

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.10.2026 17:36:33
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»
Кафедра биологии и декоративного растениеводства

«Утверждаю»

Проректор по учебно-
методической работе

Ю.А. Устименко

«21» июня 2023 г.

Программа практики
Б2.О.03 (П) Педагогическая практика (в качестве учителя)

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профиль: География, Биология

Форма обучения: очная

Курс – 4,5

Семестр – 8,9

Всего зачетных единиц – 24, часов – 864

Форма отчетности: зачет с оценкой – 8,9 семестр

Программу разработала

кандидат педагогических наук, доцент Чистякова Т.Н.

Одобрена на заседании кафедры

«14» июня 2023 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ И.В. Андрееenkova

Смоленск
2023

1. Место практики в структуре ОП

Педагогическая практика (в качестве учителя) студентов 4,5 курса направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) относится к обязательной части Блока 2, проводится в 8 и 9 семестрах.

Педагогическая практика – органическая часть учебно-воспитательного процесса в вузе, эффективное средство подготовки специалистов, системообразующее звено между теоретической подготовкой будущих учителей и их практической деятельностью в общеобразовательных учреждениях. Смысл педпрактики заключается в овладении студентами совокупностью методов и приемов учебно-воспитательной работы на основе психолого-педагогической теории и школьного опыта. Педагогическая практика направлена на практическое освоение студентами различных видов деятельности, свойственных учителю географии и биологии, классному руководителю; на комплексное овладение основами педагогического мастерства и формирование готовности к педагогическому труду.

2. Планируемые результаты обучения

Компетенция	Индикаторы
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках	Знать: особенности стиля делового общения на государственном и иностранных языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; Уметь: следовать основным нормам, принятым в деловом общении в официальной и неофициальной сфере; учитывать социокультурные различия в формате создания корреспонденции на государственном и иностранном языках; Владеть: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать: причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от возникновения чрезвычайных ситуаций; основные понятия дисциплины; основные направления и методы по защите граждан в условиях чрезвычайных ситуаций (от опасностей природного, техногенного и социального характера); способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, способы использования приемов первой помощи; государственную систему защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Уметь: самостоятельно использовать теоретические источники для пополнения знаний о способах поддержания безопасных условий жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; прогнозировать возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций; применять полученные знания и умения в целях обеспечения безопасности жизнедеятельности. Владеть: способами создания и приемами для поддержания безопасных условий жизнедеятельности; аналитическими умениями в области выявления и оценки различных видов опасностей в чрезвычайных ситуациях; методикой и навыками оценки допустимого риска в чрезвычайных ситуациях.
УК-9. Способен принимать	Знать: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в

обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	экономике, методы экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления финансами. Уметь: анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач. Владеть: способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Знать: сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы профилактики коррупции. Уметь: анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению. Владеть: навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: основные понятия, используемые в правовом регулировании образования в Российской Федерации; основы правового регулирования общего образования в Российской Федерации; этические нормы и правила профессионального поведения; требования к поведению и нравственным качествам учителя, предъявляемые профессиональным стандартом и другими нормативными документами. Уметь: находить и использовать нормативно-правовые акты в области образования в практической деятельности; осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики. Владеть: навыками работы с компьютерными справочно-правовыми системами и правовыми актами; нравственными качествами, необходимыми для эффективного осуществления профессиональной деятельности.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать: принципы построения методической системы обучения предмету в образовательных организациях общего образования, ее основные компоненты (цели, содержание, методы, формы и средства обучения); школьные программы, учебники, учебные и методические пособия по предмету; требования федерального государственного образовательного стандарта и иных нормативных документов к содержанию и условиям осуществления общего образования; требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ и отдельных их компонентов; методические особенности реализации конкретного предметного содержания; основы современных информационно-коммуникационных технологий, базовые и прикладные информационные технологии. Уметь: проектировать и разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, в том числе рабочую программу по предмету на основе примерных образовательных программ с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;

	разрабатывать методики изучения частных вопросов обучения предмету в различных классах, на различных уровнях обучения, в классах различной профильной ориентации. Владеть: навыками анализа, систематизации и обобщения информации о современном состоянии и перспективах развития теории и методики обучения по предмету; навыками использования информационно-коммуникационных технологий для решения типовых задач профессиональной деятельности.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования; современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности; основные формы, приемы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной работы по предмету, а также воспитательной работы; возрастные, индивидуальные особенности организации учебной и воспитательной деятельности с учащимися, а также с детьми с особыми образовательными потребностями. Уметь: планировать и организовывать учебную и внеучебную работу, совместные и индивидуальные воспитательные мероприятия, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; выбирать и применять на практике оптимальные методы, методические приемы, средства и формы обучения и воспитания с учетом содержания учебного материала и конкретных условий образовательного процесса, а также с учетом возможностей детей с особыми образовательными потребностями; Владеть: навыками систематизации, обобщения и использования отечественного и зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками планирования и осуществления образовательного и воспитательного процесса для группы, класса и/или отдельных обучающихся с выдающимися способностями или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: ценностные основы современного воспитательного процесса; содержание духовно-нравственного воспитания личности; систему базовых национальных ценностей; Уметь: выстраивать воспитательный процесс на ценностной основе; в воспитательной работе формировать духовно-нравственную сферу личности; организовывать воспитательную работу по формированию базовых национальных ценностей; Владеть: ценностным подходом в организации воспитательной работы; способами организации воспитательной работы по формированию базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать: современные требования к контролю и оценке результатов образования; типы, виды, формы, методы и способы организации контроля и оценки результатов образования; современные средства оценивания учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; Уметь: выделять действия, входящие в состав предметных умений, для оценки достигнутых результатов; определять адекватные образовательным задачам способы контроля полученных результатов; разрабатывать различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; использовать в учебной практике различные формы оценки ответов учащихся; выявлять и корректировать трудности в обучении предмету на основе применения различных форм и методов контроля и средств оценивания. Владеть: способами и средствами оценивания учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; различными способами контроля и оценки результатов образования в организации учебного процесса.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные технологии, используемые в организации процесса обучения (личностно-ориентированного, развивающего, критического мышления, проектные и др. технологии); методологические основы использования психолого-педагогических технологий в целях индивидуализации обучения, воспитания, развития и наиболее полного учета образовательных запросов детей с особыми образовательными потребностями; макро- и микротехнологии организации воспитательного процесса; Уметь: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; выбирать адекватные условиям гетерогенной образовательной среды образовательные и воспитательные технологии, в т.ч. применительно к обучающимся с особыми образовательными потребностями; целесообразно использовать образовательные технологии в учебном процессе; проектировать макро- и микротехнологии организации воспитательного процесса; Владеть: способами использования современных образовательных и воспитательных технологий; способами отбора образовательных и воспитательных технологий, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; навыками планирования образовательного и воспитательного процесса, разработки и реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: психологические особенности разных возрастных групп, особенности деятельности и общения в разных возрастных периодах; психологические особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом возрастных особенностей; принципы, методы и приемы эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса; понятийный аппарат и методы исследования педагогических конфликтов; основные причины, особенности и способы разрешения конфликтов в образовательном процессе; способы формирования благоприятной образовательной среды. Уметь: анализировать взаимодействие с участниками образовательных отношений исходя из научно-психологического понимания возрастных и индивидуально-психологических особенностей; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками, администрацией школы; анализировать и оценивать кризисные явления и ситуации в педагогическом процессе; использовать эффективные методы разрешения конфликтов в педагогической среде; применять правила бесконфликтного поведения с участниками образовательного процесса; Владеть: приемами и методами психологического анализа и выявления социально-психологических особенностей разных категорий обучающихся, изучения особенностей профессиональной деятельности; элементарными навыками психологического анализа профессиональных и учебно-воспитательных ситуаций; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; умениями конструктивного бесконфликтного общения в профессиональной деятельности.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: объект, предмет, основные категории, принципы, закономерности, структуру педагогической науки; сущность, структуру, динамику целостного педагогического процесса; состояние и тенденции развития отечественных и международных педагогических и психологических исследований; методологию педагогического исследования; особенности, логику, закономерности, формы, методы и средства процесса обучения и воспитания; основы психологии личности, основные теоретические подходы к пониманию феномена личности; познавательные процессы, их свойства, закономерности и роль в интеллектуальной и творческой деятельности; общетеоретические основы методики преподавания предмета в объеме, необходимом для осуществления педагогической деятельности; строение и функции организма, основные закономерности развития человека; общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма учащихся; гигиенические требования к организации образовательного процесса и гигиену учебного процесса; инструментальные средства информационных технологий. Уметь: применять теоретические знания в решении педагогических задач; планировать, проектировать и осуществлять педагогический

	процесс в различных типах образовательных учреждений; определять структуру и методологию проведения педагогического исследования; адекватно целям выстраивать учебный и воспитательный процесс, выбирая соответствующие формы, методы и средства его осуществления; использовать в педагогической деятельности и межличностном взаимодействии современные достижения психологической науки; учитывать возрастные физиологические особенности учащихся в педагогическом процессе; использовать информационные технологии для решения профессиональных задач. Владеть: категориальным аппаратом педагогической науки; навыками решения педагогических задач; способами планирования и осуществления образовательного процесса; способами проведения педагогического эксперимента; формами и методами осуществления учебной и воспитательной работы; приемами и методами психодиагностики личности, изучения особенностей профессиональной деятельности; навыками организации педагогической деятельности с позиций сохранения здоровья; методами профилактики нарушений физического развития и повышения адаптационных резервов организма; методами оказания первой доврачебной помощи; методами применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знать: современные информационные технологии и программные средства, применяемые при решении задач профессиональной деятельности. Уметь: выбирать современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности. Владеть: навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности.

ПК-1. Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего и среднего общего образования	Знать: содержание основной общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования; содержание преподаваемого предмета; теорию и методику обучения преподаваемому предмету; требования федерального государственного образовательного стандарта и иных нормативных документов, регламентирующих содержание образования и организацию учебного процесса; одобренные Министерством Просвещения РФ учебники, учебные и методические пособия; организацию и оборудование учебных кабинетов, методы использования и дидактические возможности различных средств обучения; Уметь: определять задачи обучения и отбирать адекватное им содержание учебного материала с учетом возрастных особенностей учащихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой основного общего и среднего общего образования; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета (курса, дисциплины, модуля) на практике; осуществлять внутрипредметную и междисциплинарную интеграцию знаний и умений обучающихся; использовать в образовательном процессе разнообразные образовательные ресурсы; Владеть: необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с образовательной программой основного общего и среднего общего образования; методикой проведения учебных занятий и организации самостоятельной работы обучающихся по учебному предмету (курсу, дисциплине, модулю).
ПК-2. Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования	Знать: условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения; специфику использования современных образовательных технологий в предметной области; психологические особенности применения педагогических технологий в разных возрастных группах и категориях обучающихся; основные виды образовательных технологий, основы методики преподавания предмета. Уметь: отбирать современные образовательные технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области; планировать учебные занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач. Владеть: навыками реализации современных образовательных технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
ПК-3. Способен применять современные	Знать: открытые образовательные ресурсы и принципы разработки электронных образовательных ресурсов на доступных электронных

информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе для достижения планируемых результатов обучения	платформах; методы поиска достоверной информации на основе Интернет технологий; принципы работы с основными текстовыми, табличными и графическими редакторами; Уметь: применять принципы и методы разработки электронных образовательных ресурсов и обеспечивать их реализацию; использовать Интернет технологии для поиска достоверной информации в целях ее включения в образовательный процесс; использовать приемы и соблюдение правил работы со средствами ИКТ; Владеть: навыками разработки и реализации части учебной дисциплины в форме электронного образовательного ресурса в рамках основной общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования; навыками применения электронных средств сопровождения образовательного процесса; навыками создания новых документов с использованием необходимых редакторов.
ПК-4. Способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях	Знать: виды внеурочной деятельности; специфику организации основных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразие региона; содержание, формы, методы и средства организации внеурочной деятельности (исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т.д.); Уметь: разрабатывать программы внеурочной деятельности с учетом саморазвития и будущего профессионального самоопределения обучающихся; определять содержание и требования к результатам основных видов внеурочной деятельности; планировать и осуществлять внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся. Владеть: навыками реализации программы внеурочной деятельности с учетом саморазвития и будущего профессионального самоопределения обучающихся; навыками организации внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности, в том числе вожатской деятельности в летних лагерях.; навыками организации исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.
ПК-5. Способен использовать научные знания и применять современные методы обработки, анализа и синтеза полевой, производственной и лабораторной биологической информации в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы	Знать: анатомию, морфологию, физиологию, особенности онтогенеза животных и человека; биологические, молекулярно-генетические, клеточные и цитологические механизмы наследственности и изменчивости; основы генетики популяций и селекции; современные методы и подходы в изучении антропогенеза; биологические и социальные основы поведения животных и человека; особенности психики животных, закономерности ее формирования в онтогенезе человека и филогенезе животного мира; современные методы и подходы теории эволюции; основные этапы эволюционного становления фауны животных и растений; основы вирусологии; особенности строения микроорганизмов их роль в природе и возможности их использования в разных отраслях деятельности человека; научные представления о систематических группах растений, животных и других группах организмов, относимых к области ботаники (бактерии, грибы, лишайники); таксономическое разнообразие

	флоры и фауны с учетом особенностей экологии и биологии представителей каждой группы; основные биологические, технологические и экологические особенности производства сельскохозяйственной продукции; общую характеристику основных сельскохозяйственных растений и животных, их биологические особенности и экологические требования, сорта и породы; основные этапы мониторинговой работы, индикация состояния окружающей среды с помощью биологических объектов; разнообразие и закономерности распределения живых организмов на Земном шаре, причины эндемизма, принципы флористического и фаунистического районирования. Уметь: анализировать биоматериал в лабораторных и полевых условиях; вести исследования, касающихся флоры и фауны; работать с микроскопом; делать морфологические описания, зарисовывать и коллекционировать растения и животных, делать описания сообществ; определять принадлежность организма к определённой систематической категории; ориентироваться в различных классических и современных направлениях изучения психики и поведения животных; анализировать и сопоставлять между собой факты и их теоретические интерпретации; выявлять причинно-следственные связи между явлениями; свободно оперировать основными понятиями и категориями; излагать, использовать и анализировать базовую информацию в области основных направлений биологических наук; применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; планировать и проводить биологические эксперименты, а также анализировать и интерпретировать их данные. Владеть: методами отбора и анализа биологических проб; методикой морфологического описания и исследования биологических объектов; методикой приготовления временных препаратов; методами световой микроскопии; навыками проведения биологических исследований в лабораторных и полевых условиях; навыками анализа и обобщения информации; технологиями работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; овладение навыками анализа последствий деятельности вида Человек на природу и социум; базовые знания в области биологических наук и применения их методов в различных видах профессиональной и социальной деятельности.
ПК-6. Способен использовать научные знания в области химии, владеть навыками опытно-экспериментальной деятельности по химии в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы	Знать: основные химические понятия, законы и теории; классификацию и номенклатуру неорганических веществ; общие свойства и способы получения неорганических веществ различных классов; взаимосвязи между количественными химическими понятиями, основы органической, физической, прикладной и биологической химии, химической термодинамики и химии высокомолекулярных элементов; основы электрохимии; химической кинетики и катализа; основы коллоидной химии, строение и свойства лиофильных систем; теоретические основы преподавания химии; основы аналитической химии, методы качественного и количественного анализа, основы неорганического и органического синтезов.

	Уметь: излагать и интерпретировать химическую информацию, подкреплять теоретические положения конкретными фактами; применять основные понятия, законы и теории химии для решения практических задач; осуществлять расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций; организовывать, проводить химический эксперимент и обрабатывать его результаты. Владеть: навыками оперирования химической символикой и номенклатурой; навыками прогнозирования продуктов химических реакций; методами и приемами постановки и выполнения эксперимента для получения веществ и изучения их свойств; методами безопасного обращения с химическими реагентами с учетом их физических и химических свойств.
ПК-7. Способен использовать научные знания в области экологии в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы	Знать: общие закономерности взаимодействия организмов с окружающей средой и их адаптивные возможности; закономерности формирования и функционирования, особенности структур и адаптивные возможности популяций; закономерности формирования и функционирования биocenозов, особенности биотических связей; закономерности функционирования и развития экосистем и биосферы в целом; особенности взаимодействий общества и природы и пути решения глобальных экологических проблем; теоретические основы социальной экологии и экологии человека; основы рационального природопользования и охраны окружающей среды; современные подходы к оценке последствий воздействия природных и антропогенных факторов на человека и качество среды по медико-экологическим параметрам. Уметь: понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии; использовать теоретические знания на практике при оценке адаптивных возможностей организмов и популяций, исследовании особенностей биотических связей, сукцессионных процессов; использовать теоретические знания на практике при оценке воздействия социопромышленных систем на природную среду и прогнозировать возможные социальные последствия экологических проблем; использовать теоретические знания по экологии человека в профессиональной деятельности. Владеть: методами обработки, анализа и синтеза лабораторной и полевой экологической информации; основными методами, средствами и способами получения, хранения и переработки информации экологического характера; чувством необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении естественнонаучных исследований; современными методами антропоэкологических исследований; навыками самостоятельной качественной и количественной оценки, прогнозирования и коррекции собственного здоровья.
ПК-8. Способен использовать научные знания в области географии в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках	Знать: общепрофессиональные теоретические представления об основных результатах современных исследований по вопросам геохимии ландшафтов. Уметь: понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию по геохимии, использовать теоретические знания на практике.

реализации основной общеобразовательной программы	Владеть: навыками и приемами и необходимым инструментарием комплексного геохимического анализа.
---	--

3. Тип практики

Вид практики – педагогическая, тип практики – обязательный.

4. Место проведения практики

Педагогическая практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» с профилями подготовки «География и Биология» проводится на базе учреждений среднего общего образования, заключивших договоры со СмолГУ.

При выборе баз практики руководствуются следующими критериями:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе;
- наличие технической инфраструктуры (компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, средства телекоммуникации и т.д.) для применения современных информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения предметам;
- наличие кабинетов биологии и географии, оборудованных для выполнения лабораторных и практических работ.

Базовыми учебными заведениями выступают: МБОУ Гимназия № 1 им. Н.П. Пржевальского; МБОУ СОШ №26; МБОУ СОШ №27; МБОУ СОШ №33, МБОУ Гимназия №4 и др.

5. Этапы прохождения практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа
1	ознакомительный этап	- участие в установочных конференциях по практике; - знакомство с местами прохождения практики, ее целями, задачами, требованиями, перечнем отчетной документации; - беседа с администрацией учебного заведения, учителями географии и биологии, классными руководителями в закрепленных классах; - первичное знакомство с классом; - инструктаж по ТБ.
2.	подготовительный этап	- знакомство с образовательным учреждением, его руководством, педагогическим коллективом, учащимися закрепленного класса, условиями воспитания и обучения, с содержанием и методами работы учителей; подготовка к осуществлению функций учителя географии, биологии, классного руководителя в закрепленном классе; - составление и утверждение индивидуального плана работы на период практики в качестве учителя биологии, географии, классного руководителя; - подготовка и утверждение конспектов первых уроков по предметам; - посещение в прикрепленном классе большинства уроков и мероприятий с целями изучения класса и приемов работы с ним.
3.	основной этап	– изучение и анализ школьной документации;

		– участие в научно – методической работе школы (семинары, педсоветы, методические объединения); – изучение учеников и классного коллектива в целом, его психологических особенностей, интеллектуального уровня и т.д.; – посещение и анализ уроков учителей биологии и географии; – изучение программ, учебников, учебно-методических и наглядных пособий, оборудования, используемых учителями-предметниками; – разработка поурочного планирования собственной педагогической деятельности в соответствии с программами, учебниками, наглядными и другими пособиями, используемыми учителями биологии и географии, а также с учетом здоровьесберегающих технологий; – разработка конспектов, планов, технологических карт уроков биологии и географии; – подбор методического, наглядного, дидактического материала и технического обеспечения для собственного преподавания предметов; – подбор, адаптация или разработка электронных материалов учебного назначения для проведения уроков и дополнительных занятий по предметам в различных программных средах; – разработка контрольно-измерительных материалов для проведения текущего контроля результатов обучения с использованием традиционных и современных средств оценивания; – проведение не менее 8 на 4 курсе и не менее 10 на 5 курсе уроков по каждому предмету (биологии и географии); – анализ уроков биологии и географии, проведенных в одной школьной параллели классов; – посещение уроков биологии и химии, проводимых другими студентами и учителями-предметниками; – участие в обсуждении отдельных уроков биологии и географии с группой и групповым руководителем; – помощь учителям биологии и географии в оформлении необходимой документации; – подготовка и проведение внеклассных мероприятий по географии и биологии (не менее одного по каждому предмету за весь период ПП); – анализ и самоанализ проведенных внеклассных мероприятий; – осуществление профориентационной работы в классе; – проведение индивидуальной работы с учащимися класса; – ведение дневника студента-практиканта; – проведение внеклассных мероприятий, в том числе одного зачетного в рамках внеклассной воспитательной работы; – посещение и анализ воспитательных мероприятий других студентов; – подготовка необходимой отчетной документации по ПП
--	--	---

4.	заключительный этап	– компоновка отчетных материалов по каждому преподаваемому предмету и по внеклассной воспитательной работе; – написание индивидуальных отчетов по педагогической практике; – защита студентами отчетной документации по практике; – подготовка и творческий отчет группы на заключительной конференции по педагогической практике.
----	---------------------	---

6. Критерии оценивания результатов освоения практики

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Перечень отчетной документации для студентов 4 курса:

- 1) Письменный отчет по ПП (один общий отчет, включающий отчет по внеклассной воспитательной работе, плюс отдельно дополнительно отчет по одному из предметов). (Приложение 6)
- 2) Дневник студента-практиканта. (Приложение 7)
- 3) Конспект (план-конспект, технологическая карта) одного из уроков (по каждому предмету), подписанный/утвержденный учителем-предметником. (Приложения 2-4)
- 4) Анализ одного урока по предмету, проведенного студентом-практикантом. (Приложение 5)
- 5) Лист посещений уроков (не менее 15 по каждому предмету).
- 6) План-конспект внеклассного мероприятия по *одному* из предметов (по биологии или по географии) (возможно, групповой). (Приложение 4)
- 7) Конспект зачетного мероприятия по внеклассной воспитательной работе. (Приложение 4)
- 8) Оценочный лист по каждому предмету и внеклассной воспитательной работе с кратким отзывом учителя/классного руководителя и их итоговой оценкой. (Приложение 8)

Перечень отчетной документации для студентов 5 курса:

- 1) Письменный отчет по ПП (один общий отчет, включающий отчет по внеклассной воспитательной работе, плюс отдельно дополнительно отчет по одному из предметов). (Приложение 6)
- 2) Дневник студента-практиканта. (Приложение 7)
- 3) Методическая разработка темы, включающая: методический анализ темы, тематическое планирование уроков, план-конспект (технологическую карту) одного из уроков (по каждому предмету) и набор дидактических материалов к урокам темы. (Приложения 2-4)
- 4) Лист посещений уроков (не менее 15 по каждому предмету).
- 5) План-конспект внеклассного мероприятия по *одному* из предметов (по биологии или по географии) (возможно, групповой), утвержденный учителем.
- 6) Конспект зачетного мероприятия по внеклассной воспитательной работе, утвержденный учителем. (Приложение 4)
- 7) Отчетные материалы по осуществлению профориентационной работы.
- 8) Оценочный лист по каждому предмету и внеклассной воспитательной работе с кратким отзывом учителя/классного руководителя и их итоговой оценкой. (Приложение 8)

По окончании практики студент обязан в 7-дневный срок сдать групповому руководителю всю необходимую документацию.

По итогам педагогической практики проводится заключительная конференция.

Оценка за практику снижается, если:

- студент во время прохождения практики проявлял неоднократно недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял заранее методистам конспектов уроков и воспитательных мероприятий; отсутствовал в образовательном учреждении без уважительной причины);
- внешний вид студента-практиканта неоднократно не соответствовал статусу учебного заведения;
- студентом нарушались этические нормы поведения;
- студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию.

Для оценки результатов практики используются следующие методы:

- наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работы;
- беседы с учителями, классными руководителями, студентами;
- анализ характеристик студентов, написанных учителями, классными руководителями и заверенных руководителем образовательного учреждения;
- анализ качества работы студентов на методических занятиях, консультациях, семинарах в период практики;
- анализ результатов творческой работы;
- самооценка студентами степени своей подготовленности к практической работе и качества своей работы;
- анализ документации студентов по практике (индивидуальных планов работы, педагогических дневников, конспектов различных видов работы, отчетов о работе, материалов психолого-педагогического изучения школьников и др.).

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

По результатам практики и сдачи необходимой документации студентам выставляется **зачет с отметкой**, в которой учитывается выполнение всех видов заданий. Отметка не выставляется в случае невыполнения одного или нескольких видов заданий. Отметка может быть снижена из-за несвоевременной сдачи отчетной документации.

Критерии оценивания зачетного урока:

Отметка **«отлично»** ставится студенту, если он при подготовке урока самостоятельно подбирает методическую литературу и использует наиболее ценное в ней; методически обосновывает содержание урока; самостоятельно разрабатывает урок (привлекает интересный и нужный материал без указаний методиста); грамотно и методически правильно оформляет конспект урока. При проведении урока строго следует плану, быстро и правильно реагирует при возникновении у учащихся затруднений, неожиданных ситуаций; добивается на уроке хороших результатов. Во время обсуждения урока дает глубокий анализ всех сторон своего урока. Активно участвует в обсуждении уроков сокурсников, умеет анализировать их с точки зрения содержания, техники проведения и вносить конструктивные предложения. Активно участвует в итоговой конференции.

Отметка **«хорошо»** ставится, если при подготовке урока студент самостоятельно подбирает литературу и умеет ее использовать; проявляет известную самостоятельность в разработке урока; изготавливает наглядные пособия; грамотно и методически правильно оформляет конспект урока; но недостаточно инициативен; не проявляет особой глубины понимания методического обоснования урока. При проведении урока не нарушает дидактических и методических требований к нему; достигает положительных результатов, но иногда нарушает четкость и последовательность в ходе урока; оставляет без внимания отдельные неточности в ответах учащихся или недостаточно умело их

исправляет. Во время обсуждения урока студент показывает умение анализировать все стороны урока, но анализ не отличается особой глубиной; умеет высказывать существенные замечания при обсуждении уроков товарищей, вносит конструктивные предложения.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится студенту, если он при подготовке урока не может продумать методическое обоснование содержания урока; слабо знает методическую литературу (использовано только одно пособие); недостаточно удачно подбирает языковой материал; не может достаточно глубоко проанализировать теоретическую часть учебника (методический аппарат в книге для чтения), упражнения учебника; в конспекте урока допущены грамматические, орфографические или пунктуационные ошибки. При проведении урока остаются незамеченными ошибки учащихся, наблюдается неумение их исправлять, доводить их до сознания ребенка. Урок проводится нечетко. Нарушаются основные требования к уроку (распределение времени, сочетание фронтальной и индивидуальной форм обучения, руководство мыслительной и учебной деятельностью учащихся, предупреждение ошибок). Студент допускает грамматические, орфографические, пунктуационные или речевые ошибки. Во время обсуждения урока не дает глубокого методического обоснования урока, упускает существенное. При анализе уроков товарищей высказывает лишь отдельные замечания частного характера, почти не касается содержания урока.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится при наличии целого ряда существенных недочетов, перечисленных в разделе «удовлетворительно».

На основании отчетной документации и характеристик комиссия в составе групповых руководителей проводит на каждом курсе зачет с дифференцированной оценкой.

Оценка **"5"** (отлично) ставится, если студентом все виды деятельности выполнены на "отлично".

Оценки **"4"** (хорошо) и **"3"** (удовлетворительно) выставляются на основании среднего балла, при этом округление производится по недостатку. (Например, 4,8; 4,75; 4,5; 4,25 округляем до 4-х и т.п.).

Оценка **"2"** (неудовлетворительно) ставится, если студентом не выполнен (оценен на "неудовлетворительно") хотя бы один из видов деятельности.

7. Перечень основной и дополнительной литературы

Список основной литературы

1. Арбузова, Е. Н. Методика обучения биологии: учебное пособие для вузов /Е. Н. Арбузова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06015-7. — Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454988>
1. Андреева, Н. Д. Методика обучения биологии. История становления и развития: учебное пособие для вузов /Н. Д. Андреева, Н. В. Малиновская, В. П. Соломин; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08205-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452511>
2. Арбузова, Е. Н. Теория и методика обучения биологии. Практикум. Схемы и таблицы: учебное пособие для вузов /Е. Н. Арбузова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10869-9. — Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455847>
3. Никишов, А. И. Методика обучения биологии в школе: учебное пособие для вузов /А. И. Никишов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11011-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456319>

4. Андреева, Н. Д. Методика обучения биологии в современной школе: учебник и практикум для вузов / Н. Д. Андреева, И. Ю. Азизова, Н. В. Малиновская; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06387-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452512> Арбузова, Е. Н. Методика обучения биологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Арбузова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06015-7.
5. Арбузова, Е. Н. Теория и методика обучения биологии в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / Е. Н. Арбузова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08082-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454987>
6. Арбузова, Е. Н. Теория и методика обучения биологии в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов / Е. Н. Арбузова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08083-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455880>
7. Арбузова, Е. Н. Инновационные технологии в преподавании биологии: учебное пособие для вузов / Е. Н. Арбузова, Р. В. Опарин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13073-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449080>
8. Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.]. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 90 с. <https://biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3>
9. Уман, А. И. Технологический подход к обучению: учебное пособие для вузов / А. И. Уман. — 2-е изд., стер. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 187 с. <https://biblio-online.ru/book/429F51E6-9291-41A6-A04C-0211C3A13670>
10. Таможняя, Е. А. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина ; под общей редакцией Е. А. Таможней. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08129-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/metodika-obucheniya-geografii-450633#page/1>
11. Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12439-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/metodika-obucheniya-geografii-447484#page/1>

Список дополнительной литературы

1. Акперова, И.А. Уроки биологии в 6 классе по учебно-методическому комплексу Н.И. Сониной «Биология. 6 класс. Живой организм».- М.: Дрофа, 2005.
2. Беляев Д.К. и др. Общая биология. - М.: Просвещение, 2004.
3. Биология. 6 класс. Лучшие нестандартные уроки. пособие для учителя / сост. Н.И. Сонин. – М.: Айрис-пресс, 2003.
4. Биология. 6 класс разработки уроков с использованием новых педагогических технологий /ред.-сост. Н.И. Сонин.– М.: АРКТИ, 2003.
5. Биология. 6 класс поурочные планы по учебнику В.В. Пасечника /авт.-сост. Н.И. Галушкова. – Волгоград: Учитель, 2005.
6. Биология: Живой организм. 6 класс поурочные планы по учебнику Н.И. Сониной /авт.-сост. М.В. Высоцкая.- Волгоград: Учитель, 2005.
7. Биология: Животные. 7 класс поурочные планы по учебнику В.В. Латюшина, В.А. Шапкина /авт.-сост. Н.И.Галушкова. - Волгоград: Учитель, 2005.

8. Биология. 7 класс поурочные планы по учебнику В.Б. Захарова, Н.И. Сониной /авт.-сост. М.В. Высоцкая. – Волгоград: Учитель, 2006.
9. Биология. 9 класс поурочные планы по учебнику И.Н. Пономаревой, О.А. Корниловой, Н.М. Черновой /авт.-сост. Г.В. Чередникова– Волгоград: Учитель, 2011.
10. Биология. 9 класс поурочные планы по учебнику В.Б. Захарова, С.Г. Мамонтова, Н.И. Сониной / авт.-сост. М.М.Гуменюк. – Волгоград: Учитель, 2006.
11. Бурцева, О.Ю. Модульные уроки биологии: практика использования в школе (раздел «Животные») / О.Ю.Бурцева. – М.: Шк. Пресса, 2003.
12. Викторов В.П., Никишов А.И. Биология. Растения, бактерии, грибы и лишайники. - М.: Владос, 2002.
13. Галеева, Н.Л. Современный кабинет биологии: Работа учителя на основе дидактики личностно-ориентированного образовательного процесса /Н.Л. Галеева. – М.: 5 за знания, 2005.
14. Галеева, Н.Л. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках биологии: методическое пособие для учителя /Н.Л. Галеева. - М.: 5 за знания, 2006.
15. Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. Человек. - М.: Вентана-Граф, 1998.
16. Игошин, Г.П. Уроки биологии в 6 классе развернутое планирование /Г.П. Игошин. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002.
17. Калинова, Г.С. Поурочное планирование учебного материала: «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» /Г.С.Калинова, А.Н. Мягкова, Л.М. Аверина. - М.: Шк. Пресса, 2004.
18. Каменский А. Л. и др. Биология. Введение в общую биологию и экологию. - М.: Дрофа, 2002.
19. Константинов В.М. и др. Биология. Животные. -М.: Вентана-Граф, 1999.
20. Коротаева Е.В. Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников. – М., 2003.
21. Кучменко, В.С. Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по биологии / В.С. Кучменко. - М.: Дрофа, 2001.
22. Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология. Животные. –М.: Дрофа, 2000.
23. Маш, Р. Д. Биология: Человек. 8 класс: методическое пособие. - М.: Вентана-граф, 2005.
24. Никишов А.И., Шарова И.Х. Биология. Животные. –М.: Владос, 2002.
25. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения /Т.С.Панина, Л.Н.Вавилова. - М.: Академия, 2008.
26. Пономарева И.Н. и др. Биология. Растения, бактерии, грибы. - М.: Вентана-Граф, 1999.
27. Пономарева И.Н. и др. Основы общей биологии. - М.: Вентана- Граф, 2003
28. Пономарева И.Н., Соломин В.П., Сидельникова Г.Д. Общая методика обучения биологии. - М.: Академия, 2003.
29. Пасечник В.В. Биология. Бактерии, грибы, растения. –М.: Дрофа, 2000.
30. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: В 2 кн. – М., 2003.
31. Примерная программа среднего (полного) общего образования //Программно-методические материалы. Биология. 6-11 классы /Сост. В.С. Кучменко. - М.: Дрофа, 2000.
32. Программно-методические материалы. Биология. 6-11 классы /Сост. В.С. Кучменко. - М.: Дрофа, 2000.
33. Пугал, Н.А. Использование натуральных объектов при обучении биологии: метод. пособие /Н.А. Пугал. – М.:ВЛАДОС, 2003.
34. Рохлов, В.С. Занимательная ботаника: кн. Для учащихся, учителей /В.С. Рохлов, А.В. Теремов, Р. Петросова. –М.: Аст-Пресс, 2002.
35. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. -М.: Народное образование, 1998.

36. Сорокина, Л.В. Тематические игры и праздники по биологии: методическое пособие/ Л.В.Сорокина. - М.: «ТЦ Сфера», 2005.
37. Сухова, Т.С. Урок биологии: технологии развивающего обучения /Т.С. Сухова. – М.: Вентана-Графф, 2001. –
38. Теремов, А.В. Занимательная зоология: кн. Для учащихся, учителей / А.В. Терехов, В.С. Рохлов. – М.: Аст-Пресс, 2006.
39. Теремов А.В., Петросова Р.А. и др. Биология. Общие закономерности жизни. - М.: Владос, 2004.
40. Трайтак Д.И. Проблемы методики обучения биологии. - М.: Мнемозина, 2002.
41. Тяглова, Е.В. Исследовательская и проектная деятельность учащихся по биологии: методическое пособие/ Е.В.Тяглова – М.: Глобус, 2008.
42. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. Биология /Г.С. Калинова, А.Н. Мягкова, В.З. Резникова. - М.: Интеллект-центр, 2003.
43. Цыркуна, И.И., Дубовик, М.В. Педагогические системы и технологии: Лабораторный практикум. Учебно-методическое пособие. – Минск: ТетраСистема, 2009.
44. Щербакова, Ю.В. Занимательная биология на уроках и внеклассных мероприятиях. 6-9 классы/Ю.В.Щербакова, И.С.Козлова – М.: Глобус, 2010.
45. Юркова, И.И. Современный урок в учреждении общего среднего образования. – Мозырь: Белый ветер, 2014
46. Самигуллина, Г. С. Методика преподавания географии : учебное пособие для вузов / Г. С. Самигуллина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13906-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/metodika-prepodavaniya-geografii-467218#page/1>
47. Баранский Н.Н. Методика преподавания экономической географии. —М.: Просвещение, 1991.
48. Дмитрук Н.Г. Низовцы В.А., Васильев С.В. Методика обучения географии. — М.:Издательский центр «Академия», 2012.
49. Душина И. В. Методика преподавания географии / И.В.Душин, Г.А.Понурова.— М.: Изд-во «Московский лицей», 1996.
50. Душина И. В. Методика и технология обучения географии в школе / [И.В. Душина и др.]. — М.: АСТ, Астрель, 2002.
51. Финаров Д. П. Методика обучения географии в школе: учеб. пособие для студентов вузов. — М.: АСТ, Астрель, ХРАНИТЕЛЬ, 2007.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. [http:// bio. 1 september. ru](http://bio.1september.ru) – газета «Биология»
2. [http:// httpfestival. 1 september. ru](http://httpfestival.1september.ru)– фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
3. [http:// schoolcollectionedu.ru](http://schoolcollectionedu.ru)– единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
5. URL:<http://www.towns.ru/kirillov.html>
6. URL:<http://kulturnoe-nasledie.ru/>
7. URL:<http://students.uni-vologda.ac.ru/pages/pm08/bda/page1/html>
8. URL:http://vologda-portal.ru/o_gorode/index.php?SECTION_ID=540/
9. URL:<http://www.cultinfo.ru/arts/architecture/vologda/report.htm>

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения учебных занятий - корпус № 1, ауд. 61: ноутбук HP 530 CM-530, проектор Vivitek D557W, экран настенный ProScreen.

Помещение для самостоятельной работы - уч. корпус № 1, ауд. 26: учебная мебель (30 посадочных мест), компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (17 компьютеров), принтер HP Deskjet 1280, сканер EPSONGT1500 A3.

9. Программное обеспечение

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66975477 от 03.06.2016 (бессрочно).

Обучающимся обеспечен доступ к ЭБС «Юрайт», ЭБС «IPRbooks», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Приложение 1

Методические указания и рекомендации по организации ПП

Студенты-практиканты имеют право по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к руководителю практики от университета, к администрации и учителям школ, вносить предложения по совершенствованию учебно-воспитательной работы, организации практики, участвовать в работе педсоветов, пользоваться библиотекой, кабинетами и находящимися в них учебно-методическими пособиями.

Студенты-практиканты ежедневно находятся в средней школе не менее 6 часов, выполняя все виды работ, предусмотренные программой педагогической практики, тщательно готовятся к каждому уроку и проведению внеклассных занятий, являются для учащихся образцом трудолюбия, организованности, дисциплинированности, вежливости, активно участвуют в общественной жизни коллектива средней школы.

Практиканты подчиняются правилам внутреннего распорядка школы, выполняют распоряжения администрации и руководителя практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практикантам, по представлению методиста-предметника факультетский руководитель может отстранить студента от прохождения практики. Студентам, отстраненным от практики или работа которых по педагогической практике признана неудовлетворительной, по решению совета факультета назначается повторное прохождение практики без отрыва от учебных занятий в университете.

Методические рекомендации по проведению педагогической практики

Первая неделя практики

Первая неделя отводится на ознакомление студентов со школой, классом и организацией учебно-воспитательной работы с учащимися.

В *первый день* практики на факультете проводится установочная конференция, на которой студенты знакомятся с распоряжением о распределении в школы, содержанием и порядком прохождения практики.

В каждой группе студентов выбирается староста, уточняются его права и обязанности.

В этот же день студенты знакомятся с образовательным учреждением и педагогическим коллективом. При этом следует акцентировать внимание студентов на следующие аспекты их деятельности:

- ознакомление с основными направлениями учебно-воспитательной работы в данном учреждении (на основе беседы с директором школы, его заместителями, знакомства с планом работы школы на учебный год), задачи воспитания и образования, реализуемые в данном учреждении;

– ознакомление с программой по географии и биологии в том классе, с которым предстоит работать в ходе практики, оборудованием школьных кабинетов, успеваемостью класса по предметам (на основе бесед с учителями);

– ознакомление с традициями классного коллектива, основными направлениями внеучебной воспитательной работы по географии и биологии в прикрепленном классе (на основе беседы с классным руководителем).

Всю *первую неделю* практики студент посещает уроки в прикрепленном классе. Беседы с учителями и посещение их уроков дают возможность познакомиться с основными требованиями учителей к различным видам деятельности учеников на уроке, методами и приемами обучения, используемыми учителем в данном классе, узнать работоспособность классного коллектива.

С целью овладения аналитическими умениями, педагогической рефлексией необходимо вести дневник педагогической практики, в котором отражаются впечатления студента о педагогической деятельности учителя, собственные первые профессиональные успехи и неудачи, предполагаемые пути решения проблем.

Можно выделить три группы вопросов, по которым делаются заметки в дневнике:

– деятельность учителя (знания, педагогические умения, общение с учащимися на уроке);

– деятельность учащихся (активность, заинтересованность, дисциплинированность), организация её учителем;

– анализ урока, его положительные и отрицательные стороны.

В процессе наблюдения уроков учителей необходимо не только фиксировать действия учителей и учащихся, методы и приёмы организации познавательной деятельности школьников на различных этапах урока, но и разбираться в целесообразности (или нецелесообразности) этих действий, обосновывая их с точки зрения педагогической теории.

Студент изучает классный коллектив, посещает уроки учителей химии и биологии, фиксируя в педагогическом дневнике свои наблюдения. Цель этих наблюдений – на основе анализа и оценки опыта учителей осмыслить положительные стороны их работы с тем, чтобы использовать лучшее на своих уроках. Наблюдения ведутся за тем, как, какими приемами учитель организует работу учащихся, мобилизует их познавательную активность, общается с ними, какими методами и приемами достигаются цели урока на разных его этапах.

Студенту следует познакомиться с годовым тематическим планом учителей, с планами конспектов их уроков. При ознакомлении с планами уроков следует обратить внимание на формулирование учителем образовательных, развивающих и воспитательных задач урока или системы уроков, на критерии отбора материала для каждого урока.

Для составления собственного календарно-тематического планирования по предметам необходимо изучить и проанализировать темы и разделы учебной программы на период практики, учебник, учебные и методические пособия. Календарно-тематическое планирование на период практики утверждается учителем.

Проектирование педагогической деятельности отражается в календарном плане учебно-воспитательной работы со школьниками. В эти же дни студент составляет *индивидуальный план работы на период практики*, в котором определяются объём и содержание намеченных учебных, факультативных и внеклассных занятий по предметам (биологии, химии) и план работы в качестве помощника классного руководителя. Планы составляются каждым студентом отдельно и утверждаются руководителями практики.

Основной этап практики («активная практика»)

В этот период выполняется самостоятельная работа студента в качестве учителя биологии, географии и классного руководителя по плану, утвержденному руководителями практики.

Студент принимает участие в проверке тетрадей и дневников, изготовлении дидактических материалов и наглядных пособий к урокам, проведении занятий с отстающими учениками, и другой повседневной работе учителей географии, биологии и классных руководителей. Это важнейший этап практики, на котором осуществляется подготовка и проведение уроков по географии и биологии.

Психолого-педагогические исследования показывают, что около половины всех учащихся испытывают на уроках эмоционально-личностный дискомфорт, у 12 % учащихся развивается невроз именно на почве тревоги, напряжения, испытываемых на уроках. Поэтому надо учиться искусству проведения урока, чтобы он давал ощущение радости, творчества и учащимся, и учителю.

Практическая работа студента по подготовке уроков включает в себя несколько этапов. Прежде всего, это консультация с учителями-предметниками по теме предстоящего урока: выделяются основные идеи темы, которые следует довести до сознания школьников, круг вопросов, наиболее трудных для усвоения учащимися, приёмы активизации учащихся, пути учёта особенностей данного класса и отдельных учащихся на предстоящем уроке. Рекомендуются прогнозировать результаты урока: чему должны научиться школьники на уроке? Только после этого можно приступить к разработке конспекта урока.

Требования к уроку, технология составления конспекта урока и методические требования к конспекту урока представлены в приложениях.

Конспекты уроков должны быть своевременно подготовлены и заверены учителями биологии и химии. Без утверждения конспекта студент к проведению урока не допускается.

При проведении уроков студенту необходимо показать свои лучшие стороны, максимально раскрыть присущие ему педагогические возможности. Это сыграет большую роль в профессиональной самооценке и оценке практиканта как специалиста со стороны руководителей практики, учителя, сокурсников.

Для этого следует тщательно продумывать не только структуру урока, но и методы, приёмы, средства, которые будут использоваться на уроке. Они должны соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям учащихся, отвечать уровню современных требований к образованию школьников, опираться на научные исследования.

Необходимо заранее составить конспект урока, обсудить его с учителем, сокурсниками, проконсультироваться, в случае необходимости, с руководителем практики. Важно продумать оформление помещения, целесообразное размещение оборудования, наглядных пособий. Заранее подготовить всё необходимое к уроку. Чем тщательнее студент-практикант подготовится к уроку, тем увереннее будет чувствовать себя при его реализации. Накануне проведения урока следует проговорить, «проиграть» свой конспект и психологически настроиться на успех.

В середине или второй половине практики каждый студент самостоятельно готовит и проводит зачётный урок с приглашением руководителя практики, а также делает самоанализ проведенного зачётного урока.

При проведении зачетного урока всё внимание необходимо сосредоточить на учащихся, а не на себе. Студент должен помнить, что он проводит этот урок, прежде всего, для детей, а не для тех, кто пришел наблюдать. Такая позиция поможет легче решать поставленные задачи, свободнее и быстрее находить выход из неожиданно возникающих ситуаций. А все, кто пришел на проводимое зачётное занятие, - это друзья, коллеги, готовые поддержать делом, советом, помочь в профессиональном становлении.

Повышение квалификации учителя во многом зависит от степени владения умениями анализировать свою и чужую деятельность по конструированию урока. Студенты – будущие учителя географии и биологии в период педагогической практики проводят самоанализ проведенных уроков и анализируют уроки своих сокурсников при взаимопосещениях.

В приложении предложены примерные схемы анализа и самоанализа уроков географии и биологии.

Завершающая неделя практики

В этот период продолжается самостоятельная работа студента в качестве учителя географии, биологии и классного руководителя.

Как бы хорошо ни был организован и проведен урок, изложение материала на нём строго ограничено рамками программы и временем, отводимым учебным планом, и потому узнать что-то, выходящее за страницы учебника, услышать о других разделах математики на уроке ученику почти не приходится. Внеклассные занятия и ставят своей целью углубить и расширить кругозор учащихся, дать им возможность оценить и развить свои способности, удовлетворить любознательность, а возможно, и интересы, усовершенствовать умения и навыки, особенно в решении задач.

Важным этапом педагогической практики является подготовка и проведение внеклассного мероприятия по предмету.

В основном звене школы (VIII-е классы) внеклассные мероприятия по предмету организуются преимущественно в занимательной игровой форме.

Рекомендуемые формы проведения зачетного внеклассного мероприятия: игра-соревнование, игра-путешествие и др.

Наиболее значимыми требованиями к внеклассному мероприятию являются:

- его целенаправленность;
- содержательность;
- рациональное построение;
- обоснованный выбор средств, методов и приёмов обучения и воспитания, ориентированных на развитие личности;
- формирование у учащихся познавательного интереса;
- сотрудничество учителя и учащихся не только при проведении внеклассного мероприятия, но и при его разработке.

Внимание! Оформление конспекта внеклассного мероприятия по предмету (географии или биологии) должно удовлетворять тем же методическим требованиям, которые предъявляются и к конспекту урока (приложение).

Кроме занятий, способствующих формированию интереса школьников к географии и биологии, необходимо проводить дополнительные занятия с отстающими учениками, а также у учащимися, проявляющими творческие способности по предмету.

Организуя индивидуальную работу с детьми, слабо усваивающими учебный материал на уроках, студенты изучают индивидуальные особенности этих учащихся, выявляют причины их отставания и определяют пути его предупреждения и преодоления.

Заключительная неделя практики

На последней неделе практики студент продолжает работать в качестве учителя географии/биологии и классного руководителя. В это же время оформляется отчётная документация, проводится рефлексия и самооценка профессионально-педагогической деятельности.

Ко дню окончания педагогической практики студенты представляют факультетскому руководителю следующую **документацию**:

- 1) *отчёт о проделанной работе* (приложение);
- 2) *дневник*;
- 3) *оценочный лист по предметам* с отзывом учителей химии и биологии о работе студента-практиканта за период практики;
- 4) утверждённый учителем *конспект урока по предмету*, включая дидактические материалы, наглядные и методические пособия, используемые на уроке (приложения);
- 5) *анализ посещённого урока* (приложения) – 4 курс; методическую разработку темы – 5 курс;
- 6) утверждённый учителем *конспект внеклассного мероприятия* по предмету;

7) утвержденный классным руководителем *конспект внеклассного воспитательного мероприятия*.

В последнюю неделю педагогической практики студентам необходимо подготовиться к заключительной конференции.

Подготовка заключается:

- в отборе материалов для выставки по учебной работе студентов в период практики (это могут быть стенгазеты и тематические стенды, оформленные учащимися под руководством практикантов, макеты, модели, таблицы, подготовленные студентами для проведения уроков, и др.);

- в подготовке методических сообщений о наиболее интересных мероприятиях, использованных методах, формах, технологиях обучения математике;

- в подборе материалов для конкурса-презентации «Визитная карточка школы».

Лучшие сообщения могут быть рекомендованы для публикации в научно-методических изданиях.

Приложение 2

Алгоритм действий по подготовке к уроку изучения нового

I. Работа над содержанием урока

1. Четко сформулируйте тему (название) урока.

2. Укажите его место в системе уроков по теме и назначение урока в школьном курсе в целом.

3. Проведите анализ содержания урока. Для этого:

- выделите блоки понятий и внутри них мелкие элементы содержания (т.е. раскройте структуру содержания урока);

- установите между выделенными блоками связи (логические, причинно-следственные, взаимного влияния и т.п.) и постройте графическую схему;

- выделите главное в содержании урока и сформулируйте его цель;

- сформулируйте главную познавательную задачу для учащихся;

4. Установите ВПС, МПС:

- установите компоненты содержания, связанные с предыдущими темами, с уже изученными теориями, установив тем самым, какие понятия следует актуализировать, чтобы опереться на них;

- установите, когда и где изучаемые понятия будут использованы;

- определите, какие новые понятия видятся на уроке и какие из ранее изученных углубляются, расширяются, обогащаются фактами;

5. Определите последовательность изучения содержания и возможные варианты последовательности.

II. Работа над выбором методов обучения

1. Определите действия уч-ся, необходимые для полноценного понимания и усвоения учебного материала (от этого будет зависеть деятельность учителя). Методы во многом определяются содержанием. Также учитывается запас времени, наличие материальной базы, особенности учителя и класса. Предпочтение отдается методам активного обучения (особая роль отводится проблемным, эвристическим методам учебного познания, самостоятельной работе). Если речь идет о научных фактах, то в первую очередь следует обратиться к эксперименту.

2. Изучите по методической литературе, какие методы и приемы можно использовать; можно выбрать и целую технологию обучения.

3. В содержательном наполнении урока предусмотрите работу с текстами; подготовьте задания, вопросы. Продумайте использование средств обучения - компьютера, плакатов, таблиц и пр.

III. Выбор материала для закрепления знаний

1. Установите вид закрепления – завершающее или сопутствующее.
2. Выделите для закрепления главную идею урока.
3. Разработайте для закрепления 1-2 репродуктивных задания и 2-3 задания на применение знаний (желательно, чтобы они требовали краткого ответа, ввиду дефицита времени).

4. Предусмотрите разъяснение Д/з. Его главная задача – закрепить знания по пройденному материалу и установить связь с последующим уроком.

IV. Работа над имиджем и результативностью урока

1. Продумайте над девизом, эпиграфом урока; использованием флажков, эмблем и пр.
2. Как будет работать интерьер класса, стенды, внешний облик учителя на конечный результат.
3. Подготовьте необходимый пакет материалов и документов к уроку.

Приложение 3

Этап целеполагания при разработке урока

Цели – систематизирующий фактор образовательной деятельности. Какова цель, такова и деятельность. Какова деятельность, таковы и результаты.

Цель – это образ желаемого результата, который хотят получить к определенному моменту времени.

Поэтому ученые дали характеристику целей:

1. Цель **диагностична**, если существуют средства объективной проверки ее достижения (Беспалько, 80-е годы).
2. Цель **операциональна**, если в ее формулировке имеется указание на средства достижения этой цели.

Только в том случае, если цели обладают обоими свойствами, можно говорить о проектировании процесса, который приведет к достижению этих целей.

Проанализируйте формулировки целей:

- формирование и совершенствование познавательных умений школьников путем организации самостоятельной работы;
- стимулирование познавательного интереса школьников, развитие их интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения знаний;
- формирование умений школьников использовать полученные знания;
- организовать работу учащихся по совершенствованию знаний;
- развивать умения понимать текстовую информацию и преобразовывать ее в схемы;
- сформировать основные;
- способствовать развитию умений делать выводы из наблюдений, сравнивать и анализировать;
- развивать познавательные интересы и интеллектуальные способности в процессе самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание отношения к предмету как элементу общечеловеческой культуры;
- формировать умения оценивать роль предмета в развитии современных технологий.

Приложение 4

Образцы оформлений разработанного урока

Схема конспекта урока

- I. Тема урока.
- II. Цели и задачи урока: а)обучающие; б)развивающие; в)воспитательные.
- III. Оборудование и реактивы.
- IV. Методы: а) словесные; б) наглядные; в) практические.
- V. Ход урока (с указанием продолжительности каждого этапа)

1. Организационный этап.
2. Проверка знаний и умений уч-ся (кол-во учеников, вопросы для них)
3. Этап изучения нового материала:
 - а) актуализация опорных понятий;
 - б) сообщение темы урока и постановка познавательных задач;
 - в) последовательность изложения материала.
4. Закрепление и обобщение изученного материала (время, вопросы для учащихся).
5. Д/з.

Схема развернутого плана урока

1. Тема урока.
2. Задачи урока.
3. Оборудование и реактивы.
4. Контроль знаний и умений уч-ся (перечень вопросов и заданий)
5. План изложения нового материала.

№	Этапы изложения	Методы и приемы	Средства обучения

6. Закрепление (вопросы и задания).
7. Д/з.
8. Страничка тетради ученика (в ней отмечается все, что уч-ся должны записать в тетради на уроке).

Форма конспекта-сценария урока:

Тема урока: ...

Цели урока	На этом этапе – только цели обучения
Первый этап урока	
Звено 1. Выдвижение и осознание познавательной задачи	1. Постановка познавательной задачи Задания учащимся: ... Сообщение учителя: ...
Второй этап урока	
Звено 2. Восприятие нового материала	1. Демонстрация : ...исходных веществ... 2. Определение качественного состава...(разъяснение...) 3. Беседа: ... 4. ЛО... 5. Вопросы классу... 6. Демонстрация... 7. Подведение итога, ..., обобщение результатов эксперимента, формулировка определения... 8. Упражнения для учащихся:...
Звено 3. Обобщение и формирование понятий	
Звено 4. Закрепление и совершенствование знаний	
Третий (заключительный) этап урока	
Звено 4.	1. Сообщение учителя: ...

Закрепление совершенствование знаний	и	2. Задания для учащихся...
		3. Д/з...

Пример оформления *технологической карты урока*

Тема урока:...

Класс:... Тема: ..., урок №... Тип урока: Урок «открытия» нового знания

Целеполагание

Для ученика	Для учителя
1.	1.
2.	2.
3.	3.

Формируемые УУД

Личностные: ...

Познавательные (общеучебные и знаково-символические): ...

Регулятивные: ...

Коммуникативные:

Опорные понятия и термины: ...

Новые понятия и термины: ...

Технологическая карта урока

Основные этапы урока	Содержание педагогического взаимодействия		Ресурсное обеспечение
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
Например: Стимулирующее введение (включение в учебную деятельность) ... мин			Рабочая тетрадь Учебник

Образец оформления конспекта *зачётного мероприятия*

Титульный лист

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Смоленский государственный университет»

Конспект воспитательного мероприятия

Классный час

Осенний калейдоскоп

Проведено студенткой 4 курса

направление подготовки
«Педагогическое образование. Биология и химия»
Ковальковой И. И. в 8 «В» классе
гимназии им. Н.М. Пржевальского

«Утверждено»
Руководитель практики - преподаватель

Смоленск
2017

Образец оформления 2-ой страницы.

Тема: Осенний калейдоскоп.

Форма: Классный час.

Цели: - расширение кругозора учащихся, развитие навыков практического применения имеющихся знаний;

- знакомство с интересами и увлечениями одноклассников, формирование навыков коллективной деятельности, формирование классного коллектива, формирование эстетических вкусов; развитие творческого мышления, логики, воображения, внимания, наблюдательности.

Методы: игра, соревнование, беседа.

Приложение 5

**Образцы проведения анализов уроков и внеклассных мероприятий
Схема анализа урока (бально-рейтинговая)**

Дата _____ Класс _____ Учитель _____
Тема урока _____

Требования к качеству деятельности учителя	Балл
1. Организация деятельности учащихся в начале урока	
Включает в учебную деятельность путем актуализации знаний, создания необходимой мотивации, фиксации новой проблемы	
Побуждает к определению темы урока и постановке целей на уроке для учащихся	
Планирует вместе с учащимися деятельность по реализации поставленных целей (учебные задачи)	
2. Управление деятельностью учащихся	
Использует сценарный план урока, предоставляющий учителю свободу выбора форм, способов и приёмов обучения	
Осуществляет личностно-ориентированный подход в обучении (дифференциацию, индивидуализацию)	
Применяет такие приемы, методы, технологии, выбор которых оправдан и соответствует целям урока; новые знания учащиеся добывают в результате учебной деятельности (УУД)	
Чётко завершает каждый этап урока, производит постановку задач на следующий этап	
Мотивирует деятельность учащихся в течение всего урока	

Ведет мониторинг деятельности учащихся в соответствии с целями и планируемыми результатами	
Оперативно корректирует деятельность учащихся: оказывает консультативную поддержку или помощь, координирует рациональное распределение времени урока, при необходимости вносит изменения в запланированную структуру урока, его содержание, формы и методы обучения	
Побуждает учащихся к самоконтролю и самоанализу, самооценке и взаимооценке, рефлексии	
3. Создание благоприятного климата и психологической комфортности	
Оказывает глубокое воздействие посредством своей личности: эрудиция, общая культура, имидж, доброжелательность, образность речи, эмоциональность, чувство юмора и др.	
Использует понимающий стиль общения, реализует разные формы общения	
Предупреждает конфликты, уделяет внимание проблемам и успехам учащихся, использует разные приемы поощрения и порицания	
Требования к качеству содержания урока	
Соответствует теме и поставленным целям, программе и стандартам	
Учитель учитывает уровни возможностей учащихся (индивидуальных, возрастных, психологических) и зоны их ближайшего развития, используя данные психолога	
Содержание отражает роль предметных знаний в жизни общества и отдельного человека	
Содержание обеспечивается необходимыми ресурсами: методическими, техническими (УМК, др. пособия, раздаточный и демонстрационный материал, ЭОР, технические средства).	
Содержание урока включает задания, развивающие регулятивные УУД	
Содержание урока включает задания, развивающие познавательные УУД	
Содержание урока включает задания, развивающие коммуникативные УУД	
Содержание урока включает задания, развивающие личностные УУД	
Требования к качеству организации урока	
Используются в оптимальном соотношении разные формы организации деятельности учащихся: - фронтальные, групповые, парные, индивидуальные - неактивные, активные, интерактивные	
Реализуются здоровьесберегающие требования к организации учебного процесса: смена видов деятельности, форм организации учебного процесса, физкультминутка, следование правилам ТБ при работе в лаборатории, с компьютером, длительность применения технических средств и др.	
Выполнены валеологические требования к организации кабинета (оптимальные для здоровья и жизнедеятельности)	
Этапы урока последовательны, логически взаимосвязаны	
Результативность урока (учебные достижения)	
Результат урока не достигнут или достигнут только учителем; результат достигнут отдельными учащимися; результат достигнут каждым учащимся (большой частью учащихся)	
Рефлексия учащихся и учителя (эмоциональная, деятельности, результата)	
Оценивание	
Понятное детям (формативное, критериальное на основе критериев, известных учащимся, др.)	
Сумма баллов	

Показатели эффективности урока:

0 б – отсутствует;

1б – достигнут частично;

2б – достигнут в оптимальной степени

Выводы

1. Урок способствовал формированию и развитию компетенций (указать каких):

- Ключевых (ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых, личностного роста и самосовершенствования)
 - Общепредметных, предметных
2. Учитель использовал системно-деятельностный (компетентностный) или традиционный подход в обучении
3. Замысел занятия реализован (в полной мере, не в полной мере, не реализован)
4. Уровень соответствия требованиям к качеству современного урока:
- Высокий – 45 - 56 баллов (80 – 100 %)
 - Оптимальный – 37 - 44 балла (66 – 79%)
 - Допустимый – 28 - 36 баллов (50 – 65 %)
 - Недопустимый – 27 и менее (менее 50%)

Памятка учителю и эксперту

Ключевые компетенции:

ценностно-смысловые - способность учащегося понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, умения выбирать целевые и смысловые установки для оценки действий и поступков, принимать решения;

общекультурные - духовно-нравственные ценности, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, понимание роли науки и религии в жизни человека, их влияния на мир, организация свободного времени;

учебно-познавательные - навыки продуктивной деятельности: добывание знаний из различных источников, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, методами выявления и решения проблем;

информационные - навыки деятельности ученика по отношению к информации (отбор, анализ, преобразование, обобщение, формулирование и аргументация выводов, сохранение и передача информации);

коммуникативные - навыки общения, сотрудничества, командной работы, направленной для достижения общего результата;

социально-трудовые - навыки социальной активности и грамотности, необходимые для жизни в современном обществе;

личностного роста и самосовершенствования - навыки физического, духовного и интеллектуального саморазвития, способы деятельности в собственных интересах, что выражается в самопознании, саморазвитии личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения.

Комбинированная схема анализа урока (примерная схема)

1. Общие сведения об уроке.

- Дата, класс, предмет, количество учащихся по списку, номер урока по порядку.

-

Соответствие помещения требованиям школьной гигиены, готовность учащихся к уроку.

- Оборудование: подготовлены ли наглядные пособия, их целесообразность, подготовлена ли доска.

- Организационное начало урока: приветствие учителя, организация класса, установление порядка и дисциплины.

- Тема урока, цели урока (формулирование учащимся целей и задач урока)

2. Тип и структура урока.

☐ Выбор тип урока: целесообразность его выбора с точки зрения содержания изучаемой темы; место урока в системе занятий по разделу.

☐ Связь урока с предыдущими: как она осуществлялась.

☐

Структура урока: соответствует ли она данному типу урока, последовательность отдельных элементов урока.

☐ Особенности подведения итогов урока.

3. Содержание урока.

☐ Соответствие содержания урока программе и современному уровню развития исторической науки.

☐ Использование учебного материала в воспитательных целях.

☐

Связь учебного материала с современностью, практической жизнью и опытом учащихся.

☐ Установление внутрикурсовых и межпредметных связей.

☐ Формирование исторических представлений, понятий, объяснение причинно-следственных связей и закономерностей исторического развития. Соотношение фактов и теоретического материала.

☐ Целесообразность соотношения содержания урока и учебника.

☐ Особенности развития интеллектуальных способностей, нравственных и эстетических чувств у учащихся.

☐ Использование дидактических материалов и оборудования кабинета.

☐ Уровень роста или совершенствование знаний и умений на основе ранее изученного материала.

4. Методы и приемы обучения на уроке.

☐ Используемая система методов и приемов, их сочетание.

☐ Соответствие методов и приемов содержанию материала, типу, целям и задачам урока и возрастным способностям учащихся.

☐ Соблюдение основных требований к уроку.

☐ Виды, место и особенности самостоятельной работы учащихся, ее роль в формировании определенных умений и навыков учащихся.

☐

Использование для самостоятельной работы дидактических материалов и технических средств обучения.

☐

Способы индивидуализации и дифференциации заданий для учащихся в зависимости от личностных и возрастных особенностей и подготовки.

☐ Формирование у учащихся регулятивных учебных действий.

☐ Формирование у учащихся познавательных учебных действий.

☐ Формирование у учащихся коммуникативных учебных действий.

Домашнее задание.

☐ Подготовленность учащихся к выполнению домашнего задания.

☐ Дифференциация и индивидуализация домашних заданий учащихся.

☐ Объем и планирование времени для выполнения домашнего задания.

5. Поведение учащихся.

☐ Заинтересованность, прилежность, дисциплинированность учащихся.

☐ Методы вовлечения школьников в активную умственную деятельность.

☐ Мотивация учения в течение всего урока, особенности используемых методов.

☐ Отношение учащихся к учителю.

6. Коммуникативно-педагогический аспект анализа урока

I Культура внешнего вида (осанка, мимика и пантомимика и др.):

☐ выражение лица, направленность взгляда,

☐ соответствие мимики характеру речи;

☐ уместность жестов, движения по классу и др.

II Культура коммуникативных умений:

☐ умение слушать;

☐ умение задавать вопросы и анализировать выступление;

☐ установление контакта (вербального, зрительного, невербального);

☐ ориентация в сложной ситуации общения;

☐ преобладающий тип взаимодействия (сотрудничество, соперничество, диалог, подавление, опека, конфликт),

☐ владение речью перед учащимися без опоры на конспект;

III Культура речи:

☐ грамматическая и орфоэпическая правильность речи;

☐ лексическое богатство;

☐ выразительность и образность речи;

☐ оптимальная сила, звонкость голоса, темп речи;

☐ четкая дикция.

IV Саморегуляция:

☐ умение снимать напряжение, волнение;

☐ мобилизация рабочего самочувствия;

☐ поведение в стрессовой ситуации;

V Воспитательная направленность урока:

☐ формирование нравственных представлений и понятий;

☐ формирование эмоционально-ценностных отношений и развитие чувств школьника;

☐ стимулирование к проявлению в поступке.

7. Результаты урока.

☐ Выводы и предложения. Достижение цели. Выполнение плана.

☐ Уровень и качество знаний учащихся (сознательность, глубина, прочность).

☐ Значение урока (образовательное, воспитательное, развивающее).

☐ Инновации данного урока, которые можно рекомендовать для внедрения в практику других учителей.

☐ Советы и пожелания учителю, как преодолеть недостатки.

Общая схема анализа урока

I. Общие сведения об уроке.

1. Дата.

2. Ф. И. О. учителя.

3. Класс.

4. Тема урока и ее место в программе.

II. Содержание урока

1. Разберитесь в структуре урока:

- выделите основные этапы урока, их продолжительность и последовательность;

- опишите кратко основное содержание каждого этапа, укажите какие методы, и методические приемы применяет учитель на каждом этапе;

- определите тип урока.

2. На основании анализа содержания урока и комплексов методов обучения сформулируйте обучающие, развивающие, воспитательные задачи и цели урока.

3. Выделите основные химические понятия и умения, формируемые на уроке.

4. Соответствие содержания теме урока.

5. Компактность и системность излагаемого материала.

6. Связь с практикой, жизнью.

7. Соответствие материала особенностям возраста, группы, отдельных учащихся.

III. Готовность учителя и учащихся к уроку.

1. Наличие плана урока

2. Оцените санитарно-гигиеническое и эстетическое состояние класса, чистоту рабочих мест, пола, доски, оборудование рабочих мест учащихся и учителя. Обратите внимание на обеспечение необходимых условий для проведения урока, состояние доски, записи сделанные учителем до урока, в ходе урока, в ходе закрепления.

3. Подготовка натуральных химических объектов, химического оборудования (таблицы, их размещение, использование ТСО, хим. оборудования, его расстановка на столах).

4. Подготовленность учащихся (наличие тетрадей, ручек, учебников).

IV. Деятельность учителя на уроке.

1. Речь учителя.

2. Реализация основных функций учителя.

3. Руководящая роль учителя (умение управлять классом).

4. Приемы сотрудничества и сотворчества.

5. Педагогический такт

V. Организация внешнего порядка на уроке.

1. Отметьте приемы, использованные учителем для организации четкого начала и окончания уроков, для поддержания дисциплины на всем протяжении урока.

2. Пронаблюдайте за поведением учащихся на уроке. Отметьте показатели наличия познавательного интереса (наличие эмоционального отклика, увлеченность, внимание, активность, сосредоточенность, участие в обсуждении вопросов, дисциплина). Показать отсутствие познавательного интереса.

3. Наблюдались ли случаи нарушения дисциплины. Если да, то выявите причины, реакция учителя. Определите эмоциональную атмосферу на уроке.

4. Оцените плотность урока (рациональное использование учебного времени).

VI. Технология преподавания и учения.

1. Направленность на получение гарантированных результатов.

2. Традиционные и инновационные технологии опроса и оценки знаний и умений.

3. Технология изучения нового материала. Какие методы и приемы использует учитель для организации познавательной деятельности (проблемные ситуации, самостоятельная работа, лабораторные опыты, поисковые задачи, вопросы, упражнения).

4. Как учитель организует восприятие учащимися учебного материала, какие приемы для привлечения и поддержания внимания используются. Что делается учителем для повышения активности.

5. Наглядность на уроке (предметная, изобразительная, символично-графическая, статическая и динамическая).

6. Использование химического эксперимента.

7. Приемы установления обратной связи закрепления знаний и умений.

8. Применение учебника и различных видов самостоятельной работы.

9. Применение современных средств обучения, особенности разнообразных познавательных заданий, как организационно-управленческого средства обучения химии.

10. Методические приемы, используемые с целью реализации принципа направленности обучения (культурологической, нравственно-этической, экономической, экологической, эстетической, гуманистической, валеологической и др.).

VII. Использование эксперимента на уроке (рассматривать при его наличии).

1. Определите функции эксперимента на уроке.

2. Определите образовательные, развивающие и воспитательные задачи эксперимента, функции химического эксперимента как метода обучения.

3. Обратите внимания на технику демонстрирования химического эксперимента.

4. Проанализируйте методику использования химического эксперимента на уроке – как учитель формирует цель опыта, какую форму сочетания слова и эксперимента использует, какие приемы использует для организации целенаправленного наблюдения,

как учитель формулирует вопросы для учащихся, как создает проблемные ситуации, как использует доску, таблицы и т.д.

5. Обратите внимание на объяснение учителя (четкость, логичность, доступность, последовательность).

6. Оцените степень участия учащихся в объяснении наблюдаемых опытов, в обобщениях и формулировки выводов.

IX. Деятельность учащихся на уроке.

1. Какие приемы работы учащихся вы наблюдали (слушание, рассказ, объяснение, комментарии, наблюдение, работа с книгой, решение задач, упражнений и т.д.).

2. Какие познавательные процессы имели место при восприятии нового материала (ощущение восприятия, память, речь, мышление, практика) .

3. Какие мыслительные операции имели место, какие приемы учебного труда формировались при этом.

4. Активность на этапе актуализации и применения знаний и умений.

5. Участие в химическом эксперименте.

X. Результаты урока.

1. Выполнение плана урока.

2. Достижение целей урока.

3. Качество знаний и умений учащихся.

4. Развивающее и воспитательное значение урока.

5. Была ли самостоятельная работа на уроке:

-на этапе проверки домашнего задания, время;

-при подготовке к усвоению новых знаний, время;

-на этапе усвоения новых знаний;

-при закреплении.

6. Какой характер деятельности учащихся преобладал на уроке (репродуктивный, частично-поисковый, поисковый).

7. Работа слабых учащихся на уроке.

8. Сильные стороны урока.

9. Слабые стороны урока.

Схема наблюдения и анализа урока химии

(по Пак М.С.)

1. Готовность учителя и учащихся к уроку.

1.1. Наличие плана урока

1.2. Подготовка натуральных химических объектов, химического эксперимента.

1.3. Подготовка дидактического материала и других средств обучения.

1.4. Готовность учащихся к уроку.

1.5. Распределение учебного времени.

2. Организация урока.

2.1. Ясность целей урока.

2.2. Целесообразность решаемых задач.

2.3. Логическая последовательность урока.

2.4. Отклонения от плана урока и причины этого.

3. Содержание урока.

3.1. Тема урока и ее место в программе.

3.2. Соответствие содержания теме урока.

3.3. Компактность и системность излагаемого материала.

3.4. Связь с практикой, с жизнью.

3.5. Соответствие материала особенностям возраста, группы.

3.6. Развивающие возможности урока.

3.7. Воспитательное значение урока.

4. Технология преподавания и учения.

- 4.1. Направленность на получение гарантированных результатов.
- 4.2. Традиционные и инновационные технологии опроса и оценки знаний и умений.
- 4.3. Технология изучения нового материала.
- 4.4. Наглядность на уроке (предметная, изобразительная, символично-графическая, статическая и динамическая).
- 4.5. Использование химического эксперимента.
- 4.6. Приемы установления обратной связи, закрепления знаний и умений.
- 4.7. Применение учебника и различных видов самостоятельной работы.
- 4.8. Применение современных средств обучения, в особенности разнообразных познавательных заданий.

5. Деятельность учащихся на уроке.

- 5.1. Интерес и внимание при изучении нового.
- 5.2. Активность на этапе актуализации и применения знаний и умений.
- 5.3. Разнообразие видов и характера самостоятельной работы.
- 5.4. Участие в химическом эксперименте.
- 5.5. Дисциплина на протяжении всего урока.

6. Деятельность учителя на уроке.

- 6.1. Речь учителя.
- 6.2. Реализация основных функций учителя.
- 6.3. Руководящая роль учителя (умение управлять классом).
- 6.4. Приемы сотрудничества и сотворчества.
- 6.5. Педагогический такт.

7. Результаты урока.

- 7.1. Выполнение плана урока.
- 7.2. Достижение целей урока, качество знаний и умений учащихся.
- 7.3. Развивающее и воспитательное значение урока.
- 7.4. Сильные стороны урока.
- 7.5. Слабые стороны урока.
- 7.6. Оценка урока.

Вывод: урок цели ... (достиг, достиг не полностью, не достиг)

Наблюдения и анализ урока с ЛО или ПР

(по Чернобельской Г.М.)

- готовность помещения к выполнению ЛО, обеспеченность рабочих мест учителя и учащихся необходимым оборудованием;
- формулирование учителем или учащимися цели работы;
- методический подход к выполнению работы (проблемный, исследовательский, иллюстративный);
- организация самостоятельной работы учащихся по выполнению опыта: инструкция о правилах ТБ (устная, письменная); вводный инструктаж, распределение обязанностей между учащимися в группе, демонстрация необходимых приемов работы с лабораторным оборудованием;
- ход работы, поведение учителя и уч-ся в процессе работы, сформированность практических умений уч-ся, наличие и характер вопросов учащихся при выполнении опыта;
- методика обсуждения результатов ЛР;
- организованность завершения ЛР, порядок на рабочих местах;
- фиксацию результатов в тетрадях.

Наблюдения и анализ уроков решения задач

(расчетных, качественных, экспериментальных) (по Чернобельской Г.М.)

- дидактическая цель решения задачи на уроке (обучение расчетам, решению задач нового типа, закрепление знаний, проверка знаний и умений решать задачи известного типа, решение проблемы и т.д.);
- воспитательная цель (установление связи с жизнью, показ практического применения знаний, установление МПС и т.д.);
- развитие и совершенствование приемов мыслительной деятельности уч-ся;
- соответствие содержания задачи поставленным целям;
- методический подход к решению задачи; адекватность его цели и содержанию задачи;
- методика решения задачи (актуализация знаний, необходимых для решения, анализ условия задачи, составление химических формул и уравнений, разработка плана решения, выполнение решения, проверка результатов, соблюдение размерности и величин в единицах СИ);
- соблюдение формы записи, пользование доской.

Схема самоанализа урока

1. Оценка оптимальности содержания изученного на уроке материала:
 - объем, сложность, доступность, научность содержания;
 - насколько удалось уделить должное внимание формированию логических и специальных умений и навыков.
2. Решение основных задач:
 - правильно ли определены задачи урока;
 - удалось ли связать поставленные задачи с задачами предыдущих и последующих уроков;
 - достигнута ли цель урока.
3. Обоснование структуры и методических приемов ведения урока:
 - обосновать последовательность использованных методов и методических приемов;
 - взаимосвязь между целью урока, его типом и этапами;
 - как совершенствовались знания учащихся при объяснении нового материала;
 - МПС в рамках изучаемой темы и их реализация на уроке;
 - уровень организации закрепления изученного материала;
 - соответствие объема и характера задания возрасту школьников;
 - направленность Д/з на закрепление основных вопросов изучаемой темы;
 - в какой мере выполнение Д/з обеспечит более качественное изучение материала следующего урока.
4. Анализ деятельности учащихся на уроке:
 - использованные формы организации учебно-познавательной деятельности школьников (индивидуальные, групповые, коллективные);
 - кол-во отметок в течение урока;
 - как учитывался уровень развития уч-ся при планировании и решении задач урока.
5. Использование основного учебного оборудования.

Схема психолого-педагогического анализа внеклассного мероприятия

1. Школа, класс, вид работы, тема проводимого внеклассного мероприятия. Педагогическое обоснование выбора темы (почему данное мероприятие включено в план воспитательной работы, его соответствие возрастным особенностям класса).
2. Цели и задачи проводимой работы.
3. Организация подготовки учащихся к данному мероприятию (степень участия детей, наглядное оформление мероприятия, использование технических средств). Влияние подготовки к делу на сплочение учащихся.
4. Содержание и методика проводимого мероприятия:
 - а) соответствие содержания мероприятия поставленной цели;
 - б) познавательная и воспитательная ценность подобранного материала;

- в) эмоциональная насыщенность, интерес детей к занятию, их активность;
 - г) приемы и методы, использованные в работе, их соответствие возрастным особенностям учащихся, уровню развития детей данного класса;
 - д) связь обсуждаемых вопросов с проблемами класса и окружающей среды.
5. Особенности личности воспитателя, проводящего мероприятие, убежденность, эмоциональность, контакт с учащимися, знание моральных качеств, поступков своих учеников и их мотивации.
6. Педагогическая ценность проводимого мероприятия, его значение для последующего развития коллектива и отдельных воспитанников, для совершенствования отношений в коллективе (замечания, предложения).

Психологический (рефлексивный) анализ внеклассного мероприятия.

По итогам проведения мероприятия, ответьте на вопрос: «Мои профессиональные ресурсы и дефициты, выявленные в ходе подготовки и проведения внеклассного мероприятия». Помните, что ресурсы – это уже имеющиеся у Вас личностные, интеллектуальные, коммуникативные качества; умения, знания, необходимые в работе учителя. Дефициты – те качества, которых Вам как учителю не хватает, над чем нужно работать.

Примерный план методического анализа темы

1. Название темы.
2. Место данной темы в разделе, в курсе в целом. Число часов, рекомендованное на изучение. Обоснование местоположения темы.
3. Особенности учебного материала темы (описательный, теоретический, объемный... Характеристика химического эксперимента, расчетных задач...).
4. Содержание темы:
 - а) какие новые понятия вводятся, их последовательность, взаимосвязь между ними. Какие понятия развиваются; каков их объем и глубина раскрытия.
 - б) каковы этапы формирования центральных понятий;
 - в) если это очередная теоретическая платформа, то какие понятия являются опорными?
5. Соответствие содержания темы требованиям Стандарта.
6. Основные образовательные, воспитательные и развивающие цели.
7. Требования к достижению результатов: личностным, метапредметным, предметным. Умения и навыки, формируемые в ходе изучения темы (чем школьники должны овладеть).
8. Доминирующие методы изучения темы.
9. Целесообразные формы организации учебных занятий.
10. Межпредметные связи темы.
11. Воспитательные возможности данной темы.
12. Значение темы для последующего изучения химии.
13. Возможные трудности и ошибки учащихся, пути их преодоления.
14. Возможные трудности методического характера.

Приложение 6

Титульный лист отчета по педагогической практике

Министерство образования и науки Российской Федерации
Смоленский государственный университет
Естественно-географический факультет

Отчет о производственной (учебной) практике **Педагогическая практика**

Студента _____

Курс _____
Направление подготовки (профиль) _____

Срок практики: с _____ по _____
Место прохождения практики _____

Руководитель практики от университета _____
Руководитель практики от организации _____

Оценка за практику _____
Руководитель практики от университета _____
(подпись) (дата)

Примерная схема отчета по педагогической практике
в школе № ____ г. ...

Ф.И.О. (студента) _____; группа _____

1. Период прохождения практики.
2. Характеристика базы практики (полное название, условия работы, квалификация учителей, руководителей педпрактики, отношения педколлектива к студентам, степень оказанной методической помощи, общий вывод об образовательном учреждении как базы практики).
3. Краткая характеристика класса, в котором проходила практика.
4. Содержание и анализ выполненной работы (что сделано, что получилось и в чем испытывали трудности в организации и проведении различных форм педагогического процесса, чем удовлетворены или не удовлетворены. Почему? и т.д.).
5. Выполнение индивидуального задания (тема, форма, основные результаты и выводы).
6. Предложения по совершенствованию практики (подготовка, содержание и организация, отчетная документация и т.д.).

Дата

Подпись практиканта.

(Титульный лист)

Приложение 7

ДНЕВНИК

педагогической практики

Ф. И.	Русск ий	Алгеб ра	Геомет рия	Физи ка	Хим ия	Биолог ия	Геогра фия	Литерат ура	Истор ия
----------	-------------	-------------	---------------	------------	-----------	--------------	---------------	----------------	-------------

		язык								

5-ая страница

Планы работы по предметам.

6-ая страница

План внеклассной и воспитательной работы.

7-я страница и далее – ежедневные дневниковые записи, содержащие наблюдения и элементы анализа образовательного процесса.

Дата	Наблюдения и анализ учебно-воспитательного процесса

Планирование внеклассной и воспитательной работы.

Планирование воспитательной работы не ограничивается составлением плана воспитательной работы. Планирование - творческий процесс, не прекращающийся на протяжении всей работы с детьми. Планирование является одной из ведущих составляющих профессиональной деятельности педагога. Оно основывается на сотрудничестве педагога, детского коллектива и родителей. Скоординировав свои предложения с предложениями детей и родителей, педагог составляет план воспитательной работы.

Планы воспитательной работы классных руководителей составляются на определенный промежуток времени (учебный год, полугодие, четверть) и утверждаются администрацией школы.

Студент практикант составляет план внеклассной воспитательной работы на период прохождения педагогической практики на основе согласования плана работы классного руководителя, и планирования внеклассной и воспитательной работы школы, утверждает его у методиста по внеклассной и воспитательной работе.

Приложение 8

Руководители практики от образовательного учреждения

Учитель

- знакомит прикрепленных к нему студентов с основами педагогической деятельности, с планом своей учебно-воспитательной работы, проводит открытые занятия и внеучебные мероприятия, организует их обсуждение;
- намечает темы уроков и внеклассных мероприятий по предмету;
- утверждает план учебно-воспитательной работы студента на период практики;
- утверждает планы-конспекты предстоящих уроков;
- оказывает студентам помощь при подготовке уроков разного типа, проведении практических и лабораторных занятий и др.;
- анализирует и оценивает каждое проведенное студентами занятие и внеклассное мероприятие;
- дает отзыв о работе каждого студента и оценивает учебную и внеучебную работу по предмету.

Классный руководитель

- знакомит студентов с составом учащихся класса (группы), с их успеваемостью, посещаемостью, поведением, с основными воспитательными задачами и планом своей работы;
- оказывает практикантам помощь в изучении индивидуальных особенностей учащихся и составлении психолого-педагогической характеристики учащихся;
- консультирует практикантов при составлении плана воспитательной работы, утверждает его;
- присутствует на проводимых студентами внеклассных занятиях и участвует в их обсуждении и оценке;
- дает отзыв о работе каждого студента, оценивает работу за период практики.