Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.10.2026 17:18:30
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfaf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра теории и методики начального образования

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической деятельности
_____Ю.А. Устименко
«25» декабря 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.01.04 Детские общественные объединения в воспитательной системе школы

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): Управление воспитательными системами и психология лидерства
Форма обучения – очная
Курс – 1
Семестр – 2
Всего зачетных единиц – 3 часов – 108

Форма отчетности: зачет – 2 семестр

Программу разработал
кандидат педагогических наук, доцент Харченко О.О.

Одобрена на заседании кафедры
«13» ноября 2025 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой Варнаева А.Е.

Смоленск
2025

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Детские общественные объединения в воспитательной системе школы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

Основой изучения курса являются знания, полученные обучающимися при освоении содержания дисциплин: «Организация деятельности педагогов по решению воспитательных задач», «Диагностика результатов воспитания в образовательном процессе».

Освоение дисциплины «Детские общественные объединения в воспитательной системе школы» необходимо для изучения дисциплин «Психология работы с детским коллективом» и «Позитивная социализация и развитие личности обучающихся».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-1.Способен проектировать воспитательный процесс в образовательной организации	**Знать:** приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; требования ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, регламентирующие содержание образования и организацию воспитательного процесса; особенности проектирования воспитательного процесса в начальном общем, основном общем, среднем общем образовании; образовательные теории и технологии воспитания; содержание и методы воспитательной деятельности в образовательной организации; историю отечественного и зарубежного детского движения;нормативно-правовые основы детского общественного движения;воспитательные возможности детского объединения в развитии ребенка,специфику педагогического руководства деятельностью детского объединения. **Уметь**: проектировать воспитательный процесс в образовательной организации; обосновывать выбор технологий и методов воспитательной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности; реализовывать воспитательные возможности детского объединения; уметь осуществлять педагогическое руководство деятельностью детского объединения. **Владеть**: навыками проектирования воспитательной работы в образовательной организации; навыками организации деятельности по решению воспитательных задач.
ПК-2.Способен осуществлять воспитательный процесс в образовательной организации	**Знать:** особенности осуществления воспитательного процесса в образовательной организации; особенности применения в воспитательной

	деятельности различных технологий и методов; психологию работы с детским коллективом; основные способы реализации воспитательного потенциала учебных предметов на различных уровнях общего образования; содержание деятельности детских общественных объединений, специфику их взаимодействия на разных уровнях. **Уметь:** применять образовательные технологии в практике воспитательной работы образовательной организации; организовывать деятельность детских общественных объединений в воспитательной системе школы; реализовывать воспитательный потенциал учебных предметов; организовать взаимодействие с воспитательными и образовательными организациями разных уровней. **Владеть:** современными образовательными технологиями воспитания; навыками решения воспитательных задач в начальном общем, основном общем, среднем общем образовании.

3. Содержание дисциплины

Современное понимание общественного движения детей и молодежи.

Законодательно закреплённое понятие общественного движения. Отношение государства к общественному движению. Неформальные объединения. Классификация детско-молодёжных общественных объединений. Способы создания общественных объединений. Членство в общественных объединениях. Цели создания общественных объединений.

Наука об общественном движении.

Психология общественного движения. Педагогика общественного движения. История детских общественных объединений.

Периоды истории детско-молодёжного общественного движения. ВЛКСМ: пути становления и развития. Скаутское движение и его особенности. Пионерский период детского движения. Постсоветский период детского и молодёжного движения. Возникновение неформальных протестных организаций на Западе. Детско-молодёжные общественные объединения как резерв политических партий. Детско-молодёжное общественное движение как история развития способов и возможностей удовлетворения нематериальных потребностей. Государственная поддержка общественного движения.

Нормативно-правовая база и ресурсное обеспечение деятельности детских общественных объединений.

История развития детских общественных объединений в России. История развития детских общественных объединений в России и их правовая регламентация.

Организационно-правовые формы и виды общественных объединений. Порядок создания, реорганизации и ликвидации общественных объединений. Права, обязанности и ответственность общественных объединений. Анализ программ и проектов общественных объединений детей и молодёжи.

Теоретические аспекты изучения детских общественных объединений.

Молодежные организации и молодежная субкультура. Виды и специфические особенности молодежной субкультуры. Роль общественных объединений в формировании личности ребенка, молодого человека. Лидерство в детски и молодежных организациях. Формальные и неформальные детские и молодежные объединения.

Правовое регулирование деятельности детских и молодежных объединений в России.

Молодежные объединения в ФЗ РФ «О некоммерческих организациях», «Об общественных объединениях», «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений». Примеры формальных и неформальных молодежных объединений в России, специфика их деятельности.

История возникновения и развития детских и молодёжных общественных движений в России.

Развитие скаутского движения в России. Возникновение коммунистических союзов молодежи. ВЛКСМ и его деятельность. Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина. Любительские объединения, клубы по интересам, молодежные центры, центры НТТМ (Научно-техническое творчество молодежи), движение МЖК (Молодежный жилой комплекс).

Психолого-педагогический аспект деятельности детских общественных объединений.

Неформальные отношения в детских объединениях. Влияние детских и молодежных объединений на образ жизни молодого поколения. Особенности работы с юношами и с девушками в молодежных объединениях. Особенности работы с инвалидами в детских объединениях.

Государственная поддержка детского и молодежного движения.

Опыт деятельности детских молодежных объединений в России Координационный Совет по вопросам взаимодействия с молодежными и детскими объединениями при Министерстве образования Российской Федерации. Конкурсы проектов, программ молодежных и детских общественных объединений. Федеральный реестр молодежных и детских общественных объединений. Влияние новых информационных технологий на формы деятельности детских и молодежных объединений. Новые требования к подготовке кадров для детских и молодежных объединений.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	занятия семинарского типа	самостоятельная работа
1.	Современное понимание общественного движения детей и молодежи	25	2	2	21
2.	Наука об общественном движении	2	2	–	–
3.	История детских общественныхобъединений	2	2	–	–
4.	Нормативно-правовая база и ресурсное обеспечение деятельности детских общественных объединений	2	2	–	
5.	Теоретические аспекты изучения детских общественных объединений	25	2	2	21
6.	Детские общественные объединения как ядро	23	–	2	21

	воспитательной системы современной школы				
7.	История возникновения и развития детских и молодежных движений в России	2	2	–	–
8.	Психолого-педагогический аспект деятельности детских общественных объединений	2	2	-	–
9	Государственная поддержка молодежных и детских общественных объединений	25	2	2	21
	Всего:	108	16	8	84

5. Виды образовательной деятельности[1]

Занятия лекционного типа

Тема: Современное понимание общественного движения детей и молодежи

1. Законодательно закреплённое понятие *общественное движение*.
2. Отношение государства к общественному движению.
3. Неформальные объединения.
4. Классификация детско-молодёжных общественных объединений.
5. Способы создания общественных объединений. Цели создания общественных объединений.
6. Членство в общественных объединениях.

Тема: Наука об общественном движении

1. Психология общественного движения.
2. Педагогика общественного движения.
3. Конфликтология общественного движения.

Тема: История детских общественных объединений

1. Периоды истории детско-молодёжного общественного движения.
2. Детские и молодёжные общественные движения в советский период.
3. Постсоветский период детского и молодёжного движения.
4. Детско-молодёжные общественные объединения как резерв политических партий. Государственная поддержка общественного движения детей и молодёжи.

Тема: Нормативно-правовая база и ресурсное обеспечение деятельности детских общественных объединений

1. Организационно-правовые формы и виды общественных объединений.
2. Порядок создания, реорганизации и ликвидации общественных объединений.
3. Права, обязанности и ответственность общественных объединений.

Тема: Теоретические аспекты изучения детских общественных объединений

1. Молодежные организации и молодежная субкультура.
2. Виды и специфические особенности молодежной субкультуры.
3. Роль общественных объединений в формировании личности ребенка, молодого человека.

1

4. Лидерство в детски и молодежных организациях.
5. Формальные и неформальные детские и молодежные объединения.

Тема: История возникновения и развития детских и молодёжных общественных движений в России

1. Развитие скаутского движения в России.
2. Возникновение коммунистических союзов молодежи. ВЛКСМ и его деятельность.
3. Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина.
4. Любительские объединения, клубы по интересам, молодежные центры, центры НТТМ (Научно-техническое творчество молодежи), движение МЖК (Молодежный жилой комплекс).

Тема: Психолого-педагогический аспект деятельности детских общественных объединений

1. Неформальные отношения в детских объединениях.
2. Влияние общественных объединений на образ жизни современных детей и молодежи. Особенности работы с юношами и с девушками в молодежных объединениях.
3. Особенности работы с инвалидами в детских и молодежных объединениях.

Тема: Государственная поддержка детского и молодежного движения

1. Опыт деятельности детских и молодежных объединений в России
2. Координационный Совет по вопросам взаимодействия с молодежными и детскими объединениями при Министерстве образования Российской Федерации.
3. Конкурсы проектов, программ молодежных и детских общественных объединений. Федеральный реестр молодежных и детских общественных объединений.
4. Влияние новых информационных технологий на формы деятельности детских и молодежных объединений.
5. Новые требования к подготовке кадров для детских и молодежных объединений.

Занятия семинарского типа

Тема: Современное понимание общественного движения детей и молодежи

Вопросы для подготовки

1. Законодательно закреплённое понятие общественного движения.
2. Отношение государства к общественному движению.
3. Неформальные объединения.
4. Классификация детско-молодёжных общественных объединений.
5. Способы создания общественных объединений. Членство в общественных объединениях. Цели создания общественных объединений.

Здания для самостоятельной работы

6. Выпишите ключевые понятия и составьте перечень детских и молодежных объединений из ФЗ РФ «О некоммерческих организациях», «Об общественных объединениях», «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
7. Составьте и запишите перечень формальных (не менее пяти) и неформальных (не менее пяти) детских и молодежных объединений в России, специфика их деятельности.
8. Подготовьте доклад на тему: «Молодежные общественные объединения и вызовы современности».

Тема: Детские общественные объединения как ядро воспитательной системы современной школы

Вопросы для подготовки

1. Охарактеризуйте инвариантные модули воспитательной системы школы:
   - классное руководство,
   - школьный урок,
   - курсы внеурочной деятельности,
   - самоуправление,
   - профориентация.
2. Дайте характеристику вариативных модулей воспитательной системы школы:
   - детские общественные объединения;
   - ключевые общешкольные дела;
   - школьные медиа.
3. Проиллюстрируйте на примере одного из детских общественных объединений (на выбор) уровни включённости в воспитательную систему школы:
   - объединение на базе школы,
   - символическое участие,
   - реальные полномочия,
   - партнёрство,
   - делегирование полномочий.

Здания для самостоятельной работы

1. Изучите содержание таблицы «Школьные общественные объединения». Подберите для каждого из них название с учётом содержания деятельности перечисленных объединений. Заполните третий столбец таблицы двумя-тремя примерами Выполните задание в тетради.

№	Направление воспитания	Содержание деятельности	Детское общественное объединение
1.	Гражданское воспитание	Правовое воспитание, формирование опыта и культуры гражданского поведения, коррекция процессов социализации, освоение навыков самоуправления, развитие социальной активности	
2.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	Патриотическое воспитание, формирование представлений о российской военной истории, подготовка к службе в армии, обучение военно-прикладным видам спорта	
3.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценности	Формирование духовно-нравственных ценностей, развитие личностного стремления к самосовершенствованию, общественно полезная	

		деятельность, волонтёрство	
4.	Приобщение детей к культурному наследию	Развитие творческих способностей, приобщение к культурно-творческой деятельности, обеспечение процесса самоопределения через культуру	
5.	Популяризация научных знаний среди детей	Формирование ценностного отношения к образованию, развитие познавательной активности учащихся, педагогическое сопровождение интеллектуального воспитания	
6.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	Формирование валеологической культуры, освоение навыков здорового и безопасного образа жизни	
7.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Формирование трудолюбия, овладение базовыми трудовыми навыками, развитие организаторских способностей у трудовой деятельности, профориентация	
8.	Экологическое воспитание	Развитие экологического мышления	

2. Подготовьте доклад на тему: «Федеральный реестр молодежных и детских общественных объединений».

Тема: Теоретические аспекты изучения детских и молодежных движений

Вопросы для подготовки

1. Организационно-правовые формы и виды общественных объединений.
2. Порядок создания, реорганизации и ликвидации общественных объединений. Ответственность общественных объединений.
3. Какова роль детских самодеятельных объединений в социализации личности ребенка?

Здания для самостоятельной работы

4. Проанализируйте программы и проекты общественных объединений детей и молодёжи:
   - «Движение первых»,
   - «Знание»,
   - «Юнармия»,
   - «Большая перемена»,
   - «Гагаринцы».

Результаты анализа изложите по следующему плану.

1) Предмет и цели организации.

2) Условия членства в организации.
3) Символика организации, форма одежды (если имеет место).
4) Управленческая структура.
5) Направления взаимодействия с образовательными организациями.

5. Подготовьте доклад на тему: «Опыт деятельности детских и молодежных объединений Смоленского региона»

Тема:Государственная поддержка молодежного движения

Вопросы для подготовки

1. Что такое Координационный Совет по вопросам взаимодействия с молодежными и детскими объединениями при Министерстве образования Российской Федерации?
2. Какие молодёжные и детские общественные объединения представлены в Федеральном реестре молодежных и детских общественных объединений.
3. Влияние новых информационных технологий на формы деятельности детских и молодежных объединений.
4. Новые требования к подготовке кадров для детских и молодежных объединений.

Здания для самостоятельной работы

5. Разработайте критерии эффективности деятельности органов по делам молодёжи, учреждений органов по делам молодёжи, включая подростково-молодёжные клубы по месту жительства (на выбор).
6. Проанализируйте разницу в содержании понятий *государственная молодёжная политика* и *общественная молодёжная политика*.
7. Подготовьте доклад на тему: «Координационный Совет по вопросам взаимодействия с молодежными и детскими объединениями при Министерстве образования Российской Федерации».

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1. Доклад

Темы докладов (пример)

1. Опыт деятельности детских и молодежных объединений Смоленского региона.
2. Координационный Совет по вопросам взаимодействия с молодежными и детскими объединениями при Министерстве образования Российской Федерации.
3. Федеральный реестр молодежных и детских общественных объединений.
4. Молодежные общественные объединения и вызовы современности.
5. Глобализация и молодежное движение.

Требования к подготовке доклада

1. Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия.

2. В ходе подготовки доклада должно быть использовано 3 – 5 учебных (научных) источников.

3. Доклад должен глубоко раскрывать суть затронутой темы, содержать наиболее важную и новую информацию.

4. Доклад должен иметь трехчастную структуру (вступление, основная часть, заключение) и характеризоваться логичностью изложения материала.

5. Иллюстративный и демонстрационный материалы должны быть достаточными.

6. Доклад должен быть оформлен в соответствии со следующими правилами:

Требования к оформлению

1. Доклад должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом (TimesNewRoman).

2. Текст доклада следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 3 см, правое - не менее 1 см, верхнее - не менее 1,5 см, нижнее - не менее 2 см.

3. Объем доклада: не более 8–10 страниц.

4. Заголовки структурных элементов доклада и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

5. Страницы доклада следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

6. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц доклада. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

7. Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.- 2003.

8. Доклад должен демонстрировать владение студентом анализируемой проблемой, умение взаимодействовать с аудиторией и отвечать на ее вопросы.

Критерии и показатели оценивания доклада

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - четко выстроен; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	 3 2 1 0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	 2 1 0
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	 3 2 1
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	 3 2 1
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	 3 2 1
	Итого:	**14**

Доклад оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

14 баллов – «отлично»;

10– 13 баллов – «хорошо»;
4-9 баллов – «удовлетворительно;
менее 4 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

2. Устный ответ на семинарском занятии

Вопросы (пример)

1. Что такое Координационный Совет по вопросам взаимодействия с молодежными и детскими объединениями при Министерстве образования Российской Федерации?
2. Какие молодёжные и детские общественные объединения представлены в Федеральном реестре молодежных и детских общественных объединений.
3. Влияние новых информационных технологий на формы деятельности детских и молодежных объединений.
4. Новые требования к подготовке кадров для детских и молодежных объединений.

Требования к устному ответу

Ответ должен:

- соответствовать теме,
- характеризоваться глубиной освоения материала, умением выступающего отобрать наиболее важные и новые сведения;
- характеризоваться логичностью;
- соответствовать основным требованиям культуры речи;
- демонстрировать умение выступающего поддерживать контакт с аудиторией.

Критерии оценивания устного ответа:

- оценка «*отлично*» выставляется, если выступление полностью соответствует всем требованиям, предъявляемым к его содержанию, структуре, языковой стороне и при условии соблюдении оратором всех правил организации и проведения этого выступления;
- оценка «*хорошо*» выставляется, если поведение оратора в аудитории и его речь в целом соответствуют всем необходимым требованиям, но отмечается 2-3 недочета в композиционной стороне выступления или в его языковом оформлении;
- оценка «*удовлетворительно*» выставляется, если допущены 2-3 ошибки, связанные с характером выступления или его проведением;
- оценка «*неудовлетворительно*» выставляется, если таких ошибок более 3-х.

3. Ситуационная задача (пример)

Задание.Проанализируйте приведенную ниже ситуацию. Выберите наилучший способ воздействия на группу со стороны руководителя и обоснуйте свои ответы.

Ситуация

Шестиклассник Никита Б. характеризуется нестабильным, порою агрессивным поведением. Он отличается активностью, которая приводит к негативным последствиям в отношениях со сверстниками и учителями. Родители настоятельно советуют сыну вступить в общественное объединение «Юнармия».

Критерии оценивания решения ситуационных задач

Оценка *«зачтено»* выставляется магистранту при решении ситуационных задач представленного типа, если он:

- демонстрирует свободную ориентировку в основных видах детских и молодёжных общественных объединений;
- знает основные методики организации деятельности детских общественных организаций в образовательном учреждении,
- умеет их использовать и интерпретировать результаты;

– знает функции советника по воспитательной работе, вожатого, заместителя директора по воспитательной работе в образовательной организации;
– умеет применять техники управления конфликтами.

Оценка «*не зачтено*» выставляется магистранту при решении ситуационных задач представленного типа, если он:

– с трудом ориентируется в основных детских и молодёжных общественных объединений;
– знает лишь некоторые основные методики организации деятельности детских общественных организаций в образовательном учреждении,
– не умеет их использовать и интерпретировать результаты;
– не знает функций советника по воспитательной работе, вожатого, заместителя директора по воспитательной работе в образовательной организации;
– не умеет применять техники управления конфликтами.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет

Ситуационная задача для промежуточной аттестации (пример)

Задание.Спрогнозируйте возможные пути развития ситуации. Как возможное участие в работе объединения повлияет на развитие личности ребёнка?

Ситуация

Вас назначили советником по воспитательной работе одного из образовательных учреждений города. С какими организациями и возглавляющими их руководителями вы установите контакты в первую очередь?

Критерии выставления зачета

«*Зачтено*» выставляется студенту, демонстрирующему знание теории изучаемой дисциплины, владение ее терминологией, умение применять теоретические знания на практике, не получившему оценку «неудовлетворительно» за выступления с докладами и решившемуситуационную задачу на оценку «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно».

«*Не зачтено*» выставляется студенту, не знающему теорию изучаемой дисциплины, ее терминологию, не умеющему применять теоретические знания на практике, получившему оценку «неудовлетворительно» за выступления с докладами и решение ситуационной задачи.

7. Перечень основной и дополнительной литературы

7.1. Основная литература

1. Коряковцева О.А., Бугайчук Т.В., Макеева Т.В., Гурьянчик В.Н. Организация работы с молодежью: гражданское образование и идентичность: учебник для вузов — Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 267 с. (дата обращения: 16.11.2025).
2. Рожков М.И.Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 330 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563513 (дата обращения: 19.11.2025).
3. Ростовская Т.К.,Князькова Е.А., ЛукьянецА.С. Молодежь и молодежная политика в России и за рубежом : учебник для вузов – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 183 с. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567302 (дата обращения: 16.11.2025).
4. ЩурковаН.Е.Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебник для вузов. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 319 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/562941 (дата обращения: 19.11.2025).

7.2. Дополнительная литература

1. БахтигуловаЛ.Б.Методика воспитательной работы: учебник для вузов. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 188 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565912 (дата обращения: 16.11.2025).
2. Тесленко А.Н.Юногогика. Педагогическое обеспечение работы с молодежью: учебник для вузов. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. –334 с. — (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14312-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567837 (дата обращения: 19.11.2025).

7.3.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Российская Государственная Библиотека: http://www.rsl.ru/
2. Научная электронная библиотека: http://txt.elibrary.ru/
3. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: http://www.lib.msu.su/index.html
4. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: http://www.lib.pu.ru/
5. Университетская информационная система «Россия»: http://uisrussia.msu.ru
6. www.gramota.ru Справочно-информационный портал
7. www.auditorium.ru Информационно-образовательный портал

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная следующим оборудованием: стандартная учебная мебель (28 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., напольный мобильный проекционный экран DA-LITE – 1 шт., мультимедиапроекторBenQ – 1 шт., ноутбук Lenovo – 1шт., колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: ауд. 507 (компьютерный класс), оснащенная следующим оборудованием: компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMARTBoard – 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9.Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение:OCWindows 7, MSOffice 2007 (Microsoft Open License), Лицензия66920993, Лицензия66975477

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 всоставе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.