

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.10.2026 16:58:10
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Смоленский государственный университет
Кафедра экономики

«Утверждаю»

Проректор по учебно-
методической работе

Ю.А. Устименко

«30» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.11 История экономических учений

Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация: Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Форма обучения – очная

Курс – 1

Семестр – 1

Всего зачетных единиц – 4; часов - 144 час.

Форма отчетности: экзамен – 1 семестр

Программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.01
Экономическая безопасность

Программу разработал

К.э.н, доцент Кузьмина Л.А.

Одобрена на заседании кафедры

«23» июня 2023 г., протокол № 13

Смоленск

2023

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «История экономических учений» относится к обязательной части учебного плана ОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность. Изучение дисциплины осуществляется в течение 1 семестра. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 час.).

«История экономических учений» является составной частью подготовки экономиста. Она носит междисциплинарный характер, основанный на универсальных знаниях в области современной методологии и конкретных знаний в области генезиса и развития экономической науки. Изучение данной дисциплины опирается на изучение таких общетеоретических дисциплин, как «История», «Философия», «Микроэкономика».

Дисциплина «История экономических учений» является предшествующей для дисциплин: «Макроэкономика»; «Финансы», «Деньги, кредит и банки»; «Институциональная экономика»; «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Страхование», «Налогообложение».

Знание истории экономических учений позволит современному специалисту учесть опыт предшествующих эпох в своей практической деятельности, оценить их достижения, увидеть причины заблуждений, понять динамику эволюции и тенденции истории современной экономики и экономической мысли. Владение экономическими знаниями повышает качество профессиональных знаний.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-10 - способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знать: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления финансами. Уметь: анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач. Владеть: способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.
ОПК-1 - способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты.	Знать: теоретические основы экономической науки; статистико-математический инструментарий, применяемый при решении профессиональных задач; способы анализа, систематизации, обобщения экономической информации; методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов; методы критического осмысления экономической информации в ходе решения профессиональных задач и выбора путей их эффективного решения. Уметь: ориентироваться в социально-экономических процессах; выявлять особенности и закономерности функционирования современных экономических систем; осмысливать основные экономические

	показатели, характеризующие функционирование экономической системы на макро- и микроуровнях; применять на практике статистико-математический инструментарий для решения профессиональных задач; строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты. Владеть: понятийным аппаратом современной экономической теории; навыками поиска и использования информации, необходимой для осуществления анализа современной экономики, применения статистико-математического инструментария, современной методикой построения и анализа эконометрических моделей, навыками выявления взаимосвязей и взаимозависимости экономических явлений в профессиональной деятельности.
--	--

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в курс «История экономических учений»

История экономической мысли как составная часть экономической науки. Предмет и метод истории экономической мысли. Цели и задачи курса истории экономической мысли. Современные парадигмы науки (К. Поппер, Т. Кун). Основные этапы развития экономической мысли. Этапы развития экономической науки.

Тема 2. Экономическая мысль Древнего мира и средневековья.

Возникновение экономической мысли в древнейших цивилизациях. Экономическая мысль древнего Востока. Вопросы организации и управления государственным хозяйством.

Экономическая мысль античности. Ксенофонт, Платон, Аристотель. Экономическая мысль Древнего Рима. Катон, Варрон, Колумелла. Римское право. Экономические идеи в основных религиях мира (христианство, мусульманство, буддизм).

Тема 3. Меркантилизм – первая школа политэкономии

Теория и политика меркантилизма. Особенности меркантилизма в отдельных странах. У. Стаффорд, Т. Мэн, А. Сера, Ж. Боден, А. Монкретьен. Работа Т.Мэна "Богатство Англии во внешней торговле". Особенности российского меркантилизма. А. Ордин-Нащокин, В. Татищев, И. Посошков.

Тема 4. Предшественники классической школы.

Общая характеристика теории физиократов. Особенности методологии школы физиократов. Ф. Кенэ. Учение об общественном воспроизводстве. «Экономическая таблица». Развитие теории физиократов А.-Р.Ж. Тюрго. Современное значение физиократических идей о единстве природы и общества, роли природы в создании общественного богатства.

Тема 5. Развитие классической школы политической экономии

Общая характеристика классической школы. Философия общества и человека в книге А. Смита "Теория нравственных чувств». Книга А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов». Методология А. Смита. Экономическое учение А. Смита о разделении труда, обмене, деньгах, факторах богатства народа, доходах. Валовой и чистый доход общества. Теория ценности и капитала А. Смита. Производительный и непроизводительный труд в интерпретации А. Смита.

Тема 6. Марксистская политическая экономия.

Предпосылки возникновения марксизма. К. Маркс «Капитал», его структура и содержание. Трудовая теория стоимости. Учение о прибавочной стоимости и накоплении капитала. Основные закономерности общественного воспроизводства. Интерпретация всеобщей истории. Концепция формаций.

Тема 7. Маржиналистская революция.

Предпосылки маржиналистской революции. Методология маржинализма, ее основные принципы. Теория предельной полезности. Австрийская школа (К. Менгер, Ф. Визер, Е. Бем-Баверк), Лозаннская школа. Л. Вальрас. Английские маржиналисты: У. Джевонс и Ф. Эджуорт.

Тема 8. Кейнсианство.

Дж. Кейнс, его теоретическая система. «Общая теория занятости, процента и денег». Макроэкономический метод. Теория эффективного спроса. Инвестиционный мультипликатор. Экономическая программа Кейнса, инструменты регулирования. Превращение кейнсианства в ведущее направление экономической теории.

Неокейнсианство.

Тема 9. Институционализм.

Предпосылки возникновения институционализма. Оппозиция неоклассической концепции. Методические принципы институционализма. Т. Веблен. Идея «нового порядка». Технократический детерминизм.

Тема 10. Современные экономические концепции.

Консерватизм. Причины его возникновения и сущность. Монетаризм. Чикагская школа. М.Фридмен. Антиинфляционная концепция, теория «естественной безработицы».

Ф.Хайек и австрийская традиция. Вклад Хайека в развитие теории цен, капитала и цикла. Экономическая теория предложения, ее методология. Теория экономического роста. Концепция инфляции и безработицы. А.Лаффер, М.Фелдстейн.

«Неоклассический синтез». П.Самуэльсон.

Тема 11. Ведущие отечественные экономисты.

Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли. Особенности развития экономической науки в России. Вклад М.И. Туган-Барановского в понимание природы экономических циклов.

А. Чаянов. Теория крестьянской кооперации. Вопросы организации аграрного сектора. Н. Кондратьев: исследование проблем экономической динамики. Концепция народнохозяйственного планирования. Учение «больших циклов конъюнктуры». Л. Юровский: концепция рыночного равновесия и финансовой стабильности.

4. Тематический план

№ п/п	Темы	Всего часов	Лекции	Практическ. занятия	Самостоят. работа
1.	Введение в курс «История экономических учений»	4	2	-	2
2.	Экономическая мысль Древнего мира и средневековья.	8	2	2	4
3.	Меркантилизм – первая школа политэкономии	8	2	2	4
4.	Предшественники классической школы.	8	2	2	4
5.	Развитие классической школы политической экономии	14	4	4	6
6.	Марксистская политическая	10	2	4	4

	экономия.				
7.	Маржиналистская революция.	14	4	4	6
8.	Кейнсианство.	14	4	4	6
9.	Институционализм.	12	4	4	4
10.	Современные экономические концепции.	12	4	4	4
11.	Ведущие отечественные экономисты	13	4	4	5
	Подготовка к экзамену	27			27
	Итого:	144	34	34	76

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Тема 1. Введение в курс «История экономических учений»

1. Экономическая наука как теоретическое осмысление практики.
2. Предмет курса истории экономических учений, его эволюция. Особенности методологических принципов и методов изучения в экономической науке.
3. Научные революции, их особенности в экономическом познании.
4. Направления и этапы развития экономической мысли.

Тема 2. Экономическая мысль Древнего мира и средневековья

1. Общая характеристика экономических представлений Древнего мира:
 - а) характеристика источников;
 - б) представления древневосточных обществ;
 - в) мыслители античности и развитие экономической мысли.
2. Особенности развития экономических учений в эпоху средневековья в Западной Европе.
3. Экономическая мысль феодальной России (IX – XVI вв.)

Тема 3. Меркантилизм – первая школа политэкономии

1. Предпосылки формирования меркантилизма.
2. Общая характеристика меркантилизма. Этапы его развития.
3. Экономические взгляды представителей меркантилизма.
4. Российский меркантилизм. А. Ордин-Нащокин, В. Татищев, И. Посошков

Тема 4. Предшественники классической школы

1. Предпосылки возникновения классической школы. Ее отличительные особенности и этапы развития.
2. Зарождение классической школы. У. Пети – основоположник классической политэкономии в Англии.
3. Возникновение классической школы во Франции. П. Буагильбер и его программа реформ.
4. Учение физиократов. Ф. Кенэ и А.Тюрго.

Тема 5. Развитие классической школы политической экономии

1. Экономическая система А. Смита. Философия общества и человека в книге А. Смита «Теория нравственных чувств»
2. Теория стоимости, ее противоречия.
3. Экономическое учение Д. Риккардо. « Принципы политической экономии и налогообложения»:
 - а) методология Д. Риккардо;
 - б) трудовая теория стоимости;
 - в) теория распределения доходов;
 - г) Д. Риккардо о перспективах капитализма.
4. Политическая экономия Англии и Франции.

Тема 6. Марксистская политическая экономия

1. Предпосылки возникновения марксизма.
2. Основные идеи «Капитала» К. Маркса:
 - а) методология К. Маркса;
 - б) анализ процесса производства;
 - в) исследование процесса обращения капитала;
 - в) теория общественного воспроизводства и кризисов;
 - г) учение о превращенных формах.
3. Оценка вклада К. Маркса в развитие экономической мысли.

Тема 7. Маржиналистская революция

1. Общая характеристика маржинализма. Этапы его развития.
2. Австрийская школа (теория предельной полезности). К. Менгер, Ф. Визер, Е. Бем-Баверк.
3. Английский маржинализм. У. Джевонс, Ф. Эджуорт.
4. Общая характеристика кембриджской школы. А. Маршалл.
5. Американская школа неоклассики. Дж. Б. Кларк.

Тема 8. Кейнсианство

1. Условия возникновения кейнсианства.
2. Теория Дж. Кейнса. «Общая теория занятости, процента и денег».
3. Методология макроэкономического анализа.
4. Превращение кейнсианства в ведущее направление западной экономической мысли.
5. Развитие кейнсианства после Второй мировой войны.
 - а) Левокейнсианские концепции «регулируемого капитализма»;
 - б) Посткейнсианство. Р. Харрод.

Тема 9. Институционализм

1. Причины возникновения и общие признаки институционализма.
2. Основные направления и особенности американского институционализма:
 - а) социально-психологический институционализм (Т. Веблен);
 - б) социально-правовой институционализм (Дж. Коммонс);
 - в) конъюнктурно-статистический институционализм (У. Митчелл).
3. Эволюция институционализма во второй половине XX в.
4. Поздний институционализм. Р. Коуз, Д. Нортон, О. Уильямсон.

Тема 10. Современные экономические концепции

1. Неолиберализм.:
 - а) теории социального рыночного хозяйства. В. Ойкен. Л. Эрхард и его книга «Благосостояние для всех»
 - б) Особенности неоавстрийской школы. Ф. Хайек и Л. Мизес.
 - в) Чикагская школа монетаризма.
2. Современное неоклассическое направление:
 - а) теория рациональных ожиданий;
 - б) равновесный процесс Р. Лукаса
3. Экономическая теория предложения. А.Лаффера, М. Фелдстейн.
4. Неоинституционализм: особенности методологии. Теория общественного выбора. Д. Бьюкенен.
5. Эволюционная экономика.

Тема 11. Ведущие отечественные экономисты

1. Российская экономическая жизнь на рубеже XIX-XX вв.
2. Вклад М. Туган-Барановского в теорию циклов и кризисов.
3. Экономико-математическая школа. В.К. Дмитриев, Е.Е. Слуцкий.
4. Концепция семейно-трудового крестьянского хозяйства. А.В. Чаянов.
5. Экономические взгляды Н.Д. Кондратьева Теория экономического цикла и длинных волн.
6. Экономическая мысль России второй половины XX в. Дискуссии и реформы 60-80-х гг.

Занятия семинарского типа

Тема 1. Введение в курс «История экономических учений» (самостоятельно)

1. Методология экономической науки: постановка проблемы.
2. Развитие экономической мысли: исторический контекст.
3. Предмет курса истории экономических учений, его эволюция.
4. Направления и этапы развития экономической мысли.

Вопросы для самопроверки

1. Что является предметом изучения истории экономических учений?
2. Почему, на Ваш взгляд, происходило изменение предмета экономической теории?
3. Охарактеризуйте содержание наиболее известных методов познания хозяйственных явлений.
4. Каковы особенности предмета и метода экономической науки на различных этапах эволюции экономической мысли?
5. Как Вы понимаете слова Дж. Кейнса «Изучение истории идей с необходимостью предшествует освобождению мысли»

Литература

Основная

[1], введение; [2]; гл.1; [2], гл.1; [3], гл.1; [4], гл.1-2.; [5], гл.1

Дополнительная

[5], введение.

Тема 2. Экономическая мысль Древнего мира и средневековья

Вопросы для обсуждения

1. Развитие экономической мысли древневосточных обществ. Общая характеристика экономических представлений
2. Экономическая мысль античности. Платон. Аристотель. Ксенофонт.
3. Развитие экономических представлений в эпоху средневековья.
4. От схоластики к Реформации: понятие о «справедливой цене» и отношение к ссудному проценту.

Вопросы для самопроверки

1. Какова направленность экономических воззрений в странах древнего Востока?
2. В чем особенность хозяйственного права в Вавилонии?
3. Чем определяется длительная живучесть философии Конфуция и каков ее экономический аспект?
4. В чем заключается искусство управления хозяйством в «Артхашастре»?
5. Какие характерные черты азиатского способа производства можно найти в трактате «Артхашастра»?
6. Сравните модели идеального государства Платона и Аристотеля. Каковы их особенности?
7. Охарактеризуйте взгляды Аристотеля на природу и функции денег.
8. Согласны ли вы с утверждением, что важный вклад Рима связан со становлением учения о частной собственности, о равноправии индивида и государства в сфере хозяйственных отношений?
9. В чем суть средневекового учения о «справедливой цене».
10. В чем видел Ф. Аквинский допустимость и правомерность торговой прибыли, земельной ренты, ростовщичества?
11. Какие факторы влияли на развитие русской экономической мысли IX – XVI в.?

Темы докладов, рефератов

1. Биографические сведения и взгляды греческого философа Аристотеля
2. Биографические сведения и взгляды греческого философа Платона
3. Концепция справедливой цены Ф. Аквинского

Литература

основная

[1] гл1-2; [2] гл. 1; [4] гл. 2; [5] гл. 2

Задания к самостоятельной работе

1. Какова направленность экономических воззрений в странах древнего Востока?
2. Чем определяется длительная живучесть философии Конфуция и каков ее экономический аспект?
3. Какие характерные черты азиатского способа производства можно найти в трактате «Артхашастра»?
4. Сравните модели идеального государства Платона и Аристотеля. Каковы их особенности?
5. Согласны ли вы с утверждением, что важный вклад Рима связан со становлением учения о частной собственности, о равноправии индивида и государства в сфере хозяйственных отношений
6. Как решает проблему «справедливой цены» Аристотель в дошедшем до нас трактате? Позиция Ф. Аквинского относительно «справедливой цены». Сравните.

Тема 3. Меркантилизм – первая школа политэкономии

Вопросы для обсуждения

1. Меркантилизм: единство экономической науки и практики. Этапы развития меркантилизма.
2. Английский меркантилизм. Т. Мэн «Богатство Англии во внешней торговле».
3. Особенности французского меркантилизма. А. Монкретьен. Кольбертизм.
4. Российский меркантилизм. А. Ордин-Нащокин, В.Татищев, И.Посошков.

Вопросы для самопроверки

1. Назовите исторические предпосылки, обусловившие возникновение меркантилизма.
2. Сформулируйте основные отличия теории и практики раннего и зрелого меркантилизма.
3. Изложите исторические особенности меркантилизма в Англии и Франции.
4. Каково значение теории и практики меркантилизма.
5. Почему, на Ваш взгляд, М. Блауг определил меркантилистскую экономическую концепцию «экономическую теорию во младенчестве»?
6. В чем особенности российского меркантилизма? Можно ли в нем увидеть западное влияние.

Литература

[1] гл. 2; [2] гл. 2; [4] гл. 3; [4] гл. 2

Задания к самостоятельной работе

Тест

1. На этапе приоритетной роли в экономической науке меркантилизма доминировала концепция:
 - 1) протекционизма
 - 2) экономического либерализма
 - 3) социального контроля общества над экономикой
2. Предметом изучения меркантилизма является:
 - 1) сфера обращения (потребления)
 - 2) сфера производства (предложения)
 - 3) сфера сельскохозяйственного производства
 - 4) сфера обращения и сфера производства одновременно
 - 5) совокупность экономических и неэкономических факторов
3. Приоритетным методом экономического анализа меркантилизма является:
 - 1) эмпирический метод
 - 2) каузальный метод
 - 3) функциональный метод
 - 4) исторический метод
 - 5) математический метод
4. В соответствии с экономическими воззрениями меркантилистов богатство это:
 1. деньги золотые и серебряные
 2. товары и услуги
 3. деньги и товары, имеющие материальную сущность
5. В соответствии с меркантилистской концепцией источником денежного богатства является:
 - 1) рост зарубежных инвестиций
 - 2) насильственное завоевание внешних рынков
 - 3) неограниченная свобода предпринимательской деятельности

- 4) превышение импорта над экспортом
- 5) превышение экспорта над импортом

Задание 1. Составьте сравнительную характеристику взглядов меркантилистов и физиократов на развитие экономики по схеме и составьте таблицу:

Меркантилисты	Физиократы
Где создается богатство?	
Кто создает богатство?	
Кому достается чистый доход?	
Отношение к торговцам	
Отношение к ремесленникам	
Отношение к деньгам	

Задание 2. Объясните причины разительного расхождения во взглядах между меркантилистами и физиократами.

Задание 3. Определите, кому (меркантилисту или физиократу) принадлежит следующее высказывание: “Промышленность и торговля существуют только благодаря сельскому хозяйству. Сельское хозяйство доставляет сырье для промышленности и товары для торговли и оплачивает как ту, так и другую”. Свой ответ обоснуйте.

Задание 4. Основываясь на положениях “Книги о скудости и богатстве” И.Т. Посошкова, покажите, как, на Ваш взгляд, может выглядеть программа развития меркантилизма в России. Объясните причины более позднего развития меркантилизма в России по сравнению с Западной Европой.

Тема 4. Предшественники классической школы.

Вопросы для обсуждения

1. Возникновение классической политической экономии. Особенности ее предмета и метода..
- 2.. У. Пети – основоположник классической политэкономии в Англии.
3. Особенности классической школы во Франции. Экономическое учение П. Буагильбера
4. Учение физиократов. Ф. Кенэ и физиократическая теория богатства.

Вопросы для самопроверки

1. Назовите причины более быстрого развития английской промышленности и причины отставания французской экономики в конце XVII – середине XVIII вв.?
2. Проанализируйте основные теоретические различия меркантилизма и классической школы.
3. Что понимал У. Пети под «естественной» и «рыночной» ценой? Чем определяется величина «естественной» цены?
4. В чем суть экономической программы физиократии?
5. Какие новые категории ввели физиократы в экономическую науку?

Литература

Основная

[1], гл.3; [2], гл. 5; [3], гл.4; [4], гл.5; [5], гл. 5.

Дополнительная

[3], гл.1; [5] гл.1

Задания к самостоятельной работе

Задание 1. Назовите причины более быстрого развития английской промышленности и причины отставания французской экономики в конце XVII – середине XVIII вв.?

Задание 2. Проанализируйте основные теоретические различия меркантилизма и классической школы.

Задание 3. Что понимал У. Петти под «естественной» и «рыночной» ценой? Чем определяется величина «естественной» цены?

Задание 4. В чем суть экономической программы физиократии?

Тема 5. Развитие классической школы политической экономии

Вопросы для обсуждения

Занятие первое

1. Учение А. Смита. «Исследование о природе и причинах богатства народов».

а) методологические принципы теории А. Смита;

б) теория стоимости;

в) теория доходов.

2. Формирование системы категорий политической экономии у А. Смита:

а) факторы роста богатства.;

б) капитал: структура и возмещение

в) производительный и непроизводительный труд.

3. Экономический либерализм А. Смита

Темы рефератов

1. Экономическое учение А. Смита.

2. Экономическое учение Д. Рикардо.

3. Экономические идеи Ж.Б. Сея (1767–1832).

Вопросы для самопроверки

1. Какие факторы, по мнению А. Смита, способствуют росту национального богатства?

2. В чем двойственный подход А. Смита к образованию стоимости (цены)?

3. Как определял А. Смит роль и функции государства?

4. Охарактеризуйте теоретические позиции А. Смита о заработной плате, прибыли, ренте и капитале.

5. Какие различия в трактовке категории производительного труда А. Смита и физиократов?

Литература

основная

[1], гл.4; [2], гл.5; [3], гл.4-5; [4], гл.5-6; [5], гл. 5.

дополнительная

[3], гл.4-5; [4]; [5], гл.2, 3, 4, 5, 6.

Задания к самостоятельной работе

Задание 1. В чем сущность концепции А. Смита об «экономическом человеке и «невидимой руке»?

Задание 2. Какие положения обосновывает А. Смит в своей теории разделении труда?

Задание 3. В чем состоит двойственность позиции А. Смита в теории стоимости?

Задание 4. Как Вы понимаете слова М. Блауга о том, что «центральный мотивом и душой смитовского «Богатства народов» является действие «невидимой руки»?

Задание 5. Охарактеризуйте теоретические позиции А. Смита о заработной плате, прибыли, ренте.

Задание 6. С выходом в свет книги А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов» политическая экономия выступила впервые как самостоятельная,

систематически изложенная наука. Подумайте, как можно было бы обозначить основные контуры его экономической системы.

Задание 7. Смит считал, что между интересами индивида и общества в целом существует полная гармония. Какое название носит принцип, обеспечивающий эту гармонию, и каковы необходимые условия его действия?

Задание 8. Можно ли считать экономическую теорию А. Смита «освобожденной» от нравственных оценок? Ответ аргументируйте.

Занятие второе

1. Основные положения теории Д. Рикардо:

а) Д. Рикардо о перспективах капитализма;

б) стоимость и богатство;

в) принципы налогообложения.

2. Экономическое учение Ж.Б. Сэя.

3. Т. Мальтус и его теория народонаселения

4. Дж. С. Милль. Цели экономической политики и направления реформирования.

Вопросы для самопроверки

1. В чем различие взглядов А. Смита и Д. Рикардо на цели и задачи политической экономии?

2. Какие положения раскрывают суть теории ренты Д. Рикардо?

3. В чем главные принципы образования и динамики доходов согласно теории Д. Рикардо?

4. Почему, по мнению Д. Рикардо, заработная плата имеет тенденцию к снижению?

5. Какие главные факторы производства выделил Ж.Б. Сэй?

6. Какие экономические выводы сделал Т. Мальтус из теории народонаселения?

7. Назовите основные черты доктрины социальных реформ Дж. Милля?

Литература

основная

[1], гл.4; [2], гл.5; [3], гл.4-5; [4], гл.5-6; [5], гл. 5.

дополнительная

[3], гл.4-5; [4]; [5], гл.2, 3, 4, 5, 6.

Задания к самостоятельной работе

Задание 1. Проследите основные различия в подходах А.Смита и Д.Рикардо:

а) к проблеме гармонии интересов в капиталистическом обществе;

б) к теории стоимости и распределения, определении богатства;

в) к связи между накоплением капитала и положением наемных работников.

Задание 2. Дайте оценку высказывания Д. Рикардо о тенденциях заработной платы и прибыли к понижению в условиях «частной и свободной рыночной конкуренции».

Задание 3. Раскройте общие положения теории трех факторов производства Ж.Б. Сэя.

Задание 4. В чем состоит отличие теории стоимости Ж.Б. Сэя от трудовой теории стоимости

Задание 5. Раскройте суть «теории третьих лиц» Т. Мальтуса.

Тема 6. Марксистская политическая экономия

Семинар проводится в форме дискуссии между «сторонниками» и «противниками» марксизма. Тема дискуссии: «Подтвердились ли выводы К. Маркса о перспективах развития социально-экономической системы?»

Вопросы для подготовки к дискуссии

1. Общая характеристика экономической теории марксизма.
2. Теория стоимости, ее основные положения.
3. Теория цены производства – разрешение противоречия между динамикой цен и динамикой стоимости.
4. Теория воспроизводства.
5. Эволюция взглядов К. Маркса. Влияние теории К. Маркса на дальнейшее развитие политической экономии.

Учебные задания

1. Сформулируйте, как трактует К. Маркс категории «стоимость», «цена производства», «прибавочная стоимость».
2. Как К. Маркс разрешает противоречия между динамикой цен и динамикой стоимости?
3. Назовите отличия марксовской теории стоимости от смитовской и рикардовской.
4. Каковы особенности теории воспроизводства К. Маркса?
5. Дайте оценку характеристике М. Блауга: «Что бы ни думали о конечной обоснованности марксизма, надо иметь довольно слабые умственные способности, чтобы не увлечься героической попыткой Маркса дать обобщенное и систематизированное толкование «законов движения» капитализма».

Литература

Основная

[1], гл.6; [2], гл.6; [3], гл. 6-7; [4], гл.7; [5], гл. 6.

Дополнительная

[5], гл. 7

Тема 7. Маржиналистская революция

Вопросы для обсуждения

Занятие первое

1. Основные черты и методологические принципы маржинализма.
2. Теория предельной полезности. Австрийская школа. К. Менгер, Е.Бем-Баверк, Ф.Визер.
3. Английский вариант предельной полезности. У.Джевонс.
4. Модель общего экономического равновесия. Л.Вальрас. В.Парето.

Вопросы для самопроверки

1. Охарактеризуйте принципиальные особенности маржинализма.
2. Сформулируйте главные теоретические принципы предшественника маржинализма – “законы Гессена”.
3. Почему первый этап “маржиналистской революции” называется субъективно-психологическим направлением в экономической науке?
4. Раскройте особенности модели макроэкономического равновесия Л. Вальраса.

Литература

Основная

[1], гл.7; [2], гл.6-7; [3], гл. 8; [4], гл.8; [5], гл. 7.

Дополнительная

[1], гл.1-3; [5], гл.8.

Задания к самостоятельной работе

1. Выполните тест.

Выберите один правильный ответ:

1. Маржинализм (маржинальная экономическая теория) базируется на исследовании
 - 1) суммарных экономических величин
 - 2) средних экономических величин
 - 3) предельных экономических величин
 - 4) макроэкономических величин¹³
 - 5) микроэкономических величин
2. Предметом изучения субъективно-психологического направления экономической мысли является:
 - 1) сфера обращения (потребления)
 - 2) сфера производства (предложения)
 - 3) сфера обращения и сфера производства одновременно
 - 4) сфера сельскохозяйственного производства
 - 5) совокупность экономических и неэкономических факторов
3. Приоритетным методом экономического анализа субъективно-психологического направления экономической мысли является:
 - 1) эмпирический метод
 - 2) каузальный метод
 - 3) функциональный метод
 - 4) исторический метод
 - 5) математический метод
4. Среди авторов периода «маржинальной революции» родоначальником современного макроэкономического моделирования принято считать:
 - 1) Л. Вальраса
 - 2) У. Джевонса
 - 3) А. Маршалла
 - 4) Дж.Б. Кларка
 - 5) В. Парето
5. Авторы первого этапа «маржинальной революции» определяют стоимость (ценность) на основе:
 - 1) выявления точки пересечения кривых спроса и предложения
 - 2) трудовой теории
 - 3) теории издержек
 - 4) теории предельной полезности
 - 5) теории предельных издержек

Задание 1. Проанализируйте, что произойдет в модели Л. Вальраса, если изменятся цены на средства производства.

Задание 2. Сформулируйте основные условия достижения социального оптимума В. Парето. Как, на Ваш взгляд, эти условия могут выглядеть для современной России.

Задание 3. Объясните почему в течение последних 30 лет XIX в. классическую политэкономия сменила маржинальная экономическая теория. Почему это назвали «маржиналистской революцией»?

Задание 4. Как связано возникновение маржинализма с работами математиков-экономистов? Почему представители математической школы в экономической науке названы предшественниками маржинализма? Ответ аргументируйте.

Задание 5. Используя идеи таблицы Менгера, разрешите следующую проблему. Потребитель может использовать некоторый продукт двумя способами. Общая полезность при использовании количества продукта каждым из способов представлена в таблице (функции TU' и TU'')

Количество единиц q	Количество TU'	Количество TU''
-----------------------	------------------	-------------------

	общая полезность	общая полезность
1	10	7
2	20	17
3	28	26
4	35	34
5	38	38
6	40	41
7	41	43

а) Как потребитель распределит между способами продукт в количестве q , если он хочет получить максимальную суммарную полезность TU ?

б) Что представляет собой функция суммарной полезности $TU(q)$?

Задание 6. Определите признаки маржинализма и марксизма и внесите их в таблицу.

Марксизм	Маржинализм

Стоимость – категория субъективная, зависит от оценки значимости данного блага для человека.

Стоимость – категория объективная, в основе ее – затраты труда прошлого и живого.

Цена определяется наименьшей полезностью в данном ряду благ.

Цена определяется средними издержками производства.

Цена складывается как равновесная спроса и предложения.

Цена регулируется законом стоимости.

Сформулируйте самостоятельно 2–3 признака и внести их в таблицу.

Занятие второе

1. Общая характеристика кембриджской школы
2. Теоретическая система А.Маршалла.
3. Дж. Кларк – основатель неоклассики в США
4. Неоклассика в 20-30-е гг. XX в. И.Фишер, Дж.Хикс, Дж.Робинсон, Э.Чемберлин.
5. Пересмотр теории конкуренции: Дж. Робинсон и Э. Чемберлин

Вопросы для самопроверки

1. Опишите механизм рыночного формирования цен в трактовке А.Маршалла.
2. Что, по Маршаллу, должна изучать экономическая наука и с чем связано действие экономических законов?
3. Как характеризует Дж. Кларк статический тип производства?
4. В чем суть закона предельной производительности Дж. Кларка?
5. Дайте краткую характеристику неоклассических концепций начала XX в.

Литература

Основная

[1], гл.7; [2], гл.6-7; [3], гл. 8; [4], гл.8; [5], гл. 7.

Дополнительная

[1], гл.1-3; [5], гл.8.

Задания к самостоятельной работе

Задание 1. Укажите причины возникновения кембриджской школы. Ответ аргументируйте.

Задание 2. Поясните термин «лезвие ножниц» А. Маршалла применительно к процессу ценообразования.

Задание 3. Охарактеризуйте отрицательные эмоции, связанные с производством, у капиталиста и у рабочего, если исходить из понимания А. Маршаллом издержек производства как усилий и жертв.

Задание 4. Опишите две ситуации, когда, по теории Д.Б. Кларка:

- а) предпринимательский доход – это премия (прибыль);
- б) предпринимательский доход – это заработная плата предпринимателя

Задание 5. Дайте краткую характеристику неоклассических концепций начала XX в.

Тема 8. Кейнсианство

Вопросы для обсуждения

Занятие первое

1. Методология Дж. Кейнса.
2. Основные положения «Общей теории занятости, процента и денег»:
 - а) факторы, определяющие национальный доход;
 - б) занятость как функция национального дохода;
 - в) "основной психологический закон" Дж. Кейнса;
 - г) теория мультипликатора.
3. Практическая программа Дж. Кейнса.

Вопросы для самопроверки

1. Как Дж. Кейнс определял главную цель экономического анализа?
2. Сравните подходы неоклассиков и Кейнса к проблеме безработицы, ее причин.
3. Охарактеризуйте методологические позиции Дж. Кейнса.
4. Исходная идея Кейнса состоит в том, что объем национального дохода и его динамика определяется не факторами предложения, а факторами спроса. Из каких частей состоит агрегатный эффективный спрос? Каковы те факторы, которые сокращают эффективный спрос?
5. Какие меры государственного регулирования экономики обосновывал Дж. Кейнс?

Литература

Основная

[1], гл.8-9; [2], гл.9; [3], гл. 10; [4], гл.9; [5], гл. 8-9.

Дополнительная

[1], гл.1-3; [5], гл.8; [7]

Задания к самостоятельной работе

Задание 1. Исходная идея Кейнса состоит в том, что объем национального дохода и его динамика определяется не факторами предложения, а факторами спроса. Из каких частей состоит агрегатный эффективный спрос? Каковы те факторы, которые сокращают эффективный спрос?

Задание 2. Какие меры государственного регулирования экономики обосновывал Дж. Кейнс?

Задание 3. Как вы понимаете суть «психологического закона» Дж. Кейнса?

Задание 4. Объясните основные положения «Общей теории занятости, процента и денег»:

- а) факторы, определяющие национальный доход;
- б) занятость как функция национального дохода;
- в) теория мультипликатора

Задание 5. Как с позиции современности можно сегодня оценить практическую программу Дж. Кейнса?

Занятие второе

1. Превращение кейнсианства в ведущее направление западной экономической мысли.
2. Неокейнсианские доктрины государственного регулирования экономики:
 - а) теория циклов Э. Хансена;
 - б) неокейнсианские модели экономического роста. Р. Харрод, Е. Домар.
3. «Неоклассический синтез» Э. Хансен, П. Самуэльсон.

Вопросы для самопроверки

1. Что нового внесли в теории государственного регулирования экономики последователи экономического учения Дж.М. Кейнса?
2. В чем суть неокейнсианских теорий роста Р. Харрода и Е. Домара?
3. Согласны ли Вы с утверждением, что теория циклов Э. Хансена – это инвестиционная теория?
4. В чем суть эффекта акселератора?
5. Что представляет собой современное кейнсианство?

Литература

основная

[1], гл.8-9; [2], гл.9; [3], гл. 10; [4], гл.9; [5], гл. 8-9.

Дополнительная

[1], гл.1-3; [5], гл.8; [7]

Задания к самостоятельной работе

Задание 1. Чем вы можете объяснить превращение кейнсианства в ведущее направление западной экономической мысли в конце 30-х гг. XX в.? Ответ аргументируйте.

Задание 2. В чем различие неокейнсианства и левого кейнсианства? Почему представители левого кейнсианства видели главную причину недостаточности эффективного спроса в неравномерном распределении национального дохода? Как они предлагали отрегулировать это?

Задание 3. Согласны ли вы с тезисом представителей неокейнсианства, что в концепции Дж. Кейнса не учитывалось обратное влияние роста дохода на процесс воспроизводства?

Задание 4. Охарактеризуйте неокейнсианские теории роста Р. Харрода и Е. Домара, концепцию экономической динамики.

Задание 5. Поясните суть модели Харрода - Домара. На каких допущениях она строится? В чем различие гарантированной и естественной траектории роста в теории Р.Харрода?

Тема 9. Институционализм

Вопросы для обсуждения

Занятие первое

1. Исторические условия возникновения институционализма:
 - а) общая характеристика институционализма как оппозиции неоклассики;
 - б) понятие «институт», его содержание;
 - в) постановка и анализ новых проблем экономической науки.
2. Основные направления и особенности американского институционализма:
 - а) социально-психологический институционализм (Т. Веблен);
 - б) социально-правовой институционализм (Дж. Коммонс);
 - в) конъюнктурно-статистический институционализм (У.Митчелл).
3. Институциональные основы «Нового курса» Ф.Д. Рузвельта.

Вопросы для самопроверки

1. Что такое «институты» в трактовке американских авторов?
2. Какие две крупнейшие институции рассматривал Т. Веблен? В чем он видит конфликт между ними и каковы пути его разрешения?
3. Раскройте подходы институционалистов к роли государства в экономике.
4. В чем видел Дж.Коммонс причины пороков капитализма и пути решения этих проблем? Раскройте суть теории социальных конфликтов Дж. Коммонса.
5. Охарактеризуйте вклад У.Митчелла в институциональное направление экономической мысли

Литература

Основная

[1], гл.10-11; [2], гл.11-12; [3], гл. 12; [4], гл.10; [5], гл. 10-11.

Задания к самостоятельной работе

Задание 1. По выражению американского историка экономической мысли Б. Селигмена, возникновение новой школы - институционализма стало проявлением "духа несогласия". О каком несогласии идет речь?

Задание 2. Какова позиция институционалистов о роли государства в экономической жизни

Задание 3. Согласны ли вы с идеей Т.Веблена о том, что основное противоречие общества – это противоречие между индустрией и бизнесом, которое и порождает все пороки капитализма. Ответ аргументируйте.

Задание 4. Как на ваш взгляд, удалось ли Дж. Коммонсу соединить теорию предельной полезности с юридической концепцией в экономике?

Задание 5. В институциональной экономической теории принимаются такие предпосылки, как:

Порядковые номера предлагаемых ответов	1)	2)	3)	4)	5)

- 1) максимизация полезности;
- 2) ограниченная рациональность агентов;
- 3) влияние стереотипов поведения;
- 4) спецификация прав собственности;
- 5) ограниченность ресурсов.

Ответы поясните.

Задание 6. Чем интересна теории конвергенции? Сохранила ли она свою актуальность в настоящее время? Ответы аргументируйте.

Занятие второе

1. Дж. Гэлбрейт и эволюция американского институционализма. Теория «нового индустриального общества».
2. Общая характеристика неоинституционализма, его особенности:
 - а) методологические особенности неоинституционализма;
 - б) теория прав собственности;
 - в) теорема Р. Коуза и экономическая теория прав собственности;
 - г) теория транзакционных издержек;
 - д) теории фирмы.
3. Эволюционный неоинституционализм.
 - а) исследования экономических изменений;
 - б) роль исторических факторов;
 - в) понятие рутин.

Вопросы для самопроверки

1. Почему К. Маркса называют одним из первых институционалистов?
2. Охарактеризуйте «новое индустриальное общество» Дж. Гэлбрейта.
3. В чем вы видите различия «старого» институционализма и неoinституционализма?
4. Какие базисные положения экономической теории подвергли критике неoinституционалисты?
5. Какие черты свойственны поведению экономических агентов с точки зрения неoinституционалистов?
6. Поясните особенности эволюционной теории экономических изменений.

Литература

Основная

[1], гл.10-11; [2], гл.11-12; [3], гл. 12; [4], гл.10; [5], гл. 10-11.

Задания к самостоятельной работе

Задание 1. Чем интересна теории конвергенции? Сохранила ли она свою актуальность в настоящее время? Ответы аргументируйте.

Задание 2. В чем общность обновленного институционализма Гэлбрейта и французского дирижизма?

Задание 3. Какие особенности теории общественного выбора с позиции сегодняшней ситуации в мировой политике? Согласны ли вы с позицией Бьюкенена о тождественности экономических и политических рынков?

Задание 4. Объясните различия «старого» институционализма и неoinституционализма.

Выполните тест. Выберите один правильный ответ:

1. Основатели традиционного институционализма представляли три направления (исключить лишнее):

- 1) социально-психологическое;
- 2) социально-правовое;
- 3) эмпирическое (статистическое);
- 4) традиционная "неоклассика".

2. Основное содержание неoinституциональной теории заключается:

- 1) в попытке подойти к анализу экономических проблем при помощи методов других наук;
- 2) в попытке использовать методы неоклассической экономической теории для анализа политических, правовых и других проблем;
- 3) в разработке новых, не связанных с неоклассической теорией положений;
- 4) в развитии положений неоклассической теории.

3. Поведенческая модель, рассматриваемая в рамках неoinституциональной теории, НЕ предполагает (исключите лишнее):

- 1) полную рациональность;
- 2) ограниченность "правилами игры", установленными в обществе;
- 3) неполноту информации;
- 4) оппортунизм.

4. Представителем классического («старого») институционализма является:

- 1) А. Маршалл
- 2) Т. Веблен
- 3) О. Уильямсон

4)Д. Норт

5. Неоинституциональные концепции модифицируют:

- 1) «жесткое ядро» неоклассики
- 2) «защитную оболочку неоклассики»
- 3) «жесткое ядро» марксизма
- 4) «защитную оболочку» кейнсианской теории

6. Применение неоклассической методологии к анализу неэкономических сфер получило название:

- 1) экономического империализма
- 2) ограниченной рациональности
- 3) «институциональной ловушки»
- 4) эффекта Веблена

Тема 10. Современные экономические концепции

Вопросы для обсуждения

Занятие первое

1. Современное состояние экономической науки.
2. Мейнстрим, его структура:
 - а) теория рациональных ожиданий;
 - б) особенности макроэкономической модели неоклассиков.
 - в) теория предложения
3. Неолиберализм:
 - а) теории социального рыночного хозяйства. В. Ойкен. Л. Эрхард и его книга «Благосостояние для всех»
 - б) Особенности неоавстрийской школы. Ф. Хайек и Л. Мизес.

Вопросы для самопроверки

1. В чем причины возрождения неоклассического направления в конце XX в.?
2. В чем Вы видите причины обращения неоклассики к проблемам макроэкономики?.
3. Какие политические рекомендации вытекают из теории предложения?
4. Раскройте основные положения теории рациональных ожиданий.
5. Раскройте положение В. Ойкена о взаимосвязи политике порядка и политики регулирования.
6. Какие факторы способствовали успеху экономической реформе Л. Эрхарда?
7. Каковы отличительные черты социального рыночного хозяйства?
8. Как Ф. Хайек обосновывал преимущества децентрализованной системы?

Литература

Основная

[1], гл.12-14; [2], гл.13-15; [3], гл. 14-15; [4], гл.10-11; [5], гл. 12-13.

Темы докладов и рефератов

1. Чикагская школа неолиберализма: Ф. Найт (1885 – 1972). Теория «конкурентной экономики».
2. Эволюция взглядов М. Фридмана – лидера монетаристического направления в экономической теории.

Темы эссе

1. Являются ли «деньги просто вуалью»?
2. Можно ли говорить о существовании русской экономической школы в 19- начале 20 века?
3. Сторонником какой политики Вы являетесь: протекционизма или фритредерства

Задания к самостоятельной работе

Задание 1. Считается, что экономические кризисы 1975 г. и 1980 г. привели к возрождению неоклассического направления. Согласны ли вы с этим? Какие новые теоретические концепции появились на смену кейнсианства?

Задание 2. Экономическая теория предложения считается одной из значимых в современной неоклассике. Выделите основные положения этой теории.

Задание 3. Неоклассику всегда связывали с развитием микроэкономики, а конце XX в. в ней появились разработки проблем макроэкономики. Как вы считаете, почему?

Задание 4. Объясните суть учения В. Ойкена об « идеальных типах хозяйства». Чем, по мнению В. Ойкена, определяется тип хозяйства?

Задание 5. Раскройте содержание концепции «социального рыночного хозяйства». В чем причины успешности реализации этой концепции в Германии?

Занятие второе.

1. Чикагская школа монетаризма.
2. Эволюционная теория Р. Нельсона и С. Уинтера. Эволюционная стратегия фирм.
3. «Экономический империализм»:
 - а) теория «человеческого капитала» Т. Шульца и Г. Беккера;
 - б) экономическая теория дискриминации;
 - в) экономический анализ конкуренции на политическом рынке.

Вопросы для самопроверки

1. Каковы условия проявления и развития монетаризма?
2. Перечислите основные постулаты теории М. Фридмана.
3. В чем смысл уравнения обмена М. Фридмана в сравнении с уравнением И Фишера?
4. Каковы монетаристские методы управления инфляцией?
5. К каким последствиям привело применение монетаристских концепций в развитых и постсоциалистических странах?
6. Что показывает кривая А. Лаффера?
7. В чем суть современного подхода к применению эволюционного принципа к экономике?
8. Какой смысл вкладывается в понятие «рутины» в концепции Нельсона – Уинтера?
9. В чем причины прочности рутины?
10. Какое значение имеет теория «человеческого капитала» для развития образования в современном мире?

Литература

Основная

[1], гл.12-14; [2], гл.13-15; [3], гл. 14-15; [4], гл.10-11; [5], гл. 12-13

Задания к самостоятельной работе

Задание 1. Сравните кейнсианский и монетаристский подходы к кредитно-денежной политике государства. Составьте таблицу.

Дж. Кейнс	М. Фридмен

Задание 2. М. Фридмен предложил формулу дополнительного ежегодного предложения денег для борьбы с инфляцией. Как вы думаете, почему реализация этой концепции в России не дала положительных результатов?

Задание 3. Можно оценивать «неоклассический синтез» как попытку примирить кейнсианство и современную неоклассику? Выделите основные позиции сторонников «неоклассического синтеза».

Задание 4. Что понимается под «экономическим империализмом»? Какое место в нем занимает теория «человеческого капитала»? 5. Считается, что теория «человеческого капитала» сыграла значительную роль в развитии образования в современном мире. Согласны ли вы с этим? Ответ аргументируйте.

Тема 11. Ведущие отечественные экономисты

Вопросы для обсуждения

Задание первое

1. Экономическая мысль в России конца XIX – начала XX в.
2. Отечественная экономическая мысль в 20-30-е годы:
 - а) ключевые проблемы экономической теории;
 - б) теория кооперации А.В.Чаянова;
 - в) Н.И.Кондратьев: проблемы экономической динамики.
 - г) дискуссии и научные школы в отечественной экономической науке.
3. Экономическая наука в 50-60-е годы
4. Экономико-математическое направление в отечественной науке:
 - а) Л.Кантарович: проблемы линейного программирования;
 - б) В.Немчинов: экономико-математические методы и модели;
 - в) система оптимального функционирования экономики;
 - г) концепция реформы советской экономики в 60-е годы.

Вопросы для самопроверки

1. Какие идеи выдвигал и разрабатывал в своих работах М.И. Туган-Барановский?
2. Каковы взгляды А.В. Чаянова на эволюцию индивидуального крестьянского хозяйства?
3. В чем состоит практическая значимость теории больших циклов Н.Д. Кондратьева?
4. Почему двадцатые годы XX в. считаются «золотым десятилетием» в развитии отечественной экономической теории?
5. Раскройте основные черты модели экономического роста Г.А. Фельдмана?

Литература

Основная

[1], гл.15-16; [2], гл.16-18; [3], гл. 16-17; [4], гл.13-14; [5], гл. 14-15.

Дополнительная

[9]

Темы рефератов

1. Г.А. Фельдман – схема расширенного воспроизводства;
2. Л.В. Канторович – линейное программирование;
3. В.В. Новожилов – методы соизмерения народнохозяйственной эффективности;
4. В.С. Немчинов: "Экономико-математические методы и модели";
5. Система оптимального функционирования экономики (СОФЭ).
6. Середина 50-х–середина 60-х годов – концепция реформы советской экономики и перевода ее на экономические методы регулирования (Е. Либерман).

Занятие второе.

Вторая часть темы проводится в форме дискуссии. Общая проблема: Какие методы преобладали в проведении реформ 90-х годов – монетаристские или кейнсианские? В ходе дискуссии предполагается рассмотреть содержание различных программ реформ и оценить те методы, которые были выбраны в качестве инструментов формирования рыночной экономики. Ведущий (преподаватель) должен оценить глубину аргументации, фактическую достоверность ответов участников дискуссии.

Вопросы для подготовки к дискуссии

Развитие экономической науки в 80-90-е годы:

- а) стратегия «ускорения» (А.Аганбегян, Л.Абалкин, П.Бунин);
- б) программа «500 дней» (С.Шаталин, Г.Явлинский);
- в) «шоковая» терапия: путь реформ.

Литература

Основная

[1], гл.15-16; [2], гл.16-18; [3], гл. 16-17; [4], гл.13-14; [5], гл. 14-15.

Дополнительная

[9]

Самостоятельная работа

Задания к самостоятельной работе

Задание 1. Установите соответствие названия работы и фамилии автора

- а) М.И. Туган-Барановский;
- б) А. В. Чаянов;
- в) Н. Д. Кондратьев;
- г) В. К. Дмитриев;
- д) Е. Е. Слуцкий;
- е) С. Ю. Витте;
- ж) В. В. Новожилов;
- з) Л.В. Канторович;
- и) В. И. Ленин.

- 1. "Развитие капитализма в России".
- 2. "Промышленные кризисы в современной Англии, их причины и влияние на народную жизнь".
- 3. "Конспект лекций о народном и государственном хозяйстве".
- 4. "Русская фабрика в прошлом и настоящем".
- 5. "Организация крестьянского хозяйства".
- 6. "Основные проблемы экономической статистики и динамики".
- 7. "К теории сбалансированного бюджета потребителя".
- 8. "Экономические очерки. Опыт органического синтеза трудовой теории ценности и теории предельной полезности".
- 9. "Методы соизмерения народнохозяйственной эффективности плановых и проектных вариантов".
- 10. "Экономический расчет наилучшего использования ресурсов".

Задание 2. Определите, кто «лишний» в данных списках

- 1. а) Ленин; б) Маслов; в) Троцкий; г) Преображенский; д) Бухарин.
- 2. а) Плеханов; б) Маслов; в) Бухарин.
- 3. а) Базаров; б) Фельдман; в) Чаянов; г) Кондратьев.

4. а) Канторович; б) Дмитриев; в) Слуцкий; г) Винярский; д) Преображенский.
5. а) Лурье; б) Новожилов; в) Колганов; г) Ноткин; д) Хачатуров.
6. а) Новожилов; б) Хессин; в) Малышев; г) Цаголов.
7. а) Аганбегян; б) Абалкин; в) Гатовкий; г) Шаталин.
8. а) Гайдар; б) Немчинов; в) Явлинский; г) Глазьев.
9. а) Фридмен; б) Гайдар; в) Бельцерович; г) Абалкин

Задание 3. Каковы особенности исследования М.И. Туган-Барановского теории циклов и кризисов? Какой прорыв в экономической науке позволили совершить его исследования?

Задание 4. Каковы особенности «кооперативного плана» А.В. Чаянова? Как вы считаете, почему идеи А.В. Чаянова оказались невостребованными в России?

Задание 5. Выделите основные достижения экономико-математического направления в отечественной науке

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1 Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

I. Вопросы для подготовки к практическим занятиям

Вопросы для подготовки к практическим занятиям по всем темам курса представлены в данной рабочей программе в п. 4. Виды образовательной деятельности (в разделе Практические занятия).

Практические занятия представляют собой групповую совместную работу студентов и преподавателя, связанную с обсуждением объединенных вокруг определенной темы проблем. Это обсуждение предполагает обязательное знакомство каждого студента с предложенным кругом источников, отбором из них необходимой информации, которая позволяет быть основой для реконструкции рассматриваемой проблемы. Помимо этого, студент должен законспектировать предложенный круг научно-исследовательской литературы по предложенной проблеме. В совокупности этот материал должен быть предварительно самостоятельно проанализирован, чтобы быть готовым участвовать в совместном обсуждении. По каждому из вынесенных вопросов на занятие может выступать со своей позицией не один студент. Чем выше уровень подготовленности аудитории, тем больше вероятность дискуссионного стиля обсуждения.

Практические занятия в идеале строятся на инициативном поведении аудитории, но в случае отсутствия такового преподаватель сам вправе избирать докладчика по тому или иному вопросу. В результате обсуждения всего круга проблем, относящихся к тематике практических занятий по дисциплине студент с целью мониторинга полученных знаний сдают индивидуальный письменный зачет по персональным вопросам.

Критерии оценки учебных действий студентов по решению учебно-профессиональных задач на практических занятиях

Оценка	Характеристики ответа студента
отлично	студент самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя экономические понятия.
хорошо	студент самостоятельно и в основном

	правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя экономические понятия.
удовлетворительно	студент в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном экономическими понятия.
неудовлетворительно	студент не решил учебно-профессиональную задачу

II. Тесты

Образец проверочного тестового задания

Тема 1-2. Введение в курс «История экономических учений».

Экономическая мысль Древнего мира и средневековья

1. История экономических учений – это:

- а) наука, изучающая в исторической последовательности различные общественно-экономические формации;
- б) наука, изучающая развитие человеческой цивилизации;
- в) наука, изучающая возникновение, развитие и смену экономических теорий, концепций, идей, отражающих развитие экономики;
- г) наука, изучающая конкретные формы общественного хозяйства, которые возникают в непрерывном историческом развитии;
- д) наука, изучающая человеческое поведение в хозяйственном процессе с точки зрения соотношения потребностей людей и средств для их удовлетворения.

2. Эллинский подход к хозяйственной этике состоит:

- а) в отношении ко всякой хозяйственной деятельности как высоко чтимой форме общественной жизни;
- б) в добродетельном отношении к рабам;
- в) в глубоком осуждении долгового рабства;
- г) в признании наличия высоких добродетелей у раба;
- д) в признании того, что добродетели оказываются функцией от социального положения человека, а трудовая деятельность связана с наименьшей степенью обладания добродетелями.

3. Укажите, что нехарактерно для модели Платона:

- а) деление общества на четыре класса;
- б) воспитание государством у членов общества добродетельности;
- в) сохранение рабского труда в материальном производстве;
- г) развитие конкуренции и денежных отношений;
- д) развитие правового сознания и законопослушания у граждан.

4. В сочинениях Ксенофонта ярко проглядывает его анализ «домоводства» как науки с позиции, главным образом:

- а) потребительной стоимости, натурального хозяйства;
- б) меновой стоимости, товарного хозяйства;
- в) организации производства;
- г) движения торгового капитала;
- д) общественного разделения труда.

5. По мнению Аристотеля, в основании цены товаров лежит:

- а) равенство затрат труда, воплощенных в товарах;
- б) наличие потребности в том товаре, которого нет у каждого участников обмена;
- в) соотношение спроса и предложения;
- г) договор между участниками обмена;
- д) использование рабского труда.

6. Под хрематистикой Аристотель понимал:

- а) натуральное сельское хозяйство;
- б) ремесло;
- в) искусство приобретения денег;
- г) искусство наживать полезные вещи для домохозяйства за счет своего труда;
- д) все хозяйство.

7. По мнению Аквината, «справедливая цена» – это цена:

- а) включающая только затраты труда;
- б) включающая все издержки производства;
- в) включающая издержки и прибыль;
- г) дающая нормальный для данного сословия доход, если вычесть из нее все издержки (на приобретение, обработку, перевозку, хранение товара);
- д) равная только материальным затратам на производство товара.

Тема 3. Меркантилизм – первая школа политической экономии

1. Меркантилизм – это:

- а) идеология и политика накопления богатства в виде драгоценных металлов за счет внешней торговли;
- б) учение об использовании предельных величин;
- в) наука о рациональном использовании ограниченных ресурсов;
- г) система взглядов распределения национального дохода в соответствии с использованием факторов производства;
- д) учение о ведущей роли индивидуальной деятельности, обусловливаемой личным интересом.

2. Общим во взглядах раннего и позднего меркантилизма является представление о том, что:

- а) необходимо затруднять ввоз товаров;
- б) увеличение богатства страны идет за счет развития производства;
- в) деньги и драгоценные металлы вообще являются единственным богатством страны;
- г) внутренняя торговля – основа роста богатства страны;
- д) снижение нормы процента ведет к росту богатства страны.

3. Определите, в каком пункте Кейнс определил значение меркантилизма:

- а) меркантилизм создал систему макроэкономических взглядов;
- б) меркантилизм создал систему микроэкономических взглядов;
- в) меркантилисты достигли практической мудрости в государственном управлении экономической системой и обеспечении оптимальной занятости;
- г) меркантилисты достигли больших успехов в обосновании необходимости комплексного развития материального производства;
- д) значение меркантилизма в том, что он создал общую теорию воспроизводства.

**Критерии оценки уровня овладения студентами компетенциями использованием
теста по учебной дисциплине**

Оценка	Зачет	Характеристики ответа студента
отлично	зачтено	90-100% правильных ответов
хорошо	зачтено	89-71% правильных ответов
удовлетворительно	зачтено	70-51% правильных ответов
неудовлетворительно	не зачтено	Менее 50% правильных ответов

III. Критерии оценки докладов, рефератов и сообщений

Темы

1. Экономическая мысль Древнего мира. Ксенофонт. Платон. Аристотель.
2. Русский меркантилизм.
3. У. Петти (1623–1687) – основоположник классической политической экономии в Англии.
4. Зарождение классической политэкономии во Франции: П. Буагильбер (1646–1714).
5. Учение физиократов. Ф. Кенэ (1694–1774), А. Тюрго (1727–1781).
6. Экономическое учение А. Смита.
7. Экономическое учение Д. Рикардо.
8. Экономические идеи Ж.Б. Сея (1767–1832).
9. Экономические воззрения Ж.Ш. де Сисмонди (1773–1842).
10. «Австрийская школа» маржинализма. О. Бём-Баверк, Ф. Визер.
11. Субъективная направленность теорий первого этапа «маржиналистской революции». У.С. Джевонс (1835 – 1882).
12. «Лозаннская школа» маржинализма. Л. Вальрас, В. Парето.
13. «Американская школа» маржинализма. Д.Б. Кларк. (1847–1938).
14. Теория кредитно-денежного регулирования цикла К. Викселля (1851 – 1926).
15. А. Пигу: экономическая теория благосостояния.
16. Экономические идеи западноевропейской социал-демократии. Э. Бернштейн (1850 – 1932).
17. Экономические идеи западноевропейской социал-демократии. К. Каутский (1854 – 1938), Р. Гильфердинг (1877 – 1941)/
18. Экономические взгляды А. Маршалла.
19. Вклад исторической школы в развитие экономической теории.
20. Зарождение американского институционализма. Т. Веблен (1857–1929).
21. Течения институционализма. Дж.Р. Коммонс (1862–1945), У.К. Митчелл (1874–1948).
22. Чикагская школа неолиберализма: Ф. Найт (1885 – 1972). Теория «конкурентной экономики».
23. Эволюция взглядов М. Фридмана – лидера монетаристического направления в экономической теории.
24. Неокейнсианские теории экономического роста. Р. Харрод, Е. Домар..
25. «Фрайбургская школа» в Германии и «социальное рыночное хозяйство».
26. Новая институциональная теория (Р. Коуз, Дж. Бьюкенен, Д. Норт, Г. Беккер).
27. Теория «нового индустриального общества» Дж.К. Гэлбрейта.
28. А.В. Чаянов как исследователь крестьянского хозяйства и проблемы кооперации.
29. Традиции отечественной экономико-математической школы.
30. Футурологи об основных закономерностях развития постиндустриальной экономики (Э. Тоффлер, Д. Белл).

Критерии оценивания докладов, рефератов и сообщений

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

IV. Проблемно-тематические задания

Темы 3-4

Задание 1. Составьте сравнительную характеристику взглядов меркантилистов и физиократов на развитие экономики по схеме:

	Меркантилисты	Физиократы
Где создается богатство?		
Кто создает богатство?		
Кому достается чистый доход?		
Отношение к торговцам		
Отношение к ремесленникам		
Отношение к деньгам		

Задание 2. Объясните причины разительного расхождения во взглядах между меркантилистами и физиократами.

Задание 3. Определите, кому (меркантилисту или физиократу) принадлежит следующее высказывание: “Промышленность и торговля существуют только благодаря сельскому хозяйству. Сельское хозяйство доставляет сырье для промышленности и товары для торговли и оплачивает как ту, так и другую”. Свой ответ обоснуйте.

Задание 4. Основываясь на положениях “Книги о скудости и богатстве” И.Т. Посошкова, покажите, как, на Ваш взгляд, может выглядеть программа развития меркантилизма в России. Объясните причины более позднего развития меркантилизма в России по сравнению с Западной Европой.

Темы 7-10

Задание 1. Проанализируйте, что произойдет в модели Л. Вальраса, если изменятся цены на средства производства.

Задание 2. Сформулируйте основные условия достижения социального оптимума В. Парето. Как, на Ваш взгляд, эти условия могут выглядеть для современной России?

Задание 3. Определите признаки маржинализма и марксизма и внесите их в таблицу:

Маржинализм	Марксизм

- а) стоимость – категория объективная, в основе ее – затраты труда прошлого и живого;
 - б) стоимость категория субъективная, зависит от оценки значимости блага для человека;
 - в) цена регулируется законом стоимости;
 - г) цена складывается как равновесная спроса и предложения;
 - д) цена определяется средними издержками производства;
 - е) цена определяется наименьшей полезностью в данном ряду благ.
- Сформулируйте самостоятельно 2-3 признака и внесите их в таблицу.

Задание 4. В чем суть теоретико-методологических отличий первого и второго этапов «маржинальной революции».

Задание 5. Охарактеризуйте отрицательные эмоции, связанные с производством, у капиталиста и у рабочего, если исходить из понимания А. Маршаллом издержек производства как усилий и жертв.

Задание 6. Опишите две ситуации, когда, по теории Д.Б. Кларка:

- а) предпринимательский доход – это премия (прибыль);
- б) предпринимательский доход – это заработная плата предпринимателя

Задания для самостоятельной работы и требования по их выполнению

При подготовке к практическому занятию студенты должны выполнить самостоятельно задания: решить задачи, найти по соответствующим источникам статистические материалы, заполнить предложенных таблицы. Выполнение предложенных заданий проверяется в ходе занятия.

Оформление результатов самостоятельной работы: все задания выполняются письменно.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

IV. Вопросы для самопроверки к экзамену

1. Предмет и метод «Истории экономических учений»
2. Материальные предпосылки возникновения и развития экономической мысли. Характеристика источников.
3. Экономические представления древневосточных обществ. Вопросы организации и управления государственным хозяйством.
4. Экономическая мысль античности. Экономическая мысль Древней Греции.
5. Экономическая мысль Древнего Рима. Римское право.
6. Общая характеристика основных тенденций в развитии экономических воззрений в эпоху средневековья.
7. Экономическая мысль классического средневековья. Фома Аквинский.
8. Меркантилизм – первая школа политической экономии. Особенности методологии и теории меркантилизма.
9. Этапы развития и экономическая политика меркантилизма. Протекционизм.
10. Экономические идеи и политика меркантилизма в России.
11. Общая характеристика классической политической экономии.
12. Экономические идеи В. Петти и П. Буагильбера: сравнительный анализ.
13. Общая характеристика школы физиократов.
14. Экономические идеи Ф. Кенэ. Его работа «Экономическая таблица».
15. Общая характеристика экономического учения А. Смита.
16. Теория стоимости и доходов А. Смита.
17. Теория капитала и его воспроизводства А. Смита.
18. Общая характеристика экономического учения Д. Рикардо.

19. Теория стоимости Д. Рикардо.
20. Теория заработной платы и прибыли Д. Рикардо. Закон убывающего плодородия как основа пессимистических выводов Д. Рикардо.
21. Экономическая теория Т. Мальтуса.
22. Экономическая теория Ж.Б. Сэя.
23. Теории реализации Рикардо-Сэя, Мальтуса, Сисмонди: сравнительный анализ.
24. Причины кризиса классической школы и ее завершение в творчестве Д.С. Милля.
25. Экономическая теория К.Маркса и Ф.Энгельса: условия возникновения, общая характеристика и методология.
26. Трудовая теория стоимости К.Маркса
27. Теория прибавочной стоимости К.Маркса. Эквивалентность обмена между трудом и капиталом. Категория «рабочая сила».
28. Теория капитала и воспроизводства К.Маркса и ее современное значение.
29. Развитие теории полезности (полезностной теории ценности).
30. Общая характеристика маржинализма.
31. А.Маршалл как основоположник неоклассической экономической теории.
32. Дж.Б.Кларк и его теория распределения богатства.
33. Общая характеристика раннего институционализма. «Теория праздного класса» Т.Веблена.
34. Современные институциональные теории. Теория индустриального общества Дж.К.Гэлбрейта.
35. Причины возникновения кейнсианства. Общая характеристика теории регулируемой рыночной экономики Дж.М.Кейнса.
36. Развитие кейнсианства в послевоенный период.
37. «Неоклассический синтез». П. Самуэльсон.
38. Общая характеристика монетаризма. Экономическая теория чикагской школы М.Фридмена.
39. Неолиберальные концепции: теория рациональных ожиданий, экономика предложения, концепции Л.Мизеса и Ф.Хайека.
40. Содержание теории рациональных ожиданий. Кривая Филипса.
41. Экономика предложения. Теоретические основы концепции.
42. Теория рациональных ожиданий. Равновесный циклический процесс Р. Лукаса.
43. Эволюционная экономика. Р. Нельсон и С. Уинтер.
44. Проблематика «экономического империализма».
45. Развитие экономической теории М. Туган-Барановским.
46. Экономические дискуссии 1920-х гг. о природе планового хозяйства.
47. Эволюционные концепции российских экономистов-аграрников. А. Чаянов.
48. Становление концепции длинноволновой экономической динамики. Н. Кондратьев.
49. Экономико-математическая школа в России и СССР. В. Дмитриев, Е. Слуцкий.
50. Разработка метода линейного программирования Л.В. Канторовича.
51. Экономическая наука России во второй половине XX в.
52. Реформы 90-х гг. и экономическая наука. Перспективы развития.

Критерии оценки результатов итоговой образовательной деятельности обучающихся

Оценка 10/ "Отлично" выставляется студенту, который демонстрирует при выполнении практического задания систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; обладает способностью

самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; демонстрирует полное и глубокое усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины; демонстрирует умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин; проявляет творческую самостоятельную работу, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; задания портфолио выполнены в полном объеме, на высоком качественном уровне.

Оценка 9/ "Отлично" выставляется студенту, который демонстрирует при выполнении заданий систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной дисциплины; точное использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; обладает способностью самостоятельно и творчески решать сложные задачи в нестандартной ситуации в рамках учебной дисциплины; демонстрирует полное усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины; демонстрирует умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им аналитическую оценку; проявляет активную самостоятельную работу, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; задания портфолио выполнены в полном объеме, на высоком качественном уровне.

Оценка 8/ "Отлично" выставляется студенту, который демонстрирует при выполнении заданий систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме учебной дисциплины; использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; обладает способностью самостоятельно решать сложные задачи в рамках учебной дисциплины; демонстрирует полное усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины; демонстрирует умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им аналитическую оценку; проявляет активную самостоятельную работу на лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; задания портфолио выполнены в полном объеме, на достаточном качественном уровне.

Оценка 7/ "Хорошо" выставляется студенту, который демонстрирует при выполнении заданий систематизированные, глубокие знания по всем поставленным вопросам в объеме учебной дисциплины; использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; обладает способностью свободно решать типовые задачи в рамках учебной дисциплины; демонстрирует усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины; демонстрирует умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им аналитическую оценку; проявляет самостоятельную работу на занятиях, участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий; задания портфолио выполнены в полном объеме, на хорошем качественном уровне.

Оценка 6/ "Хорошо" выставляется студенту, который демонстрирует при выполнении заданий достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной дисциплины; использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; умение делать обобщенные и обоснованные

выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении научных и профессиональных задач; обладает способностью решать типовые задачи в рамках учебной дисциплины; демонстрирует усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины; демонстрирует умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку; проявляет самостоятельную работу, периодическое участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий; задания портфолио выполнены в полном объеме, на хорошем качественном уровне.

Оценка 5/ "Удовлетворительно" выставляется студенту, который демонстрирует при выполнении заданий достаточные знания в объеме учебной дисциплины; минимальное использование необходимой научной терминологии, достаточно грамотное изложение ответа на вопросы, но с нарушением логической последовательности; умение делать выводы с допущением несущественных ошибок; недостаточное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать только в решении стандартных (типовых) задач; умение решать стандартные (типовые) задачи в рамках учебной дисциплины с минимальной долей самостоятельности под руководством преподавателя; демонстрирует усвоение содержания основной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку; умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи, допустимый уровень культуры исполнения заданий; задания портфолио выполнены не в полном объеме, имеют ряд погрешностей и несоответствий требованиям работам, недостаточный творческий подход к решению поставленных задач.

Оценка 4/ "Удовлетворительно" выставляется студенту, который демонстрирует при выполнении заданий достаточный объем знаний в рамках учебной дисциплины; научная терминология используется редко, при ответе на вопросы демонстрируется нарушение логической последовательности; владение инструментарием учебной дисциплины только при решении стандартных (типовых) задач; работу на лабораторных занятиях выполняет только под руководством преподавателя; низкий уровень культуры исполнения заданий; проявляет пассивность на лабораторных занятиях, задания портфолио выполнены не в полном объеме, имеют ряд погрешностей и несоответствий требованиям, недостаточный творческий подход к решению поставленных задач.

Оценка 3/ "Неудовлетворительно" выставляется студенту, который демонстрирует при выполнении заданий недостаточный объем знаний в рамках учебной дисциплины; научная терминология не используется; в ответах на вопросы демонстрируется существенные логические ошибки; слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность при решении стандартных (типовых) задач; работу на лабораторных занятиях не выполняет даже под руководством преподавателя; задания портфолио выполнены не в полном объеме, не соответствуют требованиям, имеют низкий уровень культуры выполнения.

Оценка 2/ "Неудовлетворительно" выставляется студенту, который демонстрирует при выполнении заданий фрагментарные знания в рамках учебной дисциплины; научная терминология не используется или используется неграмотно; в ответах на вопросы демонстрируется грубые логические ошибки; не владеет инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность при решении стандартных (типовых) задач; задания портфолио не выполнены.

Оценка 1/ "Неудовлетворительно" выставляется студенту, который демонстрирует отсутствие приращения знаний и компетентности в рамках учебной дисциплины.

Итоговое тестовое задание по дисциплине

Итоговое тестовое задание включает задания типа верно/неверно, тест (выбор

одного правильного ответа), тест на соответствие

Образец итогового тестового задания

Тест 1. Верно/Неверно

Согласны ли Вы с приведенными ниже суждениями? Если согласны, отметьте ответ «верно», если нет – то «неверно» Правильный ответ – 1 балл

1. «Невидимая рука» А. Смита – это взаимодействие законов природы и экономики.

Да Нет

2. Тенденцию нормы прибыли к понижению, согласно Д. Рикардо, происходит по причине перелива капитала из одной отрасли в другие.

Да Нет

3. Основным постулатом «закона рынков» Ж.Б. Сэя является то, что предложение создает соответствующий ему спрос.

Да Нет

4. По мысли Т. Мальтуса, «третьи лица» в воспроизводственном процессе проявляют себя только потребителями благ, приводя в соответствие производство и потребление.

Да Нет

5. В концепции реформ Дж.С. Милля рекомендуется осуществить такие мероприятия, как: изменить законы производства и ниспровергнуть систему частной собственности

Да Нет

6. Основу методологии исследования Дж. Кейнса составляют приоритет макроэкономического анализа, концепция «эффективного спроса», мультипликатор инвестиций

Да Нет

7. Неолиберализм в отличие от кейнсианства предполагает государственные меры по инвестированию убыточных и низкорентабельных отраслей экономики, рост объемов правительственных заказов, закупок и займов.

Да Нет

8. Основным научным достижением российского нобелевского лауреата по экономике Л.В. Канторовича является разработка модели линейного программирования в процессе использования ресурсов

Да Нет

9. Эффект Веблена описывает повышение спроса на товар, вызванное повышением цены на него

Да Нет

10. Между инфляцией и безработицей, согласно кривой Филипса, наблюдается отрицательная взаимосвязь

Да Нет

Тест 2. Выберите один правильный ответ из предложенных.

Правильный ответ – 2 балла

1. Одним из первых документов, регулирующих хозяйственную жизнь людей, был...

а) кодекс царя Хаммурапи в Древнем Вавилоне,

б) произведение Платона «Государство»,

в) «Русская правда» Ярослава Мудрого,

г) «Исследование о природе и причинах богатства народов» неизвестного автора.

2. «Артхашастра» - это:

а) название кодекса царя Хаммурапи,

- +б) яркий образец древнеиндийской экономической мысли,
- в) свод основных законов в Древнем Вавилоне,
- г) название основного труда Аристотеля.

3. Характерной особенностью экономической мысли Древнего Китая можно считать...

- а) ее строго философскую направленность,
- б) ее исключительно прагматическую направленность,
- +в) обсуждение вопроса о пределах вмешательства государства в экономическую жизнь,
- г) защиту экономических прав общины.

4. Древнеримские авторы (Катон, Варрон, Колумелла) посвящали свои трактаты в основном:

- а) проблеме меновой ценности вещи,
- +б) управлению и организации труда в различных хозяйствах,
- в) проблеме взаимовыгодности обмена при международной торговле,
- г) критике положения рабов.

5. Что древние греки понимали под «искусством экономии»?

- +а) Правила управления домашним хозяйством,
- б) рациональное политическое устройство страны,
- в) знание основ бухгалтерского учета и отчетности,
- г) умение государства эффективно распоряжаться казной

6. Кому принадлежит высказывание: «Чтобы поднять государство с самой низшей ступени варварства до высшей ступени благосостояния, нужны лишь мир, легкие налоги и терпимость в управлении, все остальное сделает естественный ход вещей»?

- +а) Адаму Смиту,
- б) Альфреду Маршаллу,
- в) Джону Мейнард Кейнсу,
- г) Карлу Марксу.

7. Кто впервые разделил два понятия: “потребительная ценность” и “меновая ценность” и пытался доказать, что второе не определяется первым:

- а) К. Маркс,
- +б) А. Смит,
- в) Ж.-Б. Сэй,
- г) Ксенофонт.

8. “Парадокс воды и алмаза” обнаружил:

- +а) А. Смит,
- б) Д. Рикардо,
- в) П. Буагильбер,
- г) А. Маршалл.

9. Основное произведение Адама Смита имеет название...

- а) «Богатство Англии во внешней торговле, или баланс внешней торговли как принцип нашего богатства»,
- б) «Принципы экономической науки»,
- +в) «Исследование о природе и причинах богатства народов»,
- г) «Капитал».

11. Т. Мальтус известен как:

- а) автор закона убывающей эффективности факторов производства,
- б) критик Д. Рикардо,
- в) автор книги “Новые начала политической экономии и налогового обложения”,
- +г) автор закона народонаселения.

Тест 3. Приведите в соответствие школы и направления экономической мысли с фрагментами трудов учёных - представителей этих школ. Каждый правильный ответ – 2 балла. Максимальный балл – 10

Школа	Положения, характерные для школы
Монетаризм	1. Рост средств существования отстаёт от роста народонаселения
Физиократия	2. Государство должно регулировать экономику воздействием на совокупный спрос: увеличение денежной массы, снижение ставок процента (стимуляция инвестиционной деятельности). Недостаток спроса компенсируется за счёт общественных работ и бюджетного финансирования.
Меркантилизм	3. Единственный самостоятельный фактор производства это – почва, природа.
Мальтузианство	4. Государственное регулирование должно ограничиваться контролем над денежным обращением
Кейнсианство	5. Всестороннее ограничение импорта товаров. Теория денежного баланса, которая обосновала политику, направленную на увеличение денежного баланса.

Экзаменационная оценка по курсу ставится на основании экзаменационного теста, состоящего из 3-частей и среднего балла по текущей успеваемости.

Часть 1. включает 20 вопросов типа «Верно/Неверно», выбранных случайным образом. За каждый правильный ответ – 1 балл. Итого по части 1 - 20 баллов.

Часть 2. включает 30 тестовых вопроса, выбранных случайным образом. Из нескольких вариантов ответов нужно выбрать единственно верный ответ. Правильный ответ оценивается – 2 балла.

Итого по части 2 - 60 баллов.

Часть 3 включает выполнение 2-х заданий, выбранных случайным образом. За каждый правильный ответ – от 1 до 2 баллов. Итого по части 3 – 20 баллов

Итого по тестам можно набрать 100 баллов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Гловели, Г. Д. История экономических учений: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. Д. Гловели. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 777 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-9916-2446-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/425168>

2. Иваницкий, В. Л. История экономических учений : учебник для вузов / В. Л. Иваницкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00206-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470556>
3. Рыбина, М. Н. Экономическая история: учебник и практикум для вузов / М. Н. Рыбина, В. О. Исаенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 382 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12351-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/447385>
4. История экономических учений: учебник и практикум для вузов / С. А. Толкачев [и др.] ; под редакцией С. А. Толкачева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 509 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02683-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469014>

7.2. Дополнительная литература

1. Гусейнов, Р. М. Экономическая история: учебник для бакалавров / Р. М. Гусейнов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 686 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-1840-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425252>
2. Крымин, В. Н. Введение в экономическую историю. История экономики: учебное пособие для академического бакалавриата / В. Н. Крымин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04491-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/438498>
3. Мухаев, Р. Т. История политических и правовых учений Древнего мира и Средних веков : учебное пособие для вузов / Р. Т. Мухаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00648-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470139>
4. Благих, И. А. Экономическая история России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов / И. А. Благих, Г. Г. Богомазов ; под общей редакцией Г. Г. Богомазова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07140-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455620>
5. Кавелин, К. Д. О русском крестьянстве / К. Д. Кавелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 315 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05694-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473745>

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://elibrary.ru>
2. Официальный сайт Ассоциации региональных банков России [Электронный ресурс]. — Режим доступа: — <http://www.asros.ru/>
3. Официальный сайт Ассоциации российских банков [Электронный ресурс]. — Режим доступа: — <http://www.arb.ru>
4. Официальный сайт Центрального Банка России [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.cbr.ru>.
5. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

8. Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: ауд.508, 510 учебного корпуса № 2;	Стандартная учебная мебель (75 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт. Кафедра для лектора – 1 шт. Доска настенная трехэлементная – 1 шт. Настенный проекционный экран DA-LITE – 1 шт. Мультимедиапроектор BenQ – 1 шт. Ноутбук Lenovo – 1шт. Колонки Genius – 1 шт.
2.	Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, ауд. 515, 517 учебного корпуса № 2	Стандартная учебная мебель (26 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт. Кафедра для лектора – 1 шт. Доска настенная трехэлементная – 1 шт. Мультимедиапроектор BenQ – 1 шт. Ноутбук Lenovo – 1шт. Напольный проекционный экран DA-LITE – 1 шт. Колонки Genius – 1 шт.
3.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – компьютерный класс: ауд. 516, 520, 128 (компьютерный класс) учебного корпуса № 2	Стандартная учебная мебель (30 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт. Кафедра для лектора – 1 шт. Компьютерный студенческий стол – 15 шт. Компьютерный стол для преподавателя – 1 шт. Монитор Acer – 16 шт. Системный блок Kraftway – 16 шт. Колонки Genius – 16 шт. Мультимедиапроектор BenQ – 1 шт. Интерактивная доска Interwrite – 1 шт. Программное обеспечение: Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66975477 от 03.06.2016 (бессрочно).
4.	Помещение для самостоятельной работы – компьютерный класс с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС СмолГУ	Учебная мебель (42 учебных посадочных места). Оборудование: интерактивная доска – 1 шт., мультимедийный проектор NEC -1 шт., 15 компьютеров с выходом в Интернет. №1, ауд.13. Программное обеспечение: Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66975477 от 03.06.2016 (бессрочно)

9. Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии обработки данных с помощью прикладных программных продуктов Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Access; программные пакеты SPSS, STATA. Осуществляется поиск информации в WWW-пространстве; работа с Web-страницами и социальными ресурсами сети Интернет.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

Полнотекстовые версии всех источников, указанных в списке основной литературы по дисциплине, размещены в автоматизированной библиотечно-информационной системе университета.