формы на основе построения развертки. Этапы построения разверток прямоугольной формы. Создание конструкций из модулей. Элементы инженерной графики.

Тема 11. Технология изготовления конструкций из плотной бумаги и картона. Глубинно-пространственное моделирование из бумаги.

Особенности работы с плотной бумагой и картоном. Разметка деталей сложной формы по шаблонам. Технологический процесс изготовления конструкций из плотной бумаги и картона. Технология изготовления глубинно-пространственных композиций из бумаги и картона. Законы построения глубинно-пространственных композиций.

Тема 12. Художественное конструирование из ткани и текстильных материалов.

Материалы, инструменты, организация рабочего места. Требования к выполнению изделий из ткани. Современные методы и технологии обучения младших школьников выполнению конструкций из шнура, шпагата, ниток. Технология изготовления сувенирных конструкций из ниток, шнура, шпагата и других текстильных материалов. Основные технологические операции. Технология изготовления сувенирных конструкций из ткани. Способы выполнения выкройки.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий				
			лек-ции	семи-нары	практич-еские занятия	лабора-торные занятия	самос-тоятел-ьная работа
1.	Художественно-конструкторская деятельность на уроках технологии в начальной школе	6	1		2		3
2.	Художественное конструирование как основное средство развивающего обучения. Виды учебного конструирования	6	1		2		3
3.	Классификация видов конструирования по степени полноты технологического процесса. Классификация видов	6	1		2		3

	конструирования на основе общей цели конструкторско-технической деятельности.						
4.	Классификация видов конструирования по характеру познавательной деятельности и степени творческой самостоятельности учащихся в решении конструктивно-художественных задач.	6	1		2		3
5.	Методы и приемы организации художественно-творческой работы на занятиях художественного конструирования. Методы, приемы и способы организации индивидуальной и совместной образовательной деятельность обучающихся.	6	2		2		3
6.	Законы художественного конструирования. Эстетическая выразительность. Художественная выразительность.	6	1		2		3
7.	Законы формообразования. Средства художественной выразительности.	6	1		2		3
8.	Конструирование из бумаги на основе пластических свойств бумаги. Квиллинг.	6	1		2		3
9.	Оригами. Технология изготовления конструкций из бумаги на основе складывания. Организация учебной, художественно-творческой деятельности обучающихся.	6	1		2		3
10.	Конструирование объемных фигур на основе чертежа (развертки).	6	1		2		3
11.	Технология изготовления конструкций из плотной бумаги и картона. Глубинно-пространственное моделирование из бумаги.	6	1		2		3
12.	Художественное конструирование из ткани и текстильных материалов.	5			2		3
ИТОГО		72	12		24		36

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Лекция № 1

Художественно-конструкторская деятельность на уроках технологии в начальной школе. Художественное конструирование как основное средство развивающего обучения. Виды учебного конструирования

1. Художественное конструирование как средство формирования конструкторско-технологического мышления у младших школьников Основные понятия.
2. Классификации видов конструирования
3. Художественное конструирование. Виды художественного конструирования.
4. Виды учебного конструирования: по образцу, по модели, по заданным условиям, смешанное. Организация конструкторской деятельности младших школьников по образцу (или предмету).

Лекция № 2

Классификации видов конструирования: по степени полноты технологического процесса; на основе общей цели конструкторско-технической деятельности; по характеру познавательной деятельности и степени творческой самостоятельности учащихся в решении конструктивно-художественных задач.

1. Классификация видов конструирования по степени полноты технологического процесса.
2. Классификация видов конструирования на основе общей цели конструкторско-технической деятельности.
3. Классификация видов конструирования на основе общей цели конструкторско-технической деятельности.
4. Классификация видов конструирования по характеру познавательной деятельности и степени творческой самостоятельности учащихся в решении конструктивно-художественных задач.
1. Классификация видов конструирования по характеру познавательной деятельности и степени творческой самостоятельности учащихся в решении конструктивно-художественных задач.

Лекция № 3

Методы и приемы организации художественно-творческой работы на занятиях художественного конструирования. Методы, приемы и способы организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся.

1. Методы и приемы организации творческой работы на занятиях художественного конструирования с учетом специфики предметной области, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся.
2. Виды педагогических технологий для достижения планируемых результатов обучения на начальной ступени образования.
3. Традиционные методы обучения. Интерактивные методы: «Эвристическая беседа», «Круглый стол», «Тренинги», «Дискуссия», «Работа в микро-группах», «Ролевая игра», «Игровые упражнения», «Метод проектов» и т.др.

4. Использование метода мозгового штурма в учебном процессе. Приемы стимулирования творческой активности учащихся. Активизации учебно-познавательной деятельности учащихся на занятиях художественного конструирования.

Лекция № 4

Законы художественного конструирования. Эстетическая выразительность. Художественная выразительность. Законы формообразования. Средства художественной выразительности

1. Принципы и закономерности организации элементов художественной формы.
2. Средства художественной выразительности. Цвет. Цветовая гармония.
3. Стилль. Многозначность понятия «стиль». Стилиевое единство.
4. Форма. Три вида формы: функциональная, конструктивная, эстетическая. Законы формообразование.
5. Композиция, композиционное построение. Основных вида композиции. Формообразующие категории (средства) композиции.

Лекция № 5

Конструирование из бумаги на основе пластических свойств бумаги. Квиллинг. Оригами. Технология изготовления конструкций из бумаги на основе складывания. Организация учебной, художественно-творческой деятельности обучающихся.

1. Конструирование из бумаги на основе пластических свойств бумаги. Квиллинг.
2. Создание форм на основе пластических свойств бумаги. Инструменты и приспособления для разметки, обработки бумаги.
3. Технология изготовления конструкций из бумаги на основе складывания (Оригами).
4. Организация учебной, предметной деятельности. Способы художественного оформления изделий.

Лекция № 6

Конструирование объемных фигур. Технология изготовления конструкций из плотной бумаги и картона.

Глубинно-пространственное моделирование из бумаги.

1. Объемные фигуры. Создание объемных форм на основе развертки. Инструменты и приспособления для разметки, обработки бумаги.
2. Технологический процесс конструирования предметов, имеющих прямоугольные формы на основе построения развертки.
3. Элементы инженерной графики. Методика обучения построения чертежей (разверток).
4. Технологический процесс изготовления конструкций из плотной бумаги и картона. Принципы и законы построения глубинно-пространственных композиций.

Занятия семинарского типа

Практические занятия № 1,2

Тема: Художественно-конструкторская деятельность на уроках технологии в начальной школе. Виды учебного конструирования: по образцу, по модели, по заданным условиям, смешанное.

Вопросы для подготовки:

1. Эстетическая деятельность, художественная деятельность.

2. Художественное конструирование как средство формирования конструкторско-технологического мышления у младших школьников Основные понятия.

3. Классификации видов конструирования. Виды учебного конструирования: по образцу, по модели, по заданным условиям, смешанное.

4. Художественное конструирование. Виды художественного конструирования.

5. Организация конструкторской деятельности младших школьников по образцу (или предмету).

Задания для самостоятельной работы:

1. Запишите основные определения и понятия, относящиеся к теме занятия.
2. Перечислите виды конструирования.
3. Формы, методы, приемы организации занятий конструирования: по образцу, по модели, по заданным условиям, смешанное.
4. Причислите приемами художественно-творческой деятельности.
5. Практическая работа: конструкция изделия по образцу, подготовка карты последовательности технологических операций

Практические занятия № 3,4

Тема: Классификация видов конструирования: по степени полноты технологического процесса, на основе общей цели конструкторско-технической деятельности, по характеру познавательной деятельности и степени творческой самостоятельности учащихся в решении конструктивно-художественных задач.

Вопросы для подготовки:

1. Классификация видов конструирования по степени полноты технологического процесса.
2. Организация конструкторской деятельности младших школьников по модели.
3. Классификация видов конструирования на основе общей цели конструкторско-технической деятельности.
4. Моделирование.

Задания для самостоятельной работы:

1. Запишите виды конструирования по степени полноты технологического процесса.
2. Запишите виды конструирования, согласно классификации на основе общей цели конструкторско-технической деятельности.
5. Выделите виды конструирования по характеру познавательной деятельности и степени творческой самостоятельности учащихся в решении конструктивно-художественных задач.
6. Практическая работа: конструкция изделия по модели, подготовка карты последовательности технологических операций.

Практические занятия № 5,6

Законы художественного конструирования. Эстетическая выразительность. Художественная выразительность.

Вопросы для подготовки:

1. Классификация видов конструирования по характеру познавательной деятельности и степени творческой самостоятельности учащихся в решении конструктивно-художественных задач.
2. Принципы и закономерности организации элементов художественной формы.
3. Эстетическая выразительность Художественная выразительность.
4. Средства художественной выразительности.
5. Стил. Многoзначность понятия «стил». Стилeвое единство.

6. Эстетическая выразительность. Художественная выразительность.

Задания для самостоятельной работы:

1. Классификация видов конструирования по характеру познавательной деятельности и степени творческой самостоятельности учащихся в решении конструктивно-художественных задач.
2. Перечислите средства художественной выразительности.
3. Раскройте смысл понятий «стиль», «стилевое единство».
4. Практическая работа: конструкция изделия на основе чертежа, с решением образа изделия, подготовка карты последовательности технологических операций.

Практическое занятие № 7,8

Законы формообразования. Средства художественной выразительности.

Конструирование из бумаги на основе пластических свойств бумаги.

Конструирование объемных фигур.

Вопросы для подготовки:

1. Форма. Три вида формы: функциональная, конструктивная, эстетическая. Законы формообразование.
2. Композиция, композиционное построение. Основные вида композиции: фронтальную, объемную. Основные принципы построения композиции. Формообразующие категории (средства) композиции.
3. Цвет. Цветовая гармония.
4. Конструирование из бумаги на основе пластических свойств бумаги. Объемные фигуры. Создание объемных форм на основе развертки. Элементы инженерной графики. Методика обучения построения чертежей (разверток).

Задания для самостоятельной работы:

1. Раскройте смысл понятий «форма», «формообразование»»композиция»
2. Раскройте основные принципы построения композиции.
3. Раскройте значения цвета и цветовой гармонии при создании формы предмета.
4. Дайте определение понятиям «проект», «проектное обучение», «проектная деятельность» Перечислите этапы проектной деятельности. Соотношение этапов проектной деятельности и применяемых методов обучения
5. Практическая работа: подготовьте план проекта, связанного с выполнением объемных конструкций. Выполнение объемной конструкции.

Практические занятия № 9,10

Глубинно-пространственное моделирование из бумаги.

Вопросы для подготовки:

1. . Законы построения глубинно-пространственных композиций.
2. . Требования к выполнению изделий из ткани.
3. Учебно-методический комплекс средств обучения для проведения занятий по кройке и шитью. Основные технологические операции по изготовлению многодетальных изделий.
4. Способы выполнения выкройки. Технология раскроя ткани при выполнении многодетальных изделий.
5. Конструирование из ткани.

Задания для самостоятельной работы:

1. Раскройте законы построения глубинно-пространственных композиций.
2. Раскройте правила формообразования.

3. Раскройте значение цвета и цветовой гармонии при создании формы предмета.
4. Перечислите этапы выполнения глубинно-пространственных композиций
5. Практическая работа: подготовьте технологическую карту выполнения пространственно-глубинной композиции. Выполнение творческую разработку глубинно-пространственной композиций.

Практические занятия № 11-12

Художественное конструирование из ткани и текстильных материалов.

Вопросы для подготовки:

1. Материалы, инструменты, организация рабочего места. Требования к выполнению изделий из ткани.
2. Современные методы и технологии обучения младших школьников_выполнению конструкций из шнура, шпагата, ниток.
3. Технология изготовления сувенирных конструкций из ниток, шнура, шпагата и других текстильных материалов.
4. Основные технологические операции. Технология изготовления сувенирных конструкций из ткани. Способы выполнения выкройки.

Задания для самостоятельной работы:

6. Раскройте законы построения глубинно-пространственных композиций.
7. Раскройте правила формообразования.
8. Раскройте значение цвета и цветовой гармонии при создании формы предмета.
9. Перечислите этапы выполнения глубинно-пространственных композиций
10. Практическая работа: подготовьте технологическую карту выполнения сувенирного изделия из ткани (шнура, ниток). Выполнение конструкции сувенирного изделия.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Основной формой текущего контроля являются доклады, самостоятельные задания к занятиям №1-10.

1. Доклады

Темы докладов

1. Развитие воображения у детей младшего школьного возраста в процессе конструирования.
2. Развитие дизайнерских способностей у детей младшего школьного возраста в процессе конструирования.
3. Развитие конструкторских способностей детей младшего школьного возраста в процессе конструирования.
4. Развитие дизайнерских способностей детей младшего школьного возраста в процессе конструирования.
5. Оригами. Развитие пространственного мышления детей младшего школьного возраста в процессе конструирования.
6. Развитие творческого воображения детей на уроках конструирования из природного материала.
7. Развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста в процессе конструирования из природных материалов.
8. Развитие технологических умений и навыков работы с тканью и текстильными материалами в процессе выполнения конструкций из ткани..Аппликация – вид художественных работ.
9. Развитие творческого потенциала школьников в процессе моделирования.

10. Проектная деятельность в качестве средства формирования новообразований личности (произвольность психических функций, рефлексии, внутреннего плана действия).
11. Средства художественной выразительности, направленные на решение художественно-творческих задач при выполнении конструкций из бумаги.
12. Организация решения разной сложности учебных задач на уроках конструирования (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) в индивидуальной или групповой форме в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития младших школьников.
13. Законы художественного конструирования..Принципы и закономерности организации элементов художественной формы.
14. Средства художественной выразительности.
15. Стил. Многoзначность понятия «стил». Стилиевое единство.
16. Законы формoобразования. Форма.
17. Композиция, композиционное построение. Основные вида композиции.
18. Основные принципы построения глубинно-пространственных композиции.
19. Цвет. Цветовая гармония в формoобразовании.
20. Развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста в процессе выполнения конструкций из текстильных материалов.

Требования к подготовке доклада

1. Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия.
2. В ходе подготовки доклада должно быть использовано 3-5 учебных (научных) источников.
3. Доклад должен глубоко раскрывать суть затронутой темы, содержать наиболее важную и новую информацию.
4. Доклад должен иметь трехчастную структуру (вступление, основная часть, заключение) и характеризоваться логичностью изложения материала.
5. Иллюстративный и демонстрационный материалы должны быть достаточными.
6. Доклад должен быть оформлен в соответствии со следующими правилами:

Доклад должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом (Times New Roman).

Текст доклада следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 3 см, правое - не менее 1 см, верхнее - не менее 1,5 см, нижнее - не менее 2 см.

Объем доклада: не более 10–15 страниц.

Заголовки структурных элементов доклада и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы доклада следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц доклада. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1. - 2003.

7. Доклад должен демонстрировать владение студентом анализируемой проблемы, умение взаимодействовать с аудиторией и отвечать на ее вопросы.

Критерии оценки доклада

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: логика изложения материала, сопровождается иллюстративным материалом;	20
2.	Использование демонстрационного материала в качественном исполнении.	20
3.	Качество и полнота ответов на вопросы	20
4.	Владение научным и специальным аппаратом:	20
5.	Четкость выводов	20
Итого:		100 баллов

Доклад оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

100 баллов – «отлично»;

90-80 баллов – «хорошо»;

70-60 баллов – «удовлетворительно»;

менее 50 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

2. Задания для самостоятельной работы (темы занятий 1-10)

Требования к выполнению самостоятельного задания.

1. Задание выполняется с использованием нескольких научных источников.
2. Готовится письменный отчет, который содержит тезисный ответ на сформулированные вопросы и аргументы в его защиту.
3. Подготовленный письменный отчет зачитывается перед аудиторией.
4. Выполненная практическая работа (конструкция).

Рейтинговая шкала оценивания выполненных самостоятельных заданий.

Полнота и точность представленной информации по отчету (использование 2-3 источников из основной и дополнительной литературы)	0-20 баллов
Умение анализировать литературу при подготовке тезисного ответа на сформулированные вопросы и аргументы в его защиту, (заполнение таблицы).	0-30 баллов
Владение навыками ведения подготовки письменного ответа. Полнота и аргументированность ответа	0-20 баллов
Владение научным и специальным аппаратом:	0-20 баллов
Краткость, научная точность ответа на вопросы.	0-10 баллов
Итоговая оценка	0-100 баллов

Оценивание самостоятельной работы.

100 баллов - «отлично»;

80 баллов - «хорошо»;

60 баллов – «удовлетворительно»;

ниже 50 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Требование к выполнению практического задания

1. Конструкция выполнена с соблюдением технологической последовательности.
2. Умение вести работу с опорой на ранее приобретенные знания и умения, а также активно использовать новые знания.
3. Конструкция выполнена в соответствии с принципами и правилами формообразования. Грамотно использованы художественные средства выразительности.
4. **Рейтинговая шкала оценивания выполненных практического задания.**

Умение применять знания технологии обработки материалов при изготовлении изделия (школьного типа)	0-20 баллов
Владение навыками ведения самостоятельной работы с применением ранее приобретенных знаний, умений и новых знаний.	0-30 баллов
Владение навыками применения художественных средств выразительности при выполнении конструкций изделий, композиций в разных техниках исполнения.	0-30 баллов
Технологическая точность, аккуратность, законченность работы.	0-20 баллов
Итоговая оценка	0-100 баллов

Оценивание практической работы.

100 баллов - «отлично»;

80 баллов «хорошо»;

60 баллов – «удовлетворительно»;

ниже 50 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Рейтинговая шкала оценивания написания плана проекта.

План конспекта написан с опорой на методическую, психолого-педагогическую литературу, конспекты лекций. Четко выделены этапы проекта.	0-20 баллов
Определены цель, задачи. Четкость и научность формулировок. Выделены наиболее эффективные методы ведения проекта.	0-30 баллов
Подробно описаны все этапов урока, показаны технологические этапы выполнения учебного изделия (рисунки в конспекте, технологическая карта, презентация).	0-30 баллов
Указаны методы и приемы, способы контроля и оценки результатов образования.	0-20 баллов
Итоговая оценка	0-100 баллов

Оценивание практической работы.

100 баллов - «отлично»;

80 баллов - «хорошо»;

60 баллов – «удовлетворительно»;

ниже 50 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Требования к презентации

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению: видеозапись химических и физических опытов, снимки полевых изысканий, чертежи зданий и сооружений, календарные графики замеров температуры и др. Эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

Общие требования к презентации:

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название организации; фамилия, имя, отчество автора;.
- Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста; использование анимации по желанию.
- Последними слайдами должен быть список используемых источников.

Требования к оформлению слайдов:

- Единый стиль оформления.
- Для фона и текста используйте контрастные цвета.
- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов.
- По возможности применяйте анимационные эффекты, но не злоупотребляйте ими. Они не должны отвлекать внимание от информации на слайде.

Требования к представлению информации:

- Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
- Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
- Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- Шрифты предпочтительно использовать для заголовков – не менее 24, для текста – не менее 16. Нельзя смешивать в одной презентации разные шрифты. Для выделения информации используйте жирный шрифт, курсив, подчеркивание. Не злоупотребляйте прописными буквами (они читаются хуже).
- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
- Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами с диаграммами.

Критерии и показатели, используемые при оценивании презентации

Критерии	Показатели	Баллы
1. Тема презентации	- соответствие темы презентации программе учебного предмета, раздела	3
2. Дидактические и методические цели и	- соответствие целей поставленной теме; - достижение поставленных целей и задач	3

задачи презентации		
3. Выделение основных идей презентации.	- соответствие основных идей целям и задачам; - актуальность основных идей; - количество основных идей (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)	3
4. Содержание информации	- достоверность информации; - актуальность информации; - четкость изложения информации; - владение понятийным аппаратом по заданной теме; - привлечение новейших работ по проблеме; - язык подачи материала соответствует содержанию и понятен аудитории	3
5. Подбор информации для создания презентации	- графические иллюстрации для презентации; - статистика; - диаграммы и графики; - ресурсы Интернет; - примеры; - сравнения; - цитаты и т.д.	3
6. Подача материала презентации	- хронология; - приоритет; - тематическая последовательность;	3
7. Логика и переходы во время презентации	- от вступления к основной части; - от одной основной идеи (части) к другой; - от одного слайда к другому	3
8. Заключение	- яркое высказывание - переход к заключению; - повторение основных целей и задач выступления; - выводы; - подведение итогов;	3
9. Дизайн презентации	- шрифт (читаемость); - корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков); - элементы анимации	3
10. Техническая часть	- грамматика; - стилистика; - ошибки в правописании и опечатки	3

Оценивание презентации

Презентация оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

30- 25 баллов– «отлично»;

24 - 19 баллов – «хорошо»;

18 – 15 баллов – «удовлетворительно»;

менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. При выставлении зачета учитываются результаты работы студента в течение семестра: выступление с докладом, ответы на вопросы на практических занятиях, написание планов проектов, выполнение конструкций разной сложности и из разных материалов.

Критерии выставления зачета

«**Зачтено**» выставляется студенту, хорошо работавшему на всех занятиях в течение семестра, продемонстрировавшему знание теории изучаемой дисциплины, умение применять теоретические знания на практике, подготовившему запланированные выступления, доклады, практические задания, умеет использовать современные методы и технологии организации образовательной деятельности.

«**Не зачтено**» выставляется студенту, продемонстрировавшему слабые знания теории изучаемой дисциплины, не умеет применять теоретические знания на практике, не все подготовил запланированные доклад, не выполнил или выполнил с ошибками практические задания, показывает слабые знания и умения применения современных методов и технологии организации образовательной деятельности.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебн. пособие для студентов высш.учеб. заведений / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. — М.: «Академия», 2008.
2. Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / И. С. Бухарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 119 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06166-6. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/154762FC-2CAC-43DF-9503-D05FF9CBFBA5>
3. Конышева Н.М. Методика преподавания технологии с практикумом. М.:Academia,2009
4. Петрушин, В. И. Психология художественного творчества [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / В. И. Петрушин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 232 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04904-6. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/CD677A9C-B2A0-4D43-9ADA-F10ED5A73AF7>
5. Петрушин, В. И. Развитие творческих способностей [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. И. Петрушин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 221 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-04905-3. — URL : <https://www.biblio-online.ru/book/DB94940C-A896-4D84-9BD1-662F4656F1DC>
6. Мухина С.А., Соловьева А.А. Современные инновационные технологии обучения / Мухина С.А.— М.: Издательский центр «Академия», 2008.
7. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников/ Н.В. Матяш —М.: «Вентана-Граф», 2010.

7.2. Дополнительная литература

2. Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом. М.: АСАДЕМА, 2008.
3. Панфилова А. П. Мозговые штурмы в коллективном принятии решений : учеб. пособие — 2-е изд./А.П.Панфилова. — М. : Издательский центр «Академия», 2007.
4. Панфилова А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие. — 3-е изд. /А.П.Панфилова. — М. : Издательский центр «Академия», 2008.

5. Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 226 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06302-8. .— URL: <https://www.biblio-online.ru/book/287C8641-25D2-4793-A8AD-5C079BD6333B>
6. Коньшева Н.М. Конструирование как средство развития младших школьников. М.: Флинт, 2010.
7. Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 226 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06302-8. .— URL: <https://www.biblio-online.ru/book/287C8641-25D2-4793-A8AD-5C079BD6333B>
8. Петрушин, В. И. Развитие творческих способностей [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. И. Петрушин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 221 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-04905-3. — URL : <https://www.biblio-online.ru/book/DB94940C-A896-4D84-9BD1-662F4656F1DC>

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru/>
2. Научная электронная библиотека: <http://txt.elibrary.ru/>
3. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.ru/index.html>
4. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: <http://www.lib.pu.ru/>
5. Университетская информационная система «Россия»: <http://uisrussia.msu.ru>
6. www.gramota.ru Справочно-информационный портал
7. www.auditorium.ru Информационно-образовательный портал

8. Материально-техническое обеспечение

1. Кабинет – учебная аудитория 207, корпус № 3, оборудованная мультимедийным оборудованием для презентаций (интерактивная доска (напольная) SMART BOARD (1 шт.), мультимедиапроектор ViewSonic (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки OOI88393-C – (1 комп.)).

2. Перечень лицензионного программного обеспечения: ОС Windows 7, MS Office 2007 (Microsoft Open License), Лицензия 66920993, Лицензия 66975477.

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.