Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.11.2026 12:31:09
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Смоленский государственный университет"

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической деятельности
Устименко Ю.А.
«20» января 2025 г.

Программа государственной итоговой аттестации
Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Русский язык как иностранный
Форма обучения – очная
Курс – 2
Семестр – 4
Всего зачётных единиц − 9, часов – 324
Форма отчетности: экзамен – 4 семестр.

Смоленск
2025

1.Требования к освоению ОП ВО

Компетенция	Индикаторы достижения *(в соответствии с разделом 7 общей характеристики ОП ВО)*
УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуацийна основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**Знать:** основные принципы и требования системного подхода к решению поставленных задач, в том числе в рамках различных предметных областей образования. **Уметь:** осуществлять поиск, отбор информации, интерпретировать ее для решения поставленных задач, формировать собственные суждения и убедительно обосновать их; вырабатывать стратегию действий, в том числе применительно к организации и осуществлению педагогического процесса. **Владеть:** навыками сбора, критического анализа и синтеза информации в соответствии с поставленной проблемой.
УК-2.Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**Знать:** основы технологии целеполагания; основы проектной деятельности в условиях действующих правовых норм; особенности процесса управления проектом; основы технологии принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений. **Уметь:** формулировать цели и задачи проекта; разрабатывать проект; использовать инструменты и методы управления содержанием, сроками, стоимостью, качеством, человеческими и материальными ресурсами; управлять рисками проекта; проектировать и организовывать процесс управления проектами; организовывать и контролировать выполнение проекта; разрабатывать управленческие решения в соответствии с целями и задачами проекта; организовывать и контролировать проектную деятельность учебного, научного и творческого характера. **Владеть:** специальной терминологией проектной деятельности и управления проектами; SMART-технологией постановки целей проекта; навыками построения дерева целей проекта; навыками применения различного инструментария в проектной деятельности; методами принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3.Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную	**Знать:** закономерности и принципы командообразования; методы построения команды; специфику эффективного взаимодействия в группе и командной работе; факторы, влияющие на

стратегию для достижения поставленной цели	эффективность командной и групповой работы; основы теории лидерства; основы управления поведением персонала; специфику организации командной и групповой работы. **Уметь:** планировать свою работу в команде; реализовывать свою роль в команде; вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели. **Владеть:** методами анализа командных ролей и построения команды; навыками работы в команде; навыками реализации своей роли в команде; навыками использования основ управления поведением персонала, навыками организации командной и групповой работы.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	**Знать:** современные средства информационно-коммуникационных технологий; особенности стиля делового общения на государственном и иностранных языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с собеседниками; психолого-педагогические основы общения в профессиональной среде. **Уметь:** анализировать систему коммуникативных связей в образовательной организации; следовать основным нормам, принятым в деловом общении в официальной сфере. **Владеть:** использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий; различными средствами коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**Знать:** особенности поведения, общения и мотивации людей различного культурного происхождения в процессе взаимодействии с ними; национальные этнокультурные особенности и народные традиции населения. **Уметь:** анализировать культурные традиции этнических общностей, понимать специфику межкультурных контактов в исторических, этических и философских контекстах; грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия. **Владеть:** навыками самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой; навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	**Знать:** теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации; основные технологии развития критического мышления; направления использования творческого потенциала собственной деятельности; деятельностный подход в исследовании личностного развития, в том числе в профессиональной сфере. **Уметь:** определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. **Владеть:** навыками самоорганизации, саморазвития, самоанализа, самоконтроля; навыками организации самостоятельной работы; умением планировать собственную профессиональную деятельность.
ОПК-1.Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**Знать**: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей;Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) ;методические рекомендации по проектированию образовательных программ,стандарты качества образования; этические нормы профессиональной деятельности преподавателя РКИ, методические рекомендации по преподаванию РКИ;основные этические нормы и ценности российского общества, правовые аспекты взаимодействия с представителями разных культур и национальностей. **Уметь**: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, разрабатывать и корректировать учебные планы и программы в соответствии с ФГОС, решать конфликтные ситуации, обеспечивать безопасность обучающихся;обосновывать выбор методических подходов и технологий; оценивать качество разработанной программы, проводить экспертизу образовательных программ; применять полученные знания в практике преподавания РКИ;строить адекватную коммуникацию с представителями разных культур, учитывать культурные особенности при разработке и реализации образовательных программ.

	Владеть: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования, навыками организации эффективного учебного процесса, навыками работы с нормативной документацией;навыками разрешения конфликтных ситуаций с учетом правовых норм и этических принципов, навыками разработки и экспертизы образовательных программ, навыками использования современных технологий проектирования; методическими навыками преподавания РКИ, навыками анализа собственной профессиональной деятельности, навыками использования различных методов и технологий обучения; навыками межкультурной коммуникации, навыками анализа культурных особенностей российского общества, навыками адаптации образовательных программ к потребностям обучающихся с учетом их культурного фона.
ОПК-2.Способенпроектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	**Знать:**теоретические основы организации учебного процесса, принципы проектирования образовательных программ для разных уровней подготовки, методики организации учебной и внеучебной деятельности, основные подходы к воспитательной работе с иностранными студентами;методологию разработки образовательных программ, типы и виды образовательных программ, критерии оценки качества образовательных программ, технологии разработки учебных планов и программ, способы определения результатов обучения, методы анализа и оценки эффективности образовательных программ;теоретические основы преподавания РКИ, различные методические подходы к обучению РКИ (коммуникативный, грамматико-переводный и др.), современные образовательные технологии в преподавании РКИ, методы оценки языковой компетенции, существующие методические пособия и ресурсы для преподавания РКИ, лингводидактические основы разработки учебных материалов; **Уметь**: разрабатывать планы учебных занятий, организовывать групповую и индивидуальную работу со студентами, использовать различные формы и методы обучения, создавать благоприятную учебную среду, планировать и проводить воспитательные

	мероприятия, анализировать результаты учебной и воспитательной деятельности, корректировать образовательный процесс в зависимости от потребностей обучающихся; классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты в образовательной среде и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; разрабатывать учебные планы и программы по РКИ, составлять тематические планы уроков, подбирать и разрабатывать дидактические материалы, использовать различные методические приемы и техники обучения РКИ, адаптировать учебный материал к уровню подготовки обучающихся, осуществлять диагностику и оценку языковых навыков студентов. **Владеть**: навыками организации учебного процесса, методами управления групповой динамикой, техниками эффективного взаимодействия со студентами, способами мотивации к обучению, методами оценки эффективности воспитательной работы; методиками проектирования образовательных программ, навыками разработки учебных планов и программ, компетенциями по анализу и оценке образовательных программ; различными методиками преподавания РКИ, навыками разработки и использования дидактических материалов, навыками проведения уроков, навыками использования современных технологий в обучении РКИ.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	**Знать:** основные психолого-педагогические теории и подходы к организации обучения и воспитания, включая особенности работы с обучающимися с ОВЗ, типы и характеристики особых образовательных потребностей, принципы инклюзивного образования; различные модели организации учебного процесса, методы и приемы организации учебной деятельности, формы работы с обучающимися с ОВЗ; структуру и компоненты образовательной программы, требования к адаптации программ для обучающихся с ОВЗ, методы оценки эффективности образовательной программы, принципы разработки инклюзивных образовательных программ; методические подходы к обучению русскому языку как иностранному для разных уровней подготовки и категорий учащихся, типовые трудности в обучении РКИ у разных групп обучающихся. **Уметь**: планировать и организовывать совместную и

	индивидуальную учебную и внеучебную работу, воспитательные мероприятия, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать и применять психолого-педагогические технологии в зависимости от целей обучения и особенностей обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ; разрабатывать и адаптировать образовательные программы с учетом потребностей обучающихся; разрабатывать и проводить уроки и внеурочные мероприятия по русскому языку как иностранному с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, адаптировать учебные материалы и методики, использовать различные методы и приемы обучения. **Владеть**: навыками систематизации, обобщения и использования отечественного и зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками планирования и осуществления образовательного и воспитательного процесса для класса, группы и/или отдельных обучающихся с выдающимися способностями или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся; различными методиками преподавания русского языка как иностранного для разных групп обучающихся, навыками адаптации учебных материалов и методик, методами оценки уровня владения русским языком.
ОПК-4.Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**Знать**: ценностные основы современного образовательного и воспитательного процесса; содержание духовно-нравственного воспитания личности; систему базовых национальных ценностей; условия и принципы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; роль русского языка и культуры в формировании мировоззрения, влияние языка на формирование ценностных ориентаций, методы интеграции духовно-нравственного воспитания в процесс обучения РКИ; современное состояние российской культуры и её влияние на формирование личности, проблемы и перспективы развития духовно-нравственного воспитания в России, разнообразие культурных традиций в России. **Уметь**: выстраивать учебный воспитательный процесс на ценностной основе; в воспитательной работе формировать духовно-нравственную сферу личности;

	организовывать воспитательную работу по формированию базовых национальных ценностей; создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; интегрировать элементы духовно-нравственного воспитания в уроки русского языка как иностранного, использовать различные методические приемы для передачи информации о базовых национальных ценностях, формировать у обучающихся уважение к культуре и традициям России, адаптировать учебные материалы с учетом особенностей восприятия иностранными студентами; анализировать культурные и исторические контексты, влияющие на формирование национальных ценностей, создавать образовательные материалы, отражающие богатство и разнообразие российской культуры. **Владеть**: ценностным подходом в организации воспитательной работы; способами организации воспитательной работы по формированию базовых национальных ценностей; методами и приёмами развития нравственного отношения учащихся к окружающей действительности; методикой преподавания РКИ, ориентированной на формирование базовых национальных ценностей, способностью использовать различные ресурсы для духовно-нравственного воспитания обучающихся; способностью создавать атмосферу взаимопонимания и уважения к разным культурам, способностью формировать толерантность и уважение к другим культурам; способностью интерпретировать культурные феномены и традиции России.
ОПК-5.Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	**Знать:** современные требования к контролю и оценке результатов образования; типы, виды, формы, методы и способы организации контроля и оценки результатов образования; современные средства оценивания учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ; методологию разработки программ мониторинга, критерии оценки эффективности образовательных программ, технологии анализа данных мониторинга, модели организации обратной связи с обучающимися; специфические трудности в освоении русского языка как иностранного, методы диагностики уровня владения различными аспектами языка, современные подходы к оценке коммуникативной компетенции в РКИ, методы анализа ошибок, характерных для носителей разных языков.

	Уметь: разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, применять диагностические методики оценки показателей уровня и динамики развития; разрабатывать различные виды контрольно-измерительных материалов, использовать в учебной практике различные формы оценки ответов учащихся; выявлять и корректировать трудности в обучении предмету на основе применения различных форм и методов контроля и средств оценивания; интегрировать мониторинг в образовательный процесс; проводить диагностику уровня владения русским языком, анализировать типичные ошибки обучающихся, разрабатывать индивидуальные и групповые программы коррекции, использовать различные методы для преодоления трудностей в обучении; проводить диагностику уровня владения русским языком, анализировать типичные ошибки обучающихся, разрабатывать индивидуальные и групповые программы коррекции. **Владеть**: методами и приемами проектирования и экспертизы образовательных программ обучения и развития детей и взрослых; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить работу с неуспевающими обучающими; различными способами контроля и оценки результатов образования в организации учебного процесса; различными методами диагностики уровня владения языком, методами преподавания, адаптированными для работы с иностранными обучающимися.
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Знать**: инновационные технологии в образовании, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; методические основы преподавания РКИ обучающимся с особыми образовательными потребностями, специфику лингвистических трудностей у обучающихся; адаптивные методы и приемы преподавания лексики, грамматики, фонетики. **Уметь**:планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, а также с учетом преемственности в организации учебно-воспитательного процесса; разрабатывать и адаптировать учебные материалы по РКИ в соответствие с индивидуальными особенностями

	обучающихся, подбирать и использовать адекватные методы и приёмы преподавания с учётом потребностей обучающихся. **Владеть:**способами использования современных образовательных и воспитательных технологий; способами отбора образовательных и воспитательных технологий, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; навыками планирования образовательного и воспитательного процесса; навыками работы с адаптированными учебными материалами и ресурсами для обучения РКИ обучающихся с ООП, навыками использования цифровых инструментов для индивидуализации обучения РКИ обучающихся.
ОПК-7.Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	**Знать**: основные принципы организации взаимодействия в группе, типы межличностных отношений, особенности коммуникации в образовательном пространстве, методы диагностики межличностных отношений; нормативно-правовую базу, регулирующую взаимодействие участников образовательного процесса, различные модели организации учебной деятельности, методы управления учебным коллективом; специфику взаимодействия преподавателя РКИ с обучающимися разного уровня владения языком и культурного фона, особенности межнационального и межкультурного общения в контексте преподавания РКИ. **Уметь**: выбирать и применять психолого-педагогические технологии для построения эффективного взаимодействия в группе, анализировать межличностные отношения в учебной группе, корректировать взаимодействие участников образовательного процесса; разрабатывать планы и программы учебных занятий, учитывающие особенности взаимодействия обучающихся, организовывать групповую и индивидуальную работу, управлять конфликтами в учебной группе, создавать благоприятный психологический климат; планировать учебный процесс с учетом языковых и культурных особенностей обучающихся, организовывать различные формы работы, использовать коммуникативные стратегии для эффективного взаимодействия с обучающимися. **Владеть**: методами создания позитивного психологического климата в группе, техниками

	управления конфликтами и разрешения противоречий в образовательном пространстве, методами диагностики и коррекции межличностных отношений; навыками организации и управления учебным процессом, методами мотивации обучающихся к активному участию; различными методами организации учебного процесса в контексте занятий по РКИ, техниками стимулирования коммуникации на русском языке.
ОПК-8.Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	**Знать**: основные психолого-педагогические концепции, теории обучения и развития, современные подходы к обучению, методы психолого-педагогической диагностики, принципы построения образовательного процесса с учетом возрастных и психофизиологических особенностей учащихся; методики организации учебного процесса, стратегии управления классом, технологии создания благоприятной образовательной среды, методы оценки эффективности воспитательной работы; методологические основы проектирования образовательных программ, критерии качества образовательных программ, технологии разработки учебных планов и программ; теоретические основы методики преподавания РКИ, различные методические подходы к обучению РКИ, современные тенденции в методике преподавания РКИ, принципы разработки учебных материалов для РКИ, методы оценки уровня владения русским языком. **Уметь**: применять психологические тесты для диагностики учащихся, выбирать и обосновывать психолого-педагогические технологии для решения конкретных задач обучения, интерпретировать результаты исследований; планировать учебный процесс, разрабатывать методические материалы, организовывать учебную и внеучебную деятельность, управлять поведением учащихся, создавать благоприятный микроклимат в группе; разрабатывать образовательные программы по РКИ, составлять учебные планы, разрабатывать систему оценки достижений обучающихся, обосновывать выбор методов и технологий обучения, оценивать качество разработанной программы; разрабатывать планы уроков и тематических модулей, использовать различные методические приемы и технологии, подбирать аутентичные материалы для обучения, адаптировать учебные материалы для разных уровней владения языком, оценивать результаты обучения. **Владеть**: категориальным аппаратом педагогической науки; навыками решения

	педагогических задач; способами планирования и осуществления образовательного процесса; формами и методами осуществления учебной и воспитательной работы; приемами и методами психодиагностики личности; навыками организации учебного процесса, навыками управления группой, навыками создания благоприятной образовательной среды, навыками организации внеклассной работы; навыками разработки образовательных программ по РКИ, навыками разработки учебных материалов, навыками проведения экспертизы образовательных программ; навыками преподавания русского языка как иностранного на разных уровнях владения языком, навыками использования различных методических приемов и технологий, навыками создания и использования электронных образовательных ресурсов
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации и реализации процесса обучения русскому языку как иностранному	**Знать:** теоретические основы методики преподавания РКИ, включая различные подходы и методы, педагогические основы обучения взрослых и детей, особенности восприятия и усвоения иностранного языка, типологии учебных материалов и их критерии отбора для разных уровней владения языком, методы и формы контроля и оценки знаний учащихся по РКИ, основы планирования и разработки учебных программ и поурочных планов по РКИ, современные технологии обучения и информационно-коммуникационные технологии в преподавании РКИ, правовые основы профессиональной деятельности педагога. **Уметь**: разрабатывать и реализовывать учебные программы и поурочные планы по РКИ с учетом уровня подготовки учащихся и специфики их потребностей, подбирать и адаптировать учебные материалы для разных уровней владения русским языком, организовывать и проводить занятия по РКИ, используя различные методы и формы обучения, создавать благоприятную атмосферу для обучения и коммуникации в учебной группе, мотивировать учащихся к изучению русского языка, осуществлять контроль и оценку знаний, умений и навыков учащихся по РКИ, используя различные методы оценивания, анализировать результаты обучения и корректировать учебный процесс, работать с различными источниками информации о методике преподавания РКИ, осуществлять межкультурную коммуникацию в процессе обучения. **Владеть**: различными методами и техниками преподавания РКИ, навыками разработки и использования различных видов дидактических

	материалов, организации групповой и индивидуальной работы учащихся, использования различных форм контроля и оценки знаний учащихся, работы с различными категориями учащихся, самообразования и профессионального развития в области методики преподавания РКИ, использования современных ИКТ для решения профессиональных задач.
ПК-2. Способен осуществлять лингвистический, лингвокультурологический, лингводидактический анализ и интерпретацию текстов различных функциональных стилей современного русского языка с позиции методики его преподавания	**Знать:** теоретические основы лингвистики (фонетика, лексикология, грамматика, стилистика), лингвокультурологии и её связи с методикой преподавания РКИ, лингводидактики и принципы отбора языкового материала для обучения РКИ, основные функциональные стили современного русского языка и их особенности, методы лингвистического анализа текста, методы анализа текста с точки зрения его культурологической составляющей, принципы отбора и адаптации текстов для обучения РКИ на разных уровнях;лексико-грамматические особенности языка описания картин и других произведений искусства. **Уметь:** проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей современного русского языка, выявлять культурологические особенности текстов и интерпретировать их, определять уровень сложности текста для учащихся РКИ, адаптировать тексты для обучения РКИ с учетом уровня подготовки учащихся, разрабатывать задания и упражнения для работы с текстами различных функциональных стилей, проводить лингводидактический анализ учебных материалов по РКИ, выбирать наиболее эффективные методы и приемы работы с текстами в процессе обучения РКИ; анализировать содержание и форму произведений изобразительного искусства с точки зрения их использования в обучении русскому языку как иностранному **Владеть:** методами лингвистического, лингвокультурологического и лингводидактического анализа текстов, навыками адаптации и разработки дидактических материалов на основе текстов различных функциональных стилей, использования различных методов работы с текстами в процессе обучения РКИ, критического анализа существующих учебных материалов по РКИ; методикой использования произведений изобразительного искусства для развития всех видов речевой деятельности на уроках РКИ.

2. Требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа (ВКР) выполняется в виде магистерской работы по материалам, собранным студентом за период обучения и прохождения практик.

Магистерская работа представляет собой квалификационную работу, посвященную решению актуальной задачи, имеющей практическое или теоретическое значение.

Магистерская работа должна содержать совокупность результатов, свидетельствующих о приобретении выпускником необходимых компетенций, а также решение задач прикладного характера.

1. Структура выпускной квалификационной работы содержит следующие обязательные элементы:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиографический список;
- приложение(я) (при необходимости).

Актуальность темы исследования. Актуальность темы исследования определяет ее важность в данный момент и в данной ситуации для решения конкретной педагогической проблемы.

При обосновании актуальности исследования целесообразно обратить внимание на следующие аспекты:

• обоснование актуальности проблемной области через раскрытие значимости выделенной проблемы и необходимости ее разрешения;

• обоснование практической актуальности темы исследования через оценку качества образовательного процесса;

• обоснование научной актуальности темы исследования, где необходимо раскрыть степень разработанности выделенной проблемы в науке, указать на недостатки изучаемых аспектов.

Проблема исследования – заявка на поиск, тот вопрос, который надо решить в предстоящем исследовании, чтобы усовершенствовать образовательный процесс.

Цель и задачи исследования. Как правило, цель исследования вытекает из правильно сформулированной темы и видится в решении основной проблемы диссертационного исследования, обеспечивающего внесение заметного вклада в теорию и практику образовательного процесса. Формулировки цели и задач должны быть ориентированы на получение определенного результата.

В соответствии с целью выделяются 3–4 задачи, которые необходимо решить для достижения цели.

Задачи – это последовательные шаги, которые обеспечивают достижение поставленной цели и конкретизируют её. Задачи должны быть взаимосвязаны и отражать общий путь достижения цели и решения проблемы.

Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятсямежду собой как общее и частное.

Объект исследования — процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию и избранные для изучения.

Предмет исследования — все то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения, поэтому значительно уже и конкретнее объекта. Именно предмет исследования определяет тему магистерской диссертации.

Данный раздел свидетельствует о понимании автором магистерской диссертации той области науки, в рамках которой он работает, и четком представлении той ее части, которая является предметом его работы.

Гипотеза – научное предположение, выдвигаемое в соответствии с проблемой, целью, объектом и предметом исследования для объяснения изучаемых явлений. Гипотеза – это предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений, уточняющее путь достижения цели. Истинность предположений, составляющих гипотезу, подлежит проверке, поскольку они могут быть как истинными, так и ошибочными. Поэтому дальнейшее исследование выстраивается так, чтобы проверить и подтвердить истинность каждого положения гипотезы. Гипотеза должна быть достаточно простой и проверяемой.

Методологическая основа исследования – перечисление методологических принципов, на основе которых осуществляется данное научное исследование. Следует указывать лишь те принципы, которые автор действительно использовал в исследовании. Магистрант должен продемонстрировать уровень своей методологической культуры, что предполагает осознанное владение методологией и методикой научного исследования.

Теоретическая основа исследования –совокупность исходных философских, психологических и педагогических теорий, концепций, идей, в ракурсе которых интерпретируются частные вопросы исследования. Необходимо указание не только идей, теорий, концепций, но и имен ученых, наиболее известных в области научного поиска.

Методы исследования. Метод – совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности, способы построения системы научного знания.

Опытно-экспериментальная база исследования. Указывается образовательная организация, в которой была проведена экспериментальная работа.

Источниковая база исследования – этот раздел выделяется в историко-педагогических исследованиях вместо раздела

Представление об источниковой базе исследования дает библиография диссертации. Она может состоять из разделов: 1) законодательные материалы и документы о положении народного образования; 2) общеисторическая литература; 3) мемуары и художественная литература; 4) философская, психологическая, педагогическая литература; 5) историко-педагогическая литература; 6) источники, включая архивные материалы.

Научная новизна исследования – это критерий научного исследования, определяющий степень преобразования, дополнения, конкретизации научных данных.

Практическая значимость результатов исследования. В работе, имеющей теоретический характер, должны быть приведены сведения о научном применении результатов исследований или рекомендации по их использованию; в работе, имеющей

практический характер, – сведения о практическом применении полученных результатов или рекомендации по их использованию.

Положения, выносимые на защиту, формулируются таким образом, чтобы было видно, что именно защищается. Следует называть не просто результаты анализа, а то, что из этого анализа следует, какая закономерность, наличие каких механизмов явления устанавливается; не просто описывать разработанную методику, а доказывать, что эта методика по каким-либо характеристикам обеспечивает более эффективный способ исследования, позволяет получать ранее недоступные сведения; не просто констатировать, что получены новые материалы или разработаны новые технологии, а показывать, что эти материалы обладают новыми свойствами или эффективными характеристиками.

Апробация результатов диссертации. Указывается, на каких конференциях, совещаниях, семинарах докладывались результаты исследования, изложенные в работе.

Структура и объем диссертации. Приводится краткий перечень структурных единиц диссертации. Указывается полный объем диссертации в страницах.

1.2. Основная часть.

Строится на основе спроектированного научного аппарата.

Здесь все должно быть подчинено достижению поставленной цели по преобразованию предмета исследования выбранными студентом методами.

Глава I

Содержит результаты анализа состояния изученности данной проблемы в науке. В первой главе необходимо описать заявленные в теме диссертации основные понятия, дав их сущностную характеристику, представить теоретические позиции по отношению к рассматриваемым в исследовании вопросам. В данной главе дается обзор истории изучения обсуждаемой в работе проблемы. Этот обзор может быть структурирован по научным направлениям и научным школам, по историческим этапам развития науки, по развитию идей в зарубежных и отечественных исследованиях и т.д. При анализе истории проблемы желательно делать акцент на неисследованных аспектах или спорных вопросах. В заключение первой главы должно быть дано четкое теоретическое обоснование планируемого эмпирического исследования, сформулирован понятийный аппарат, обоснована логика исследования.

При написании этой главы магистрант обязан делать ссылки на авторов и источники, из которых заимствуется материал. Выводы обязательны.

Глава II

Содержит обоснование и описание процедуры и методов собственного исследования магистранта. Здесь представлено описание задач, содержания, хода и результатов опытно-экспериментальной работы, средств обработки данных. В практической части работы дается описание результатов эмпирического исследования, анализ и интерпретация; делаются выводы.

1.3. Заключение.

Заключение представляет собой своеобразный «ответ введению». В заключении даются ответы на поставленные в начале исследования задачи, отражаются основные выводы, подтверждающие (или опровергающие) гипотезу. Особенно ценными являются выводы по эмпирической части исследования. Выводы

целесообразно представлять в структурированном виде. Последовательность представления выводов – от более общих, отвечающих на поставленную в исследовании проблему, к более частным. Заключение может завершаться предположениями по поводу дальнейших возможностей исследования данной проблемы.

1.4. Список литературы.

Список литературы представляет собой нумерованный перечень в алфавитном порядке использованных при написании работы литературных или иных источников по проблеме. Должны быть представлены все упомянутые в работе персоналии и источники, а также иная литература по проблеме исследования.

1.5. Приложения.

Здесь могут содержаться материалы эксперимента в таблицах, диаграммах, графиках; анкеты, опросники; программа работы с детьми, родителями и т.п.

2. Оформление ВКР

2.1. Общие требования

– шрифт «TimesNewRoman»; полужирный шрифт и курсив не используются;
– поля: верхнее, нижнее – 2 см; слева – 3 см; справа – 1 см;
– весь текст (кроме содержания таблиц) – кегль 14, печатается через 1,5 интервала, выравнивание – по ширине;
– содержание таблиц – 12 кегль; таблицы должны иметь сквозную нумерацию;
– нумерация страниц – вверху по центру;
– не использовать переносы;
– обязательна проверка орфографии.

2.2. Требования к оформлению структуры текста

– титульный лист, оглавление оформляются по образцу;

- названия структурных компонентов (оглавление, введение, названия глав, заключение, список литературы, приложения) приводятся заглавными буквами; названия параграфов – строчными буквами (как в предложении); в конце названий структурных компонентов точки не ставятся;
- каждая новая глава начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям).
- список литературы приводится в алфавитном порядке и оформляется по ГОСТ Р 7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

2.3. Правила оформления таблиц, рисунков, графиков

Таблицы(каждая) должны иметь нумерационное и тематическое (содержательное) название – заголовок, размещаемый над соответствующей таблицей. Тематический заголовок должен отражать основное содержание таблицы. Размещается тематический заголовок непосредственно над таблицей, начинается с заглавной (прописной) буквы, точка в конце заголовка не ставится. Тематический заголовок не воспроизводится над продолжением и окончанием таблицы. Нумерационный заголовок предназначен для того, чтобы иметь возможность сделать в основном тексте лаконичную ссылку на соответствующую таблицу. Размещается и оформляется

нумерационный заголовок следующим образом: перед тематическим заголовком с выравниванием вправо (в правой верхней части) в виде слова «Таблица» с последующим номером (знак «№» не ставится) и без точки в конце (например, Таблица 2).

Все иллюстрации в работе именуются рисунками. Рисунки(каждый) также должны иметь нумерацию и тематическое название. Нумерационное название рисунка складывается из слова «Рисунок» с последующим порядковым номером рисунка (например, Рис. 1). Тематическое название рисунка должно отражать его основное содержание, а также форму представления. Размещается тематическое название сразу же после нумерационного, отделяется от него точкой и пробелом и начинается с заглавной (прописной) буквы (точка в конце не ставится). И нумерационное, и тематическое названия рисунка образуют его подпись, размещаемую непосредственно под рисунком.

При ссылке на таблицы и рисунки в тексте ВКР лаконично обозначается их основное содержание, а нумерационные названия могут быть представлены в сокращённом виде (например, рис. 1 или табл. 2).

Таблицы и рисунки располагают, как правило, сразу после первой на них ссылки и таким образом, чтобы их можно было читать без поворота рукописи или, в крайнем случае, с поворотом по часовой стрелке.

При построении графиков по осям координат вводятся соответствующие показатели, буквенные обозначения которых выносятся на концы координатных осей, фиксируемые стрелками. При необходимости вдоль координатных осей делаются поясняющие надписи.

2.4. Правила оформления ссылок на использованные источники

Библиографические ссылки обязательны при использовании в бакалаврской работе как прямых цитат, так и других форм заимствования мнений, положений и материалов публикаций и работ других авторов с указанием источников заимствования. Ссылки даются после воспроизведения основного содержания заимствованных положений в квадратных скобках с указанием номера позиции источника заимствования в библиографическом списке, а в случае прямой цитаты – и номера страницы, на которой она там приведена (например, [17] или [19, с. 67]). В случае нескольких источников заимствования, или размещения цитаты на нескольких страницах источника, это также должно быть отражено в ссылках (например, [17; 21] или [23, с. 79-80]).

2.5. Правила оформления приложений

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение». Все приложения имеют последовательную сквозную нумерацию (арабскими цифрами) и предваряются как нумерационными, так и тематическими названиями – заголовками, расположенными над ними. Располагаются заголовки аналогично расположению заголовков таблиц с той принципиальной разницей, что в этом случае нумерационное название представляется словом «Приложение» с последующим (через интервал) его порядковым номером (например, Приложение 11). Точки в конце обоих названий также не ставятся. Каждое приложение располагается в порядке появления на него первой ссылки в основном тексте выпускной квалификационной работы.

Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри», оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки. Отражение приложения в содержании работы делается в виде самостоятельной рубрики с полным названием каждого приложения.

3. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной аттестационной комиссии. Дата, время и место защиты работ определяются расписанием итоговой государственной аттестации. В процессе заседания секретарем ГАК ведется протокол.

Основные этапы защиты:

1. Краткое сообщение (не более 10 минут, сопровождаемое презентацией) студента по теме ВКР, в котором указывает актуальность выбора темы, методы работы, полученные результаты и выводы, их обоснование.
2. Оглашение отзыва научного руководителя.
4. Дискуссия по теме ВКР (студенту может быть задан любой вопрос по содержанию работы, как членом комиссии, так и присутствующими).
5. Заслушиваются и фиксируются в протоколеответы студента на заданные вопросы.
6. Обсуждение доклада членами ГАК на закрытом заседании и выставление оценки на основе коллегиального решения. Оценка за выпускную работу определяется простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя засчитывается как решающий.
7. Оглашение оценки в присутствии студента. Решение Государственной экзаменационной комиссии по результатам защиты выпускной работы оформляется в письменном виде соответствующим протоколом, оценка вносится в зачётную книжку.

4. Критерии оценивания результатов итоговой государственной аттестации

4.1. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

После окончания защиты выпускных квалификационных работ ГЭК на закрытом заседании (допускается присутствие руководителей выпускных квалификационных работ) обсуждает результаты защиты и большинством голосов выносит решение - оценку. Результаты защиты определяются оценками **«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»**. Критериями оценки ВКР являются:

- научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов;
- использование специальной научной литературы;
- творческий подход к разработке темы;
- правильность и научная обоснованность выводов;
- стиль изложения;
- оформление выпускной квалификационной работы;
- степень профессиональной подготовленности, проявившаяся как в содержании выпускной квалификационной работы, так и в процессе её защиты;
- чёткость и аргументированность ответов студента на вопросы, заданные ему в процессе защиты.

Оценка **«отлично»**: выпускник демонстрирует глубокие исчерпывающие знания, представляет логически выстроенный доклад, содержащий основные положения выпускной квалификационной работы, дает содержательные, полные, правильные и

конкретные ответы на все вопросы членов государственной комиссии; свободно владеет практическим материалом.

Оценка **«хорошо»** – выпускник демонстрирует достаточно полные знания в зависимости от выбранного объекта исследования, представляет логически выстроенный доклад, дает правильные и конкретные ответы на вопросы членов государственной комиссии; свободно владеет практическим материалом, однако допускает отдельные неточности.

Оценка **«удовлетворительно»:** выпускник демонстрирует недостаточно полные знания в зависимости от выбранного объекта исследования; дает правильные, без существенных ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и в освещении положений при наводящих вопросах членов экзаменационной комиссии.

Оценка **«неудовлетворительно»**: выпускник демонстрирует непонимание сущности излагаемых вопросов по теме исследования; дает неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

Оценки объявляются в день защиты выпускной квалификационной работы после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии (ГЭК)

После защиты экземпляр выпускной квалификационной работы передаётся на кафедру, которая составляет опись ВКР. Тема выпускной квалификационной работы и её оценка заносятся в зачётную книжку и в приложение к диплому, которое выдаётся выпускнику вместе с дипломом об окончании университета.

5. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для самостоятельной работы и проведения консультаций - уч. корпус № 2, ауд. 322: учебная мебель (50 посадочных мест), компьютерный класс (лингафонный кабинет) с выходом в сеть Интернет (14 компьютеров),

Учебная аудитория для проведения защиты выпускной квалификационной работы- уч. корпус № 2, ауд. 107: ноутбук LENOVO, проектор BenQ.

6. Программноеобеспечение

MicrosoftOpenLicense (WindowsXP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66975477 от 03.06.2016 (бессрочно).

Обучающимся обеспечен доступ к ЭБС «Юрайт», ЭБС «IPRbooks», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.