Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.10.2026 17:18:30
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»
Кафедра теории и методики начального образования

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ Ю.А.Устименко
« 25» декабря 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.01.06 Образовательные теории и технологии воспитания

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направление (профиль):Управление воспитательными системами и психология лидерства

Форма обучения – очная
Курс – 1,2
Семестр – 2,3
Всего зачетных единиц – 7 часов – 252

Форма отчетности: зачет – 2 семестр
экзамен – 3 семестр

Программу разработал
кандидат педагогических наук, доцент Брунчукова Н.М.

Одобрена на заседании кафедры
«13» ноября 2025 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой Варнаева А.Е.

Смоленск
2025

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.01.06 «Образовательные теории и технологии воспитания» относится к обязательной части Блока 1.

В ходе освоения дисциплины актуализируются и углубляются знания, полученные студентом при изучении дисциплин «Профессиональные компетенции педагогических кадров в воспитательной деятельности», «Организация деятельности педагога по решению воспитательных задач», «Диагностика результатов воспитания в образовательном процессе», «Технология влияния и убеждения» и др., с которыми данная дисциплина содержательно и логически взаимосвязана.

Освоение дисциплины «Образовательные теории и технологии воспитания» необходимо для дальнейшего изучения методических дисциплин, прохождения педагогической практики, написании и защиты магистерской диссертации, составляет важную часть профессиональной подготовки педагога.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**Знать**: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; документы, регулирующие воспитательные процессы подрастающего поколения. **Уметь**: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики (в частности в области воспитания). **Владеть**: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования, воспитательных программ.

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	**Знать:** историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы воспитания, основные принципы деятельностного подхода в учебно-воспитательном процессе, виды и приемы современных воспитательных технологий на различных ступенях образования; требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ и отдельных их компонентов; пути достижения образовательных результатов (в том числе и воспитательных). **Уметь**: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять основные и дополнительные образовательные программы воспитания, их отдельные компоненты в образовательной среде и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. **Владеть**: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательных программ; средствами формирования умений использования разных педагогических технологий.
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	**Знать:** требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности; основные формы, приемы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной работы в области воспитания возрастные, индивидуальные особенности организации воспитательной деятельности с учащимися начальной школы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями. **Уметь**: планировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и внеучебную работу, воспитательные мероприятия, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; планировать и осуществлять

	образовательный процесс в соответствии с образовательной программой начального общего образования, отбирать различные виды образовательных задач и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; выбирать и применять на практике оптимальные методы, методические приемы, средства и формы обучения и воспитания с учетом содержания учебного материала и конкретных условий образовательного процесса, а также с учетом возможностей детей с особыми образовательными потребностями. **Владеть**: навыками систематизации, обобщения и использования отечественного и зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками планирования и осуществления образовательного и воспитательного процесса для класса, группы и/или отдельных обучающихся с выдающимися способностями или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**Знать**: ценностные основы современного образовательного и воспитательного процесса; содержание духовно-нравственного воспитания личности; систему базовых национальных ценностей; условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. **Уметь**: выстраивать воспитательный процесс на ценностной основе; в воспитательной работе формировать духовно-нравственную сферу личности; организовывать воспитательную работу по формированию базовых национальных ценностей; создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у школьников нравственной позиции,

	духовности, ценностного отношения к человеку. **Владеть**: ценностным подходом в организации воспитательной работы; способами организации воспитательной работы по формированию базовых национальных ценностей; методами и приёмами развития нравственного отношения учащихся к окружающей действительности
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Знать**: инновационные технологии в образовании, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные технологии, используемые в организации процесса обучения (личностно-ориентированного, развивающего, критического мышления, проектные и др. технологии); методологические основы использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в целях индивидуализации обучения, воспитания, развития и наиболее полного учета образовательных запросов детей с особыми образовательными потребностями; макро- и микротехнологии организации воспитательного процесса. **Уметь**: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; выбирать адекватные условиям гетерогенной образовательной среды образовательные и воспитательные технологии, в том числе применительно к обучающимся с особыми образовательными потребностями; целесообразно использовать образовательные технологии в учебном процессе; проектировать макро- и микротехнологии организации воспитательного процесса. **Владеть:** способами использования современных образовательных и воспитательных технологий; способами отбора образовательных и воспитательных технологий, в том числе для обучающихся

	с особыми образовательными потребностями; навыками педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; навыками разработки и реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	**Знать**: объект, предмет, основные категории, принципы, закономерности, структуру педагогической науки; сущность, структуру, динамику целостного педагогического процесса; состояние и тенденции развития отечественных и зарубежных педагогических и психологических исследований; особенности, логику, закономерности, формы, методы и средства процесса обучения и воспитания; основы педагогической социальной психологии; познавательные процессы, их свойства, закономерности и роль в интеллектуальной и творческой деятельности. **Уметь**: применять теоретические знания в решении педагогических задач; проектировать и осуществлять педагогический процесс; использовать в педагогической деятельности и межличностном взаимодействии современные достижения психологической науки; учитывать возрастные физиологические особенности учащихся в педагогическом процессе. **Владеть**: категориальным аппаратом педагогической науки; навыками решения педагогических задач; способами планирования и осуществления образовательного процесса; формами и методами осуществления учебной и воспитательной работы; приемами и методами психодиагностики личности.
ПК-1 Способен проектировать воспитательный процесс в образовательной организации	**Знать:** приоритетные направления развития воспитательной системы Российской Федерации; требования ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, регламентирующие содержание образования и организацию воспитательного процесса; особенности проектирования воспитательного процесса

	в начальном общем, основном общем, среднем общем образовании; образовательные теории и технологии воспитания; содержание и методы воспитательной деятельности в образовательной организации; детские общественные объединения в воспитательной системе школы; воспитательный потенциал учебных предметов. **Уметь**: проектировать воспитательный процесс в образовательной организации; обосновывать выбор технологий и методов воспитательной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности. **Владеть**: навыками проектирования воспитательной работы в образовательной организации; навыками организации деятельности по решению воспитательных задач.
ПК-2 Способен осуществлять воспитательный процесс в образовательной организации	**Знать:** особенности осуществления воспитательного процесса в образовательной организации; особенности применения в воспитательной деятельности различных технологий и методов; психологию работы с детским коллективом; основные способы реализации воспитательного потенциала учебных предметов на различных уровнях общего образования. **Уметь:** применять образовательные технологии в практике воспитательной работы образовательной организации; организовывать деятельность детских общественных объединений в воспитательной системе школы; реализовывать воспитательный потенциал учебных предметов. **Владеть:** современными образовательными технологиями воспитания; навыками решения воспитательных задач в начальном общем, основном общем, среднем общем образовании.
ПК-3 Способен реализовывать лидерский потенциал в управлении воспитательными системами	**Знать:** современные теории и практику лидерства; психологию лидерства; способы развития лидерского потенциала; психологию управления в образовательной организации; особенности реализации лидерского потенциала в управлении воспитательными системами; технологии

	влияния и убеждения; основы эффективного профессионального общения. **Уметь:** развивать собственныйлидерский потенциал; реализовывать лидерский потенциал в управлении воспитательными системами; осуществлять воздействующее бесконфликтное общение в профессиональной сфере. **Владеть:** навыками управления воспитательными системами; технологиями влияния и убеждения; умениями устанавливать и поддерживать конструктивный диалог с участниками образовательных отношений; навыками разрешения конфликтных ситуаций в образовательном пространстве школы.

3. Содержание дисциплины

Приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации. Концепция образования в современной России. Теории технологии образования современной России. Нормативно-правовая база.

Воспитательная система – развивающийся во времени и пространстве комплекс взаимосвязанных компонентов. Воспитательная система как социальная система. Воспитательная система как педагогическая система. Воспитательная система как целостная система. Воспитательная система – система ценностно-ориентированная. Движущие силы развития образования в целом и воспитательной системы в частности. Современные тренды и тенденции развития образования.

Базовые теории, концепции и технологии воспитания и развития. Тенденции изменения понимания воспитания. Основы разработки современных воспитательных систем.

Современные подходы к содержанию воспитательного процесса. Кризисные состояния в процессе развития системы воспитания. Воспитание через активную деятельность и включение в коллективные процессы.

Воспитательная система общеобразовательного учреждения. Организационно-методические основы школы как воспитательной системы. Технология проектирования воспитательной системы класса.

Мотивация обучающихся к реализации воспитательных проектов.

Теоретические, методические аспекты применения информационных технологий и средств дистанционного образования в воспитательном процессе. Современные технические и аудиовизуальные средства воспитания. Особенности внедрения и использования образовательных сайтов и порталов в воспитательном процессе.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	семинары	самостоятельная работа
	2 семестр				
1	Воспитательная система – развивающийся во времени и пространстве комплекс	32	4	8	20

	взаимосвязанных компонентов.				
2	Движущие силы развития воспитательной системы.	27	4	8	15
3	Базовые теории и концепции воспитания и развития.	27	2	10	15
4	Концепция воспитания в современной России. Воспитательные технологии.	29	4	10	15
5	Кризисные состояния в процессе развития системы воспитания.	29	2	12	15
	Итого	144	16	48	80
	3 семестр				
6	Воспитательная система общеобразовательного учреждения.	23	2	6	15
7	Организационно-методические основы школы как воспитательной системы.	20	4	6	10
8	Технология проектирования воспитательной системы класса.	20	4	6	10
9	Особенности внедрения и использования образовательных сайтов и порталов в воспитательный процесс.	18	2	6	10
	Подготовка к экзамену	27	-	-	27
	Итого	108	12	24	72
	Итого	**252**	**28**	**72**	**152**

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

*Лекция 1.***Воспитательная система – развивающийся во времени и пространстве комплекс взаимосвязанных компонентов**

1. Приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации.
2. Теории технологии образования современной России.
3. Нормативно-правовая база системы образования РФ.
4. Воспитательная система как социальная система.
5. Воспитательная система как педагогическая система.
6. Воспитательная система как целостная система.
7. Воспитательная система – система ценностно-ориентированная.

Лекция 2. **Движущие силы развития воспитательной системы**

1. Современные тренды и тенденции развития образования и воспитания.
2. Противоречия между целями и результатами образования.
3. Противоречия между планируемым и достигаемым.
4. Образовательные и воспитательные потребности и мотивы современного общества.
5. Деятельность и взаимодействие.
6. Проявления диалектики.

Лекция 3. **Базовые теории и концепции воспитания и развития**

1. Тенденции изменения понимания воспитания.
2. Основы разработки современных воспитательных систем.
3. Классические подходы (биогенетический. социогенетический, акцент на инстинктах или среде).
4. Современные парадигмы (личностно-ориентированный, деятельностный, системный, гуманистический).
5. Ключевые принципы: гуманизм, научность, связь с жизнью, индивидуализация, самостоятельность и позитивный пример.

Лекция 4. **Концепция воспитания в современной России**

1. Современные подходы к содержанию воспитательного процесса
2. Классические теории воспитания: теория авторитарного воспитания, теория гуманистического воспитания, теория свободного воспитания, теория прагматического воспитания.
3. Современные подходы и концепции: личностно-ориентированный, комплексно-систематический, деятельностный, социоцентрический и гомоцентрический.
4. Классификация современных образовательных технологий воспитания.
5. Образовательная практика использования передовых образовательных технологий воспитания технологий в деятельности учителя

Лекция 5. **Кризисные состояния в процессе развития системы воспитания**

1. Воспитание через активную деятельность и включение в коллективные процессы. периоды резких изменений и противоречий**,** вызванных несоответствием старых методов и новых потребностей растущего человека или общества.
2. Причины и сущность кризиса.
3. Основные проявления кризиса в воспитании.
4. Проблемы кризиса и проблемы воспитания.

Лекция 6. **Воспитательная система общеобразовательного учреждения**

1. Индивидно-групповой компонент.
2. Ценностно-ориентационный компонент.
3. Функционально-деятельностный компонент.
4. Диагностико-аналитический компонент.
5. Отношенческо-коммуникативный компонент.

Лекция 7. **Организационно-методические основы школы как воспитательной системы**

1. Организационно-методические основы школы как воспитательной системы — это система взаимосвязанных целей, задач, принципов, направлений, форм, методов и организационных структур.
2. Ключевые компоненты воспитательной системы школы.
3. Ценностные основы воспитательной системы школы.
4. Возможность и целесообразность использования психолого-педагогических особенностей обучающихся в процессе воспитания.
5. Проблема лидерства в воспитательном процессе.

Лекция 8. **Технология проектирования воспитательной системы класса**

1. Технология проектирования воспитательной системы класса — это пошаговый процесс создания целенаправленной воспитательной среды.

2. Ключевые этапы: выбор философской основы (гуманистической, деятельностной) и разработка конкретных механизмов реализации для формирования коллектива и воспитания ученика.
3. Ключевые принципы.
4. Мотивация обучающихся к реализации воспитательных проектов.

Лекция 9.**Теоретические, методические аспекты применения информационных технологий и средств дистанционного образования в воспитательном процессе**

1. Современные технические и аудиовизуальные средства воспитания.
2. Особенности внедрения и использования образовательных сайтов и порталов в воспитательном процессе.

Занятия семинарского типа

Практическое занятие № 1.

Тема**: Воспитательная система – развивающийся во времени и пространстве комплекс взаимосвязанных компонентов.**

***Вопросы для обсуждения*:**

1. Приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации.
2. Теории технологии образования современной России.
3. Нормативно-правовая база системы образования РФ.
4. Воспитательная система как социальная система.
5. Основные черты воспитательной системы как социальной системы.
6. Ключевые компоненты социальной структуры воспитательной системы.
7. Воспитательная система выступает как институт социализации.
8. Воспитательная система как педагогическая система.
9. Ключевые аспекты воспитательной системы как педагогической.
10. Взаимосвязь воспитательной системы с педагогической системой.
11. Воспитательная система как целостная система.
12. Воспитательная система как самостоятельный социально-педагогический организм.
13. Основные компоненты воспитательной системы.
14. Воспитательная система – система ценностно-ориентированная.
15. Ключевые аспекты воспитательной системы как ценностно-ориентированной.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Проанализировать научно-методическую литературу по проблеме исследования. Выделить основные тенденции развития воспитательной системы, как социальной системы, на различных этапах общественного развития (анализ зарубежных и отечественных источников).
2. Проанализировать литературу по теме исследования, определить приоритетные направления развития воспитательной системы в России и за рубежом: общественно-исторические предпосылки. Определите обеспеченность развития данных направлений нормативно-правовой базой.
3. На основе анализа документов и научно-методических источников определить основные направления образованиягосударственной политики в области воспитания на современном этапе общественного развития. Ответ обосновать и проиллюстрировать примерами.
4. Проанализировать ключевые компоненты социальной структуры воспитательной

системы. Ответ обосновать и проиллюстрировать примерами.
5. Проанализировать ключевые компоненты воспитательной системыкак ценностно-ориентированной. Ответ обосновать и проиллюстрировать примерами
6. Проанализировать ключевые компоненты как педагогической. Ответ обосновать и проиллюстрировать примерами.
7. Дать критический анализ высказывания: «Воспитательная система считается эффективной, если она способствует самореализации личности и формирует у воспитанников устойчивую систему ценностей». Ответ проиллюстрировать примерами
8. Составить библиографию по теме исследования.

Практическое занятие № 2.

Тема**:Движущие силы развития воспитательной системы**

***Вопросы для обсуждения*:**

1. Современные тренды и тенденции развития воспитания.
2. Противоречия между целями и результатами.
3. Противоречия между планируемым и достигаемым.
4. Потребности и мотивы.
5. Деятельность и взаимодействие.
6. Проявления диалектики.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Проанализировать научно-методические источники по проблеме исследования. Выписать определения понятий «тренд воспитания»,«тенденция воспитания», дать сравнительный анализ.
2. Изучить научно-методическую литературу по теме занятия, выделить основные исторические предпосылки развития противоречий между целями и результатамивоспитания. Ответ обосновать. Проиллюстрировать примерами.
3. Дать анализ высказывания: «Воспитательная система — это подсистема общей педагогической системы образовательного учреждения или даже социума». Ответ проиллюстрировать примерами.
4. Изучить научно-методическую литературу по теме занятия. Определить основные виды проявления диалектики в работе (разработке) воспитательной системы. Ответ проиллюстрировать примерами.
5. Проанализировать научно-методические источники по проблеме исследования. Выделить основные потребности и мотивы становления и развития воспитательной системы. Ответ аргументировать конкретными примерами.
6. Составить библиографию по теме исследования.

Практическое занятие № 3.

Тема:**Базовые теории и концепции воспитания и развития**

***Вопросы для обсуждения*:**

1. Тенденции изменения понимания воспитания.
2. Основы разработки современных воспитательных систем.
3. Классические подходы (биогенетический. социогенетический, акцент на инстинктах или среде).

4. Современные парадигмы (личностно-ориентированный, деятельностный, системный, гуманистический).
5. Ключевые принципы: гуманизм, научность, связь с жизнью, индивидуализация, самостоятельность и позитивный пример.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Проанализировать научно-методическую литературу по проблеме исследования. Выделить сущностные характеристики воспитания в системе образования различных исторических эпох.
2. Выделить характерные особенности традиционных подходов в воспитании на различных исторических этапах развития российского государства.
3. Определить целесообразность и необходимость использования исторического наследия в практике работы современной системы образования в целом и процесса воспитания в частности.
4. Проиллюстрировать конкретными примерами ключевые принципы действия воспитательных систем: гуманизм, научность, связь с жизнью, индивидуализация, самостоятельность и позитивный пример
5. Продумать возможные пути развития образовательных теорий и технологий в России. Ответ обосновать. Проиллюстрировать примерами.

Практическое занятие № 4.

Тема:**Концепция воспитания в современной России**

***Вопросы для обсуждения*:**

1. Современные подходы к содержанию воспитательного процесса.
2. Классические теории воспитания: теория авторитарного воспитания, теория гуманистического воспитания, теория свободного воспитания, теория прагматического воспитания.
3. Современные подходы и концепции: личностно-ориентированный, комплексно-систематический, деятельностный, социоцентрический и гомоцентрический.
4. Классификация современных образовательных технологий воспитания.
5. Концепция воспитания в России в 2026 году базируется на обновленной нормативной базе (включая продление и актуализацию положений «Стратегии развития воспитания до 2025 года») и Федеральной рабочей программе воспитания.
6. Основные положения и цели:
   - ✓ Приоритетная цель: формирование гармонично развитой и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Ключевой задачей является воспитание человека, готового к созидательному труду и защите Родины.
   - ✓ Идеологическая основа: единство воспитательного пространства, преемственность поколений и опора на культурно-историческое наследие страны.
7. Ключевые направления воспитания в 2026 году.
8. Образовательная практика использования передовых образовательных технологий воспитания технологий в деятельности учителя

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Проанализировать Федеральный государственный образовательный стандарт (для различных ступеней образования). Выделить основные концептуальные положения (в области воспитания). Дать сравнительный анализ.
2. Изучить Концепцию воспитания в России (2026 г.). Прокомментировать приоритетные цели воспитания. Ответ обосновать и проиллюстрировать примерами решения заявленных целей и задач.
3. Проанализировать научно-методическую литературу. Выделить существенные признаки теории гуманистического воспитания.Ответ проиллюстрировать примерами.
4. Проанализировать научно-методическую литературу. Определить концептуальные основы свободного воспитания. Ответ проиллюстрировать примерами.
5. Дать сравнительно-сопоставительный анализ современных образовательных технологий воспитания.
6. Привести примеры работы передовых образовательных технологий воспитания в современном образовательном процессе.(Использовать пример работы Смоленской области.)
7. Составить библиографию по теме исследования.

Практическое занятие № 5.

Тема: **Кризисные состояния в процессе развития системы воспитания**

***Вопросы для обсуждения*:**

1. Воспитание через активную деятельность и включение в коллективные процессы. периоды резких изменений и противоречий**,** вызванных несоответствием старых методов и новых потребностей растущего человека или общества.
2. Причины и сущность кризиса.
3. Основные проявления кризиса в воспитании.
4. Проблемы кризиса и проблемы воспитания.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Проанализировать базовые теории воспитания и развития личности. Выделить их концептуальные основы. Представить сравнительно-сопоставительный анализ. Ключевые положения проиллюстрировать примерами.
2. Раскрыть сущностные характеристики педагогической парадигмы воспитания. Доказать их действенность и жизнеспособность. Ответ проиллюстрировать примерами.
3. Изучить научно-методическую и нормативно-правовую литературу с целью выявления причин кризисных состояний воспитания на современном этапе развития общества. Выделить преемственные линии становления и развития кризисных состояний в педагогике. Ответ аргументировать и проиллюстрировать примерами.
4. Раскрыть проявления кризисов в практике работы общеобразовательных учреждений.Ответ аргументировать и проиллюстрировать примерами.
5. Раскрыть проявления кризисов в процессе детского развития. Ответ аргументировать и проиллюстрировать примерами.
6. Раскрыть проявления кризисов в сфере семейного воспитания. Ответ аргументировать и проиллюстрировать примерами.

7. Изучить научно-методическую литературу по теме занятия. Выделить ключевые направления преодоления кризисных ситуаций. Ответ аргументировать и проиллюстрировать примерами.
8. Дать анализ следующего высказывания: «Кризис в системе воспитания — это не только проблема, но и стимул для ее развития, требующий адаптации к новым условиям и создания более эффективных, гуманных и ориентированных на личность ребенка подходов». Ответ обосновать.
9. Привести примеры работы технологии педагогического регулирования и коррекции воспитательного процесса в практике образовательного процесса.
10. Привести примеры поддержки обучающихся в учебно-воспитательном процессе.

Практическое занятие № 6.

Тема**: Воспитательная система общеобразовательного учреждения**

***Вопросы для обсуждения*:**

1. Ключевые компоненты воспитательной системы школы.
2. Индивидно-групповой компонент.
3. Ценностно-ориентационный компонент.
4. Функционально-деятельностный компонент.
5. Деятельностные технологии воспитания.
6. Современные подходы к разработке диагностических материалов в сфере воспитания.
7. Диагностико-аналитический компонент.
8. Технологии диагностики результатов воспитания обучающихся.
9. Диагностики результатов воспитательного процесса
10. Отношенческо-коммуникативный компонент.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Исходя из положения о том, что современная школа рассматривается в педагогике как сложная педагогическая система, важнейшими составляющими которой выступают процесс (сы) воспитания и обучения, выделить ключевые компоненты, обосновать из необходимость и целесообразность. Ответ аргументировать и проиллюстрировать конкретными примерами.
2. Раскрыть составляющие теоретической концепции (цели, задачи, принципы, совокупность педагогических идей, теорий, положительный педагогический опыт), для реализации которой создается воспитательная система. Ответ аргументировать и проиллюстрировать конкретными примерами.
3. На основе анализа процесса развития конкретных воспитательных систем исследователи (В.А. Караковский, А.М. Сидоркин) выделить этапы, которые проходит воспитательная система школы в ходе своего развития. Ответ аргументировать и проиллюстрировать конкретными примерами.
4. Изучить научно-методическую литературу по теме занятия определить требования к созданию единого воспитательного пространства образовательного учреждения.
5. Создатели концепции системного построения процесса воспитания (Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л. Селиванова и др.) условно разделили критерии эффективности воспитательной системы на две группы: критерии факта и критерии качества.

- Критерии факта включают следующие основные показатели:
  - ✓ упорядоченность жизнедеятельности школы;
  - ✓ наличие сложившегося единого школьного коллектива;
  - ✓ интегрированность воспитательных воздействий в комплексы, в крупные организационные формы (центры, клубы, ключевые дела и т.п.).

- Критерии качества представлены показателями:
  - ✓ степень приближенности системы к поставленным целям, реализация педагогической концепции, лежащей в основе воспитательной системы;
  - ✓ общий психологический климат школы, стиль общения и отношений в ней, самочувствие ребенка и учителя, их социальная защищенность и комфорт;
  - ✓ профессионализм и педагогическая культура учителя;
  - ✓ уровень воспитанности и ценностные ориентации учащихся, прежде всего выпускников.

  Проанализировать сущностные характеристики каждого показателя. Выделить требования к их действию. Привести примеры использования показателя каждой группы в практике работы общеобразовательного учреждения.
6. Изучить научно-методическую литературу по теме занятия. Используя результаты анализа данных материалов, разработать диагностические материалы для определения результатов воспитательного процесса для детей разных возрастных групп (по выбору студента).
7. Привести примеры деятельностных технологий воспитания (на примере работы школ г. Смоленска и Смоленской области).
8. Составить библиографию по теме исследования.

Практическое занятие № 7.

Тема:**Организационно-методические основы школы как воспитательной системы**

***Вопросы для обсуждения*:**

1. Организационно-методические основы школы как воспитательной системы — это система взаимосвязанных целей, задач, принципов, направлений, форм, методов и организационных структур.
2. Ключевые компоненты воспитательной системы школы.
3. Ценностные основы воспитательной системы школы.
4. Возможность и целесообразность использования психолого-педагогических особенностей обучающихся в процессе воспитания.
5. Проблема лидерства в воспитательном процессе.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Проанализировать содержание профессионального стандарта педагога с точки зрения отражения «работы» профессиональных компетенций педагога в области воспитания. Ответ аргументировать и проиллюстрировать конкретными примерами.
2. Изучить психолого-педагогическую литературу. Дать характеристику ключевым организационным элементам**.** Ответ аргументировать и проиллюстрировать конкретными примерами.
3. Изучить психолого-педагогическую литературу.Дать характеристикуметодическим основам (инструментам и подходам): программно-целевой подход; интегрированный; проектная деятельность; деятельностный подход; Развитие школьной идентичности).
4. Обозначить роль индивидуального подхода в процессе воспитания. Ответ проиллюстрировать примерами.
5. Раскрыть сущностные характеристики содержательных блоков воспитательной системы:
   - ✓ гражданско-патриотическое

- ✓ Духовно-нравственное
- ✓ Интеллектуальное
- ✓ Художественно-эстетическое
- ✓ Спортивно-оздоровительное
- ✓ Социальное
- ✓ Профориентационное
- ✓ Ученическое самоуправление

6. Проанализироватьсистемы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы на каждой ступени образования. Выделить сходство и различие. Ответ обосновать. Проиллюстрировать примерами.
7. Продумать мероприятия по предупреждению и преодолению проблем (трудностей) реализации технологии индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся в процессе воспитания.
8. Определить лидерские качества ребенка на каждом возрастном этапе. Определить роль лидера в воспитательном процессе.
9. Дать критический анализ высказывания: «Организационно-методические основы создают целостную среду, где воспитание становится не приложением к обучению, а его неотъемлемой частью, управляемой и реализуемой через структурированные методики и формы, ориентированные на развитие личности».
10. Составить библиографию по теме исследования.

Практическое занятие № 8.

Тема: **Технология проектирования воспитательной системы класса**

***Вопросы для обсуждения*:**

1. Технология проектирования воспитательной системы класса — это пошаговый процесс создания целенаправленной воспитательной среды.
2. Ключевые принципы.
3. Ключевые компоненты воспитательной системы класса.
4. Ключевые этапы: выбор философской основы (гуманистической, деятельностной) и разработка конкретных механизмов реализации для формирования коллектива и воспитания ученика.
5. Мотивация обучающихся к реализации воспитательных проектов.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Изучить научно-методическую литературу. Выделить особенностипроектирования воспитательной системы класса.
2. Раскрыть сущностные характеристика каждого этапа проектирования воспитательной системы. Обосновать их значимость и роль.
3. По научной концепции воспитания принято выделять следующие воспитательные технологии: поведенческие, деятельностные, интериоризаторские, нейролингвистического программирования. Раскрыть основополагающие принципы их построения. Ответ аргументировать и проиллюстрировать примерами.
4. По категории объекта (субъекта) воспитания принято выделять следующие воспитательные технологии: индивидуальные, групповые, коллективные, массовые. Раскрыть концептуальные положения каждой. Ответ аргументировать и проиллюстрировать примерами.
5. Проработать литературу по проектированию воспитательной программы для детей с ОВЗ. Определить этапы проектирования воспитательной программы для детей с ОВЗ. Ответ обосновать и проиллюстрировать примерами.

6. Проиллюстрировать особенности технологии организации воспитательного процесса в инклюзивной среде.
7. Составить библиографию по теме исследования.

Практическое занятие № 9.

Тема: **Теоретические, методические аспекты применения информационных технологий и средств дистанционного образования в воспитательном процессе**

***Вопросы для обсуждения*:**

1. Современные технические и аудиовизуальные средства воспитания.
2. Теоретические аспекты
   - ✓ Цифровая социализация**:** Процесс усвоения норм и ценностей происходит не только в реальном, но и в виртуальном мире. Воспитание направлено на формирование «цифрового этикета» и информационной культуры [1].
   - ✓ Субъект-субъектный подход**:** Дистанционные технологии трансформируют роль педагога из транслятора знаний в навигатора и тьютора, поощряя самостоятельность учащегося.
   - ✓ Аксиологический аспект**:** Использование ИТ позволяет визуализировать ценности через мультимедийный контент, делая их более доступными для восприятия современным поколением
3. Методические аспекты:
   - ✓ Интерактивные формы: Использование виртуальных экскурсий, вебинаров, дискуссионных онлайн-площадок и форумов для обсуждения социально значимых тем.
   - ✓ Геймификация: Применение игровых механик в дистанционных курсах (рейтинги, квесты, цифровые знаки отличия) для повышения мотивации и вовлеченности в воспитательные мероприятия.
   - ✓ Проектная деятельность**:** Организация сетевых проектов, где учащиеся из разных регионов совместно решают волонтерские или экологические задачи через облачные сервисы.
   - ✓ Диагностика и мониторинг: Использование цифровых опросов и Big Data для анализа эмоционального состояния коллектива и эффективности воспитательных воздействий в режиме реального времени.
4. Средства дистанционного образования в воспитании:
   - ✓ LMS-платформы (например, МЭШ, Сферум): Размещение воспитательных модулей и курсов внеурочной деятельности [4].
   - ✓ Социальные сети и мессенджеры**:** Создание сообществ для оперативного взаимодействия, трансляции позитивного контента и поддержки школьного самоуправления [3].
   - ✓ VR/AR-технологии: Иммерсивное погружение в исторические события или симуляция этических ситуаций для отработки навыков принятия решений
5. Особенности внедрения и использования образовательных сайтов и порталов в воспитательном процессе.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Проанализироватьрезультаты работы воспитательной системы общеобразовательного учреждения. Определить место и роль информационных технологий в эффективности действия воспитательных систем. Дать характеристику компетенций, которые должны быть сформированы. Определить их значимость. Ответ обосновать. Проиллюстрировать примерами.

2. Разработать конспекты занятий (мероприятий) воспитательного характера с использованием современных технических и аудиовизуальных средств воспитания для различных возрастных групп обучающихся. Обосновать целесообразность и необходимость использования заявленных вами технологий в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения.
3. Воспитательная система — это сложная педагогическая система, которая призвана объединять все воспитательные воздействия, направленные на учащихся, в целостный педагогический процесс, обеспечивающий в конкретных социально-педагогических условиях реализацию целей и задач воспитания. Исходя их данного определения обозначьте значение и актуальность использования современных технических и аудиовизуальных средств воспитания. Ответ обосновать. Проиллюстрировать примерами.
4. Составить библиографию по теме исследования.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Основными формами текущего контроля являются:

1) Доклад

Темы докладов

1. Исторический аспект образовательных теорий и технологий воспитания.
2. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
2. Экспертиза современных воспитательных технологий.
3. Современные подходы к проектированию воспитательной среды.
4. Системный подход**:** примерные программы направлены на обеспечение системного подхода в организации воспитательной деятельности.
5. Современные теории воспитания: бихевиоризм, когнитивизм

Требования к подготовке доклада

1. Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия.

2. В ходе подготовки доклада должно быть использовано 3-5 учебных (научных) источников.

3. Доклад должен глубоко раскрывать суть затронутой темы, содержать наиболее важную и новую информацию.

4. Доклад должен иметь трехчастную структуру (вступление, основная часть, заключение) и характеризоваться логичностью изложения материала.

5. Иллюстративный и демонстрационный материалы должны быть достаточными.

6. Доклад должен быть оформлен в соответствии со следующими правилами:

Доклад должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом (Times New Roman).

Текст доклада следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 3 см, правое - не менее 1 см, верхнее - не менее 1,5 см, нижнее - не менее 2 см.

Объем доклада: не более 10-15 страниц.

Заголовки структурных элементов доклада и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы доклада следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц доклада. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.-2003.

7. Доклад должен демонстрировать владение студентом анализируемой проблемой, умение взаимодействовать с аудиторией и отвечать на ее вопросы.

Критерии оценки доклада

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - четко выстроен; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	 3 2 1 0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	 2 1 0
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	 3 2 1
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	 3 2 1
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	 3 2 1
Итого:	14 баллов	

Доклад оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

14 баллов – «отлично»;

10– 13 баллов – «хорошо»;

4-9 баллов – «удовлетворительно;

менее 4 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

2). Эссе

Темы эссе

1. Культура воспитательных технологий.
2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности на современном этапе развития общества.
3. Требования к условиям воспитательной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
4. Требования к разработке современных технологий воспитания в инклюзивном образовании.
5. Целевые ориентиры современных теорий воспитания.

Требования к написанию эссе

1. Текст должен отражать позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Автор должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.

2. В тексте должно быть продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.

3. Текст должен быть завершенным и четко структурированным, посвященным строго заданной выбранной темой проблематике.

4. Стилевое решение, структурная организация текста, лексика должны соответствовать заданной тематике и поставленной автором задаче.

5. Структура эссе: введение (в нем даётся краткая характеристика проблемной области по выбранной теме), основная (в ней раскрывается тема), заключение (в нем отражаются выводы по теме исследования, предложения о дальнейших работах в данной области и т.п.), список использованных ссылок и литературы (не менее 3).

6. Объем – не более 12000 знаков, шрифт Times New Roman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 14, междустрочный интервал – полуторный.

Критерии оценки эссе

Критерии	Максимальный балл
1. Уровень владения языком написания эссе (четкость и лаконичность изложения мыслей)	5
2. Владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.	5
3. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы (творческий подход при осмыслении темы)	5
4. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте раскрытия темы эссе.	5
5. Аргументация своей позиции с опорой на научные концепции, факты социально-экономической действительности или собственный опыт.	5
6. Соответствие работы формальным требованиям (структура эссе и его оформление)	5

Эссе оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;

19 – 24 баллов – «хорошо»;

15 – 18 баллов – «удовлетворительно;
менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

3) Устный ответ студента на занятии

Вопросы (пример)

1. Технология проектирования воспитательной системы класса — это пошаговый процесс создания целенаправленной воспитательной среды.
2. Ключевые принципы.
3. Ключевые компоненты воспитательной системы класса.
4. Ключевые этапы: выбор философской основы (гуманистической, деятельностной) и разработка конкретных механизмов реализации для формирования коллектива и воспитания ученика.
5. Мотивация обучающихся к реализации воспитательных проектов.

Требования к ответу

Ответ должен:

- соответствовать теме,
- характеризоваться глубиной освоения материала, умением выступающего отобрать наиболее важные и новые сведения;
- характеризоваться логичностью;
- соответствовать основным требованиям культуры речи;
- демонстрировать умение выступающего поддерживать контакт с аудиторией.

Критерии оценивания устного ответа:

- оценка «*отлично*» выставляется, если выступление полностью соответствует всем требованиям, предъявляемым к его содержанию, структуре, языковой стороне и при условии соблюдении оратором всех правил организации и проведения этого выступления;
- оценка «*хорошо*» выставляется, если поведение оратора в аудитории и его речь в целом соответствуют всем необходимым требованиям, но отмечается 2-3 недочета в композиционной стороне выступления или в его языковом оформлении;
- оценка «*удовлетворительно*» выставляется, если допущены 2-3 ошибки, связанные с характером выступления или его проведением;
- оценка «*неудовлетворительно*» выставляется, если таких ошибок более 3-х.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет (2 семестр)

1. Вопросы для промежуточного контроля:

- ✓ Что такое технология воспитания (например, система приемов, процесс организации деятельности воспитанника)?
- ✓ Как классифицируют технологии воспитания (по философской основе: гуманистические, прагматические; по научной концепции: деятельностные, поведенческие)?
- ✓ Каковы основные этапы технологии воспитания (целеполагание, разработка, пошаговая структура, анализ результатов - мониторинг, коррекция)?
- ✓ Какие принципы воспитания считаются основными в современных условиях (гуманизм, уважение к личности, вера в возможности)?

- ✓ Что является признаком результативности воспитания (сформированность ценностей, активная жизненная позиция, социальная ответственность)?
- ✓ Как применить ту или иную технологию воспитания (например, проблемное обучение, проектная деятельность, диалог) в конкретной ситуации?

Критерии оценивания ответов на контрольные вопросы:

Количество правильных ответов	Оценка
5-6	отлично
4	хорошо
3	удовлетворительно
Менее 3	неудовлетворительно

2. Тестовые задания:

1. Какой подход к воспитанию (воспитательному процессу) состоит в построении определённой воспитательной системы, в создании необходимых условий, в организации воспитательной деятельности, направленной на реализацию социальной цели и на создание положительного опыта воспитанников?

- ✓ педагогический
- ✓ социальный
- ✓ психологический
- ✓ метафизический

2. Укажите методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения:

- ✓ метод создания воспитывающих ситуаций
- ✓ проблемно-поисковые методы
- ✓ лабораторные работы
- ✓ лекция

3. Основа дидактики, состоящая в систематическом учете возможных ценностных ориентаций и систем, называется:

- ✓ аксиологизацией
- ✓ теоретизацией
- ✓ гуманизацией
- ✓ индивидуализацией

4. Как называются концепции, лежащие в основе приведенных высказываний. Впишите их названия.

a) «Люди рождаются добрыми или злыми, честными или лживыми, природой человеку даётся агрессивность, алчность, жестокость» _____

b) «Человек – это «чистая доска», на которой педагоги и социальное окружение пишут свои письмена» _____

c) «Можно долго спорить, что больше всего сказывается на развитии человека, наследственность или среда, но не надо путать факторы и движущие силы. Движущей силой развития выступает собственная активность человека – его сознание, целеустремлённость, деятельность по удовлетворению ведущих потребностей»_____

5. Укажите, что является главной движущей силой педагогического процесса?

a) Ответственность учащихся за свои знания.

b) Требования учителей, предъявляемые школьникам.

c) Своевременное выявление и разрешение педагогических противоречий.

d) Перспектива получения аттестата зрелости.

e) Активность личности в процессе деятельности.

6. Допишите предложения:

а) На выработку целей воспитания влияют потребности следующих субъектов: …..., …..., педагогов, ……., ……, общества.

в) На формирование целей воспитания влияют следующие факторы:……., достижения философской и психолого-педагогической мысли, уровень развития педагогической теории и практики, ……, ……., возможности педагогов, ……. и педагогического коллективов и др.

с) Целью воспитания является ……. ……. личности (……, физическое, духовно-нравственное, ……, ……. и др.) как ……. …….

7. Заполните пропуски в формулировке понятия «формирование».

Формирование – это …… изменения личности в ходе ……... ее с реальной действительностью, появления физических и ……новообразований и, в связи с этим, изменение ……..……. проявлений личности, т.е. формы, благодаря которой она существует для ……. Формирование – это отклик на …….

8. Выберите определение самовоспитания, в котором, на ваш взгляд, наиболее полно отражена педагогическая сущность.

а) Самовоспитание – это непрерывный выбор человеком своего образа в культуре и следование ему

в) Самовоспитание – это самостоятельное работа человека над собой

с) Самовоспитание – это превращение себя в предмет собственной педагогической деятельности по самоусовершенствованию положительных и преодолению отрицательных качеств в соответствии со значимым для себя культурным образцом

d) Самовоспитание – это самостоятельная работа человека по превращению потенциальных личностных качеств -- в реальные

9. Заполните, выбрав одно из перечисленных в скобках понятий, пропуск в определении. (принципы воспитания, программа воспитания, учебник) …….. – это нормативный документ, в котором отражено содержание воспитательной работы, представлены ориентиры для педагогов, которыми они могут руководствоваться при разработке целей и задач воспитания детей различного возраста, при выборе методов, форм, технологий, при организации различных видов воспитательной деятельности.

10. Заполните, выбрав одно из перечисленных в скобках понятий, пропуск в определении. (принципы воспитания, программа воспитания, учебник) …….. – это нормативный документ, в котором отражено содержание воспитательной работы, представлены ориентиры для педагогов, которыми они могут руководствоваться при разработке целей и задач воспитания детей различного возраста, при выборе методов, форм, технологий, при организации различных видов воспитательной деятельности.

Критерии оценивания зачетного теста

Процент правильно выполненных тестовых заданий	Оценка
86% – 100%	отлично
69% - 84%	хорошо
50% - 68%	удовлетворительно

Менее 50%	неудовлетворительно

Критерии выставления зачета

«Зачтено» выставляется студенту, который ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой, а также показывает понимание взаимосвязи основных понятий дисциплины и их значения для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в изложении и использовании программного материала (устный ответ дает на оценку не ниже «удовлетворительно»). Выполнил все учебные задания курса, подготовил доклад, эссе (по выбору студента) на достаточном уровне, ответил на контрольные вопросы и выполнил тестовые задания на оценку не ниже «удовлетворительно» и представил отчетное портфолио в соответствии с требованиями.

«Не зачтено» выставляется студенту, не овладевшему необходимыми компетенциями, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой и не овладевшему базовыми знаниями и определёнными предметными умениями, предусмотренными по данной дисциплине (устный ответ дает на оценку «неудовлетворительно»). подготовил информационное сообщение, доклад, эссе (по выбору студента) на недостаточном уровне, ответил на контрольные вопросы и выполнил тестовые задания на оценку «неудовлетворительно» и не представил отчетное портфолио в соответствии с требованиями.

Отчетное портфолио

В ходе выполнения самостоятельной работы на аудиторных занятиях и вне их формируется отчётное портфолио. Самостоятельная работа включает в себя:

1. Работу с документами, научно-методической литературой, Интернет-ресурсами.
2. Выполнение теоретической и практической части домашнего задания при подготовке к практическим занятия: «Вопросы для обсуждения» по теме (письменно), глоссарий.
3. Подготовку доклада, эссе по заданной теме и выступление с ним на занятии.
4. Представление ответов на контрольные вопросы.
5. Выполнение тестового задания.

Требования к оформлению результатов самостоятельной работы (отчетного портфолио)

1. Портфолио должно быть полным и включать в себя:
- письменные отчеты (глоссарий, доклады, эссе);
- результаты анализа нормативно-правовой базы профессиональной деятельности педагога, научно-методической документации попроектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

2.Портфолио должно иметь четкое и ясное структурирование, титульный лист, шмуцтитулы по темам или подтемам.

Критерии оценивания отчетного портфолио

Оценка за отчетное портфолио ставится по пятибалльной системе (проходной балл – 3). В зачете учитывается то, что студенты справились со всеми предложенными заданиями (не получили за них неудовлетворительных оценок).

Параметры оценивания портфолио следующие:

- содержание портфолио представлено полно по всем разделам программы в соответствии с требованиями к самостоятельной работе;
-помещенные в портфолио материалы структурированы и проиллюстрированы собственными разработками;
- качество оформления материала.

Форма промежуточной аттестации – экзамен (3 семестр)

Вопросы к экзамену

1. Воспитательная система как социальная система.
2. Воспитательная система как педагогическая система.
3. Воспитательная система как целостная система.
4. Воспитательная система – система ценностно-ориентированная.
5. Современные тренды и тенденции развития воспитания.
6. Противоречия между целями и результатами, как движущая сила становления и развития воспитательной системы.
7. Противоречия между планируемым и достигаемымкак движущая сила становления и развития воспитательной системы.
8. Потребности и мотивы как движущая сила становления и развития воспитательной системы.
9. Деятельность и взаимодействиекак движущая сила становления и развития воспитательной системы.
10. Проявления диалектикикак движущая сила становления и развития воспитательной системы.
11. Тенденции изменения понимания воспитания.
12. Основы разработки современных воспитательных систем.
13. Классические подходы (биогенетический. социогенетический, акцент на инстинктах или среде).
14. Современные парадигмы (личностно-ориентированный, деятельностный, системный, гуманистический).
15. Ключевые принципы: гуманизм, научность, связь с жизнью, индивидуализация, самостоятельность и позитивный пример.
16. Концепция воспитания в современной России
17. Современные подходы к содержанию воспитательного процесса
18. Классические теории воспитания: теория авторитарного воспитания, теория гуманистического воспитания, теория свободного воспитания, теория прагматического воспитания.
19. Современные подходы и концепции: личностно-ориентированный, комплексно-систематический, деятельностный, социоцентрический и гомоцентрический.
20. Классификация современных образовательных технологий воспитания.
21. Образовательная практика использования передовых образовательных технологий воспитания технологий в деятельности учителя
22. Кризисные состояния в процессе развития системы воспитания
23. Воспитание через активную деятельность и включение в коллективные процессы. периоды резких изменений и противоречий**,** вызванных несоответствием старых методов и новых потребностей растущего человека или общества.
24. Причины и сущность кризиса воспитательной системы.
25. Основные проявления кризиса в воспитании.
26. Проблемы кризиса и проблемы воспитания.
27. Воспитательная система общеобразовательного учреждения.

28. Индивидно-групповой компонент воспитательной системы общеобразовательного учреждения.
29. Ценностно-ориентационный компонентвоспитательной системы общеобразовательного учреждения.
30. Функционально-деятельностный компонентвоспитательной системы общеобразовательного учреждения.
31. Диагностико-аналитический компонентвоспитательной системы общеобразовательного учреждения.
32. Отношенческо-коммуникативный компонентвоспитательной системы общеобразовательного учреждения.
33. Организационно-методические основы школы как воспитательной системы — это система взаимосвязанных целей, задач, принципов, направлений, форм, методов и организационных структур.
34. Ключевые компоненты воспитательной системы школы.
35. Ценностные основы воспитательной системы школы.
36. Проблема лидерства в воспитательном процессе.
37. Технология проектирования воспитательной системы класса — это пошаговый процесс создания целенаправленной воспитательной среды.
38. Ключевые этапы: выбор философской основы (гуманистической, деятельностной) и разработка конкретных механизмов реализации для формирования коллектива и воспитания ученика.
39. Современные технические и аудиовизуальные средства воспитания.
40. Особенности внедрения и использования образовательных сайтов и порталов в воспитательном процессе.

Критерии оценивания ответов студентов

«Отлично» выставляется студенту, который демонстрирует при ответе всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой, а также показывает усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо» выставляется студенту, который демонстрирует при ответе хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справившемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой, допустившему погрешности в ответе, но обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно»выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине, и определёнными предметными умениями.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды: учебник для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16232-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564672 (дата обращения: 10.11.2025).
2. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562030 (дата обращения: 10.11.2025).
3. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562030 (дата обращения: 10.11.2025).
4. Руденко, И. В. Теории и технологии современного воспитания: учебно-методическое пособие / И. В. Руденко. — Тольятти: ТГУ, 2016. — 219 с. — ISBN 978-5-8259-0992-9. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/140130(дата обращения: 10.11.2025).
5. Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность: учебник / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09765-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562847 (дата обращения: 10.11.2025).
6. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебник для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562941 (дата обращения: 10.11.2025).

7.2. Дополнительная литература

1. Алдошина, М. И. Современные проблемы науки и образования: учебное пособие для вузов / М. И. Алдошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12038-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455536 (дата обращения: 05.08.2020).
2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456860 (дата обращения: 05.08.2020).
3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16369-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563619 (дата обращения: 10.11.2025).

4. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05712-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454891 (дата обращения: 05.08.2020).
5. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. - 2003. - № 10. - С. 8-14.
6. Теория воспитания и технологии педагогической деятельности (в схемах и таблицах): учебное пособие / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская, И. Г. Харисова. — Ярославль: , 2015. — 187 с. — ISBN 978-5-00089-080-6. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/363065 (дата обращения: 10.11.2025)

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Министерство науки и высшего образования РФ https://www.minobrnauki.gov.ru/

Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/

Министерство образования и науки Смоленской области http://edu67.ru/

Российское образование: федеральный портал: http://www.edu.ru/

Портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций http://www.menobr.ru

Информационный портал Консультант плюс http://base/consultant.ru

Президиум Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике: http://government.ru/department/288/events/

Федеральный справочник «Образование в России»: http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html

Российская академия образования: http://rao.rusacademedu.ru/

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: http://obrnadzor.gov.ru

Официальный информационный портал единого государственного экзамена: http://www.ege.edu.ru/

Учительский портал: http://www.uchportal.ru/

Педагогическая энциклопедия: http://pedagogic.ru/

Журнал «Педагогика»: http://www.pedpro.ru/

Издательский дом «Первое сентября»: http://1september.ru/

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: http://www.vovr.ru/

«Учительская газета»: http://www.ug.ru/

Журнал «Высшее образование сегодня»: http://www.hetoday.org/

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная следующим оборудованием: стандартная учебная мебель (28 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., напольный мобильный проекционный экран DA-LITE – 1 шт., мультимедиапроектор BenQ – 1 шт., ноутбук Lenovo – 1шт., колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: ауд. 507 (компьютерный класс), оснащенная следующим оборудованием: компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска

сенсорная SMART Board – 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 всоставе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.