

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.10.2026 21:28:28
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393b6da9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра теории и методики начального образования

«Утверждаю»

Проректор по учебно-методической деятельности

Устименко Ю.А.

«29» января 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.05.10 Организация внеурочной деятельности младших школьников

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Начальное образование, Логопедия

Форма обучения: очная

Курс – 5

Семестр – 10

Всего зачетных единиц – 2 часов – 72

Форма отчетности: зачет – 10 семестр

Программу разработал
кандидат философских наук, доцент Гирвиц Г.И.

Одобрена на заседании кафедры
« 15 » января 2026 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой Варнаева А.Е.

Смоленск
2026

1. Место дисциплины в структуре ОП

Б1.О.05.10 Организация внеурочной деятельности младших школьников относится к обязательной части Блока 1. учебного плана, образовательной программы по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): Начальное образование, Логопедия.

Данный курс опирается на знания, полученные студентами при изучении следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Педагогика начального образования» и предшествует освоению дисциплин: «Методика музыкального воспитания младших школьников», «Методика обучения технологии в начальной школе», «Методика обучения изобразительному искусству в начальной школе».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-4. Способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях	Знать: виды внеурочной деятельности, особенности ее планирования и осуществления с различными категориями обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; содержание и методы организации внеурочной деятельности (исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и др.) в рамках основных предметных областей начальной ступени образования. Уметь: проектировать и осуществлять различные виды внеурочной деятельности с младшими школьниками с учетом их индивидуальных особенностей. Владеть: методами и приемами организации внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в рамках основных предметных областей начальной ступени образования.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать: закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ и отдельных их компонентов; основы современных информационно-коммуникационных технологий. Уметь: разрабатывать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты, в том числе с использованием

	информационно-коммуникационных технологий. Владеть: приемами разработки и реализации рабочих программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы; навыками использования информационно-коммуникационных технологий для решения типовых задач профессиональной деятельности.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: ценностные основы современного учебного и воспитательного процесса; содержание духовно-нравственного воспитания личности; систему базовых национальных ценностей. Уметь: выстраивать воспитательный процесс на ценностной основе; в воспитательной работе формировать духовно-нравственную сферу личности; организовывать воспитательную работу по формированию базовых национальных ценностей; создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у младших школьников нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Владеть: ценностным подходом в организации воспитательной работы; способами организации воспитательной работы по формированию базовых национальных ценностей; методами и приёмами развития нравственного отношения учащихся начальных классов к окружающей действительности.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: психологические особенности младших школьников, особенности их деятельности и общения; психологические особенности взаимодействия с обучающимися в рамках реализации образовательной программы начального общего образования; принципы, методы и приемы эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса; понятийный аппарат, основные положения педагогической риторики и педагогической конфликтологии; способы формирования благоприятной образовательной среды. Уметь: анализировать взаимодействие с участниками образовательных отношений исходя из научно-психологического понимания их индивидуальных особенностей; устанавливать контакты с

	младшими школьниками, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, администрацией школы; применять правила эффективного, бесконфликтного общения с участниками образовательного процесса. Владеть: методами и приемами психологического анализа и выявления индивидуальных особенностей учащихся начальной школы, элементарными навыками психологического анализа профессиональных и учебно-воспитательных ситуаций; технологиями предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в образовательном пространстве; умениями конструктивного взаимодействия в профессиональной деятельности.
--	---

3. Содержание дисциплины

Воспитательная деятельность в современной школе. Цель, задачи, проблемы.

Два основных подхода к воспитанию – формирующий и развивающий, их истоки в античной философии и педагогике (взгляды на воспитание Платона, Аристотеля, Сократа). Основные идеи и черты традиционного и гуманистического воспитания.

Основные понятия воспитательной работы.

Обыденный и научный уровни воспитательной деятельности учителя начальных классов. Признаки закрытого и открытого воспитания. Основные понятия воспитательной работы: образование, воспитание, индивидуальность, личность, сознание, игровая и культурно - досуговая деятельность.

Общие формы организации воспитания.

Классификации организационных форм воспитания. Классный час как важнейшая форма организации фронтальной работы в ученическом коллективе. Методика подготовки и проведения классного часа. Различные направления воспитательной работы (эстетическое, нравственное, трудовое и др. воспитание). Содержание, формы, методика проведения внеклассных занятий.

Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся младших классов во внеурочной деятельности

Сущность трудового и экономического воспитания младших школьников. Организационные формы. Задачи патриотического воспитания в начальной школе, его значение в формировании личности ребёнка и подростка. Виды и формы работы по патриотическому воспитанию учащихся.

Трудовое и экономическое воспитание в начальной школе во внеурочной деятельности

Сущность трудового и экономического воспитания младших школьников. Организационные формы. Задачи патриотического воспитания в начальной школе, его значение в формировании личности ребёнка и подростка. Виды и формы работы по патриотическому воспитанию учащихся.

Эстетическое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности

Нравственно-этическое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности

Задачи, средства, направления и формы эстетического воспитания. Музыка и живопись как виды искусства и средства воспитания. Формы эстетического воспитания (праздник песни, конкурс рисунков и др.) Цели и задачи нравственно-этического воспитания детей. Средства и формы нравственного воспитания.

Предметные» формы внеурочной воспитательной работы в начальной школе

Воспитание учащихся на уроках. Цели, задачи, средства. Формы воспитательной работы по разным дисциплинам, изучаемым в начальной школе (внеклассное чтение, окружающий мир, русский язык, музыка и др.).

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1.	Внеурочная деятельность младших школьников (требования ФГОС, цель, задачи, направления)	8	2	2	2
2.	Основные понятия внеурочной воспитательной работы	8	2	2	2
3.	Общие формы организации внеурочной воспитательной деятельности в начальной школе	8	4	4	2
4.	Гражданско -патриотическое воспитание обучающихся младших классов во внеурочной деятельности	9	2	2	2
5.	Трудовое и экономическое воспитание в начальной школе во внеурочной деятельности	9	2	2	2
6.	Нравственно-этическое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности	9	2	2	2
7.	Эстетическое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности во внеурочной деятельности	9	2	2	2
8	«Предметные» формы внеурочной воспитательной работы в начальной школе	12	4	4	2
	ИТОГО	72	20	20	32

5. Виды образовательной деятельности

Лекции

Лекция № 1

Внеурочная деятельность младших школьников (требования ФГОС, цель, задачи, направления)

1. Проблемы и противоречия воспитания в современной начальной школе.
2. Цель и задачи внеклассной воспитательной работы с младшими школьниками.

3. Два основных подхода к воспитанию, их истоки в античной философии и педагогике.
4. Основные идеи и черты традиционного и гуманистического воспитания.

Лекция № 2

Основные понятия внеурочной воспитательной работы

1. Обыденный и научный уровни воспитательной деятельности учителя начальных классов.
2. Признаки закрытого и открытого воспитания.
3. Образование, воспитание, индивидуальность, личность, сознание и др. как основные понятия воспитательной работы с младшими школьниками.

Лекция № 3-4

Общие формы организации внеурочной воспитательной деятельности в начальной школе

1. Различные классификации организационных форм воспитания (традиционный подход, методика КТД И.П. Иванова, «пестрые дела» Н.Е. Щурковой)
2. Классный час как важнейшая форма организации фронтальной работы в ученическом коллективе.
3. Направления и средства внеклассной воспитательной работы с младшими школьниками.

Лекции № 5-6

Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся младших классов во внеурочной деятельности. Трудовое и экономическое воспитание в начальной школе классов во внеурочной деятельности.

1. Сущность трудового и экономического воспитания младших школьников. Организационные формы.
2. Задачи патриотического воспитания в начальной школе, его значение в формировании личности ребёнка и подростка.
3. Виды и формы работы по патриотическому воспитанию учащихся.

Лекции № 7-8

Эстетическое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности классов во внеурочной деятельности. Нравственно-этическое воспитание младших школьников классов во внеурочной деятельности.

1. Задачи, средства, направления и формы эстетического воспитания.
2. Музыка и живопись как виды искусства и средства воспитания.
3. Формы эстетического воспитания (праздник песни, конкурс рисунков и др.).
4. Цели и задачи нравственно-этического воспитания детей.
5. Средства и формы нравственного воспитания.

Лекция № 9-10

«Предметные» формы внеурочной воспитательной работы в начальной школе

1. Воспитание учащихся на уроках. Цели, задачи, средства.
2. Формы воспитательной работы по разным дисциплинам, изучаемым в начальной школе (внеклассное чтение, окружающий мир, русский язык, музыка и др.).

Практические занятия.

Практическое занятие № 1

Внеурочная деятельность младших школьников (требования ФГОС, цель, задачи, направления)

Вопросы для обсуждения:

1. Что является целью воспитания в начальной школе?
2. Перечислите задачи воспитания ребёнка в младших классах.
3. В чём состоят проблемы современного воспитания, его противоречия?
4. Охарактеризуйте два основных подхода к воспитанию – формирующий и развивающий.
5. Изложите основное отличие в подходе к воспитанию в учениях Платона, Аристотеля, Сократа.
6. В чём состоит особенность традиционного воспитания?
7. Что такое гуманистическое воспитание?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подберите несколько цитат античных философов, русских писателей и педагогов XIX-XX в.в. о роли воспитания в развитии личности ребёнка. Прокомментируйте их.
2. Подготовьте небольшое устное выступление на тему «Цель и задачи внеурочного воспитания младших школьников».

Практическое занятие № 2

Основные понятия внеурочной воспитательной работы

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое обыденный уровень воспитательной деятельности учителя начальных классов?
2. Что входит в понятие «научный уровень» воспитательной деятельности?
3. Охарактеризуйте признаки закрытого и открытого воспитания, выскажите своё отношение к ним.
4. Раскройте основные понятия воспитательной работы: образование, воспитание, личность, субъект воспитания, сознание и др.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте взаимосвязь обыденного и научного уровней в воспитательном процессе начальной школы.
2. Сопоставьте признаки закрытого и открытого воспитания, оформив соответствующую таблицу. Проанализируйте её.

Практическое занятие № 3

Общие формы организации внеурочной воспитательной деятельности в начальной школе

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое форма воспитательной работы?
2. Назовите различные классификации организационных форм воспитания.
3. Охарактеризуйте классный час как важную форму воспитательной работы с учащимися.
4. Предложите тематику классных часов для разных классов начальной школы.
5. Какова методика подготовки и проведения классного часа?
6. Назовите разные формы воспитательной работы и дайте их краткую характеристику.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте сообщения о методике КТД И.П. Иванова, Н.Е. Щурковой. Сравните традиционные формы воспитания с организационной структурой занятий этих педагогов.
2. Защитите свою тематику классных часов, доказав актуальность тем и форм.
3. Подготовьте и проведите в учебной группе этическую беседу, викторину, конкурс, праздник (по заданию преподавателя).

Практическое занятие № 4

Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся младших классов во внеурочной деятельности.

Вопросы для обсуждения

1. Что такое гражданственность и патриотизм?
2. Задачи патриотического воспитания младших школьников.
3. Организационные формы гражданско-патриотического воспитания (массовые и групповые): государственный праздник, встречи с ветеранами войн и труда, просмотр кино- и телефильмов, участие в гражданских акциях.
4. Смысл и значение государственных символов России.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте рассказ о государственных символах РФ для учащихся 1-4 классов.
2. Разработайте сценарий праздника, посвященного Дню Победы, и проведите его в студенческой группе.
3. Разучите государственный гимн РФ с учащимися начальной школы.

Практическое занятие № 5

Трудовое и экономическое воспитание в начальной школе во внеурочной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Труд в жизни учащегося начальной школы.
2. Задачи трудового воспитания и формы работы с младшими школьниками (профориентация – разговор о профессиях, экскурсии на предприятия; учеба – главный труд школьника).
3. Роль экономики в жизни общества, семьи, человека.
4. Результаты экономической деятельности человека и вопросы экологии окружающей среды.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте рассказ для учащихся младших классов о науке «экология».
2. Разработайте развернутый план беседы о роли труда в жизни младшего школьника для учащихся 1- 4 кл. и родителей.
3. Изучив соответствующую литературу, подготовьте одно из мероприятий по трудовому, экономическому, экологическому воспитанию по методике КТД И.П. Иванова (трудовой десант, операция «муравей», экологический театр, КВН и др.).

Практическое занятие № 6-7

Нравственно-этическое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое мораль и нравственность?
2. Каковы задачи нравственного воспитания младших школьников?
3. Что такое этика, какова её связь с нравственностью?
4. Каковы формы работы по нравственно – этическому воспитанию (этическая беседа, урок этикета, турнир знатоков этикета)?

Задания для самостоятельной работы:

1. Найдите в словарях определение понятий «мораль» и «нравственность».

2. Организуйте небольшой диспут на тему «Задачи и практика нравственного воспитания в начальной школе».
3. По заданию преподавателя подготовьте этическую беседу для младших школьников, проведите её в группе.

Практическое занятие № 8-9

Эстетическое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности во внеурочной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Цель эстетического воспитания школьников.
2. Перечислите задачи эстетического воспитания в начальной школе.
3. Назовите средства эстетического воспитания (природа, искусство, литература) и покажите их роль в формировании личности.
4. Охарактеризуйте музыку как искусство и средство воспитания.
5. Перечислите формы массового, группового, индивидуального музыкального воспитания в начальной школе.
6. Живопись как учебный предмет и средство эстетического развития ребёнка.
7. Экскурсия в природу и её роль в эстетическом воспитании школьника.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте сообщение о различных формах музыкально – эстетического воспитания младших школьников.
2. Разработайте сценарий музыкальной гостиной, беседы о музыке, конкурсы, викторины и проведите его в студенческой группе.
3. Подготовьте небольшую беседу о творчестве художника, о конкретной картине и выступите в группе.
4. Разработайте развёрнутый план экскурсии в природу и защитите его.

Практическое занятие № 10

«Предметные» формы внеурочной воспитательной работы в начальной школе

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитание учащихся на уроках в начальной школе.
2. Назовите формы воспитательной работы по разным предметам, изучаемым младшими школьниками (День знаний, праздник Букваря, КВН по русскому языку, математике, литературный вечер, предметная викторина, урок-игра, час занимательной экологии, математики).

Задания для самостоятельной работы:

Подготовьте и проведите в группе одно из предметных воспитательных занятий для учащихся 1-4 классов. Проанализируйте содержание и оцените проведение каждого из них. Используйте современные технологии и ТС.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1. Выступление.

Требования к выступлению

Выступление об одном из направлений воспитания должно строиться по следующему плану:

- цель, задачи, средства патриотического (эстетического, трудового и др.) воспитания;
- формы воспитательной работы (индивидуальные, групповые, массовые);
- виды воспитательной работы (конкурс, викторина, урок-путешествие, десант и др.);
- темы конкретных воспитательных занятий;

- конспект воспитательного занятия по данному направлению воспитания.

Выступление должно:

- 1) содержать обоснование выбора темы, цели, идеи выступления;
- 2) соответствовать теме, характеризоваться глубиной освоения материала, умением выступающего отобрать наиболее важные и новые сведения;
- 3) характеризоваться логичностью;
- 4) соответствовать основным требованиям культуры речи;
- 5) демонстрировать умение выступающего поддерживать контакт с аудиторией.

Критерии оценки выступления

<i>Критерии</i>	<i>Показатели по уровням</i>	<i>баллы</i>
Обоснование и цели	Четко аргументирована актуальность, цели и идеи сформулированы безупречно	5
	Цели ясны, но обоснование выбора темы звучит формально	4
	1. Цели размыты, идея выступления прослеживается.	3
	2. Цель отсутствует, идея выступления прослеживается слабо	1-2
	3. Обоснование и цели отсутствуют.	0
Глубина материала	Глубокое погружение, представлены новые сведения, выделено самое главное.	5
	Материал освоен хорошо, но новых фактов мало или они поданы поверхностно.	4
	Изложение общеизвестных истин без глубокого анализа	3
	Материал соответствует теме, но изложен скудно	1-2
	Материал не соответствует теме или изложен крайне скудно.	0
Логичность и структура	Четкая структура, безупречная последовательность, четкие выводы.	5
	Логика сохранена, но переходы между тезисами недостаточно плавные.	4
	Нарушена последовательность, слушателю трудно уловить ход мысли.	3
	Хаотичное изложение, отсутствие структуры	1-2
	Логика в изложении материала отсутствует	0
Культура речи	Речь богатая, грамотная, темп идеальный, отсутствие ошибок.	5

	Речь понятная, но встречаются единичные речевые ошибки или слова-паразиты.	4
	Монотонность, обилие пауз	3
	Заметные ошибки в ударениях или грамматике.	1-2
	Неграмотная речь, мешающая восприятию смысла.	0
Контакт с аудиторией	Спикер держит внимание зала, использует зрительный контакт и жесты, реагирует на реакцию слушателей.	5
	Контакт установлен, но спикер иногда «уходит в себя» или читает со слайдов/листа	4
	Контакт установлен слабый, спикер читает с листа	3
	Слабая вовлеченность, спикер не смотрит на аудиторию	1-2
	Полная изоляция от аудитории (чтение «под нос»).	0

Перевод оценки в 5-ти бальную систему

- 21–25 баллов — «5» (отлично)
16–20 баллов — «4» (хорошо)
11–15 баллов — «3» (удовлетворительно)
0–10 баллов — «2» (неудовлетворительно)

2. Конспект

Требования к конспекту

Конспект воспитательного занятия строится по следующей схеме:

- форма и тема;
 - цель, задачи;
 - оборудование;
 - задания для учащихся
- по подготовке к занятию:
- план проведения занятия;
 - содержание составных частей занятия в соответствии с планом (ход занятия);
 - литература для учителя и учащихся.

Схема конспекта КТД.

1. Вид КТД (познавательное, спортивное, трудовое, эстетическое и т.д.).
2. Форма КТД (викторина, конкурс, десант трудовой и т.д.).
3. Тема.
4. Цель (задачи).
5. Оборудование.
6. Ход КТД по 6 стадиям коллективной творческой жизни (этап проведения описывается более подробно).

Критерии и показатели оценивания конспекта

1. Соответствие формы, темы и целеполагания (0–5 баллов)
5 б. — Тема актуальна, форма занятия выбрана верно. Цель сформулирована через результат обучающихся, задачи (обучающая, развивающая, воспитательная) конкретны и достижимы.
1-2 б. — Цели размыты, задачи не соответствуют теме.
 2. Оборудование и дидактическое обеспечение (0–5 баллов)
5 б. — Перечень оборудования полный, адекватный задачам. Задания для учащихся по подготовке продуманы и логичны.
1-2 б. — Оборудование указано формально или не используется в ходе занятия.
 3. Структура и логика плана (0–5 баллов)
5 б. — План отражает все этапы занятия. Выдержан временной регламент. Переходы между частями логичны.
1-2 б. — План фрагментарный, нарушена последовательность этапов.
 4. Содержание и методика проведения (Ход занятия) (0–5 баллов)
5 б. — Содержание полностью раскрывает тему. Методы работы (беседа, игра, тренинг) соответствуют возрасту. Четко прописаны действия педагога и детей.
1-2 б. — Описано кратко, нет понимания, что именно будут делать участники.
 5. Литература и оформление (0–5 баллов)
5 б. — Использованы современные источники (для учителя и учеников). Конспект оформлен грамотно, без ошибок, в едином стиле.
1-2 б. — Список литературы отсутствует или устарел.
- Итоговая оценка:*
- 21–25 б. — «Отлично»
16–20 б. — «Хорошо»
11–15 б. — «Удовлетворительно»

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет

Вопросы к зачету

1. Характеристика различных видов деятельности (игровая, продуктивная и тд.)
2. Цели и задачи внеклассного воспитания учащихся младших классов.
3. Направления и формы воспитательной работы в начальной школе.
4. Два подхода к воспитательной работе. Истоки, современное толкование.
5. Формирующее и гуманистическое воспитание.
6. Классный час в системе воспитательной работы учителя начальных классов.
7. Музыкальное развитие учащихся во внеклассной работе.
8. Методика подготовки и проведения музыкального конкурса, викторины, беседы, праздника.
9. Формы нравственно – этического воспитания детей.
10. Трудовое, экономическое, экологическое воспитание младших школьников. Цели, формы.
11. Воспитательная работа по предметам, изучаемым в начальной школе.
12. Развитие самостоятельности, инициативности, творческих способностей учащегося в индивидуальной и совместной деятельности.
13. Духовно – нравственное развитие учащихся в культурно - досуговой деятельности.
14. Характеристика основных положений методики КТД И.П. Иванова.
15. Методика подготовки и проведения классного часа в начальной школе.
16. Этическая беседа как важнейшая форма нравственного воспитания учащихся.
17. Создание сценария воспитательного занятия по традиционной методике, методике КТД. Написание конспекта.

18. Организация индивидуальной и совместной деятельности при проведении внеклассной воспитательной работы.
19. ФГОС начального образования о задачах внеурочной деятельности младших школьников.
20. Формы индивидуальной и совместной работы при проведении внеурочных воспитательных занятий.
21. Организация игровой деятельности в начальной школе.
22. Воспитательная работа в группе продленного дня.

Критерии оценивания студентов на зачете

«Зачтено» выставляется студенту, который на протяжении семестра демонстрировал знание учебно-программного материала, умение выполнять задания, предусмотренные программой (конспект, портфолио), ориентировался в основной литературе и освоил вопросы для проверки текущей успеваемости.

«Не зачтено» выставляется студенту, который на протяжении семестра демонстрировал плохое знание учебно-программного материала, неумение выполнять задания, предусмотренные программой. Получил неудовлетворительную оценку за задания, предусмотренные программой, не освоил вопросы для проверки текущей успеваемости.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Блинов, В. И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 133 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00087-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B5FAA82C-DFE2-4E8F-8363-7E9F66782CBB.
2. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для СПО / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1D6287AC-0E34-4777-AA26-77D6BEE5288C.
3. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практ. пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02274-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EEFE93B9-5A0F-4D2C-95D2-D82904F1E04A.

7.2. Дополнительная литература

1. Беспятова Н.К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков: метод. пособие/ Н.К. Беспятова, Д.Е. Яковлев.- М.: Айрис-пресс: Айрис- Дидактика, 2006. - 192 с.- (Методика; Безопасность в образовательном учреждении)
2. Брунчукова Н.М. Этическое воспитание младших школьников: учебно-метод. пособие (для студентов пед. спец.)/ Брунчукова Н.М.; М-во образования и науки РФ, Смолен. гос. ун-т.-Смоленск: СмолГУ,2011.-144с.
3. Горностаева И.В. Гражданское воспитание младших школьников средствами краеведения: дис. канд. пед. наук: спец. — Общая педагогика, история педагогики и образования/ И.В. Горностаева; науч. рук. Н.П. Сенченков.- Смоленск (Б.и.), 2012. - 236 с.
4. Касимова Т.А. Патриотическое воспитание школьников: метод. пособие/ Т.А. Касимова, Д.Е. Яковлев. - М.: Айрис-пресс: Айрис- Дидактика, 2005. – 64 с.- (Методика)

5. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие для студентов вузов пед. специальностей/ В.С. Кукушин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: МарТ: Феникс, 2010. – 352с.: ил.- (Педагогическое образование).
6. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: метод. конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. - 223 с. - (Стандарты второго поколения)
7. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: проект/ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010. - 23 с.- (Стандарты второго поколения)

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>
2. Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru/>
3. Научная электронная библиотека: <http://txt.elibrary.ru/>
4. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.ru/index.html>
5. Открытая русская электронная библиотека: <http://orel.rsl.ru/index.shtml>
6. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: <http://www.lib.spb.ru/>
7. Университетская информационная система «Россия»: <http://uisrussia.msu.ru>
8. www.gramota.ru Справочно-информационный портал
9. www.gramma.ru Культура письменной речи
10. www.auditorium.ru Информационно-образовательный портал

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная следующим оборудованием: стандартная учебная мебель (28 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., напольный мобильный проекционный экран DA-LITE – 1 шт., мультимедиапроектор BenQ – 1 шт., ноутбук Lenovo – 1шт., колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: ауд. 507 (компьютерный класс), оснащенная следующим оборудованием: компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board – 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

1. KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.
2. Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:
3. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
4. Microsoft Office 2010 Russian.